

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela Profesional de Educación



Tesis

La necesidad de implementación del programa de cooperación pedagógica como estrategia para la formación en valores en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, 2022

Presentado por:

Beatriz Palomino Condori

Asesor

Doctor Aníbal Altamirano Herrera

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en:
Ciencias Sociales, Filosofía y Religión**

Lima – Perú

2024

15.1%

Fecha: 2024-03-27 10:24 PET

* Todas las fuentes 100 | Documentos propios 17 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 83

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	👤 "ZUÑIGA PALOMINO, PORFIRIO - TITULO.pdf" fechado del 2024-01-29 3.6% 100 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	👤 "GOMEZ SOSA, AQUILINA - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-02-02 3.4% 101 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	👤 "ORTEGA HUANCA, LUZ MARIA - SEER.pdf" fechado del 2024-02-22 2.9% 66 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2022-11-01 23:46 2.5% 53 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	👤 "MEZA CHAVEZ, JAKELINE - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-11-24 2.3% 68 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	👤 "DIETZ BENAVENTE, LOURDES - TITULO.pdf" fechado del 2023-08-08 1.8% 56 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32 2.1% 45 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	👤 "MILLA FAUSTOR, MIGUEL - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-06-10 1.6% 49 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	👤 "CAYO MAMANI, ALERCIO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-05-05 1.6% 44 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2019-09-10 18:44 1.7% 39 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	👤 "Maria Luis Valdivieso Sánchez.pdf" fechado del 2021-03-02 1.9% 45 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2021-08-28 19:47 1.6% 45 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2018-01-16 16:33 1.6% 43 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2017-02-09 00:24 1.7% 38 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	👤 "ROMAN ROJAS, ABIGAELE - TITULO.pdf" fechado del 2024-01-31 1.3% 50 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2018-09-17 18:20 1.6% 37 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2018-03-16 14:53 1.1% 30 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	👤 "LEGUIA MENDOZA, WILVER - MAESTRO.pdf" fechado del 2022-07-13 1.3% 40 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2018-04-05 13:10 0.9% 29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2019-10-15 19:37 1.1% 34 resultados 📄 1 documento con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2020-12-22 22:02 0.9% 33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2018-08-31 16:04 1.0% 28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2022-12-17 18:13 1.0% 29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	👤 "ZULOAGA CUSINGA, MARLINE - TITULO.pdf" fechado del 2024-01-29 0.9% 39 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	👤 "TESIS final REMUZGO.pdf" fechado del 2020-11-09 0.8% 33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	👤 "CARRANZA REQUEJO, ETEL VINA - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-02-07 0.9% 29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2021-06-27 16:01 0.8% 27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2019-03-16 18:03 1.0% 28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2018-12-26 15:23 1.1% 27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2020-12-19 15:08 0.8% 32 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:41 0.9% 28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	👤 "GUILLEN QUISPE, JENNY - TITULO.pdf" fechado del 2023-07-13 0.6% 33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2019-01-23 17:27 0.9% 20 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	📄 de un documento PlagScan fechado del 2018-08-23 15:52 0.9% 19 resultados

Tabla de contenidos

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación.....	18
Capitulo II. Marco teórico.....	19
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2 Bases teóricas.....	28
2.2.1 Enfoques y teorías que sustentan el estudio.....	28
2.2.1.1 Enfoque humanista.....	28
2.2.1.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	29
2.2.1.3 Teoría del desarrollo moral.....	31

2.2.2 Educación en valores.....	32
2.2.2.1 Condiciones de la educación en valores	35
2.2.3 Marco normativo de la educación en valores.....	37
2.2.3.1 En la Declaración Universal de los DDHH	37
2.2.3.2 En La legislación peruana.....	37
2.2.3.3 En el Magisterio de la Iglesia	39
2.2.4 Valores	40
2.2.4.1 Concepto.....	40
2.2.4.2 Clasificación de los valores	41
2.2.4.3 Estrategias para una educación en valores.	42
2.2.5 Cooperación pedagógica	43
2.2.5.1 Agentes que intervienen en la educación en valores de los estudiantes.	43
2.2.5.1.1 La familia.	44
2.2.5.1.2 Los docentes.	45
2.2.5.1.3 Los estudiantes.....	47
2.2.5.2 Estrategias de cooperación pedagógica.	47
2.2.5.3 Valores para una cooperación pedagógica.....	48
2.2.5.3.1 Autonomía.....	48
2.2.5.3.2 Toma de decisiones	49
2.2.5.3.1 Responsabilidad.....	50
2.3 Definición de términos básicos.....	51

Capítulo III. Supuesto hipotéticos y categorías de análisis	53
3.1 Categorías de análisis.....	53
Capitulo IV. Metodología.....	55
4.1 Enfoque de investigación.....	55
4.2 Tipo de investigación.....	55
4.3 Diseño de investigación	56
4.4 Población y muestra del estudio	56
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	58
4.5.1 Cuestionario:.....	58
4.5.2 Focus Group:	58
4.6 Tratamiento de los datos	58
Capítulo V. Resultados de la Investigación.....	60
5.1. Validación y consistencia de los Instrumentos	60
5.2 Los resultados descriptivos	60
5.2.1. Nivel de Conocimiento de los valores que promueven la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad.	60
5.2.2 Nivel de práctica de los valores que promueven la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad.....	67
5.2.2.1 Resultado de Focus Group Padres de familia.....	71
5.2.2.2 Resultado de Focus group docentes.....	74
5.2.3 Estrategias y actividades pedagógicas para mejorar la formación en valores.....	78
5.3 Análisis e interpretación de los resultados.....	79

Conclusiones.....	84
Recomendaciones	85
Referencias	85
Anexo.....	89

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de categorías	54
Tabla 2 Población de estudiantes de la IE “Sor Rosa Larrabure”	57
Tabla 3 Población de muestra de estudiantes de la IE “Sor Rosa Larrabure”	57
Tabla 4 Conocimiento de valor de autonomía.....	60
Tabla 5 Conocimiento sobre el beneficio del valor de autonomía	61
Tabla 6 Conocimiento sobre el valor de la toma de decisiones	62
Tabla 7 Utilidad del conocimiento de la toma de decisiones	63
Tabla 8 Conocimiento sobre el valor de la responsabilidad.....	64
Tabla 9 Importancia del conocimiento de la responsabilidad	65
Tabla 10 Conocimiento de la utilidad de la responsabilidad.....	66
Tabla 11 Práctica sobre el valor de la Autonomía.....	67
Tabla 12 Práctica sobre el valor de toma de decisiones	69
Tabla 13 Práctica sobre el valor de la responsabilidad.....	70
Tabla 14 Panificación sobre la formación de valores.....	78

Lista de figuras

Figura 1	Esquema de la investigación de estudio de caso	56
Figura 2	Conocimiento del valor de la autonomía	61
Figura 3	Beneficios sobre el valor de la autonomía	62
Figura 4	La toma de decisiones implica	63
Figura 5	Valor de la toma de decisiones.....	64
Figura 6	Valor de la responsabilidad.....	65
Figura 7	Importancia de la responsabilidad.....	65
Figura 8	La libertad me hace responsable	67
Figura 9	Práctica sobre el valor de la responsabilidad	68
Figura 10	Práctica sobre el valor de toma de decisiones.....	69
Figura 11	Práctica sobre el valor de la responsabilidad	70

Dedicatoria

*Dedicado esta tesis a Dios por darme la vida,
y de animarme en el camino para seguir adelante,
y a todas las estudiantes de SRL.*

Reconocimiento

En este apartado quiero dar gracias a Dios por darme la vida y por permitirme culminar esta etapa, y quiero agradecer a la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure por abrirme sus puertas en ella a la Srta. directora y a todas las personas que con gran empeño colaboraron en el desarrollo de esta investigación especialmente a las estudiantes, docentes y padres de familia, porque de lo contrario no hubiera sido posible llegar a su término.

Quiero agradecer en primer lugar al Doctor Julio Cesar Osorio Cáceres, ex director de la Escuela Profesional de Educación, y al actual Director Santos Bustamante, en la persona de ellos, doy gracias a la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, que con gran preocupación y constancia puso en mi todos los alcances necesarios y medios para hacer presente el desarrollo de esta tesis.

Un agradecimiento especial a Sor Rosmery Moreno Vera, Visitadora de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl de la provincia del Perú, por su delicadeza y generosidad, por haberme permitido durante este tiempo culminar este estudio. Quiero agradecer también a mi comunidad local, por ofrecerme espacios de tiempo, por sus buenos deseos, su sacrificio, comprensión y delicadeza hacia mi persona y animarme a terminar y así llegar a la meta.

Mi gratitud especial a cada uno de los padres de familia y docentes por colaborar con su experiencia vivencial en el focus group, aunque fue difícil encajar el horario, pero a pesar de todo se dieron un tiempo, dando con sus aportes tan valiosos y momentos compartidos con sencillez y su gran preocupación en la formación de los valores de sus hijas, para que crezcan en su formación integral y sean autónomas, responsables y puedan ser transmisoras valientes en lo ético y moral, en la sociedad en que vive.

Resumen

La educación en valores es fundamentalmente importante e imprescindible para el crecimiento personal, a veces manifiestan que tienen la responsabilidad solo la escuela y no se involucra los padres de familia, la honda crisis que conmueve nuestra sociedad y al mundo entero por ello la presente investigación tuvo como objetivo determinar si la implementación de un programa de cooperación pedagógica constituye o no una estrategia adecuada para la formación en valores en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure.

La investigación que se desarrolló es de enfoque cualitativo de tipo estudio de caso; considerando como sujetos de estudio a 136 estudiantes, 5 docentes y 8 padres de familia de la Institución educativa Sor Rosa Larrabure. Para la recolección de los datos fueron empleados los siguientes instrumentos: prueba para identificar el conocimiento de los valores, cuestionario y focus group para determinar el nivel de practica de los valores, la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad.

Las conclusiones más frecuentes y relevantes que manifestaron tanto los docentes, estudiantes y padres de familia, que se debería dar a conocer la teoría y a su vez poner en práctica la formación en valores para el logro de la formación de la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad, para que sean personas integra y que puedan aportar algo en la sociedad en el que vive cada persona.

Palabras clave: Formación en valores, cooperación pedagógica, autonomía, toma de decisiones y responsabilidad

Abstract

Values-based education is fundamentally important and essential for personal growth. Sometimes, it's suggested that the responsibility lies solely with the school and not involving parents. This deep crisis affecting our society and the world as a whole led to this research aiming to determine whether the implementation of a pedagogical cooperation program constitutes an adequate strategy for values education among secondary education students at the Sor Rosa Larrabure Educational Institution.

The research carried out is of a qualitative case study type approach; considering 136 students, 5 teachers and 8 parents from the Sor Rosa Larrabure educational institution as study subjects. To collect data, the following instruments were used: test to identify knowledge of values, questionnaire and focus group to determine the level of practice of values, autonomy, decision making and responsibility.

The most frequent and relevant conclusions expressed by teachers, students and parents, that the theory should be made known and at the same time put into practice the training in values of autonomy, decision making and responsibility, so that they are well-rounded people. and that they can contribute something to the society in which each person lives.

Keywords: Values education, pedagogical cooperation, autonomy, decision-making, and responsibility.

Introducción

El dar una mirada a la realidad y de los jóvenes que se encuentran en la sociedad inmersa de modernidades y carencia de valores, por ello con esta investigación se buscó determinar si la implementación de una cooperación pedagógica puede ayudar como estrategia para la formación de valores, especialmente con las señoritas estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure. Asimismo, se buscó identificar y determinar el nivel de conocimiento y la práctica de valores y su contribución positiva y que les ayude en su vivencia personal.

La formación de valores es que los niños lleguen a conseguir su autonomía moral, la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad, sin olvidar que la libertad individual termina donde comienza la de los demás. Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de los valores (Lasluisa, 2020, p.16)

Es importante que todos los miembros de la Comunidad de la Institución Educativa logren esa unidad e integridad en la formación de los valores, en todo lo que implica a una educación de calidad que tome en cuenta al estudiante en los diferentes contextos dentro y fuera de las aulas, por ello, se debe impulsar un trabajo planificado que tenga como finalidad formar una cultura de valores a través del conocimiento y la comprensión de la formación en valores y su aplicación en la comunidad educativa.

Esta investigación, se desarrollará bajo la siguiente estructura:

El primer capítulo, muestra el planteamiento del problema, en este apartado se describe y formula el problema a la cual corresponde a este estudio. Seguidamente se formulan los objetivos generales y específicos. Además, se inició a describir la justificación

e importancia de la investigación y se destaca las acotaciones e inconvenientes que se han presentado en dicho desarrollo.

El segundo capítulo, presenta el marco teórico, lo cual comprende los antecedentes internacionales y nacionales, después se procedió al desarrollo con mayor extensión y profundidad las bases teóricas de la investigación y por último se establecieron la definición de términos básicos.

El tercer capítulo, desarrolla los supuestos hipotéticos y categorías de análisis, ya que corresponde a una investigación cualitativa, bajo el paradigma interpretativo así mismo se expone las categorías de análisis, la matriz de categorías, las subcategorías, los indicadores y las técnicas e instrumentos correspondientes para la recolección de los datos que se aplicarán en dicho estudio.

El cuarto capítulo precisa la metodología utilizada, también la descripción del enfoque de investigación que corresponde es a cualitativo. Por lo tanto, es una investigación básica, que corresponde a un estudio de caso. Así mismo se explica el diseño de investigación a la cual se realizará el estudio. Se da a conocer la población en general, donde se toma a 136 estudiantes, 8 padres de familia y 5 docentes, como muestra de dicho estudio, así mismo se da a conocer las técnicas e instrumentos para recoger la información y por último se establece el análisis y tratamiento de datos recogidos de la siguiente investigación.

El quinto capítulo presenta los resultados obtenidos de la investigación, la validación de dichos instrumentos que se ha aplicado en la encuesta. Así mismo, la presentación de los datos recogidos según los objetivos de la investigación y, por último, se planteó el análisis y discusión de los resultados.

En la última parte de la investigación se da a conocer las conclusiones obtenidas, que responden a los objetivos planteados durante su desarrollo, y los resultados obtenidos en la recolección de datos que se aplicó con sus respectivos instrumentos.

Así mismo, se da a conocer las referencias utilizadas en esta investigación de manera ordenada. Finalmente, se agrega el anexo de los cuestionarios y de focus group, utilizados como instrumento para realizar la recolección de datos, que fueron de mucha ayuda para la adquisición informativo para este estudio.

La investigación presentada es fundamental para los estudiantes en la cual se debe determinar en realizar un programa de cooperación pedagógica que sirva como estrategia para que les ayude en el conocimiento y practica en la formación de los valores. Después de identificar el nivel de conocimiento que tiene cada estudiante es la mínima parte, por lo tanto, se tendría que dar a conocer la teoría, así mismo su nivel de práctica es carente frente a la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad.

A su vez, esta investigación despierta una preocupación en los miembros de la comunidad educativa sobre la necesidad de diseñar estrategias y actividades pedagógicas en torno a la formación de valores y que puedan trabajarse en la Institución Educativa, con la cooperación, el compromiso y el testimonio de cada uno de ellos, en especial de los docentes y padres de familia. Estas estrategias deben tener como finalidad la formación en valores de las estudiantes y sus futuras generaciones que ayuden a formarse de manera integral y por ende puedan aportar con su testimonio de vida en la formación de las personas en cualquier ámbito de la sociedad.

Capítulo I.

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema

En nuestros tiempos, hoy en día nuestra sociedad relativiza los valores, restándoles importancia, evitando el hecho de que estos deben ser inculcados desde el núcleo familiar en la evolución de la niñez, parece ser que los valores se están descuidando y perdiendo en practicar día a día o están cambiando, de forma que los adolescentes carecen de algunos que son esenciales para su desarrollo. Entre estos valores puede observarse la poca autonomía, no se atreven a tomar decisiones y todo esto conlleva a la falta de responsabilidad. Esta realidad se hace patente en el sistema de educación, por tal razón, debe priorizarse una formación en valores, tomando en cuenta la colaboración de todos los agentes de la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia primeros educadores, así lo explican Altamirano & Cruz (2017):

En toda Institución educativa se busca la formación integral, y uno de los pilares es educar en los valores, porque son los que marcan los tiempos históricos, lo que queda es como lo recibimos ayer y lo que intentamos transmitir como testigo a la generación que se avecina y en la actualidad con nuestro testimonio de vida la vivencia de los valores (p. 19).

Queda claro que la problemática que se vive en las instituciones educativas está generando un peligro y esto amenaza a la sociedad, evidenciando así la escasa formación en valores falta de ética y moral.

Por tal motivo, es que, al observar la realidad que se vive en las estudiantes del centro educativo parroquial Sor Rosa Larrabure, se puede constatar la deficiencia en la práctica de valores, como la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad, los mismos que se dejan

ver cuando las estudiantes ya no cumplen con sus deberes escolares dentro de la escuela, demostrando desinterés frente a los docentes y sus mismas compañeras, incluso dejando a un lado los valores que imparte la institución y optando por antivalores que ofrece la sociedad actual como las ideologías amorales, dejándose llevar por lo externo y menospreciando el verdadero valor que tienen en su dignidad como personas, disminuyendo la autonomía y toma de decisiones que cada ser humano posee dentro de sí.

Es importante entonces formar la parte humana de nuestros educandos y principalmente que los padres de familia no sean sobreprotectores de sus hijas, más bien puedan educarlas para la vida, potenciar en sus habilidades y que les sirva en su diario vivir.

En este estudio se tiene como propósito diseñar un programa de cooperación pedagógica, con la finalidad de lograr en las estudiantes una formación integral con un enfoque humanista, que cimentará sobre ellas las bases de una formación humana, de tal forma que sean en un futuro mujeres solidarias y protagonistas en la sociedad, humana, creyente y comprometida, continuar fortaleciendo la parte humana y también lograr la formación de los padres de familia para que no sean sobreprotectores de sus hijas.

Así como lo expresan Esmeraldas & Quinto (2020) que:

Las relaciones interpersonales en las instituciones educativas, se toma en consideración la práctica de los valores de los educandos, que se refleja en la relación o compartir que tiene con sus compañeros, por ello la formación en valores debe fundamentarse en el desarrollo del juicio moral, para que los adolescentes de una formación dependencia se conviertan a la autonomía moral, que sean capaces de adaptar sus propias decisiones en el cotidiano vivir (p. 38).

Referente a la pregunta general del problema ¿Cómo la implementación de un programa de cooperación pedagógica constituye una estrategia adecuada para la formación en valores en estudiantes del nivel secundaria?, será necesario proponer estrategias y

actividades para ayudar a fortalecer a los padres de familia y estudiantes en la formación según las necesidades de nuestros adolescentes actuales, para insertarse en la sociedad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿La implementación de un programa de cooperación pedagógica constituye una estrategia adecuada para la formación en valores en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, 2022?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los valores, que promueven la autonomía; toma de decisiones y responsabilidad en las estudiantes del nivel secundaria?
- ¿De qué manera la práctica de los valores promueve la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad en las estudiantes del nivel secundaria?
- ¿Cómo diseñar estrategias y actividades pedagógicas para mejorar la formación en valores en los estudiantes de nivel secundaria?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar si la implementación de un programa de cooperación pedagógica constituye o no una estrategia adecuada para la formación en valores en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de los valores que promueven la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad en las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Sor Rosa Larrabure.

- Determinar el nivel de práctica de los valores que promueven la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad en las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Sor Rosa Larrabure.
- Diseñar estrategias y actividades pedagógicas que permitan mejorar la formación en valores en las estudiantes del nivel secundaria de la IE. Sor Rosa Larrabure.

1.4 Justificación de la investigación.

Esta investigación tiene una justificación teórica porque estructura un modelo de formación en valores para el diseño de un programa pedagógico, para el nivel Secundario de la Institución Educativa.

También tiene una justificación práctica porque beneficiará a la Institución Educativa de Sor Rosa Larrabure, los resultados aportarán drásticamente en la formación de valores, en la toma de decisiones de los padres de familia, docentes y estudiantes. El apoyo de técnicas de investigación cualitativa y cuantitativas en el estudio para así orientar la propuesta de un programa de cooperación pedagógica. Todo esto con la finalidad de que exista mayor compromiso e identidad en su desarrollo como personas para la sociedad futura.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Lasluisa (2020) en su investigación “la importancia de la formación axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Galo plaza Lasso del barrio Laipo grande, parroquia, Juan Montalvo del Canton Latacunga”, tuvo como objetivo de diseñar una guía didáctica para estimular el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la escuela “Galo Plaza Lasso”. La población en la que participó para dicha investigación estuvo conformada por: 76 niño/as, 7 docentes y 56 padres de familia. Se emplearon las técnicas de la encuesta y la entrevista, la primera fue dirigida a los docentes, padres de familia y a los educandos y la segunda fue estructurada para el director de dicha casa de estudios. Se utilizó para este estudio el enfoque de tipo mixto, el paradigma positivista, apoyándose para dicho efecto en la modalidad de investigación de campo y bibliográfica - documental.

Los resultados finales de esta investigación demuestran que, en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso, los docentes no incluyen la formación en valores en las distintas asignaturas que se imparten en las aulas, generando así roces físicos, agresiones psicológicas, afectivas y varias conductas inapropiadas con los educandos. Teniendo presente los resultados de esta investigación, se consideró conveniente presentar una guía didáctica que promueva la convivencia socio-educativa y familiar que vinculan al niño en un contexto educativo de manera integral. (p. 4).

Estas conclusiones aportan a nuestra investigación para valorar cuán importante es la educación en valores como fundamental e imprescindible para el crecimiento personal, en la escuela, padres de familia y estudiante.

Esmeraldas & Quinto (2020) hicieron una investigación titulada “la influencia de las prácticas de valores en las relaciones interpersonales. propuesta: diseño de un sitio web interactivo, de talleres teóricos y prácticos de valores, con código responsive para plataformas windows y android”. Este estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la práctica de valores en las relaciones interpersonales de los niños de sexto grado de EGB, de la Unidad Educativa Rosa Olga Villacres Lozano, periodo lectivo 2020 – 2021. La metodología que utilizaron fue el método hipotético deductivo, un enfoque cuantitativo, tipo de investigación explicativo y un diseño no experimental de corte transversal, los sujetos investigados para este estudio fue sometida a 138 personas, muestra calculada 102 personas entre docentes, padres de familias y estudiantes, para la tabulación de datos se utilizó el programa estadístico SPSS, los instrumentos y técnicas utilizados fueron la encuesta, y la entrevista, con escala de Likert para medir actitudes y opiniones de la muestra. Los resultados concluyen que la práctica de valores influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes, como la responsabilidad, paciencia, tolerancia, respeto, solidaridad, amabilidad y la autoestima. Se propone una propuesta para trabajar de forma transversal la educación en valores. (p. 8).

Estas conclusiones aportan a nuestra investigación cómo la práctica de los valores influye en el comportamiento de los estudiantes, en su desarrollo como personas y el trato con los demás, para ello será necesario lograr la buena convivencia y armoniosa en su realidad.

Asencio & Chuga (2019) desarrollaron la tesis titulada “la influencia de la familia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el tercero de básica regular”. Cuyo objetivo fue contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a través del rendimiento académico del rol funcional de la familia en tercero de básica. La investigación planteada es de tipo descriptiva, sustentada en un enfoque cualitativo, porque

parte de un estudio documental, en el que se especifica cómo influye el rol de las familias en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje al evidenciarse estos resultados. Asimismo, los instrumentos que utilizaron es la encuesta, entrevistas y observación. Con ello demuestran que el entorno familiar si afecta en la calidad educativa de los estudiantes para ello se establecieron recomendaciones de actividades a realizar para lograr la vinculación de familiares, alumnos y maestros como un todo. La muestra de estudio estuvo constituida por 54 padres de familia de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica General Antonio José de Sucre, 1 docente del tercer grado.

Cuyo resultado fue establecer reglas limites inculcar valores éticos y morales acompañar a sus hijos durante los procesos educativos que desarrollan en la escuela los profesores son los encargados de reforzar los conocimientos de los estudiantes del tercero año de educación básica. (p.2).

Esta conclusión evidentemente aporta a nuestra investigación como la colaboración de los padres de familia en la formación de los valores de sus hijos es un eje principal e importante, asimismo el comportamiento de los padres, influencia en su aprendizaje de cada uno de los educandos tanto como sean buenas o malas, asimismo establecer reglas en su formación como personas desde el hogar y escuela.

Mateo (2017) desarrolló su tesis denominada “participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”. Su objetivo planteado fue determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria. Utilizando para dicha investigación el tipo descriptivo, la población que se sometió a la investigación fueron docentes, padres de familia, niños y niñas.

Los instrumentos utilizados fue la encuesta aplicada para 3 docentes, 1 mujer y 2 hombres, dos entrevistas, una enfocada a 30 padres de familia de las cuales 20 mujeres y 10 hombres,

y la otra a 30 alumnos que fueron 14 niñas y 16 niños. Como resultados se encontró que la mayoría de los padres de familia si participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, llegan a visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico. Aunque la minoría de los padres no apoyan a sus hijos porque no alcanzaron a un nivel académico, por ello no le dan la debida importancia a la educación. (p. 1).

Estas conclusiones aportan a esta investigación que los padres de familia deben involucrarse con responsabilidad en el desarrollo y la formación humana, psíquica de sus hijos, crear esos hábitos de aprendizaje que colaboren sobre todo en la formación ética y moral.

Ceballos (2015) investigó "Análisis, evaluación y propuesta de mejora del modelo pedagógico propio de los Centros la Salle: autonomía, responsabilidad y compromiso social para las nuevas generaciones de alumnos/as". El objetivo trazado fue demostrar que el modelo que se propone tiene una proyección práctica en el modelo que subyace en el Carácter Propio de la Red de Centros La Salle y responde a las necesidades educativas que demanda la Sociedad de la Información y el Conocimiento en el siglo XXI, incidiendo especialmente, en tres aspectos fundamentales: la autonomía personal y ante el aprendizaje, la responsabilidad en la toma de decisiones personales y de formación y el compromiso social para transformar el mundo". Desarrolló la investigación en seis centros de La Salle, que se corresponden con los tres niveles de contextos socioculturales: medio-alto, medio-medio y medio-bajo. La muestra lo seleccionó entre los alumnos de 4º de ESO de estos seis centros, que han permanecido un mínimo de 10 años en los centros La Salle.

La presente investigación hace el uso de la metodología mixta: cualitativa y cuantitativa, lo que me permitirá hacer una triangulación de resultados. En la metodología cuantitativa usó como instrumento un cuestionario destinado a los alumnos. En cuanto a la

metodología cualitativa, usó la técnica de grupo focal (mesa de expertos), que dará razones sobre el por qué los jóvenes actuales son menos autónomos, menos responsables y tienden menos al compromiso social que los jóvenes de otras épocas. Se realizarán entrevistas con expertos (Director del centro, Jefe de Estudios, Orientador y Delegado de Pastoral), con las que se obtendrá información sobre las acciones, actividades, buenas prácticas, programas, etc., que el centro utiliza para trabajar la autonomía, la responsabilidad y el compromiso social. (p. 4)

Estas conclusiones aportan a esta investigación como la autonomía y responsabilidad pueden ayudar a que las estudiantes asuman un compromiso con ellas mismas y en su formación integral.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chumacero & Carbajal (2020) investigaron “la práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto 2020”. El objetivo de estudio fue determinar si existe relación significativa entre la práctica de valores éticos – morales y el sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto, la metodología que se utilizó corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población conformada fue por 299 estudiantes mujeres y varones. Los instrumentos utilizados fueron la escala de conducta sobre sexting (Chacón, Romero, Aragón y Caurcel) y la escala de práctica de valores éticos y morales (Córdova). Los resultados obtenidos mediante el coeficiente estadístico de correlación de Spearman muestran se encontró que existe una correlación baja negativa no significativa entre las variables practica de valores y sexting con un $Rho = -0.048$, con un $p > 0.05$, lo que señala que la práctica de valores éticos y morales no influye de manera continuo e importante

en la práctica del sexting en los estudiantes de la institución educativa estatal Aplicación – Tarapoto 2020.

Estas conclusiones aportan a la siguiente investigación que la vivencia de los valores éticos y morales deben ser predominante e importante para una formación continua en cada uno de los estudiantes y en el desarrollo de su persona.

Terán (2019) desarrolló la investigación “el mejoramiento de la práctica de valores de responsabilidad y solidaridad en la enseñanza aprendizaje de estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Ramón Castilla. Centro poblado Pueblo Libre, Provincia de Jaén Cajamarca 2017”. Su objetivo fue proponer un programa en vapores: responsabilidad y solidaridad en los estudiantes del tercer grado. Se usó para este estudio el diseño de la investigación según su nivel es descriptivo con propuesta, según su enfoque es mixto. En una primera etapa, luego de determinarse el problema a estudiar, se buscó información sobre valores, y se construyó el cuestionario. En una segunda etapa, se revisó la bibliografía y referencias electrónicas sobre teorías sobre moral y ética. Asimismo, se construyó las relaciones de las teorías con el problema. En una tercera etapa, se sintetizaron los resultados recogidos de la investigación. La finalidad primordial de educar con valores es mejorar en si la práctica, para crear una cultura de paz, que implica convivencia pacífica, estabilidad emocional, desarrollo comunitario, respeto a los valores individuales y colectivos en lo interior y exterior de la comunidad educativa. Finalmente, como producto de este trabajo, la institución implemente estrategias, herramientas, dirigidos a elaborar programas de intervención, para facilitar el desarrollo individual del estudiante para la práctica de los valores.

Esta conclusión aporta a la siguiente investigación como la planificación con sus respectivas estrategias y herramientas se pueda lograr implementar en la institución educativa, así ayudar a los educandos en su desarrollo y formación como personas.

Pereyra (2018) desarrolló la investigación “estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana - Provincia de Ucayali”. Su objetivo fue determinar la influencia de estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria. Se usó para esta investigación dos variables familia y valores, fue de tipo descriptivo explicativo, no experimental; la población para esta investigación está compuesto por 100 estudiantes de nivel secundaria; la muestra fue aplicada solo a 52 alumnos, los instrumentos para la recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los docentes, estudiantes para ello se empleó el programa Microsoft office Excel 2013.

Al recoger los resultados se evidencian frente a la variable familia; el 50,0% de los estudiantes del nivel secundaria; lograron la minoría en el funcionamiento familiar, el 39,3% consiguieron un nivel intermedio y el 10,7% alcanzaron un nivel alto; Asimismo un 41,1% de los educandos de secundaria; obtuvieron en la dimensión de dinámica familiar un nivel bajo, y el 41,1% lograron un nivel moderado y un 17,9% consiguieron un nivel alto; en cuanto al sistema de comunicación un 58,9% de los estudiantes; obtuvieron un nivel bajo, el 30,4% alcanzaron un nivel moderado y el 10,7% alcanzaron un nivel alto; el 60,7% de los estudiantes; lograron alcanzar la dimensión roles familiares, un 28,6% un nivel bajo y un 10,7% lograron el nivel alto; el 51,8% lograron en la categoría de nivel de logro previsto en los valores, el 23,2% se encuentra en inicio, un 17,9% alcanza un logro destacado y un 7,1% en el proceso de inicio. Por lo tanto, se aconseja al director de la institución educativa, que motive a cada uno de los docentes, capacitar en sus áreas correspondientes, para así dinamizar, buscar estrategias y así lograr un rendimiento académico favorable en sus estudiantes, asimismo continúen mejorando su desempeño laboral pedagógico y el acompañamiento a los padres de familia en su formación. (p. 6)

Esta conclusión aporta a la investigación como los Padres de familia son los primeros responsables en la educación de los valores, por tanto, influencia en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, a su vez la institución educativa fortalece en su formación integral como personas mediante un trabajo multidisciplinario.

Quispe & Vilca (2017) investigaron “familia y formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José Puno – 2016”. Cuyo objetivo de estudio fue conocer la relación entre familia y formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José, la hipótesis se sustenta en demostrar si: Existe relación significativa entre familia y la formación de valores de los estudiantes. La metodología planteada fue el método hipotético deductivo, cuyo tipo de investigación es correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal a partir del paradigma cuantitativo, los sujetos investigados fueron 102 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, la técnica utilizada es la escala de Likert y el instrumento es el cuestionario de la escala Likert, así mismo para el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 22. Dentro de los principales resultados demostraron que el 44.12% de estudiantes manifiestan que existe una desfavorable relación familiar y que a veces se practican los valores como la responsabilidad, respeto, solidaridad entre otros. el 39.22% de estudiantes manifiestan que provienen de familias monoparentales y a veces pueden desarrollar procesos de formación y práctica de valores. El 42.16% de estudiantes desarrollan la función formadora como fuente de humanización, cuya base es el logro del orden y el funcionamiento en la familia. El 26.47% de estudiantes indican que a veces se da una comunicación asertiva dentro de la familia contribuyendo a una formación de valores.

Estas conclusiones aportan a nuestra investigación cómo los progenitores pueden lograr la cooperación entre ambos para una buena formación en los valores.

Quispe (2017) investigó “la práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016”. Tuvo como objetivo describir la práctica de los valores institucionales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Tito Cusi Yupanqui", de la provincia de San Ignacio (Cajamarca). La investigación que plantea es según el paradigma cuantitativo, con el enfoque no experimental y según su nivel de profundidad es descriptiva porque destacan características de la variable de los valores considerando las dimensiones: estudio, unión, justicia y trabajo dedicadas a los estudiantes de la institución educativa. El diseño de la investigación corresponde al grupo de diseños no experimentales transversales o transaccional, específicamente, se denomina descriptivo simple. La población que tuvo es de 141 estudiantes de primero a quinto grado entre hombres y mujeres y la muestra se calculó tomando como referencia el muestreo probabilístico no intencional, es decir, al azar; considerando un nivel de confianza de 94% y un error de 6 %. Asimismo, como resultado comprueban que el nivel de práctica de valores institucionales en los estudiantes es muy bueno, llegando a la práctica de un casi siempre la mayoría.

Estas conclusiones aportan para la siguiente investigación como el nivel de práctica y vivencia de valores que promueven las instituciones favorecen en la formación de cada persona como ser individual e integral para el crecimiento en su autenticidad como persona en cada uno de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enfoques y teorías que sustentan el estudio

2.2.1.1 Enfoque humanista. Según, Chanto & Durán (2014) mencionan que, “para comprender el Humanismo, es necesario primero conocer su significado de acuerdo con el contexto histórico, social, cultural, espiritual, además de otros aspectos que a través de las épocas han dado diferentes connotaciones” (p. 27). Por lo tanto, cada aporte desde su perspectiva que tiene ha contribuido a entenderlo como lo percibimos hoy, porque cambia cada generación.

Rodríguez (2011) ofrece una visión conceptual abarcadora de las diferentes capacidades del ser humano al definir el humanismo como un:

Sistema de ideas y valores, centrados en torno a la formación de un ser nuevo, a partir de la consideración de la dignidad, la libertad, la educación, la razón, la realización plena y la capacidad transformadora de los seres humanos, propios de un período histórico dado, y en correspondencia con un determinado ideal de sociedad (p. 19).

Así mismo, será necesario señalar como las tres características que se relacionan con el humanismo, así lo menciona Kraemer (1992, citado en Rodríguez R., 2018) lo siguiente:

La unidad y el parentesco común del género humano; el énfasis en la formación humanista, así como los griegos buscaban una educación, la formación de aptitudes mentales y morales humanas por medio de la educación filosófica-literaria; y el amor a la humanidad o la tendencia de formar bien a las personas por medio de la filantropía (p. 2).

La formación humanista según Rodríguez (2011) dice que constata la existencia de una dificultad de manera de entender el concepto entre formación humanista y formación humanística. Por ello aclara que la formación humanista requiere una formación integral de

su ser de cada individuo en su totalidad en sí, cuerpo y espíritu, en la cual es considerable la formación humanística que hace mención a las humanidades o ciencias humanas, así como la educación ética, moral, estética, decente, integro, científica, y que puedan ser otras similares que es imprescindible para la actualidad. Sencillamente al mismo tiempo se nos menciona que la formación humanística apunta y se orienta al valor a la educación y formación del ser humano, por su dignidad que cada uno posee por tanto necesita la ética y la moral.

En definitiva, la diferencia o distinción no solo consiste entre la formación humanista y la formación humanística, sino también entre los dos debe haber una relación mutua entre que la formación humana que va enlazada a lo moral, al desarrollo de una madurez auténtica en la persona, coherente, veraz, transparente entre lo que dice y hace, ese ejemplo de vida contagiará a los otros a vivir e integrar junto a la educación de valores.

2.2.1.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Según Rodríguez (2011) menciona que “la teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes” (p. 31). Sin embargo, ya no se tiene la debida importancia de su teoría central, tal como lo han dado el uso tan insustancial y aparente del mismo y los diferentes conocimientos que se le aportan, por eso será de gran importancia constatarlo desde la idea original que su autor le contribuyo, hasta los sentidos que ha ido obteniendo para formar el significado que hoy casi complejo, pero no imposible, por eso se le asigna que el estudiante logre obtener un aprendizaje significativo que le sirva en el diario vivir.

Así mismo, se menciona que la sugerencia que hizo Ausubel sobre la teoría del aprendizaje significativo, fue una respuesta ante la realidad del conductismo, que se conservaban mediante la conducta y se podía determinar en si lo que es la persona, por ello:

Se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Desde luego Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana. No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo (Rodríguez, 2011, p. 30).

También, Ausubel (1983, citado en Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018) plantea los diferentes tipos de aprendizaje significativo, que pueden desenvolver ciclos, etapas y características propias para un buen desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje, por ello plantea como estas destrezas pueden ayudar a un florecimiento y crecimiento personal.

- Aprendizaje de representaciones: Donde el niño los aprende por objetos e imágenes reales que tienen su significado, aunque no los reconoce como categoría.
- Aprendizaje de conceptos: El niño comprende y entiende que las palabras pueden usarse en diversos contextos y realidades. Además capta conceptos abstractos.
- Aprendizaje de proposiciones: conoce el significado de los conceptos, ya puede formar frases para poder responder según la realidad o el contexto.
- Por diferenciación progresiva: Cuando un concepto nuevo se somete a los conceptos que el alumno ya conocía y para él será fácil expresarlo
- Por recopilación integradora: Cuando el concepto ejerce el mayor grado de inserción que los conceptos que los estudiantes ya conocían.
- Por Combinación: por tanto, cuando el concepto nuevo tiene de igual jerarquía que los conocimientos.

Concretizando que el aprendizaje significativo, trata de mantener la originalidad de lo central de las personas lo que ha desarrollado Ausubel, que atribuyen lo que pasa en el aula su manera de expresarse, con determinadas acción y efecto que se tiene que conseguir para su logro. Aquí se considera la integración de manera creativa de pensar, reflexionar, hacer y sentir lo que establece un eje primordial del agradecimiento del ser humano.

2.2.1.3 Teoría del desarrollo moral. En Lawrence Kohlberg (1969, citado en Zerpa, 2017) menciona que “una descripción del desarrollo del juicio moral que ha sido tradicionalmente difundida en el ámbito de la Psicología y la Educación y que ciertamente es la más citada en la bibliografía temática” (p.146). Así mismo menciona que Kohlberg se apasionó y tomo el interés en el desarrollo racional cuando se pone en camino, los valores obtenidos en algunas veces entran en conflicto y se convierte en un problema moral, es ahí cuando se forma el juicio moral, el poder discernir lo bueno o lo malo. Por tanto, cuando se sistematiza los planteamientos de Piaget en su teoría adopta del desarrollo y proceso cognitivo: primeramente, frente a una situación que a su vez se viva un dilema se enfrenta a dos valores, donde se produce una inestabilidad, inseguridad cognitivo; y en lo segundo se debe restablecer la estabilidad perdido donde se ira entendiendo el problema y adaptándose el pensamiento para llegar a la crisis y pensar cómo solucionar el conflicto identificado entre parecidos valores o circunstancias que se pueden dar.

Lind (1999, 2000, citado en Zerpa, 2017) adopta la definición de Kohlberg de que la “capacidad de juicio moral como aquella que permite tomar decisiones morales basadas principios internos y de actuar con base a tales principios” (p. 149). Sin embargo, así como menciona el autor será bueno considerar que una explicación y mirada total del juicio moral deben ser valoradas las mismas propiedades cognitivas, intelectuales como así mismo las afectivas, a pesar que la conexión y el enlace en cuanto a las dimensiones, que no

necesariamente afecte al razonamiento moral, el ser humano tiene que decidir y responder con sentido crítico, en los actos que va realizar. Por ello Zerpa (2017) trata de abordar de manera íntegra la conducta moral, por lo tanto, conlleva incluir los ideales y los principios morales que apoyan a dichos ideales y las capacidades intelectuales y cognoscitivas de las que puede tomarse, será necesario aplicar ambos en el camino de decisión moral y ético.

En síntesis, se plantea que durante los procesos cognitivos se puede generar diversas situaciones en las que la persona, desde la decisión moral pueda responder y determinar, si es favorable o no, así mismo están presentes los aspectos afectivos que se integran y responden a tal decisión, por ello involucra a cada individuo en su integridad y desarrollo personal.

2.2.2 Educación en valores

En los últimos tiempos se percibe un cambio generacional, esto involucra la falta de paz, responsabilidad, compromiso de uno mismo, frente a la vida en común, donde a diario que escuchamos el descontento social, frente a la crisis política y por ende se produce la crisis de valores. Ante esta posibilidad o situación que se presenta, la educación es un espacio primordial para formar en todos los ámbitos y niveles institucionales, dando prioridad a la enseñanza en valores, alcanzar una formación personal, tanto ética y moral.

Es preciso reconocer que en nuestro tiempo no es fácil la educación en valores. En primer lugar, nos encontramos en una sociedad plural, donde no hay una doctrina moral compartida por la sociedad de manera unánime. Hay diferentes concepciones axiológicas, que ponen en cuestión, las definiciones de valor, cuáles enseñar, etc. otra dificultad tiene que ver con el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza (Agúndez, 2015, p. 7).

Al mismo tiempo expresa Cusi (2018) que “corresponde fundamentalmente a los profesores, promover la educación en los valores, a través de las distintas áreas de conocimiento, por un lado, y propiciar, por otro lado, que dichos valores impregnen toda la actuación educativa” (p.30). Está claro que educar es un reto y a la vez un desafío asumir cualquier área puede ser trabajo de un solo maestro, pero, la educación y formación en valores incumbe el desarrollo a todos los docentes, los colaboradores del área administrativa, de servicio y padres de familia, por lo tanto, se involucra toda la comunidad educativa y será necesario:

Educar para la convivencia y la participación responsable no puede hacerse sin tener en cuenta la influencia e importancia del entramado social donde la escuela se inserta, ya que en ella se refleja lo que es la sociedad circundante que impone modelos de conducta, prejuicios y estereotipos. Es una función que reclama de todos los agentes sociales una total y completa cooperación. La sociedad entera, con todos sus integrantes, no puede ni debe mantenerse al margen de lo que es, hoy día, una urgente necesidad (Agúndez, 2015, p. 8).

Por lo tanto, la educación es necesaria en la transmisión de los conocimientos, así mismo invitar a la práctica, las destrezas o habilidades que posea cada persona podrá transmitir a su entorno o en el grupo social en la que se desenvuelve. Sin embargo, la persona está inmersa al proceso de educación en valores, donde la institución educativa es la responsable y la encargada de transmitir y desarrollar por medio de las actividades educativas planificadas durante el año, tanto que se debe convocar a los padres de familia y educandos.

Los estudiantes requieren una enseñanza general, un plantel que considere la educación en valores como un fundamento básico y prioritario. Así como los jóvenes y

señoritas no solamente deben adquirir conocimientos en lo cognitivo o intelectual, sino aprender a convivir en nuestra sociedad con las diferentes maneras de pensar, así desarrollar la capacidad crítica y reflexiva ante situaciones que se presentan, será necesario poner en práctica las competencias personales para solucionar situaciones conflictivas, con apertura de corazón y mente, para tomar decisiones con criterio y actuar con resiliencia, saber responder de manera sensato y con autónoma en decisiones que les incumbe y afecten, en su desarrollo personal (Berríos & Buxarrais, 2013, citado en Cusi, 2018).

En conclusión, los estudiantes necesitan una formación integral en los valores para que se inserten y contribuyan con su aporte a la sociedad actual. En la cual para la aplicación de esta formación se necesita el compromiso de toda la comunidad educativa (directivos, personal docente, estudiante, personal administrativo, padres de familia, exalumnos, psicólogos y enfermeros), universidades tanto como particulares y estatales, las comunidades religiosas que aportan en la formación moral y sociedad civil (colegio de abogados, defensoría del pueblo, defensa civil, los policías, etc.) y el compromiso del estado por medio del Minedu para que garantice y ejecute el derecho a la educación niños, niñas y adolescentes e igualdad de oportunidades contemplado en la constitución política del Perú.

Para esta formación hace falta la labor de todos los docentes, padres de familia, psicólogos, enfermeros, para lograr personas realizadas en su comunidad.

2.2.2.1 Condiciones de la educación en valores. Se habla de educación en valores en todos los centros educativos, así mismo se plantean como ayudar a los niños y adolescentes en su desarrollo personal para que vaya adquiriendo los valores y mucho más cuando se trata de centros o instituciones que se hereda una pedagogía católica-cristiana. Muchos se preguntarán entonces que acciones o estrategias desarrollar o ¿cómo educar en valores? Podremos determinar no hay algo definido, sin embargo, podemos establecer algunas condiciones que nos mencionan (Altamirano & Cruz, 2017) lo siguiente:

- Los valores, en la educación se proponen, pero no se imponen. - no se puede obligar a vivir los valores, sino a adquirirlo con propia voluntad. Si se le presenta a los adolescentes, no será sorpresa, porque a lo largo del caminar han escuchado, las han enseñado tanto los maestros y padres de familia, de repente obtengamos la negación, la oposición o el rechazo. Si se trata de niños, jóvenes, corresponde al docente, padres de familia a tomar iniciativa y la creatividad para que los valores no aparezcan como algo ajeno a la misma vida, sin atracción, ni motivación y no apropiados para el desarrollo personal y practicar libremente.
- No es posible educar en valores marginando las vivencias del educando. “Los valores están para dar mejor sentido en las personas; no, para desnaturalizarla. Lejos de sustituir a las experiencias, a las realizaciones de cada día, debe formar parte de ellas” (p. 43). La formación en valores sólo se integra en la vida personal de cada una de manera especial mediante la práctica, de las actividades diferentes y de las experiencias que viven.
- Educar en valores implica, a su vez, compartir valores con los demás y a formar la propia individualidad e identidad. - Los valores necesita y nos guían, conducen a la comunicación, dialogo con otra, hacer solidarias, caritativas con ellas, en el ámbito o

campo social. Será muy necesario practicar uno mismo para poder ejercer de manera positiva y coherente hacia el otro. Más que palabras sino con acciones.

- La educación en valores requiere de una coherencia personal y de un entorno o ambiente adecuado y favorable. - El ambiente deberá ser integrado por los padres de familia y docentes en el ámbito escolar, tener esa responsabilidad de impulsar a los estudiantes, creando un espacio positivo, seguro, autentico y acogedor, donde los valores inspiren a vivir en las acciones de la vida cotidiana o diaria. Parte de este ambiente cálido que se pueda ofrecer es el testimonio de los padres y de los maestros.
- La educación en valores es, a la vez, multidimensional, continuada y de integración personal. - Los valores mediante la comunicación son asimilados y adquiridos, por lo tanto, la formación en valores tiene un principio, que debe durar y permanecer por toda la vida. Ella busca beneficiar y enriquecer los distintos aspectos en la persona, ya que es un ser que tiene diferentes dimensiones, donde lo fortalece, lo robustece, como persona abierta a la continuidad de su desarrollo personal para la vida.
- La educación en valores es adaptar a las condiciones propias del desarrollo humano de quien aprende. - Debemos tener en cuenta que las personas tienen una historia y realidad distinta del uno al otro por ser individual, diferente y por ello tiene un proceso de crecimiento en su vida, con sus etapas, su capacidad, sus ventajas y dificultades propias que puede afrontar en la vida. (p. 43)

Por ello será trabajar los valores de acuerdo a las facilidades y exigencias que ofrece el educando en cada etapa, trayecto, fase en su crecimiento personal.

2.2.3 Marco normativo de la educación en valores

2.2.3.1 En la Declaración Universal de los DDHH (1948, 10 de diciembre). De acuerdo a la declaración de los Derechos Humanos en el Artículo 26 inciso 2 nos menciona que:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (p. 54).

Así mismo será necesario que los padres de familia colaboren en la formación de sus hijos, escoger el tipo de educación que quieran proporcionarlo, para el crecimiento y desarrollo personal. Cabe señalar que en el Artículo 29 en el inciso 1 menciona que “Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad” (Yacine, 2015, p. 60).

Finalmente, la declaración de los derechos humanos siempre busca la realización de la persona humana, que sean participes de la sociedad, ejerciendo su responsabilidad con libertad, donde favorece la tolerancia, comprensión y la aceptación mutua.

2.2.3.2 En La legislación peruana. El Ministerio de Educación manifiesta en el Artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación (2003, 29 de julio) que “la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo” (p. 10).

De esta manera, la formación del aprendizaje y enseñanza es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida, por eso contribuye y aporta en la educación de todo su ser en cada uno de los individuos, es decir que desarrolla en ellos todas sus

habilidades y potencialidades, que pueda aportar en la creación de su cultura, en desarrollo de su familia y comunidad, donde contribuya en la realización o ámbito de la ciudadanía. Es conveniente mencionar que, la ética, nos ayuda en la educación de los principios de justicia, solidaridad, paz, honestidad, libertad, tolerancia, caridad, responsabilidad, transparencia, verdad e inculcar el pleno conocimiento y practica en las normas de convivencia; que fortalece de una manera especial, la conciencia moral e individual y hace posible que la sociedad ejerza una responsabilidad ciudadana, que practique la inclusión, la equidad en su formación permanente.

Por lo tanto, en el Artículo 29 de la Ley 28044, Ley general de Educación (2003, 29 de julio) menciona que:

la Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada, y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad (p. 18).

Resumiendo lo planteado por la ley general de la educación peruana, frente a la educación, nos recomienda que el agente principal es la persona como centro en su proceso de formación, donde irá adquiriendo y desarrollando sus habilidades, capacidades, actitudes y valores en el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

2.2.3.3 En el Magisterio de la Iglesia. Los que pertenecen al Magisterio de la Iglesia, los Papas y los Obispos, en sus diferentes exhortaciones manifiestan; que la educación es necesaria porque aporta a la formación del hombre y la defensa de la vida, que éste debe conseguir en esta vida de peregrinaje y mortal, así alcanzar el fin supremo que es Dios a que fue destinado por su Creador, por lo tanto, es evidente que, no puede haber educación verdadera si no hay una conversión permanente para alcanzar al fin último; establecido por la providencia de Dios. Y en la carta encíclica *Divini Illius Magistri*, del Sumo Pontífice Pío XI, sobre la educación cristiana, (1929, 31 de diciembre) menciona que:

La misión de educar pertenece necesariamente a la sociedad, no a los individuos en particular, sino a toda la humanidad, desde la Iglesia doméstica y la civil, de orden natural, de esta manera la educación abarca a todo el hombre, individual y socialmente, en el orden de la naturaleza y en el de la gracia divina, en una medida proporcional y correspondiente al fin propio de cada una, según el orden actual de la providencia, por Dios establecido (p. sn).

Sin embargo, la familia es sociedad imperfecta, con muchas carencias, justamente porque no está dotada de todos los factores y medios para conseguir, de modo perfecto, siempre forma en los valores para sociedad; en cambio, cada ciudadano civil, por disponer de todo lo que tiene en la vida terrena no busca muchas veces el fin a la que está llamado o destinado. Por eso puede afectar en la comunidad familiar ya que la sociedad civil debidamente su objeto y esto puede llegar a relativizar a su Creador (Magisterio de la Iglesia, sf).

Así mismo, la familia es la comunidad, que desde la infancia se puede aprender a vivir los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. Por consiguiente, el Catecismo de la Iglesia Católica (1997, 15 de agosto) expresa que la vida de familia es sagrada y es donde parte la iniciación a la vida en la sociedad.

La doctrina social da a conocer que su finalidad es de orden religioso y moral; “religioso, porque la misión evangelizadora y salvífica de la Iglesia alcanza al hombre en la plena verdad de su existencia, de su ser personal y, al mismo tiempo, de su ser comunitario y social” (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, 2009, p. 44, n°82).

Concretizando, los miembros del Magisterio de la Iglesia manifiestan en sus diferentes conferencias, que la formación de la persona involucra a toda la humanidad, desde la Iglesia doméstica y la civil, donde el ser humano por medio de los valores cristianos pueda alcanzar la senda de perfección ante su creador, buscando la santidad en su diario vivir en la convivencia de su realidad.

2.2.4 Valores

2.2.4.1 Concepto. Los valores son los principios fundamentales para la vida humana, donde cada persona se muestra con sus cualidades, virtudes y que son de gran importancia para la sociedad. Por ello los valores son inherentes a cada ser humano mientras viva como la autonomía, la toma de decisiones, la responsabilidad, y muchas más virtudes, donde cada ser se forma.

Agúndez (2015) expresa que “el concepto de valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos” (p.7).

Así como lo menciona Pérez (2008 citado en Cusi, 2018) que:

los valores también son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien tiene valores cuando establece relaciones de respeto con el prójimo. Podría decirse que los valores son creencias de mayor rango, compartidas por una cultura y que surgen del consenso social (p. 23).

Los valores ayudan a crecer como personas y a crear un espacio armonioso, así como lo afirma Pacheco (2020)

La autoestima, la tolerancia, responsabilidad y cooperación. Las sociedades contemporáneas que quieren ser democráticas, abiertas y plurales se caracterizan por su interés por establecer en los ciudadanos valores que tiendan cada día a fortalecer y consolidar el funcionamiento democrático de sus instituciones, y así elevar los niveles de satisfacción, sus niveles de felicidad y contribuir a la dignificación progresiva de los mismos (p. 17).

Entonces podemos decir con Jerez & Ramírez (2017) que los valores son los principios que nos guían y gobiernan la naturaleza humana, su fin es armonizar las relaciones interpersonales con los demás, puesto que estos valores le dan sentido a la misma persona y establecían unas prácticas culturales que forman la moral de los ciudadanos; cooperar y contribuir en la educación de personas en su ser integral, el cual se establece en cultivar la formación en valores.

Cabe resumir, que los valores son cualidades que uno mismo tiene dentro de su ser como persona y que cultiva cada día hasta convertir en virtudes y que se refleja en su actuar, puede mostrarse en su personalidad, creando un ambiente armonioso.

2.2.4.2 Clasificación de los valores. Scheler (1941) divide la escala de valores absolutos según su clasificación doble en valores que son sensibles y espirituales: en cuanto en los valores sensibles: hedónicos y vitales.

Valores espirituales: Estéticos, morales, lógicos y religioso.

Así mismo Parra (2003), clasifica los valores en:

1. Valores personales: la felicidad que uno lleva dentro será fuente de motivaciones; la "competencia personal" para salir perseverante ante las tareas y los problemas.

2. Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
3. Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.
4. Valores trascendentes: el cultivo de las doctrinas y la actitud de amable y asombro ante los problemas del universo y de la vida humana (p. 77).

En esta clasificación de valores presentados por diferentes autores, podemos darnos cuenta que para ellos es importante los valores humanos que integran en nuestra vida, estamos inmersa o que poseemos en cada uno de nosotros, será necesario encontrarlos, cultivarlos, potenciarlos, para poder dar a conocer en nuestra forma de vivir.

2.2.4.3 Estrategias para una educación en valores. La educación no sólo se desenvuelve y adquiere en la casa de estudios mediante la enseñanza de cada maestro; sino también en los padres de familia, los familiares más cercanos, lejanos, las amistades, los centros artísticos, los ambientes recreativos y culturales, en el ámbito en que uno vive, todo lo que se encuentre puede ser fuente principal de educación, si aporta decisivamente al crecimiento y la formación del ser.

La otra dificultad que podemos detectar que los valores no son orientadas ni atendidas por la mayoría de las familias en las diferentes realidades, contextos que pueda vivir una persona, por lo tanto, se produce errores en entender lo que significa en si los valores por ello no se puede alcanzar una verdadera transmisión de dichos valores a los progenitores, quienes tienen la responsabilidad de formar en casa a sus hijos. (Latapí, 2004, citado en Fragoso & Canales, 2008). Sin duda por otra parte se busca una estrategia adecuada para el desarrollo de los valores, donde pueda direccionar los objetivos planteados frente a los valores. Por lo tanto, será necesario lograr un desarrollo de un aprendizaje significativo,

y la estrategia a utilizarse apoye este proceso personal de aprender. En otras palabras “la estrategia crea un vínculo entre la teoría y la práctica, potencializa el aprendizaje del discípulo” (Fragoso & Canales, 2008, p. 180).

Para lograr la formación de valores Fragoso & Canales (2008) plantearon cinco estrategias a los padres de familia, están dirigidas al desarrollo a diferentes niveles de la persona de sus hijos, en cuanto a sus dimensiones a saber: Espiritual, intelectual, intuitiva, emocional, también al silencio; a la oración, frase, cita o refrán; se pueda practicar el canto en grupo; cuentos o historia y actividad grupal.

En definitiva, crear o utilizar algunas estrategias para una educación en valores será muy importante donde va de la mano entre la teoría y la práctica, donde el estudiante adquiere para su crecimiento personal, colocando algunas frases, videos, hacer que sean críticos y reflexivos, cuentos, testimonios, donde cultiven la responsabilidad, cooperación, cultivando los valores éticos.

2.2.5 Cooperación pedagógica

2.2.5.1 Agentes que intervienen en la educación en valores de los estudiantes.

Los agentes que intervienen de manera pertinente en la educación de los valores en los educandos son los Padres de familia, docentes y los estudiantes.

2.2.5.1.1 La familia. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real Academia Española, 2020). Vivimos en una sociedad que está sometida a diferentes cambios pronto y rápidos en la actualidad, se vive en ese contexto y se tiene la tendencia de modificar constantemente sus formas de vida; dentro de ese mundo se mueve la familia, habrá más exigencia y doble trabajo que afrontar en la formación de los valores de sus hijos. “La familia refleja las contradicciones sociales de la sociedad actual, y como ésta aparece inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de un modo desigual a los padres y a los hijos” (Ortega & Mínguez, 2003, p. 42). Es conveniente recalcar que “La familia es el habitat natural para la apropiación o aprendizaje de los valores” (Altamirano & Cruz, 2017, p. 11). Así mismo, dentro de la familia se comparte las preocupaciones, alivio en las tensiones, ofreciendo a todos los miembros un clima sereno, de paz, tranquilidad y seguridad, que asume como ejemplo para la sociedad moderna en la que se vive. Recordemos que el hogar no es el único órgano educativo, lo es también el entorno contextual, no puede haber separación entre la familia y sociedad civil, sino el trabajo en conjunto. Así como lo expresa, Ortega & Mínguez (2003), es necesario recordar que

Los humanos nacemos con abundantes carencias y con casi todo por aprender. Actitudes, valores y hábitos de comportamiento constituyen el aprendizaje imprescindible para “ejercer” de humanos. Nadie nace educado, preparado para vivir en una sociedad de humanos. Pero el aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes (p. 45).

En este sentido se comprende que la familia es el primero en educar en valores, de proporcionarlos a sus hijos una formación integral, fortaleciendo en ellos sus cualidades y ayudando a superar sus debilidades, por ello debe ser ayudada por la escuela siendo que es

una institución que imparte la educación moral. Así mismo, en el ámbito de la educación existe una amplia trayectoria de la tradición y una lógica de coherencia en educar, en la formación moral se aprecia un conocimiento más reducido, por lo mismo que la familia está cada vez más resquebrajada y por ello hay una mínima influencia en la formación y en comparación con otros tiempos sociales (Marchesi, 2000, citado en Ortega & Míñquez, 2003).

Sin embargo, Mateo (2017) plantea que “las relaciones de padres con los hijos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje para expresar sentimientos, pensamientos, vivencias que van a contribuir a establecer su personalidad en la adquisición de los valores, para afrontar los problemas” (p. 18).

Por lo tanto, será que los padres puedan promover en sus hijos una educación de calidez, desde una escucha asertiva, formando en la resiliencia, desde confianza y cercanía entre ellos.

2.2.5.1.2 Los docentes. La educación en valores incumbe a los docentes y plana jerárquico, inculcando en si

Un cambio profundo en el modo de pensar de la escuela, la estructura y dinámicas del funcionamiento y las relaciones entre los profesores, y la comunidad educativa en conjunto; por tanto, los docentes deben promover oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los educandos las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y en colectividad (Ministerio de Educación, 2017, p. 26).

Así mismo menciona en el Artículo 56 de la ley 28044, ley general de educación, “el profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano” (Ministerio de Educación, 2003, p. 23)

Por lo tanto, los docentes tienen el deber de cultivar lo ético – moral; y toda la institución educativa, son los primeros agentes de propiciar la formación en valores, además de ser un ejemplo de vida con el testimonio y coherencia, para ello implica conocer su significado e importancia y precisar estrategias de aprendizaje para dichos valores. A su mismo (Altamirano & Cruz, 2017) nos da algunos ejemplos para acompañar en este proceso de formación que permita el desarrollo de:

- La empatía y el aprendizaje de habilidades de comunicación que favorezca ponerse en el lugar del otro, comprenderlo y acogerlo.
- El juicio moral, a través del trabajo de dilemas morales
- El sentido de un pensamiento creativo para seguir creando estrategias innovadoras que ayuden a profundizar e interiorizar los mejores valores y el sentido crítico para evaluar, desde el entorno o realidad.
- El conocimiento y la valoración del medio como espacio de vida para todos.
- La ciudadanía con su participación para construir la comunidad y responsabilidad para con el otro.
- La autoestima, para la valoración del otro de su persona y de su cultura (p. 10).

Entonces, como docentes y educadores se trata de la construcción de vínculos primarios y secundarios, el fortalecimiento y la promoción de cada miembro como persona trabajando en red de relaciones, tanto como familia grupo e institución; colaborar en fomentar el aprendizaje de los valores, principios, la interacción social, las normas que regulan, y así generando un sentido de identidad y pertenencia. (Quispe & Vilca, 2017).

Resumiendo lo planteado, es muy importante el aporte de cada docente y la familia, serán los primeros agentes de propiciar la formación en valores en los educandos, en la realidad actual siendo testimonio de vida, coherentes con lo que se dice o hace, siendo empáticos y

crear confianza en los estudiantes, para que compartan con sencillez lo que están viviendo, y ayudar a superar sus conflictos personales.

2.2.5.1.3 Los estudiantes. Estas edades en tránsito hacia una moral más autónoma; van adquiriendo mayor conciencia de las conductas buenas o malas, sin depender de los castigos y premios impuestos por los adultos, se encuentran pasando a la fase de construcción y aceptación de normas y reglas. Aceptan opiniones distintas y expresar las suyas. Al igual que los niños menores deben tomar consecuencia de sus derechos y también de sus obligaciones y así lograr una convivencia armónica en su entorno personal, familiar y social en la actualidad el joven que busca vivir los valores debe enfrentar diversos retos que la sociedad moderna ofrece (Altamirano & Cruz, 2017).

En conclusión, los estudiantes deben reconocer cuáles son sus derechos y deberes o las obligaciones que deben ir asumiendo o tomando conciencia y desarrollar de manera libre y responsable en la aceptación de las normas y reglas.

2.2.5.2 Estrategias de cooperación pedagógica. En cuanto a la relación de cooperación pedagógica es el centro mismo del inicio del proceso de la educación y, por consiguiente, “una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación” (Baptista, 2001. p. 7).

Así mismo el autor menciona algunos criterios que puede ayudar en la calidad y eficacia en la cooperación pedagógica:

- ✓ Participación de los docentes en la definición del reglamento interno de la comunidad educativa. Así mismo un trabajo colectivo para seleccionar los grupos de estudiantes. La estabilidad de los grupos docentes.
- ✓ El trabajo estructurado. Como trabajo organizado de forma estructurada como proceso que no es incompatible con la libertad del estudio autónomo.

- ✓ En el desenvolvimiento de una enseñanza intelectualmente estimulante que permita la iniciativa y la comunicación entre los profesores y alumnos y entre estudiantes, sobre la base de la autoconfianza, motivaciones y niveles de satisfacción y entusiasmo más elevados.
- ✓ la creación de grupos de trabajo con temas diferentes. El trabajo focalizado en un tema no impide el trabajo diferenciado. (p. 13- 14).

Por consiguiente, la cooperación pedagógica lleva consigo a entrelazar o a vincular un trabajo colectivo interrelacionada de manera integral, desde un ambiente positivo buscando un ideal en la formación de valores en los estudiantes en constante comunicación, dialogo, apertura, con los padres de familia, docentes, institución y estudiante, el fin es lograr una transformación individual o grupal.

2.2.5.3 Valores para una cooperación pedagógica

2.2.5.3.1 Autonomía. El desarrollo de la autonomía, “significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, analizar, valorar teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el contorno y ámbito moral y en lo intelectual” (Kamii, 1970, p. 2).

Se puede señalar que la autonomía significa conducirse, guiarse a sí mismo, asumiendo las propias consecuencias. Ser gobernado por los demás se puede caer en la dependencia, esperando que lo digan los demás las tareas que debe realizar, llegar así a una dependencia individual. Sin embargo, no hay duda alguna, no sólo corresponde ayudar a los maestros, sino también el público en general, y en particular a los padres de familia, con quienes vive el propio estudiante, se considere formar conscientemente en la autonomía a las futuras generaciones.

Sin embargo, Piaget (1932 citado en Kamii, 1970) “proporcionó ejemplos más simples de la moralidad autónoma. En su investigación, les preguntó a niños entre los seis y los catorce años de edad, si era peor mentir a un adulto que a un niño” (p. 2). Por la plasticidad que

tienen los niños dicen la verdad con mucha transparencia, a la vez respondieron con firmeza que era peor mentir a un adulto. Cuando se les consultó por qué, respondieron que los mayores saben discernir, observar, cuándo una confirmación no es verdadera. A la vez no faltó que los alumnos mayores contestaran que a veces sería necesario mentir a los adultos, sin embargo, consideran que era dañar en hacerlo con otros niños. Por tanto, se considera este ejemplo como un acto de moralidad autónoma, que no es buscar nuestros propios beneficios y sino una vida en común.

2.2.5.3.2 Toma de decisiones. Según la Real Academia Española señala que tomar es recibir o hacerse cargo de algo, a la vez decisión es tomar firmeza de carácter frente a alguna duda. Por lo tanto, toma de decisiones es el desarrollo y proceso que durante el cual la persona debe seleccionar y escoger entre dos o más alternativas, hacer una selección cautelosa de lo que es importante, impactante, relevante y trascendente.

Antes de elegir entre las distintas opciones, será necesario buscar alternativas de solución y esto conlleva a la toma de una buena decisión que las personan. Por ello el ser humano está llamado a diario a discernir, ante situaciones que se presentan, debe escoger por algo, y ese parecer no siempre resulta factible, sencillo o fácil. El mejor momento para una toma de decisiones, es cuando se muestran conflictos en diversos momentos de la vida, para ello será encontrar la mejor medida posible.

Asimismo, se menciona que la autoconfianza, influencia en la toma de decisiones, existen dos partes que ayudaría a entender lograr en ello, “primeramente lograr la manera positiva de la autoconfianza es con la vigilancia, y segundo la negativa con los otros patrones de toma de decisiones” (Burnet 1991, citado en Luna & Laca, 2014, p. 57).

Por otro lado, nos dice, Luna & Laca (2014), una baja autoconfianza puede repercutir en la aparición de dudas y y una inestabilidad respecto de la decisión a adoptar, ya que el individuo experimenta inseguridad, miedo, incertidumbre acerca de su capacidad para

adoptar una solución eficaz; y adquirir el plan A o el plan B, de hecho, todo ello es un proceso.

Tomar decisión, es un proceso que las personas atraviesan, cuando deben elegir entre distintas opciones, desde el discernimiento, reflexión personal, para tomar dicha decisión.

2.2.5.3.1 Responsabilidad. La responsabilidad que menciona Pereyra (2019) “es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral” (p. 52).

Altamirano & Cruz, (2017) nos hace recordar que “la responsabilidad como exigencia del amor: Dios llama a la vida y ha dado la diversidad de dones para el desarrollo de la propia personalidad y servicio de los demás en el bien común” (p. 87).

Además, podemos señalar los principios de la responsabilidad:

- a) Ser ejemplo para con los demás y exigente con uno mismo
- b) Cultivar la participación y dialogo, no ser pasiva, ni ser indiferente;
- c) Promover el optimismo frente a los conflictos para dar soluciones optimas, dejar de lado el pesimismo, la indolencia.
- d) Formar en la responsabilidad individual en el desarrollo de sus actividades y en el cumplimiento de las tareas.
- e) Cultivar la sensibilidad humana con sus compañeros, siendo empáticos en sus necesidades, sentimientos e intereses.
- f) Promover en amor a la profesión, descubriendo su vocación de entrega y servicio a los demás. (Pereyra, 2019, p. 53)

Asimismo, Quispe & Vilca (2017) mencionan que “una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir

cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien” (p. 35).

Concluyendo que la responsabilidad será la capacidad de asumir nuestros actos, a la vez exija libertad y dar cuenta de todas las consecuencias de nuestro obrar.

2.3 Definición de términos básicos.

Valores: Los valores son objetivos y otros subjetivos, lo que aquí hace que ambos nos llevan a reconocer que cada objeto tiene su esencia valiosa y que siempre por ello será bien apreciado y eso mismo sucede con las personas, que según los valores que practican serán insertados en un grupo o en la sociedad. (Quispe, 2017, p. 26)

Familia: La familia es la comunidad sagrada, “es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera íntegra a la vida familiar” (Mateo, 2017, p. 15).

Docentes: Los docentes tienen la cualidad de educar que es “el conjunto de tareas orientadas a promover el aprendizaje y el perfeccionamiento humano y que requieren poner en ejercicio unos conocimientos y una serie de habilidades técnicas, morales y artísticas vinculadas esencialmente con la dimensión personal del ser humano” (García A. & García, 2012, p. 13).

Cooperación pedagógica: Desde el enfoque educativo está orientado a promover que el estudiante aprenda a cooperar y utilice las posibilidades de un “trabajo colectivo y trabajo estructurado integralmente, el desenvolvimiento de la creatividad y la comunicación profesor y alumno” (Bapista, 2001, p. 15).

Autonomía: La autonomía significa gobernarse a sí mismo y “llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, para poder dar una respuesta” (Kamii, 1970, p. 2).

Toma de decisiones: El “sujeto capaz de adoptar una decisión eficaz, considerando tener los medios suficientes para decidir, posiblemente se encuentre más dispuesto a ponderar y evaluar razonada y sistemáticamente las alternativas” (Luna & Laca, 2014, p. 58).

Responsabilidad: Es un “valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral” (Pereyra, 2019, p. 52).

Capítulo III

Supuesto hipotéticos y categorías de análisis

3.1 Categorías de análisis

A continuación, se precisa la operacionalización de la variable o categoría valores para la construcción de los instrumentos del diagnóstico con las estudiantes: Prueba de conocimientos y el cuestionario.

Categoría principal: Formación en valores (Conocimiento y práctico)

Definición conceptual: La formación en valores corresponde principalmente a los docentes, a los padres de familia, promocionar la educación integral en los estudiantes mediante los distintos cursos de conocimiento, y el crecimiento de la persona en su actuar y estos valores logren una convicción propia en los educandos para el desarrollo en la sociedad. (Cusi, 2018)

Definición operacional: El nivel de conocimiento y práctico en la formación de los valores se expresa a través de las dimensiones de: Autonomía, toma de decisiones y responsabilidad.

Seguidamente, se presenta la matriz de categoría donde se analizará el conocimiento y practica de los valores:

Título de la tesis: La necesidad de implementación de un programa de cooperación pedagógica como estrategia para la formación en valores en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, 2022

Tabla 1

Matriz de categorías

Problema	Preguntas	Objetivos	Categorías	Sub categorías	Metodología
Poco conocimiento de un programa de cooperación pedagógica de valores de las estudiantes de Sor Rosa Larrabure.	¿La implementación de un programa de cooperación pedagógica constituye una estrategia adecuada para la formación en valores en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, 2022?	Determinar si la implementación de un programa de cooperación pedagógica constituye o no una estrategia adecuada para la formación en valores en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, 2022	Conocimiento de los valores	- Autonomía - Toma de decisiones - Responsabilidad	Paradigma: Interpretativo Enfoque: Cualitativo Diseño: Estudio de caso Instrumentos: Prueba, cuestionario Focus group
	¿Cuál es el nivel de conocimiento de valores que promueven la autonomía; toma de decisiones y responsabilidad en las estudiantes del nivel secundaria?	-Identificar el nivel de conocimiento de los valores que promueven la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad en las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Sor Rosa Larrabure”.	Practica de los valores	- Autonomía - Toma de decisiones	
	¿De qué manera la práctica de los valores promueve la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad en las estudiantes del nivel secundaria?	-Determinar el nivel de práctica de los valores que promueven la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad en las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Sor Rosa Larrabure”		- Responsabilidad	
	¿Cómo diseñar estrategias y actividades pedagógicas para mejorar la formación en valores en los estudiantes de nivel secundaria?	-Diseñar estrategias y actividades pedagógicas que permitan mejorar la formación en valores en las estudiantes del nivel secundaria de la IE. “Sor Rosa Larrabure”.			

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación.

Esta investigación corresponde al paradigma interpretativo y se desarrolla bajo el enfoque cualitativo porque busca fomentar temas significativos de investigación, los cuales pretenden reedificar la realidad donde se encuentra el grupo de estudiantes; así lo expresa Hernández et al. (2016) que:

El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes (p. 51).

Donde la inmersión inicial en el campo significa sensibilizarse con el ambiente en el cual se llevará a cabo el estudio identificando informantes que aporten datos y guíen al investigador. Asimismo, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados.

Por otro lado, la investigación de enfoque cualitativo se distingue del cuantitativo porque “la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, en tanto que la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas” (Bernal, 2010, p. 60).

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a un estudio de caso, porque en principio no cumple con los requisitos de un experimento puro, por el contrario “consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables

para observar cuál es el nivel del grupo en éstas” (Hernández et al. 2010, p. 178). Según el autor, además no hay manipulación de la variable o grupos de contraste. Asimismo, en este estudio de caso se trata de plantear una propuesta sobre el diagnóstico obtenido.

Además, Bernal (2010) afirma que “como método o procedimiento metodológico de investigación, el estudio de caso se desarrolla mediante un proceso cíclico y progresivo, el cual parte de la definición de un(os) tema(s) relevante(s) que se quiere(n) investigar” (p.116).

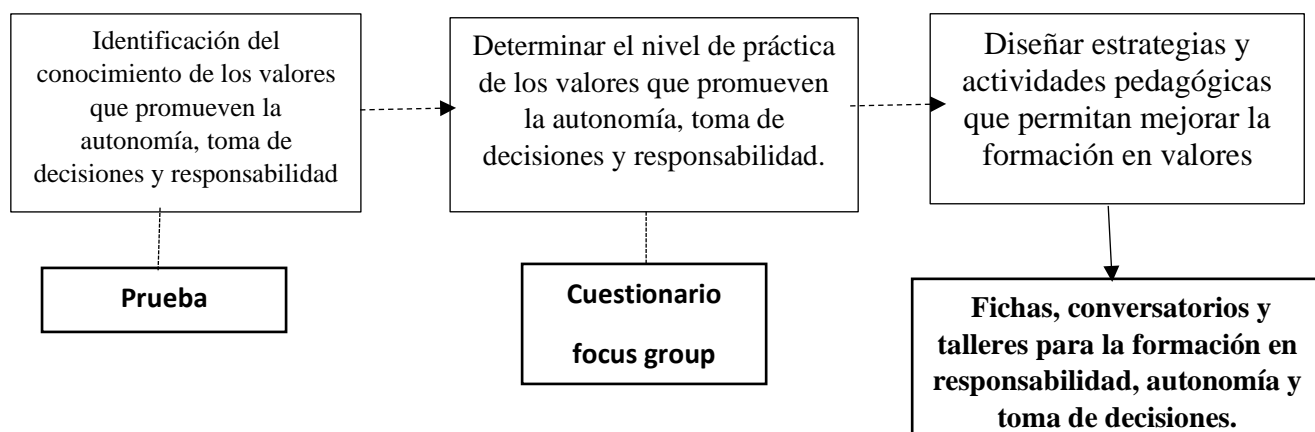
También puede considerarse como una investigación no experimental y básica porque busca diseñar un programa que pueda ayudar, en el desarrollo del ser.

4.3 Diseño de investigación

El estudio es una investigación de estudio de caso por lo tanto se debe identificar el conocimiento y determinar la práctica de los valores.

Figura 1

Esquema de la investigación de estudio de caso es la siguiente:



Fuente: Elaboración propia.

4.4 Población y muestra del estudio

La población del estudio de caso está comprendida por el nivel secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure en el distrito de San Isidro, la misma que presenta

260 estudiantes. De esta misma población se obtendrán también datos de los docentes y padres de familia.

Tabla 2

La población de estudiantes de la IE “Sor Rosa Larrabure”

Grado de estudios	F	%
1ro de secundaria	52	20
2do de secundaria	49	18.84
3ro de secundaria	54	20.77
4to de secundaria	45	17.30
5to de secundaria	60	23.07
Total	260	100%

Fuente: Datos recogidos del acta de matrícula 2022

Dado que se trata de un estudio de caso, la muestra es no probabilística porque se tomará en cuenta para la aplicación de la encuesta diagnóstica a las estudiantes, solo a una sección por cada año, de acuerdo a la tabla 2.

Tabla 3

La muestra de estudiantes de la IE Sor Rosa Larrabure que participan de la encuesta

Grado de estudios	F	%
1ro de secundaria	26	19.11
2do de secundaria	35	25.73
3ro de secundaria	27	19.85
4to de secundaria	30	22.05
5to de secundaria	18	13.23
Total	136	100%

Fuente: Datos recogidos del acta de matrícula 2022

Y como sujetos de estudio que contribuirán con la recolección de información se consideran a 8 padres de familia y 5 docentes.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para este estudio se aplicará la técnica de la encuesta que consiste “en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo o a las variables e indicadores de investigación” (Ñaupas et al., 2013, p. 178).

Cuyo instrumento es:

4.5.1 Cuestionario: sobre el conocimiento y práctica de los valores de los estudiantes del nivel de secundaria.

Este instrumento tiene como objetivo recoger información sobre el conocimiento y de práctica de valores.

Esta organizado en dos dimensiones conocimiento y practica así mismo en 3 sub dimensiones que son: Autonomía, toma de decisiones, responsabilidad, en la parte de conocimiento se tomara una prueba con 7 ítems y en la parte de la práctica con 9 ítems con las escalas, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

4.5.2 Focus Group: Tendrá la finalidad de recoger las opiniones de 8 Padres de familia de la Institución Educativa sobre la formación de valores en sus hijas, como desde la casa influencia en su proceso formativo, con la finalidad de poder dar pautas en la cual como padres son responsables en crear y fortalecer los valores en sus menores hijas; asimismo se tomará a 5 docentes de la Institución Educativa del nivel secundaria.

4.6 Tratamiento de los datos

Para el análisis de datos dado que el estudio de caso es cualitativo se aplicará la técnica de la triangulación de los datos. Como lo menciona Jiménez & García (2021) que:

El tipo de triangulación manifiestan la intersección de diversas estrategias empleadas para recolectar datos. El objetivo de esta técnica verificar las tendencias descubiertas en un determinado grupo de observaciones. La comparación de los datos puede estar basada en criterios espacio-temporales y niveles de análisis. La fortaleza

de esta técnica radica en trabajar con sujetos de diferentes zonas y la temporalidad tiene que ver con el estudio del fenómeno en diferentes momentos.

Por consiguiente, la triangulación se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos, para estudiar un fenómeno particular o la realidad que representa.

Capítulo V

Resultados de la Investigación

5.1. Validación y consistencia de los Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon previo a la aplicación, se procedieron a realizar la validación antes de iniciar con el recojo de la información.

Para esta investigación se han utilizado los siguientes instrumentos: Cuestionario para recoger el conocimiento y practica en la formación de los valores para estudiantes y una ficha de preguntas para la aplicación de Focus Group a los padres de familia y docentes de la institución, las cuales han sido elaboradas por la investigadora, por ello se sometió a la validación de juicio de expertos en la cual se contó con la verificación y conformidad quienes han opinado para su aplicabilidad.

5.2 Los resultados descriptivos

5.2.1. Nivel de Conocimiento de los valores que promueven la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad.

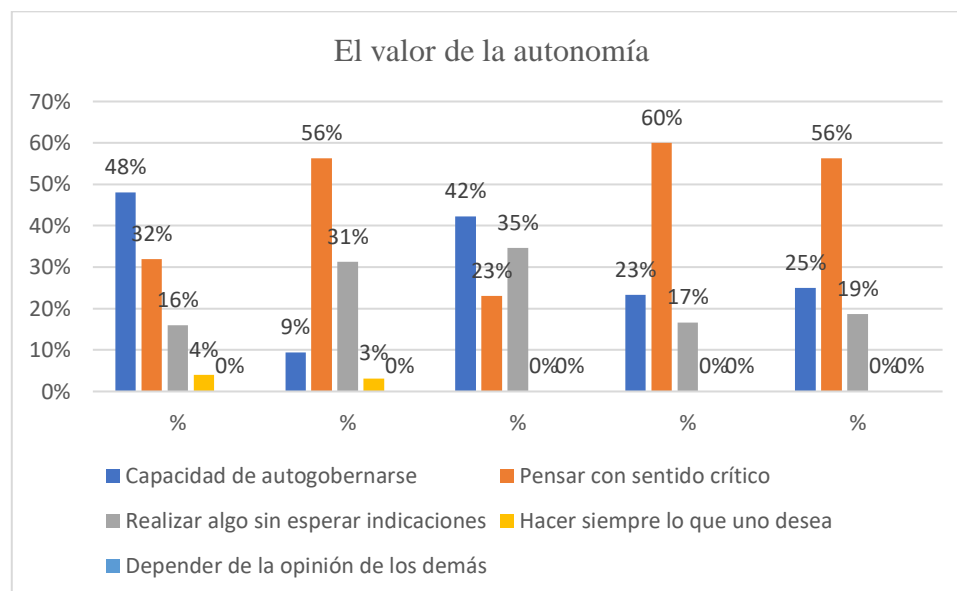
Se presentan los resultados descriptivos del nivel de conocimientos de los valores, en este apartado y por cada valor del estudio se harán las respectivas tablas y gráficos.

Tabla 4

Conocimiento sobre el valor de la autonomía.

	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Capacidad de autogobernarse	12	48%	3	9%	11	42%	7	23%	4	25%	37	29%
Pensar con sentido crítico	8	32%	18	56%	6	23%	18	60%	9	56%	59	46%
Realizar algo sin esperar indicaciones	4	16%	10	31%	9	35%	5	17%	3	19%	31	24%
Hacer siempre lo que uno desea	1	4%	1	3%		0%		0%		0%	2	2%
Depender de la opinión de los demás		0%		0%		0%		0%		0%	0	0%
Total	25	100%	32	100%	26	100%	30	100%	16	100%	129	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Figura 2*Conocimiento del valor de la autonomía*

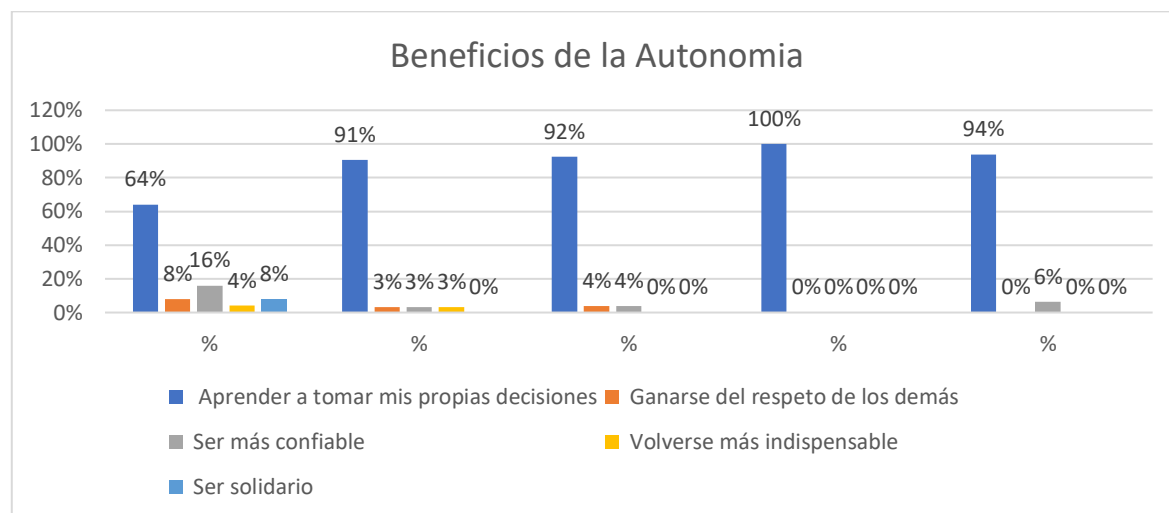
Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la institución educativa Sor Rosa

Descripción: El 46% de los estudiantes mencionan que es pensar con sentido crítico, y el 29% la capacidad de autogobernarse, el 24% realizar algo sin esperar indicaciones, el 2% hacer lo que uno siempre desea, y el 0% el depender de la opinión de los demás.

Tabla 5*Conocimiento sobre el beneficio del valor de la autonomía.*

	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprender a tomar mis propias decisiones	16	64%	29	91%	24	92%	30	100%	15	94%	114	88%
Ganarse del respeto de los demás	2	8%	1	3%	1	4%	0%	0%	0%	0%	4	3%
Ser más confiable	4	16%	1	3%	1	4%	0%	0%	1	6%	7	5%
Volverse más indispensable	1	4%	1	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2	2%
Ser solidario	2	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2	2%
Total	25	100%	32	100%	26	100%	30	100%	16	100%	129	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Figura 3*Beneficios sobre el valor de la autonomía*

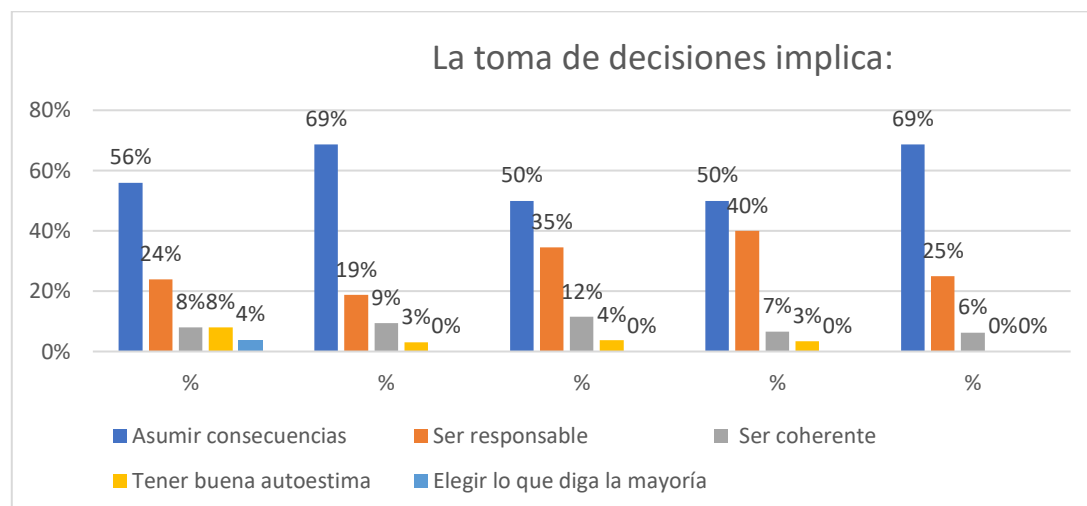
Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: Los estudiantes expresaron frente a los beneficios que trae la autonomía, el 88% es el aprender a tomar sus propias decisiones, el 5% ser más confiable, y el 3% ganarse el respeto a los demás, y el 2% volverse más independiente y ser solidario.

Tabla 6*Conocimiento sobre el valor de la toma de decisiones.*

	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Asumir consecuencias	14	56%	22	69%	13	50%	15	50%	11	69%	75	58%
Ser responsable	6	24%	6	19%	9	35%	12	40%	4	25%	37	29%
Ser coherente	2	8%	3	9%	3	12%	2	7%	1	6%	11	9%
Tener buena autoestima	2	8%	1	3%	1	4%	1	3%	0	0%	5	4%
Elegir lo que diga la mayoría	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Total	25	100%	32	100%	26	100%	30	100%	16	100%	129	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la institución educativa Sor Rosa

Figura 4*La toma de decisiones implica*

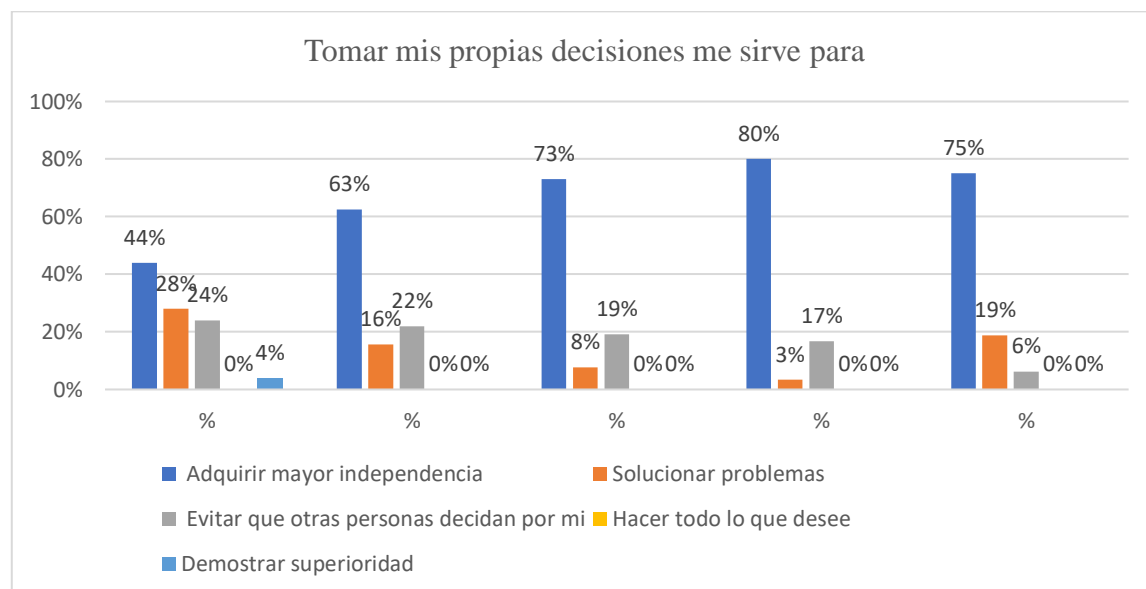
Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: Frente a la toma de decisiones que implica el 58 % de los estudiantes responden es asumir las consecuencias, el 29 % ser responsable, el 9% ser coherente, el 4% tener buena autoestima y 1% elegir lo que mayoría diga.

Tabla 7*Utilidad del conocimiento de la toma de decisiones*

	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Adquirir mayor independencia	11	44%	20	63%	19	73%	24	80%	12	75%	86	67%
Solucionar problemas	7	28%	5	16%	2	8%	1	3%	3	19%	18	14%
Evitar que otras personas decidan por mi	6	24%	7	22%	5	19%	5	17%	1	6%	24	19%
Hacer todo lo que desee		0%		0%		0%		0%		0%	0	0%
Demostrar superioridad	1	4%		0%		0%		0%		0%	1	1%
Total	25	100%	32	100%	26	100%	30	100%	16	100%	129	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la institución educativa Sor Rosa

Figura 5*Valor de la toma de decisiones*

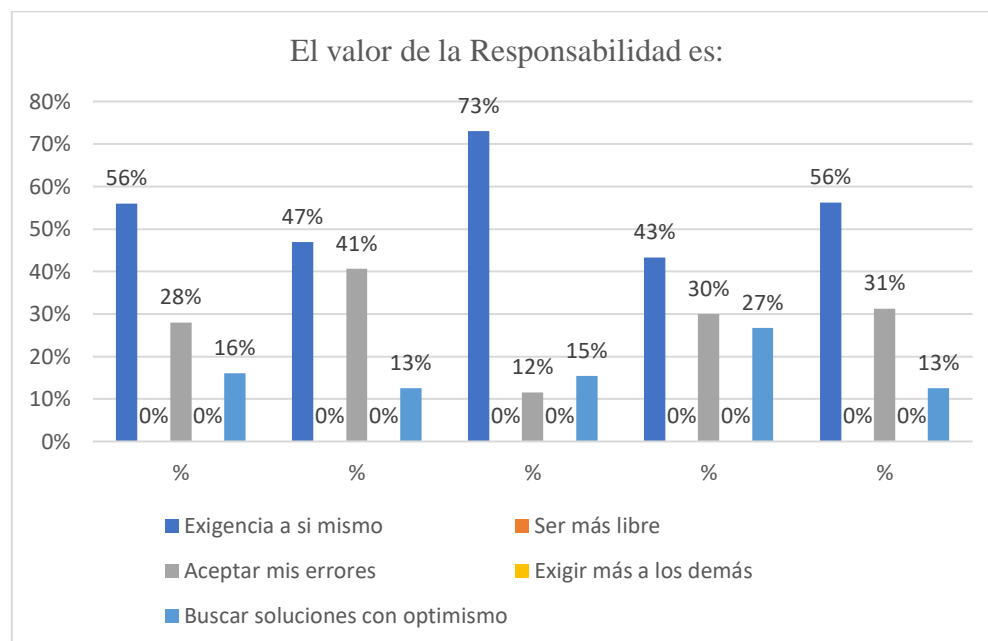
Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: Los estudiantes responden frente a tomar mis propias decisiones me sirve, el 67% adquirir mayor independencia, 19% evitar que otras personas decidan por mí, el 14% solucionar problemas, el 1% demostrar superioridad y el 0% hacer todo lo que desee.

Tabla 8*Conocimiento sobre el valor de la responsabilidad*

	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Exigencia a si mismo	14	56%	15	47%	19	73%	13	43%	9	56%	70	54%
Ser más libre		0%		0%		0%		0%		0%	0	0%
Aceptar mis errores	7	28%	13	41%	3	12%	9	30%	5	31%	37	29%
Exigir más a los demás		0%		0%		0%		0%		0%	0	0%
Buscar soluciones con optimismo	4	16%	4	13%	4	15%	8	27%	2	13%	22	17%
Total	25	100%	32	100%	26	100%	30	100%	12	100%	105	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Figura 6*El valor de la responsabilidad*

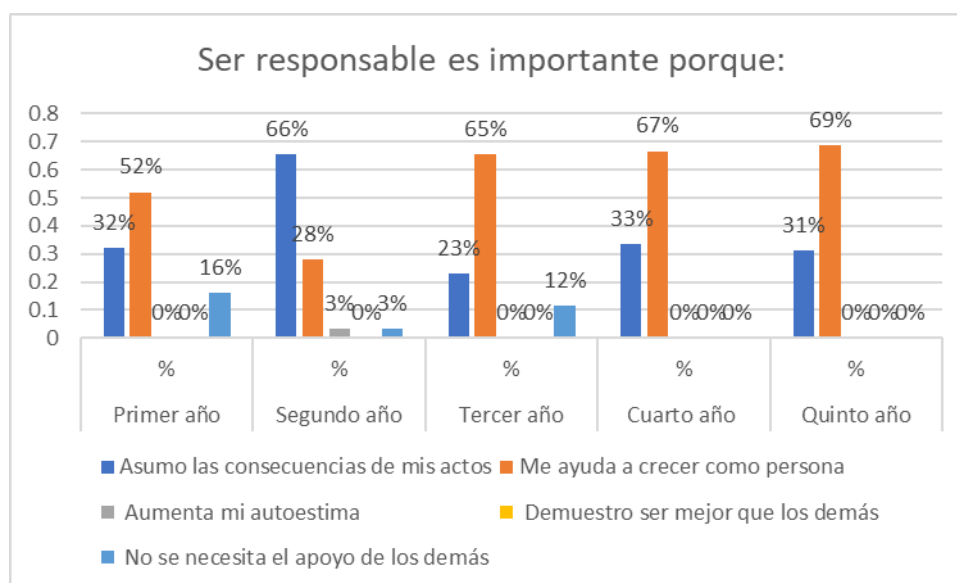
Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: Los estudiantes respondieron sobre el valor de la responsabilidad el 54% es exigencia a sí mismo, el 29% aceptar mis errores, el 17% buscar soluciones con optimismo, y el 0% ser más libre y exigir más a los demás.

Tabla 9*Utilidad del conocimiento de la responsabilidad*

	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Asumo las consecuencias de mis actos	8	32%	21	66%	6	23%	10	33%	5	31%	50	39%
Me ayuda a crecer como persona	13	52%	9	28%	17	65%	20	67%	11	69%	70	54%
Aumenta mi autoestima		0%	1	3%		0%		0%		0%	1	1%
Demuestro ser mejor que los demás		0%		0%		0%		0%		0%	0	0%
No se necesita el apoyo de los demás	4	16%	1	3%	3	12%		0%		0%	8	6%
Total	25	100%	32	100%	26	100%	30	100%	16	100%	129	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Figura 7*La importancia de la responsabilidad*

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: Sobre la utilidad de conocimiento de la responsabilidad los estudiantes expresaron, el 54% me ayuda a crecer como persona, el 39% asumo las consecuencias de mis actos, el 6% no necesito el apoyo de los demás, el 1% aumenta mi autoestima y 0% demuestro ser mejor que los demás.

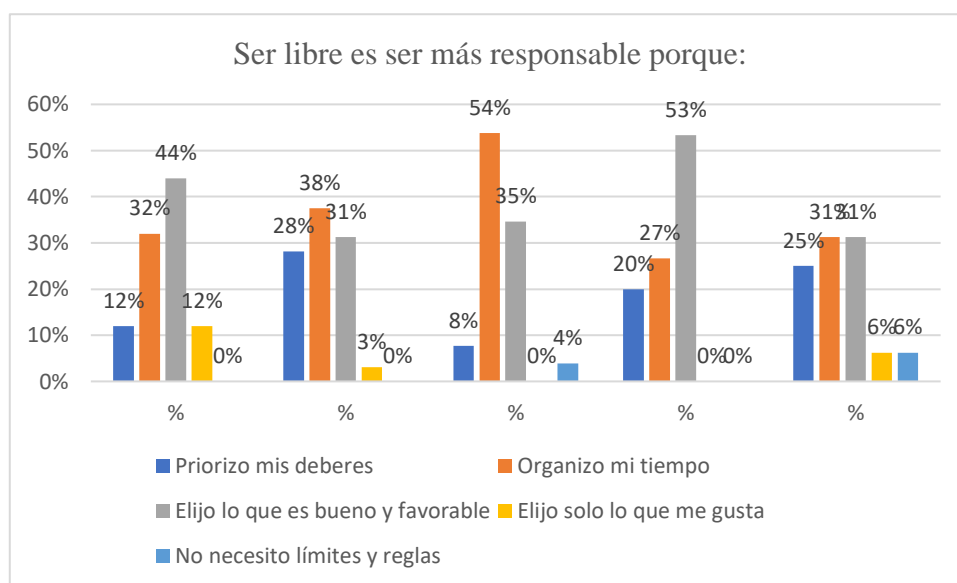
Tabla 10*Conocimiento de la utilidad de la responsabilidad*

	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Priorizo mis deberes	3	12%	9	28%	2	8%	6	20%	4	25%	24	19%
Organizo mi tiempo	8	32%	12	38%	14	54%	8	27%	5	31%	47	36%
Elijo lo que es bueno y favorable	11	44%	10	31%	9	35%	16	53%	5	31%	51	40%
Elijo solo lo que me gusta	3	12%	1	3%		0%		0%	1	6%	5	4%
No necesito límites y reglas		0%		0%	1	4%		0%	1	6%	2	2%
Total	25	100%	32	100%	26	100%	30	100%	16	100%	129	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Figura 8

La libertad me hace responsable



Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: Los estudiantes manifiestan que ser libre se ser más responsable, el 40% elije lo que es bueno y favorable, el 36% organiza su tiempo, el 16% prioriza sus deberes, el 4% elige lo que le gusta, y el 2% no necesita límites ni reglas.

5.2.2 Nivel de práctica de los valores que promueven la autonomía, toma de decisiones y responsabilidad

En este apartado se presentan los resultados descriptivos del nivel de practica de los valores, y por cada valor del estudio se harán las respectivas según los ítems realizados en el nivel de VI y VII de los estudiantes de secundaria.

Tabla 11

Práctica del valor de Autonomía. Items: 1,2,3

1. *¿Demuestro capacidad de decisión sin esperar las indicaciones de mis padres?*
2. *¿Hago mis deberes sin que mis padres me lo ordenen?*

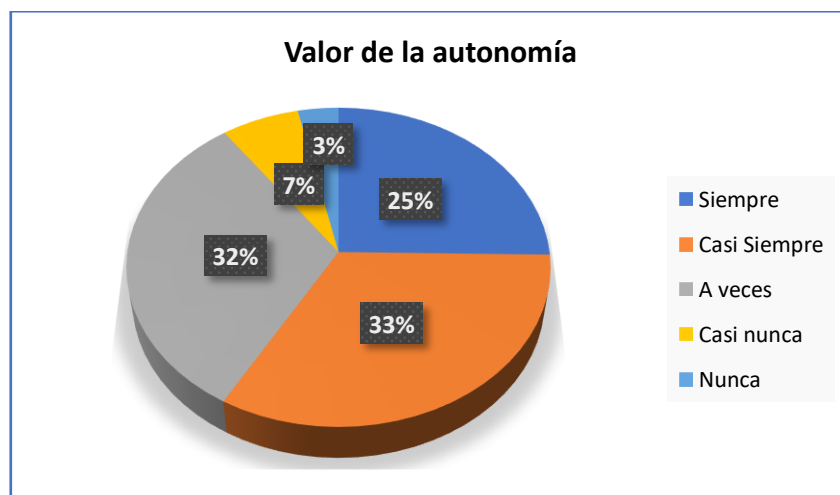
3. ¿Participo con agrado de las actividades colaborativas?

	Primer año		Segundo Año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	17	23%	24	25%	26	33%	17	20%	13	27%	97	25%
Casi Siempre	21	28%	27	28%	27	35%	34	39%	18	38%	127	33%
A veces	24	32%	34	35%	20	26%	30	34%	14	29%	122	32%
Casi nunca	6	8%	9	9%	4	5%	4	5%	2	4%	25	7%
Nunca	7	9%	2	2%	1	1%	2	2%	1	2%	13	3%
Total	75	100%	96	100%	78	100%	87	100%	48	100%	384	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Figura 9

Práctica sobre el valor de la autonomía



Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: El 33% de los estudiantes casi siempre demuestra la capacidad de decidir sin esperar las indicaciones de sus Padres, el 32% es que a veces hacen las cosas sin que sus

padres le ordenen, el 25% siempre participa en las actividades colaborativas, el 7% casi nunca espera las indicaciones de sus padres, el 3% nunca recibe una orientación.

Tabla 12

Practica del valor de Toma de decisiones. Items: 4,5,6

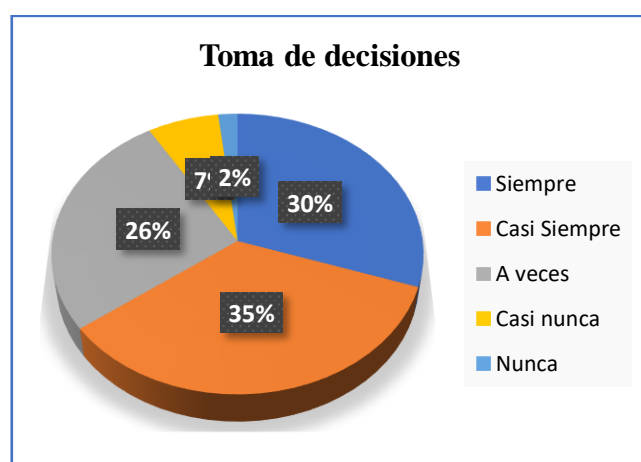
4. *¿Expreso mi opinión con claridad en las actividades escolares que se me presentan?*
5. *¿Busco soluciones posibles frente a una problemática que se presente?*
6. *¿Realizo mis actividades de la Institución Educativa de manera libre sin necesidad de recibir órdenes?*

	Primer año		Segundo Año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	24	32%	24	25%	26	33%	29	33%	13	27%	116	30%
Casi Siempre	23	31%	38	40%	21	27%	34	39%	17	35%	133	35%
A veces	19	25%	25	26%	25	32%	20	23%	13	27%	102	27%
Casi nunca	7	9%	6	6%	6	8%	3	3%	4	8%	26	7%
Nunca	2	3%	3	3%	0	0%	1	1%	1	2%	7	2%
Total	75	100%	96	100%	78	100%	87	100%	48	100%	384	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Figura 10

Sobre la práctica de toma de decisiones



Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: Los estudiantes el 35% demuestran casi siempre expresan sus decisiones con claridad, el 30% siempre, el 26% a veces, el 7% casi nunca y el 2% casi nunca.

Tabla 13

Práctica del Valor de la Responsabilidad. Items: 7,8,9

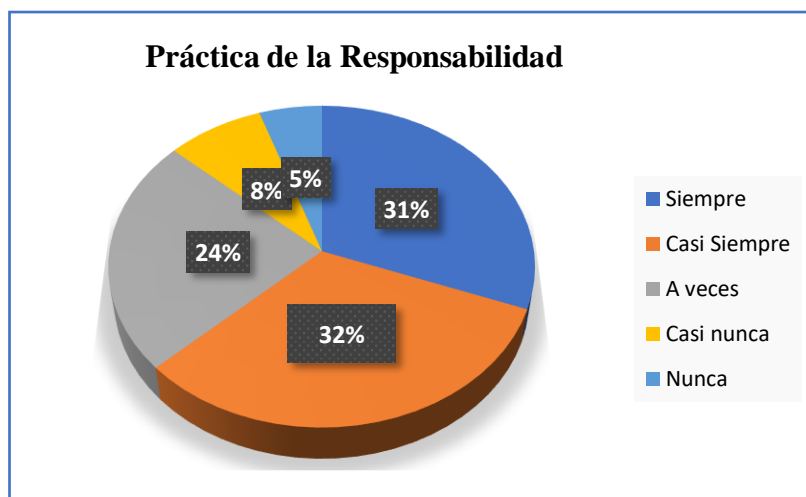
7. *¿Cuento con un horario para desarrollar las tareas que tengo para presentar en el día indicado?*
8. *¿Busco alternativas de solución ante los problemas que se me presentan?*
9. *¿Cumpló con mis deberes escolares dentro del tiempo requerido?*

	Primer año		Segundo Año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	18	24%	24	25%	32	41%	29	33%	15	31%	118	31%
Casi Siempre	23	31%	32	33%	24	31%	30	34%	15	31%	124	32%
A veces	24	32%	26	27%	15	19%	15	17%	11	23%	91	24%
Casi nunca	5	7%	10	10%	1	1%	9	10%	6	13%	31	8%
Nunca	5	7%	4	4%	6	8%	4	5%	1	2%	20	5%
Total	75	100%	96	100%	78	100%	87	100%	48	100%	384	100%

Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Figura 11

Práctica de la responsabilidad



Fuente: Datos proporcionados por las estudiantes de la Institución Educativa Sor Rosa

Descripción: El 32% casi siempre cuenta con horario establecido para desarrollar sus trabajos, el 31% siempre realiza sus actividades, 24% a veces cuenta con un horario establecido, el 8% casi nunca busca alternativas de solución, y el 5% nunca tiene sus horarios establecidos o busca dar una solución.

5.2.2.1 Resultado de Focus Group Padres de familia

En el siguiente apartado se presenta el resultado recogido de los 8 padres de familia que han colaborado y han participado de manera activa en las siguientes preguntas.

1. <i>¿Qué valores inculcan en el hogar a sus hijas?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto, responsabilidad, amor a sus hijas para que puedan ser transmisoras - Honestidad en todo lo que realiza su hija que pueda decir la verdad. - El respeto, responsabilidad y honestidad - El agradecimiento a Dios por todo lo que nos regala y sobre todo vivir en humildad - El respeto y transmitirles la fe - La caridad que pueda prestar
2. <i>De los siguientes valores: toma de decisiones, responsabilidad y autonomía. ¿cuál es el orden de prioridad, con el que ha formado a sus hijas?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La autonomía a que puedan solucionar más adelante sus problemas de aprendizaje siendo responsable - La responsabilidad, verificar que vaya terminando sus propias decisiones y así pueda alcanzar ser ella misma siendo autónoma - Responsabilidad frente a sus trabajos que tiene que realizar en casa dentro y fuera, las inculca que logren ser autónomas y puedan tomar sus propias decisiones con libertad. - La autonomía a que con ella sea responsable y luego puedan tomar sus propias decisiones asumiendo su compromiso.
3. <i>¿Qué valor considera de vital importancia en la formación de sus hijas?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores son muy importantes sin ellos no podemos educarnos en la sociedad y no podemos alcanzar a

construir una sociedad digna y es importante en y la base formar en el hogar.

- Es muy importante para nuestra vida la autonomía para formar el factor de su personalidad hasta que sean personas adultas que puedan tomar sus propias decisiones de igual manera sean responsables hasta de adultas.
- La formación de valores se debe inculcar en el hogar por ello es una cadena a que puedan vivenciar los valores en la sociedad.
- Las comunicaciones, el respeto, el dialogo, la sinceridad muy importante para su formación de mi hija y así lograr alcanzar ser ella misma siendo autónoma y tomando sus propias decisiones.

4. *¿Cuáles son los valores que te gustaría seguir inculcando a tu hija?*

- La responsabilidad, el respeto a Dios, la honestidad con ella misma y con las demás, mantener sus principios y que nadie pueda influenciar en el mal camino y estar convencida y tener su autoestima, que no se deje llevar solo por emoción sino alcanzar que pueda actuar por convicción.
 - La sociedad y en el lugar donde vivo se presenta muchos problemas que se dan la delincuencia, la falta de honestidad y esto me llama a inculcar a mi hija la responsabilidad, el respeto por el otro viendo como personas que tienen dignidad, la honestidad.
-

-
- Cultivar la humildad en aceptarse a si misma desde pequeñas hasta que sea adulta, ser autónoma en sus propias decisiones que en algún momento que pueda tomar y sepa escuchar al otro.
 - La responsabilidad, el amor y la humildad saber reconocerse ella misma y sobre todo aceptar sus deficiencias y sus potencialidades que con amor inculcamos.

Fuente: Datos recogidos de los padres de familia de Institución Educativa Sor Rosa Larrabure

Descripción 1: la gran mayoría de los padres de familia inculcan a sus hijas a vivir y practicar los siguientes valores el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la caridad y el agradecimiento a Dios.

Descripción 2: Frente a los valores propuestos los padres de familia responden su prioridad para ellos es primero que se pueda formar en autonomía para así tomar sus propias decisiones y puedan luego asumir con responsabilidad las consecuencias.

Descripción 3: Los valores que consideran los padres de familia para la formación de sus hijas es la autonomía, el respeto, sinceridad, la responsabilidad y tomar sus propias decisiones porque formaran parte de la sociedad.

Descripción 4: Los padres de familia se proponen a seguir inculcando a sus hijas los siguientes valores; la responsabilidad, el respeto, la honestidad, formar en su autoestima, la humildad, a tomar sus propias decisiones, en saber escuchar a los demás.

5.2.2.2 Resultado de focus group de los docentes

En este apartado presento los resultados recogidos de focus group de los 5 docentes de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, quienes con entusiasmo han colaborado en la participación de las siguientes preguntas.

-
- 1. ¿Considera usted que en la actualidad se conoce y se practican los valores?**
- Las Señoritas de la promoción saben organizarse y han promovido y buscan solidarizarse con los que necesitan, tomando su propia iniciativa y si la mayoría practican los valores de responsabilidad, respeto, honestidad, confianza en sí misma, algunas ya han ingresado a la Universidad, luchando alcanzar sus propias metas que si algunas aún les cuesta.
 - En la adolescencia se influyen muchos aspectos que pueden repercutir en la formación de su persona sobre todo practicar los valores, para ello por sentido de justicia de cada maestro en que ayudemos en su formación, aunque algunas conocen otras aún les falta afianzar es momento de reiterarlo y hacerlo recordar desde las pequeñas cosas para que conozcan y lo practiquen en su vida diaria.
 - Se trabaja el respeto y la responsabilidad, aunque en la casa cada una tiene diferente realidad y por ello es necesario involucrar a las familias para que nos pueda ayudar y alcanzar una formación integral de cada una de las estudiantes.
 - Considero que en la casa aun no apoyan lo suficiente no lo refuerzan por ello cambian sus decisiones y no tienen la responsabilidad de asumir su labor como estudiante, a veces se relativiza y ahora es el doble trabajo, dar ejemplo
-

	<p>con la propia vida y es lo que exige los jóvenes de hoy, exige doble trabajo.</p>
<p>2. Enumere empezando por el más importante los valores que considere más primordiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se rescata el respeto entre ellas, en casa, en el colegio, responsabilidad en lo que hace y se dice, el saludo, practicar las palabras mágicas, pedir disculpas, perdón si se equivoca. - Respeto, responsabilidad, honestidad son muy importantes en su vida diaria - La responsabilidad, no se aprende de manera teórica sino práctica, solidaridad lo que han visto el ejemplo de los otros. - La coherencia, ser autónoma en sus decisiones, asumir las consecuencias con responsabilidad, tanto lo bueno y lo malo, en el proceso que se encuentran en lo bueno, ser bondadosas y practicar el amor.
<p>3. En la actualidad, ¿observa usted que los valores se conocen y se practican? De no ser así, ¿qué propone para mejorar esta situación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la actualidad es carente en nuestra sociedad la formación en valores no se ha perdido sino que no lo practicamos estos valores y principios que se nos han sido enseñados, por ello es bueno trabajar en Tutoría, que no sean horas separadas ya que no se logra lo que uno se propone a trabajar con los estudiantes, ahora es trabajar en todos los cursos relacionado al tema dentro de la actividad como eje un valor, trabajar en cada bimestre, respeto, responsabilidad, sinceridad, honestidad. - Trabajar en la axiología de la Identidad como estudiantes en su propio ser, con los demás, en la institución, incluso en su nacionalidad, no puede ir separado en la actualidad conlleva enfrentarse a la realidad y enseñar a asumir los propios retos como desafíos que se van presentando arrastrados por la modernidad.

-
- La respuesta de los Padres de familia en la formación de los valores es pasiva, no hay exigencia, hacia sus propias hijas es por ello ayudarles para trabajar de manera organizada e integrada con cada uno de los Padres de familia de la institución.
 - Felicitar a las alumnas cada vez que hay un logro, es motivarlas, resaltar la honestidad, el respeto, el saludo. Trabajar en casos para crear e interiorizar el valor de la empatía y la solidaridad.
 - Mediante videos, comentarios de caso y película se puede trabajar cada valor, la solidaridad pueden poner en práctica haciendo una obra social visitando un asilo, motivar en la labor social en el cuidado de los ambientes del colegio en el orden, hacer que se sientan responsables, evitar de decir no, sino enseñarles con el ejemplo.
 - En las estudiantes de primer año aun no son autónomas, aun les falta tomar sus propias decisiones pienso que es un proceso, segundo avanza, ya tercero puede decidir de manera consciente, pero es afianzarles en la autoestima y confianza en ellas mismas, cultivar la capacidad de comunicación, decisión, aunque algunas proponen alguna actividad con iniciativa, formar lideres en su personalidad, en la empatía, aun algunas son inseguras. Mediante talleres se puede trabajar para que logren organizarse, a veces la capacidad de decisiones son influencias para los demás de manera positiva o negativa, es un proceso para poderlas ayudar, trabajar en el perfil del estudiante.
-

-
- Una de las propuestas es inculcar en su formación como persona, trabajar en los valores mediante folletos, dar permiso tomando sus propias decisiones es un proceso. La tecnología ha cambiado e influencia mucho, pero se debe convertir en una ayuda dando buen uso, rezar, agradecer.
 - Hablarles todos los días por lo menos cinco minutos antes de los valores, practicar la organización en su calendario de programación frente a sus actividades para asumir con responsabilidad y puntualidad.
 - Trabajar en la humildad, de aceptarse a sí mismas, el autoconocimiento, responsabilidad y puntualidad.

Fuente: Datos proporcionados por los docentes de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure

Descripción 1: Expresan los maestros, que en estos tiempos consideran y ven que en los estudiantes, influyen varios factores en la práctica de valores, en 5to de secundaria han logrado ser responsables y a la vez tomar sus propias decisiones siendo, solidarias, honestas y tener confianza en sí mismo, y en los adolescentes hay una deficiencia en la responsabilidad, el respeto, en el desarrollo de sus tareas, no presentan en el tiempo indicado, a su vez manifiestan es saberlas acompañar e involucrar a la familia en la formación de valores.

Descripción 2: De los valores más primordiales que consideran los maestros que se deben vivenciar son el respeto, la responsabilidad, honestidad, solidaridad, coherencia, toma de decisiones, que sean autónomas, y la bondad.

Descripción 3: La propuesta que manifiestan los maestros son los siguientes: como eje trabajar un valor en cada bimestre, respeto, responsabilidad, sinceridad, honestidad.

Trabajar en la axiología de su identidad como educandos en su propio ser, felicitarlas y motivarlas en cada logro que alcancen, trabajar con los padres de familia de manera articulada en integrada en la formación de valores asimismo con la Institución.

Mediante videos, comentarios de caso y película se puede trabajar cada valor, incentivar en la acción social, haciendo obras de caridad con los más necesitados, trabajar en el perfil del estudiante.

Trabajar en los valores mediante folletos, dar permiso tomando sus propias decisiones ya que es un proceso.

5.2.3 Estrategias y actividades pedagógicas para mejorar la formación en valores

En este apartado presento como debemos más o menos realizar desde la Educación religiosa lograr también la formación de valores.

Tabla 14

Planificación sobre la formación de valores

Área	Dimensiones	Competencias Específicas
Educación Religiosa	Autonomía	-Analiza críticamente el trabajo que se le encargó junto con su grupo de estudios. -Demuestra su autonomía utilizando diversas fuentes y escogiendo las más veraces.
	Toma de decisiones	- Reconoce prácticas que la ayudan a ser mejor persona en su entorno social. - Elige lo que considera es mejor para su crecimiento personal.
	Responsabilidad	- Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad. - Explica las consecuencias de sus actos sean buenos o malos.

Fuente: Elaboración propia

5.3 Análisis e interpretación de los resultados

El procesamiento de la información recogida de acuerdo a todo lo que fue expuesto, establecido y trabajado desde el planteamiento del problema que si la implementación de un programa de cooperación pedagógica puede lograr ser una estrategia adecuada para la formación en valores en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, esta investigación alcanza su propio desarrollo que permite llegar al análisis y discusión conveniente a los resultados recogidos en dicha investigación que se procederá a informar a continuación.

Frente a las encuestas dirigidas a estudiantes, se evidenció lo siguiente:

En el conocimiento sobre el valor de la autonomía, se identifica que hay una necesidad de poder formarse de parte de los estudiantes, así como lo expresa Kamii, (1970) significa “llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual” (p. 2). Por eso en la tabla 3 se puede evidenciar claramente que el 43% de los estudiantes que para ellas la autonomía es pensar con sentido crítico, saber actuar con discernimiento. Y eso será algo beneficio y favorable que trae la autonomía para la formación personal, así mismo la mayoría expresaron es el aprender a tomar sus propias decisiones, que esto les permitirá a ser libres y actuar con espontaneidad.

En cuanto al conocimiento sobre el valor de la toma de decisiones en la tabla 5, el 58% de los estudiantes responden es asumir las consecuencias, casi en lo mínimo expresan que es elegir que la mayoría diga, por tal motivo es favorable que ellas mismas puedan manifestar que la toma de las decisiones es también asumir las consecuencias sean positivas y negativas, ya que no se dejan influenciar por los demás. Será necesario adquirir “una autoconfianza alta favorece el sentimiento de optimismo por parte del sujeto relativo a la

posibilidad de encontrar una solución adecuada para la tarea de decisión” (Luna & Laca, 2014, p.57).

Con respecto a cuan útil sería conocer el valor de la toma de decisiones un 67% en la tabla 6 manifiestan, que es adquirir con mayor independencia, favorece tomar las propias decisiones, con vigilancia para encontrar una solución frente a un conflicto, con hipervigilancia y no caer en evitación cuando es pesimista para encontrar una solución, que se puede caer en aplazarlo y no dar una respuesta pronta (Luna & Laca, 2014). De cierta manera las estudiantes, distinguen que no es hacer todo lo que ellas deseen.

La mayoría de las estudiantes manifiestan que para ellas el valor de la responsabilidad es exigirse así mismo en la Tabla 7, por tanto, para ninguno es ser libre o solo se manifieste en la exigencia a los demás. Por ello “la responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos que se hace libremente sobre las decisiones que se toman, la responsabilidad no solo hacia uno mismo sino también hacia los demás, todo lo que se hace repercute en los otros” (Mateo, 2017, p. 28).

Las estudiantes reconocen cuan útil puede ser para ella la responsabilidad en la tabla 8, un gran porcentaje expresan que le ayuda a crecer como persona, y esto no significa que sean mejor que los demás, así como lo expresa Pereyra (2019) que los compromisos de la responsabilidad se dan por:

- Ser ejemplo para los demás y ser estricto con uno mismo, para asumir dichos compromisos.
- Oponerse a la tranquilidad o pasividad, acrecentar en su crecimiento la participación, crecer en su iniciativa mediante el diálogo;
- Enfrentar la indolencia y el pesimismo que no ayuda a los educandos a promover con entusiasmo las diferentes soluciones;
- Motivar a los educandos en la responsabilidad individual, cultivando en el desempeño de las tareas dadas dentro de la institución

- Cultivar en cada uno de los estudiantes la sensibilidad humana, la empatía con sus compañeros frente a sus necesidades, sentimientos y compromisos
- Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional. (p. 53)

En cuanto al conocimiento de la responsabilidad cuan útil puede ser para cada estudiante, lo expresan la mayoría que desde la libertad eligen lo que es bueno y favorable para cada una de ellas tabla 9, así no cayendo en el libertinaje, así como lo expresa Altamirano & Cruz (2017) “la responsabilidad es tomar las riendas de la propia vida y responder de la marcha en sus aciertos y desaciertos” (p.87). Así mismo la responsabilidad conlleva a ser hombre de vida interior, tener la propia capacidad de reflexión, para poder responder en diferentes situaciones en el pensar y actuar.

Finalmente, se ha identificado que la mitad de las estudiantes, conocen la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad, pero algunas no conocen o tampoco reciben la formación en casa o proporcionada de parte de la institución, es una realidad que se puede evidenciar en el vivir y actuar diario.

Seguidamente se logró determinar si la práctica de la autonomía, toma de decisiones y la responsabilidad lo viven las estudiantes o no en lo cotidiano, según los 9 Items aplicados en este nivel hay un porcentaje medio, que se ha evidenciado en si lo viven frente a su entorno en relación con las personas, por lo tanto, es necesario después de un conocimiento poder practicarlo, como:

La estrategia de la clarificación de valores se fundamenta en la certeza de que, si los valores son elegidos y asumidos libremente, se transforman en orientadores para la acción. Esto es importante ya que, en la sociedad contemporánea, las personas no tienen valoraciones claras a causa de la cantidad de mensajes contradictorios que reciben. (Altamirano & Cruz, 2017, p.57).

Por ello surge muchas veces la falta de coherencia y credibilidad en la conducta, por tanto, frente a la realidad y en la sociedad en que vivimos, por eso tanto el conocimiento y como la práctica, será necesario que la escuela ayude a fortalecer como un espacio que los estudiantes elijan sus propios valores a practicar y acompañadas en el hogar con su familia.

En cuanto a Focus Grup se evidencio los siguiente:

✓ **Padres de familia**

La mayoría de los Padres de Familia expresan que inculcan los valores a sus menores hijas, tanto en la responsabilidad para que puedan practicarlo y vivenciarlo en el cotidiano vivir. Asimismo, “la familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos, culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes” (Pereyra, 2019, p. 24-25).

Formar en la autonomía es necesario y prioritario para los padres de familia, de los valores propuestos

Así mismo el énfasis que manifiesta es en la formación de los valores, que para ellos es preocupante en la actualidad ya que no se vivencia, por ello, Altamirano & Cruz (2017) mencionan que “la familia refleja las contradicciones sociales de la sociedad actual y como está aparece inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de un modo desigual a los padres e hijos” (p.11). así mismo cada valor debe que se enseña también debe ser experiencia, por ello en la familia es necesario un clima agradable en el hogar, donde el dialogo, la comunicación y confianza entre los padres sea fluido y esto se refleje en sus hijos y vayan adquiriendo poco a poco y vayan creciendo en su ser integral.

✓ **Los docentes**

En la actualidad los docentes consideran que “es necesario “regresar” a la familia la tarea de educar en valores y compartirla con el espacio escolar, porque los lazos afectivos que vinculan a los miembros de la familia son el ambiente ideal para la formación en valores” (Fragoso & Canales, 2008, p.180). Ya que influncian varios factores en la

práctica de valores y debilita en la responsabilidad, toma de decisiones e incluso en su autonomía de ser libre. Asimismo, también una de las exigencias y dificultades que se percibe es:

La incoherencia en las conductas que muestran los modelos a seguir a saber, padres y maestros principalmente que con frecuencia carecen de consistencia con respecto a lo que enseñan. Esta incongruencia que perciben los niños día a día en la actuación de dichos educadores no sólo los confunde, sino que esta pierde toda la fuerza que se requiere para vivir auténticamente una vida recta. (Fragoso & Canales, 2008, p.178).

Frente a las dificultades que se presentan en la actualidad frente a la formación de los valores y que realmente, una de las preocupaciones de los docentes es trabajar de una forma integrada y que no sea lejano o individualista de parte de los padres de familia y la Institución Educativa. Así lo menciona Lasluisa Chachapoya (2020) es “educar en colaboración con la familia, aunque en ocasiones pueda resultar complicado, es esencial que en materia de valores exista coherencia entre los valores que se transmiten en la escuela y los que se transmiten en la familia” (p.16).

Por consiguiente, se llega a dicha conclusión que es necesario la necesidad de implementar un programa de cooperación pedagógica que permitan mejorar la formación en valores en la institución, es el pedido de los padres de familia, docentes y estudiantes que lo manifiestan con frecuencia en los datos recogidos, teniendo dicho programa, solo así el proceso de unidad tendrá sentido. Por ello, los centros educativos deben colaborar o trabajar estrechamente con las familias y, sería necesario, trabajar con ellas a través de las escuelas de padres, que ellos también puedan formarse y autoformarse para la educación de sus hijas.

Conclusiones

Primera. Se ha logrado determinar que una implementación de un programa de cooperación pedagógica, fortalece y enriquece en la formación y practica en valores, conforme a la investigación que se ha realizado a los estudiantes, docentes y padres de familia; la educación en valores debe estar integrada en cada persona, teniendo en cuenta su historia y realidad, por ello será necesario trabajar los valores de acuerdo a cada etapa del desarrollo personal.

Segunda. según el análisis, se ha identificado, en el nivel de conocimiento, la mitad de las estudiantes en si conocen que los valores promueven ser autónomas, en tomar sus propias decisiones y cultivar la responsabilidad, solo que aún les falta en conocer e interiorizar que los valores les ayuda en su propia formación.

Tercera. En la práctica de los valores, se ha evidenciado claramente que lo practican de vez en cuando, no con mayor frecuencia son pocos estudiantes son los que lo viven, a pesar que lo ven como necesario para su vida. Según esta investigación realizada, los valores que debería predominar con mayor trascendencia es la responsabilidad, la autonomía y la toma de sus decisiones, así lo expresan los padres de familia y los docentes.

Cuarta. Diseñar estrategias y actividades pedagógicas que permitan mejorar la formación en valores en las estudiantes, han mencionado tanto los maestros, padres de familia que se debe trabajar con gran empeño y priorizar en el conocimiento y práctica de los valores, sobre todo, en la autonomía, en la toma de decisiones y la responsabilidad.

Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure, que desde el inicio de año se establezca un cronograma para trabajo con los estudiantes sobre los valores a conocer y practicar de manera diferenciada, de autonomía, toma de decisiones y responsabilidad. Esto con la finalidad de mejorar en la formación de valores de cada estudiante, la urgencia de crear las estrategias adecuadas para llegar a cada estudiante, docentes y padres de familia.
- Se recomienda que los maestros y padres de familia deben impartir el conocimiento de los valores en cada estudiante, que de tal manera puedan interiorizar para ponerlo en práctica en adelante o al mismo tiempo, en su entorno y realidad social.
- Se recomienda que las estudiantes, maestros y padres de familia, puedan fomentar la práctica de valores en su diario vivir lograr en las estudiantes una convicción en ellas mismas que los valores son necesarios para poder vivir y que ayuda a cada persona a ser mejor.
- Se recomienda utilizar estrategias que puedan mejorar y fortalecer los valores en ellas mismas, motivar nuevas prácticas o cree espacios de formación secuencial y articulada, dirigido a estudiantes, padres de familia que tengan un trabajo en conjunto tanto con los que laboran en la institución educativa, sin embargo, falta interiorizar, profundizar más en el conocimiento y practica de los valores.

Referencias

- Agúndez, D. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. *Revista de educación e inspección*, 21(37), 1-36.
- Altamirano, A., & Cruz, M. (2017). *VALORES Semillas de vida*. Lima-Peru: Diosecis de Huánuco.
- Asencio, A., & Chuya, J. (2019). *La influencia de la familia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje*. Ecuador: Universidad de Estatal de Milagro.
- Bapista, M. (2001). La cooperación pedagógica en las Direcciones de la estrategia Educativa de la República de Angola. *batistap0*, 1-25.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia : Tercera edición.
- Briones, H. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica (Tesis de grado)*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_67b548f2a2f0a4cfba96b8f14df34a98
- Karol, J. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Asociación de Editores del Catecismo.
- Chanto, C., & Durán, M. (2014). Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento. *Revista Nuevo Humanismo*, 2(1). doi: <https://doi.org/10.15359/rnh.2-1.2>
- Chumacero, L., & Carbajal, R. (2020). *Práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario*. Tarapoto: Unversidad Peruana Union.
- Cusi Justo, N. (2018). *Los valores institucionales y las actitudes de los estudiantes*. Puno: Univesridad Nacional del Altiplano.
- Esmeraldas, O., & Quinto, M. (2020). *Influencia de las prácticas de valores en las relaciones interpersonales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Fragoso, E., & Canales, E. (2008). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Investigación abc arbitrada*, 178-184.
- Garcés, L., Montaluiza, Á., & Salas, E. (2018). El Aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Universidad Central Ecuador*, 1(376).
- García Amilburi, M., & García Gutiérrez, J. (2012). *Deontología para profesionales de la Educación*. Madrid: *Centro de Estudios Ramón Areces*, S.A.
- Guitérrez, M., & Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpresonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(22), 42-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>
- Hernández, R., Baptista, P., & Hernández, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Ikemiyashiro, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura)*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2766/1/2017_Ikemiyashiro_Uso-de-las-redes-sociales-virtuales.pdf

- Jiménez, V., & García, M. (2021). Triangulación metodológica en las investigaciones. *UNIDA Científica*, 5(2), 70-73.
- Kamii, C. (1970). La Autonomía como Finalidad de la Educación. 1-13. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?cluster=15710741188529315809&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1
- Lasluisa, R. (2020). *Importancia de la formación axiológica en al proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Galo Plaza Lasso del barrio Laipo Grande, parroquia, Juan Montalvo del cantón Latacunga*. Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.
- Luna , C., & Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza. (U. d. Guadalajara, Ed.) *Revista de Psicología - México*, 32 (1), 39-65.
- Magisterio de la Iglesia. (sf). *Compendio del Magisterio de la Iglesia*. Detzinger. Obtenido de <https://www.mercaba.org/Magisterio/Magisterio%20de%20la%20Iglesia.pdf>
- Mateo, J. (2017). *Participación de los Padres de familia en el proceso de Aprendizaje* . Santa Cruz del Quiché: Campus Central Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación. (2003). *Educación: Calidad y Equidad, Reglamento de la Ley General de Educación N°28044*. Ministerio de Educación. Obtenido de <ile:///E:/CURSOS%20FTPCL%202021-I/TESIS%20I/EducacionCalidadyEquidad%20ministerio.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima- Perú: Ministerio de Educación.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis*. Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Campos Universitario de Espinardo*. Murcia, 33-56.
- Pacheco, J. (2020). *Formación en valores y su incidencia en el desarrollo* . Babahoyo-Los Rios-Ecuador: UNiversidad Tecnica de Babahoyo.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 69-87.
- Pereyra, A. (2019). *Estructura Familiar en la formación de Valores de*. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Facultad en Educación.
- Pio XI (1929). *Enciclica "Divini Illius Magistra"*. https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri.html
- Quispe, M., & Vilca, N. (2017). *Familia y formación de valores de los estudiantes de la Intitución Educativa Secundaria Industrial San José*. Puno.
- Quispe, A. (2017). *Practica de los Valores Institucionales en los Estudiantes de la I.E Tito Cusi Yupanqui*. Piura: Universidad de Piura.
- Real Academia Española. (2020). *Familia*. En Diccionario de lengua española (Edición del Tricentenario). Obtenido de <https://dle.rae.es/familia>

- Rodriguez, M. (2011). *Teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. *Revista electronica*, 3(1), 25-50. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf
- Ros, F. (2018). *Análisis de la percepción de los Egresados de Yorkín School*. Guatemala: Universidad del ISTMO-UNIS.
- Yacine, K. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Naciones Unidas.
- Zerpa, C. E. (2007). *Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación*. *Revista de Educación*, 13(23), 137-157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>

Anexo

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

1.- Guía de cuestionario sobre conocimiento y práctica de valores

Estimado estudiante:

Se les presenta el instrumento de la prueba y cuestionario que tiene el propósito de recoger datos para una investigación, por medio de este instrumento podremos identificar cuanto de conocimiento y de práctica de dichos valores lo desarrolla.

Indicación:

Se le pide que responda a la siguiente prueba y cuestionario de la manera más honesta posible, para que puedas ayudar a contribuir en tu desarrollo como persona íntegra.

A. Conocimiento de algunos valores. En las siguientes preguntas marque una

1. El valor de la autonomía es:
 - a) Capacidad de autogobernarse
 - b) Pensar con sentido crítico
 - c) Realizar algo sin esperar indicaciones
 - d) Hacer siempre lo que uno desea
 - e) Dependere de la opinión de los demás

2. Que beneficios puede tener en tu vida diaria la autonomía...
 - a) Aprender a tomar mis propias decisiones
 - b) Ganarse del respeto de los demás
 - c) Ser más confiable
 - d) Volverse más indispensable
 - e) Ser solidario

3. La toma de decisiones implica:
 - a) Asumir consecuencias
 - b) Ser responsable
 - c) Ser coherente
 - d) Tener buena autoestima
 - e) Elegir lo que diga la mayoría

4. Tomar mis propias decisiones me sirve para:
 - a) Adquirir mayor independencia
 - b) Solucionar problemas
 - c) Evitar que otras personas decidan por mi
 - d) Hacer todo lo que desee
 - e) Demostrar superioridad

5. El Valor de la Responsabilidad es:
 - a) Exigencia a si mismo
 - b) Ser más libre
 - c) Aceptar mis errores
 - d) Exigir más a los demás

- e) Buscar soluciones con optimismo
6. Ser responsable es importante porque:
- Asumo las consecuencias de mis actos
 - Me ayuda a crecer como persona
 - Aumenta mi autoestima
 - Demuestro ser mejor que los demás
 - No se necesita el apoyo de los demás
7. Ser más libre es ser más responsable porque:
- Priorizo mis deberes
 - Organizo mi tiempo
 - Elijo lo que es bueno y favorable
 - Elijo solo lo que me gusta
 - No necesito límites y reglas

B. Práctica de algunos valores. En la siguiente lista de ítems marque de acuerdo a la siguiente escala.

Escala:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Demuestro capacidad de decisión sin esperar las indicaciones de mis padres?					
2	¿Hago mis deberes sin que mis padres me lo ordenen?					
3	¿Participo con agrado de las actividades colaborativas?					
4	¿Expreso mi opinión con claridad en las actividades escolares que se me presentan?					
5	¿Busco soluciones posibles frente a una problemática que se presente?					
6	¿Realizo mis actividades de la Institución Educativa de manera libre sin necesidad de recibir órdenes?					
7	¿Cuento con un horario para desarrollar las tareas que tengo para presentar en el día indicado?					
8	¿Busco alternativas de solución ante los problemas que se me presentan?					
9	¿Cumpló con mis deberes escolares dentro del tiempo requerido?					

Fuente: Elaboración propia

2.- Guía de Focus Group “sobre la formación de los valores de Padres de Familia”

Objetivo:

Recoger la opinión de los padres de familia con respecto a la práctica de la formación de los valores

Lugar: C.E.P.P. “Sor Rosa Larrabure”

Fecha: 22 de diciembre del 2022

Participantes: 8 Padres de familia

Guía de focus group:

1. ¿Qué valores inculcan en el hogar a sus hijas?
2. De los siguientes valores: toma de decisiones, responsabilidad y autonomía. ¿cuál es el orden de prioridad, con el que ha formado a sus hijas?
3. ¿Qué valor considera de vital importancia en la formación de sus hijas?
4. ¿Cuáles son los valores que te gustaría seguir inculcando a tu hija?

Fuente: Elaboración Propia

3.- Guía de Focus Group: sobre la formación de los valores para los docentes

Objetivo: Recoger la opinión de los Docentes de la Institución Educativa Sor Rosa Larrabure con respecto a la formación de los valores.

Lugar: C.E.P.P. “Sor Rosa Larrabure”

Fecha: 27 de diciembre del 2022

Participantes: 5 Docentes

Guía de focus group:

1. ¿Considera usted que en la actualidad se conoce y se practican los valores?
2. Enumere empezando por el más importante los valores que considere más primordiales.
3. En la actualidad, ¿observa usted que los valores se conocen y se practican? De no ser así, ¿qué propone para mejorar esta situación?

Fuente: Elaboración propia