

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Percepción de los actores en el proceso de aprendizaje del área de historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la institución educativa Miguel Grau Quilmaná, Cañete 2015

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Ciencias sociales, Filosofía y Religión

Autor: DELGADO CRUZ, Yeni

Asesor: Dr. IBARRA CONTRERAS, Marco Antonio

Lima, Perú

2015

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por darme la fuerza y ser mi inspirador para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años. A todos mis familiares, y hermanos que han hecho lo posible que este trabajo se realice con éxito en especial a mis docentes que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Yeni Delgado

Reconocimiento

La realización de esta investigación de pregrado fue posible en primer lugar agradecer a Dios por darme la vida y bendecirme y guiar en el transcurso de mi vida y por ser mi fortaleza y faro en los momentos de dificultad e incertidumbre.

Agradezco también a los docentes que compartieron sus conocimientos a lo largo de la preparación profesional a nuestra alma mater Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, a la Institución Educativa Miguel Grau Quilmaná, Cañete 2015 que me facilitó la aplicación de los instrumentos de investigación.

La autora

Índice de contenidos

<i>Dedicatoria</i>	<i>i</i>
<i>Reconocimiento</i>	<i>ii</i>
<i>Índice de contenidos</i>	<i>iii</i>
<i>Resumen</i>	<i>vii</i>
<i>Abstract</i>	<i>viii</i>
<i>Introducción</i>	<i>ix</i>
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	3
1.2.1. <i>Problema General</i>	3
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	3
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	3
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	3
1.4. JUSTIFICACIÓN	4
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	6
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	7
2.2. BASES TEÓRICAS.....	8
2.2.1 <i>Variable percepción de los actores</i>	8
2.2.2.1. Definición de percepción.....	8
2.2.2.2. Fases de la percepción	9
2.2.2.3. La percepción de los estudiantes hacia los docentes y su influencia en el proceso de enseñanza.....	11
2.2.2.4. Proceso del aprendizaje	12
2.2.2.5 Competencias	13
2.2.2.6 Las capacidades	14
2.2.2.7 Aprendizaje esperado	15
2.2.2.8 Procesos pedagógicos de la sesión de Aprendizaje.....	16

2.2.2.8 La fundamentación psicopedagógica al estudio	22
2.2.2.9. Fundamentación epistemológica	26
2.2.2.10. Fundamentación filosófica	31
2.2.2.11. Fundamentación axiológica.....	35
2.2.2.12. Presentación del área de historia geografía y economía.....	37
2.2.2.13. Competencias y Capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía.....	39
2.3.14. Indicadores del Área.....	42
III. HIPÓTESIS Y VARIABLE	44
3.1. HIPÓTESIS	44
3.2. VARIABLES	44
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
IV. METODOLOGIA	47
4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	47
4.2. TIPO DE ESTUDIO	47
4.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
4.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	48
4.4.1. Población objetivo de estudiantes y docentes	48
4.4.2. Población accesible.....	48
4.4.4. Muestra.....	48
4.4.5. Muestreo.....	49
4.4.5.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
4.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	50
V. RESULTADOS LOGRADOS CON LA INVESTIGACIÓN.....	51
5.1. VALIDACIÓN Y CONSISTENCIA DE LOS INSTRUMENTOS	51
5.2. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	51
5.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	72
<i>CONCLUSIONES</i>	74
<i>RECOMENDACIONES</i>	77
<i>REFERENCIAS</i>	79
<i>ANEXOS</i>	82

Lista de tablas

Tabla 1: Población de estudio.....	48
Tabla 2: Programación del tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo	51
Tabla 3: Estrategias metodológicas para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo..	53
Tabla 4: Técnicas que se utilizan para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo	54
Tabla 5: Tipo de material que se utilizan para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo	55
Tabla 6: Uso de las TIC en las clases	56
Tabla 7: ¿Cuál es el título que mejor describe lo sucedido con la llegada de los españoles a nuestro territorio?	58
Tabla 8: Sobre las causas de la invasión del Tahuantinsuyo	60
Tabla 9: Sobre la realidad del Tahuantinsuyo	62
Tabla 10: Sobre las formas de enseñar la invasión del Tahuantinsuyo	63
Tabla 11: Calificación de una sesión de clase sobre la invasión del Tahuantinsuyo	65
Tabla 12: Motivación de una clase para mantener atentos a los estudiantes.....	66
Tabla 13: Formas que conducen a un buen aprendizaje.....	68
Tabla 14: Formas de evaluación.....	70

Lista de figuras

Figura 1: Programación del tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo.....	52
Figura 2: Estrategias metodológicas para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo	53
Figura 3: Técnicas que se utilizan para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo	54
Figura 4: Tipo de material que se utilizan para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo	55
Figura 5: Uso de las TIC en las clases.....	56
Figura 6: ¿Cuál es el título que mejor describe lo sucedido con la llegada de los españoles a nuestro territorio?	58
Figura 7: Sobre las causas de la invasión del Tahuantinsuyo	60
Figura 8: Sobre la realidad del Tahuantinsuyo.....	62
Figura 9: Sobre las formas de enseñar la invasión del Tahuantinsuyo.....	63
Figura 10: Calificación de una sesión de clase sobre la invasión del Tahuantinsuyo.....	65
Figura 11: Motivación de una clase para mantenerlos atentos.....	66
Figura 12. Formas que conducen a un buen aprendizaje.....	68
Figura 13. Formas de evaluación.....	70

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo explicar la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete 2015.

La investigación, metodológicamente está considerado como tipo básico de alcance cuantitativo, además el diseño corresponde al descriptivo simple de corte transversal. Se contó con una población de 144 estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná Cañete. Además, la muestra está integrada por 50 estudiantes de las secciones de los segundos grados de la Institución Educativa mencionada, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Como técnica e instrumento para la recolección de datos se utilizó una encuesta y se aplicó un cuestionario compuesto por dos dimensiones con su respectiva escala de valoración.

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la encuesta, precisan en un 100% que el Tahuantinsuyo fue invadido; además el 60% de los estudiantes concretizan que los sucesos que se llevaron a cabo corresponden a una invasión. Del mismo modo, el 70 % de los docentes encuestados respondieron que programaron en una unidad de aprendizaje los contenidos extensos y amplios con la finalidad de lograr un aprendizaje óptimo en los estudiantes y conozcan más su historia.

Palabras claves: Percepción, Invasión, aprendizaje, Tahuantinsuyo.

Abstract

The objective of this research was to explain the perception of the actors of the learning process in the area of History, geography and economics at the Miguel Grau Educational Institution, Quilmaná, Cañete 2015.

The research, methodologically, is considered as a basic type of quantitative scope, in addition the design corresponds to the simple descriptive of cross-section. There was a population of 144 students from the Miguel Grau Educational Institution, Quilmaná Cañete. In addition, the sample is made up of 50 students from the sections of the second grades of the mentioned Educational Institution, a non-probabilistic sampling of an intentional type was used. As a technique and instrument for data collection, a survey was used and a questionnaire composed of two dimensions with their respective rating scale was applied.

The results obtained during the development of the survey, specify 100% that the Tahuantinsuyo was invaded; Furthermore, 60% of the students specify that the events that took place correspond to an invasion. In the same way, 70% of the teachers surveyed responded that they programmed the extensive and broad content in a learning unit in order to achieve optimal learning in students and learn more about their history.

Keywords: Perception, Invasion, learning, Tahuantinsuyo.

Introducción

El estudio realizado buscó explicar la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia, geografía y economía en la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete 2015. Este estudio surgió a raíz de la preocupación que se ha percibido en los estudiantes respecto al proceso de aprendizaje que se está dando en el área curricular de Geografía, Historia y Economía en la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete. Además, inicialmente se percibió la preocupación en los estudiantes, debido a las estrategias metodológicas que se venían aplicando en las sesiones de aprendizaje del área curricular en estudio.

El estudio, permitió recoger información relevante sobre la percepción de los actores que promueven aprendizaje de los contenidos del área de Historia, Geografía y Economía, teniendo en cuenta las competencias, capacidades e indicadores correspondientes que permiten medir el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

El presente informe de investigación se ha desarrollado en cinco capítulos.

En el capítulo I se presenta todo lo concerniente al planteamiento del problema, describiéndoles adecuadamente y redactando el problema general y específicos, además se formularon los objetivos correspondientes, tanto, general y específicos.

En el capítulo II se considera los antecedentes de investigación, las bases teóricas correspondientes con sus respectivas definiciones.

En el capítulo III se considera la hipótesis y variables con su respectiva operacionalización.

En el capítulo IV se considera la respectiva metodología de investigación, tomando en cuenta el enfoque, tipo, diseño, la población y muestra de estudio, además de la técnica y el instrumento de recojo de información.

Finalmente, en el capítulo V se presenta los resultados logrados en el estudio, y consecuentemente se expone las conclusiones a las que se ha llegado y las recomendaciones a quienes tienen que ver con la problemática del presente estudio.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Actualmente se percibe un fuerte problema en el sistema educativo del Perú debido a que existe desconexión entre docentes y estudiantes, en muchos casos por una inadecuada práctica pedagógica y, otros, por desinterés o desmotivación, que dan como resultado un pobre aprendizaje en los estudiantes (Mateo, 2014). Los expertos, los políticos y los padres de familia sienten una profunda preocupación por los deficientes resultados que están obteniendo los estudiantes tanto en el orden práctico (de que lo aprendido no se puede aplicar a la solución de problemas de su cotidianidad) como por los resultados de las evaluaciones internacionales (donde los pobres resultados de los alumnos se ven mediatizados y han causado por supuesto mucho más impacto en la sociedad peruana).

Por otra parte, vale mencionar que en los textos escolares no existe una explicación amplia sobre el pasado del territorio peruano y sobre su amplitud y extensión por en el litoral del océano pacífico en América del sur. Son escasos los libros escolares que presentan contenidos acerca de la conquista del Tahuantinsuyo y otros acontecimientos de especial importancia para la historia peruana. Estos vacíos son otras de las causas que repercuten en el desarrollo del aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía que se ofrece en las Instituciones Educativas a nivel Nacional.

Existe una fuerte sensación de que los actores del proceso del aprendizaje de las Instituciones Educativas carecen de una percepción objetiva de los acontecimientos relacionados con la identidad histórica del Perú. Las causas pueden ser variadas, pero no se puede privar de este conocimiento a los futuros ciudadanos, más aún, en este contexto de

globalización promovida por la tecnología informática y la difusión de la sociedad del conocimiento.

Muchas veces se percibe algunos docentes y estudiantes que solo buscan su comodidad y facilismo en los conocimientos que se les brinda, el cual conduce a la deficiencia de comprensión de los textos de historia, la deserción de los estudiantes de las bibliotecas, la falta de investigación y la repetición de información demasiado pobre y con poco sustento.

Esta preocupación también se percibe en la institución educativa Miguel Grau Quilmaná, Cañete, debido a que muchos padres de familia y estudiantes se muestran insatisfechos con los aprendizajes que obtienen en las distintas temáticas del área curricular de historia, geografía y economía. Las causas son diversas, algunos tienen que ver con el propio contenido, otros con la metodología del docente, fundamentalmente la estrategia que utiliza para promover aprendizajes significativos y finalmente otro factor viene a ser el sistema de evaluación que se aplica.

Se considera que la aplicación de un enfoque constructivista en el proceso de aprendizaje permitirá al estudiante contribuir a la construcción del conocimiento, aporte sus ideas y sea protagonista en su entorno educativo y en el entorno social donde vive. De esta manera el estudiante conocerá el significado de nuestra historia identificándose a través de su cultura, valores y costumbres, relatos y lugares arqueológicos de lo ocurrido en la invasión del Tahuantinsuyo desde el siglo XV en adelante.

Todas estas razones nos han inducido a realizar la investigación, recoger las apreciaciones de los estudiantes y de los docentes, sobre los procesos que se siguen a nivel de aprendizaje de estudiantes.

1.2. Formulación de problemas

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete 2015?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la percepción de los docentes del proceso de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete- 2015?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes del proceso de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete- 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Explicar la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete- 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir la percepción de los docentes del proceso de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete 2015.

Describir la percepción de los estudiantes de los procesos de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete 2015.

1.4. Justificación

Actualmente los padres de familia se encuentran bastante preocupados por el aprendizaje lento que demuestran sus hijos en el tema de historia, geografía y economía, las razones son diversas, uno de ellos viene a ser el tema de los docentes y otro el mismo Estado.

Sin embargo, los principales vienen a ser los estudiantes, porque en muchos casos, cuando se desarrollan las sesiones de aprendizaje, ellos demuestran poco interés por aprender las lecciones de historia, de geografía y de economía. En este proceso de enseñanza aprendizaje, se percibe que la interactividad entre docente y estudiante no es el pertinente, se observa una monotonía en el desarrollo de las sesiones, las estrategias no son las adecuadas, la motivación en los estudiantes no es el pertinente, por lo tanto, la construcción de los aprendizajes no es tan significativo. Esta preocupación conduce a investigar por qué no se realizan las sesiones de manera interactiva, por lo tanto, es fundamental recoger la percepción de aprendizaje de los propios estudiantes y de los docentes.

Se considera que la investigación es importante porque contribuye a que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y demuestren sus habilidades de observación, mirada crítica, análisis, evaluación, síntesis, imaginación, representación e interpretación del medio natural en el estudiante, tanto de todo lo que es propio del fenómeno en estudio, como de lo que es común a todas las culturas.

Teóricamente, la investigación es importante porque brinda información relevante sobre los procesos pedagógicos que se utilizan para construir aprendizaje significativo en los estudiantes en el área curricular de historia, geografía y economía.

De manera práctica, será importante el estudio, porque los resultados estadísticos obtenidos de las apreciaciones que emitieron los estudiantes y docentes permitirán tomar decisiones importantes respecto a las estrategias metodológicas pertinentes, materiales, medios, evaluación y temas relevantes en el área curricular de historia, geografía y economía.

Metodológicamente, será de gran importancia, porque servirá como antecedente de investigación para otros estudios similares, aportando las estrategias, los instrumentos, la guía metodológica utilizada y principalmente el marco teórico.

Pedagógicamente, será importante porque buscará que el docente reflexione sobre el trabajo que realiza y de igual forma, que el estudiante y el padre de familia reflexione sobre el trabajo académico que se viene realizando con los estudiantes a nivel de institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Martínez, (2014), realizó la tesis: “Estrategias de didáctica para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria, Toluca – México”, realizada en la Universidad Autónoma del Estado de México. La investigación presenta como conclusión relevante que es necesario enseñar geografía a los estudiantes, porque esto les brindará conocimientos de su entorno y que fortalezca su identidad cultural y personal, además de una formación de valores y una ética que permita incorporarse en la sociedad, para que pueda desenvolverse como un buen ciudadano capaz de interpretar y explicar la variedad de procesos que le rodean.

Maldonado, (2013) hizo una investigación titulada “Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo. Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landívar”. En la conclusión de la investigación precisa que es fundamental mejorar el rol que cumple el docente del área de geografía, capacitándole en el uso de estrategias cooperativas y de esta forma pueda mejorar las actividades de aprendizaje previstas para los estudiantes.

Andoni, (2009) realizó la investigación: “Las estrategias, actividades y tareas de enseñanza en el aprendizaje comprensivo de las ciencias sociales y de la historia para los escolares. Casos chilenos. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá”. En esta investigación se concluye que es importante la participación de docentes y estudiantes para promover la comprensión de los contenidos del área de ciencias sociales, además se precisa que los

aprendizajes deben conducir al logro de productos tangibles y que los estudiantes aprendan a vivenciar sus experiencias vinculados a su entorno.

Martinez, (2011) realizaron la investigación:” La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria. Medellín - Colombia: Universidad de Antioquia”, concluye que las estrategias que se utilizan como propuesta, fueron masivamente acogidos por los estudiantes, principalmente en el área de ciencias sociales, porque permitió modificar el comportamiento de los estudiantes, frente al área y su respectivo contexto social.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alvarez, Romero, & Sánchez, (2013) realizó la investigación “El trabajo de campo y su relación con el nivel de aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School de Ate Vitarte”. La investigación se desarrolló en el área de Geografía - Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú; después de procesar los resultados estadísticos, se concluyó que el trabajo de campo está relacionado significativamente con el proceso de aprendizaje del área curricular de Geografía de los estudiantes.

Duncan, (2017) realizó la investigación: “Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo”. Esta investigación se realizó en Lima-Perú, Universidad César Vallejo. Con los resultados de su investigación, demuestra que existe una correlación significativa entre la variable percepción del desempeño docente (dimensiones planificación, organización y ejecución de sesiones), con el buen aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía.

Salinas, (2016) realizó la investigación: “Desarrollo de competencias de manejo de información y comprensión espacio-temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana”. Realizado en Lima-Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú. Después de procesar la información cuantitativa se concluye que el uso de la estrategia propuesta en la investigación, permitió fortalecer y reforzar las habilidades, destrezas y capacidades, que corresponden a las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.

Vásquez, (2017) realizó la investigación “Técnicas de aprendizaje para lograr el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de historia geografía y economía. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión”. En la conclusión más relevante del estudio se precisa que gracias al uso de las estrategias de aprendizaje se logró el desarrollo de las capacidades vinculadas al juicio crítico, permitiéndoles reflexionar sobre la realidad que les rodea, además precisan que el uso de los textos escolares y otros recursos que se utilizan en las sesiones de clase permitieron mejorar el aprendizaje por descubrimiento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable percepción de los actores

2.2.2.1. Definición de percepción

La percepción está vinculado a los sentidos de la persona, en muchos casos la percepción hace referencia a la forma como se ve una realidad. Según, Siegel, (1997) en su tratado de Psiquiatría, manifiesta sobre la percepción como:

La capacidad de comprender y observar el entorno, describiendo las bondades y debilidades que se muestran, además la percepción no es homogénea en las personas, difiere dependiendo cómo lo observan, desde qué punto de vista, en que circunstancia y a quienes.

Además, se precisa que, la percepción se define según la Real academia española (RAE, 2008) como la facultad, capacidad o perspectiva de entender o penetrar las cosas, o como la sensación que muestra una persona en base a sus sentidos

De igual forma se puede precisar que la percepción es la capacidad que tienen las personas de obtener información de su entorno acerca de los efectos sensoriales producidos por los estímulos de interacción que se dan en el ambiente y su entorno.

Sobre la percepción, Arnheim (1986) sobre la percepción visual que realizan las personas, indica lo siguiente:

Visualmente, una persona no percibe con nitidez lo que observa, dicho de otra forma, no ve al mismo tiempo los detalles de un hecho, por lo tanto, una percepción significa observar las cosas con bastante atención, teniendo en cuenta las características, sus semejanzas, diferencias y haciendo comparación con otras realidades, en tanto una percepción hace referencia a la observación que se hace para emitir una opinión al respecto.

Cabe manifestar que las opiniones de diversos autores sobre la percepción, tienen puntos convergentes y están vinculados al sentido de la vista. Es así que Vargas (1994) sobre la percepción precisa afirma que la percepción está vinculada al ámbito de la visión, además se relaciona con las actitudes, creencias y valores sociales. Sin embargo, existen diferencias teóricas entre la percepción y otros aspectos que permiten analizar la realidad de manera subjetiva.

2.2.2.2. Fases de la percepción

Las fases de la percepción se definen como el conjunto de procesos que hacen posible que el sistema visual se forme una imagen inicial acerca de las propiedades sensoriales básicos relacionados con el movimiento, color, disposición, profundidad

orientación, distancia, tamaño, identidad y forma de los objetos. Gracias a esta información queda una idea representativa ya sea del objeto, del tema o de la situación a estudiar (Vargas, 1994).

Las fases de la percepción son:

- **Visión temprana:** Es el conjunto de procedimientos que se sigue mediante el cual el sistema visual crea una representación inicial de propiedades sensoriales elementales como la profundidad, el color, la disposición espacial y el movimiento de los objetos, su orientación, distancia y tamaño para conocer con cierto detalle su identidad y forma (Oviedo, 2014).
- **Organización perspectiva:** Es la fase en que el sistema visual se ejecuta poniendo en juego varios mecanismos continuos que permiten obtener la constancia perceptiva de cada uno de los elementos que ofrecen información valiosa del objeto y una especificación acerca de su modo de organizarse, de su unidad como un todo y la relación que existe con los demás objetos que forman parte de la imagen visual percibida. Este proceso se realiza después de la fase de visión temprana (Oviedo, 2014).
- **Reconocimiento,** es el resultado final de todo el proceso de observación y consiste en el establecimiento de cierta correspondencia entre la variada información visual que se ha obtenido en todo el proceso de observación. Esta información se logra en la mente a consecuencia de los procesos anteriores que permitieron tener idea clara sobre el aspecto visual, la identidad, la función, el significado de los variados elementos y situaciones que rodean al objeto de conocimiento, las características y aspectos de los elementos y situaciones que se dan en la circunstancia perceptiva. Pero hay que tener en cuenta que también hay percepciones en las que el reconocimiento es inconsciente, es decir, sin darse cuenta y sólo llega a la

memoria consciente en una situación posterior, gracias a una información que se le relacione (Oviedo, 2014).

2.2.2.3. La percepción de los estudiantes hacia los docentes y su influencia en el proceso de enseñanza

El docente, en atención a las circunstancias que pasan los estudiantes, debe marcar la pauta en el proceso de aprendizaje, no se puede adoptar una actitud paternalista, ni tampoco de autoritarismo. En ocasiones, a los alumnos sólo les interesa contar con un buen clima de socialización, pero descuidando el aprendizaje de los contenidos, pero es importante lograr que los estudiantes logren valorar la materia en medio de ese contexto de exigencia, accediendo a sus materiales educativos y cumpliendo con lo planificado para la asignatura.

Fernández y Domínguez (2004), precisan que el docente, además de transmitir información valiosa a sus estudiantes, favorece el dominio de muchas habilidades y el desarrollo de muchas competencias a lo largo del proceso formativo gracias a la intervención oportuna del maestro, a la participación activa del estudiante y a la toma de conciencia perceptiva de todo lo ocurrido. Desde esta perspectiva, podemos definir el aprendizaje como un cambio de la conducta perceptiva y actitudinal que se realiza de manera permanente y en dirección positiva gracias a los impulsos recibidos de la experiencia y de las percepciones que aporta el medio en que se da el aprendizaje (Gondra, 1996).

En este proceso de percepción de estudiantes y docentes, se debe tener en cuenta la actitud de los docentes que debe ser de empatía, el trato, la dinámica que se sigue en las clases, la coordinación del programa, la planificación, la implementación de los materiales, la frecuencia y pertinencia de los trabajos y la evaluación formativa. Todo lo que denote interés del docente, esfuerzo por establecer una relación cercana

y personalizada, escucha a sus sugerencias y empeño por ofrecer contenidos relacionados con sus intereses son valorados positivamente por los estudiantes y se asimilan con mayor facilidad.

2.2.2.4. Proceso del aprendizaje

Al empezar la reflexión sobre el aprendizaje, es necesario conocer el sentido de la pedagogía. Tiene su origen en la voz griega *paidós* que significa niño y la voz *agó* que significa conducir o, educar; por tanto, *paidagogia* significa el arte de enseñar o de formar a los niños. En sus orígenes griegos, *paidagogos* no era el maestro; sino, el esclavo que conducía o acompañaba a los niños hacia donde se encontraba el maestro encargado de la enseñanza.

Romero, (2009) indica que la pedagogía es un fenómeno típicamente humano y social, que consiste en la dosificación de un conjunto de saberes que se deben conocer, analizar oportunamente y perfeccionarla desde la perspectiva de los estudiantes.

De las definiciones que emiten los autores citados, se deduce que la pedagogía es de las tantas ciencias aplicadas, pero con una especial dedicación a la formación humana. Se nutre del aporte de ciencias como la antropología, economía, psicología, sociología, medicina, historia y filosofía.

La pedagogía es una ciencia, una disciplina y el arte de guiar y esclarecer la labor educativa, plantear soluciones a los problemas de la práctica educativa, ayudar a tomar conciencia de los principios básicos que regulan la labor educativa, ofrecer ideas innovadoras, identificar la necesidad de llenar las lagunas formativas, plantear nuevos retos y contribuir a la solución de problemas educativos. Todo esto se debe realizar sin sustituir la labor práctica de la educación (Guerrero, 2015).

En estos tiempos, la finalidad de un proceso de aprendizaje viene a ser el desarrollo de los aprendizajes, por lo tanto, es importante tener en cuenta la definición de la competencia a nivel educación y principalmente en el área curricular de historia, geografía y economía.

2.2.2.5 Competencias

Las competencias están consideradas como la confluencia de varios elementos indispensables de la formación, estos son: las aptitudes, las destrezas, habilidades y conocimientos que disponen a la persona a realizar satisfactoriamente una tarea. Son aprendizajes que se expresan en el comportamiento, es decir, en el saber ser y saber hacer principalmente (Mateo, 2014).

La competencia es la forma en que el estudiante logra movilizar todos sus recursos personales cognitivos, afectivos y sociales. Desde esta perspectiva, el principal objetivo de la educación es que los estudiantes adquieran competencias, es decir, desarrollen sus capacidades, destrezas y habilidades, conquisten nuevos conocimientos, logren aptitudes, hábitos y valores que mantengan a los estudiantes actualizados en conocimientos, con fuerte capacidad de socialización, y cualificados para cualquier exigencia social en este mundo complejo y cambiante (MINEDU, 2016).

De lo manifestado por el autor, se deduce que la competencia viene a ser el conjunto de capacidades, habilidades y comportamientos que el estudiante demuestra en su desenvolvimiento ya sea personal o grupal.

Por su parte, Stiefel (2008) indica que las competencias nos orientan a conocer la información teórica para nutrir la mente y tenerla como guía de la acción, a comprender la realidad y aplicarla en las situaciones reales que demanden exigencia,

a ejercitar los propios valores, a cualificar la forma de ver a los demás y de convivir con ellos en la sociedad digna.

Las competencias representan una combinación de atributos relacionados con el conocimiento y su práctica en las actitudes, destrezas y habilidades, de esta manera se puede saber el nivel de suficiencia que presenta un estudiante en la práctica del desempeño esperado.

La competencia implica lograr el saber hacer que es un conocimiento aplicado a la vida práctica para la solución de problemas y la satisfacción de necesidades practicando adecuadas actitudes en las diversas situaciones de vida.

Las competencias se componen de capacidades (aprender a hacer), actitudes (aprender a ser) y conocimientos (aprender), por esta razón, la adquisición de una competencia implica lograr nuevos conocimientos, desarrollar capacidades y presentar actitudes con alta dosis axiológica. Por tanto, el docente deberá evaluar capacidades, es decir, el número total de capacidades proyectadas.

El MINEDU (2016) precisa que ser competente implica ser consciente de la situación desafiante, evaluar las alternativas de acción y tener el valor de ejecutarlo con decisión, es decir, identificar sus habilidades socioemocionales para que hagan más pertinentes sus interrelaciones con los demás. Se debe enfatizar en el adecuado desarrollo de las competencias que tienen arraigo en la vida cotidiana para que los estudiantes cumplan su proyecto de vida de manera que afronten las dificultades del presente y se proyecten a un mejor futuro.

2.2.2.6 Las capacidades

La capacidad es el conjunto de aptitudes personales y de recursos que posee una persona para cumplir bien con una tarea. Es algo que se debe tener en cuenta en la

labor educativa de tal manera que se pueda favorecer una predisposición positiva y su adecuado desarrollo.

Mateo (2014) indica que las capacidades se relacionan con el conocimiento aplicado a la realidad concreta para ejecutar una acción. A partir de lo dicho, en las sesiones de aprendizaje se debe realizar todas las acciones necesarias para el logro progresivo de la capacidad, por tanto, se debe planificar la sesión de aprendizaje, implementar los medios y las acciones necesarias. En el ámbito de las relaciones sociales, es importante tener en cuenta la capacidad de argumentar conforme a juicios razonables; por otra parte, se debe promover la responsabilidad en la ejecución de los propios deberes.

2.2.2.7 Aprendizaje esperado

a. Analiza

Analizar es la capacidad que consiste en dividir el todo en sus partes para que de esa manera se la pueda explorar, conocer, explicar un determinado concepto u objeto. Se trata de descomponer el tema de estudio, hallar la interrelación que existe entre las partes, hallar explicación a la forma cómo se da la situación, la recepción de los nuevos datos hallados para así lograr una comprensión amplia, detallada y completa sobre una determinada realidad (RAE, 2008; Romero, 2009).

Bloom (1965) indica que, dentro de la clasificación de niveles de pensamiento, el análisis o el proceso de descomposición de lo complejo en partes más simples contribuye notablemente a la obtención de información significativa y a la solución de problemas en el proceso de adquisición de conocimiento. Esta acción mental permite organizar, diferenciar, atribuir y determinar la diferencia entre cada uno de los elementos que componen al todo.

b. Argumenta

Argumentar viene del verbo latino *argumentare*, que a la vez tiene que ver con el sustantivo *argumentum*, que significa prueba, razón o argumento que se aduce a favor de algo. Argumentar consiste en dejar en claro, argüir, elaborar un argumento a favor de algo o para fundamentar algo (Fernández, y Domínguez, 2004).

Toda afirmación significativa debe ser consecuencia de la debida argumentación, no se puede concluir algo que supere la amplitud de la argumentación, sino que debe guardar la debida proporción, sólo así la argumentación será suficiente.

c. Representa

Proviene del latín *representatio*, representación, es la acción y efecto de hacer presente algo, ya sea con figuras, con palabras, haciendo referencia, sustituyendo a alguien, ejecutando algo que denota aprendizaje. Además, representar es presentar algo por segunda vez, a esto también lo llamamos reproducir. En conclusión, la representación lleva consigo un significado que le está muy asociado, le es inherente. No es lo mismo que es algo mental, tiene un carácter activo y expresa cultura (Guerrero, 2015).

2.2.2.8 Procesos pedagógicos de la sesión de Aprendizaje

Según MINEDU (2016) la sesión de aprendizaje está definido como un conjunto de experiencias significativas diseñadas por el docente, tienen una secuencia lógica en vistas de completar los aprendizajes programados en cada unidad didáctica. No es uniforme, sino que se desarrolla con diferentes estrategias de acuerdo con los actores educativos.

Los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje son:

a. La motivación

La motivación es el momento de revisión de los conocimientos previos adquiridos por los alumnos actualizándolos y afianzándolos, y al mismo tiempo despertando la curiosidad y el interés, generar un conflicto cognitivo que de paso a la indagación y búsqueda de respuestas a las interrogantes surgidas. La motivación no se da sólo al principio, sino que debe ser una constante que sostenga la sesión de aprendizaje de principio a fin (Pintrich y Groot, 1990).

Gálvez (2000) sobre la motivación precisa lo siguiente: La motivación es imprescindible, es una energía interior que está detrás de todas las manifestaciones que requieren esfuerzo en la vida; es un componente necesario tanto para la actividad del estudiante como para el docente. Todo aprendizaje requiere de esa fuerza de interés, porque si existe interés, el aprendizaje es mucho más fácil y agradable, efectivo y más entusiasta. Hay muchas maneras lograr la motivación, en el aula, una lluvia de ideas puede ser un elemento motivador, una canción, unas imágenes, un relato o una historia de vida, un problema social o una interrogante no resuelta. Estos elementos captan la atención y mueven la voluntad del estudiante.

Se puede decir también que la motivación a nivel general es el interés que tienen las personas por cualquier actividad que conduzca hacia un logro de metas u objetivos. Donde les orienta hacia la acción y las personas buscan métodos y realizan acciones para que alcancen propósitos de su interés y sean persistentes.

Según MINEDU (2016) la motivación es el ambiente de permanente interés por el aprendizaje, de condiciones internas y externas creados por el docente. Es algo que tiene que generarse para cualquier tipo de aprendizaje en el aula.

Pintrich y Groot, (1990) indican que en la motivación tienen que darse tres componentes básicos:

- Componentes del valor, que responde a la interrogante: ¿Por qué hago esta tarea?
- Componente efectivo de reacción emocional que se sintetiza en la interrogante: ¿Cómo me siento al realizar esta tarea?
- Componente de expectativa que tiene en cuenta las autopercepciones y creencias formuladas en la interrogante: ¿Soy capaz de completar esta tarea?

b. Recuperación de saberes previos

Consiste en auscultar si el estudiante ya posee conocimientos acerca del tema a tratar. Es la base para el siguiente nivel de conocimiento, gracia a esto se podrá generar un aprendizaje significativo.

El MINEDU (2016) manifiesta que los saberes previos lo constituyen todos aquellos conocimientos de los aprendizajes anteriores de los que son conscientes los estudiantes, el cual se activa ante un nuevo conocimiento para encontrar estabilidad y sentido. Algunas veces estos conocimientos pueden ser muy limitados o erróneos, por ello se requiere actualizarlos y completarlos, es una información básica para entender los nuevos procedimientos. Para este efecto, es importante conocer a los estudiantes cuanto conocen de un tema así para poder reforzar el conocimiento que tienen con nuevos conocimientos.

De la definición del autor, la idea esencial es promover un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los conocimientos conceptuales actualizados, las actitudinales y los procedimentales que permitirán conectar significativamente con los nuevos contenidos que reciben los estudiantes mediante sus docentes, materiales y la interacción con sus pares en el aula.

Torres (2003) sobre el aprendizaje significativo, manifiesta que la clave del aprendizaje significativo en el conocimiento verdadero se da cuando estos nuevos

contenidos tienen un significado relevante para explicar la realidad y para captar la atención del estudiante. No debe ser la misma información, debe guardar una progresión, un grado mayor de dificultad y con igual o mayor significancia explicativa de la realidad personal o social del estudiante. Gracias a la nueva información los conocimientos previos hallan complejidad y estabilidad.

A partir de lo dicho surge la pregunta: ¿Cómo saber cuáles son los saberes previos de los estudiantes acerca de un tema? Es de suma importancia para el docente el tener noción de los saberes previos del estudiante para aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo, la que el estudiante conoce puede ser errónea o parcial para que pueda interpretar la realidad. En este proceso el material debe permitir establecer un acercamiento sustantivo hacia los conocimientos adquiridos con anterioridad, esta condición del material toma el nombre de significatividad lógica. El material tiene esta potencialidad significativa cuando es capaz de favorecer la conexión espontánea, no arbitraria, con la estructura cognitiva que hasta el momento posee el sujeto. Si no se da esa conexión cognitiva no es posible el aprendizaje significativo y la consecuencia lógica es el desinterés educativo y el bajo rendimiento académico.

Por ejemplo, en una exposición de la invasión del Tahuantinsuyo previamente, deben responder las siguientes interrogantes: ¿Qué lugares arqueológicos conoces de tu localidad? ¿Quiénes invadieron en el s. XV el Tahuantinsuyo? ¿Cuáles fueron las causas de la caída del Tahuantinsuyo y qué consecuencias trajo esta situación? ¿Qué animales propios del viejo continente trajeron los españoles a América? ¿Quién fue Francisco Pizarro? ¿Quiénes fueron Huáscar y Atahualpa? Estas preguntas tienen la finalidad de permitir al docente conocer los conocimientos previos de sus alumnos antes de tratar el tema del imperio Incaico.

c. Conflicto cognitivo

Según MINEDU (2016) el conflicto cognitivo es el desequilibrio que se produce en las estructuras mentales debido a que se enfrenta algo que no se puede explicar o comprender sólo apoyado en los conocimientos previos. Esta crisis o conflicto mental que se genera incita al estudiante a hacer algo para solucionar la situación, encontrar racionalidad a las cosas, avanzar en el conocimiento y lograr un aprendizaje más duradero.

El conflicto cognitivo es un deseo profundo del ser humano de caminar hacia el equilibrio y la razón, porque ante un vacío intelectual se debe buscar una solución por los medios más asequibles, no se puede vivir conformes con la crisis, no se puede dejar de lado la falta de explicación oportuna, por ello, el arte del docente es ayudar a ver el conflicto cognitivo como algo positivo, como un camino que posibilita aprendizajes mayores y beneficioso para la inteligencia, es adoptar una postura proactiva de búsqueda y de solución a los problemas y vacíos (Onnubia, 2009).

d. Cierre o salida

El cierre o salida es proponer promover en los estudiantes la construcción de un conocimiento que trascienda las aulas, que se proyecte en su comunidad y favorecer la transferencia de aprendizajes a la práctica cotidiana y hacia los demás, de modo que se pueda percibir el efecto práctico de los nuevos aprendizajes.

Para reforzar los procesos desarrollados, se debe crear actividades que permitan fortalecer e internalizar los conocimientos adquiridos. Por ejemplo, en una sesión ver un video sobre la invasión del Tahuantinsuyo, de la misma debe sacar sus propias conclusiones, y luego debe comentar a sus compañeros de clase.

e. La meta cognición

Stephen (2008) define la meta cognición como la capacidad de los individuos de conocerse a sí mismos y de auto organizar su aprendizaje, esto implica establecer estrategias para cada situación, aplicando y controlando la propia educación, reconociendo los errores y límites, y determinando aquellos campos que requieren mayor desarrollo. La metacognición es entender a ciencia cierta cómo es el proceso personal del conocimiento, cuáles son su potencialidades últimas y límites actuales.

De la definición se puede deducir que una metacognición implica que el estudiante se autoconozca en sus posibilidades, oportunidades y límites personales, que detecte sus fallos y los supere, también implica conocer la objetividad de sus ideas.

f. Evaluación

La evaluación es parte del proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica, es altamente beneficiosa para que el docente pueda construir estrategias más pertinentes para el crecimiento integral de sus estudiantes y para la mejora de los aprendizajes. Además, la evaluación del aprendizaje es también un proceso de interacción realizado por el docente utilizando instrumentos que permiten recoger y analizar la información sobre el nivel de mejora que se está operando en el estudiante, con la finalidad de valorar y tomar decisiones pertinentes.

Según Guerrero (2015) la evaluación es la habilidad que tiene el docente para analizar detalladamente los sucesos que se van operando gracias a las situaciones de aprendizaje que él mismo genera. Por esta razón, toda evaluación es autoevaluación y heteroevaluación, por eso, no se debe utilizar como un instrumento de sumisión de los estudiantes, sino como un acto de humildad para conocer la pertinencia de la intervención educativa.

Blanca y López (2000), respecto a la evaluación define de la siguiente forma: La evaluación es algo permanente que puede servir al docente para conocer el progreso del estudiante y también para que el docente conozca las limitaciones de sus intervenciones pedagógicas y adopte las decisiones pertinentes. Debe permitir la transformación de la cultura que se socializa en la escuela y se logre el mejoramiento académico, no sólo en el área de enseñanza, sino también en la diversificación curricular. En suma, la evaluación debe conducir a la cualificación de la labor educativa, a lograr una mayor efectividad en el logro de los aprendizajes y el cumplimiento de las metas.

La evaluación es pertinente cuando mide objetivamente las competencias de los estudiantes, los buenos logros apoyan el programa formativo, pero los resultados negativos evidencian los cambios que se necesita realizar para alcanzar los objetivos, dan a conocer la necesidad de realizar mejoras y proponer acciones más eficaces.

2.2.2.8 La fundamentación psicopedagógica al estudio

En el ámbito psicopedagógico, Jean Piaget ofrece su aporte desde la psicología genética, Vygotsky con la zona de desarrollo próximo, y David Ausubel con el aporte centrado en el aprendizaje significativo. En esta corriente se consideran varias teorías como son: la teoría evolutiva, la del aprendizaje significativo, de la interacción social.

a. Teoría evolutiva de Jean Piaget

Piaget (2008) que es un epistemólogo de la biología, hizo un aporte de alto significado a la educación. Demostró que los niños tienen maneras propias de pensar, muy distintos de los adultos, esto es debido a los distintos esquemas mentales. El proceso de conocimiento se va tornando cada vez más elaborado a medida que crece,

desde la niñez hasta la adultez, desde la escuela hasta la universidad. El ámbito relacionado con la psicopedagogía indica lo siguiente:

- La motivación puede ser intrínseca y extrínseca. Es importante que los estudiantes desarrollen motivaciones intrínsecas para el aprendizaje, estas motivaciones son el aprender por lograr los propios objetivos, por desarrollar las propias potencialidades y la felicidad; pero también hay motivaciones externas como son los reconocimientos sociales. Estas motivaciones no sólo impulsan el aprendizaje, sino toda la gama de competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes (Maslow, 2008).
- La Asimilación es el modo en que el sujeto (estudiante) hace frente a las nuevas condiciones cognoscitivas y ambientales que se le presentan. Se refiere a las condiciones creadas por el conocimiento, por tanto, se trata principalmente de una acomodación mental a la nueva situación, de asimilarlo en toda su implicancia actitudinal y comportamental (Maslow, 2008).

b. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Esta teoría es amplia, aquí se presenta de manera breve en sus elementos más importantes:

- **Significatividad lógica del material**

El material de estudio debe ser significativo, debe estar relacionado de manera sustancial con las estructuras cognoscitivas que ya poseen los estudiantes. El material educativo debe tener un significado lógico, comprensible a la estructura cognitiva del estudiante, sería contraproducente pedirles un nivel de comprensión para el que no estaban preparados, o un nivel de exigencia que minusvalore sus habilidades

actuales. Por tanto, en el material de estudio debe cuidarse la pertinencia de las imágenes, conceptos y exigencias mentales, para ello, el docente debe tener clara noción del desarrollo psicopedagógico de los estudiantes (Ausubel, 2006).

- **Significatividad psicológica del material**

Se inicia aclarando que material son todos los contenidos que se desarrollan en el aula con los estudiantes, y que están debidamente programados. Este material educativo debe estar adaptado a la estructura mental del estudiante, nunca repetitivo, pero siempre con una tensión para permitir el desarrollo hasta el siguiente nivel, contextualizado a los problemas sociales y ambientales, teniendo en cuenta las costumbres y valores locales (Ausubel, 2009).

- **Actitud favorable del estudiante**

Ausubel (2006) dice que el aprendizaje es un proceso de conexión entre la información preexistente en la estructura cognitiva del sujeto y la información nueva (material nuevo) que mediante el procedimiento pedagógico el estudiante debe asimilar. Esta información debe estar organizada armoniosamente, lo cual generará en el estudiante una disposición favorable. Se debe recordar que el aprendizaje no será posible si el estudiante no da su asentimiento e interés. Aquí influyen varios factores, desde los personales, docentes y sociales.

- **El proceso de Asimilación**

La asimilación es el proceso en el que después de la des acomodación y la crisis, la información nueva y todos los nuevos elementos hallan una lógica coherente, se integran armoniosamente con los conocimientos previos y se genera una nueva síntesis. La condición es que exista continuidad, coherencia lógica y sintonía entre

las ideas, de lo contrario, no se da una adecuada asimilación, y pueda que los siguientes pasos se perjudiquen.

Los desequilibrios tienen la finalidad de concluir en una excelente transformación mental, en conceptos e ideas cada vez más complejos y estructurados que respondan a las exigencias de la realidad personal y social.

c. Teoría de Lev Semiónovich Vygotsky de la interacción social

Vygotsky (2011) desde la lógica del constructivismo precisa que el conocimiento no es como un objeto que se pasa de una persona a otra, más bien, es algo que se construye en equipo, mediante la interacción entre los sujetos del aprendizaje, es decir, el conocimiento se aprende en parte, el resto es producción de los estudiantes. Poco después, Moll y Vygostky (1993) precisan que el crecimiento intelectual se da en el medio social, en el contexto donde el cognoscente vive, no con independencia de este contexto. Los descubrimientos intelectuales más altos se dan primero en el plano social y sólo después en el plano individual.

En este contexto, los docentes se convierten en mediadores del aprendizaje, en orientadores del proceso, pero no son los sujetos. Los sujetos del aprendizaje son los que están en los contextos reales de la vida, es decir, los estudiantes porque son ellos los que generan nuevas síntesis y nuevos conocimientos a partir del material facilitado. No hay que olvidar la importancia del lenguaje, porque es el medio que conecta y establece una unidad de intenciones entre los sujetos, por tanto, las deficiencias comunicativas perjudican la búsqueda conjunta de nuevas síntesis, y las ventajas comunicativas la estimulan (Onnubia, 2009).

2.2.2.9. Fundamentación epistemológica

No basta con obtener información sobre los hallazgos acerca de las variables, también es importante reflexionar qué tanta pertinencia tienen esos aportes para nuestra realidad de hoy. Al respecto, hace bien realizar una fundamentación epistemológica, es decir, una reflexión crítica del conocimiento pedagógico que se ha utilizado, de su naturaleza y limitaciones, de las creencias que hay en torno a él.

Epistemología viene de las voces griegas episteme y logon que juntos significan estudio del conocimiento, se trata de analizar la calidad del conocimiento que se tiene ya en el caso de la propia investigación o en el caso de los métodos y conocimientos utilizados por la ciencia en un determinado momento (Bunge, 2003).

a. Enfoque Constructivista

El constructivismo se caracteriza por enfatizar en la postura activa de los estudiantes para construir juntos el conocimiento, para aprender juntos y lograr los niveles de desarrollo mental esperados. Méndez (2002) indica que el constructivismo no es ajeno a la epistemología, es una forma de explicación de cómo el conocimiento opera en la mente humana para así optimizarla. Este enfoque enfatiza en un aprendizaje activo, favorece un nuevo aprendizaje que se asimila y se inserta en las estructuras mentales del estudiante y se modifica y actualiza a la luz de las nuevas experiencias.

Este enfoque ha soportado un largo período de crítica, y actualmente en un enfoque bastante prometedor en las ciencias de la educación gracias a su significatividad educativa, a su eficacia en el desarrollo de competencias siguiendo la lógica de la globalización y la sociedad del conocimiento. Se ha dejado la lógica de la educación memorística y pasiva, ahora se requiere una educación activa donde

el estudiante recibe un material que debe transformarlo, cuestionarlo y darle una forma creativa (Ortiz, 2015).

En el constructivismo el estudiante es el constructor de sus esquemas de conocimiento, es el responsable último de su aprendizaje y del procesamiento de la información, en esta labor nadie lo puede sustituir porque se trata de que desarrolle destrezas mentales para que con esa capacitación sea capaz de realizar progresivamente operaciones más complejas como producto de la armoniosa fusión de los conocimientos previos y nuevos.

Por tanto, las características más comunes del enfoque constructivo según Ortiz (2015) son:

- Es activa porque no es receptora del conocimiento, sino catalizador y generador de nuevos conocimientos.
- Es alta mente responsable con la propia formación y el desarrollo de las propias potencialidades intelectuales, afectivas, sociales y psicológicas.
- Es comprometido con la realidad mediante la referencia directa y permanente a su medio de vida y al compromiso de crecimiento conjunto con los demás en el aula.
- Es constructiva porque entiende que la educación no es llenar una *tábula rasa*, sino algo que se realiza con la intervención significativa del estudiante que da significado y sentido a la información.
- Es un aprendizaje colaborativo porque requiere de la participación conjunta en el aula, se valora el aporte de todos, y esto genera a su vez, un contexto adecuado para la convivencia pacífica, tolerante y participativa.
- Es cooperativa porque se cuenta con los aportes de todos, con las críticas y aprobaciones, de tal manera que el producto final es un logro de todos en equipo.

En este acto se promueve el diálogo que muchas veces se proyecta más allá del aula y llega al contexto de natural desempeño de los estudiantes.

- **Relación docente-estudiante**

Ya no existe la relación vertical ni directiva del docente hacia el estudiante. Las relaciones en el enfoque constructivista y del conocimiento son más horizontales, dialógicos y de construcción conjunta del proceso de aprendizaje. Gracias a este sentido horizontal de la comunicación educativa se estructura una nueva personalidad en el educando, se trata de una personalidad participativa, corresponsable y transformadora (Méndez, 2002).

La comunicación adopta un papel muy importante en la escuela: las nuevas condiciones dan espacio a la manifestación de ideas, a la interacción espontánea de los estudiantes con sus pares y con los docentes, no asumiendo pasivamente la información, sino reelaborándola a partir de los propios conocimientos y experiencias y contando con la excelente orientación de los docentes.

- **Evaluación**

En el pasado la evaluación era un apéndice de poca importancia en la educación, se realizaba al final de curso y memorista, sin embargo, muchos pedagogos y psicopedagogos nos alertaron de las limitaciones de este tipo de evaluación, es así que en el mundo se tuvo que realizar cambios para una comprensión de una evaluación mucho más favorable a los objetivos educativos.

Se puso énfasis en una evaluación entendida con un elemento esencial del proceso formativo, presente de manera transversal de principio a fin, acompañando todo el camino formativo para ayudar a identificar la progresiva maduración hasta cumplir el logro de las competencias. Esta evaluación no sólo abarca el ámbito conceptual

como en la educación tradicional, sino también lo procedimental y actitudinal, por tanto, la evaluación adopta varias metodologías, porque lo actitudinal no se puede evaluar de la misma manera que lo procedimental y conceptual.

En este tipo de evaluación, no se trata de saber cuánto se ha aprendido, sino de cuán significativas son estos aprendizajes para el desarrollo mental, psicológico, afectivo, social y académico; se debe saber en qué medida los alumnos aprendieron a interpretar su realidad, de qué manera han servido los temas del currículo, cuál fue la utilidad de los materiales educativos y cuál es el compromiso consigo mismos y con la sociedad a partir de los aprendizajes. Esto es evaluar la significatividad del aprendizaje.

Las ventajas de la evaluación son las siguientes (Méndez, 2002):

- Favorece que los estudiantes desarrollen una buena autonomía.
- Ayuda a que los procesos de planificación, desarrollo y evaluación se cualifiquen cada vez más, se organicen de manera flexible y dinámica, y se adapten a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.
- Favorece la interacción y corresponsabilidad de los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.
- Propicia que los estudiantes desarrollen mayores destrezas de razonamiento, beneficiándose de la interdisciplinariedad, porque gracias a ello, los estudiantes podrán mirar la realidad desde diversas perspectivas.
- La evaluación permite que las sesiones tengan un alto énfasis en la experiencia cotidiana y que ayuden a mejorar los problemas internos y externos que viven a diario.
- Permite conocer las capacidades innatas de los estudiantes para un adecuado contacto con el material educativo y su respectivo aprovechamiento.

Por tanto, la evaluación es un componente esencial del proceso educativo, no es un apéndice o un elemento de represalia contra los estudiantes; más al contrario, requiere de alta calidad profesional para su adecuada aplicación, sus resultados tienen impacto multidireccional: constituye un reto para los estudiantes, docentes y la institución educativa. Los resultados positivos son una aprobación al esfuerzo pedagógico realizado desde los diferentes frentes, pero los resultados negativos son un reto que urgentemente debe asumir cada frente.

Cada etapa de desarrollo del niño corresponde a cada estructura de desarrollo mental, a un modo particular de crisis, asimilación y equilibrio que se está viviendo (Piaget, 1991), por esta razón es comprensible hablar de etapa, porque lo propio de una etapa de desarrollo, más que lo biológico, es lo psicológico, aquello que tiene que ver con las estructuras mentales, afectivo, emocional y social.

En el constructivismo social cada sesión de aprendizaje tiene dos momentos en cuanto a la ejecución y a la maduración: en cuanto a la ejecución, se realiza en forma grupal y tiene como objetivo promover la socialización del sujeto, y en cuanto a la maduración primero tiene un sentido interpsicológico que consiste en el crecimiento mutuo, y luego un sentido intrapsicológico que se traduce en la consolidación de las potencialidades personales (Ortiz, 2015).

Ausubel (1983) indica que los nuevos conocimientos deben incorporarse de manera sustancial y sustantiva hacia la estructura cognitiva de los estudiantes, pero esto se logra a condición de que entre los nuevos y los antiguos conocimientos exista relación, que vea que existe continuidad progresiva, que se evite la ruptura y que el nuevo material le provoque interés porque responde a sus necesidades y problemas.

Esto hay que tener en cuenta tanto en la atención voluntaria como en la involuntaria. La atención involuntaria es aquella que asimila los conceptos propuestos por el colegio porque le encuentra algún tipo de utilidad. Las funciones superiores tienen su origen en esas relaciones de mutuo enriquecimiento entre los estudiantes, ese es el punto de partida natural que se debe respetar y conservar.

El estudiante es ante todo un ser social, es protagonista y producto de estas interacciones, por ello le resulta espontáneo socializar tanto en el ámbito escolar y extraescolar. El docente no debe hacer una ruptura con esta tendencia natural, sino seguirla, organizarla y favorecer los saberes que en su mayoría son producto de las relaciones socioculturales, por ello, son importantes los trabajos grupales porque favorecen una participación espontánea, de igual a igual, son grandes focos de aprendizaje y permiten una asimilación más eficaz (Vygotsky, 1979).

2.2.2.10. Fundamentación filosófica

Filosofía proviene de las voces griegas *philos* (amor) y *sophia* (pensamiento, sabiduría, conocimiento), por tanto, la filosofía es el amor a la sabiduría. Hay que precisar que sabiduría es más que conocimiento, la sabiduría es el aprendizaje personal a partir de la síntesis lograda en toda una vida de búsqueda sincera, es el último y máspreciado hallazgo que es para el beneficio personal, sino para la humanidad (Perelló, 2006). Por tanto, la filosofía, es el hallazgo más depurado capaz de conducir al hombre al bien y a la felicidad.

Juan Pablo II (1998), en su Carta Encíclica *Fides et Ratio* dice que la filosofía es principalmente la búsqueda constante de la verdad contingente y de la verdad última y global de la vida. Indica que se debe reconocer la prioridad del pensar filosófico sobre los sistemas filosóficos, pedagógicos, económicos, sociales, etc. Indica que el

hombre de hoy encontrará en la filosofía una renovada confianza en sus capacidades cognoscitivas, y podrá llegar a desarrollar plenamente su dignidad humana.

La filosofía, según Juan Pablo II (1998), es una de las tareas más nobles, es un instrumento para que el hombre haga el ejercicio libre de su inteligencia, busque la verdad y sea siempre señor de sus actos. La filosofía tiene el deber de velar por la alta dignidad humana, pero, al dejar de centrarse en el ser para concentrarse únicamente en el conocimiento, descuida la altísima tarea de la defensa humana y se sume en el escepticismo y los relativismos. El Papa dice que la filosofía de hoy se encuentra desperdigada en ideologías como el relativismo, el nihilismo y fines utilitaristas, es necesario que reencuentre su dimensión sapiencial.

La educación se encuentra en el origen mismo de la iglesia católica. Las primeras escuelas y las primeras universidades lo llevaron adelante los miembros de la iglesia, y le dieron una tonalidad enfatizada en el ser, entendiendo que el autoconocimiento y el conocimiento de la verdad (y de la verdad suprema) eran sus objetivos prioritarios, por ello el empeño en cuidar la doctrina, orientar y cuidar la moral en todo contexto. Los grandes pensadores católicos, monjes y laicos, aportaron notablemente al desarrollo de la educación, es así que se puede hablar del método ignaciano, dominicano, lasalliano, etc que beneficiaron tanto desde hace varios siglos.

Los papas hicieron lo propio, principalmente desde el Concilio Vaticano II. El Papa Juan Pablo II no podría dejar de pronunciarse acerca de la educación. Ya en 1980, ante la UNESCO, indicó que la educación es un excelente medio para que el hombre se desarrolle en toda su humanidad, para que llegue a ser plenamente hombre, sea más y no sólo posea más. Esta mención es un claro empeño en recuperar el sentido axiológico y actitudinal del ser humano, y es una denuncia clara al

consumismo de nuestros tiempos. Incide en que la educación ayude a la comprensión de la propia dignidad, algo que es superior a cualquier cosa o posesión, se trata de orientar al ser humano por el camino de la verdadera felicidad personal y el camino que conduzca a una felicidad social (Juan Pablo II, 1998). La felicidad personal no debe reñir con la felicidad de los demás.

Si bien es cierto que el Papa reconoce el importante papel de los docentes en la educación, en su documento Carta a las Familias de 1994 considera que la educación tiene un primer responsable e irremplazable aliado en la familia. Indica que los padres tienen la labor primordial en la educación de los hijos, una responsabilidad que no se puede delegar ni descuidar, para esta labor, cuentan con el apoyo del estado, de la sociedad y de la iglesia, un apoyo que debe ser responsable, bien organizada y en una correcta práctica del principio de subsidiariedad que es tan necesaria en tantas condiciones precarias que rodean a las familias de muchas partes del mundo.

¿Cuál es el fundamento de la vocación educativa de la familia? Es el ser padres y contribuir a la creación de Dios, ya que esta contribución a la creación de Dios no se agota en la concepción de los hijos, sino que continúa y se desarrolla a lo largo de la vida hasta que estén bien formados y preparados para un buen desempeño en la sociedad, es decir, la procreación no es labor de un momento determinado, sino una labor prolongada que en la concepción tiene su inicio y que se desarrolla a lo largo de toda la vida. No se trata sólo de engendrar hijos para traerlos a la vida, sino de ofrecerles amor, seguridad, crecimiento físico, desarrollo integral hasta que logren una vida plenamente humana.

Dado los continuos problemas ideológicos de los diversos gobiernos del mundo, el Papa, en la Exhortación Apostólica Familiaris Consortio (40) indica que el estado debe asegurar a las familias una educación respetuosa de su opción religiosa. Esto

tiene dos vertientes: que no se puede ofrecer una educación ausente de la fe, y que esta fe debe ser en atención a la opción personal-familiar. Esto porque deja entrever que la fe es una excelente reserva de sentido de vida y de valores para una convivencia armoniosa.

El principio de subsidiariedad debe realizarse conjuntamente para una buena educación de los hijos, esto quiere decir que debe ser dialogada y trabajada conjuntamente con la iglesia. Aunque el estado cuenta con los diversos tipos de recursos y la iglesia carece de ello, la iglesia puede aportar desde su gran acervo histórico de experiencia educativa, por eso, la responsabilidad es conjunta, el estado y la iglesia se encuentran en la obligación de ofrecer a las familias todas las ayudas posibles para que estas cumplan bien con su función relacionada con la educación de los hijos, y esto se debe concretar creando instituciones y programas de educación de calidad, orientando a los padres con criterios de buena educación y ayudando a afrontar los diversos tipos de limitaciones que estas sufren, pero siempre respetando su responsabilidad primordial en la educación de los hijos (Juan Pablo II, 1981).

Los padres no deben olvidar que ellos han sido constituidos por Dios en los principales educadores de sus hijos, un derecho y un deber inalienable. La iglesia tiene la responsabilidad de orientarlos en esta difícil misión y, en ocasiones, deberá llamar la atención a los padres si estos descuidan su misión educadora o lo cumplen inadecuadamente. Se trata de cuidar la educación integral de los hijos, esto debe darse con una formación plena de valores, de compromiso social y de responsabilidad con el cuidado del planeta. Por otra parte, se debe cuidar el futuro de la sociedad y de toda persona que vivirá en este mundo, para que encuentre un digno para la vida y el desarrollo personal (Juan Pablo II, 1994).

2.2.2.11. Fundamentación axiológica

Axiología es una palabra que tiene su origen en las voces griegas *Axia* (valor) y *logos* (estudio) y significa estudio o discurso acerca de los valores, es una voz que ya los antiguos filósofos lo utilizaban en el discurso de la filosofía práctica (Martínez, 2010), es así que se ve amplios discursos dedicados a los valores en las obras de Platón, Aristóteles y mucho otros notables filósofos, primero de Grecia y luego de Roma. Los primeros hacen discursos axiológicos con predominio sobre la vida social y los segundos casi explícitamente sobre la vida política. Es así que en Sócrates tenemos un héroe de la práctica plena de los valores la verdad, la rectitud y la coherencia de vida.

El discurso acerca de los valores estuvo precedido por su práctica cotidiana fiándose intuitivamente en sus beneficios, y a partir de la experiencia y de la constatación de su utilidad para la vida se dedicaron a filosofar, definieron el significado de los valores más importantes, luego hablaron de sus beneficios para la vida personal, social y política; enseñaron que todo en la vida debe analizarse, examinar si tiene beneficios inmediatos o a largo plazo, que los valores son opciones de sentido, explicativos de la vida y caminos seguros de éxito.

La axiología es sumamente rica vista desde la perspectiva pedagógica porque los valores son un motivo permanente de educación porque se promueven tanto los valores éticos como los estéticos. Los valores éticos son los que implican el comportamiento; en cambio los estéticos son los que tienen que ver con el arte, la música, el canto, la pintura, la danza, etc. La educación sin los valores carece de fundamento y de orientación, pero su presencia le da un peso significativo, la convivencia escolar se torna respetuosa, afable y se convierte en un atractivo permanente (Perelló, 2006).

La vida humana, para ser cualificada requiere estar embellecida por los valores, por ello, en medio de la relación entre el cumplimiento de las normas y la práctica de los valores sucede la moral. Es la ejecución práctica de lo ordenado y la guía de los actos por medio de los valores que tienen valor por sí mismos, de esta manera se podrá hablar de si una persona es moral, amoral o inmoral. La moral se concreta en la lógica de que todos nos hagamos responsables de nuestros actos, y esta responsabilidad conduce progresivamente a la opción constante por los valores.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que hay confusiones en las atribuciones de valor, hay quienes indican que algo es valor, y otros lo contrario. El valor es algo positivo y que cualifica a la persona de manera permanente, es decir, valor no es algo bueno sólo por un momento o que beneficia sólo a algunos, sino que es beneficioso para todos y de manera permanente, a corto y a largo plazo, beneficia a quien lo practica y también al entorno porque los beneficia de alguna forma.

Es bueno teorizar los valores, pero más trascendente es que se practiquen, porque sólo así adquieren entidad, es practicando que se evidencia su existencia, de lo contrario, son abstractos que esperan una acogida, no los creamos nosotros, pero sí de nosotros depende practicarlos. La familia y el colegio algunas veces eligen el camino fácil de formar en conocimientos y habilidades, pero descuidan los valores porque requiere un esfuerzo permanente, prolongado que puede durar años hasta que se internalicen; pero aún más, requieren de la participación de muchos esfuerzos, en la institución educativa requiere de la participación de toda la plana docente, administrativos, estudiantes y padres de familia, en la familia requiere de un esfuerzo coordinado de todos los miembros que la integran (Juan Pablo II, 1994).

Al hablar de valores, debemos reconocer los tipos de valores que existen, y son los siguientes:

Los valores morales. Son los que se relacionan con el actuar del ser humano en cuanto persona, es decir, aquello que tiene que ver con el propio crecimiento e imagen personal. Así, por ejemplo, se puede reconocer la fortaleza, templanza, justicia y prudencia.

Los valores sociales son los que tienen que ver con la relación del sujeto con los demás. Estos valores son de suma importancia para la convivencia social, dado que la vida humana se desenvuelve en sociedad, de lo contrario, no es posible una vida feliz, tampoco es posible una buena educación en un contexto de individualismo. Entre tantos Sociales se puede resaltar en el ámbito educativo el trabajo en equipo, el respeto, la amabilidad, el patriotismo, el servicio, la escucha, la comprensión, la solidaridad, la corresponsabilidad, etc.

Moll y Vygotsky (1993) dicen que los valores intelectuales se relacionan con el crecimiento cultural y el desarrollo de las potencialidades mentales, en el ámbito educativo se puede mencionar la metodicidad, la rigurosidad, el esfuerzo, la disciplina mental, la ciencia, la reflexión, el arte, etc.

La educación es un proceso de progresiva dotación de valores de manera que el desempeño personal, social, espiritual, laboral y económico de las personas sea satisfactoria y a lo largo de toda su existencia, porque los valores benefician a la persona, no restan.

2.2.2.12. Presentación del área de historia geografía y economía

El área de historia, geografía y economía se ha implementado en la educación peruana desde mediados del s. XIX, en un principio de manera independiente cada uno y se les denominó cursos. Tenía el propósito de dar a conocer la historia del Perú, analizar la diversidad geográfica y disponer para la comprensión de los aspectos

económicos tan variables. A inicios del s. XXI, en la reestructuración del currículo formativo nacional, se vio conveniente unificar cursos en virtud de que se puede identificar una secuencia lógica y elementos compartidos para una mejor comprensión y el adecuado desarrollo de las competencias. Esta nueva organización del currículo formativo responde a la ley general de educación básica regular, ley n° 28044.

En el contexto de la nueva ley de educación se caracteriza porque:

- Su objetivo es la promoción de la formación, el desarrollo de la propia identidad. Lo que se quiere es la promoción de la formación, no se busca instruir, sino algo más completo, algo que abarque la mente, las habilidades físicas, mentales y el desarrollo axiológico, es decir, se trata de formar el ser de la persona. Con el desarrollo de la propia identidad se refiere a la identidad como ser humano y como ser social.
- Debe tiende al fomento de la integración armoniosa de las personas en la sociedad, de tal manera que se sientan corresponsables y equilibrados entre el cumplimiento de sus deberes y la exigencia de sus derechos en una clara expresión de un buen ejercicio de ciudadanía.
- Debe centrarse en la promoción de las competencias que son un conjunto integrado de modos de aprender, de comportarse, de hacer las cosas y de ser. Se debe vincular el aprendizaje con la vida cotidiana, la escuela con el trabajo, la formación con la solución de problemas.
- En el ámbito social, un reto muy grande es la conformación de una sociedad democrática duradera. En tal sentido, la educación debe contribuir desde la práctica de los valores y la reflexión a la conformación de ciudadanos

tolerantes, solidarios, justos y forjadores de la cultura de la paz, con firmes principios de identidad nacional, con valoración de la diversidad cultural.

- Se debe cultivar una conciencia latinoamericana, fundado en nuestra historia común, en los ideales que perseguimos y los anhelos de los pueblos no atendidos por causa de actitudes de marginación, machismo y los prejuicios. Debe haber una apertura al mundo de la globalización, acceso a la tecnología, a los beneficios de la ciencia.
- Se debe promover la cultura de derechos humanos, esto implica conocer los propios derechos en todos los campos, en el de educación, economía, vida social, trabajo y otros. Además, requiere desarrollar los procedimientos adecuados para solicitar la acción de la justicia sobre cada situación (Presidencia de la República del Perú, 2003).

Es así que el área de historia, geografía y economía desarrolla las potencialidades de los estudiantes para ubicarse geográfica y cronológicamente y poder desempeñarse en la sociedad con justicia, respetando los procedimientos normados y con optimismo.

2.2.2.13. Competencias y Capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía.

Las competencias y capacidades más importantes del área de historia, geografía y economía son:

a. Competencias

Es un aprendizaje o dominio complejo porque está conformado por varios elementos que le son esenciales, es la confluencia de conocimientos pertinentes, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que en suma implican el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, es un dominio

integrado, y por ello, es más difícil de internalizar que la educación del paradigma tradicional que se enfocaba en la repetición de contenidos (Mateo, 2014).

La competencia implica la posesión de varias capacidades para responder a los retos personales, laborales y sociales, es el desarrollo de un actuar creativo y contextualizado y en vistas de cumplir una meta específica, resolver problemas de progresiva complejidad, haciendo uso del conocimiento y la tecnología, con un manejo equilibrado de las propias emociones.

-Construye interpretaciones adecuadas de la historia

La historia, además de conocerse, debe interpretarse en su contexto. El estudiante debe comprender que hoy somos el resultado de una larga historia que nos ha precedido, de las decisiones positivas y negativas que se dieron, de las opciones que se hicieron en los campos económico, político, social y cultural. Observando los resultados que nos trajo como consecuencia esa historia pasada, se debe aprender a tomar decisiones para el futuro. Por otra parte, se debe saber que el futuro está por construir, por tanto, el estudiante debe comprender que todo buen futuro se construye con esfuerzo, por eso, cada uno debe ser en sí mismo el futuro que se ansía llegar a ser, para esto se debe amar al país, amar sus costumbres, valores y tener presente sus desafíos (Minedu, 2006).

-Actúa responsablemente hacia el medio ambiente

La vida es una interacción frecuente entre seres vivos e inanimados que pueblan el planeta. El futuro será el resultado de una construcción proyectada con anticipación, por ejemplo, el cuidado del medio ambiente será

Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor

responsabilidad en el ambiente, conociendo los factores que la perjudican y evitando caer en esas malas prácticas que tanto daño hacen a la sociedad (Minedu, 2006).

-Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Los recursos económicos de la familia y de la sociedad se construyen con esfuerzo, practicando el ahorro y el uso óptimo. El estudiante debe aprender que la economía del país y los recursos financieros se deben gestionar adecuadamente, comenzando por cuidar los recursos naturales, priorizando responsabilidades y monitoreando procesos (Minedu, 2006).

b. Capacidades del área

Es el conjunto de habilidades físicas, mentales, sociales o afectivas que una persona ha logrado desarrollar y que lo facultan para resolver exitosamente un problema o cumplir una responsabilidad. Las capacidades se pueden ejecutar de manera aislada, así, por ejemplo, aprender de memoria la historia de los bancos o saber jugar al ajedrez; sin embargo, requieren vincularse con otras capacidades para que el sujeto sea capaz de desenvolverse de manera integral y exitosa (Mateo, 2014).

En el área del presente estudio existen capacidades básicas y generales que viabilizan el desempeño del estudiante, pero también hay otras capacidades específicas. En seguida se da a conocer las capacidades básicas.

-Interpreta críticamente fuentes diversas

El estudiante es capaz de recurrir a fuentes de información más oportunas y variadas para comprender mejor los problemas históricos y analizar la situación desde diversas perspectivas, con espíritu crítico, ponderando las circunstancias en que se dieron, las causas que las provocaron y las consecuencias que se derivaron de

las mismas. Se trata de analizar la historia, pero no sólo con el objetivo de conocerla, sino para identificar los puntos cruciales y hallar un aprendizaje para no repetirlo.

-Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales

Es capaz de comprender el tiempo cronológico, es capaz de ordenar secuencialmente los sucesos históricos relacionándolos con otros acontecimientos dados al mismo tiempo en el mundo, la vinculación que hay entre ellas y con los acontecimientos de la actualidad. Se da cuenta de los elementos mutables del tiempo y de los elementos que aún permanecen, realiza conclusiones coherentes.

-Elabora explicaciones históricas reconociendo la revelación de determinados procesos

Analiza la historia en base a las evidencias encontradas, es capaz de identificar fechas, personajes, lugares y sucesos, conoce las causas y es capaz de ordenarlas según su importancia para los acontecimientos de ese momento; precisa las consecuencias inmediatas y posteriores, más importantes y menos importantes. Además de conocer el hecho histórico, es capaz de identificar el proceso de gestación del evento y el pensamiento de fondo que estuvo a la base de los sucesos (Minedu, 2006).

2.3.14. Indicadores del Área

Capacidades	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las fuentes de la información histórica y pondera su utilidad para el estudio histórico del acontecimiento. -Ubica las fuentes en su respectivo contexto e identifica el pensamiento o la ideología que lo motiva. -Reconoce, describe y halla inferencias acerca de la información de las fuentes, determina las causas y las consecuencias.

<p>- Elabora explicaciones historias reconociendo la relevancia de determinados procesos</p>	<p>-Elabora explicaciones a los problemas históricos en base a las evidencias encontradas.</p> <p>-Reconoce la importancia de la historia y se percibe como un agente activo capaz de contribuir de manera positiva.</p> <p>-Comprende la sucesión y la simultaneidad</p> <p>-Comprende la duración y los ritmos que guían a la historia</p>
--	--

III. HIPÓTESIS Y VARIABLE

3.1. Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva y sólo de percepción del aprendizaje de un área curricular, la investigación no cuenta con hipótesis general, tampoco con hipótesis específicas. Por esta razón no fue necesario formular hipótesis, tampoco se realizará prueba de hipótesis a través de la estadística descriptiva o inferencial.

3.2. Variables

La única variable de estudio que se ha considerado, fue la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.

3.3. Operacionalización de variables

La operacionalización que se ha considerado para la investigación fue:

A nivel de docentes:

Dimensiones	Indicadores
Programación del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo de aprendizaje • Proyecto de aprendizaje • Unidad de aprendizaje
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Método deductivo e inductivo • Método analógico o comparativo • Método de descubrimiento • Método problemático • Otras
Técnicas de desarrollo de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas, mapas conceptuales • Resumen • Entrevistas • Debates • Otros
Tipo de material	<ul style="list-style-type: none"> • Material estructurado: láminas, reglas, mapas, brújulas

	<ul style="list-style-type: none"> • Material no estructurado: esquemas, línea de tiempo, sogas • Otras
Uso de tecnologías de la información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las TIC me ayuda en el aprendizaje óptimo de las estudiantes. • El uso de las TIC, en el proceso y enseñanza me, permite lograr aprendizajes significativos • El estudiante está más motivado, predispuesto a aprender • Permite realizar trabajos en equipos y socializarlas con los demás integrantes del aula. • Permita crear actividades virtuales haciendo uso de las TIC, páginas virtuales, etc.

A nivel de estudiantes

Dimensiones	Indicadores
Sobre la invasión del Tahuantinsuyo	<ul style="list-style-type: none"> • Invasión de los Españoles. • La invasión violenta de los conquistadores en el Tahuantinsuyo. • La llegada de los españoles al Perú. • La llegada de la lengua española al Perú
Causas de la invasión al Tahuantinsuyo	<ul style="list-style-type: none"> • Superioridad tecnológica, enfermedades y epidemias • Pugnas internas sucedidas en el Tahuantinsuyo • La población Indígena disminuye drásticamente
Sobre el Tahuantinsuyo	<ul style="list-style-type: none"> • Fue una invasión • Fue una conquista
Formas de enseñar la invasión del Tahuantinsuyo	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante juegos • A través de organizadores visuales • A través de audiovisuales • Mediante presentación de diapositivas
Calificación de una sesión de clase sobre la	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Pésimo

invasión del Tahuantinsuyo	
Motivación de la clase para estar atentos	<ul style="list-style-type: none">• Nunca• A veces• Siempre
Formas que conducen a un buen aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• A través de resúmenes y organizadores visuales• Elaborando el Collages• A través de imágenes• Elaborando infografías
Formas de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Examen Escrito• La Participación• Prueba grupal• Examen Virtual

IV. METODOLOGIA

4.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo, esto debido a que se presentaron datos estadísticos debidamente sistematizados, de las opiniones de los estudiantes, además fue cualitativo porque se redactaron las apreciaciones de los diferentes autores, sobre los temas establecidos a nivel de las variables, las dimensiones y los indicadores correspondientes (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

4.2. Tipo de estudio

La investigación está dentro del tipo básico sustantivo, con alcance cuantitativo y de corte transversal, pertenece a los grupos observacionales porque no se desea manipular deliberadamente las variables, sino que se sólo se observa, evalúa y conoce respetando las condiciones naturales lo que ocurre en la población de estudio. Además, se le clasifica como transversal porque para cumplir con la exigencia de los objetivos sólo hace falta aplicación del instrumento en una sola ocasión (García, 2004).

4.3. Diseño de la investigación

En cuanto a su diseño esta investigación es descriptiva porque describe a la muestra de estudio con respecto a la variable percepción de los actores en el aprendizaje. Lo propio del estudio descriptivo es un análisis profundo de la realidad sin influir en el comportamiento de la muestra (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El esquema correspondiente es:

Donde:

M: O

M: Es la muestra de estudio

O: Observación a la muestra de estudio

4.4. Población, Muestra y Muestreo

4.4.1. Población objetivo de estudiantes y docentes

La población objetiva está constituida por 150 estudiantes y 10 docentes del área de Historia Geografía y Economía. La lista más detallada de esta población de estudiantes se presenta en seguida.

Tabla 1

Población de estudio

Grados y secciones	Total de alumnas	Total de docentes
Segundo “ A”	25 estudiantes	
Segundo “ B “	25 estudiantes	
Segundo “ C”	25 estudiantes	
Segundo “D”	25 estudiantes	
Segundo “E”	25 estudiantes	
Segundo “ F”	25 estudiantes	
Total	150	10

4.4.2. Población accesible

Por diversas limitaciones como la falta de permiso desde la dirección de la institución educativa y otras, la población accesible se ha limitado a 50 estudiantes provenientes de dos aulas del segundo de media, y los 10 docentes del área de Historia Geografía y Economía.

4.4.4. Muestra

La muestra lo conforman 50 estudiantes y 10 docentes de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná de la ciudad de Cañete. Por la forma como se ha elegido, se puede catalogar como una muestra elegida ‘a criterio de la investigadora’, esta decisión está conforme al criterio señalado por Hernández, et al. (2014).

<i>Grados</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
Segundo A y B	50	10

4.4.5. Muestreo

Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador (Hernández, et al, 2014).

4.4.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnicas.

Las técnicas seguidas en esta investigación son la encuesta y la evaluación. La encuesta se ha tomado a los docentes, y la evaluación a los estudiantes.

La encuesta consiste en la obtención masiva de la información, el cual, sirve para el análisis detallado de una muestra respecto a una variable (Hernández, et al., 2014). Con esta técnica se aplicó la Ficha de encuesta sobre la metodología docente.

La evaluación consiste en la obtención de datos y su respectiva confrontación con un criterio de acuerdo o de veracidad de la información (Hernández, et al., 2014). Con esta técnica se aplicó el instrumento Ficha de evaluación de la percepción de los estudiantes sobre la invasión del Tahuantinsuyo.

b. Instrumentos.

Para la fundamentación teórica se realizó un análisis documental recolectando información de fuentes impresas y virtuales como libros, artículos científicos y tesis de procedencias locales, nacionales e internacionales.

Pero los instrumentos principales para la obtención de información de campo utilizados en esta investigación son:

La ficha de encuesta sobre la metodología docente.

Es un instrumento creado por la autora de esta investigación que tiene la finalidad de conocer la metodología docente que predomina en la enseñanza del área de historia, geografía y economía. Consta de cinco ítems y las alternativas de respuesta son variadas.

Sus dimensiones son: programación del tema de aprendizaje, estrategias metodológicas, técnicas de desarrollo de clase, tipo de material y uso de las TIC.

La ficha de evaluación de la percepción de los estudiantes sobre la invasión del Tahuantinsuyo.

También este instrumento se ha creado a propósito de esta investigación por la investigadora en mención, con la finalidad obtener información sobre la percepción de los estudiantes acerca de la invasión del Tahuantinsuyo.

El instrumento consta de ocho ítems, tiene alternativas de respuesta variadas y requiere una valoración cuantitativa. Sus dimensiones son: causas de la invasión del Tahuantinsuyo, formas de enseñar la invasión del Tahuantinsuyo, calificación y motivación.

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Dado que la información obtenida es cuantitativa, se realizó la estadística descriptiva para procesar la información recogida de los estudiantes y de los docentes. Los resultados se procesaron utilizando el Excel. La presentación de resultados se realizó en tablas de frecuencias y porcentajes, acompañados de una figura gráfica que explica la situación de la información estadística.

V. RESULTADOS LOGRADOS CON LA INVESTIGACIÓN

5.1. Validación y consistencia de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados previamente con el juicio de expertos y con la prueba de confiabilidad estadística. Los resultados demuestran que sí es confiable el cuestionario correspondiente.

5.2. Presentación de los datos

Para conocer sus puntos de apreciación de los docentes a las preguntas realizadas en ella. Se recogió los datos por medio de la técnica de un cuestionario que se les tomo en el cual para identificar y revisar las percepciones que tienen los docentes, en el desarrollo del área de historia, Geografía y economía desde sus experiencias en el aula, del uso de diferentes estrategias y metodológicas en el avance del tema de la invasión de Tahuantinsuyo donde mostramos en la siguiente tabla.

Tabla 2

Programación del tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo

Alternativa	F	%
a. Módulo de aprendizaje	0	0%
b. Proyecto de aprendizaje	3	30%
c. Unidad de aprendizaje	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los docentes

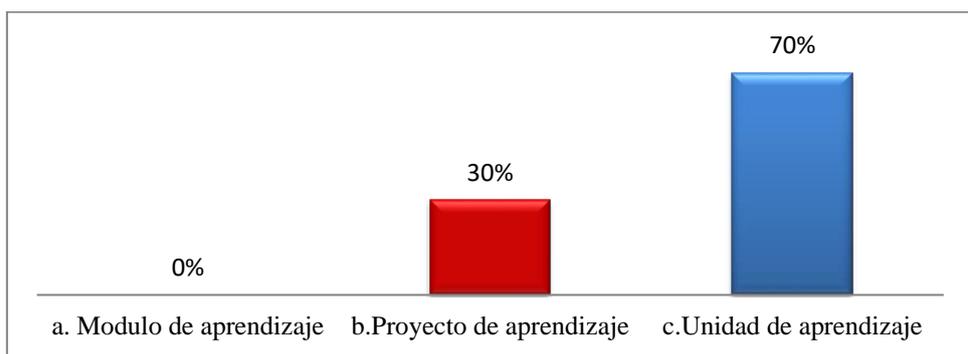


Figura 1: Programación del tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo

Interpretación

En la tabla 2 y figura 1 se presenta la respuesta de los docentes a la pregunta de cómo se ha programado el tema de la invasión del Tahuantinsuyo. El 70% respondieron que programaron integrando todo en una unidad de aprendizaje debido a que posee contenidos extensos y amplios para lograr el aprendizaje óptimo de los estudiantes; por otra parte, el 30% de los docentes trabajó en un proyecto de aprendizaje unificado en vistas de desarrollar sus habilidades creativas y así lograr enseñanzas significativas que tengan un efecto positivo en el crecimiento intelectual y el desarrollo de destrezas mentales.

Tabla 3

Estrategias metodológicas para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo

Alternativa	F	%
a. Método deductivo e inductivo	6	60%
b. Método analógico o comparativo	2	20%
c. Método de descubrimiento	2	20%
d. Método problemático	0	0%
e. Otras	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los docentes

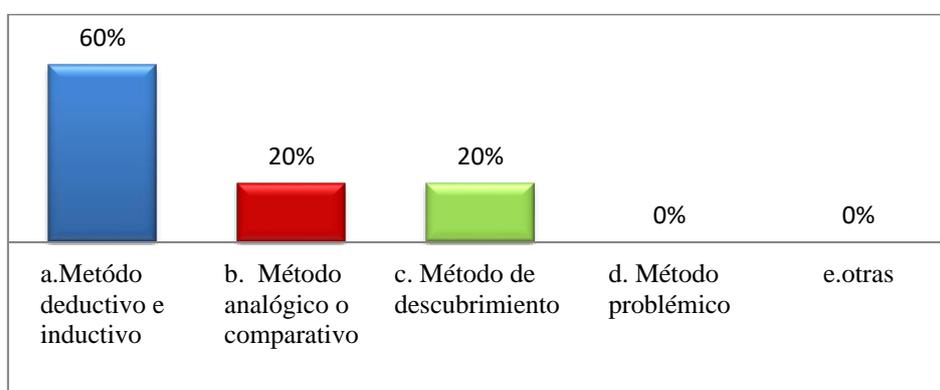


Figura 2: Estrategias metodológicas para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo

Interpretación

Según la tabla 3 y figura 2 se puede apreciar que el 60% de docentes utilizó en su sesión de aprendizaje una de las estrategias el método deductivo y el inductivo con el fin de obtener mejores resultados y favoreciendo la inferencia y la generalización. El 20% utilizó el método analógico que le permitió comparar los hechos de la conquista con otros sucesos, y restante 20% utilizó el método de descubrimiento permitiendo que los estudiantes indaguen en diversas fuentes y valoren la calidad de la información.

Por tanto, en el aprendizaje de la invasión de Tahuantinsuyo hay predominio del método deductivo-inductivo.

Tabla 4

Técnicas que se utilizan para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo

Alternativa	F	%
a. Esquemas, mapas conceptuales	4	40%
b. Resumen	2	20%
c. Entrevistas	0	0%
d. Debates	4	40%
e. Otros	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los docentes

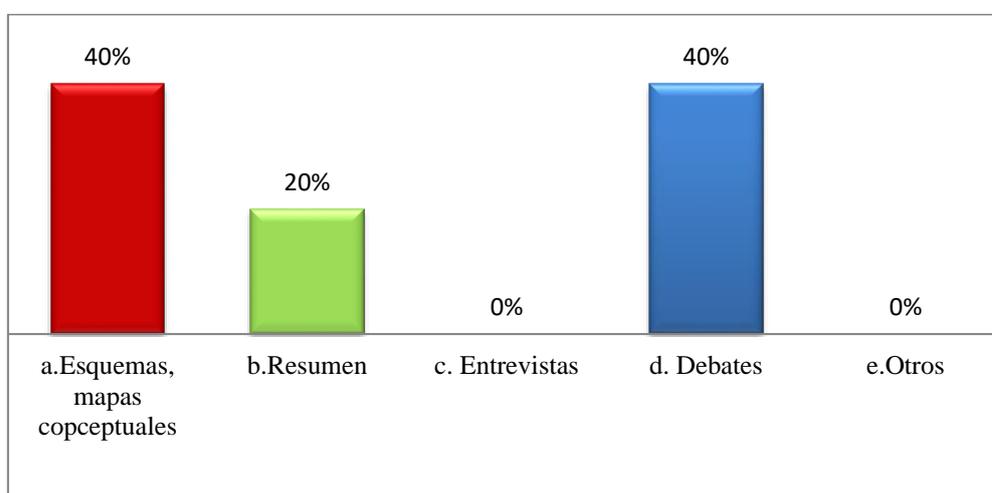


Figura 3: Técnicas que se utilizan para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo

Interpretación

En la tabla 4 y figura 3 se analiza las técnicas utilizadas: el 40% de docentes ha aplicado la técnica de los esquemas personales y mapas conceptuales para relacionar conceptos y características del evento. El 20% ha utilizado la técnica del resumen, esto ha permitido que los estudiantes desarrollen la capacidad de diferenciar lo más importante de lo menos importante para organizarlo de manera breve. El 40% hizo uso de la técnica del debate para discernir en el diálogo de los equipos de aula los diversos contenidos sobre la invasión del Tahuantinsuyo.

Tabla 5

Tipo de material que se utilizan para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo

Alternativa	F	%
a. Material estructurado: láminas, reglas, mapas, brújulas	5	50%
b. Material no estructurado: esquemas, línea de tiempo, sogas	5	50%
c. Otras	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los docentes

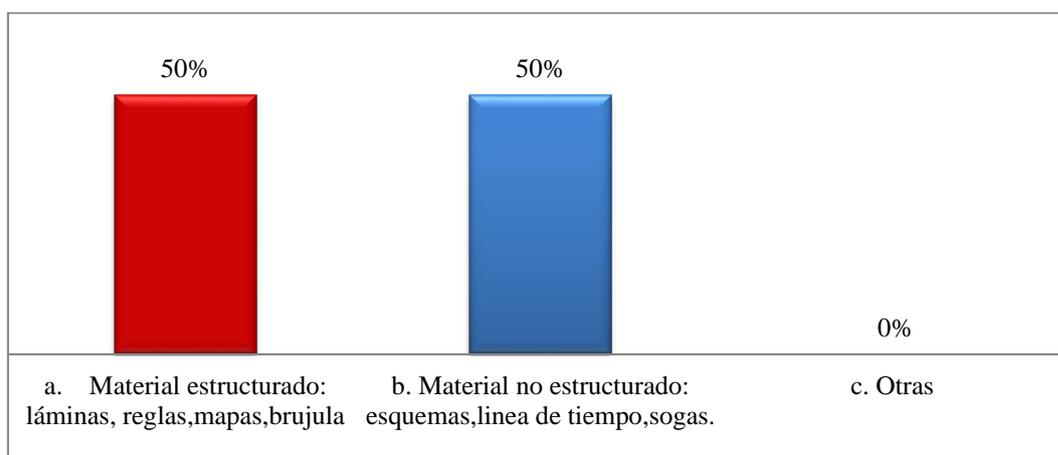


Figura 4: Tipo de material que se utilizan para el tema de estudio Invasión del Tahuantinsuyo

Interpretación

Según la tabla 5 y figura 4 el 50% de los docentes utilizan el material estructurado en las sesiones de aprendizaje, gracias a ello logran motivar a los estudiantes y generan mayor interés por aprender. El otro 50% utiliza un material no estructurado, es decir, algo espontáneo, generado en el momento según la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, y estos son la línea del tiempo, los esquemas personales de llaves, flechas, figuras y sogas conforme a los contenidos y a la necesidad de aprendizaje que se presenta en cada instante.

Tabla 6

Uso de las TIC en las clases

Alternativa	F	%
a. El uso de las TIC me ayuda en el aprendizaje óptimo de las estudiantes.	2	20%
b. El uso de las TIC, en el proceso y enseñanza me, permite lograr aprendizajes significativos	5	50%
c. El estudiante está más motivado, predispuesto a aprender	1	10%
d. Permite promover trabajos en equipos e intercambiar ideas.	0	0%
e. Permita crear actividades virtuales haciendo uso de las TIC, páginas virtuales, etc.	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los docentes

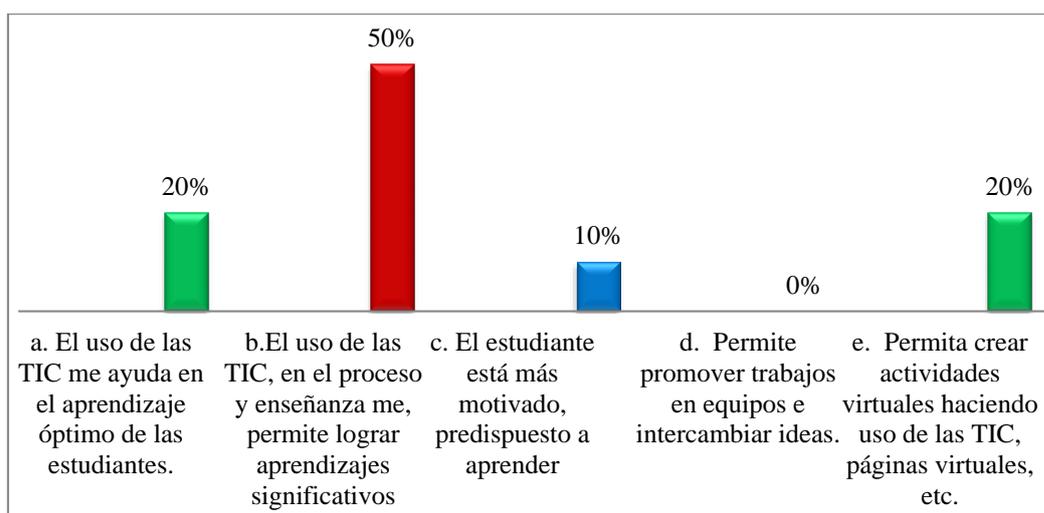


Figura 5: Uso de las TIC en las clases

Interpretación

En la tabla 6 y figura 5 se evalúa el tipo de uso que le dan a las TIC en las sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía. El 20% de docentes indica que le permite lograr un aprendizaje óptimo en los estudiantes, el 50% indica que gracias a las TIC logra mejores aprendizajes significativos, el 10% que motiva y predispone positivamente al

estudiante, el 20% que le permite realizar actividades virtuales como crear páginas web, realizar presentaciones, compartir información con los compañeros de aula, etc. Llama la atención que en trabajos de equipos no ha incidido ningún docente, quiere decir que las TIC son más efectivas para otros fines pero no tanto para los trabajos grupales, posiblemente porque con las TIC los estudiantes se distraen, descontrolan y logran menor aprendizaje.

4.2. Resultados y análisis de la percepción de los estudiantes

Para conocer la muestra acerca de la percepción de los estudiantes del tema de la Invasión del Tahuantinsuyo se recogido los datos a través de la técnica del cuestionario, donde tuvimos que revisar para identificar sus conocimientos y analizar los datos que son necesarios para el trabajo de la investigación y presentamos la tabla y la figura del cuestionario que muestra sus conocimientos cognitivos de las estudiantes y su desenvolviendo en ella.

Tabla 7

¿Cuál es el título que mejor describe lo sucedido con la llegada de los españoles a nuestro territorio?

Alternativa	F	%
a. Invasión de los Españoles.	10	20%
b. La invasión española al Tahuantinsuyo	30	60%
c. La llegada de los españoles al Perú.	5	10%
d. La llegada del idioma español al Perú	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los estudiantes.

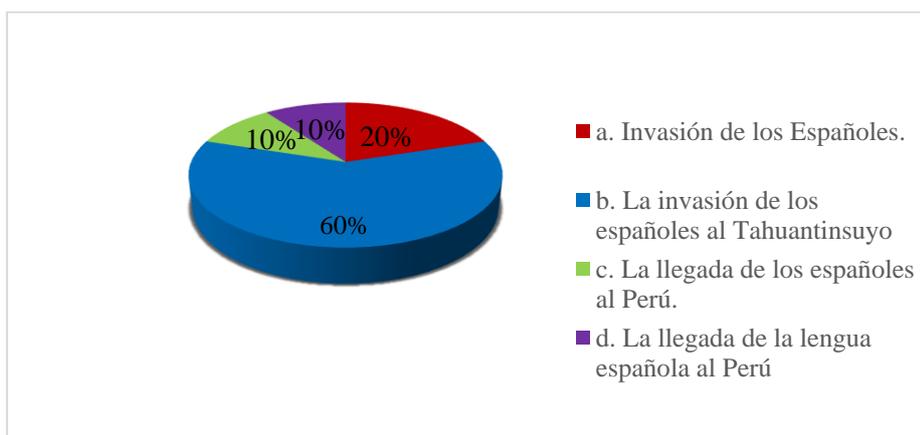


Figura 6: ¿Cuál es el título que mejor describe lo sucedido con la llegada de los españoles a nuestro territorio?

Interpretación

Según la tabla 7 y figura 6 todos los estudiantes respondieron a la pregunta sobre el título que mejor describe lo sucedido con la llega de los españoles a nuestro territorio. El 20% indica que es la invasión de parte de los españoles, el 60% dice que es la invasión española al Tahuantinsuyo, el 10% que es la llegada de los españoles al Perú, y el 10% que es la llegada del idioma español al Perú.

La respuesta que mejor expresa lo sucedido es la invasión española al Tahuantinsuyo, y en ello, ha acertado el 60% de los estudiantes.

Tabla 8

Sobre las causas de la invasión del Tahuantinsuyo

Alternativa	F	%
a. Superioridad tecnológica, enfermedades y epidemias	10	50%
b. Pugnas y desunión en el Tahuantinsuyo	10	20%
c. La población Indígena disminuye drásticamente	5	10%
d. Alternativa a y b	25	20%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los estudiantes.

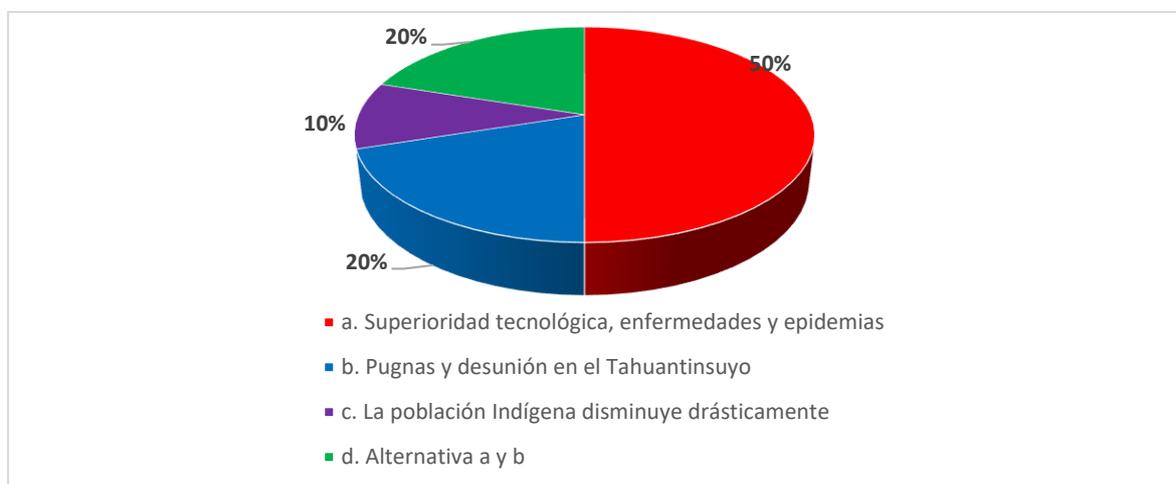


Figura 7: Sobre las causas de la invasión del Tahuantinsuyo

Interpretación

La tabla 8 y la figura 7 se expone el resultado sobre las causas de la invasión: El 50% indica que fue por la superioridad tecnológica que poseían los españoles, por las enfermedades y la epidemia que estaba diezmando a la población. El 20% dice que fue por las pugnas de relevo de incas y la desunión que esto provocó en el Tahuantinsuyo. El 10% dice que se debió a que la población indígena ha disminuido drásticamente; finalmente, el 20% alega que fue por las dos primeras causas, es decir, por la superioridad tecnológica, las enfermedades, la epidemia, las pugnas internas y la desunión en el Tahuantinsuyo.

La alternativa correcta era la superioridad tecnológica, las enfermedades y la epidemia, y el acierto fue del 50%, aunque también hay un 20% que incide en las dos alternativas que incluyen a esta y a las pugnas del imperio. En síntesis, se ha logrado el aprendizaje, pero todavía se debe mejorar.

Tabla 9

Sobre la realidad del Tahuantinsuyo

Alternativa	F	%
a. Invasión	30	60%
b. Conquista	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los estudiantes.

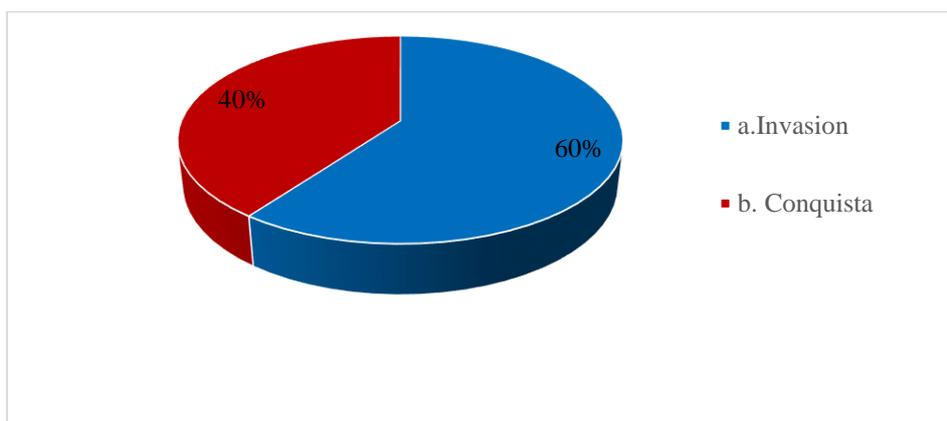


Figura 8: Sobre la realidad del Tahuantinsuyo

Interpretación

En la tabla 9 y figura 8 se observa que el 60% de los estudiantes indicaron que la incursión en el Tahuantinsuyo fue una invasión, es decir, una ocupación repentina y violenta de un determinado espacio donde la autoridad legítima lo tenían las autoridades del incanato. El 40% dijo que fue una conquista porque consideraron como una dominación verídica del invasor extranjero a un pueblo que en ese momento se encontraba indefenso e incapaz de defender su propia soberanía sobre su territorio. A nivel general, se puede decir que los estudiantes están logrando asimilar la formación, aunque todavía hay algunos estudiantes que requieren mayor acompañamiento formativo.

Tabla 10

Sobre las formas de enseñar la invasión del Tahuantinsuyo

Alternativa	F	%
a. Mediante el juego	10	20%
b. Por medio de organizadores visuales	15	30%
c. Haciendo uso de audiovisuales	5	10%
d. Mediante la presentación unas diapositivas	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los estudiantes.

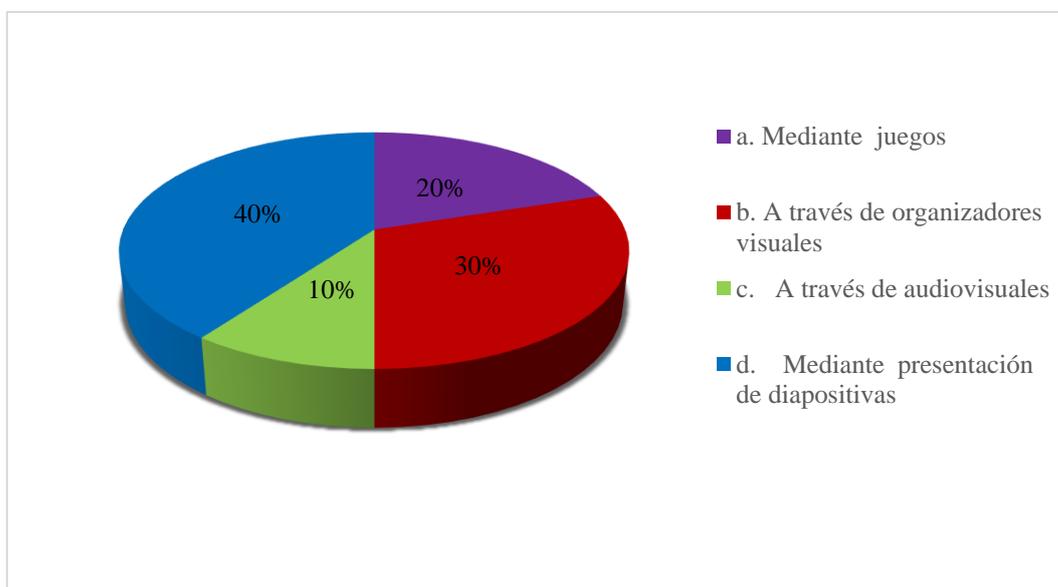


Figura 9: Sobre las formas de enseñar la invasión del Tahuantinsuyo

Interpretación

En la tabla 10 y figura 9 se encuentran los siguientes resultados: El 20% de los estudiantes prefiere la enseñanza acerca de la invasión del Tahuantinsuyo por medio del juego, esta elección es comprensible porque los sujetos de estudio son alumnos de segundo de secundaria, algunos todavía infantiles. El 30% lo prefiere haciendo uso de los organizadores visuales ya que tienen la ventaja de percibir gráficamente la relación que existe entre las ideas. El 10% lo quiere aprender mediante los audiovisuales o videos, y el 40% utilizando

diapositivas. Las diapositivas tienen la ventaja de unificar imágenes, palabras y oraciones, los estudiantes eligieron diapositivas y no videos o audiovisuales, esto es signo de que están presentando mayor nivel de abstracción y les resulta fácil relacionar ideas a partir de una palabra o imagen.

Tabla 11

Calificación de una sesión de clase sobre la invasión del Tahuantinsuyo

Alternativa	F	%
a. Muy bueno	15	30%
b. Bueno	25	50%
c. Pésimo	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los estudiantes

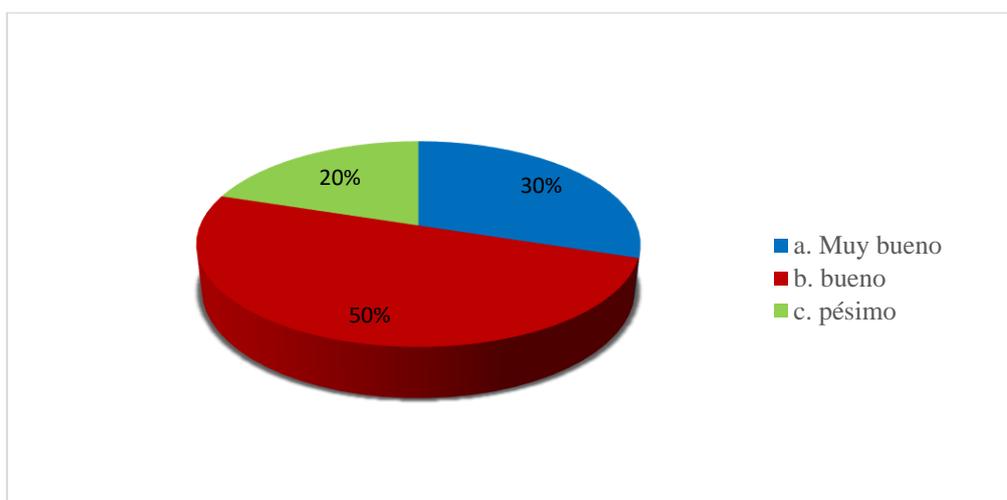


Figura 10: Calificación de una sesión de clase sobre la invasión del Tahuantinsuyo

Interpretación

Según la tabla 11 y figura 10, el 30% de las estudiantes califica de muy buena las sesiones de clase sobre la invasión del Tahuantinsuyo, esto debe ser porque el docente utiliza adecuadas estrategias de participación y de construcción del conocimiento de tal manera que hay asimilación y obtención de buenos resultados en la evaluación continua. El 50% dice que es bueno, y es la mayoría, esto se debe a que las clases se preparan y ejecutan de manera positiva, lo cual, es bien recibido por los estudiantes. Cabe precisar que el nivel bueno es mejorable. El 20% indica que es pésimo porque quizá las estrategias utilizadas no guardaban concordancia con sus expectativas quizá de niño o ya de adolescente, de aquí la importancia de que la enseñanza del docente debe ser funcional, es decir debe atender a los diversos niveles de desarrollo mental de los estudiantes.

Tabla 12

Motivación de una clase para mantener atentos a los estudiantes

Alternativa	F	%
a. Nunca	15	30%
b. A veces	20	40%
c. Siempre	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los estudiantes

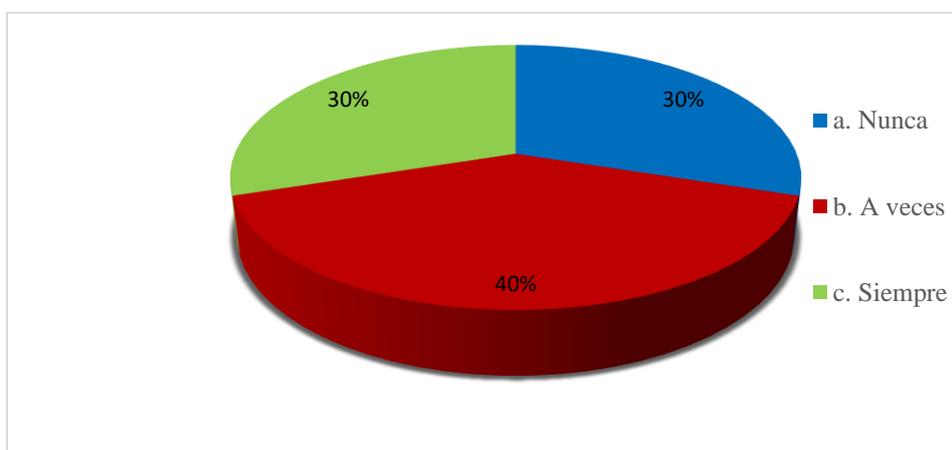


Figura 11: Motivación de una clase para mantenerlos atentos

Interpretación

En la tabla 12 y figura 11 los estudiantes responden a la pregunta qué tan motivadoras son las clases sobre la invasión de los españoles al Tahuantinsuyo: el 30% indica que nunca son motivadoras, pueda ser que esta sea la razón por la que algunos estudiantes no amen el estudio de la historia. Las clases deben ser de diálogo, participación, actuación y hasta de canción. Se debe evitar esa enseñanza de historia que consiste en aprender fechas, números y sucesos de manera obligatoria.

El 40% dice que a veces es motivadora. Esto puede ser debido al tema o a la metodología de los docentes; sin embargo, los docentes tienen el reto permanente de preparar y desarrollar sus clases de manera dinámica y creativa.

El 30% dice que siempre es motivadora. Este tipo de sesiones son las que favorecen la participación, el despliegue de las potencialidades de los estudiantes y una atención sostenida durante toda la sesión.

Tabla 13

Formas que conducen a un buen aprendizaje

Alternativa	F	%
a. A través de resúmenes y organizadores visuales	20	40%
b. Elaborando el Collages	10	20%
c. A través de imágenes	15	30%
d. Elaborando infografías	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los estudiantes

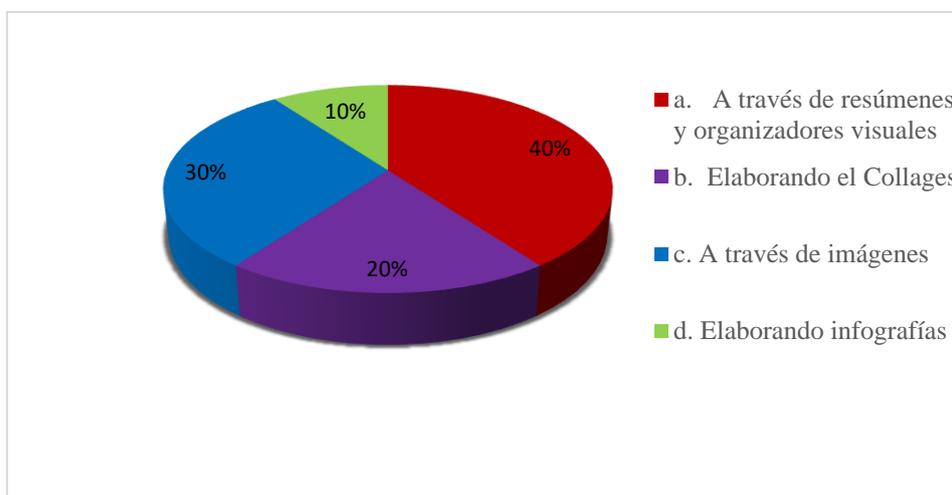


Figura 12. Formas que conducen a un buen aprendizaje

Interpretación

Según la tabla 13 y la figura 12, el 40% de estudiantes indica que la forma que le ayuda a lograr un mejor aprendizaje es a través de los resúmenes y organizadores visuales, esto es una razón más para pensar que el aprendizaje no sólo se da por medio de la escucha sino aún más por medio de la vista y la observación.

El 20% indica que un mejor aprendizaje le favorece el trabajo haciendo collages, es decir, reclaman por un aprendizaje activo que combine palabras e imágenes. El 30% dice que más le ayuda un aprendizaje a través de imágenes, es decir, le gusta manipular formas y espacios.

El 10% dice que aprende mejor elaborando infografías, es decir, haciendo colecciones de gráficos que sistematicen, organicen y resuman información.

Todo esto evoca a las inteligencias múltiples, por esta razón deben tener muy presente que los estudiantes no tienen una inteligencia uniforme, sino que son más capaces en algún campo, y es por allí que se los debe motivar y estimular.

Tabla 14

Formas de evaluación

Alternativa	F	%
a. Examen Escrito	5	10%
b. La Participación	10	30%
c. Prueba grupal	25	50%
d. Examen Virtual	10	10%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas a los estudiantes.

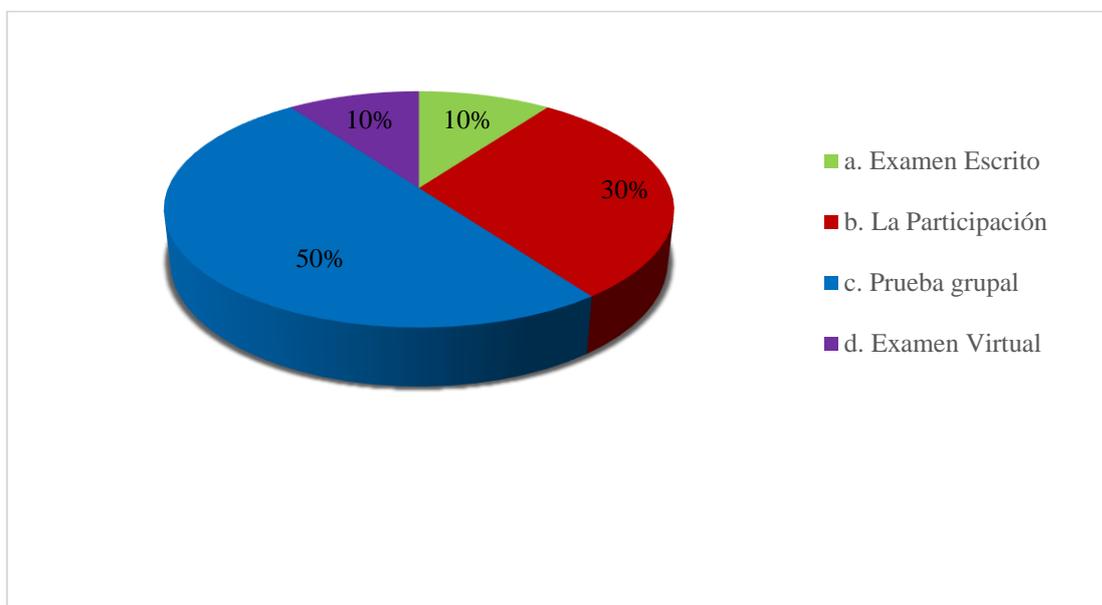


Figura 13. Formas de evaluación.

Interpretación

En cuanto a las formas de evaluación en el área de historia, geografía y economía más preferidos por los estudiantes tenemos: el examen escrito sólo el 10%, esta es la metodología de evaluación tradicional que a la luz de la nueva didáctica educativa debería evolucionar.

El 30% considera la participación, es decir, manifestación espontánea y permanente de ideas, ya que esta es una forma clara de demostrar aprendizaje significativo. El 50% dice que prefiere la evaluación grupal posiblemente porque la mayoría de la población posee esa inteligencia social que le permite exteriorizar fácilmente sus conocimientos cuando se encuentra en un contexto espontáneo de pares.

El 10% dice que prefiere la evaluación virtual, la que se da por internet, en comunicación directa o respondiendo cuestionarios. Es innegable que este grupo de alumnos pertenece a la inteligencia virtual. Es un campo que a pesar de contar con la tecnología, no se está atendiendo debidamente.

5.3. Análisis y discusión de los resultados

La investigación que se realizó, tuvo como objetivo principal el describir la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete-2015. Por otro lado, se consideraron los objetivos específicos: Describir la percepción de los docentes del proceso de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete 2015, Describir la percepción de los estudiantes de los procesos de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete 2015.

Después de haber aplicado los cuestionarios a los estudiantes y a los docentes, se concluyeron que se notó un incremento de 70% de los docentes que programaron en el área de historia geografía y economía el tema de la invasión de Tahuantinsuyo en una unidad de aprendizaje y el 30% de los docentes en un proyecto de aprendizaje debido por los contenidos amplios y desarrollar sus habilidades y destrezas en los estudiantes así lograr un aprendizaje significativo y producto, de igual forma los resultados estadísticos precisan que el 60% de docentes respondieron de manera positiva sobre el uso de los recursos y estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en las aulas y el 40% aun no quiere aceptar los nuevos modelos educativos, persiste en utilizar los métodos de la escuela tradicional el cual se observa que no hay un nivel de logro. En relación a la opinión de los estudiantes, también manifiestan ser evaluados en grupos, además indican que es óptimo el aprendizaje a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Los resultados obtenidos en la investigación, se asemejan a otros estudios similares, por ejemplo, se tiene el de Martínez, (2014), realizó la tesis: “Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria. Toluca - México: Universidad

Autónoma del Estado de México”. La conclusión de esta investigación, precisa que a los estudiantes se les debe enseñar la geografía, con la finalidad de brindarle conocimientos de su entorno y que fortalezca su identidad cultural y personal, además de una formación de valores y una ética que permita incorporarse en la sociedad, para que pueda desenvolverse como un buen ciudadano capaz de interpretar y explicar la variedad de procesos que le rodean. De igual forma, Alvarez, Romero, & Sánchez, (2013) en la investigación “El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte”.

En el estudio se concluyó que el trabajo de campo está relacionado significativamente con el proceso de aprendizaje del área curricular de Geografía de los estudiantes. Finalmente, Vásquez, (2017) realizó la investigación “Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de historia geografía y economía. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión”. en la conclusión más relevante del estudio se precisa que las estrategias de aprendizaje que se utilizaron para el aprendizaje de los estudiantes, condujeron al desarrollo de las capacidades vinculadas al juicio crítico, permitiéndoles reflexionar sobre la realidad que les rodea, además precisan que el uso de los textos escolares y otros recursos que se utilizan en las sesiones de clase permitieron mejorar el aprendizaje por descubrimiento.

Los resultados estadísticos de la investigación y los resultados obtenidos por otros investigadores, corroboran que el aprendizaje en los estudiantes de temas que se vinculan al área curricular de Historia, Geografía y Economía, se da cuando las estrategias metodológicas son los más pertinentes, el sistema de evaluación es el más adecuado y el uso de la tecnología y los materiales estructurados permiten desarrollar aprendizaje en los estudiantes.

CONCLUSIONES

El estudio realizado en los docentes acerca de los aprendizajes acerca de la invasión del Tahuantinsuyo arrojó las siguientes conclusiones:

PRIMERA:

El 70% de docentes que programaron en el área de historia geografía y economía el tema de la invasión de Tahuantinsuyo en una unidad de aprendizaje y el 30% de los docentes en un proyecto de aprendizaje debido por los contenidos amplios y desarrollar sus habilidades y destrezas en los estudiantes así lograr un aprendizaje significativo y producto.

Podemos observar que el 60% dieron respuestas que indican buen logro de uso de los recursos y estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en las aulas el 40% aún se resiste a aceptar el nuevo modelo educativo basado en las tecnologías de la información y la comunicación, persiste en los métodos de la escuela tradicional el cual se observa que no hay un nivel de logro.

Sobre la percepción de los profesores acerca del uso de las técnicas el 80% utilizan esquemas, mapas conceptuales y debates desde su punto de experiencia, y les brinde mejores resultados con los estudiantes en el campo del conocimiento y un logro en sus capacidades y habilidades.

El 50% de los docentes utilizan material estructurado y los otros 50% materiales no estructuras podemos concluir que tienen dos alternativas el cual les permite que genere en los estudiantes motivación, interés en aprender y construir aprendizajes significativos.

El 100% de los docentes utilizan las TIC para el proceso y enseñanza de los estudiantes que permite lograr aprendizajes significativos, el 40% de los docentes logran aprendizajes óptimos que les facilita el trabajo realizando actividades virtuales, generando nuevas páginas virtuales y de esa forma les brinda más facilidad y comodidad a los estudiantes que se interesen más en los temas.

SEGUNDO:

El estudio realizado en los estudiantes acerca de los aprendizajes acerca de la invasión del Tahuantinsuyo arrojó las siguientes conclusiones:

Según su apreciación de las estudiantes del 100% el 60% respondieron con la respuesta correcta, podemos decir que tienen conocimiento de nuestro pasado sobre la invasión del Tahuantinsuyo y el 30% no tienen suficiente información sobre nuestro pasado.

El 90% de las estudiantes que llevan como la asignatura, el área de historia geografía y economía creen que es óptimo el aprendizaje de la historia del Tahuantinsuyo a través de las TIC debido a que se interactúa en grupos mediante los instrumentos que ofrece el internet, los estudiantes son capaces de acceder a la información sobre los sucesos históricos de su país y del mundo entero, esto permite que desarrollen una idea más concreta acerca del pasado, y utilizando otras estrategias metodológicas como juegos, organizadores visuales, un 10% de estudiantes recopila la información mediante las fuentes bibliográficas y la escasa información que se les brinda en el contexto de las aulas.

El 30% de las estudiantes dan a conocer desde su punto de vista que su participación es muy buena y el 50% dicen que es bueno podemos deducir que los docentes utilizan diferentes estrategias y metodologías durante el proceso de

aprendizaje, donde los estudiantes perciben desde la forma como ellos dan a conocer los conocimientos para un aprendizaje óptimo.

El 50% de las estudiantes desde su percepción desea que se les avalue mediante la prueba grupal de esa forma se complementan unos con otros en su aprendizaje y el 30% a través de la participación en el desarrollo del tema así logren aprendizajes significativos desarrollando sus habilidades y creatividades.

RECOMENDACIONES

Es necesario manifestar que aquí se presentan sugerencias que pueden servir para la programación y la enseñanza de la historia, geografía y economía, específicamente en lo relativo a la conquista española de los cuatro suyos:

Para los directivos de la Institución Educativa:

Deben garantizar que los docentes posean y ejecuten una programación anual bien organizada y estructurada, teniendo en cuenta las diversas unidades, sesiones de clase y los temas transversales para el desarrollo del conocimiento. No se debe perder de vista la importancia de las diversas metodologías, las técnicas y la didáctica en el aula, ya que el estudio permitió comprender que los estudiantes son bastante sensibles a la novedad y a las ayudas provenientes de la tecnología digital.

Que la programación anual esté elaborada con criterios de diversificación curricular, dinamicidad y uso de los recursos didácticos y tecnológicos actuales.

Para los docentes de la Institución Educativa:

El trabajo del aula debe comenzar rescatando por diversos medios los saberes previos de los estudiantes, aunque sean erróneas, haciendo uso de las interrogantes, las imágenes y otros. Se debe motivar el aprendizaje, no sólo con argumentos sino también con los elementos didácticos relacionados con el tema a tratar.

El docente debe tener estrategias suficientes, recursos y metodologías actuales, según las edades, y recordando siempre que el centro de la labor educativa es el estudiante y su aprendizaje significativo, en tal sentido, se debe abandonar las actividades monótonas e impositivas y promover actividades participativas.

El docente debe tener siempre presente las competencias planeadas para el desarrollo en las sesiones de aprendizaje, y en las aulas de clases debe motivar permanentemente utilizando la metodología de la interacción entre estudiantes, formando equipos de trabajo conformados por 3 a 5 estudiantes, favoreciendo la participación de todos tanto el diálogo grupal como en las exposiciones; promoviendo los debates con argumentos claros y convincentes.

Estos trabajos deben ser ocasiones para que los estudiantes demuestren su creatividad y dinamismo juvenil, la cooperación. Los números ideales para la conformación de equipos son de 3 a 5 estudiantes, estos se pueden formar por diversos criterios, pero téngase presente que el trabajo por afinidad puede favorecer la marginación de algunos estudiantes.

No es bueno que las exposiciones plenarias lo realicen los más desenvueltos del aula, es mejor hacer participar a diferentes integrantes para que todos desarrollen la espontaneidad y el diálogo.

Para los estudiantes:

Que sean estudiantes activos, propositivos y corresponsables con las sesiones de aprendizaje, de tal manera que sugieran a sus docentes nuevas formas de trabajo desde su perspectiva juvenil y sean dedicados en el trabajo del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alvarez, Y., Romero, M., & Sánchez, M. (2013). *El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012. Lima - Perú. .* Lima.
- Andoni, M. (2009). *Las estrategias, actividades y tareas de enseñanza en el aprendizaje comprensivo de la Historia y las Ciencias Sociales Escolares. Casos chilenos. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.* Chile.
- Arnheim, R. (1986). *Arte y percepción visual.* Madrid: UAC.
- Ausubel, D. (2009). *Adquisición y retención del conocimiento.* México: 2009.
- Ausubel, D. (2006). *Psicología educativa.* México: Trillas.
- Blanca, S., y López, F. (2000). *Evaluación par el aprendizaje: Nuevas alternativas y desarrollos.* México: Pearson.
- Bloom, B. (1965). *Taxonomía de habilidades de pensamiento.* México: Pearson.
- Bunge, M. (2003). *Epistemología.* Barcelona: Ariel.
- Covey, S. (2003). *Los 7 habitos de la gente altamente efectiva.* Buenos Aires: Paidos.
- Duncan, D. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.* Lima.
- Fernánd
ez, & Domínguez. (2004). *Procesos psicológicos.* Madrid: Piramide.
- Galvez, J. (2000). *Métodos técnicas de aprendizaje.* Madrid: Arcoiris.
- Gondra, J. M. (1996). *Psicología moderna.* Bilbao: Desclée Brouwer.
- Guerrero, V. (2015). *La Observación punto de inicio para el encuentro entre el niño y el docente.* Lima: Labor.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6ta edición. México: McGraw-Hill

Juan Pablo II (1981). *Exhortación apostólica Familiaris Consortio*. Recuperado de www.vatican.va

Juan Pablo II (1998). *Carta Encíclica Fides et Ratio*. Lima: Salesiana

Juan Pablo II (1994). *Carta Gratissimam Sane a las familias*. Recuperado de www.vatican.va

Presidencia de la República del Perú (26/07/2003). *Ley n° 28044, ley general de educación*. Lima: El Peruano.

Maldonado, A. (2013). *Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Martínez, G. (2014). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria*. Toluca - México: Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca-México.

Martinez, I. (2011). *La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria*. Medellín - Colombia: Universidad de Antioquia. Colombia.

MASLOW, A.H. (2008): *Motivation and personality*. New York: Prentice Hall.

Mateo, R. (2014). *Competencias y capacidades en la educación*. Lima: UNMSM.

Méndez. (2002). *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en técnicas significativo aprendizaje significativo*. México.

MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Básico*. Lima: Navarrete.

Moll, & Vygostky. (1993). *El desarrollo de la educación*. Buenos Aires: Pirámide.

Onnubia, J. (2009). *Crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas*. Madrid: Pirámide

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 93-110. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

- Oviedo, G. L. (2014). La definición del concepto de percepción en psicología de Gestalt. *Rev. de Estudios Sociales*, 18, pp. 89-96. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Perelló, J. (2006). *La filosofía de la educación como saber pedagógico*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Piaget, J. (2008). *La equilibración de las estructuras cognitivas, problema central para el desarrollo*. México: Pirámide.
- Pintrich, P. R., & Groot, A. (1990). *Dimensiones básicas de la motivación: Barcelona: Pirámide*.
- RAE (2008). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Romero, B. (2009). *La pedagogía en la educación. Bogotá: U. Javeriana*.
- Salinas, G. (2016). *Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana. Lima. Lima: UNMSM*.
- Siegel, D. J. (1997). *Tratado de Psiquiatría*. 6ta Edición. Madrid: Pirámide.
- Stephen, K. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pirámide.
- Stiefel, B. M. (2008). *Competencias Básicas hacia un nuevo Paradigma educativo*. España: Narcea.
- Torres, A. (2003). *Teoría del aprendizaje significativo. Barcelona: Pearson*.
- Vargas, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. México: McGraw-Hill.
- Vásquez, D. (2017). *Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de historia geografía y economía. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión. Lima*.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vigotsky, L. S. (2011). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia, Geografía y economía en segundo grado de secundaria de la institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete- 2015

<u>Problema General</u>	<u>Objetivo General</u>	<u>Actores del proceso de aprendizaje docente.</u> - Es el profesional que se dedica a la enseñanza, ya se de carácter general o de carácter especializado en un determinada área de conocimiento de la asignatura, disciplina, ciencia arte así también de los valores.	<u>Técnica</u>	<u>Tipo de investigación</u>
<p>¿Cuál es la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía en segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete-2015</p> <p><u>Problema Especifico</u></p> <p>1. ¿Cuál es la percepción de los docentes de los procesos de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia geografía y economía en segundo grado de secundaria de la institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná Cañete- 2015?</p> <p>2. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes del proceso de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia, geografía y economía en segundo grado de secundaria de la Institución</p>	<p>Explicar la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Historia, Geografía y economía en segundo grado de secundaria de la institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete-2015.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>1. Describir la percepción que tienen los docentes acerca del proceso de aprendizaje del Tahuantinsuyo del área de Historia, geografía y economía en segundo grado de secundaria de la institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná Cañete- 2015</p> <p>2. Describir la percepción que poseen los estudiantes del proceso de aprendizaje sobre el Tahuantinsuyo en el área de Historia, geografía y economía en segundo grado de secundaria de la</p>	<p><u>Estudiante</u></p> <p>Es el sujeto de aprendizaje que está realizando los estudios ya sea en el nivel básico o superior de una</p>	<p><u>Encuesta:</u> Es la obtención masiva de información obtenida con un instrumento estandarizado, que se analiza cuantitativamente y que sirve para el análisis con la estadística descriptiva o inferencial.</p> <p><u>Evaluación:</u> Es un procedimiento pedagógico de conocer a ciencia cierta, con un instrumento adecuado, el dominio de un determinado tema, el cual se confronta con unos criterios de veracidad.</p> <p><u>Instrumentos</u></p> <p><u>Ficha de encuesta:</u> Es un instrumento que permite conocer las características de la enseñanza de los docentes en el tema de la invasión al Tahuantinsuyo.</p> <p><u>Ficha de evaluación:</u> Es un instrumento para la verificación del nivel de conocimiento acerca de la percepción de los actores del</p>	<p>Es investigación cuantitativa, de tipo básico y de corte transversal.</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>Según el diseño es no experimental y de nivel descriptivo porque se encarga de recopilar, describir la información de las diferentes fuentes que los medios nos permitan.</p> <p>M: O</p> <p>Donde:</p> <p>M=Muestra o grupo de sujeto</p> <p>O=Observación o medición</p> <p><u>Población</u></p> <p>La población está constituida por 150 estudiantes, de los cuales, se tuvo acceso a dos aulas conformadas por 50 estudiantes y 10 docentes de la institución Educativa Miguel Grau que fueron encuestados para describir la percepción del área de historia, geografía y economía.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra consta de 50 estudiantes y 10 docentes. Se empleó un muestreo no</p>

Educativa Miguel Grau, Quilmaná, Cañete-2015?	Institución Educativa Miguel Grau, Quilmaná Cañete-2015	institución educativa.	aprendizaje de la invasión del Tahuantinsuyo.	probabilístico es decir se seleccionó un grupo a criterio de la investigadora.
---	---	------------------------	---	--

Anexo 2: Programa de mejora**LA INVASIÓN DEL TAHUANTINSUYO****1. Datos informativos**

- Institución Educativa : Miguel Grau
- Docente : Yeni Delgado Cruz
- Área : Historia Geografía y Economía
- Tiempo : 2 horas pedagógicas (90 min)

2. Aprendizajes Esperados

Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Analiza la información relevante sobre la invasión de Tahuantinsuyo con la llegada de los españoles
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Ejemplifica como era el Tahuantinsuyo antes de la invasión de los españoles y como es en la actualidad
Actúa responsablemente en el ambiente	Elabora explicaciones históricas, reconociendo la revelación de determinados procesos	Argumenta y representa las causas y consecuencias de la invasión del Tahuantinsuyo.

Tema Transversal: Educación en valores o formación ética

Valores y actitudes:

Valores	Actitudes		
	Actitud frente al área	Comportamiento	Actitudes de ciudadanía convivencia
Responsabilidad	-Presenta sus trabajos de manera optima -Muestra compromiso para trabajar en equipo	-Llega temprano a las clases	-Es responsable de sus opiniones frente a sus compañeros

Actitud Ante el Área	INDICADORES	INSTRUMENTO
Responsabilidad	-Presenta sus trabajos de manera optima -Muestra compromiso para trabajar en equipo	Ficha de observación Ficha de registro de la exposición

Primera hora (45 min)	
<p>I. Inicio</p> <p>El docente presenta esta sesión de clase, precisando las competencias y capacidades que se desarrollaran del mismo modo precisa la situación significativa de esta sesión de clase Las causas y consecuencias y evaluación del producto final, los meta planes.</p> <p>Da a conocer a través de imágenes y meta planes donde deberá contener los seguimientos elementos: titular llamativo, el texto informativo, contenido visual mapa de los viajes de Pizarro, fotos de un perro, de caballo, armas de fuego. Iconos de Atahualpa y Huáscar.</p> <p>Cada estudiante realiza su comentario uno por cada temática(social, política, económica o religiosa)</p>	<p>Situación significativa</p> <p>El Tahuantinsuyo vivía en un clima de armonía donde todos compartía, unidos su función, hasta que por la ambición al poder entre los hermanos Atahualpa y Huáscar buscan un conflicto eso aprovechan los españoles para ingresar a invadir el Tahuantinsuyo más les motiva el oro implantar la religión al mismo tiempo traen algunas cosas significativas que es útil.</p>
<p>II. Desarrollo (35 min)</p> <p>Para iniciar esta sesión, el docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Qué significa el termino invasión en la actualidad?</p> <p>A través de la estrategia de lluvia de ideas, los estudiantes responden a la interrogante y el docente va sistematizando las ideas en la pizarra.</p> <p>Luego, el docente proporciona a los estudiantes el significado de la palabra invasión, según la Real Academia de la lengua española. Los estudiantes leen el texto proporcionado por el docente y proceden a encontrar las semejanzas y diferencias con las ideas que el docente ha anotado en la pizarra.</p> <p>Luego el docente formula a los estudiantes las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes invadieron el Tahuantinsuyo?</p> <p>¿Qué les motivo invadir el Tahuantinsuyo?</p> <p>¿Qué les motivo invadir el Tahuantinsuyo?</p> <p>¿Cuántos viajes realizo Pizarro?</p> <p>¿Cuál era el lugar donde llegaron primero?</p> <p>¿En el tercer viaje que se produjo?</p>	<p>Definición según real academia española la palabra invasión significa Ganancia o adquisición de bienes.</p> <p>(http://www.definicionabc.com/general/conquista.php).</p> <p>La idea de invasión tal como se dijo, siempre supone el avance de una parte sobre otra persona o sobre una cosa.</p>

¿A quién lo capturaron en Cajamarca?

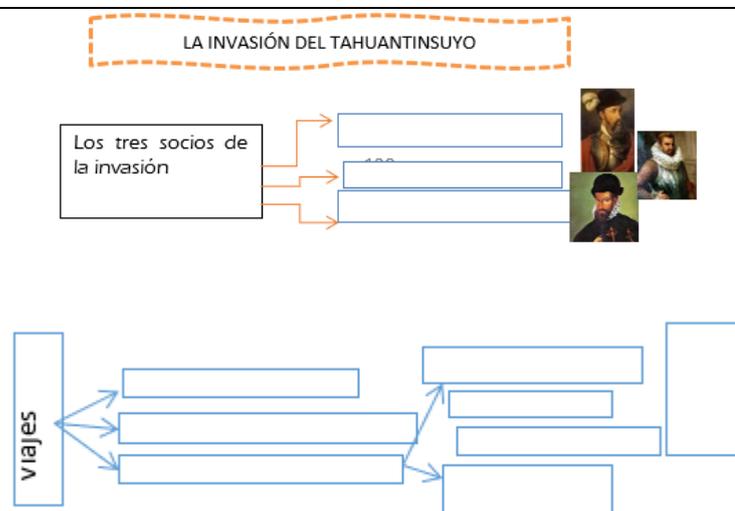
¿Personajes importantes en la captura de Atahualpa?

¿Que ofrece a cambio?

¿Qué animales trajeron los españoles?

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente les explica a través de un meta plan. Precisa que los españoles motivados por el oro y la plata realizaron su invasión aprovecharon la guerra que tenían en el Tahuantinsuyo los hermanos A Atahualpa y Huáscar por el trono en Cajamarca para ello pidieron permiso a los reyes de España, ellos concedieron con la finalidad de evangelizar. Así invadieron Cusco.

A continuación, los estudiantes leen sus textos utilizando el método de subrayado sobre el primer, segundo y tercer viaje de Pizarro. (Pág. 106 y 108) y observaron el mapa del tercer viaje del Doc. 1 (pag.109) después de la lectura y revisión del mapa, completan el siguiente esquema sobre los viajes de Pizarro.



A partir de la socialización de los trabajos de los estudiantes, el docente precisa que las invasiones del Tahuantinsuyo generaron cambios en la configuración territorial y en las costumbres en el imperio de Tahuantinsuyo; también se producían invasiones mucho más violentas que generarían cambios más profundos.

Segunda hora (45 minutos)

Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes forman cinco grupos por técnica de personajes principales del tema con el juego el rey manda que el docente indique.

Seguido se rescata sus saberes previos a través de imágenes con el juego el rey manda sobre las causas de la caída del Tahuantinsuyo, las consecuencias de la invasión del Tahuantinsuyo, los objetivos y los requisitos de la fundación del Tahuantinsuyo

Luego el docente indica los temas que se va a trabajar sobre la caída del Tahuantinsuyo, las consecuencias de la invasión los requisitos y los objetivos de la fundación de las ciudades fundadas por Pizarro en grupo.

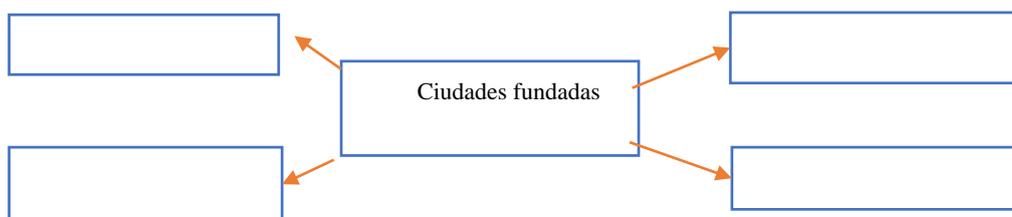
Se les entrega las fichas de contenido donde identifican las ideas principales a través de la técnica de subrayado. Luego, teniendo en cuenta la información de lo leído, los estudiantes en equipos de trabajo debaten y sacan resúmenes en meta planes.

Seguido realizan una exposición por grupos. Finalmente llegan a la conclusión ¿ha sido una invasión? ¿Cuál fue el fin de los españoles al venir al Perú?

A partir de las exposiciones de las estudiantes el docente precisa y les aclara algunas dudas que tienen en un meta plan.

Después de la exposición completan el siguiente esquema sobre las causas y consecuencias de las invasiones del Tahuantinsuyo, de todo el tema tratado.

Causas y consecuencias de la caída del Tahuantinsuyo	
Causas	Consecuencias



III. Cierre (10 min)

Para concluir, el docente enfatiza a través de una metacognición los temas que se ha tratado seguido los estudiantes resuelven

TAREA

Elabora una historieta en la que reconstruyas el encuentro de Cajamarca desde la perspectiva de un testigo indígena.

No olvides ser empático con tu personaje y transmitir los sentimientos y temores y expectativas que ese acontecimiento pudo generar en el poblador andino.

Observa el Doc. 1. De la ruta del tercer viaje (Pag 109) dibuja y responde ciudades de fundación española.

Materiales y medios básicos a utilizar en la sesión

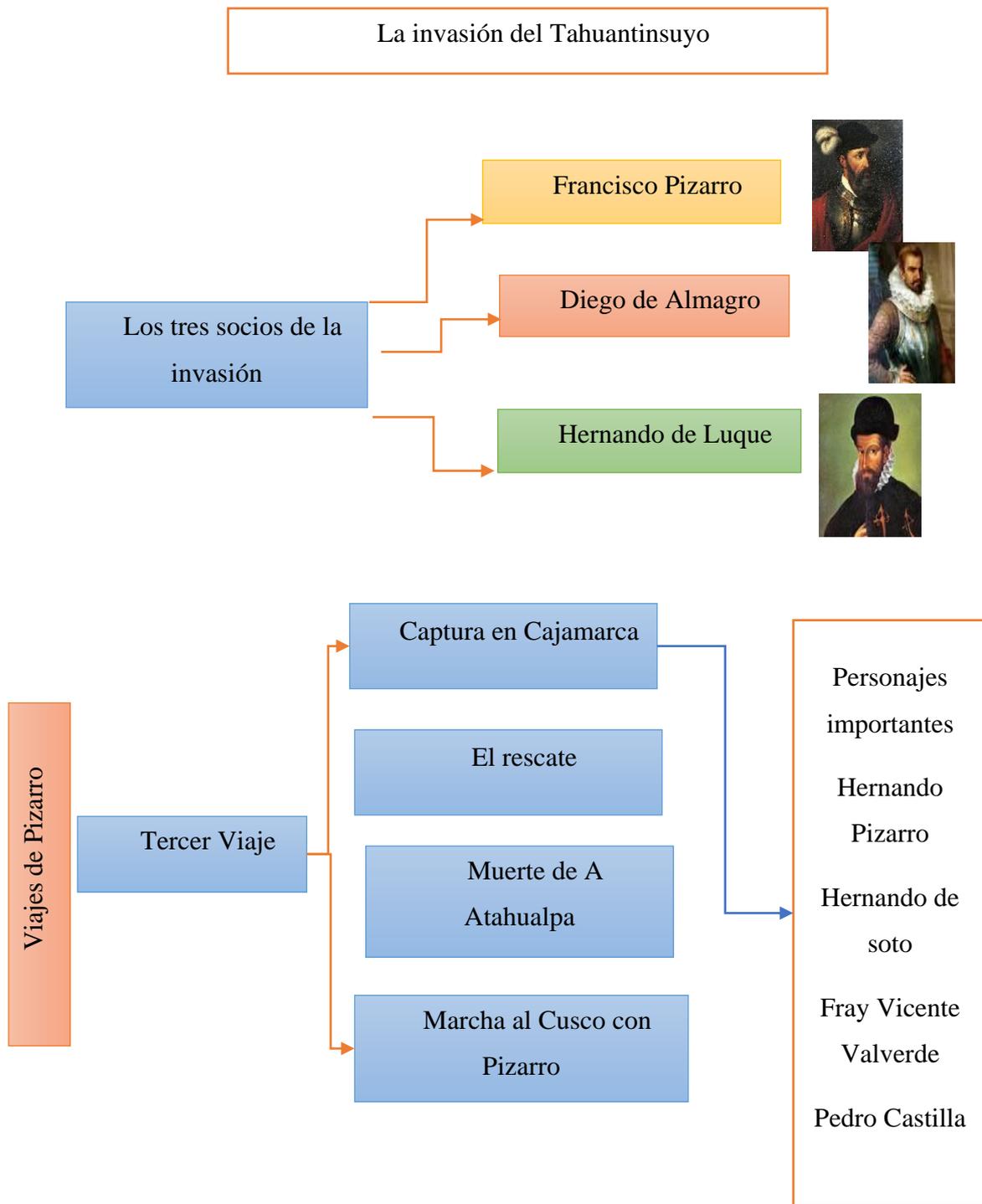
-Texto escolar 2do Historia Geografía y Economía (2012). Lima: ed. Santillana.

-Centro Preuniversitario de la UNIFV Historia universal (2006) Lima ed. CEPREVI

-Guía docente Personal social aprender para vivir (2012) Lima ed. SM.A.C

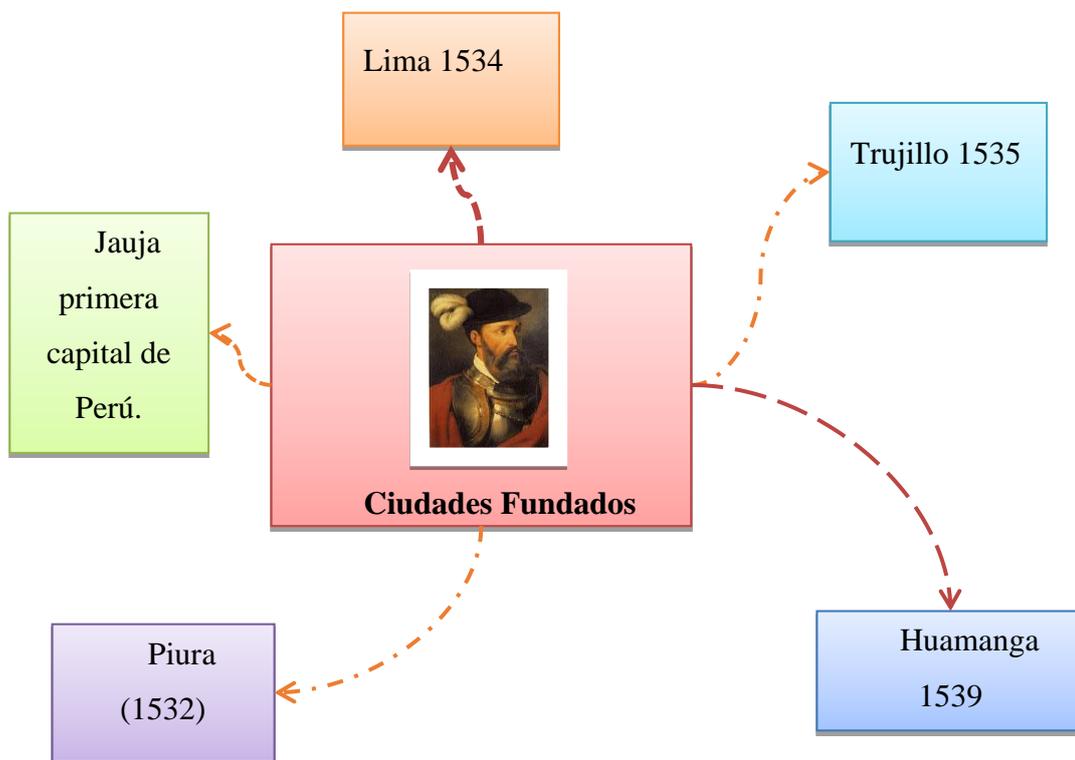
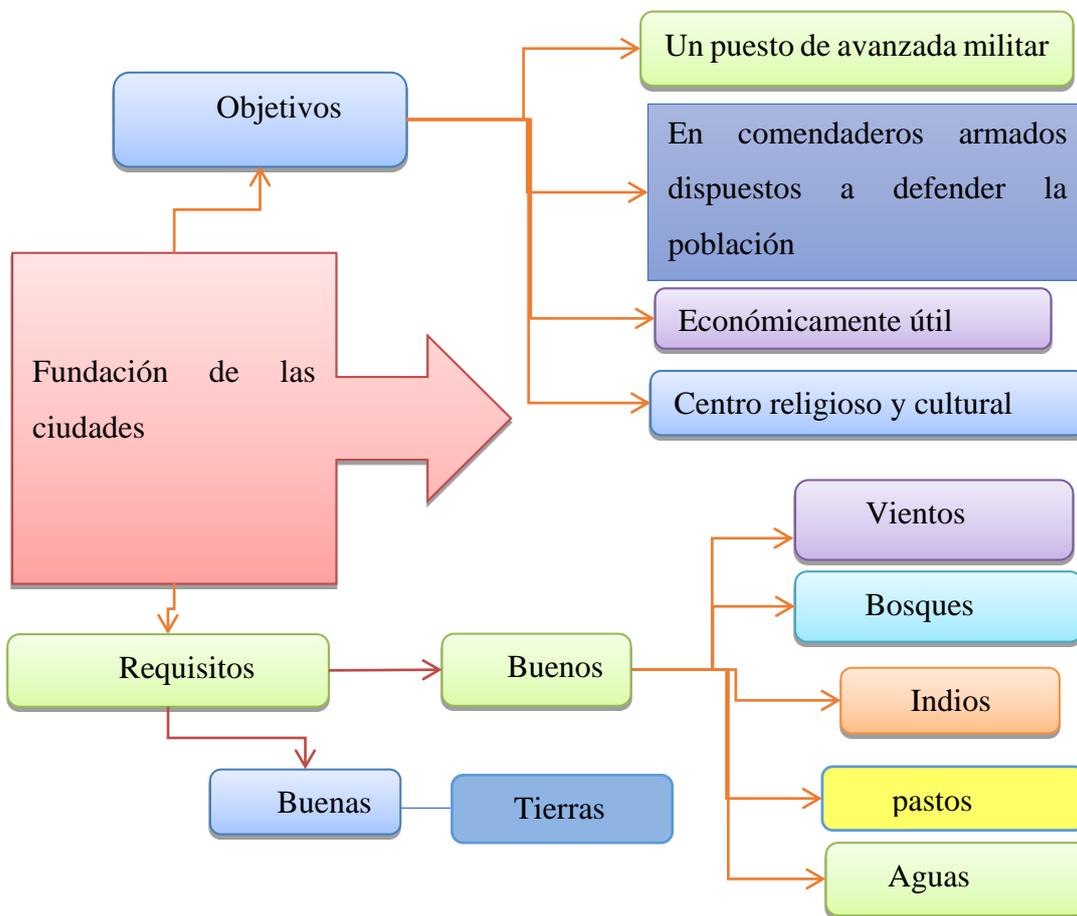
Cuaderno, papelografos

Hojas de colores, plumones, limpia tipo.



La caída del Tahuantinsuyo	
Causas	Cambiar relaciones del poder
Superioridad tecnológica	La población indígena disminuye drásticamente

Enfermedades y epidemias	La población indígena disminuye drásticamente
Pugnas dentro del Tahuantinsuyo	Introducción de nuevos cultivos y animales como el caballo y el perro.



El desarrollo de la clase en metaplanes



Las estudiantes resolviendo su ficha de Metacognición



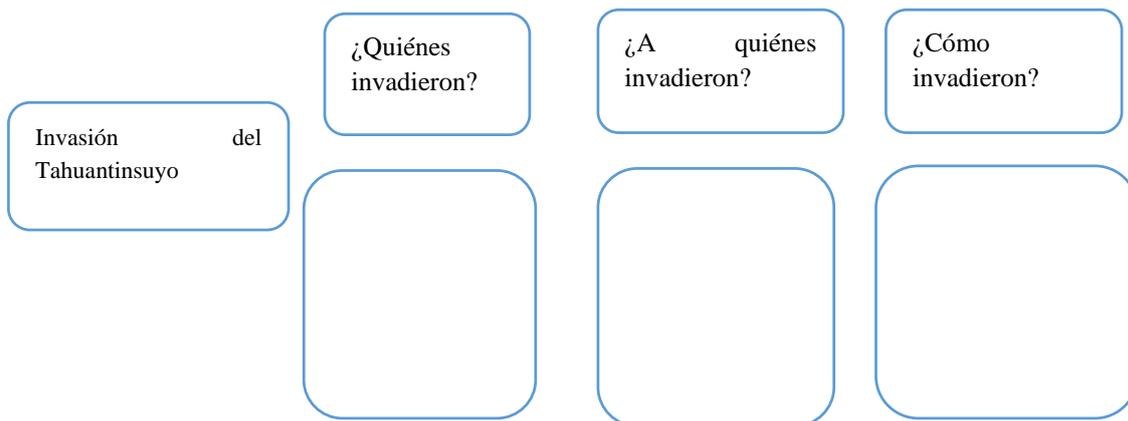
Las estudiantes participando y elaborando su trabajo en grupo



Ficha de Metacognición

Responde las siguientes preguntas:

1. Completa el organizador visual sobre la invasión de Tahuantinsuyo (5 puntos)



Marca la respuesta correcta

2. Las causas de la invasión de Tahuantinsuyo son: 2 puntos

- a. Superioridad tecnológica, enfermedades y epidemias
- b. Cambian relaciones del poder
- c. La población indígena disminuye drásticamente

3. Una de las consecuencias de la caída del Tahuantinsuyo: 2 puntos

- a. Introducción de nuevos cultivos y animales
- b. Un puesto de avanzada militar
- c. Pugnas dentro del Tahuantinsuyo

4. Uno de los requisitos para la fundación de las ciudades. 2 puntos

- a. Económicamente útil
- b. Buenos bosques y pastos
- c. Cambian relaciones del poder

5. Encierra en círculo los animales y productos agrícolas que han traído los españoles. 3 puntos





6. ¿Qué ofreció a cambio de su rescate Atahualpa?

.....

7. Ordenar las letras de las ciudades fundados por Francisco Pizarro. 4 puntos

- JAUJA.....
- ARUIP.....
- MAIL.....
- LLUJITRO.....

10. Según tu opinión fue invasión o conquista argumenta.

Anexo 3: Ficha de encuesta sobre la metodología docente



FACULTAD DE TEOLOGIA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

Cuestionario para los docentes

El presente cuestionario tiene por finalidad conocer que metodología, estrategias, técnicas y Tic. Utilizan los docentes de la I.E. “Miguel Grau” del área que conlleva especialidad de CC.SS.

I.E. Miguel Grau	Sector : Miguel Grau
Distrito: Quilmaná	Región: Cañete
Provincia: Cañete	Fecha:octubre 2015
Aspecto: Manejo de estrategias metodológicas, técnicas y TIC	
1. El tema de invasión de Tahuantinsuyo Ud. Ha considerado en: a. Modulo b. Proyecto de Aprendizaje c. Unidad de aprendizaje	2. ¿Qué estrategias Metodológicas le brinda mejores resultados? a. Método deductivo e inductivo b. Método analógico o comparativo c. Otras ¿Cuáles?
3. ¿Cuáles son las técnicas que utiliza Ud. en el desarrollo de clase? a. Esquemas, mapas conceptuales b. Resumen c. Entrevistas d. Debates e. Otros:.....	4. Principalmente, ¿Qué tipo de material educativas usas en el área de CC. SS.? a. Material estructurado -Laminas, reglas, mapas, brújula b. Material no estructurado -esquemas, línea de tiempo, sogas, hinchas c. Otras:.....
5. El manejo de TIC te ayuda ¿De qué manera? a. El TIC ayuda de aprendizaje optimo b. Dentro del proceso y enseñanza, logra consolidar aprendizajes significativos. c. El estudiante está más motivado, predispuesto a aprender d. Permite trabajo en grupo e intercambiar ideas. e. Realiza sus trabajos creando paginas virtuales	

Gracias por su apoyo

Anexo 4: Ficha de evaluación de la percepción de los estudiantes sobre la invasión del Tahuantinsuyo



FACULTAD DE TEOLOGIA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

Cuestionario para los estudiantes

El presente cuestionario tiene por finalidad de conocer la percepción de las estudiantes sobre la invasión de Tahuantinsuyo

I.E. :Miguel Grau	Sector: Quilmaná
Distrito: Cañete	Región : Cañete
Datos Generales	Fecha:-----setiembre 2015
Nombres y apellidos:.....	Grado: Sección :
Aspecto académico de conocimiento de H.G.E.	
1. Según tu apreciación que es la invasión del Tahuantinsuyo? a. Invasión de los Españoles b. La invasión de los españoles al Tahuantinsuyo y la llegada de la evangelización. c. La llegada de los españoles al Perú	2. ¿Cuáles fueron las causas de la invasión de Tahuantinsuyo? a. Superioridad tecnológica, enfermedades y epidemias b. Pugnas dentro del Tahuantinsuyo c. La población indígena disminuye drásticamente d. Alternativa a y b
3. ¿Fue realmente invasión o Conquista? a. Invasión <input type="checkbox"/> b. Conquista <input type="checkbox"/> ¿Porqué?	4. ¿Cómo te gustaría que enseñe el tema de la invasión del Tahuantinsuyo? a. Mediante juegos b. A través de organizadores visuales c. A través de audiovisuales d. Mediante presentación de diapositivas e. Otros
5. ¿Cuál es tu participación en las sesiones de clase donde se trata temas de invasión de Tahuantinsuyo? a. Muy bueno b. Bueno c. Pésimo	6. ¿Con que frecuencia te estimula tu profesor? a. Nunca b. A veces c. siempre
7. ¿De qué manera aprendes con mayor facilidad? a. Resumen de organizadores visuales b. Collages c. A través de imágenes d. Infografías e. Otros	8. ¿Cómo te gustaría que te evalúen? a. Por Examen escrito b. La participación c. Prueba grupal d. Manejo de información

Gracias por tu apoyo