

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela de Posgrado



Tesis

Estrategias virtuales de enseñanza y su impacto en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria.

Presentada por:

Fernando Vicente Fernandez Palomino

Asesora:

Mag. Magdalena Cruz Herrera

**Para optar al Grado Académico
de Maestro en Educación
con Mención en Orientación y Tutoría de la Educación**

**Lima – Perú
2021**

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen María

A la memoria de mi mamá Damiana, a la presencia de mi papá Ladislao y de mi esposa María Edith.

Y a todos mis colegas y estudiantes que me permitieron desarrollar la docencia.

Reconocimiento

A mi alma mater la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima por la formación en valores brindada en mis estudios universitarios.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	2
Reconocimiento	3
Tabla de contenido.....	4
Lista de tablas	8
Lista figuras	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.5 Limitaciones de la investigación.....	21
Capítulo II. Marco teórico.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Bases teóricas.....	29
2.2.1 Enfoque conectivista de la educación.....	29

2.2.2 Estrategias virtuales de enseñanza.....	30
2.2.2.1 Definición de estrategias.....	30
2.2.2.2. Estrategias de enseñanza.....	31
2.2.2.2.1 Autores	33
2.2.2.2.2 Características de las estrategias de enseñanza.	34
2.2.2.3 Estrategias de aprendizaje.....	35
2.2.2.3.1 Características de las estrategias de aprendizaje.	36
2.2.2.4 Estrategias virtuales de enseñanza.	37
2.2.2.5 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	39
2.2.2.5.1 Origen y evolución de las TIC	39
2.2.2.5.2 TIC en educación	41
2.2.2.5.3 Limitaciones de las TIC	43
2.2.2.6. Dimensiones de las estrategias virtuales de enseñanza.....	43
2.2.2.6.1Estrategias de enseñanza pre-instruccionales.....	44
2.2.2.6.2 Estrategias de enseñanza co-instruccionales.	44
2.2.2.6.3 Estrategias de enseñanza postinstruccionales.	44
2.2.3 Trabajo con estudiantes	45
2.2.3.1 Teorías del aprendizaje.	46
2.2.3.2 Dimensiones del trabajo con estudiantes	48
2.2.3.2.1 Trabajo pedagógico de los docentes.....	49
2.2.3.2.2 Actividades académicas de los estudiantes.	49
2.2.3.2.3 Rendimiento académico.	49
2.2.4 Marco normativo del proceso educativo en contexto de pandemia.....	50
2.3 Definición de términos básicos.....	51
Capítulo III. Hipótesis y variables	54

3.1 Hipótesis	54
3.1.1 Hipótesis general	54
3.1.2 Hipótesis específicas.....	54
3.2 Variables	54
3.3 Operacionalización de las variables.....	56
Capítulo IV. Metodología	58
4.1 Enfoque de investigación.....	58
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	58
4.3 Diseño de investigación	58
4.4 Población y muestra	60
4.5 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	61
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	62
Capítulo V. Resultados logrados con la investigación.....	64
5.1 Validación y consistencia de los instrumentos	64
5.1.1 Validación.....	64
5.1.2 Confiabilidad	65
5.2 Presentación de los datos	66
5.2.1 Resultados de la variable estrategias virtuales de enseñanza	66
5.2.2 Resultados de la variable trabajo con estudiantes	70
5.2.3 Resultados según objetivos.....	74
5.2.4 Contrastación de hipótesis	80
5.3 Análisis y discusión de los resultados.....	84
Conclusiones.....	91
Recomendaciones	93
Referencias.....	94

Anexos	106
--------------	-----

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrategias virtuales de enseñanza	56
Tabla 2 Operacionalización de la variable trabajo con estudiantes	57
Tabla 3 Población de estudio	60
Tabla 4 Muestra de estudio	61
Tabla 5 Técnicas e instrumentos aplicados.....	62
Tabla 6 Expertos que validaron los instrumentos	64
Tabla 7 Consideraciones de decisión para la fiabilidad de un instrumento	65
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento	66
Tabla 9 Nivel de efectividad de las estrategias virtuales de enseñanza	67
Tabla 10 Nivel de efectividad de las estrategias preinstruccionales	68
Tabla 11 Nivel de efectividad de las estrategias coinstruccionales	69
Tabla 12 Nivel de efectividad de las estrategias posinstruccionales	70
Tabla 13 Nivel de efectividad del trabajo con estudiantes	71
Tabla 14 Nivel de efectividad del trabajo pedagógico de los docentes	72
Tabla 15 Nivel de efectividad de las actividades académicas de los estudiantes	73
Tabla 16 Nivel de efectividad del rendimiento académico.....	74
Tabla 17 Estrategias virtuales de enseñanza vs trabajo con estudiantes.....	75
Tabla 18 Estrategias virtuales de enseñanza vs trabajo pedagógico de los docentes	76
Tabla 19 Estrategias virtuales de enseñanza vs actividades académicas de los estudiantes.....	78
Tabla 20 Estrategias virtuales de enseñanza vs rendimiento académico	79
Tabla 21 Prueba de normalidad de los datos	80
Tabla 22 Resultados de la contrastación de la hipótesis general	81

Tabla 23 Valores obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 1.....	82
Tabla 24 Resultados alcanzados de la contrastación de la hipótesis específica 2	83
Tabla 25 Resultados de la contrastación de la hipótesis específica 3	84

Lista figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación no experimental descriptivo correlacional.....	59
Figura 2. Nivel de efectividad de las estrategias virtuales de enseñanza.....	67
Figura 3. Nivel de efectividad de las estrategias preinstruccionales	68
Figura 4. Nivel de efectividad de las estrategias coinstruccionales	69
Figura 5. Nivel de efectividad de las estrategias posinstruccionales	70
Figura 6. Nivel de efectividad del trabajo con estudiantes	71
Figura 7. Nivel de efectividad del trabajo pedagógico de los docentes.....	72
Figura 8. Nivel de efectividad de actividades académicas de los estudiantes.	73
Figura 9. Nivel de efectividad del rendimiento académico	74
Figura 10. Estrategias virtuales de enseñanza vs trabajo con estudiantes	75
Figura 11. Estrategias virtuales de enseñanza vs trabajo pedagógico de los docentes	77
Figura 12. Estrategias virtuales de enseñanza vs actividades académicas de los estudiantes	78
Figura 13. Estrategias virtuales de enseñanza vs rendimiento académico.....	79

Resumen

La presente investigación ha sido desarrollada en la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, durante el período 2021. Su objetivo principal ha sido determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra determinada a criterio del investigador, ha comprendido a 241 estudiantes y 14 docentes de la I.E. N° 3041 Andrés Bello y los instrumentos utilizados han sido, dos cuestionarios tipo escala de Likert de 22 y 24 ítems para medir las dos variables. La conclusión fundamental a la que se llegó luego del desarrollo de la investigación, ha permitido confirmar la hipótesis planteada, ya que, en efecto, se logró determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la referida institución.

Palabras claves: estrategias virtuales, estrategias virtuales de enseñanza, impacto en el trabajo.

Abstract

This research has been developed in the Educational Institution N ° 3041 Andrés Bello, during the period 2021. Its main objective has been to determine the impact that virtual teaching strategies have on work with students of the secondary education level of the Educational Institution N ° 3041 Andrés Bello, 2021. It is a research with a quantitative approach, of a basic type, descriptive level and non-experimental design. The sample determined at the discretion of the researcher, has included 241 students and 14 teachers of the I.E. N ° 3041 Andrés Bello and the instruments used were two Likert scale questionnaires with 22 and 24 items to measure the two variables. The fundamental conclusion that was reached after the development of the research, has allowed to confirm the hypothesis raised, since, in effect, it was possible to determine the impact that virtual teaching strategies have in working with students of the secondary education level of the referred institution.

Keywords: virtual strategies, virtual teaching strategies, impact on work.

Introducción

En la actualidad, debido al nuevo contexto generado por la Covid-19, caracterizado principalmente por la emergencia sanitaria, distanciamiento social, aislamiento o cuarentena; por lo que, para evitar la propagación de contagios, los seres humanos han tenido que transformar su estilo de vida en la mayoría de las labores y actividades; como son las de tipo laboral, social, deportivas, asimismo, las actividades académicas y escolares; es por ello que las instituciones educativas han tenido que migrar a otras maneras de realizar el trabajo con los estudiantes y adoptando de este modo el trabajo virtual o remoto.

En ese sentido, las instituciones educativas han tenido que dar paso a la educación remota, haciendo uso de dispositivos electrónicos como celulares, computadoras personales y diversos recursos y medios para el intercambio de saberes y la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje; por ello, se ha recurrido a la virtualidad, haciendo uso de plataformas y/o aulas virtuales y utilización de tecnologías de comunicación e información (TIC). En consecuencia, diversos elementos asociados a este nuevo escenario, como son: la percepción de la alta frecuencia en la conexión, los escasos conocimientos en el manejo de las tecnologías, entre otros, pueden provocar un impacto tanto en el docente, como en los estudiantes, debido a la nueva forma de enseñanza.

Lo descrito en líneas anteriores, ha ocasionado en algunos casos resistencia al cambio y al uso y manejo de las tecnologías, y al involucramiento en las plataformas virtuales. Como resultado, la convergencia de las manifestaciones descritas incide en el propio desempeño y trabajo pedagógico del docente, como en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes; asimismo, en el logro del aprendizaje y su rendimiento académico. Es por ello, que el rendimiento académico al constituirse como el resultado que alcanza un estudiante durante el proceso de

formación académica y que de acuerdo con su ponderación habrá alcanzado un nivel determinado; es importante que tanto el docente, como la institución en general, puedan dar soluciones a dicha problemática que ha generado este profundo cambio en la nueva forma de enseñanza.

Tomando en cuenta que la educación es un proceso que permite el aprendizaje y/o la obtención de saberes, destrezas, valores y costumbres que se dan a las personas en su proceso de formación; cobra gran importancia, puesto que, en muchas circunstancias, dicho proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por diversos elementos que producen cambios significativos en el desarrollo de este; por otra parte, se combinan las exigencias por actividades académicas que pueden tornarse en situaciones de agobio; repercutiendo en el logro de aprendizaje del estudiante.

En ese orden de ideas, nace la motivación de esta investigación, cuyo propósito fue determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021; lo cual es de gran relevancia desde el punto de vista práctico, puesto que permitió visualizar las debilidades por las que está transitando el ejercicio educativo debido a los cambios que se están dando producto de la pandemia; por otra parte, los resultados robustecerán la reflexión teórica de la mejora en la enseñanza. Para ello, la investigación se organizó por capítulos de la forma siguiente:

En el primer capítulo, se explica el problema que ha motivado el presente trabajo de investigación, que está vinculada a las dificultades que ha tenido la enseñanza en el contexto del Covid-19; asimismo, en este capítulo se ha descrito y formulado el problema, tanto general como específico, se han abordado los objetivos y también se han considerado la justificación y las limitaciones de la investigación. A su vez el segundo capítulo, describe el marco teórico que sustenta la investigación, donde se desarrollan los antecedentes internacionales y nacionales de la

investigación, las bases teóricas; por otra parte, se presentan conceptos y principales teorías en las que gravitan las variables de estudio, como son las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo con estudiantes, sus dimensiones e indicadores; de igual modo, la definición de términos básicos.

Por su parte, el tercer capítulo, contiene la hipótesis general y específicas, las cuales constituyen las proposiciones que fueron demostradas; adicionalmente se desarrolla la conceptualización de las variables y la respectiva tabla de operacionalización de variables que permitió evaluar las dimensiones, indicadores, definiciones e instrumentos en las que se circunscriben dichas variables. Adicionalmente, en el cuarto capítulo, se desarrolla la metodología que se siguió para obtener las respuestas a las interrogantes formuladas al inicio, la población y muestra del estudio, técnicas e instrumentos empleados; asimismo y las técnicas de procesamiento de análisis de datos.

El quinto capítulo, presenta los resultados alcanzados, los cuales permitieron corroborar las hipótesis; en esta sección también se desarrolló la discusión de los resultados contrastando con los estudios previos que se consideraron como antecedentes; lo que contribuyó a comprobar el comportamiento de los hallazgos encontrados y sus alcances. Por último, se desarrollan las conclusiones que se derivaron de los resultados, las recomendaciones sugeridas de acuerdo con los hallazgos encontrados; asimismo, se presentan la lista de referencias y anexos que dan soporte al estudio.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En la actualidad, toda la humanidad se ha visto afectada a raíz de la situación de emergencia generada por el coronavirus o COVID 19, originado en Wuhan (China) en diciembre del año 2019 y que se propagó por varios continentes, lo que produjo posteriormente en el año 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) la decretó como pandemia debido a su transmisión comunitaria (OMS, 2020).

Ante este nuevo contexto provocado por el COVID 19, caracterizado por la emergencia sanitaria y distanciamiento social obligatorio; de forma tal que para impedir los brotes y su propagación ha forzado a las personas a transformar el estilo de vida en la mayoría de las actividades habituales, como son las laborales, sociales, deportivas, asimismo, las escolares y académicas, donde las instituciones educativas han tenido que reinventarse a nuevas maneras de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje; en este sentido, han tenido que emplear nuevos recursos y medios para lograr dicho proceso.

En ese orden de ideas, a partir de las circunstancias de pandemia y que la mayoría de las actividades se realizan de forma remota, ha impulsado la innovación en el área educativa, en la que se han empleado enfoques innovadores favoreciendo a la secuencia de las clases y la producción de los estudiantes, demandando el apoyo de la radio, la televisión, las tecnologías, recursos y medios para llegar a los estudiantes. Es por ello que se han desplegado soluciones educativas a distancia con el apoyo de los gobiernos a nivel mundial fundamentadas en la continuidad de la educación (ONU, 2020).

En el Perú, posterior a la declaración del estado de emergencia desde marzo del año 2020, se ha venido empleando un novedoso modo de pedagogía a través de medios virtuales, lo que ha influenciado en los maestros a continuar transformando e indagando estrategias, recursos y medios para el desarrollo de la instrucción de los discípulos; en ese sentido, las estrategias virtuales de enseñanza fundamentadas en las recientes tecnologías de la información proporcionan una senda para los docentes a continuar investigando en nuevas estrategias virtuales, empleando prototipos, aulas y bibliotecas virtuales, entre otros elementos.

De este modo, en la actualidad el aula de clases no se percibe como el único lugar en el que los estudiantes pueden aprender, sino que también se estiman los diversos contextos en el que intervienen tanto profesores como discípulos en el progreso formativo englobando los escenarios virtuales mediados por las tecnologías de comunicación e información (TIC) (Medina, 2016).

En el contexto específico de desarrollo de esta investigación, es decir, la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, fundada en 1962 y creada bajo resolución ministerial en el año 1975, ubicada en el distrito San Martín de Porres; la misma ofrece una educación de calidad en los ámbitos científicos, humanístico, de carácter inclusivo, en la que se aplican las TIC, que tiene como premisa que el alumno es el actor de su proceso formativo. No obstante, debido al decreto de emergencia por el COVID 19 que ha generado el trabajo remoto han tenido que migrar de la educación presencial a la utilización de entornos virtuales de enseñanza; lo que ha generado un impacto tanto en estudiantes como en docentes.

En el caso específico de la referida institución, se han presentado diversas dificultades a partir del nuevo modo de enseñanza virtual mediado por las TIC, tanto en los docentes como en los estudiantes del nivel de secundaria, fundamentalmente por el nuevo entorno de enseñanza que

ha privado desde el decreto de emergencia en el año 2020; en la que se percibe una gran brecha entre el modelo clásico de enseñanza y la enseñanza virtual.

Dicho impacto generado por el empleo de prácticas virtuales de educación, pueden ocasionar deficiencias o debilidades en el logro de los aprendizajes, el eficaz manejo de los recursos y medios por parte de los involucrados, apropiada realización de actividades con el docente y actividades autónomas.

En el caso de los docentes, ha constituido fundamentalmente un cambio fuerte la migración a esta nueva forma de enseñanza en la que varios han tenido que aprender a realizar el ejercicio docente desde una plataforma virtual y en la que han requerido que ante este nuevo modelo de pedagogía virtual adquirir habilidades y competencias ajustadas a esta nueva forma de enseñanza; asimismo, adaptar los materiales y recursos de los contenidos curriculares, recursos multimedia y a su vez que éstos logren afianzar el progreso continuo del conocimiento, como lo confirma la UNESCO (2020) “que la educación a distancia es para todos, puesto que 1,500 millones de niños no asisten a su centro educativo por el Covid-19, lanzando una campaña mundial, para buscar soluciones de aprendizaje debido a este nuevo contexto” (párrafo 1). Esto, implica en esta investigación establecer ese impacto que ha generado dichas estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel secundario de la I.E. en estudio.

Por su parte, respecto a los estudiantes las dificultades presentadas ante este nuevo escenario son diversas y van desde las posibilidades de acceso a los medios, las dinámicas familiares, nuevos hábitos de estudio que contribuya a lograr la creación y apropiación del conocimiento, el rendimiento académico. No obstante, con base propiamente a las estrategias virtuales de aprendizajes, los estudiantes de la I.E. N° 3041 Andrés Bello han mostrado debilidades o dificultades en las actividades de aprendizaje autónomas, en las actividades de aprendizaje

práctico y en las actividades de aprendizaje colaborativo, lo cual ha repercutido notablemente en el rendimiento académico de los mismos.

Es por ello, ante la situación expresada en líneas anteriores, este estudio abarca determinar el impacto que han generado las novedosas estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo de los estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa, asimismo establecer como ha repercutido en su rendimiento académico.

Es precisamente en ese contexto que se plantea el desarrollo del presente estudio, orientado a dar soluciones prácticas que permitan atender la situación referida a la aplicación de estrategias virtuales de enseñanza y su impacto en el trabajo con el alumnado del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, a través de una revisión profunda de la situación problemática anteriormente planteada; lo cual será de un aporte significativo a los docentes, estudiantes, familias y comunidad educativa en general. De la misma forma, permitirá proponer nuevas estrategias de enseñanza tendentes a mitigar la situación problemática.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el impacto de las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el impacto de las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021?

- ¿Cuál es el impacto de las estrategias virtuales de enseñanza en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021?
- ¿Cuál es el impacto de las estrategias virtuales de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.
- Establecer el impacto de las estrategias virtuales de enseñanza en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.
- Establecer el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio gozará de repercusión metodológica; puesto que establecerá la vinculación entre las variables estrategias virtuales de enseñanza y trabajo con estudiantes; considerando como soporte las teorías y metodologías aplicadas. Además, el aporte constituye en el proceso de validación que se ha realizado a los instrumentos que se están presentando para efectos de esta investigación.

De la misma forma, se considera como aporte teórico, que los resultados coadyuvan, fortalecen y enriquecen la reflexión teórica del desarrollo de enseñanza aprendizaje apuntando a mejorar las buenas prácticas y el ejercicio docente apegados a los criterios de formación, a la aplicación de novedosas estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo pedagógico con estudiantes que apunten a mejorar la problemática planteada en la referida institución.

Asimismo, este estudio tiene una justificación práctica, porque los resultados, derivaciones y sugerencias que procedan de la investigación, permitirá en este caso específico a la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, establecer estrategias y correctivos que permitan mejorar y dar solución a la problemática planteada y a su vez servirá para replicar en otros contextos.

1.5 Limitaciones de la investigación

Para el presente estudio se considera dentro de las principales limitaciones, el poder obtener respuesta de la aplicación de los instrumentos por parte de los estudiantes de forma rápida, debido a problemas de conexión, asimismo, el poder coordinar con los padres de familia para permitir el permiso para la aplicación del instrumento; por supuesto, todas las consideraciones que se debieron tomar en cuenta en relación a los protocolos de seguridad indicados por las autoridades competentes en materia del Covid19.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Es relevante y fundamental indagar en tesis, artículos, entre otros estudios de investigación que precisen información acerca de estudios previos que se empleen como antecedentes en los contextos internacional y nacional que permitieron la argumentación teórica, discusión y cotejo de resultados.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Moncada (2020), en su tesis titulada “Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020”, cuyo propósito fundamental estuvo centrado en establecer la vinculación entre los instrumentos tecnológicos y la formación en ambientes virtuales en alumnos de una institución educativa de Lima. La investigación se desarrolló con paradigma cuantitativo, diseño no experimental causal, en la que la muestra estuvo constituida por 29 estudiantes. Se aplicó como técnica de recojo de información la encuesta e instrumento el cuestionario. Como resultado se obtuvo que la aplicación de las herramientas tecnológicas en los discentes es medio; asimismo, se evidenció que el 82% de los discentes presenta escaso dominio a las tecnologías.

El aporte de esta investigación radica en el análisis de las herramientas tecnológicas que mejor impactaron en el aprendizaje de los estudiantes.

Soto (2020), en su tesis titulada “Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020”, cuyo propósito se centró en establecer la vinculación entre la enseñanza virtual y la conformidad de los alumnos de 5° de

secundaria de dicho centro educativo. La misma se desarrolló bajo enfoque cuantitativo, no experimental correlacional, de tipo básica; la muestra fue de tipo censal de 45 alumnos de 5° de secundaria, en la que se aplicó la técnica de la encuesta e instrumento el cuestionario. Como resultados se precisó que se tiene un grado de satisfacción en un grado satisfecho en relación a la educación virtual que presentan los escolares, los cuales tienen elementos resaltantes que contribuyen a mejorar la enseñanza virtual, como son: ingreso al aula virtual, instrumentos tecnológicos, dominio de estrategias del profesor y administración de novedosas metodologías. Concluyendo que se tiene una vinculación entre las variables de estudio, precisada con un $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ y un factor de vinculación Rho de Pearson de 0.994.

Esta investigación se considera como un estudio previo, puesto que guarda relación con la investigación desarrollada, ya que presenta las mismas variables, enfoque; por lo que la será interesante los resultados que emergerán del estudio, contrastarlos con los hallazgos de dicha investigación.

Lima, (2020), en su tesis titulada “Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 – 2020”, que fijó como propósito precisar la vinculación entre el empleo de contextos virtuales y la formación de la referida institución. La investigación se desplegó bajo paradigma cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo básica y nivel explicativo; cuya población estuvo constituida por 60 docentes; cuya técnica de recojo de información la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron que 56 docentes quienes representan el 93,3% expresaron que el empleo de los entornos virtuales es eficiente; mientras que 4 docentes que representa el 6,7% expresó que es poco eficiente. Concluyendo que se tiene una vinculación positiva entre el empleo de los contextos

virtuales y la formación de la referida institución, demostrada con p que es menor a 0,05 y Rho igual a 0,408.

La relevancia de este antecedente radica, en la importancia de los resultados que se derivaron del estudio, puesto que la mayoría de los docentes estudiados refieren las bondades del empleo de entornos virtuales en su práctica pedagógica.

Lluén (2018), en su tesis titulada “Estrategias didácticas usando las TIC’s para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. Elvira García y García del distrito de Chiclayo. región Lambayeque. 2017”; la cual fijó como propósito delinear estrategias empleando las TIC que contribuyan en el desarrollo educativo en la referida institución. La investigación se desarrolló bajo enfoque cuantitativo, de tipo propositivo; la muestra conformada por 24 profesores; en el que se aplicó como técnica de colecta de datos la encuesta e instrumento el cuestionario. Las soluciones evidenciaron que con un 75.4% es de habitual y muy habitual el uso del correo electrónico; el 75% expresaron que no conocen alguna plataforma e-learning. Como conclusiones se tiene que con el empleo de un contexto virtual como instrumento pedagógico en el desarrollo de enseñanza aprendizaje contribuyó al rendimiento académico en los discípulos, con 64% de los encuestados expresaron que un medio virtual mejora el grado de enseñanza.

Este estudio se considera como antecedente, puesto que las estrategias virtuales de enseñanza fueron de gran impacto y obtuvo un apoyo positivo en el rendimiento académico de los discentes, lo cual es de gran aporte para la contrastación con esta investigación.

Zapata (2017), en su tesis titulada “Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales - centro de informática y sistemas - Universidad Señor de Sipán, 2016”, cuyo propósito fundamental fue emplear estrategias didácticas de enseñanza virtual que contribuyan a la mejora de la intervención de los participantes

en las tutelas virtuales de la referida institución. La investigación es cuantitativa, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental; cuya muestra constituida por 55 alumnos de la institución; aplicando como técnica la observación y la encuesta, mientras que los instrumentos de colecta de datos fueron la ficha de observación y el cuestionario. Como conclusiones se tiene que la intervención particular de los alumnos en las tutorías es adecuada; puesto que tienen la disposición de manifestar sus dudas y explicaciones respecto a lo tratado, por medio del pedido del profesor o de forma espontánea.

Este antecedente es de gran aporte para la presente investigación, puesto que se estudió la aplicación de las estrategias virtuales de enseñanza en las clases de tutoría resultando como un espacio de mediación de los estudiantes ante sus dudas e incertidumbres.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Chong y Marcillo (2020), en su artículo titulado “Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje”, cuyo propósito principal fue emplear estrategias pedagógicas novedosas para desarrollar los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), propiciando la estimulación de los usuarios de los referidos ambientes obteniendo como resultado la formación significativa potenciando la calidad de la educación. La indagación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con revisión de literatura científica, en el que privaron las metodologías inductiva-deductiva, desplegando procedimientos cognitivos como son el estudio y el resumen. La revisión documental se realizó de materiales como textos, reconocimientos científicos, páginas web, acuerdos de reuniones, entre otros. Como conclusiones se tiene que la efectividad estimada en los EVA necesita del ejercicio reflexivo de la docencia, de un alumno implicado y responsable, en el que se combinen requerimientos de pertinencia, vinculación, competencia, logro y esparcimiento,

con estudiantes preparados a tener habilidades como la autorregulación; corrección, labores cooperativas y precisar resoluciones.

Esta investigación es relevante para este estudio, puesto que la implementación de la enseñanza virtual debe realizarse de buena manera, con medios y recursos apropiados para ello, asimismo, que los involucrados sientan el compromiso y sean responsables del proceso de enseñanza aprendizaje a través de dichos entornos.

Vialart (2020), en su artículo titulado “Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de Covid-19”, cuyo propósito fundamental estuvo centrado en presentar estrategias didácticas moderadas por medios tecnológicos para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo se desarrolló con la implementación en entornos virtuales con patrón orientado en la cimentación de los saberes por el educando; centrado en el progreso de reflexión a través de interrogantes de temáticas de instrucción como desarrollo social cooperativo y novedosas experiencias de aprendizaje que permitan una adecuada comprensión del conocimiento. Como conclusiones se tiene que el éxito de la aplicación de la particularidad virtual estriba en lograr la capacidad para elegir los mecanismos y elementos apropiados, con un interés y adecuada descripción del método de estudio que se ejecute sin inconvenientes ni desistir a ningún elemento formativo fundamental y que permita captar la observación de los escolares para que de forma cooperativa y/o autoinstruida, estos se sientan motivados a continuar aprendiendo.

Esta investigación es importante, puesto que se desarrolló en pleno contexto del Covid-19 y se aplicó para visualizar las estrategias virtuales de enseñanza que son útiles para la enseñanza en dicho contexto, asimismo, dentro de sus conclusiones, similarmente con en otras

investigaciones precisa que la implementación de las estrategias virtuales requiere de dispositivos y elementos adecuados para ello.

Ramírez, Cortés y Díaz (2020), en su artículo titulado “Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje”, cuyo propósito fundamental estuvo orientado a optimizar la eficacia de una plataforma de tutoría virtual en el desarrollo formativo a través de mecanismos empleadas al patrón de tutela virtual de una institución educativa. El trabajo se desarrolló bajo un enfoque mixto, en la que se empleó la técnica de grupo focal y el muestreo por conglomerados. Del mismo modo, emergieron seis categorías y estrategias planteadas, que logran emplearse en cualquier ambiente virtual de aprendizaje (AVA). Los productos ratificaron la relevancia de orientar al alumno, precisar elementos de transmisión, intercambio y empleo de las metodologías de aprendizaje; asimismo, la vinculación de las TIC.

Esta investigación se toma como antecedente, puesto que además de los resultados cuantitativos esperados, también se pone de manifiesto las derivaciones orientadas a los sujetos estudiados, en el que predominó la orientación de los estudiantes y la relación de los involucrados con las TIC.

Vergara y Lloreda (2020), en su tesis titulada “Diseño de estrategias para el uso óptimo de plataformas educativas virtuales en el colegio J. Vender Murphy de Barranquilla”, cuyo propósito fundamental estuvo centrado en elaborar estrategias para el empleo eficaz de las plataformas virtuales en el referido colegio. La investigación es mixta, tipo descriptiva explicativo, diseño no experimental. La muestra fue 150 estudiantes y 15 docentes a los que se les aplicó como instrumento el cuestionario y la entrevista. Los resultados demostraron que se tienen elementos que influyen en la utilización de las plataformas educacionales virtuales, como las circunstancias de los participantes del desarrollo formativo, la preparación profesoral respecto a la utilización de

las TIC en la educación, que proporcionan o no el empleo de dichos mecanismos educativos virtuales. Se concluye que dichas estrategias y su utilización apropiada en el desarrollo formativo contribuirá en profesores a la innovación en la clase y la motivación de los escolares.

Esta investigación es considerada como antecedente para este estudio, puesto que su hallazgo es importante, es decir, la implementación y aplicación de las estrategias virtuales de enseñanza de forma adecuada serán favorables tanto para los docentes como en la motivación de los estudiantes.

Cedeño y Murillo (2019), en su artículo “Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza”, el cual fijó como propósito analizar estrategias y métodos que permitan mejorar las capacidades y conlleven al alcance de aprendizaje significativos en el desarrollo formativo. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, cuya muestra fue de 100 escolares, aplicando una entrevista. Como resultados se obtuvo que se estableció que la excelencia educativa no estriba directamente de la tecnología utilizada, sino del método en la que se combina el empleo de herramientas novedosas, del mismo modo, de las labores de aprendizaje realizadas. Como conclusiones se tiene que los entornos virtuales ejercen un papel innovador en el proceso de enseñanza; puesto que son espacios en el que los escolares están interrelacionados y pueden obtenerse nuevos saberes producidos en técnicas de estudios y reflexión cooperativa y mejorar su postura como espectadores del mensaje; de este modo, la aplicación de estos entornos hace posible nuevos paradigmas de enseñanza.

El aporte de esta investigación radica, en la importancia de las estrategias virtuales de enseñanza para el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que favorece el aprendizaje cooperativo.

2.2 Bases teóricas

En esta sección se desarrollan las bases que dan el anclaje teórico a la presente investigación, sustentadas principalmente en las teorías, conceptos, normas y reglamentos en las que están circunscritas las variables estrategias virtuales de enseñanza y trabajo con estudiantes y las respectivas dimensiones e indicadores en las que gravita el estudio.

2.2.1 Enfoque conectivista de la educación

De acuerdo a Siemens (2005), el conectivismo es considerado como:

Una teoría de aprendizaje en el contexto de la era digital, que toma un modelo para procesar la información a través de la computadora, donde el aprendizaje es un proceso de entrada administrado en la memoria de corto plazo para retener a largo plazo. (p. 5)

Por su parte, Samaniego (2018), precisa que el conectivismo “combina las premisas aportadas por la teoría del caos, redes y complejidad, manifiesta que el aprendizaje es un proceso que sucede dentro de contextos indefinidos de aspectos variables que no se encuentran enteramente bajo el control de la persona” (p. 27). Refiriendo que debido a la era digital en la que vivimos, estamos sumergidos en un universo tecnológico, en consecuencia, se han sustituido muchas actividades que anteriormente efectuaba el ser humano. Del mismo modo, ha aumentado en conocimiento y de este modo ha modificado la forma de alcanzar los saberes que las teorías de aprendizaje clásico no logran explicarlo, generando el conectivismo como una teoría de aprendizaje novedosa.

Adicionalmente, Sánchez *et al.* (2019), argumentan que el conectivismo se emplea para interpretar y entender los procesos vinculados al aprendizaje y el alcance de saberes en la actualidad, específicamente lo asociado al progreso de las tecnologías, las redes sociales y entornos

de aprendizaje, la mediación y reproducción de circunstancias de aprendizaje asociados a las tecnologías.

Según Siemens (2005), los fundamentos del conectivismo son:

- El aprendizaje y los saberes se fundamentan en la variedad de impresiones.
- El aprendizaje es un proceso de vincular nodos o fuentes de información.
- El aprendizaje existe en unidades que no son personas.
- Las destrezas de conocer, es más crítica.
- Se requiere propiciar y conservar vinculaciones para gestionar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de visualizar uniones entre ambientes, percepciones y definiciones es una destreza esencial.
- La caducidad es el propósito de las labores de aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones constituye un proceso de aprendizaje.

2.2.2 Estrategias virtuales de enseñanza.

Para desarrollar la variable estrategias virtuales de enseñanza se tomarán en consideración las principales teorías, conceptos y definiciones sobre estrategias, estrategias virtuales de enseñanza y sobre las dimensiones e indicadores que se derivan de ésta.

2.2.2.1 Definición de estrategias.

Según la Gran Enciclopedia Catalana (1978) citado por Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999), “proviene del contexto militar, en el que se concibe como arte de programar y administrar importantes acciones militares” (p. 11).

De acuerdo con lo anterior, las estrategias se perciben como la planificación de operaciones con el propósito de lograr la victoria, de la misma forma, se conciben en el ámbito militar como técnicas o tácticas.

Asimismo, Beltrán (2003), refiere que “estas poseen una naturaleza intencional y abarcan un procedimiento de acción; éstas se constituyen como herramientas del pensamiento, que se emplean para mejorar y desarrollar la actividad donde se utiliza” (p. 56).

Respecto al ámbito educativo, Monereo *et al.* (1999), plantean que “las estrategias son realizadas de forma conscientes y de manera intencional orientadas a un propósito vinculado con el aprendizaje; son consideradas una serie de actividades que se siguen, y supone que preceden a la escogencia de algún proceso para accionar” (p. 12).

2.2.2.2. Estrategias de enseñanza.

En la actualidad, los maestros de todos los niveles y modalidades no solo deben tener un cúmulo de conocimientos, sino también deben poseer la capacidad para propiciar en sus estudiantes el aprendizaje de dichos conocimientos (González, 2003).

Es por ello, que el docente requiere enfrentarse a los estudiantes con fortalezas pedagógicas que lo impregne de habilidades suficientes para enseñar de manera apropiada. Considerando la naturaleza del aprendizaje para plantear medios de enseñanza eficientes que generen aprendizajes significativos. De este modo, “al identificar los procesos internos que llevan al estudiante a aprender, usará diferentes ideas para promover, proveer o apresurar el aprendizaje” (Dávila, 1998 citado en González, 2003, p. 15).

El aprendizaje y la enseñanza son dos desarrollos diferentes que los maestros integran en solo uno, siendo la enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que “la tarea fundamental no solo es

enseñar, sino promover que los estudiantes aprendan” (Zarzar, 1988 citado en González, 2003, p. 24). En ese sentido, en aras de que el docente realice un mejor trabajo “debe reflexionar no solo en su ejercicio docente, sino en la forma de aprender del estudiante, en los métodos intrínsecos que conllevan a instruirse de modo significativa y la manera de cómo promover el aprendizaje” (González, 2003, p. 25).

De acuerdo con Díaz (1999), define las estrategias de enseñanza como “los procesos o elementos empleados por el generador de instrucción para impulsar aprendizajes significativos” (p. 2).

Por su parte, Anijovich y Mora (2009), expresan que:

Son un grupo de medidas tomadas por el maestro para guiar la instrucción con el propósito de propiciar la formación en los estudiantes. Son orientaciones básicas respecto de la manera de enseñar los contenidos disciplinarios tomando en cuenta que se requiere que los estudiantes comprendan, asimismo, el por qué y para qué. (p. 4)

De la misma manera, Anijovich y Mora (2009), refieren que:

Son concebidas como una serie de procedimientos por emplear, un método mecánico, casi un patrón o algoritmo. Algunos autores hacen referencia indistinta a estrategia de aprendizaje y enseñanza; en algunos contextos se vincula la estrategia a las tareas de los estudiantes y a las tecnologías que integra el docente en sus clases. (p. 4)

En ese sentido, las estrategias de enseñanza que el profesor plantee contribuirán en la comunicación e intercambio entre los estudiantes y el docente y entre el estudiante y sus compañeros.

Las estrategias de enseñanza que emplee el docente, de acuerdo con Anijovich y Mora (2009), influyen en:

- Los temas que enseña a sus estudiantes.
- Las acciones intelectuales que efectúan estos.
- Las prácticas habituales de trabajo, los valores en el contexto del aula.

- La manera de comprender las temáticas sociales, históricas, científicos, culturales, entre otros.

Asimismo, Anijovich y Mora (2009), precisan que éstas poseen 2 dimensiones:

- La reflexiva, es aquella en la que el maestro construye su programación. Implica las ideas del maestro, el estudio temático que realiza, la toma en cuenta de las variables circunstanciales en las que enseña y el planteamiento de posibilidades de ejercicio, hasta tomar disposiciones respecto a la proposición de tareas que estima cada situación.
- La de la acción, implica la implementación de las disposiciones adquiridas.

A su vez Anijovich y Mora (2009), plantean que dichas dimensiones se producen en tres lapsos:

1. El periodo de la organización en la que se estima la labor.
2. El periodo de acción o circunstancia interactiva.
3. El periodo de examinar la puesta en marcha del curso seleccionado, en el que se considera sobre los alcances y soluciones alcanzadas, se retroalimenta la posibilidad aprobada y se estiman y sugieren diversas formas de enseñar.

2.2.2.2.1 Autores

Con el propósito de precisar el contexto actual, de la misma manera como su relevancia y progreso de las estrategias de aprendizaje, los autores García, Clemente y Pérez (1992), realizaron un análisis acerca del desarrollo de estas en el campo educativo empleando como origen bibliográfico el Psychological Literature de la American Psychological Association (APA), los autores localizaron 272 artículos publicados desde el año 1984 hasta 1991 que abordan las

estrategias de aprendizaje, de los cuales existe una marcada expansión en la segunda mitad en la década del 80 (Valle *et al.*, 1998).

Siendo Weinstein y Mayer (1986), quienes conceptualizan a las estrategias de aprendizaje “como las acciones e ideas que un estudiante emplea durante su aprendizaje con el propósito de incidir en el desarrollo de codificación” (p. 315).

Otros autores que las han definido y abordado ampliamente son Dansereau (1985); Nisbet y Shucksmith (1987), Beltrán, (1993), Monereo (1994) y Genovard y Gotzens (1990), Pozo y Postigo (1993), entre muchos otros.

Por su parte Montes de Oca y Machado (2011), plantean que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje están vinculadas, debido a la unidad entre enseñar y aprender. Es por ello que es habitual emplear la expresión estrategias de enseñanza-aprendizaje; por lo que se consideran como sucesiones integradas, amplias y complejas, de labores y procesos elegidos y planificados que, vigilando los elementos del proceso, buscan lograr los propósitos educativos planteados.

2.2.2.2 Características de las estrategias de enseñanza.

De acuerdo con Londoño y Calvache (2010), el empleo de estrategias de enseñanza para alcanzar los aprendizajes requiere:

- Brindar saberes, evaluando la parte informativa más que a los mismos individuos, la enseñanza planificada, con referencia en los resultados, sin considerar los elementos cognitivos y afectivos.
- Intentar que el estudiante despliegue todas sus habilidades cognitivas, que sea participativo, que resuelva sus inconvenientes, que se respete la diversidad individual de aprendizaje, que enseñen los saberes y habilidades de ideas.

- Educar tomando en cuenta al discente no solamente como un actor determinado sino como un actor vinculado con los elementos del recinto escolar y de aula, potenciando el ejercicio colaborativo a través de estrategias que propicien el aprendizaje y el progreso del comportamiento positivo por lo estudiado y ante el equipo en el que se ejerce: solidaridad, compromiso, autoestima, etc. (patrón psicológico social).
- Formar considerando al alumno como un sujeto social, actor y resultado de las diferentes actividades vividas en el salón y en su interrelación con el docente y sus compañeros, en circunstancias y destrezas culturales del equipo y de la realidad social (patrón sociocultural).
- Educar con estrategias dinámicas y productivas, revelando lo que el alumno ya conoce y lo que desea aprender, propiciando las interrogantes, la observación, la reflexión, considerando los elementos cognitivos, afectivos y sociales.

2.2.2.3 Estrategias de aprendizaje.

Según Carrasco (2004) citado en Reyes (2015), conceptualiza la estrategia de aprendizaje como “la capacidad, destreza o forma de accionar que favorece el aprendizaje. Dicha definición supone un límite para situarnos pendiente del propósito que se tenga para aprender” (p. 22).

Para Beltrán (1998), “las estrategias de aprendizajes son un grupo de acciones o ejercicios mentales efectuadas para proveer el alcance de conocimientos (...) abarcan un plan de acción en relación a los métodos que emplea un individuo al momento de aprender” (p. 54). Están vinculadas con la calidad del aprendizaje del alumno, puesto que contribuyen a reconocer y precisar los motivos del escaso o alto rendimiento escolar.

Por su parte, Meza y Lazarte (2007), refieren que las estrategias de aprendizaje “son las habilidades intrínsecamente establecidas de las que un individuo se considera para conducir sus desarrollos expresivos y cognoscitivos y alcanzar sus propósitos. Abarcan procedimientos que son viables por medio de procedimientos, técnicas y acciones” (p. 35).

Asimismo, Zambrano, Arango y Lezcano (2018), indica que las estrategias de aprendizaje “es la habilidad que tiene el individuo de reconocer sus particularidades y fortalezas para organizar, planificar y examinar de forma sistemática sus actividades, ampliando sus procesos de metacognición que precisan de forma directa o indirecta dichas estrategias” (p. 137)

2.2.2.3.1 Características de las estrategias de aprendizaje.

Según Díaz y Hernández (2010), argumentan que las particularidades que poseen las estrategias de aprendizaje son las que se describen a continuación:

- Constituyen actividades que se desarrollan con flexibilidad que pueden abarcar método o técnicas específicas.
- Su empleo abarca que el estudiante adquiera decisiones y las elija de manera apropiada entre un grupo de posibilidades, dependiendo de las actividades cognoscitivas que le formulen, de la complicación del contenido, circunstancias académicas en las que se sitúe y su propio conocimiento como estudiante.
- La aplicación de éstas debe efectuarse de manera flexible y adaptativa en relación a las circunstancias y contextos.
- Su ejecución se realiza de forma intencional, consciente y vigilada. Las estrategias necesitan del empleo de conocimientos metacognitivos, en caso inverso se complicarán con métodos sencillas para instruirse.

- La aplicación de estrategias está influenciada por elementos motivadores-afectuosos de naturaleza interior (como son: logros de aprendizaje, procesos de capacidad, perspectivas de vigilancia, autoeficacia, entre otros) y externas (circunstancias de valoración, prácticas de aprendizaje, entre otros).

2.2.2.4 Estrategias virtuales de enseñanza.

Las estrategias virtuales de enseñanza, constituyen un conjunto de actividades o labores trabajadas en un entorno virtual en la que se ofrecen diversos servicios, medios y herramientas orientadas a la participación de los integrantes a la construcción de conocimiento, la colaboración, la vinculación con otros, entre otras particularidades en el momento que se requiera (Delgado y Solano, 2009).

De acuerdo con Cepeda (2017), argumenta que “a través de estos entornos los estudiantes despliegan una serie de actividades de aprendizajes con elementos virtuales de manera simulada, sin la intervención física del docente” (p. 51). Asimismo, sugiere que los sistemas educativos y de formación a distancia se han transformado en un modelo de educación de innovación pedagógica de la actualidad.

Díaz y Hernández (2007), citado por Vargas (2020), expresan que “constituyen las técnicas, destrezas y actividades que un docente utiliza de manera consciente, regulada y premeditada. Planteando una clasificación de las estrategias de enseñanza en: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales” (p. 70)

La virtualidad según Cabañas (2003) citado en Cepeda (2017), es definido como “la utilización de información y comunicación asistida por ordenadores para establecer un entorno

electrónico similar a las maneras de información que generalmente se generan en el salón habitual” (p. 50).

En la actualidad en el campo educativo la idea es innovar las estrategias, ambientes, recursos y técnicas, que propician la motivación del estudiante y a optimizar la eficacia de la formación. En ese contexto de transformación el docente tiene el reto de reinventarse y de reaprender y su tránsito al cambio los sujeta a las tecnologías en diferentes plataformas y servicios web; demandando novedosos elementos pedagógicos en un novedoso ambiente de formación, en el que se requieren las habilidades técnicas respecto al tratamiento de las TIC, en conjunto con la enseñanza constructivista (Chong y Marcillo, 2020).

Para la construcción de saberes empleando las TIC, se integran estrategias didácticas en conjunto con métodos como el aprendizaje cooperativo fundamentado en el intercambio de los involucrados, creando elementos de comunicación y asumiendo de manera adecuada el papel mediador en dichos ambientes (Noruega y Torres, 2011).

Mundialmente el patrón de la educación virtual impulsa ambientes interrelación entre docentes y estudiantes, investigadores, entre otros, las TIC se estiman un propósito y no un medio, puesto que estas se emplean en la pedagogía clásica, sin lograr el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje (Falcón, 2013). Los ambientes virtuales de aprendizaje (EVA), no siempre se crean los cambios deseados, debido a que hay profesores que trasladan los patrones habituales de formación a los entornos virtuales a pesar las bondades que brindan las TIC (Munévar, Lasso y Rivera, 2015), permaneciendo los medios tecnológicos y las plataformas educativas en dispositivos transmisión unidireccional sin crear atractivo por el beneficiario.

2.2.2.5 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

De acuerdo con Austin *et al.* (2016), las TIC “se constituyen como elementos referidos a las tecnologías de la comunicación sean medios de información, radiodifusión, telefonía, entre otros y las tecnologías de la comunicación que abarcan los dispositivos en los que se guardan y administran datos e información” (p. 32).

Por su parte, para Zempoalteca *et al.* (2017), manifiestan que

Las TIC combinan dispositivos y herramientas a través de los que se logra procesar, guardar, desplegar y divulgar información de diferentes medios. Representando un elemento de la innovación que simboliza a la sociedad actual y que impacta en el aprendizaje de los estudiantes y en las maneras clásicas para la divulgación del conocimiento. (p. 81)

En el ámbito educativo, Arancibia *et al.* (2010), expresan que “las TIC constituyen una serie de recursos tecnológicos de que sirven de soporte al profesor para la consolidación del proceso formativo de los estudiantes” (p. 24).

En ese orden de ideas, los elementos TIC, o competencias digitales, constituyen una serie de saberes y destrezas que tiene el estudiantado respecto al manejo de diversos recursos tecnológicos, tomado en cuenta en sus diferentes actividades y labores académicas y educativas, considerando la ética, la seguridad y responsabilidad. En ese sentido, las competencias tecnológicas, hacen énfasis en las capacidades y dominio de los estudiantes de los recursos tecnológicos (Díaz, Almerich, Suárez, & Orellana, 2020).

2.2.2.5.1 Origen y evolución de las TIC

Según Bejarano *et al.* (2013), el origen de las TIC se remonta a mediados del año 1940, estableciéndose en el contexto del área de la electrónica y utilizándose en sus inicios en el progreso industrial y científico. Seguidamente a la II guerra mundial animó el progreso de una diversa

cantidad de innovaciones, adaptados al contexto militar y al civil. Uno de los elementos más relevantes de dicho desarrollo fue el transistor como dispositivo esencial de la microelectrónica y por ende el computador programable. El desarrollo en la electrónica facilitó la construcción del microprocesador, en la segunda mitad de los años 70, el cual se convirtió en un elemento clave para el avance y progreso de la microelectrónica. Es por ello, que el origen de las TIC está relacionada a las empresas IBM, Apple y Microsoft.

El desarrollo de las innovaciones anteriores logró dar paso a nuevas áreas de innovación, en las que las telecomunicaciones fue una de las disciplinas de mayor progreso y desarrollo (Roldan *et al.*, 2016). Demostración de ello es que en el año 1969 se originó el conmutador electrónico industrial y al año siguiente se construyó el digital, lo cual constituyó un gran avance para la época (Sarduy y Felipe, 2014). Dichos trabajos generaron nuevas creaciones, como son la fibra óptica, creada a escala industrial por Corning Glass en la década del 70 y posteriormente dio paso a la mejora de la red de comunicación de del Departamento de Defensa de los Estados Unidos designado como Advanced Research Project Agency (ARPA) y que con el tiempo se transformaría en lo que actualmente se conoce como internet (Adell *et al.*, 2015).

Lo mencionado en líneas anteriores sentó los cimientos de desarrollos tecnológicos, como son: la telefonía celular, los computadores personales y los dispositivos de audio y video, la cibernética, el internet, entre otros (Pinto *et al.*, 2012); los que propiciaron una combinación de tecnologías que en la actualidad se denominan TIC (Sarnou, 2015). Lo que contribuyó a nuevas maneras de comunicación y difusión, incidiendo en la forma en cómo el usuario alcanza y adquiere la información en la actualidad; proceden de diversos formatos y fuentes; derivando con ello un nuevo problema como es la sobreinformación (Recalde, 2015). De este modo, el procesar, dar respuesta acerca del gran volumen de información que se produce en la red; se convierte en un

desafío que el usuario requiere enfrentar. Tomando en consideración la calidad y autenticidad de la información, el gran conflicto se tiene en el empleo y disposición en circunstancias reales, que contribuyan a la transformación legítimo conocimiento (Hernández *et al.*, 2017).

En el ámbito educativo, las TIC han sido incorporadas durante los últimos años, teniendo gran énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje (De la Hoz *et al.*, 2014). En consecuencia, ha dado paso a un conjunto de transformaciones en la sociedad vinculados con la construcción de ambientes de aprendizajes más flexibles, en los que la temporalidad y espacialidad en muchos casos no es relevante (Cabero, 2010).

2.2.2.5.2 TIC en educación

Debido a las grandes bondades de las TIC en los procesos formativos, Dussel y Quevedo (2010), argumentan que en algunos casos la introducción de programas curriculares con TIC era impulsados por presiones sociales y económicas para que estas fuesen incorporadas en el contexto educativo. Por su parte, Laviña (2010), refiere que en la educación europea y latinoamericana se promovía la implementación de las TIC en la mayoría de las áreas y actividades educativas, sobretodo en la educación superior con fines investigativos, promoción de redes de conocimiento, creación de recursos de aprendizaje con énfasis tecnológico y servicios telemáticos.

Adicionalmente, García, *et al.* (2010), formularon los alcances de las TIC en el contexto educativo, con las siguientes situaciones:

- Los procesos de creación y promoción de contenidos son proporcionados en diversos formatos, reproduciendo la cantidad de recursos disponibles en línea, involucrando una transformación en las ideas, evaluación y producción de saberes.

- Las TIC inciden ampliamente en las maneras de realizar el trabajo, cooperar, la comunicación y continuar progresando, se reducen brechas y se abren otras, dando paso a nuevos contextos susceptibles de diversidad.
- Las tecnologías además de ser un medio para el aprendizaje para los discentes, también se transforma en un medio de comunicación y vinculación.
- El rechazo que tienen algunos docentes e instituciones a la incorporación de las TIC, se va eliminando de manera progresiva, por lo cual, en la actualidad son más profesores e instituciones quienes emplean las TIC en su ejercicio educativo.
- La manera como se perciben los ambientes de aprendizaje se transformó, dando lugar a la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo, eliminando los límites entre ambos campos.
- Las TIC empleadas se fundamentan cada vez más en la nube y en la concepción de tecnología orientada a desaparecer. El almacenamiento de datos, la manera de compartir y el acceso a las aplicaciones a una organización colocada en la nube.

Por su parte, Islas (2017), expone que en la actualidad la masificación de la educación, es en parte debido al desarrollo y ventajas proporcionadas por la web 2.0, lo que trajo consigo el acceso a Cursos Abiertos Masivos (MOOC, por sus siglas en inglés), lo que contribuyó a que una gran cantidad de individuos pueda acceder a los saberes sin requerir ser parte de una institución en la que se debe coordinar en espacio y tiempo. Esta clase de actividades permitió mayor inclusión a la educación. En resumen, las TIC constituyen un gran soporte, reconocidos desde la infraestructura que implica, el anclaje teórico que las argumenta, las competencias involucradas en el progreso de los estudiantes y profesores, en los entornos de aprendizaje que las hacen posible.

2.2.2.5.3 Limitaciones de las TIC

Son diversas las posturas que se han dado acerca de las transformaciones que trae consigo las TIC y lo que ha representado en el contexto educativo; no obstante, esas transformaciones se han dado progresivamente y no de forma automática o favorables como argumentan diversos estudios; Gutiérrez, Palacios, y Torrego (2010); expresaron acerca del rechazo y apatía de los discentes, las escasas competencias o destrezas digitales, la indiferencia frente a la innovación que simbolizan, la carencia de innovación metodológica que significa dar un empleo adecuado a las tecnologías y no representan la panacea que aliviaría las dificultades en la educación actual.

A manera general Horizon (2013), ha resumido que las mayores limitaciones del empleo de las TIC en el contexto educativo, son las siguientes:

- El instrumental o equipamiento tecnológico, no garantiza el progreso en las transformaciones de los individuos en su proceso formativo.
- El sistema educativo que carece de tecnología, se considera que no es exitoso, en consecuencia, sería un sistema educativo desconectado.
- Para adaptar la tecnología se requiere identificar las prácticas que son problemáticas y que resultan de las circunstancias culturales y contextuales que necesitan de mayor tiempo y complejidad cognitiva, que el simple hecho de abastecer de una gran infraestructura.

2.2.2.6. Dimensiones de las estrategias virtuales de enseñanza.

De acuerdo con Delgado y Solano (2009), “las dimensiones que se evaluaron en esta variable son: las estrategias de enseñanza en: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales” (p. 52), que se describen a continuación:

2.2.2.6.1 Estrategias de enseñanza pre-instruccionales.

Según Vargas (2020), dichas estrategias “tienen como propósito que el educando tenga la habilidad de reflexionar acerca de los propósitos y metas que el docente fórmula para conocer si el educando tiene idea de la instrucción y su objetivo” (p. 70).

De acuerdo con Martínez (2021), argumenta que estas estrategias son aquellas que programan al educando a los educandos en el contenido que se va a impartir durante la clase; están enfocadas a activar la reflexión y saberes previos de los discentes persiguiendo motivar, el logro de interés e intervención del estudiante, pudiendo formularse por medio de interrogantes o ideas. Los indicadores que se evaluaron en esta dimensión son: activa conocimientos, activa experiencia previa y contextualiza al estudiante.

2.2.2.6.2 Estrategias de enseñanza co-instruccionales.

Esta dimensión está referida a favorecer los temas curriculares durante la enseñanza, tienen aplicaciones como, localización de la información, anclaje teórico de los temas, demarcación de la programación, organización y vinculación entre los temas, conservación de la atención y estimulación (Vargas, 2020).

Los indicadores que se evaluados en esta dimensión son: apoya a la detección de información principal, conceptualiza contenidos, estructura e interrelaciona contenidos y mantiene la atención y motivación.

2.2.2.6.3 Estrategias de enseñanza postinstruccionales.

Estas estrategias son las que muestran el contenido establecida para la enseñanza; su beneficio es provocar en el estudiante la preparación desde la perspectiva integral y crítica de los

materiales, contribuyen a tomar una posición crítica de los temas desplegados (Vargas, 2020). Los indicadores que se evaluaron en esta dimensión son: apoya una visión integradora de lo aprendido, valora el material de clase, desarrolla el criticismo y valora el aprendizaje logrado.

2.2.3 Trabajo con estudiantes

De acuerdo con Cepeda (2017), el trabajo con los estudiantes se concibe como el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual:

Es un desarrollo reflexivo de adjudicación de temas y maneras de reconocer, realizar, existir y ser, en el que el docente como educador se encarga de la planificación, categorización, estimulación y administración; en la que el estudiante interviene de forma activa manifestando su aprendizaje durante su proceso formativo para alcanzar el grado de actividad y logros académicos durante un periodo. (p. 16)

Asimismo, enfatiza sobre el aprendizaje que “es el proceso en el cual un individuo obtiene destrezas prácticas, añade temas informativos y adquiere nuevas destrezas de saberes y trabajo” (Cepeda, 2017, p.17).

Para Islas (2012), sobre este aspecto considera que “...no se logra instruir adecuadamente mientras no se aprenda en la misma labor de enseñanza, debido a que ésta se fundamenta en un conjunto de actividades orientadas a ordenar, gestionar y posibilitar el aprendizaje...” (p. 11).

Por su parte, Standaert (2011), precisa que “existen evidencias de investigaciones en las que sugieren que el aprendizaje no es concebido como un aprovechamiento de saberes, sino como el desarrollo enérgico, constructivo y social, en el que el alumno emplea los saberes alcanzados” (p. 25). Es por ello, que el docente no es un elemento emisor de contenidos, sino el orientador en el desarrollo de formación del discípulo.

Según Rincón (2015), sugiere que “el rol reciente del docente está vinculado con el empleo de las TIC, originando un enfoque de enseñanza que da cabida a novedosas estrategias, técnicas y

roles” (p. 6). Es por ello que, en muchos países, el Estado impulsa cursos virtuales a los docentes de educación a distancia, con el propósito de mejorar e innovar en la utilización de las TIC. En ese orden de ideas, Córdova (2017), plantea que “la relevancia del docente en pedagogía a los estudiantes es la importancia de las ideas y pensamientos” (p. 79); lo que significa, que para un mejor aprendizaje sucede cuando el docente estima su labor, éste estará vinculado con parte de sus sentimientos y éste redundará en la mejor enseñanza para el estudiante.

López y Ortiz (2018), establecen que la “combinación de la tecnología a la realidad actual de las personas, es fundamental formular novedosas maneras de participación entre docentes y estudiantes” (p.52). Es una labor relevante y prioritaria que los docentes creen el contenido de manera apropiada, administrando labores de aprendizaje que consideren las metodologías convencionales con la utilidad de las aplicaciones de la informática.

Ortega y Martínez (2007) citado por López y Ortiz, (2018), sostienen que “en la actualidad existen diversas plataformas educativas orientadas a los procesos y aplicaciones en red de las metodologías pedagógicas, como son los wikis, blogs, Facebook, Google+, Messenger, entre otros” (p.82). Es significativo precisar que se debe brindar un instrumento que contribuya al ajuste a las particularidades de cada método de análisis de las diferentes zonas de saber, debido a que es una de los elementos fundamentales para la aprobación y combinación a los sistemas educativos.

2.2.3.1 Teorías del aprendizaje.

Según Calero (2014), expresa que “el aprendizaje es el proceso en el que las personas, por su propia labor, modifica su accionar, su forma de idear, de crear y apreciar; cambiando de este

modo su forma de ser” (p. 52). Desde la perspectiva humanista, Ferreyra y Pedrazzi (2007), señalan:

Éste es un desarrollo particular y social, que no se da en el ámbito abstracto sino en que transita por una compleja configuración de condiciones sociales, históricas y culturales. Es particular, puesto que, sucede en un individuo único e irrepetible, y social porque se estima una labor interpersonal dispuesta por los individuos pedagógicos y la cultura. (p. 130)

Desde la perspectiva constructivista, De Corte (1990) citado por Córdova (2017), indican que “el aprendizaje identifica por ser un desarrollo favorable, constructivo, acumulable, enmarcado, autorregulado, enfocado a un objetivo educativo, cooperativo e individual en cada estudiante” (p. 30).

Asimismo, Vygotsky (1995), define con su teoría del constructivismo social, “que el aprendizaje y el desarrollo son labores cooperativas y que los niños progresan desde la perspectiva cognitiva en un contexto de socialización y educación” (p. 67). Desde esta teoría, se requiere promover en los estudiantes en ambientes ricos socialmente, en la que indaguen los diversos campos del conocimiento en conjunto con sus semejantes, profesores y expertos; donde pueden estar apoyadas de las TIC.

Por su parte, la teoría del aprendizaje por descubrimiento, recalca que el aprendizaje es un proceso enérgico en el que los estudiantes desarrolla novedosos pensamientos y definiciones fundamentados en sus saberes y conocimientos anteriores (Vergara y Lloreda, 2020). Desde esta teoría el trabajo del docente no solo está centrada en explicar los contenidos con inicio y final evidentes, sino que debe promover materiales apropiados para impulsar y motivar a los estudiantes a través de estrategias de observación, contrastación, estudio de diferencias y semejanzas, entre otros.

El aprendizaje significativo, según Ausubel (1983), manifiesta que “el aprendizaje de los estudiantes se inicia desde los saberes que este tenga, es decir, cuando los aprendizajes nuevos conectan con los saberes pasados” (p. 38).

La teoría del conectivismo, forma parte de una de las teorías del aprendizaje fundamentada en principios de la teoría del caos, se establece que el aprendizaje no es exclusivo de la construcción humana, de acuerdo con Siemens (2005), sus principios, son los siguientes:

- El aprendizaje y los saberes están fundamentados en diferentes opiniones.
- Es un desarrollo en el que se enlazan puntos técnicos o fuentes de comunicación.
- Puede hallarse en dispositivos no humanos.
- La habilidad para conocer más es más relevante que lo que se sabe actualmente.
- Promover y conservar las conexiones es fundamental para proporcionar la formación constante.
- Las habilidades para visualizar las conexiones entre los campos, pensamientos y definiciones son importantes.
- La corriente es el propósito de las tareas de formación conectivista.
- Fijar posición es en sí mismo un proceso de aprendizaje.

2.2.3.2 Dimensiones del trabajo con estudiantes

De acuerdo a líneas anteriores, las dimensiones para la variable trabajo con estudiantes, Cepeda (2017), ha descrito las siguientes dimensiones: trabajo pedagógico de los docentes, trabajo de los estudiantes y rendimiento académico.

2.2.3.2.1 Trabajo pedagógico de los docentes.

Según Cepeda (2017), indica que esta dimensión involucra las actividades que ejecutan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización de recursos y medios orientadas a la educación. Los indicadores que serán evaluados en esta dimensión son: utilización de aulas virtuales, frecuencia de revisión de actividades y frecuencia de asistencia de aulas virtuales.

2.2.3.2.2 Actividades académicas de los estudiantes.

Esta dimensión de acuerdo con Cepeda (2017), sostiene que:

Implica las labores individuales realizadas por el discípulo que abarca el repaso, estudio y entendimiento de elementos bibliográficos y documentales, analíticos o digitales; la creación de información e indagación de notificación, realización de trabajos y ensayos, la planificación de presentaciones particulares y la elaboración de actividades determinadas señaladas por el docente. (p. 36)

Los indicadores que serán evaluados en esta dimensión son: actividades de aprendizaje práctico y asistidos por el docente, actividades de aprendizaje autónomas y actividades de aprendizaje colaborativo.

2.2.3.2.3 Rendimiento académico.

Para Lerner (2012), citado por Peña (2018), el rendimiento académico es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que incluye elementos extrínsecos e intrínsecos a la persona, y los resultados que se obtienen de éste, indicado en valores establecidos por el contexto sociocultural como en las decisiones y acciones de los individuos en concordancia con los saberes que se espera que tengan del referido proceso. (p. 22)

De la misma manera Loret De Mola (2011), define el rendimiento académico “como el cumplimiento de los propósitos, metas y resultados correspondientes para cada asignatura que

curso el alumno en su formación académica” (p.4). Los indicadores que serán evaluados en esta dimensión son: las habilidades, actitudes y logros.

El rendimiento académico de los estudiantes constituye una de las inquietudes en todos los niveles educativos; este expresa las calificaciones, siendo una temática en permanente análisis con el propósito de valorar el nivel de aprendizaje y calidad de la formación de dicho aprendizaje (Cañadas y Santos, 2020).

Son diversas las conceptualizaciones que existen sobre el rendimiento académico, lo cual diversos autores refieren que es muy complejo, puesto que involucra diversos elementos; por lo que su definición va a depender de los diferentes elementos que implican el rendimiento académico.

Para Lerner (2012), citado por Peña (2018), el rendimiento académico es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que incluye elementos extrínsecos e intrínsecos a la persona, y los resultados que se obtienen de éste, indicado en valores establecidos por el contexto sociocultural como en las decisiones y acciones de los individuos en concordancia con los saberes que se espera que tengan del referido proceso. (p. 22)

Por su parte el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), citado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2018), define el rendimiento académico como “una medida de las capacidades del estudiante, que muestra que éste ha logrado el aprendizaje durante su proceso de formación ubicándolo dentro del percentil superior al promedio al concluir una parte de los estudios secundarios” (p. 7).

2.2.4 Marco normativo del proceso educativo en contexto de pandemia.

El marco normativo de este estudio estuvo centrado principalmente por la Constitución Política del Perú (1993), apoyado en sus artículos 13 al 19 relacionados con la educación y la

libertad de la enseñanza. Asimismo, por las leyes y regulaciones respecto a la educación emanadas en el contexto Covid-19, como son el decreto de Estado de Emergencia Sanitaria N° 008-2020-SA en marzo de 2020 y la posterior Resolución Ministerial N° 072-2020-TR que emite la Guía para la aplicación del trabajo remoto viene desarrollando el trabajo de forma remota.

Por otra parte, el Decreto Legislativo N° 1495 (2020), que precisa las disposiciones para asegurar la continuidad y calidad del servicio educativo en las instituciones educativas en el contexto de la emergencia sanitaria causada por el Covid-19. Adicionalmente las disposiciones dispuestas por el MINEDU, como son: la Norma Técnica acerca de las Orientaciones para el avance del año escolar en las instituciones educativas N° 079-2020.

2.3 Definición de términos básicos

Ambiente Virtual EVA.

Por sus siglas un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) o Virtual Learning Environment (VLE), constituye un sistema de programa creado para suministrar a docentes la gestión de y despliegue de la asignatura. El sistema busca continuar el desarrollo de los aprendices, pudiendo ser vigilado por los docentes y los alumnos. Estos fueron creados para el despliegue de asignaturas a distancia, empleados como apoyo a los cursos con modalidad presencial (López y Ortiz, 2018).

Actividades virtuales.

Son todos los recursos de trabajo, proporcionan al estudiante ejecutar las actividades apoyados en las herramientas usadas, orientan a la valoración, como, por ejemplo, las indagaciones, actividades, sondeos, talleres, wikis, entre otros (Cepeda, 2017).

Aula virtual.

Constituye un sistema de formación en el que cada alumno es consciente de su propio aprendizaje y conocimiento. Es un espacio en las que no existen obstáculos físicos y territoriales para entrar en un universo novedoso. El espacio del aula se amplía a cualquier sitio en el que se logra alcanzar información sin restricciones (Chavarría s. f. citado por Cepeda, 2017).

Moodle.

Constituye una plataforma de aprendizaje, muy empleada a nivel mundial, empleados por profesores, personal administrativo, alumnos, padres de familia, con el propósito de administrar actividades virtuales; ésta es gratuita y empleada por diversas entidades, empleando aplicaciones como chats, blogs, wikis y foros (Lima, 2020).

Comunidad Virtual.

Está constituida por la comunidad cuyas relaciones e interacciones sucede en internet y no en un lugar físico (López y Ortiz, 2018).

E-learning.

Está formado por una integración de elementos, interrelación, fundamento y tareas de instrucción que posibilitan la aproximación a la información y a su modificación en nuevos saberes (Cepeda, 2017).

Aula de Innovación Pedagógica (AIP).

Es el contexto para ejecutar las clases con el beneficio de las TIC, empleando los instrumentos para desarrollar las actividades de los estudiantes que suministra la computadora (Mamani, 2015).

Redes sociales.

Son lugares en la web que posibilitan la interacción con amistades, familia, colegas, compañeros, asimismo, conocer individuos, logrando el vínculo para conversar y conmutar información (Lima, 2020).

Plataforma educativa.

Constituye un instrumento bien sea físico o virtual que ofrece la habilidad de relacionarse con uno o más personas con objetivos pedagógicos. Asimismo, se estima que es un proceso que favorece al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, que añade o tiene opciones en el proceso de formación clásica (López y Ortiz, 2018).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Las estrategias virtuales de enseñanza impactan significativamente el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

- Las estrategias virtuales de enseñanza tienen un impacto positivo en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.
- Las estrategias virtuales de enseñanza tienen un impacto favorable en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.
- Las estrategias virtuales de enseñanza favorecen el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

3.2 Variables

- Variable 1: estrategias virtuales de enseñanza.

De acuerdo con Delgado y Solano (2009), las estrategias virtuales de enseñanza, “son un conjunto de tareas o labores trabajadas en un entorno virtual en la que se ofrecen diversos servicios, medios y herramientas orientadas a la participación de los integrantes a la construcción de

conocimiento, la colaboración, la vinculación con otros, entre otras particularidades en el momento que se requiera” (p 39).

- Variable 2: trabajo con estudiantes.

De acuerdo con Cepeda 2017, el trabajo con los estudiantes se concibe como el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual:

Es un proceso reflexivo de adjudicación de temas y maneras de reconocer, realizar, existir y ser, en el que el docente como maestro se encarga de la planificación, categorización, interés y administración; en la que el estudiante interviene de forma activa manifestando su aprendizaje durante su proceso formativo para alcanzar el grado de actividad y logros académicos durante un periodo. (p. 16)

3.3 Operacionalización de las variables

Título: “Estrategias virtuales de enseñanza y su impacto en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria”

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias virtuales de enseñanza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Estrategias virtuales de enseñanza	Son una serie de operaciones o labores trabajadas en un entorno virtual en la que se ofrecen diversos servicios, medios y herramientas orientadas a la participación de los integrantes a la construcción de conocimiento, colaboración, vinculación con otros, entre otras particularidades en el momento que se requiera.	La variable estrategias virtuales de enseñanza será evaluada a través de las dimensiones: informativa, praxis-didáctica, comunicación, tutorial y evaluativa (formativa), aplicando un cuestionario tipo escala de Likert de 20 ítems.	Preinstruccionales	-Activa conocimientos -Activa experiencias previas -Contextualiza al estudiante	1-4	Cuestionario sobre estrategias virtuales de enseñanza
			Coinstruccionales	-Apoya a la detección de información principal. -Conceptualiza contenidos. -Estructura e interrelaciona Contenidos. -Mantiene la atención y motivación.	5-15	
			Posinstruccionales	-Apoya una visión integradora de lo aprendido. -Valora el material de clase. -Desarrolla el criticismo. -Valora el aprendizaje logrado	15-22	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2*Operacionalización de la variable trabajo con estudiantes*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Trabajo con estudiantes	Es un proceso reflexivo de apropiación de contenidos y maneras de reconocer, realizar, vivir y ser, en el que el docente como pedagogo se encarga de la planificación, categorización, motivación y administración; en la que el estudiante interviene de forma activa manifestando su aprendizaje durante su proceso formativo para alcanzar el grado de actividad y logros académicos durante un periodo.	El trabajo con estudiantes, será evaluado a través de las dimensiones: actividades de aprendizaje asistidos por el docente, actividades de aprendizaje autónomas, actividades de aprendizaje práctico y actividades de aprendizaje colaborativo, aplicando un cuestionario tipo escala de Likert con 26 ítems.	Trabajo pedagógico de los docentes	-Utilización de aulas virtuales. -Frecuencia de revisión de actividades. -Frecuencia de asistencia de aulas virtuales.	1-8	Cuestionario sobre el trabajo con estudiantes
			Actividades académicas de los estudiantes	-Actividades de aprendizaje práctico y asistidas por el docente. -Actividades de aprendizaje autónomas. -Actividades de aprendizaje colaborativo.	9-18	
			Rendimiento académico	-Habilidades. -Actitudes. -Logros de aprendizaje.	19-24	

Fuente: elaboración propia.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

En este estudio se ha asumido un enfoque cuantitativo, debido a que para la exposición y estudio de resultados se emplearon datos numéricos, ecuaciones y análisis estadísticos descriptivos e inferencial, que llevaron al análisis de cómo han impactado las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria en la I.E. N° 3041 Andrés Bello; tal como lo expresan Palella y Martins (2012), que “consiste en el empleo de fórmulas matemáticas y estadísticas para la determinación de resultados” (p. 46).

4.2 Tipo y nivel de investigación

Esta investigación es básica puesto que se descubrieron conocimientos novedosos sobre las variables de estudio, específicamente, estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo con estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Lima; tal como lo señala Ñaupas et al. (2014), este tipo de investigación se refiere a “la curiosidad de indagar conocimientos nuevos, siendo fundamental para el impulso de la ciencia” (p. 91).

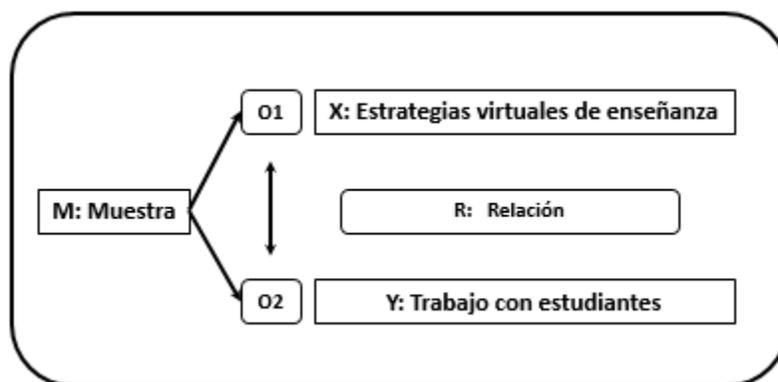
Respecto al nivel, este estudio es descriptiva correlacional, debido a que se describe el impacto de la variable independiente sobre la dependiente, tal como sería el grado de asociación de las variables (Ñaupas et al., 2014).

4.3 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, puesto que, se observó el fenómeno en su contexto natural, es decir, se analizó el comportamiento de las estrategias virtuales

de enseñanza y el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de una I.E. de Lima sin realizar manipulación de las dos variables de estudio, considerando el grado de relación de las variables, en la figura 1 se muestra el diseño de investigación. Este diseño se ajusta a lo que plantean Hernández, Fernández y Batista (2010), que precisan que corresponde a “la investigación en la que no se ejecuta manejo premeditado de las variables; por lo que se visualiza el fenómeno en circunstancias habituales, para luego analizarlos” (p. 149).

Figura 1. Esquema de diseño de investigación no experimental descriptivo correlacional



Nota. Elaboración propia.

Donde:

M: muestra seleccionada

X: Estrategias virtuales de enseñanza

Y: Trabajo con estudiantes

O1: estudio de las estrategias virtuales de enseñanza

O2: estudio del trabajo con estudiantes

R: relación entre las variables de estudio.

4.4 Población y muestra

La caracterización de la muestra para el presente estudio está descrita en la tabla 3, el cual está constituida por personal directivo, personal docente, trabajadores no docentes y estudiantes del nivel secundario de la respectiva institución, los cuales constituyen un total de 647 personas.

Tabla 3

Población de estudio

Universo	Cantidad
Personal directivo	2
Personal docente	35
Trabajadores no docentes	7
Estudiantes	603
Población total	647

Fuente: Datos proporcionados por la Dirección de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello.

Respecto a la muestra de este estudio, se seleccionó a partir de la población presentada, en el cual se ha tomado una muestra estratificada, representativa por docentes y estudiantes del nivel secundario de la referida institución, en la que se ha elegido el 40% en ambos casos, tal como lo señala Ramírez (2010) citado por Arias (2012), quien indica “para investigaciones cuantitativas se recomienda seleccionar por encima del 30% de la población accesible” (p. 87). Por lo cual, el respecto a los docentes y estudiantes, se seleccionó el 40% de estos, es decir, 14 docentes y 241 estudiantes. En ese sentido, la muestra quedó constituida por 255 sujetos del nivel secundario de la I.E. N° 3041 Andrés Bello como se muestra en la tabla 3, de los cuales son 14 docentes y 241 estudiantes, en cuyo caso cada sujeto fue escogido ajustado a un muestreo probabilístico al azar simple. En la tabla 4 se presenta la caracterización de la muestra.

Tabla 4*Muestra de estudio*

Universo	Cantidad	Porcentaje	Total
Personal directivo	2	0%	0
Personal docente	35	40%	14
Trabajadores no docentes	7	0%	0
Estudiantes	603	40%	241
Muestra			255

Fuente: elaboración propia.

4.5 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Para este estudio se empleó la técnica de la encuesta; la cual constituye una serie de preguntas acerca de un tema específico. Por su parte, los instrumentos empleados fueron:

- Cuestionario para docentes:

Se aplicaron el cuestionario de estrategias virtuales, constituidas por 23 preguntas tipo escala de Likert; asimismo, se empleó el cuestionario sobre el trabajo con estudiantes, con 24 preguntas; cada uno con cinco opciones de respuesta.

- Cuestionario para estudiantes:

En este caso, se aplicaron el cuestionario de estrategias virtuales de 23 preguntas y el cuestionario sobre el trabajo con estudiantes de 24 preguntas, ambos formularios tipo escala de Likert; con cinco alternativas de respuesta.

A continuación, en la tabla 5 se presentan las técnicas e instrumentos empleadas y su alcance.

Tabla 5*Técnicas e instrumentos aplicados*

Técnica	Instrumento	Objetivo de aplicación	Cantidad de personas a aplicar
Encuesta	Cuestionario de estrategias virtuales de enseñanza.	Dar respuesta a la variable estrategias virtuales de enseñanza.	14 docentes
	Cuestionario sobre el trabajo con estudiantes.	Dar respuesta a la variable trabajo con estudiantes.	14 docentes
	Cuestionario de estrategias virtuales.	Dar respuesta a la variable estrategias virtuales de enseñanza.	241 estudiantes
	Cuestionario sobre el trabajo con estudiantes	Dar respuesta a la variable trabajo con estudiantes.	241 estudiantes

Fuente: elaboración propia.

Los instrumentos de este estudio fueron diseñados considerando diversos aspectos que son elementos relevantes para la validación por medio del juicio de expertos, por lo que admitieron la conformidad para su empleo. Asimismo, la fiabilidad se efectuó a través del software SPSS, con el factor Alfa de Cronbach por medio de una prueba piloto en un grupo pequeño con características similares de la muestra de estudio.

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para realizar el análisis de datos, posterior a la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada se realizó la tabulación de los datos y codificación, los cuales fueron procesados con

el software estadístico SPSS, en el que se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales de los resultados. Asimismo, los resultados se presentaron en tablas se emplearán gráficas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales para su mejor comprensión.

Capítulo V

Resultados logrados con la investigación

5.1 Validación y consistencia de los instrumentos

5.1.1 Validación

Para el presente estudio se emplearon cuatro instrumentos tipo escala de Likert presentados en la sección anterior (tabla 5), los mismos han sido adaptados de los investigadores de Martínez (2021) y Cepeda (2017), aplicados a la muestra constituida por docentes y estudiantes. La validez de los instrumentos se realizó tomando en consideración criterios de pertinencia, relevancia y claridad en la construcción del mismo. Para evaluar la pertinencia se verificó si los ítems corresponden al concepto teórico formulado; en el caso de la relevancia se verificó que los ítems sean los adecuados para responder el componente o dimensión determinada del constructo; mientras que, para verificar la claridad, significa si el enunciado del ítem es entendido sin dificultad alguna, es decir, es conciso y directo. Del proceso de validación realizado por tres expertos se derivó que los instrumentos son válidos, a continuación, en la tabla 6, se presenta el resultado del proceso de validación. En el Anexo 3 se presentan los certificados de validez de los instrumentos.

Tabla 6

Expertos que validaron los instrumentos

Experto	Resultado
1. Docente de la Universidad César Vallejo	Aplicable
2. Docente de la Universidad Privada del Norte	Aplicable
3. Docente investigador por el Concytec	Aplicable

Fuente: elaboración propia.

5.1.2 Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. La confiabilidad “está vinculada a la inexistencia de error aleatorio en un instrumento” (Palella y Martins, 2012, p. 164). El valor del alfa de Cronbach se mueve entre el cero (0) y uno (1), lo que significa que 0 corresponde a inexistencia de consistencia, mientras que el 1 corresponde a una alta consistencia. Para determinar la confiabilidad de los se realizó una prueba piloto en la que se le administró los instrumentos a un grupo pequeño de personas con características equivalentes a la muestra de estudio. En la tabla 7 se muestran las consideraciones para la confiabilidad del instrumento.

Tabla 7

Consideraciones de decisión para la fiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad
0.81-1	Muy alta
0.61-0.80	Alta
0.41-0.60	Media*
0.21-0.40	Baja*
0-0.20	Muy baja*

Nota. *Se sugiere repetir la validación recomendando que el resultado sea mayor o igual a 0.61.
Fuente: Palella y Martins (2012).

Los resultados del coeficiente alfa de Cronbach son resumidos en la tabla 8. En este sentido, se obtuvo valores de alfa ≥ 0.61 para las dos variables de análisis en ambos instrumentos, por tanto, los dos instrumentos reportan una alta o muy alta confiabilidad (Palella y Martins, 2012).

Tabla 8*Confiabilidad del instrumento*

Variable	Instrumentos Estudiantes		Instrumentos Profesores	
	Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrategias virtuales de enseñanza	0.785	23	0.890	23
Trabajo con estudiantes	0.911	24	0.811	24

Nota. Elaboración propia obtenida en el software SPSS.

5.2 Presentación de los datos

Los resultados que se muestran a continuación, fueron obtenidos por medio del empleo de los instrumentos: cuestionario sobre estrategias virtuales de enseñanza y cuestionario sobre el trabajo pedagógico de los docentes, aplicados a docentes y estudiantes, los cuales se presentan de la forma siguiente: resultados combinados (estudiantes y profesores) por variables y dimensiones; dicha información se presenta a través de tablas, figuras y su posterior análisis. De la misma manera, se presentan los resultados por objetivos y la contrastación de hipótesis.

5.2.1 Resultados de la variable estrategias virtuales de enseñanza

En esta sección se resumen los niveles de logro de la variable estrategias virtuales de enseñanza, así como también de sus dimensiones: estrategias preinstruccionales, coinstruccionales, y posinstruccionales. De este modo, la tabla 9 y figura 2 demuestran que 79.3% y 92.9% de los estudiantes y profesores respectivamente, coincidieron que las estrategias virtuales de enseñanza tienen un desempeño alto. Asimismo, no se reportaron indicios de nivel bajo de la variable en los dos grupos analizados.

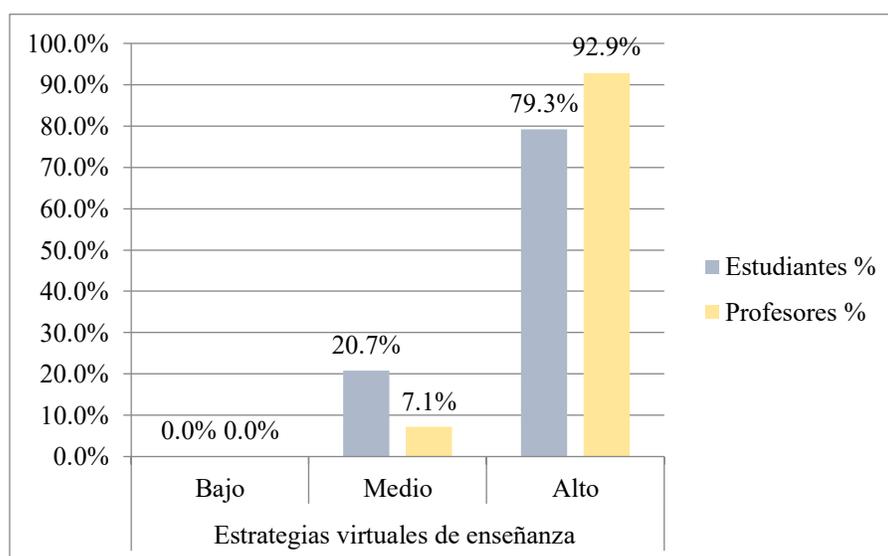
Tabla 9

Nivel de efectividad de las estrategias virtuales de enseñanza

Variable	Nivel	Rango	Estudiantes		Profesores	
			n	%	n	%
Estrategias virtuales de enseñanza	Bajo	23-54	0	0.0%	0	0.0%
	Medio	55-85	50	20.7%	1	7.1%
	Alto	86-115	191	79.3%	13	92.9%
	Total		241	100.0%	14	100.0%

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Nivel de efectividad de las estrategias virtuales de enseñanza.



Nota: Elaboración propia.

De igual forma, en la tabla 10 y figura 3 se resalta que la dimensión de estrategias preinstruccionales referida a las estrategias que potencian los conocimientos y que permiten conectarlos con experiencias previas o poner en contexto al estudiante, presentó discrepancias según la muestra estudiada. Por una parte, 100% de los profesores consideraron que la dimensión

se sitúa en un nivel alto, sin embargo, 71.8% de los estudiantes la situaron en un nivel alto y 27.8% en un nivel medio.

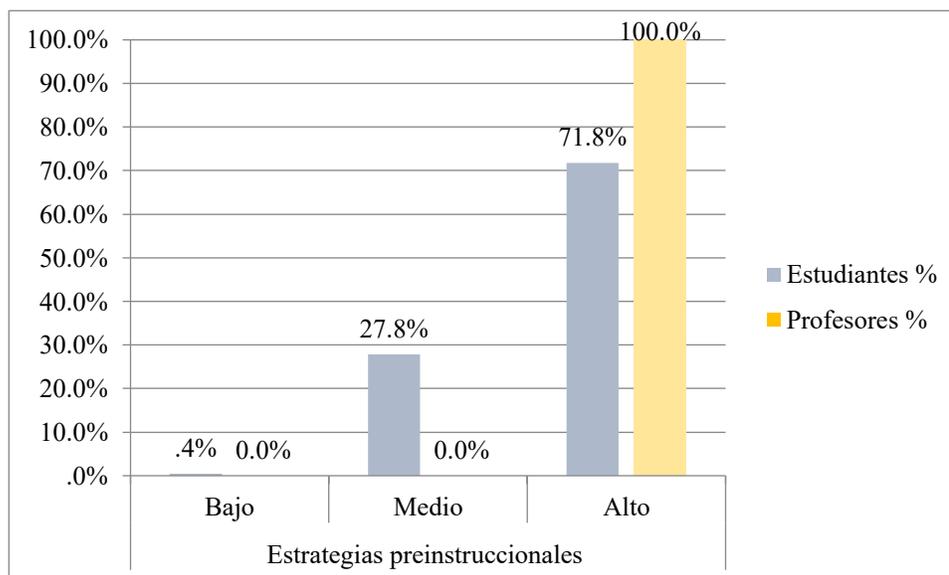
Tabla 10

Nivel de efectividad de las estrategias preinstruccionales

Dimensión	Nivel	Rango	Estudiantes		Profesores	
			n	%	n	%
Estrategias preinstruccionales	Bajo	4-9	1	.4%	0	0.0%
	Medio	10-14	67	27.8%	0	0.0%
	Alto	15-20	173	71.8%	14	100.0%
	Total		241	100.0%	14	100.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Nivel de efectividad de las estrategias preinstruccionales



Nota. Elaboración propia.

En un contexto similar, la tabla 11 y figura 4 demostraron que tanto profesores como estudiantes consideraron que la dimensión de estrategias coinstruccionales referidas a las estrategias para detectar la información principal, conceptualizar los contenidos o mantener la

motivación del grupo de estudiantes, se situó en un nivel alto, en efecto, 78.6% de los profesores y 65.5% de los estudiantes la valoraron en un nivel superior.

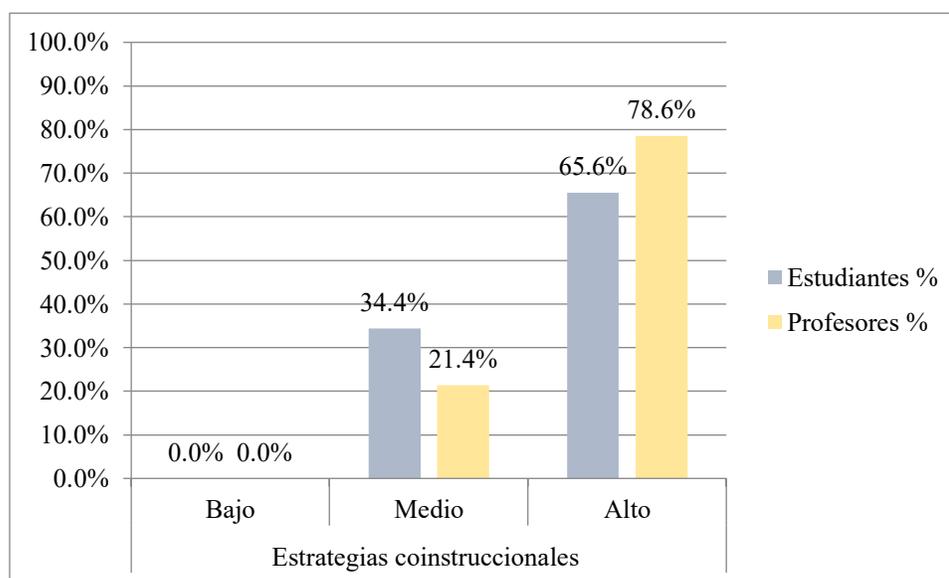
Tabla 11

Nivel de efectividad de las estrategias coinstruccionales

Dimensión	Nivel	Rango	Estudiantes		Profesores	
			n	%	n	%
Estrategias coinstruccionales	Bajo	11-26	0	0.0%	0	0.0%
	Medio	27-41	83	34.4%	3	21.4%
	Alto	42-55	158	65.6%	11	78.6%
	Total		241	100.0%	14	100.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 4. Nivel de efectividad de las estrategias coinstruccionales



Nota. Elaboración propia.

Por otra parte, la dimensión de estrategias posinstruccionales relacionada con estrategias virtuales que estimulan una visión integradora de lo aprendido o que buscan generar la semilla del criticismo, presenta discordancias de percepción según la muestra evaluada. En efecto, 92.9% de

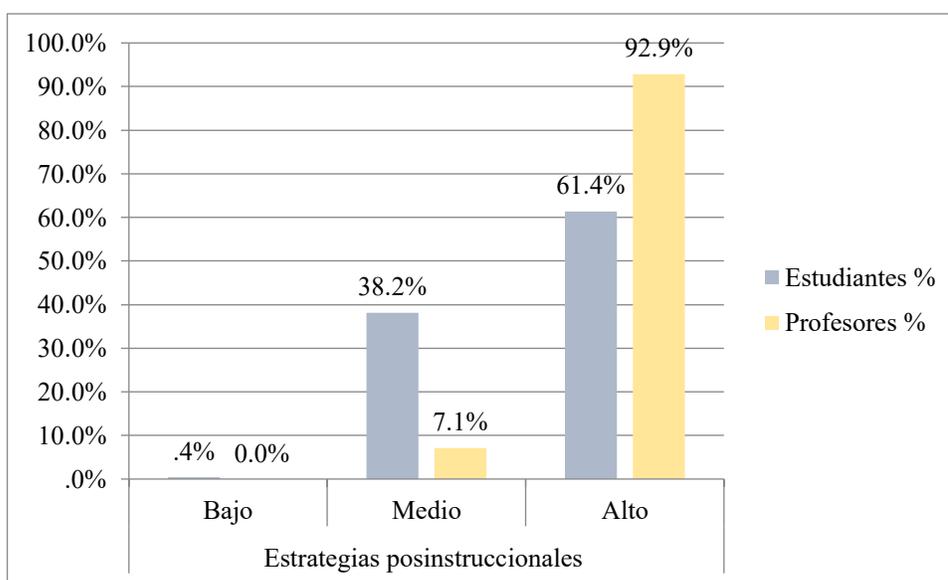
los profesores consideraron que tiene un nivel de logro alto, no obstante, 38.2% de los estudiantes la situó en un nivel medio y 61.4% en un nivel alto, como se presenta en la tabla 12 y figura 5.

Tabla 12 Nivel de efectividad de las estrategias posinstruccionales

Dimensión	Nivel	Rango	Estudiantes		Profesores	
			n	%	n	%
Estrategias posinstruccionales	Bajo	8-19	1	.4%	0	0.0%
	Medio	20-30	92	38.2%	1	7.1%
	Alto	31-40	148	61.4%	13	92.9%
	Total		241	100.0%	14	100.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Nivel de efectividad de las estrategias posinstruccionales



Nota. Elaboración propia

5.2.2 Resultados de la variable trabajo con estudiantes

En este apartado del capítulo, se detallan los niveles de logro de la variable trabajo con estudiantes, así como también de sus dimensiones: trabajo pedagógico de los docentes, actividades académicas de los estudiantes y rendimiento académico. Así, la tabla 13 y figura 6 develaron que

100% y 99.6% de los estudiantes y profesores respectivamente, coincidieron que el trabajo con estudiantes tiene un nivel de logro alto. Asimismo, no se reportaron indicios de nivel bajo de la variable en los dos grupos analizados.

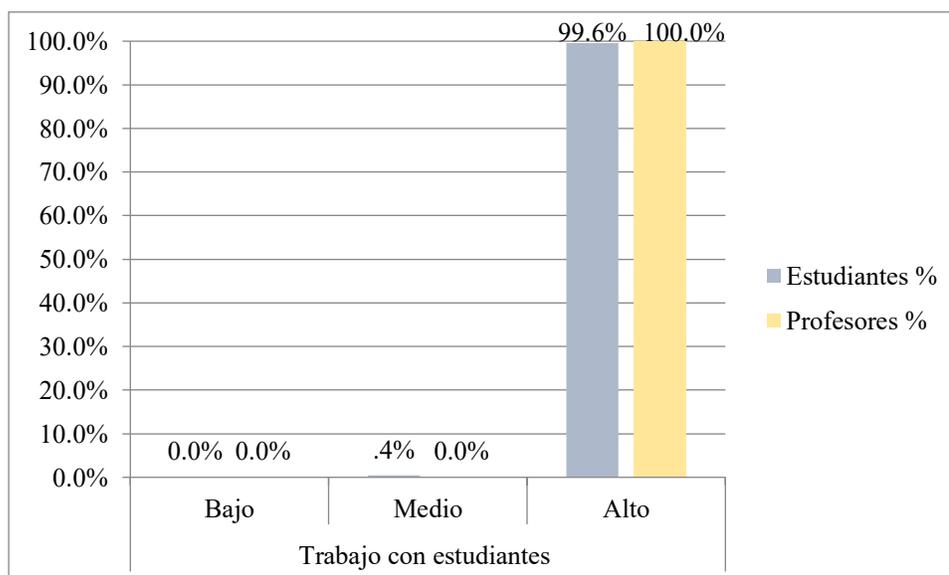
Tabla 13

Nivel de efectividad del trabajo con estudiantes

Variable	Nivel	Rango	Estudiantes		Profesores	
			n	%	n	%
Trabajo con estudiantes	Bajo	24-56	0	0.0%	0	0.0%
	Medio	57-88	1	.4%	0	0.0%
	Alto	89-120	240	99.6%	14	100.0%
	Total		241	100.0%	14	100.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 6. Nivel de efectividad del trabajo con estudiantes



Nota. Elaboración propia.

En referencia a la dimensión trabajo pedagógico de los docentes, la tabla 14 y figura 7 reflejaron que profesores y estudiantes consideraron que la dimensión de trabajo pedagógico de los docentes referida a la utilización de aulas virtuales, frecuencia de revisión de actividades y

frecuencia de asistencia de aulas virtuales, se situó en un nivel alto, en efecto, 85.7% de los profesores y 70.1% de los estudiantes la apreciaron en un nivel superior.

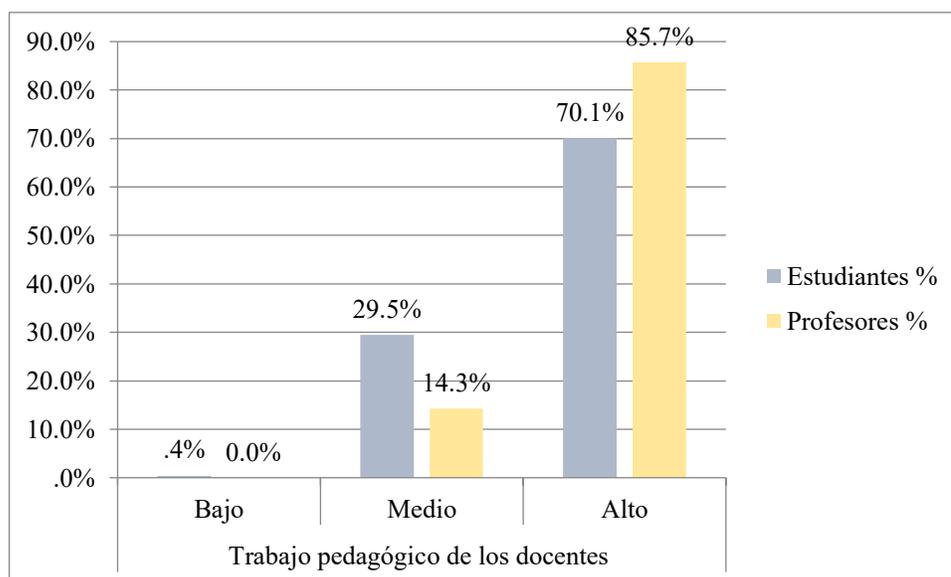
Tabla 14

Nivel de efectividad del trabajo pedagógico de los docentes

Dimensión	Nivel	Rango	Estudiantes		Profesores	
			n	%	n	%
Trabajo pedagógico de los docentes	Bajo	8-19	1	.4%	0	0.0%
	Medio	20-30	71	29.5%	2	14.3%
	Alto	31-40	169	70.1%	12	85.7%
	Total		241	100.0%	14	100.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 7. Nivel de efectividad del trabajo pedagógico de los docentes



Nota. Elaboración propia.

Según la tabla 15 y figura 8, la dimensión de actividades académicas de los estudiantes, ligada a las actividades de aprendizaje práctico asistidas por el docente, actividades de aprendizaje autónomas o colaborativas, entre otras, presenta diferencias de percepción según la muestra

evaluada. Efectivamente, 92.9% de los profesores consideraron que tiene un nivel de logro alto, no obstante, 35.23% de los estudiantes la situó en un nivel medio y 62.7% en un nivel alto.

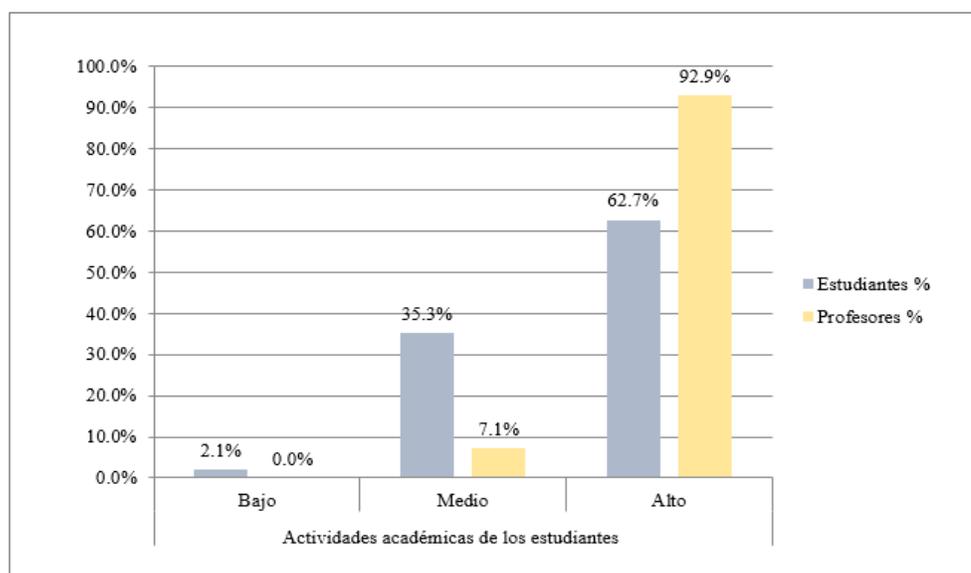
Tabla 15

Nivel de efectividad de las actividades académicas de los estudiantes

Dimensión	Nivel	Rango	Estudiantes		Profesores	
			n	%	n	%
Actividades académicas de los estudiantes	Bajo	10-23	5	2.1%	0	0.0%
	Medio	24-36	85	35.3%	1	7.1%
	Alto	37-50	151	62.7%	13	92.9%
	Total		241	100.0%	14	100.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 8. Nivel de efectividad de actividades académicas de los estudiantes.



Nota. Elaboracion propia.

Por su parte, la dimensión de rendimiento académico resumida en la tabla 16 y figura 9 revelaron que profesores y estudiantes opinan que la dimensión de rendimiento académico que contiene elementos importantes como las habilidades, actitudes y logros de aprendizaje del

estudiante, se situó en un nivel alto, de hecho, 85.7% de los profesores y 69.3% de los estudiantes la apreciaron en un nivel superior.

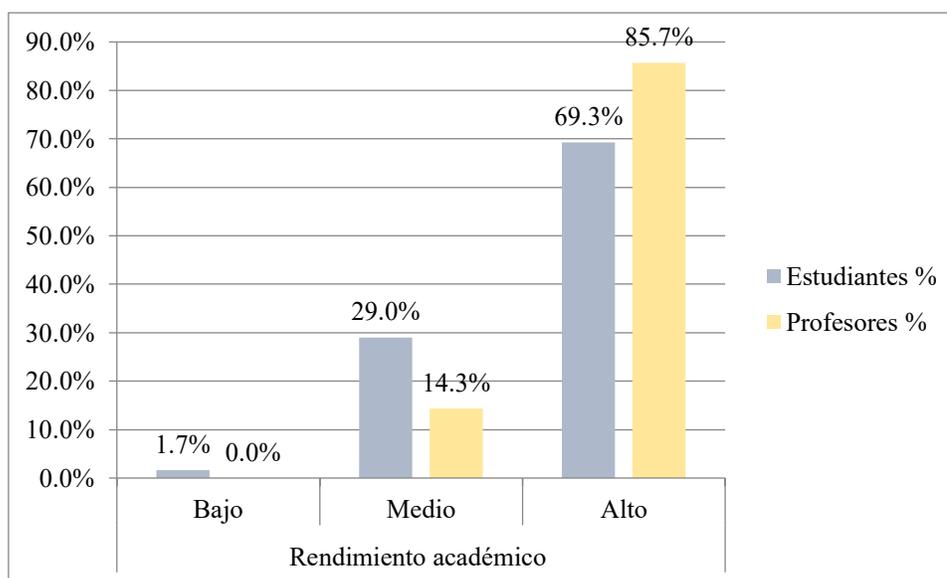
Tabla 16

Nivel de efectividad del rendimiento académico

Dimensión	Nivel	Rango	Estudiantes		Profesores	
			n	%	n	%
Rendimiento académico	Bajo	6-14	4	1.7%	0	0.0%
	Medio	15-22	70	29.0%	2	14.3%
	Alto	23-30	167	69.3%	12	85.7%
	Total		241	100.0%	14	100.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 9. Nivel de efectividad del rendimiento académico



Nota. Elaboración propia

5.2.3 Resultados según objetivos

En esta sección se presentan los resultados de los objetivos de la investigación. En relación al objetivo general, enfocado en determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de

enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, se obtuvo que 79.3% de los estudiantes y 92.9% de los docentes que percibieron un nivel alto de las estrategias virtuales de enseñanza presentaron altos niveles de trabajo con estudiantes (tabla 17 y figura 10). En efecto, la prueba de Chi-cuadrado corroboró que existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo con estudiantes ($p \leq 0.05$).

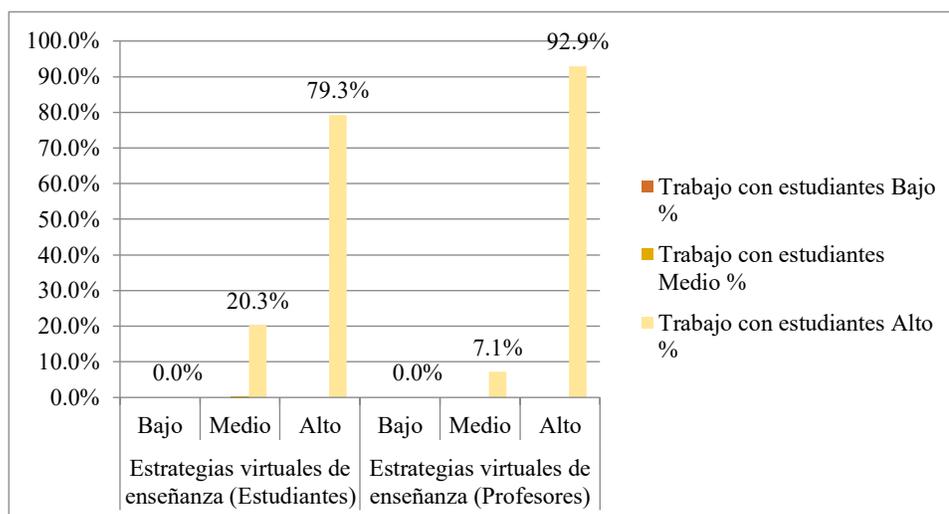
Tabla 17

Estrategias virtuales de enseñanza vs trabajo con estudiantes

		Trabajo con estudiantes						
		Bajo		Medio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 3.836 gl 1 Sig. .049
	Medio	0	0.0%	1	.4%	49	20.3%	
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	191	79.3%	
Estrategias virtuales de enseñanza (profesores)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	NA
	Medio	0	0.0%	0	0.0%	1	7.1%	
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	13	92.9%	

NA=No es posible calcular por la nula variabilidad de las respuestas

Figura 10. Estrategias virtuales de enseñanza vs trabajo con estudiantes



Nota. Elaboración propia.

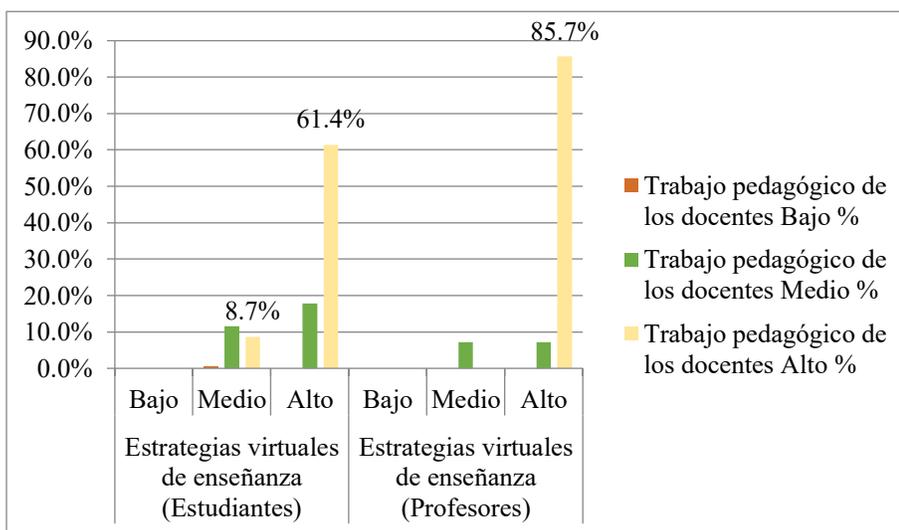
En referencia al primer objetivo específico centrado en determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, se evidenció que 61.4% de los estudiantes y 85.7% de los docentes con un nivel alto de estrategias virtuales de enseñanza coinciden en exhibir altos niveles de trabajo pedagógico de los docentes (tabla 18 y figura 11). Asimismo, la prueba de Chi-cuadrado corroboró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo pedagógico de los docentes ($p \leq 0.05$).

Tabla 18

Estrategias virtuales de enseñanza vs trabajo pedagógico de los docentes

		Trabajo pedagógico de los docentes						
		Bajo		Medio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 26.020 gl 2 Sig. .000
	Medio	1	.4%	28	11.6%	21	8.7%	
	Alto	0	0.0%	43	17.8%	148	61.4%	
Estrategias virtuales de enseñanza (profesores)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 6.462 gl 1 Sig. .011
	Medio	0	0.0%	1	7.1%	0	0.0%	
	Alto	0	0.0%	1	7.1%	12	85.7%	

Figura 11. Estrategias virtuales de enseñanza vs trabajo pedagógico de los docentes

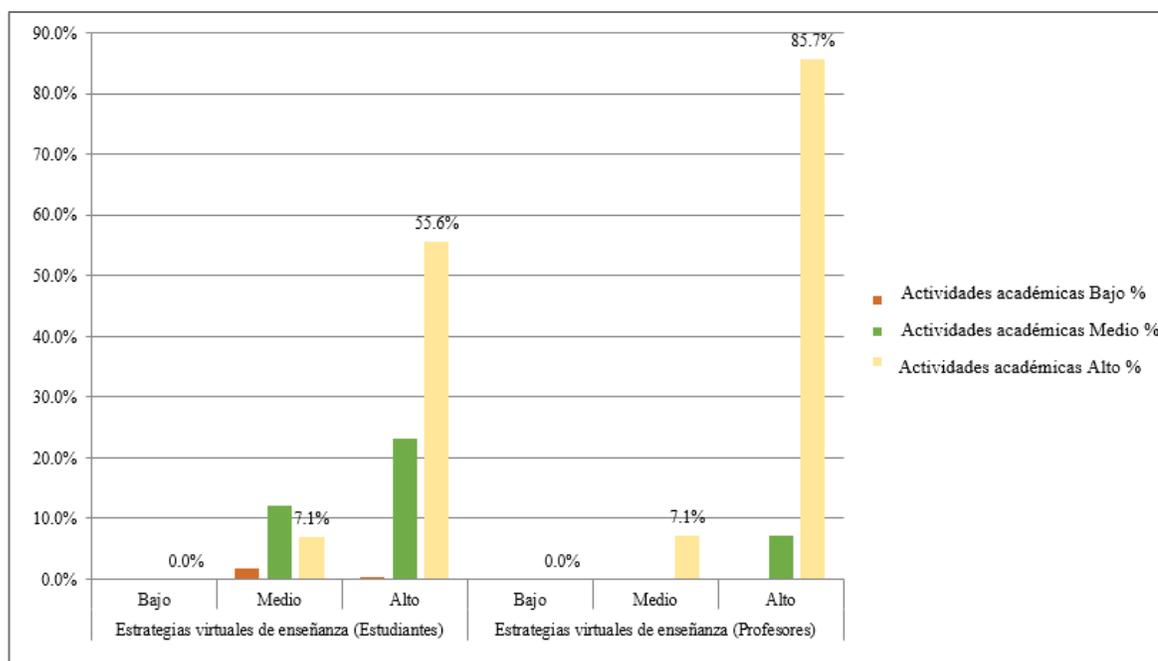


Nota. Elaboración propia.

En relación al segundo objetivo específico focalizado en establecer el impacto de las estrategias virtuales de enseñanza en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, se halló, que 55.6% de los estudiantes y 85.7% de los docentes que presentaron un nivel alto de estrategias virtuales de enseñanza concuerdan en presentar altos niveles de trabajo con estudiantes. Así, la prueba de Chi-cuadrado demostró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y las actividades académicas de estudiantes ($p \leq 0.05$), presentado en la tabla 19 y figura 12.

Tabla 19*Estrategias virtuales de enseñanza vs actividades académicas de los estudiantes*

		Actividades académicas de los estudiantes						
		Bajo		Medio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 28.187 gl 2 Sig. .000
	Medio	4	1.7%	29	12.0%	17	7.1%	
	Alto	1	.4%	56	23.2%	134	55.6%	
Estrategias virtuales de enseñanza (profesores)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado .083 gl 1 Sig. .773
	Medio	0	0.0%	0	0.0%	1	7.1%	
	Alto	0	0.0%	1	7.1%	12	85.7%	

Figura 12. Estrategias virtuales de enseñanza vs actividades académicas de los estudiantes

Nota. Elaboración propia.

Finalmente, en relación al objetivo específico dirigido a establecer el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, se encontró que

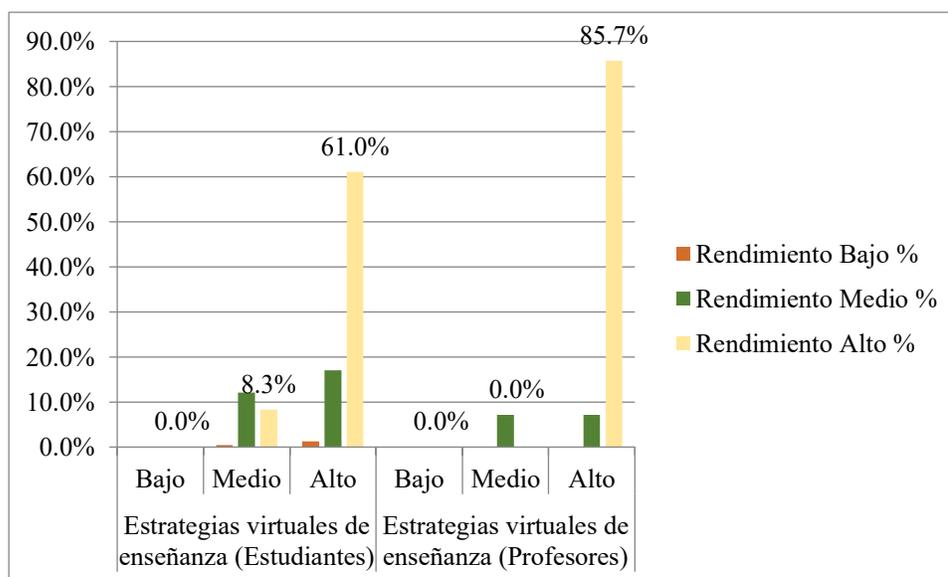
61% de los estudiantes y 85.7% de los docentes que exhibieron un nivel alto de estrategias virtuales de enseñanza coinciden en reportar altos niveles de rendimiento académico. Igualmente, la prueba de Chi-cuadrado demostró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el rendimiento académico ($p \leq 0.05$), presentada en la tabla 20 y figura 13.

Tabla 20

Estrategias virtuales de enseñanza vs rendimiento académico

		Rendimiento académico						
		Bajo		Medio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 26.067 gl 2 Sig. .000
	Medio	1	.4%	29	12.0%	20	8.3%	
	Alto	3	1.2%	41	17.0%	147	61.0%	
Estrategias virtuales de enseñanza (profesores)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 6.462 gl 1 Sig. .011
	Medio	0	0.0%	1	7.1%	0	0.0%	
	Alto	0	0.0%	1	7.1%	12	85.7%	

Figura 13. Estrategias virtuales de enseñanza vs rendimiento académico



Nota. Elaboración propia.

5.2.4 Contrastación de hipótesis

Una vez revisada la evidencia desde una perspectiva descriptiva, esta sección sintetiza los principales hallazgos de las hipótesis planteadas. En este contexto, previamente se comprobó la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov, obteniéndose que las variables no se ajustan a una distribución normal ($p \leq 0.05$), por tanto, se empleó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado para verificar las posibles relaciones de dependencia, en la tabla 21 se presenta los resultados de la prueba de normalidad de los datos.

Tabla 21

Prueba de normalidad de los datos

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estudiantes	Estrategias virtuales de enseñanza	.488	241	.000	.498	241	.000
	Trabajo con estudiantes	.522	241	.000	.038	241	.000
Profesores	Estrategias virtuales de enseñanza	.534	14	.000	.297	14	.000
	Trabajo con estudiantes	NA	NA	NA	NA	NA	NA

5.2.4.1 Hipótesis general

La hipótesis general fue:

H_0 : Las estrategias virtuales de enseñanza no impactan significativamente el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

H_a : Las estrategias virtuales de enseñanza impactan significativamente el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

Tabla 22*Resultados de la contrastación de la hipótesis general*

		Trabajo con estudiantes						
		Bajo		Medio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 3.836 gl 1 Sig. .049
	Medio	0	0.0%	1	.4%	49	20.3%	
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	191	79.3%	
Estrategias virtuales de enseñanza (profesores)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	NA
	Medio	0	0.0%	0	0.0%	1	7.1%	
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	13	92.9%	

NA=No es posible calcular por la nula variabilidad de las respuestas

Por tanto, se estableció como regla de decisión: si la significancia bilateral ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) de independencia entre las variables analizadas, de lo contrario, se acepta. De esta manera, los resultados de la tabla 22 sugieren que se rechaza la H_0 de independencia ($p \leq 0.05$, en los dos grupos evaluados), es decir, existe evidencia de un impacto significativo de las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

5.2.4.2 Hipótesis específicas

La hipótesis específica 1 fue:

H_0 : Las estrategias virtuales de enseñanza no tienen un impacto positivo en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

H_a : Las estrategias virtuales de enseñanza tienen un impacto positivo en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

Tabla 23

Valores obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 1

		Trabajo pedagógico de los docentes						
		Bajo		Medio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 26.020 gl 2 Sig. .000
	Medio	1	.4%	28	11.6%	21	8.7%	
	Alto	0	0.0%	43	17.8%	148	61.4%	
Estrategias virtuales de enseñanza (profesores)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 6.462 gl 1 Sig. .011
	Medio	0	0.0%	1	7.1%	0	0.0%	
	Alto	0	0.0%	1	7.1%	12	85.7%	

De esta manera, se estableció como regla de decisión: si la significancia bilateral ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0), de lo contrario, se acepta. Así, los resultados de la tabla 23 indican que se rechaza la H_0 de independencia entre las variables analizadas ($p \leq 0.05$, en los dos grupos evaluados), en consecuencia, existe evidencia de un impacto positivo de las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

La hipótesis específica 2 fue:

H_0 : Las estrategias virtuales de enseñanza no tienen un impacto favorable en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

H_a : Las estrategias virtuales de enseñanza tienen un impacto favorable en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

Tabla 24

Resultados alcanzados de la contrastación de la hipótesis específica 2

		Actividades académicas de los estudiantes						
		Bajo		Medio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 28.187 gl 2 Sig. .000
	Medio	4	1.7%	29	12.0%	17	7.1%	
	Alto	1	.4%	56	23.2%	134	55.6%	
Estrategias virtuales de enseñanza (profesores)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado .083 gl 1 Sig. .773
	Medio	0	0.0%	0	0.0%	1	7.1%	
	Alto	0	0.0%	1	7.1%	12	85.7%	

Se estableció como regla de decisión: si la significancia bilateral ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0), de lo contrario, se acepta. Así, los hallazgos de la tabla 24 muestran que se rechaza la H_0 de independencia entre las variables analizadas ($p \leq 0.05$, en los dos grupos evaluados), por ende, existe evidencia de un impacto favorable de las estrategias virtuales de enseñanza en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

La hipótesis específica 3 fue:

H_0 : Las estrategias virtuales de enseñanza no favorecen el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

H_a: Las estrategias virtuales de enseñanza favorecen el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

Tabla 25

Resultados de la contrastación de la hipótesis específica 3

		Rendimiento académico						
		Bajo		Medio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 26.067 gl 2 Sig. .000
	Medio	1	.4%	29	12.0%	20	8.3%	
	Alto	3	1.2%	41	17.0%	147	61.0%	
Estrategias virtuales de enseñanza (profesores)	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	Chi-cuadrado 6.462 gl 1 Sig. .011
	Medio	0	0.0%	1	7.1%	0	0.0%	
	Alto	0	0.0%	1	7.1%	12	85.7%	

Igualmente, se estableció como regla de decisión: si la significancia bilateral ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0), de lo contrario, se acepta. Al respecto, los hallazgos de la tabla 25 revelan que se rechaza la H_0 de independencia entre las variables analizadas ($p \leq 0.05$, en los dos grupos evaluados), es decir, existe evidencia que las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo favorecen el rendimiento académico del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021.

5.3 Análisis y discusión de los resultados

A través de la información obtenida para la hipótesis general en la que se logró determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, se obtuvo que 79.3% de los estudiantes y 92.9% de los docentes que percibieron un nivel alto de las estrategias

virtuales de enseñanza presentaron altos niveles de trabajo con estudiantes. En efecto, la prueba de Chi-cuadrado con 3.836, Sig 0.049 y gl 1 corroboró que existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo con estudiantes ($p \leq 0.05$, en los dos grupos evaluados).

Estos resultados son semejantes a los de Moncada (2020), cuyo propósito fundamental estuvo centrado en establecer la vinculación entre los instrumentos tecnológicos y la formación en ambientes virtuales en alumnos de una institución educativa de Lima, sus hallazgos señalan que la aplicación de las herramientas tecnológicas en los discípulos es medio; asimismo, se evidenció que el 82% de los estudiantes presenta escaso dominio a las tecnologías. Similarmente, la investigación de Soto (2020), cuyo propósito se centró en establecer la vinculación entre la enseñanza virtual y la conformidad de los alumnos de 5° de secundaria de la referida institución, sus resultados precisaron que se tiene un grado de satisfacción en un grado satisfecho respecto a la educación virtual que presentan los escolares, los cuales tienen elementos resaltantes que contribuyen a mejorar la enseñanza virtual, como son: ingreso al aula virtual, instrumentos tecnológicos, dominio de estrategias del profesor y administración de novedosas metodologías; concluyendo que se tiene una vinculación entre las variables de estudio, precisada con un Sig. = $0.000 < 0.05$ y un factor de vinculación Rho de Pearson de 0.994.

De la misma forma, la investigación de Vergara y Lloreda (2020), cuyo resultados demostraron que se tienen elementos que influyen en la utilización de las plataformas educativas virtuales, como las circunstancias de los participantes del desarrollo formativo, la preparación profesoral respecto a la utilización de las TIC en la educación, que proporcionan o no el empleo de dichos mecanismos educativos virtuales; por lo que concluyeron que dichas estrategias y su utilización apropiada en el desarrollo formativo contribuirá en profesores a la

innovación en la clase y la motivación de los escolares. En ese sentido, el empleo de las estrategias virtuales de enseñanza en la referida I.E. y sobre todo en la situación de emergencia sanitaria provocada por el Covid-19 ha tenido un impacto significativo tanto en los docentes como en los estudiantes, de igual manera, las dimensiones de ambas variables han tenido un nivel de logro alto en ambas muestras, lo que significa que en un nuevo escenario pos pandemia, las estrategias virtuales de enseñanza pueden ser incorporadas en combinación con estrategias, recursos y medios ajustadas al contexto presencial.

En relación a los resultados alcanzados para la hipótesis específica 1 centrado en determinar el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, se evidenció que 61.4% de los estudiantes y 85.7% de los docentes con un nivel alto de estrategias virtuales de enseñanza coinciden en exhibir altos niveles de trabajo pedagógico de los docentes. Asimismo, la prueba de Chi-cuadrado corroboró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo pedagógico de los docentes ($p \leq 0.05$), demostrado con Chi cuadrado de 26.020, gl 2 y Sig 0.000 en estudiantes y Chi cuadrado de 6.462, gl 1 y Sig 0.011 en los profesores.

Estos resultados son similares a los de Lima, (2020), investigación que fijó como propósito precisar la vinculación entre el empleo de contextos virtuales y la formación de la referida institución; los resultados evidenciaron que 56 docentes quienes representan el 93,3% expresaron que el empleo de los entornos virtuales es eficiente; mientras que 4 docentes que representa el 6,7% expresó que es poco eficiente; por lo que concluyó que se tiene una vinculación positiva entre el empleo de los contextos virtuales y la formación de la referida institución, demostrada con p que es menor a 0,05 y Rho igual a 0,408. En ese mismo orden de ideas, la investigación de Chong

y Marcillo (2020), cuyo propósito principal fue emplear estrategias pedagógicas novedosas para desarrollar los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), propiciando la estimulación de los usuarios de los referidos ambientes obteniendo como resultado la formación significativa potenciando la calidad de la educación; teniendo como conclusiones se tiene que la efectividad estimada en los EVA necesita del ejercicio reflexivo de la docencia, de un alumno implicado y responsable, en el que se combinen requerimientos de pertinencia, vinculación, competencia, logro y esparcimiento, con estudiantes preparados a tener habilidades como la autorregulación; corrección, labores cooperativas y precisar resoluciones.

Adicionalmente, el estudio de Vialart (2020), cuyo propósito fundamental estuvo centrado en presentar estrategias didácticas moderadas por medios tecnológicos para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo como conclusiones que el éxito de la aplicación de la particularidad virtual estriba en lograr la capacidad para elegir los mecanismos y elementos apropiados, con un interés y adecuada descripción del método de estudio que se ejecute sin inconvenientes ni desistir a ningún elemento formativo fundamentales y que permita captar la observación de los escolares para que de forma cooperativa y/o autoinstruida, estos se sientan motivados a continuar aprendiendo. Los hallazgos obtenidos y la contrastación con otras investigaciones son de especial interés, puesto que de manera similar a lo que reportan dichos estudios, en este caso específico tanto docentes como estudiantes reportan un impacto significativo de las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo pedagógico de los docentes, el empleo de aulas virtuales, diversas aplicaciones y plataformas de comunicación, asimismo, la frecuencia en la que se conectan, se hace seguimiento a las actividades y asignaciones, entre otros aspectos, resultan elementos motivadores para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto de los productos obtenidos para la hipótesis específica 2 focalizado en establecer el impacto de las estrategias virtuales de enseñanza en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, se halló, que 55.6% de los estudiantes y 85.7% de los docentes que presentaron un nivel alto de estrategias virtuales de enseñanza concuerdan en presentar altos niveles de trabajo con estudiantes. Así, la prueba de Chi-cuadrado demostró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y las actividades académicas con estudiantes ($p \leq 0.05$), demostrado con Chi cuadrado de 28.187, gl 2 y Sig 0.000 en estudiantes y Chi cuadrado de 0.083, gl 1 y Sig 0.773 en los profesores.

Los resultados alcanzados tienen concordancia con el de Lluén (2018), la cual fijó como propósito delinear estrategias empleando las TIC que contribuyan en el desarrollo educativo en la referida institución. Las soluciones evidenciaron que con un 75.4% es de habitual y muy habitual el uso del correo electrónico; el 75% expresaron que no conocen alguna plataforma e-learning. Las conclusiones revelan que el empleo de un contexto virtual como instrumento pedagógico en el desarrollo de enseñanza aprendizaje contribuyó al rendimiento académico en los discípulos, con 64% de los encuestados expresaron que un medio virtual mejora el grado de enseñanza. Similarmente, el estudio de Zapata (2017), cuyo propósito fundamental fue emplear estrategias didácticas de enseñanza virtual que contribuyan a la mejora de la intervención de los participantes en las tutelas virtuales de la referida institución; las conclusiones indican que la intervención particular de los alumnos en las tutorías es adecuada; puesto que tienen la disposición de manifestar sus dudas y explicaciones respecto a lo tratado, por medio del pedido del profesor o de forma espontánea. Estos resultados en concordancia con las investigaciones que han servido de anclaje como estudios previos han sido similares, puesto que evidencian la buena disposición que

muestran los estudiantes al trabajar con las estrategias virtuales de enseñanza, de la misma manera, los docentes reportan un buen logro de dicha dimensión; por lo que las actividades de aprendizaje práctico y asistidas por el docente, de aprendizaje colaborativo y autónomas tienen buena recepción por los estudiantes.

Por último, las soluciones obtenidas para la hipótesis específica 3, dirigido a establecer el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, se encontró que 61% de los estudiantes y 85.7% de los docentes que exhibieron un nivel alto de estrategias virtuales de enseñanza coinciden en reportar altos niveles de rendimiento académico. Igualmente, la prueba de Chi-cuadrado demostró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el rendimiento académico ($p \leq 0.05$), evidenciado con Chi cuadrado de 26.067, gl 2 y Sig 0.000 en estudiantes y Chi cuadrado de 6.462, gl 1 y Sig 0.011 en los profesores.

Estos resultados son semejantes a los del estudio de Cedeño y Murillo (2019), el cual fijó como propósito analizar estrategias y métodos que permitan mejorar las capacidades y conlleven al alcance de aprendizaje significativos en el desarrollo formativo. Los resultados establecieron que la excelencia educacional no estriba directamente de la tecnología utilizada, sino del método en la que se combina el empleo de herramientas novedosas, del mismo modo, de las labores de aprendizaje realizadas. Las conclusiones señalan que los entornos virtuales ejercen un papel innovador en el proceso de enseñanza; puesto que son espacios en el que los escolares están interrelacionados y pueden obtenerse nuevos saberes producidos en técnicas de estudios y reflexión cooperativa y mejorar su postura como espectadores del mensaje; de este modo, la aplicación de estos entornos hace posible nuevos paradigmas de enseñanza.

De forma similar, estos resultados son parecidos a los hallazgos de Ramírez, Cortés y Díaz (2020), cuyo propósito fundamental estuvo orientado a optimizar la eficacia de una plataforma de tutoría virtual en el desarrollo formativo a través de mecanismos empleadas al patrón de tutela virtual de una institución educativa. Los productos ratificaron la relevancia de orientar al alumno, precisar elementos de transmisión, intercambio y empleo de las metodologías de aprendizaje; asimismo, la vinculación de las TIC. Los hallazgos de esta investigación, respecto al impacto de las estrategias virtuales en el rendimiento académico ha sido significativo en términos de habilidades, actitudes y logros de aprendizaje de los estudiantes; en ese sentido, tanto docentes como estudiantes mostraron un nivel de logro alto en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que las estrategias virtuales de enseñanza constituyen un elemento importante en el proceso de enseñanza.

Conclusiones

Primera. Se logró determinar que el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo con estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, es altamente significativo y favorable, lo que se respalda con los datos recogidos, donde se obtuvo que el 79.3% de los estudiantes y 92.9% de los docentes que percibieron un nivel alto de las estrategias virtuales de enseñanza presentaron altos niveles de trabajo con estudiantes. En efecto, la prueba de Chi-cuadrado con 3.836, Sig 0.049 y gl 1 corroboró que existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo con estudiantes ($p \leq 0.05$, en los dos grupos evaluados).

Segunda. Se determinó el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, es significativo y favorable, evidenciado en los datos recolectados, en el que se demostró que el 61.4% de los estudiantes y 85.7% de los docentes, presentando un nivel alto de estrategias virtuales de enseñanza que coinciden en exhibir altos niveles de trabajo pedagógico de los docentes. Asimismo, la prueba de Chi-cuadrado corroboró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo pedagógico de los docentes ($p \leq 0.05$), demostrado con Chi cuadrado de 26.020, gl 2 y Sig 0.000 en estudiantes y Chi cuadrado de 6.462, gl 1 y Sig 0.011 en los profesores.

Tercera. Se estableció el impacto de las estrategias virtuales de enseñanza en las actividades académicas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, es significativo moderado en los estudiantes y altamente significativo en los docentes, puesto que a través de los valores obtenidos evidencian, que el 55.6% de los estudiantes y 85.7% de los docentes que presentaron un nivel moderado y alto de estrategias

virtuales de enseñanza concuerdan en presentar altos niveles de actividades académicas con estudiantes. Así, la prueba de Chi-cuadrado demostró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el trabajo con estudiantes ($p \leq 0.05$), demostrado con Chi cuadrado de 28.187, gl 2 y Sig 0.000 en estudiantes y Chi cuadrado de 0.083, gl 1 y Sig 0.773 en los profesores.

Cuarta. Se precisó el impacto que tienen las estrategias virtuales de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3041 Andrés Bello, 2021, es altamente significativo avalado por los valores encontrados, donde el 61% de los estudiantes y 85.7% de los docentes que exhibieron un nivel alto de estrategias virtuales de enseñanza coinciden en reportar altos niveles de rendimiento académico. Igualmente, la prueba de Chi-cuadrado demostró que en los dos grupos evaluados existe una relación de dependencia significativa entre las estrategias virtuales de enseñanza y el rendimiento académico ($p \leq 0.05$), evidenciado con Chi cuadrado de 26.067, gl 2 y Sig 0.000 en estudiantes y Chi cuadrado de 6.462, gl 1 y Sig 0.011 en los profesores.

Recomendaciones

- Se sugiere al Ministerio de Educación, realizar planes de equipamiento de equipos computacionales y conexión a internet a las instituciones, docentes y estudiantes que no tienen acceso a dichas herramientas; asimismo, proveer de plataformas virtuales adecuadas para el logro de los aprendizajes.
- Se recomienda a los directivos y docentes de la I.E. N° 3041 Andrés Bello, así como de otras instituciones educativas, precisar estrategias virtuales que garanticen el proceso y buena articulación de las plataformas y estrategias virtuales, como son: Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom, YouTube, Facebook, WhatsApp, Genially, entre otros.
- Se recomienda a los directivos de la I.E. N° 3041 Andrés Bello, desplegar un plan de capacitaciones y cursos a los docentes y tutores en estrategias virtuales de enseñanza para la enseñanza de las asignaturas, así como de las tutorías a distancia; todo lo cual repercutirá en la motivación y participación de los educandos.
- Se recomienda a los directivos y docentes y a otros investigadores; hacer extensiva y replicar la investigación al nivel de primaria y a otras instituciones para verificar el comportamiento, efectuar mejoras, reconocer otros contextos y limitaciones.

Referencias

- Adell, J., Mengual, S., & Roig, R. (2015). Presentación del monográfico, Webquest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aula, Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 52.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula*. Editorial Aique.
- Arancibia, M., Soto, C., & Contreras, P. (2010). Concepciones del profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) asociadas a procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar. *Estudios pedagógicos*, 36(1), 23-51 .
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación científica*. Editorial Episteme.
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V., & Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC: Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. *Formación Universitaria*, 9(3), 31-38.
- Ausubel, D. (1983). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico*. Editorial Mb will.
- Bejarano, A., Angarita, J., & Velandia, C. (2013). Implicaciones pedagógicas del uso de las TIC's en la educación superior. *Revista de Tecnología*, 12(3), 36-56.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Editorial Síntesis.

- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*(332), 55-73.
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TIC's en los procesos educativos, Límites y posibilidades, *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 49(1), 32-61.
- Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico: teorías y aplicaciones básicas*. Editorial San Marcos.
- Cañadas, L., & Santos, M. (2020). Rendimiento académico del alumnado universitario participante en un programa de Aprendizaje-Servicio. *Publicaciones*, 50(1), 229–243.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15976/13654>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. [Tesis de Doctorado en Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6058>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>
- Córdova, E. (2017). *Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. [Tesis de Maestría en Docencia

Universitaria Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8558/C%C3%B3rdova_HEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Hoz, E., Martínez, O. C., Harold, & Hernández, H. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global. *Información tecnológica*, 30(1), 255-262. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100255>

De la Hoz, E., Martínez, O., & De la Hoz, E. (2014). Innovación desde lo virtual: las TIC y su poder de transformación en las nuevas formas de enseñar y aprender en la Universidad de la Costa [conferencia]. *Tercera Conferencia de Directores de Tecnología de Información*. Cartagena de Indias, Colombia. <https://documentas.redclara.net/handle/10786/776>

Decreto Legislativo N° 1495. (2020). Congreso de la República. Decreto Legislativo que establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los institutos y escuelas de educación superior, en el marco de la emergencia sanitaria causada por el Covid-19. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-legislativo-que-establece-disposiciones-para-garanti-decreto-legislativo-n-1495-1866211-2>

Decreto Supremo N° 008-2020-SA. (2020). Congreso de la República. Decreto de Estado de Emergencia Sanitaria N° 008-2020-SA.
http://spij.minjus.gob.pe/Normas/covid19/SALUD/DECRETO_SUPREMO_N_008-2020-SA.pdf

- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Díaz, F. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. cap. 4 y 5*. Editorial McGraw-Hill.
- Díaz, I., Almerich, G., Suárez, J., & Orellana, N. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549–566. <https://doi.org/10.6018/rie.409371>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (Segunda ed.)*. Editorial McGraw-Hill.
- Falcón, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Medisur*, 11(3), 280-295. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v11n3/ms06311.pdf>
- Ferreya, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Editorial Novedades Educativas.
- García, I., Peña, I., Johnson, L., Smith, R., Levine, A., & Haywood, K. (2010). *Informe Horizon. Edición Iberoamericana 2010*. The New Media Consortium.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizajes*. Editorial Pax México.
- Gutiérrez, A., Palacios, A., & Torrego, L. (2010). Tribus digitales en las aulas universitarias. *Revista Científica de Educomunicación*, 17(34), 173-171.

- Hernández, H., Martínez, D., & Rodríguez, J. (2017). Gestión de la calidad aplicada en el mejoramiento del sector universitario. *Revista Espacios*, 38(20).
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p29.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación 5° edición*. McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Horizon. (2013). Perspectivas tecnológicas. Educación superior en América Latina 2013-2018. Un análisis regional del informe horizon del NMC. Virtual Educa.
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Islas, N. (2012). *Didáctica práctica. Diseño y preparación de una clase*. Editorial Trillas.
- Lima, A. (2020). *Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 - 2020*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47045>
- Lluén, H. (2018). *Estrategias didácticas usando las TIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. "Elvira Garcia y Garcia" del distrito de Chiclayo. region Lambayeque. 2017*. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú].
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7859>

- Londoño, P., & Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- López, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2*. [Tesis de Maestría en Informática Educativa. Universidad Nibert Wiener. Lima, Perú]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2127>
- Loret De Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(8), 1-40. <http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>
- Mamani, J. (2015). Capacitación para el uso efectivo de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas de la Ugel 16 – Barranca Lima – Perú.
- Medina, S. (2016). Entornos virtuales de aprendizaje. Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú. <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/entornos-virtuales-de-aprendizaje/>
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Editorial Universidad Ricardo Palma.
- MINEDU. (2020). Norma Técnica acerca de las Orientaciones en las Instituciones para el desarrollo del Año Escolar en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565531/RVM_N__079-2020-MINEDU.PDF

Ministerio de Educación - Minedu. (2018). El Alto Rendimiento Escolar para Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Moncada, Y. (2020). *Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020*. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo. Piura, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48313>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.

Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005

Munévar, P., Lasso, E., & Rivera, J. (2015). Articulación entre modelos, enfoques y sistemas en educación en la virtualidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 21-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194242285003>

Noruega, L., & Torres, E. (2011). Aulas virtuales: ¿Desarrollo pedagógico y didáctico o avance tecnológico? Bogotá. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/5383/NoriegaFrontadoLuisAntonio2011.pdf;jsessionid=C0BF4EC5C42F2A17>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Organización de Naciones Unidas-ONU. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Organización de Naciones Unidas-ONU. (2017). *Las tecnologías de la información son fundamentales para responder a los desafíos del desarrollo*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/07/las-tecnologias-de-la-informacion-son-fundamentales-para-responder-a-los-desafios-del-desarrollo/>

Organización de Naciones Unidas-ONU. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*.

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjwzIH7BRABEiwAoDxxTvbR1pobq8m1E-g5goxQlu0MWslk56ciFruFoGvVGsDytQKFv2gnzRoCRZoQAvD_BwE

Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDEUPEL.

Peña, V. L. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa n° 17664 Gramalotal, distrito de la Coipa, provincia San Ignacio, 2018*. [Tesis de Licenciatura en

- Educación. Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32274>
- Pinto, A., De la Hoz, E., & Pinto, D. (2012). Las redes de sensores inalámbricos y el internet de las cosas. *Inge CUC*, 8(1), 163-172.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4869014>
- Ramírez, M., Cortés, E., & Díaz, A. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Apertura*, 12(2), 1-25. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1875>
- Recalde, M., C., S., & E., G. (2015). Telecommunications Industry Contributions to Child Online Protection. *Comunicar*, 23(45), 179-186. <http://dx.doi.org/10.3916/C45-2015-19>
- Resolución Ministerial N° 072-2020-TR. (2020). Resolución Ministerial N° 072-2020-TR. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/571630/Resolucion-ministerial-n-072-2020-tr-1865153-1.pdf>
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Piura, Perú].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1
- Rincón, M. (2015). El perfil docente ante la incorporación de las TIC en la educación. *Revista e-Formadores*, 1-8.
http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_oto_09/articulos/Maribel_Rincon.pdf

- Roldán, M., Giraldo, J., & Betancur, A. (2016). Estado del arte y aproximación metodológica a la evaluación de la innovación de productos en organizaciones del sector de las telecomunicaciones. *Actas de Ingeniería*, 2, 210-218.
- Samaniego, M. (2018). *El conectivismo de Siemens y el software multisim en el logro de competencias del curso de Diseño e Instalaciones Electrónicas*. [Tesis de Doctorado en Educación Universidad César Vallejo.. Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13818/Samaniego_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M., & Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142. Obtenido de <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Sarduy, C., & Felipe, C. (2014). La universidad en la transformación hacia las redes eléctricas inteligentes en América Latina. *Universidad y Sociedad*, 6(2). https://redib.org/Record/oai_articulo1332527-la-universidad-en-la-transformaci%C3%B3n-hacia-las-redes-el%C3%A9ctricas-inteligentes-en-am%C3%A9rica-latina
- Sarnou, H. (2015). ICTs Use on Linguistic Change and Identity. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 195, 850-855.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf
- Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5º año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. [Tesis de Maestría en Gestión Pública.

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46623>

Standaert, R. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Editorial Grupo Impresor.

UNESCO. (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Paris. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

UNESCO. (2020). Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>

Valle, A., González, R., Cuevas, L., Manuel, & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 61(1), 69-76. www.scielo.org/bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Vergara, C., & Lloreda, G. (2020). *Diseño de estrategias para el uso óptimo de plataformas educativas virtuales en el colegio J. Vender Murphy*. [Tesis de Maestría en Educación. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia]. <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6330/DISE%c3%91O%20DE%20ESTRATEGIAS%20PARA%20EL%20USO%20%c3%93PTIMO%20DE%20PLATAFORMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Educación Médica Superior*, 34(3),

e2594.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Vigotsky. (1995). *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Editorial Antropos.

Zambrano, J., Arango, L., & Lezcano, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(21), 130-159.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1087>

Zapata, A. (2017). *Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales - centro de informática y sistemas - Universidad Señor de Sipán, 2016*. [Tesis de Maestría en Educación Universidad César Vallejo.. Chiclayo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16622>

Zempoalteca, B., Barragán, J., González, J., & Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura*, 9(1), 80-96.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200080

Anexos

Anexo 1: Instrumentos docente

Cuestionario sobre estrategias virtuales de enseñanza (docente)

Estimado (a) docente, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer qué estrategias utilizas para enseñar la (s) asignatura (s) que tienes a cargo en la Institución Educativa. Evalúa cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”. Te agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Marca con una X en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones

Nº	Items	1	2	3	4	5
Dimensión: Estrategias preinstruccionales						
1	Socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
2	Antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión					
3	Explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.					
4	Explica cómo evaluará la sesión.					
Dimensión: Estrategias coinstruccionales						
5	Usas estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.					
6	Utilizas diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.					
7	Realizas preguntas para iniciar la clase y saber qué se conoce del tema.					
8	Realizas preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.					
9	Utilizas organizadores visuales como mapas mentales (lucidchart, cmap tools), que ayudan a comprender mejor los temas.					
10	Utilizas en tus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado					
11	Utilizas videos motivadores sobre el tema a tratar					
12	Promueves los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.					
13	Promueves la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión					
14	Planteas situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes					
15	Planteas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.					
Dimensión: Estrategias posinstruccionales						
16	Realizas resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión					
17	Desarrollas una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.					
18	Haces reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo ha aprendido					
19	Promueves el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)					
20	Solicitas productos (trabajos) en cada sesión para evaluar.					
21	Los productos o trabajos solicitados son acordes al tema tratado.					
22	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.					
23	Son alcanzados los logros de aprendizajes en los estudiantes con el empleo de la estrategias virtuales de enseñanza					

Cuestionario sobre el trabajo con estudiantes (docentes)

Estimado (a) docente, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer acerca del trabajo pedagógico que realizas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Evalúa cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Trabajo pedagógico de los docentes						
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje.					
2	Visitas con frecuencia a las aulas virtuales.					
3	Revisas frecuentemente los documentos de las aulas virtuales					
4	Realizas actividades de videoconferencias en el aula virtual					
5	Revisas frecuentemente los cuestionarios y asignaciones en el aula virtual.					
6	Te comunicas frecuentemente con los estudiantes en el aula virtual.					
7	Asistes frecuentemente al aula virtual.					
8	Evalúas frecuentemente el cumplimiento de las actividades de aprendizaje asistido por el profesor desarrolladas en el aula virtual.					
Dimensión: Actividades académicas de los estudiantes						
9	Absuelves frecuentemente a las consultas y dudas de los estudiantes en el aula virtual.					
10	Los estudiantes responden a las actividades sobre glosarios en el aula virtual.					
11	Los estudiantes entregan a tiempo las asignaciones en el aula virtual.					
12	Con qué frecuencia los estudiantes resuelven los ejercicios individuales en el aula virtual.					
13	Evalúas frecuentemente el cumplimiento de las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas en el aula virtual.					
14	Propones frecuentemente actividades de trabajo práctico en el aula virtual.					
15	Los estudiantes participan y trabajan en los talleres para el desarrollo de actividades prácticas del aula virtual.					
16	Interactúas con frecuencia con los estudiantes en talleres en el aula virtual					
17	Los estudiantes trabajan frecuentemente en actividades colaborativas en el aula virtual.					
18	Evalúas con frecuencia el cumplimiento de las actividades de aprendizaje colaborativas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual.					
Dimensión: Rendimiento académico						
19	Los estudiantes son participativos en clases.					
20	Los estudiantes prestan atención a las instrucciones impartidas por el docente					
21	Los estudiantes logran el nivel de desarrollo de habilidades para el grado que están cursando					
22	Respecto a las actividades escolares son cumplidas por los estudiantes de manera responsable.					
23	Los estudiantes dominan las áreas requeridas.					
24	Los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.					

Anexo 2: Instrumento estudiantes

Cuestionario sobre estrategias virtuales de enseñanza (estudiantes)

Estimado (a) estudiante, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer qué estrategias utiliza tu docente para enseñar la (s) asignatura (s). Evalúa cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”. Te agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Marca con una X en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones

Nº	Items	1	2	3	4	5
Dimensión: Estrategias preinstruccionales						
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
2	Antes de iniciar la clase, el docente realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión					
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.					
4	El docente explica cómo evaluará la sesión.					
Dimensión: Estrategias coinstruccionales						
5	El docente usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.					
6	El docente utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.					
7	El docente realiza preguntas para iniciar la clase y saber qué se conoce del tema.					
8	El docente realiza preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.					
9	El docente utiliza organizadores visuales como mapas mentales (lucidchart, cmap tools), que ayudan a comprender mejor los temas.					
10	El docente utiliza en las clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.					
11	El docente utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar					
12	El docente promueve los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.					
13	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.					
14	El docente plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes					
15	El docente plantea situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.					
Dimensión: Estrategias posinstruccionales						
16	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión					
17	El docente desarrolla una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.					
18	El docente te hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo ha aprendido					
19	El docente promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)					
20	El docente solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluar.					
21	Los productos o trabajos solicitados por el docente son acordes al tema tratado.					
22	Los productos o trabajos solicitados por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.					

23	Percibes que logras alcanzar los logros de aprendizajes con el empleo de las estrategias virtuales de enseñanza empleadas por el docente.					
----	---	--	--	--	--	--

Cuestionario sobre el trabajo con estudiantes (estudiantes)

Estimado (a) estudiante, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer acerca del trabajo pedagógico que realiza el docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y conocer el impacto que tiene en las actividades que desarrollas. Evalúa cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Trabajo pedagógico de los docentes						
1	Tu docente utiliza aulas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje.					
2	Con qué frecuencia ingresas a las aulas virtuales.					
3	Con qué frecuencia revisas los documentos de las aulas virtuales.					
4	Con qué frecuencia participas en videoconferencias en el aula virtual.					
5	Con qué frecuencia resuelves cuestionarios en el aula virtual.					
6	Con qué frecuencia te comunicas con tu profesor en el aula virtual.					
7	Con qué frecuencia tu profesor te asiste en el aula virtual.					
8	Con qué frecuencia te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje asistido por el profesor desarrolladas en el aula virtual.					
Dimensión: Actividades académicas de los estudiantes						
9	Con qué frecuencia tu profesor responde tus consultas utilizando el aula virtual.					
10	Con qué frecuencia participas en la elaboración de glosarios en el aula virtual.					
11	Con qué frecuencia entregas las lecciones en el aula virtual.					
12	Con qué frecuencia resuelves los ejercicios individuales en el aula virtual.					
13	Con qué frecuencia te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas en el aula virtual.					
14	Con qué frecuencia tu profesor propone actividades de trabajo práctico en el aula virtual.					
15	Con qué frecuencia trabajas en talleres para el desarrollo de actividades prácticas en el aula virtual.					
16	Con qué frecuencia interactúas con tu profesor en talleres en el aula virtual.					
17	Con qué frecuencia trabajas en actividades colaborativas en el aula virtual.					
18	Con qué frecuencia te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje colaborativas desarrolladas en el aula virtual.					
Dimensión: Rendimiento académico						
19	Eres participativo en clase.					
20	Prestas atención a las instrucciones impartidas por el docente.					
21	Percibes que logras el nivel de desarrollo de habilidades para el grado que estás cursando.					
22	Respecto a tus actividades escolares las cumples de forma responsable.					
23	Dominas las áreas requeridas.					
24	Alcanzas los aprendizajes requeridos.					

Anexo 3: Validez de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS VIRTUALES DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Estrategias preinstruccionales.							
1	Socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	✓		✓		✓		
2	Antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.	✓		✓		✓		
3	Explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	✓		✓		✓		
4	Explica cómo evaluará la sesión.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Estrategias coinstruccionales.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Usas estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	✓		✓		✓		
6	Utilizas diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Realizas preguntas para iniciar la clase y saber qué se conoce del tema.	✓		✓		✓		
8	Realizas preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	✓		✓		✓		
9	Utilizas organizadores visuales como mapas mentales (Iucidchart, cmap tools), que ayudan a comprender mejor los temas.	✓		✓		✓		
10	Utilizas en tus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.	✓		✓		✓		
11	Utilizas videos motivadores sobre el tema a tratar.	✓		✓		✓		
12	Promueves los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.	✓		✓		✓		
13	Promueves la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	✓		✓		✓		
14	Plantear situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Plantear situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Estrategias postinstruccionales.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Realizas resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.	✓		✓		✓		
17	Desarrollas una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	✓		✓		✓		
18	Haces reflexionar sobre lo aprendido y como lo ha aprendido.	✓		✓		✓		
19	Promueves el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs, otros).	✓		✓		✓		
20	Solicitas productos (trabajos) en cada sesión para evaluar.	✓		✓		✓		
21	Los productos o trabajos solicitados son acordes al tema tratado.	✓		✓		✓		
22	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.	✓		✓		✓		
23	Son alcanzados los logros de aprendizajes en los estudiantes con el empleo de la estrategias virtuales de enseñanza.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

31 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRABAJO CON ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Trabajo pedagógico de los docentes.								
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Visitas con frecuencia a las aulas virtuales.	✓		✓		✓		
3	Revisas frecuentemente los documentos de las aulas virtuales	✓		✓		✓		
4	Realizas actividades de videoconferencias en el aula virtual	✓		✓		✓		
5	Revisas frecuentemente los cuestionarios y asignaciones en el aula virtual.	✓		✓		✓		
6	Te comunicas frecuentemente con los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
7	Asistes frecuentemente al aula virtual.	✓		✓		✓		
8	Evalúas frecuentemente el cumplimiento de las actividades de aprendizaje asistido por el profesor desarrolladas en el aula virtual?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Trabajo de los estudiantes.								
9	Absuelves frecuentemente a las consultas y dudas de los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
10	Los estudiantes responden a las actividades sobre glosarios en el aula virtual.	✓		✓		✓		
11	Los estudiantes entregan a tiempo las asignaciones en el aula virtual.	✓		✓		✓		
12	Con que frecuencia los estudiantes resuelven los ejercicios individuales en el aula virtual.	✓		✓		✓		
13	Evalúas frecuentemente el cumplimiento de las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas en el aula virtual.	✓		✓		✓		
14	Propones frecuentemente actividades de trabajo práctico en el aula virtual.	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes participan y trabajan en los talleres para el desarrollo de actividades prácticas del aula virtual.	✓		✓		✓		
16	Interactúas con frecuencia con los estudiantes en talleres en el aula virtual	✓		✓		✓		
17	Los estudiantes trabajan frecuentemente en actividades colaborativas en el aula virtual.	✓		✓		✓		
18	Evalúas con frecuencia el cumplimiento de las actividades de aprendizaje colaborativas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Rendimiento académico.								
19	Los estudiantes son participativos en clases.	✓		✓		✓		
20	Los estudiantes prestan atención a las instrucciones impartidas por el docente	✓		✓		✓		
21	Los estudiantes logran el nivel de desarrollo de habilidades para el grado que están cursando	✓		✓		✓		
22	Respecto a las actividades escolares son cumplidas por los estudiantes de manera responsable.	✓		✓		✓		
23	Los estudiantes dominan las áreas requeridas.	✓		✓		✓		
24	Los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg : MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

31 de mayo del 2021.

Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS VIRTUALES DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Estrategias preinstruccionales.							
1	Socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	✓		✓		✓		
2	Antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.	✓		✓		✓		
3	Explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	✓		✓		✓		
4	Explica cómo evaluará la sesión.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Estrategias coinstruccionales.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Usas estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	✓		✓		✓		
6	Utilizas diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Realizas preguntas para iniciar la clase y saber que se conoce del tema.	✓		✓		✓		
8	Realizas preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	✓		✓		✓		
9	Utilizas organizadores visuales como mapas mentales (lucidchart, cmap tools), que ayuden a comprender mejor los temas.	✓		✓		✓		
10	Utilizas en tus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado	✓		✓		✓		
11	Utilizas videos motivadores sobre el tema a tratar	✓		✓		✓		
12	Promueves los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.	✓		✓		✓		
13	Promueves la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión	✓		✓		✓		
14	Plantear situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes	✓		✓		✓		
15	Plantear situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Estrategias postinstruccionales.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Realizas resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	✓		✓		✓		
17	Desarrollas una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	✓		✓		✓		
18	Haces reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo ha aprendido	✓		✓		✓		
19	Promueves el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs, otros)	✓		✓		✓		
20	Solicitas productos (trabajos) en cada sesión para evaluar.	✓		✓		✓		
21	Los productos o trabajos solicitados son acordes al tema tratado.	✓		✓		✓		
22	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.	✓		✓		✓		
23	Son alcanzados los logros de aprendizajes en los estudiantes con el empleo de la estrategias virtuales de enseñanza	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador: Mg: DAVILA MORAN ROBERTO CARLOS

 DNI: 43726464

01 de junio del 2021

 Especialidad del validador: Docente
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRABAJO CON ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Trabajo pedagógico de los docentes.								
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Visitas con frecuencia a las aulas virtuales.	✓		✓		✓		
3	Revisas frecuentemente los documentos de las aulas virtuales	✓		✓		✓		
4	Realizas actividades de videoconferencias en el aula virtual	✓		✓		✓		
5	Revisas frecuentemente los cuestionarios y asignaciones en el aula virtual.	✓		✓		✓		
6	Te comunicas frecuentemente con los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
7	Asistes frecuentemente al aula virtual.	✓		✓		✓		
8	Evalúas frecuentemente el cumplimiento de las actividades de aprendizaje asistido por el profesor desarrolladas en el aula virtual?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Trabajo de los estudiantes.								
9	Atiendes frecuentemente a las consultas y dudas de los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
10	Los estudiantes responden a las actividades sobre glosarios en el aula virtual.	✓		✓		✓		
11	Los estudiantes entregan a tiempo las asignaciones en el aula virtual.	✓		✓		✓		
12	Con qué frecuencia los estudiantes resuelven los ejercicios individuales en el aula virtual.	✓		✓		✓		
13	Evalúas frecuentemente el cumplimiento de las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas en el aula virtual.	✓		✓		✓		
14	Propones frecuentemente actividades de trabajo práctico en el aula virtual.	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes participan y trabajan en los talleres para el desarrollo de actividades prácticas del aula virtual.	✓		✓		✓		
16	Interactúas con frecuencia con los estudiantes en talleres en el aula virtual	✓		✓		✓		
17	Los estudiantes trabajan frecuentemente en actividades colaborativas en el aula virtual.	✓		✓		✓		
18	Evalúas con frecuencia el cumplimiento de las actividades de aprendizaje colaborativas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Rendimiento académico.								
19	Los estudiantes son participativos en clases.	✓		✓		✓		
20	Los estudiantes prestan atención a las instrucciones impartidas por el docente	✓		✓		✓		
21	Los estudiantes logran el nivel de desarrollo de habilidades para el grado que están cursando	✓		✓		✓		
22	Respecto a las actividades escolares son cumplidos por los estudiantes de manera responsable.	✓		✓		✓		
23	Los estudiantes dominan las áreas requeridas.	✓		✓		✓		
24	Los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: : DAVILA MORAN ROBERTO CARLOS

DNI: 43726464

Especialidad del validador: **Docente**

01 de junio del 2021.

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS VIRTUALES DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Estrategias preinstruccionales.								
1	Socialize el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	✓		✓		✓		
2	Antes de iniciar la clase, realice un esquema acerca de lo que trabajará en la sesión.	✓		✓		✓		
3	Explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	✓		✓		✓		
4	Explica cómo evaluará la sesión.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Estrategias coinstruccionales.								
5	Usas estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	✓		✓		✓		
6	Utilizas diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Realizas preguntas para iniciar la clase y saber que se conoce del tema.	✓		✓		✓		
8	Realizas preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	✓		✓		✓		
9	Utilizas organizadores visuales como mapas mentales (lucidchart, onep tools), que ayudan a comprender mejor los temas.	✓		✓		✓		
10	Utilizas en tus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado	✓		✓		✓		
11	Utilizas videos motivadores sobre el tema a tratar	✓		✓		✓		
12	Promueves los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.	✓		✓		✓		
13	Promueves la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión	✓		✓		✓		
14	Plantee situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes	✓		✓		✓		
15	Plantee situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Estrategias posinstruccionales.								
16	Realizas resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	✓		✓		✓		
17	Desarrollas una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	✓		✓		✓		
18	Haces reflexionar sobre lo aprendido y como lo ha aprendido	✓		✓		✓		
19	Promueves el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs, otros)	✓		✓		✓		
20	Solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluar.	✓		✓		✓		
21	Los productos o trabajos solicitados son acordes al tema tratado.	✓		✓		✓		
22	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.	✓		✓		✓		
23	Son alcanzados los logros de aprendizajes en los estudiantes con el empleo de la estrategias virtuales de enseñanza	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: Mg: AGÜERO CORZO EUCARIS DEL CARMEN
Pasaporte: 095125505 **C.E:** 003010698

Especialidad del validador: Docente
02 de junio del 2021
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRABAJO CON ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Trabajo pedagógico de los docentes.								
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Visitas con frecuencia a las aulas virtuales.	✓		✓		✓		
3	Revisas frecuentemente los documentos de las aulas virtuales.	✓		✓		✓		
4	Realizas actividades de videoconferencias en el aula virtual.	✓		✓		✓		
5	Revisas frecuentemente los cuestionarios y asignaciones en el aula virtual.	✓		✓		✓		
6	Te comunicas frecuentemente con los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
7	Asistes frecuentemente el aula virtual.	✓		✓		✓		
8	Evalúas frecuentemente el cumplimiento de las actividades de aprendizaje asistido por el profesor desarrolladas en el aula virtual?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Trabajo de los estudiantes.								
9	Absuelves frecuentemente a las consultas y dudas de los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
10	Los estudiantes responden a las actividades sobre glosarios en el aula virtual.	✓		✓		✓		
11	Los estudiantes entregan a tiempo las asignaciones en el aula virtual.	✓		✓		✓		
12	Con qué frecuencia los estudiantes resuelven los ejercicios individuales en el aula virtual.	✓		✓		✓		
13	Evalúas frecuentemente el cumplimiento de las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas en el aula virtual.	✓		✓		✓		
14	Propones frecuentemente actividades de trabajo práctico en el aula virtual.	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes participan y trabajan en los talleres para el desarrollo de actividades prácticas del aula virtual.	✓		✓		✓		
16	Interactúas con frecuencia con los estudiantes en talleres en el aula virtual.	✓		✓		✓		
17	Los estudiantes trabajan frecuentemente en actividades colaborativas en el aula virtual.	✓		✓		✓		
18	Evalúas con frecuencia el cumplimiento de las actividades de aprendizaje colaborativas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Rendimiento académico.								
19	Los estudiantes son participativos en clases.	✓		✓		✓		
20	Los estudiantes prestan atención a las instrucciones impartidas por el docente.	✓		✓		✓		
21	Los estudiantes logran el nivel de desarrollo de habilidades para el grado que están cursando.	✓		✓		✓		
22	Respecto a las actividades escolares son cumplidas por los estudiantes de manera responsable.	✓		✓		✓		
23	Los estudiantes dominan las áreas requeridas.	✓		✓		✓		
24	Los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador. Mg: AGÜERO CORZO EUCARIS DEL CARMEN

Pasaporte: 095125505, C.E: 003010698

 Especialidad del validador: Docente

02 de junio del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Autorización para la aplicación de los instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa N° 02
I.E. N° 3041 "ANDRES BELLO"
 Av. Mariano Ignacio Prado N° 3199 Condevilla Señor-SMP.
 Teléfono 567 - 6060 - 568 - 2817



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Condevilla Señor, 07 de junio del 2021

OFICIO N° 040-2021- DIE. 3041 "AB" UGEL 02

Señor:

Lic. Fernando Vicente FERNÁNDEZ PALOMINO

Presente.-

ASUNTO: Autorización para la aplicación de
 instrumento o cuestionario.

Tengo a bien dirigirme a Ud., para hacer de su conocimiento que se le **AUTORIZA** la aplicación del instrumento o cuestionario para el desarrollo de su proyecto de investigación denominado "Estrategias virtuales de enseñanza y su impacto en el trabajo con estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Lima" para optar el Grado Académico de Maestro en Educación de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 3041 Andrés Bello que dirijo.

Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Lucy Rojas Poma
DIRECTORA