

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela Profesional de Educación



Tesis

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las tecnologías de información y comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve instituciones educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

Presentada por:

Maria Ynes Apaico Quispe

Asesor

Dr. Aníbal Altamirano Herrera

**Para optar el Título Profesional
de Licenciada en Educación con mención en
Ciencias Sociales, Filosofía y Religión**

Lima – Perú

2024

15.7%

Fecha: 2024-06-06 08:47 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 11 | Documentos propios 5 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 84

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	de un documento PlagScan fechado del 2022-12-17 18:13 4.2% 114 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	de un documento PlagScan fechado del 2021-01-19 22:50 3.4% 126 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-18 16:20 3.7% 105 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32 3.6% 97 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	de un documento PlagScan fechado del 2023-04-10 13:08 3.3% 95 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	de un documento PlagScan fechado del 2022-07-11 22:49 3.3% 97 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	de un documento PlagScan fechado del 2023-08-28 22:54 3.2% 105 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	de un documento PlagScan fechado del 2023-07-24 14:47 2.9% 97 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	de un documento PlagScan fechado del 2024-03-20 13:29 3.1% 95 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:14 3.0% 89 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	www.researchgate.net/publication/329858583_Las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion_TIC_como_forma_investigativa_interdisciplinaria_con_un_enfoque_intercultural_para_el_proceso_de_for 3.0% 93 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	de un documento PlagScan fechado del 2022-12-20 15:28 2.9% 95 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-11 14:39 2.9% 117 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	de un documento PlagScan fechado del 2023-10-10 13:46 3.0% 86 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	de un documento PlagScan fechado del 2021-12-18 00:20 3.0% 82 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	de un documento PlagScan fechado del 2022-12-17 17:05 2.8% 87 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	de un documento PlagScan fechado del 2023-08-04 19:24 2.8% 83 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	de un documento PlagScan fechado del 2021-07-24 20:49 2.6% 88 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	de un documento PlagScan fechado del 2023-10-10 13:46 2.6% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	de un documento PlagScan fechado del 2021-06-26 00:58 2.5% 85 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	de un documento PlagScan fechado del 2021-08-28 19:47 2.7% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	www.researchgate.net/publication/39117509_Las_tecnologias_de_la_informacion_y_comunicaciones_TIC_y_la_brecha_digital_su_impacto_en_la_sociedad_de_Mexico 2.7% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	de un documento PlagScan fechado del 2023-08-29 02:52 2.6% 75 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:58 2.2% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	de un documento PlagScan fechado del 2021-08-31 03:30 2.4% 71 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	de un documento PlagScan fechado del 2021-06-27 16:01 2.2% 73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/ 2.1% 75 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	de un documento PlagScan fechado del 2022-12-20 15:30 2.3% 63 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	de un documento PlagScan fechado del 2024-03-18 10:29 2.2% 67 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	"DIETZ, BENAVENTE, LOURDES - TITULO.pdf" fechado del 2023-08-08 2.0% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	de un documento PlagScan fechado del 2022-12-18 17:44 1.9% 67 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:22 2.1% 61 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	de un documento PlagScan fechado del 2023-02-13 13:52 2.2% 58 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	de un documento PlagScan fechado del 2020-11-26 09:17 2.0% 55 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	de un documento PlagScan fechado del 2023-10-28 01:44

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	2
Lista de tablas.....	4
Lista de figuras.....	7
Dedicatoria.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	17
1.1 Descripción del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	21
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	22
Capítulo II: Marco teórico	23
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1 Teoría de Maslow.....	28
2.2.2 Teoría de las expectativas.....	30
2.2.3 Teoría del factor dual de Herzberg.....	32
2.2.4 Teoría del conectivismo de George Siemens.....	34
2.2.5 La motivación.....	36
2.2.5.1 Tipos de motivación.....	38
2.2.5.2 Factores de la motivación del profesor.....	39
2.2.6 Las Tecnologías de Información y Comunicación.....	41
2.2.6.1 Clasificación de las TIC.....	42
2.2.6.2 Las TIC en el rol del profesor.....	44
2.3 Definición de términos básicos.....	46

Capítulo III: Hipótesis y variables	48
3.1. Hipótesis.....	48
3.2 Variables	48
3.3 Matriz de operacionalización de las variables.	50
Capitulo IV: Metodología	52
4.1 Enfoque de Investigación.....	52
4.2. Tipo y nivel de la investigación	52
4.3. Diseño de investigación	52
4.4. Población y muestra	53
4.5. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.....	54
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
Capítulo V: Resultados logrados con la investigación	56
5.1. Validación y consistencia de los instrumentos.	56
5.2 Presentación de los datos	57
5.2.1 Resultados descriptivos acerca de las encuestas de Factores Motivacionales y Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.	57
5.2.2. Resultados inferenciales logrados mediante los instrumentos de captación de información.	89
5.3 Análisis y discusión de los resultados.....	92
Conclusiones	96
Recomendaciones.....	98
Referencias.....	99
Anexo	109

Lista de tablas

Tabla 1 Tipología de la motivación según Vallerard.....	39
Tabla 2 Instituciones Educativas Privadas del distrito de Lurín.....	53
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos	57
Tabla 4 Dan estímulos a los profesores por su buen desempeño.....	57
Tabla 5 Se dan reconocimientos por la producción intelectual y elaboración de materiales	58
Tabla 6 La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar.....	59
Tabla 7 Se motiva el ascenso profesional, a coordinar el área, a elaborar, proyectos de innovación, etc	60
Tabla 8 Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejorar mi ejercicio profesional y ascender de puesto.....	61
Tabla 9 En mi Institución Educativa se desarrolla un trabajo colaborativo entre los profesores	62
Tabla 10 Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.....	63
Tabla 11 Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor.....	64
Tabla 12 Participo constantemente en talleres, cursos, o diplomados de manera permanente en relación con mi área.....	65
Tabla 13 Busco por iniciativa propia mejorar mis clases	66

Tabla 14 Comparto mis habilidades, los recursos como materiales didácticos en mi Institución Educativa para el logro de mis aprendizajes	67
Tabla 15 Muestro respeto con las opiniones de los profesores en reuniones	68
Tabla 16 Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones	69
Tabla 17 Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador	70
Tabla 18 Desarrollo mis clases con profesionalismo y vocación	71
Tabla 19 Tengo coocimiento acerca de las TIC.....	72
Tabla 20 Reconozco la importancia de las herramientas TIC aplicadas en la educación. 74	
Tabla 21 Muestro una buena actitud hacia las TIC.....	75
Tabla 22 Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en día a día laboral	76
Tabla 23 Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC	77
Tabla 24 Me capacito en talleres, cursos, o diplomados, etc. para mantenerme actualizado en las TIC	78
Tabla 25 Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación	79
Tabla 26 Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula	80
Tabla 27 Tengo un buen manejo de las herramientas TIC	81
Tabla 28 Utilizo los recursos de las TIC en el aula de clase de mi Institución Educativa	82
Tabla 29 Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc).....	83
Tabla 30 Mi Institución Educativa me brinda el servicio de internet para el desarrollo de mis clases	84
Tabla 31 Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa .	85
Tabla 32 Incluyo las aplicaciones de Google Sites en mi planificación de clase	87

Tabla 33 Hago uso de los Google Forms en clase	88
Tabla 34 Relación entre las variables Factores Motivacionales y las TIC	89
Tabla 35 Relación entre la dimensión factores de motivación externa y las TIC.....	90
Tabla 36 Relación entre la dimensión factores de motivación externa y las TIC.....	91

Lista de figuras

Figura 1 Jerarquía de las necesidades	30
Figura 2 Teoría ampliada por Lyman Porter y Edward Lawler	31
Figura 3 Teoría de la Motivación - Higiene.....	34
Figura 4 Dan estímulo a los profesores por su buen desempeño	57
Figura 5 Se dan reconocimientos por la producción intelectual y elaboración de materiales	59
Figura 6 La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar.....	60
Figura 7 Se motiva el ascenso profesional, a coordinar el área, a elaborar proyectos de innovación, etc.	61
Figura 8 Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejorar mi ejercicio profesional y ascender de puesto.....	62
Figura 9 En mi Institución Educativa se desarrolla un trabajo colaborativo entre profesores	63
Figura 10 Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.....	64
Figura 11 Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor	65
Figura 12 Participo constantemente en talleres, cursos o diplomados de manera permanente en relación con mi área.....	66
Figura 13 Busco por iniciativa propia mejorar mis clases	67

Figura 14 Comparto mis habilidades, los recursos como materiales didácticos en mi Institución Educativa para el logro de mis aprendizajes.	68
Figura 15 Muestro respeto con las opiniones de los profesores en reuniones	69
Figura 16 Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones	70
Figura 17 Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador	71
Figura 18 Desarrollo mis clases con profesionalismo y vocación.....	72
Figura 19 Tengo conocimiento acerca de las TIC	73
Figura 20 Reconozco la importancia de las herramientas Tic aplicadas en la educación. 74	
Figura 21 Muestro una buena actitud hacia las TIC	75
Figura 22 Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en mi día a día laboral	76
Figura 23 Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC	77
Figura 24 Me capacito en talleres diplomados, etc. para mantenerme actualizado en las TIC	78
Figura 25 Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación.....	79
Figura 26 Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula.....	80
Figura 27 Tengo un buen manejo de las herramientas TIC.....	81
Figura 28 Utilizo los recursos de las TIC en el aula de clase de mi Institución Educativa	82
Figura 29 Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc).....	83
Figura 30 Mi Institución Educativa me brinda el servicio de internet para el desarrollo de mis clases	85
Figura 31 Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa	86

Figura 32 Incluyo las aplicaciones de Google Sites en mi planificación de clase.....	87
Figura 33 Hago uso de los Google Forms en clase.....	88

Dedicatoria

A todos los profesores que me han enseñado
a lo largo de mi vida, y me han motivado a ser
una mejor persona y profesor.

A mi familia que me han acompañado
y dado su apoyo en los proyectos que he tenido.

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar de qué manera los factores motivacionales influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel primario en nueve instituciones educativas privadas ubicadas en el distrito de Lurín durante el año 2022. Se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño descriptivo correlacional, no experimental.

La muestra seleccionada para la investigación estuvo conformada por 169 profesores pertenecientes a las instituciones educativas privadas de nivel primario del distrito de Lurín, como instrumento de recolección de datos se empleó un cuestionario específico para este propósito.

Los resultados revelaron la existencia de una relación significativa entre los factores motivacionales y la utilización de Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los profesores.

Se encontró un nivel de significancia con un valor de p valor < 0.05 , así como un coeficiente de correlación de Spearman de 0.789, por tanto, se evidencia que el objetivo general de la investigación se encuentra respaldado por los resultados estadísticos obtenidos, lo que valida la coherencia y pertinencia de la tesis.

Palabras claves: Motivación, tecnología, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Satisfacción laboral.

Abstract

The general objective of this investigation was to determine how motivational factors have a significant influence in promoting the appropriate use of information and communication technologies in primary school teachers in nine private educational institutions located in the district of Lurín during the year 2022. The methodology used was a basic quantitative approach with a descriptive, correlational, non-experimental, descriptive, and correlational design.

The sample selected for the research consisted of 169 teachers belonging to private educational institutions at the primary level in the district of Lurín.

The results revealed the existence of a significant relationship between motivational factors and the use of technology and communication (ICT) by teachers.

A significance level was found with a p-value < 0.05 , as well as a Spearman correlation coefficient of 0.789, therefore, it is evident that the general objective of the research is supported by the statistical results obtained, which validates the coherence and relevance of the thesis.

Keywords: Motivation, technology, Technology of the information and communication (ICT), Job satisfaction.

Introducción

El propósito principal de este estudio fue identificar cómo los diversos estímulos motivacionales inciden de manera notable en fomentar el uso apropiado de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre los profesores de educación primaria de nueve escuelas privadas del distrito de Lurín del año 2022. En cuanto a la premisa general, se formuló la siguiente suposición: La satisfacción laboral está directamente vinculada con los estímulos motivacionales dirigidos a impulsar el uso apropiado de Las Tecnologías de Información y Comunicación entre los profesores de educación primaria en nueve instituciones educativas privadas.

El incentivo de los profesores para integrar Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el entorno educativo conlleva consecuencias educativas significativas, ya que fomenta la innovación en la enseñanza y, por ende, enriquece el proceso de aprendizaje mediante enfoques dinámicos. Asimismo, impulsa la implicación y el compromiso de los estudiantes al tomar el proceso educativo más cautivador, dado que Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilitan la adquisición de destrezas tecnológicas, amplían el acceso a recursos educativos en línea, fomentan la colaboración y la comunicación, y posibilitan la adaptación a diferentes modalidades de aprendizaje. En última instancia, el estímulo de los profesores para incorporar las TIC contribuye a crear un entorno educativo más contemporáneo, interactivo y centrado en el estudiante.

Esta tesis resulta importante porque permite entender lo que influye en la motivación de los profesores y la integración de las TIC en el proceso educativo. Asimismo, permitirá diseñar estrategias específicas y personalizadas para potenciar la adopción de estas tecnologías. Un análisis profundo en esta área coadyuvaría al establecimiento de políticas institucionales que brinden soporte a la formación permanente y al empoderamiento del personal de profesores, garantizando

una inserción más exitosa y perdurable de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto educativo, lo que redundaría en beneficios directos para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad general de los procesos de enseñanza.

En el ámbito educativo, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación brindan recursos innovadores capaces de enriquecer los procesos de enseñanza, permitiendo adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, además de fomentar una mayor participación e implicación de los educados en su propio proceso formativo. Asimismo, estas tecnologías contribuyen a dilucidar los elementos motivacionales que impulsan a los profesores, posibilitando la configuración de un entorno educativo más dinámico y ajustado a las exigencias actuales, capacitando así a profesores y estudiantes para afrontar con solvencia los retos y oportunidades que plantea la era digital en la que nos hallamos inmersos.

Los factores motivacionales ejercen una influencia directa sobre el compromiso, la eficacia y el entusiasmo que los profesores despliegan en el proceso de enseñanza, de modo que aquellos profesores motivados no sólo se muestran más proclives a incorporar y experimentar con nuevas herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas, sino que además se encuentran mejor posicionados para hacer frente a los eventuales desafíos asociados con la integración de estas tecnologías en el aula. Un estudio exhaustivo en esta área brindaría una perspectiva valiosa que permitiría diseñar estrategias de desarrollo profesional encaminadas a promover una actitud positiva hacia la educación, redundando en beneficios tanto para los profesores, quienes se sentirían más motivados y comprometidos con su labor, como para los estudiantes, al recibir una formación de mayor calidad impartida por educadores entusiastas y proclives a la innovación pedagógica.

En esta investigación se emplearon estudios a nivel nacional e internacional con el objetivo de sustentar bajo fundamento nuestro propósito. Los factores motivacionales en los profesores, estudiados por Moreno (2022), resultan fundamentales para un óptimo desempeño y eficiencia en el entorno educativo, mientras que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, abordadas por Cuello y Solano (2021), no solo brindan acceso a una vasta gama de recursos formativos, sino que además fomentan la interactividad, la colaboración y el desarrollo de competencias digitales cruciales, según manifestaron en sus respectivas investigaciones.

Esta investigación se divide por los siguientes capítulos: El primer capítulo describe la problemática respecto a los factores motivacionales y a la implementación adecuada de las TIC en el ámbito educativo desde una perspectiva nacional e internacional. Luego, se identificaron los problemas de manera general y específica, así como también se plantearon los objetivos e hipótesis generales y específicas. Además, se elaboró la justificación práctica, la cual se enfocó en aportar acerca de la importancia de los factores motivacionales en el proceso de implementación de las TIC en las entidades educativas. Respecto a la justificación metodológica, se detallaron los instrumentos para un estudio cuantitativo, por lo cual se utilizaron la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, el cual se validó y se tiene la confiabilidad para emplearse.

En el segundo capítulo, se abordaron estudios previos de carácter nacional e internacional, los cuales sustentaron a las variables en estudio. Posteriormente, se explicaron los conceptos teóricos de las variables en estudio. Al respecto, se definió a los factores motivacionales como metas o satisfacción personales, y externos, como recompensas o reconocimientos. En el contexto educativo, los factores motivacionales juegan un papel crucial al influir en la disposición de los profesores para utilizar y adoptar Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus

prácticas pedagógicas. Asimismo, las dimensiones que se consideraron para la primera variable fueron factores de motivación externa y factores de motivación interna, mientras que para la segunda variable se consideraron como dimensiones al conocimiento de las TIC y el uso de estas. En el tercer capítulo se plantearon las hipótesis de carácter general y específicas con su respectiva matriz de operacionalización.

En el cuarto capítulo se estableció la metodología y se detalló el enfoque de la investigación, el cual fue de carácter cuantitativo, tipo básico y con un diseño descriptivo correlacional, no experimental. En cuanto a la población se consideraron a 298 profesores en el sistema educativo privado de nivel primario del distrito de Lurín, de los cuales solo se consideró a 169 de ellos para conformar la muestra representativa a través de la aplicación de un cuestionario, de tal manera que las respuestas obtenidas fueron llevadas y procesadas en el programa estadístico SPSS V 27.

El quinto capítulo evidenció los hallazgos del análisis de las respuestas obtenidas por el cuestionario aplicado a profesores, de tal manera que se pudo trabajar en el aspecto inferencial de las hipótesis planteadas. Al finalizar, el informe de la tesis se incorpora las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas que respaldaron la base teórica del trabajo de investigación. Como complemento, se adjuntan el cuestionario administrado a los profesores junto con la evidencia de los procedimientos de validación, demostrados a través del formato destinado a la opinión de expertos respecto a la validez y coherencia de los instrumentos de recopilación de datos utilizados con fines de investigación.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza no se limita a la provisión de computadoras e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo primordial radica en incorporar estas herramientas en los propios procesos de enseñanza y aprendizaje, con miras a mejorar la calidad de las estructuras académicas, especialmente tras la irrupción de la pandemia de COVID-19, que trajo consigo profundas repercusiones tanto sociales como económicas. Por otro lado, se evidencia una marcada diferencia en cuanto al uso de las TIC entre aquellos profesores impulsados por factores motivacionales internos y aquellos motivados por factores externos.

Por otro lado, es importante hoy que los profesores tengan una buena disponibilidad y técnicas de aprendizaje hacia las problemáticas en el uso de Las Tecnologías de Información y Comunicación. Es debido a ello, que el profesor se encuentra comprometido con el continuo estudio en los cursos guías para la incorporación de las TIC en las aulas de clases. Del mismo modo, dentro de los factores motivacionales internos y externos se puede encontrar múltiples problemáticas que afectan de forma directa la enseñanza y esto origina mucha ineficiencia en el uso de las TIC (Rivera et al., 2017).

En este ámbito existen dos aspectos fundamentales: los factores motivacionales y la satisfacción laboral. Entre ambos se establece una relación bidireccional, siendo ambos primordiales para el adecuado desempeño de los profesores en su entorno profesional. Es a través

del vínculo entre motivación y satisfacción laboral que se logra alcanzar un óptimo rendimiento profesional en el corto plazo (García & Reyes, 2021).

La Ley General de Educación del Perú N°28044, en su artículo 26°, establece la obligación de los profesores de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su práctica pedagógica. Asimismo, el Ministerio de Educación ha realizado inversiones para implementar diversos proyectos orientados a la integración de las TIC en el sistema educativo, como el proyecto Huascarán, enfocado en las zonas rurales. Adicionalmente, en el portal web del MINEDU, los educadores tienen a su disposición una variedad de materiales electrónicos agrupados bajo el nombre Ruta de Aprendizaje, facilitando así el acceso a recursos digitales para enriquecer sus labores (Zamora, 2018).

El COVID-19, a pesar de ser una terrible pandemia que ha afectado a la población mundial, ha propiciado que durante estos años los profesores apliquen e incorporen de manera más activa las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus clases, evidenciando la utilidad y beneficios de adaptarse a estas herramientas que actualmente permean todos los ámbitos. No obstante, es fundamental implementar el uso de las TIC en la educación, pero brindando al mismo tiempo las facilidades y la preparación necesaria para que los profesores se sientan debidamente capacitado para enfrentarse a estos nuevos métodos de enseñanza mediados por la tecnología.

En el distrito de Lurín, nueve instituciones educativas privadas, imparten clases tanto presenciales como virtuales a nivel primario. Sin embargo, algunas instituciones carecen de recursos como salones de cómputo propio. Por consiguiente, los estudiantes se ven en la necesidad de llevar sus propias laptops o iPads para realizar tareas digitales. Adicionalmente, las aulas no están equipadas con proyectores ni computadoras para uso de los profesores, siendo la provisión

de impresoras y computadoras para los profesores el límite de los recursos tecnológicos disponibles.

En las nueve instituciones se ha evidenciado que el cuerpo de profesores presenta un manejo limitado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo cual se refleja en el desarrollo de clases con un enfoque tradicional, dejando de lado la implementación de herramientas digitales que podrían resultar motivadoras para el alumnado y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En las instituciones se ha observado una escasa motivación por parte de los profesores para aprender el uso de herramientas tecnológicas, situación que se ve agravada por la falta de capacitaciones en las TIC brindadas por las propias instituciones. Adicionalmente, los propios profesores no se han inscrito por iniciativa propia en talleres o programas de formación en este ámbito, ya que más de la mitad de ellos son padres de familia que requieren destinar sus recursos económicos a cubrir necesidades personales y familiares.

1.2 Formulación del problema

Pregunta General

¿De qué manera los factores motivacionales influyen para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022?

Preguntas específicas

¿De qué manera los factores de motivación externa influyen para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022?

¿De qué manera los factores de motivación interna influyen para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera los factores motivacionales influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera los factores de motivación externa influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

Determinar de qué manera los factores de motivación interna influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La presente tesis se justifica teóricamente al propiciar una reflexión y un nuevo enfoque hacia el manejo de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los profesores, con el objetivo de mejorar su desempeño en las clases e incrementar su disposición favorable hacia la integración de las TIC en sus prácticas pedagógicas, fomentando así una relación más estrecha y provechosa entre los educadores y las herramientas tecnológicas.

Investigaciones como la de Ávila (2016) han explorado la inclusión de las TIC en la formación inicial de profesores, destacando su importancia para lograr una integración efectiva de estas herramientas en la educación básica. Por otro lado, estudios como el de Cuello y Solano (2021) han evaluado el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, evidenciando una percepción positiva por parte de los estudiantes hacia su utilización en el proceso educativo.

Los desafíos que enfrenta la educación en la actualidad se centran en lograr una mejora integral en diversos aspectos fundamentales: la capacitación y formación continua de los profesores, la actualización de los programas educativos para adecuarlos a las nuevas demandas, y el establecimiento de mecanismos de evaluación eficaces que permitan medir los logros y el avance en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Limitaciones de la Investigación

El tema de investigación sobre Factores Motivacionales para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas se encontró las siguientes limitaciones:

- Las Instituciones Educativas no cuentan con material bibliográfico de este tema para los profesores.
- Demasiada información, pero muy dispersa.
- Las Instituciones Educativas a pesar de que disponen de tecnología, no hay un correcto uso por falta de conocimiento y capacitación a los profesores.
- Ausencia de formación en las Instituciones Educativas respecto al tema.
- Falta de investigación por este tema y amerita ser abordado.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Según García y Reyes (2021), en su estudio Factores Motivacionales y Satisfacción Laboral en los profesores de una Institución Educativa del distrito de Salas Guadalupe, Ica, 2020, que condujo al título profesional de Licenciado en Educación. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los factores motivacionales y la satisfacción laboral. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 37 profesores de la Institución Educativa, se utilizó un diseño de investigación tipo descriptivo, no experimental y correlacional. El resultado evidenció que existen correlaciones estadísticamente significativas entre los factores motivaciones y la satisfacción laboral, se observó que los factores de motivación se correlacionan significativamente con la dimensión de calidad de vida y la dimensión desempeño laboral. El estudio concluye que existe una correlación significativa entre las variables de factores motivaciones y satisfacción laboral aceptando la hipótesis propuesta y estableciendo relación entre estas.

De acuerdo con Moreno (2022), en su investigación Motivación y Satisfacción laboral en profesores de Educación Superior Universitaria bajo la modalidad de teletrabajo en Trujillo, 2021, que condujo al título profesional de Licenciado en Administración. Tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación y satisfacción laboral en los profesores de educación del pregrado universitario bajo la modalidad de teletrabajo. Se aplicó la encuesta a 160 profesores de 4 universidades, los datos fueron analizados con el programa SPSS Versión 25. El nivel de

investigación fue no experimental, correlacional, transversal. Como resultado se obtuvo una correlación positiva entre la dimensión factores higiénicos y satisfacción laboral. La investigación llegó a la conclusión que existe una relación positiva significativa entre las variables de Motivación y Satisfacción laboral, la cual tuvo el mayor índice de las correlaciones realizadas.

Según Tello (2018), en su estudio Motivación y Desempeño Laboral en los profesores de la Institución Educativa del nivel secundario Germán Tejada Vela, Moyobamba 2017, que condujo al título profesional de Licenciada en Educación. Tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la motivación y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa del nivel secundario Germán Tejada Vela de la ciudad de Moyobamba – 2017. La muestra estuvo conformada por 33 profesores de la Institución Educativa. En referencia, se utilizó un diseño de investigación descriptivo con relación con el propósito de determinar la relación entre las variables de estudio, Finalmente, concluyó que existe una relación significativa entre la motivación y el desempeño laboral, ya que su valor es de 0,829 y se obtuvo un grado de correlación alta y con dirección positiva.

Según López (2017), en su estudio titulado Motivación laboral de los profesores de la I.E. Dos de Mayo De Villa Paccha – Distrito De Chulucanas, 2016, que condujo al grado de Doctor en Educación. Tuvo como objetivo general encontrar una relación clara entre la motivación y la enseñanza. La población está representada por 24 profesores que laboran en el nivel secundario de la Institución Educativa, la muestra se determinó por muestreo no probabilístico, específicamente por muestreo intencional o por conveniencia. El enfoque fue cuantitativo porque se ha aplicado un instrumento sistemático en el que se ha procesado con frecuencias estadísticas. Tiene como

conclusión que se debe establecer que la motivación laboral de los profesores debe de ser atendida para que ellos trabajen siempre buscando el bien común, y cuando se busca servir, los profesores estarían actuando motivados de forma trascendente en beneficio de la Institución.

De acuerdo con Apaza (2016), en su investigación realizada Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015, que condujo al grado Magister en Educación. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las Instituciones Educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Tiene una muestra representativa de 101 estudiantes, se utilizó el criterio de muestreo aleatorio estratificado. Se tuvo un enfoque cuantitativo con diseño explicativo.

De acuerdo con lo analizado, tiene como resultado, que la motivación influye de manera significativa en las dimensiones cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Envuelve de forma directa y comprometida en su esquematización de imágenes motrices, la cual dirige la conducta a través de la práctica para el logro de los objetivos, generando así un nivel de logro condicionado en los aprendizajes esperados de los estudiantes. Llegó a la conclusión que la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Según Orobio (2020), en su investigación titulada Factores Motivacionales que generan satisfacción laboral en profesores de la Institución Educativa Pascual de Andagoya del distrito de

Buenaventura que condujo al Título profesional de Licenciado en Psicología. Tuvo como objetivo describir los factores motivacionales que generan satisfacción laboral en profesores de la Institución Educativa Pascual de Andagoya del distrito de Buenaventura, 2020. Se aplicó a 17 profesores, además se utilizó de instrumento un cuestionario de escala tipo Likert. Se desarrolló un diseño de investigación cuantitativo no experimental, Se concluyó que la satisfacción laboral influye de manera significativa en los profesores. Se concluyó que se pudo determinar que los factores motivacionales intrínsecos representan los mayores valores, los profesores se sienten motivados a partir de poder desarrollarse plenamente en los procesos que se derivan de cada una de las actividades laborales que caben dentro de la totalidad de sus profesiones permitiéndoles manifestar su propia personalidad.

De acuerdo con Veliz (2016), en su estudio Factores Motivacionales presentes de los profesores del colegio particular mixto Imperial que condujo al Título Profesional en Psicología. tuvo como objetivo general identificar los factores motivacionales en los profesores, se utilizó una población conformada por 23 profesores, se aplicó un cuestionario MBM, la investigación se realizó de forma descriptiva.

Se concluyó que los profesores del colegio privado demandan en orden de prioridad, los factores motivacionales como: la autorrealización, autoestima, la necesidad de protección y seguridad y por último la necesidad social y de pertenencia siendo estos el impulso para el buen desempeño de sus funciones dentro de la institución.

Según Gómez (2016), en su investigación Burnout y Motivación Laboral en profesores de un I.E.S. de El Puerto de Santa María, que condujo al grado de Doctor en Psicología. Tuvo como finalidad analizar el síndrome de quemarse por el trabajo relacionado con la motivación laboral, se aplicó a 25 profesores de un I.E.S. Nivel de investigación es transversal Inter grupo y

la metodología utilizada es cuantitativa – descriptiva se realizó un análisis de estadísticos descriptivos básicos, análisis de correlaciones y regresión.

Se dio como resultado que hay relación entre algunos factores motivacionales y algunas dimensiones del síndrome de burnout por el exceso de trabajo, se concluyó que los individuos tienden a encontrarse satisfechos con su labor, por lo que resulta coherente que aspiren a mantener ese estado de bienestar.

Según Ávila (2016), en su estudio titulado La inclusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en la formación inicial de Profesores para el Nivel Primario, del Instituto de Educación Superior Villa Ángela entre los años 2015-2016, que condujo al título Profesional de Licenciatura en Educación. Tuvo como finalidad dar a conocer la inclusión de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Tiene una población seleccionada de 700 estudiantes y 50 profesores del Profesorado de Educación Primaria. Se llevó a cabo una investigación cualitativa de corte exploratorio.

Llegó a la conclusión que existe una mayor influencia en la formación inicial de los profesores para conseguir con éxito la integración curricular de las TIC en la educación básica.

Según Cuello y Solano (2021), en su investigación titulado Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, tuvo como objetivo general describir al uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la perspectiva de los estudiantes de Media Académica de la I.E.D. John F. Kennedy de Aracataca. La población estuvo constituida por 60 estudiantes de grado 11 distribuidos en los turnos matutinos y nocturnos. Se desarrollo bajo un enfoque descriptivo, con un diseño de campo no experimental. El resultado que alcanzo la investigación es que más del 60% de la muestra expresó estar de acuerdo con que sus profesores utilizan eficientemente las TIC como herramientas de aprendizaje

en tiempos de aislamiento social. Por tanto, el autor llegó a la conclusión que los jóvenes perciben positivamente la utilización de las TIC como herramientas para educarse.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teoría de Maslow.

Es una de las teorías más conocidas en el ámbito psicológico, la pirámide de Maslow explica cuál es el factor que mueve a la conducta humana. Mera (2013), manifiesta que la pirámide está conformada por cinco niveles diferenciados, están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que tienen en la vida cotidiana, se estructuran las necesidades siguientes en una jerarquía. En el nivel más bajo se sitúan las necesidades fisiológicas, las más fundamentales y poderosas, aunque son las menos relevantes para el individuo en su búsqueda de autorrealización. Estas incluyen la necesidad de saciar la sed y el hambre, de aliviar el dolor, la fatiga y los desequilibrios fisiológicos, así como la necesidad de descansar y de actividad sexual.

En el segundo escalón, se encuentra las necesidades de seguridad, esta se transforma en la principal cuando se completa el escalón de necesidades fisiológicas. Por lo general las personas llegan alcanzar este nivel. Se manifiesta por medio de adquisición de bienes, seguros, etc. Logran una vida equilibrada sin riesgos para la integridad de la persona o familia (Breñas, 2018).

Con respecto al tercer escalón, se halla la necesidad de amor y pertenencia, que es social y manifiesta el interés de ser reconocido y aceptado por el público. De la misma manera, se sienten arraigados a un lugar e integrados en redes y grupos sociales. Para que esto se realice, las necesidades fisiológicas y de seguridad deben estar cumplidas. Esto engloba las necesidades de identificación, amigos, familias y grupos (Madero, 2023).

De acuerdo con Elizalde et al. (2015)

En el cuarto escalón, se encuentran las necesidades de estima, las cuales están asociadas a nuestra constitución psicológica. Su satisfacción es necesaria para la evaluación personal y el reconocimiento de uno mismo, en referencia a los demás. Se pueden subdividir en dos tipos: las que se refieren al amor propio y las que se relacionan al respeto de otros (reputación, condición social, fama, etc.). Por otro lado, entre éstas se encuentran la necesidad de respeto, de confianza basada en la opinión de otros, de admiración, de confianza en sí mismo, de auto valía y de autoaceptación. Los trastornos y déficit en esta área generan sentimientos de inferioridad que se manifiestan como vivencias de vergüenza o de culpa (p. 4).

La meta motivación se dirige hacia la realización de los deseos, incrementando la tensión y contribuyendo al crecimiento humano. Tanto la motivación como la meta motivación actúan como el medio que una persona requiere para su desarrollo personal y para avanzar en la jerarquía de necesidades (Breñas, 2018).

Gutiérrez (2022), nos dice que “En el quinto escalón las necesidades de autorrealización se encuentran en la cúspide de la pirámide y por ende son las más elevadas del ser humano, para conseguirlas es necesario el desarrollo de aptitudes y capacidades” (p.7).

Angulo (2022) afirma que

La pirámide de Maslow puede servir como una herramienta para el crecimiento personal y la autorrealización. A medida que las necesidades básicas están satisfechas, las personas pueden centrarse en necesidades de nivel superior, como la pertenencia, la estima y la autorrealización. Esto puede involucrar el desarrollo de relaciones sociales

saludables, la búsqueda de logros personales y profesionales, y la exploración de pasiones y talentos individuales. (p.3)

Figura 1

Jerarquía de las necesidades



Fuente: Información tomada de Motivación y Desempeño laboral por (Mera, 2013, p.12).

Nota: La figura muestra los cinco escalones de la pirámide de Maslow.

De acuerdo con Maslow, la persona nace con necesidades fisiológicas, las demás irán surgiendo en el transcurso de su vida. En cuanto a la necesidad de autorrealización no todos la van a poder experimentar o querer alcanzarlo, puesto que, a vendría a ser más una meta individual.

2.2.2 Teoría de las expectativas.

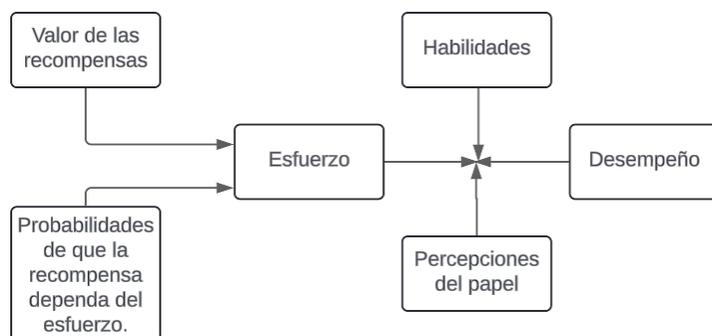
De acuerdo con Pérez y Marrugo (2012) la teoría propuesta por Víctor Vroom, se centra en el desarrollo de motivación en el entorno del trabajo. Esta teoría demuestra como algunas personas motivadas actúan de cierta manera para obtener diferentes metas que se establecen para su proyecto de vida.

La teoría VIE, cuyos componentes son Valence, Instrumentality y Expectancy, ofrece una explicación sobre la motivación a través de tres tipos de relaciones: 1. La expectativa, que es la probabilidad subjetiva de que el esfuerzo produzca un resultado (relación entre esfuerzo y rendimiento). 2. La valoración, que se refiere a lo atractivo, conveniente y satisfactorio de los resultados esperados (relación de valoración o aprecio personal de los objetivos). 3. La instrumentalidad, que es la creencia en que un nivel específico de rendimiento conllevará a un resultado deseado (relación de Instrumentalidad) (Valencia et al., 2014, p.212).

Es evidente que la teoría de motivación de las expectativas de Vroom establece una relación entre las variables de valencia, expectativa e instrumentalidad, lo que demuestra una interconexión entre los elementos de esfuerzo, rendimiento, desempeño, objetivo y recompensa (Flores & García, 2015).

Figura 2

Teoría ampliada por Lyman Porter y Edward Lawler



Fuente: Información tomada de La motivación según la teoría de las expectativas de Porter y Lawler por (Dorta & Gonzáles 2003, p. 12).

Nota: La figura muestra que el esfuerzo realizado es lo que principalmente determina el desempeño real en un puesto.

Según Lacayo (2017), nos dice que “La fuerza impulsora de la motivación se deriva del valor atribuido a la recompensa anticipada por el individuo y la percepción de la probabilidad de alcanzar el objetivo” (p.30).

En la teoría de Vroom, la acción de una persona está determinada por la expectativa de las consecuencias que seguirán a esa acción específica; por lo tanto, Vroom postula que un empleado se siente motivado cuando percibe que el esfuerzo invertido resultará en ciertos beneficios, como un aumento salarial, un ascenso o una bonificación (Pérez, 2020).

2.2.3 Teoría del factor dual de Herzberg.

Esta teoría también es conocida como la Teoría de Motivación e Higiene de Herzberg, se proponen factores que produce satisfacción o insatisfacción en el trabajador. En esta teoría se presenta dos tipos de motivación la de factores higiénicos y los factores de motivación.

Manso (2002) expone que este descubrimiento permitió a Herzberg establecer uno de los principios fundamentales en el ámbito de la motivación laboral: la satisfacción y la insatisfacción son conceptos independientes y diferentes entre sí. De acuerdo con esta idea, los factores de higiene tienen la capacidad de no generar satisfacción alguna e incluso pueden causar insatisfacción, mientras que los motivadores tienen el potencial de generar satisfacción y, en el peor de los casos, no provocan insatisfacción.

Al comparar esta teoría con la anterior de Maslow, se observa que los factores higiénicos se alinean con los niveles más básicos de la jerarquía de necesidades de Maslow (como las necesidades fisiológicas, de seguridad y sociales), mientras que los factores motivadores guardan similitud con los niveles más elevados (tales como las necesidades de consideración y autorrealización) (Sergueyevna & Mosher, 2013).

En línea con esto, Correa (2012) sostiene que

Los factores denominados higiénicos están vinculados a aspectos externos que influyen en el comportamiento humano. Estos elementos están directamente asociados con la insatisfacción generada por ciertos elementos del entorno laboral externo que rodea a los individuos. Por otro lado, la relación de los factores motivacionales con la persona implica la percepción del trabajador y los sentimientos que experimenta en relación con su desempeño y desarrollo dentro del trabajo. (p.28)

De manera similar, Betancout y Gonzales (1999) explican que los factores motivacionales están relacionados con el contenido del trabajo, las tareas y las responsabilidades inherentes al cargo en sí mismo. Estos factores tienen el potencial de generar una satisfacción duradera y aumentar la productividad por encima de los niveles normales.

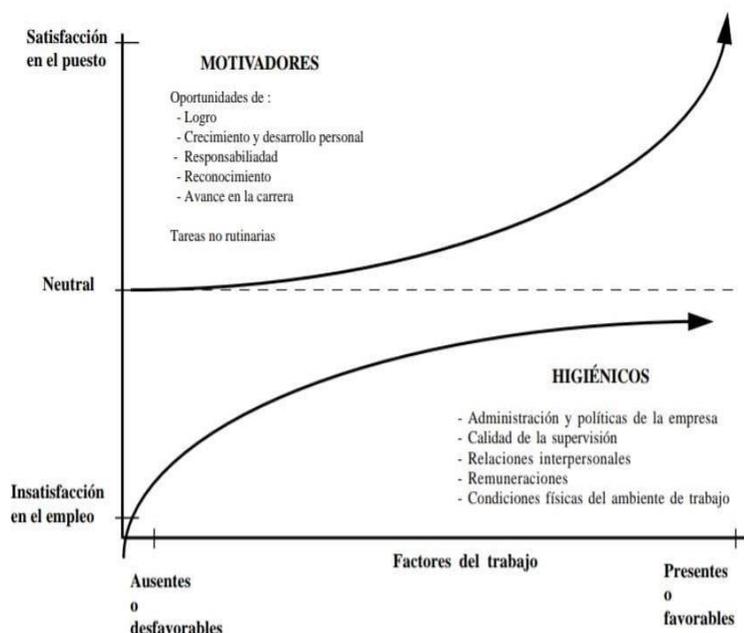
Para Herzberg, en la motivación va a referirse a los factores intrínsecos, satisfactores o de contenido, vendría hacer a lo que a uno le genera la satisfacción. Los factores de motivación son:

- Logro
- Crecimiento y desarrollo personal
- El grado de responsabilidad
- Reconocimiento

- Avance en la carrera

Figura 3

Teoría de la motivación - Higiene



Fuente: Información tomada de El Legado de Frederick Irving Herzberg por (Manso, 2002, p.82).
 Nota: La figura muestra la diferenciación entre los factores motivadores y los de higiénicos.

Según Herzberg, cuando se eliminan los factores de insatisfacción no necesariamente los empleados estarán satisfechos en su ámbito laboral. Lo primero que se debe abordar son los factores de higiene para que posteriormente se finalice con los factores de motivación.

2.2.4 Teoría del conectivismo de George Siemens.

La teoría del conectivismo de George Siemens es una teoría del aprendizaje en la nueva era digital, tiene como base el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, con esto explica

cómo se ha involucrado la tecnología en nuestras vidas desde como aprendemos hasta el modo de vida.

Gutiérrez (2012), señala que “El conectivismo emerge como una teoría diseñada para el contexto de la era digital, reconociendo que los programas educativos están cada vez más integrando las tecnologías digitales como una herramienta esencial en los procesos de aprendizaje” (p.112).

La relación entre la tecnología y la educación es profundamente significativa, el ámbito educativo ha mostrado cierta resistencia para comprender el impacto de las nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales en la concepción tradicional del proceso de aprendizaje. El conectivismo ofrece una perspectiva sobre las habilidades de aprendizaje y las actividades necesarias para que los estudiantes prosperen en la era digital (Siemens, 2004, párr. 27).

Una competencia fundamental para el desarrollo del estudiante es la de llegar a establecer conexiones entre distintos campos, conceptos e ideas.

“El conectivismo representa la teoría de aprendizaje específica de la era digital, que examina cómo aprendemos en una sociedad digital interconectada. Su base fundamental, como sugiere su nombre, radica en la conectividad, es decir, en la formación de conexiones” (Viñals y Cuenca, 2016, p.105).

En esta nueva era el conectivismo, está logrando reducir las barreras en la participación, se puede acceder con más facilidad a servicios gratuitos en línea, conectarse con otras personas, esto da paso a que el profesor pueda experimentar en nuevas áreas.

“Asimismo, facilita la expansión del conocimiento al operar como una red de información especializada. Según esta teoría, una red se compone, como mínimo, de nodos y conectores. Los

nodos pueden ser diversas entidades externas, como individuos, bibliotecas u organizaciones, así como cualquier tipo de información. En consecuencia, pueden establecerse una variedad infinita de conexiones dentro de esta estructura” (Islas y Delgadillo, 2016, p.120).

Es importante enseñar a los estudiantes a adquirir una experiencia multidimensional del conocimiento, enseñar la importancia de estar conectados y colaborar con otros en las actividades, además de enseñarles a pensar.

Además, reconoce la relevancia de las herramientas como mediadores en el proceso de desarrollo de actividades, pero va más allá al indicar que la tecnología juega un papel fundamental en la configuración de la identidad, la cognición y, por ende, la adquisición de conocimiento (Ovalles, 2014)

Esta teoría presenta un modelo de aprendizaje interactivo, muestra que la educación no ha estado preparada para las nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales. Esta teoría refuerza las habilidades de aprendizaje en la educación para que tengan un buen rendimiento en la era digital.

2.2.5 La motivación

La motivación ayuda a que un individuo se mantenga en acción para que pueda conseguir un logro, objetivo o completar una determinada necesidad. Tiene incluida los factores capaces de mantener, provocar y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Soriano (2002), considera “Un estado deseable tanto para el individuo como para quienes lo rodean, aunque hay diversos sistemas motivacionales que tienen una naturaleza aversiva. Elementos como el dolor, el hambre, la angustia y el castigo son fuentes poderosas y comunes de motivación” (p.6).

La motivación de un individuo está determinada por necesidades, como lo explica Maslow en su investigación de la pirámide, esta influenciada por la satisfacción de lograr un objetivo.

Así como también, impulsa a los individuos a esforzarse al máximo para lograr sus objetivos y satisfacer sus necesidades. Es el motor que impulsa la acción, ya que siempre hay un motivo detrás de cada acción, determinado por factores que influyen en el comportamiento (Castilla, 2004).

Cada individuo tiene diferentes motivaciones, va a depender del nivel de motivación de la persona para que este pueda alcanzarlo.

Según López (2010), afirma que “La motivación se compone de todos los elementos capaces de inducir, mantener y orientar la conducta hacia una meta específica” (p.1).

En ocasiones se identifica a la motivación como la pieza fundamental para tener éxito, esto es porque impulsa a las demás habilidades que tiene la persona.

La motivación en el ámbito laboral se origina en la raíz latina motus, que significa movimiento. Puede ser definida como el enfoque o la importancia que una persona otorga a un determinado medio para satisfacer una necesidad, lo que genera o aumenta el impulso necesario para que esa persona ponga en práctica ese medio o acción, o incluso para que lo deje de hacer (Huilcapi et al., 2017).

La motivación nos hace llevar hacer distintas actividades para lograr nuestros objetivos, sin embargo, también existen otras variables que se debe tomar en cuenta, como el nivel de estrés, la autoestima, etc. También se debe reconocer que hay un efecto en la salud de la persona.

2.2.5.1 Tipos de motivación

En el estudio de la motivación se debe de resaltar de donde se origina esta fuerza o impulso de la persona. Puede ser interna (intrínseca) o externa (extrínseca).

La motivación intrínseca es aquella que surge internamente en el individuo, lo impulsa a actuar por su propia voluntad y en función de lo que le resulta gratificante o deseable. Es una motivación que surge de dentro de la persona, no está condicionada por factores externos y se manifiesta cuando el individuo lo considera adecuado (Soriano, 2002).

La motivación intrínseca o también motivación positiva es la que viene del individuo, lo guía a la exploración, al aprendizaje y a obtener recompensas internas.

González y Rodríguez (2017), consideran que “Esta motivación se dirige hacia la búsqueda de conocimiento, generando satisfacción mediante el logro de objetivos y el aumento de la competencia profesional” (p.132).

Con la motivación intrínseca existe más probabilidad de que la motivación continúe por largo tiempo, por lo tanto, el individuo logrará su objetivo previsto.

Por otra parte, Anaya y Anaya (2010) definen la motivación extrínseca como aquella que proviene del exterior y que impulsa a llevar a cabo una tarea. Se considera que todas las emociones relacionadas con los resultados ejercen influencia en la motivación extrínseca hacia las tareas.

En la motivación extrínseca está vinculada con nuestro medio exterior, aparecen los impulsos y elementos externos que harán que la motivación del individuo crezca.

Según Justo (2018), la motivación extrínseca no se basa en la satisfacción derivada de realizar las acciones que conforman lo que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo guarda una relación indirecta con estas acciones, como si fuera un resultado secundario. En la

motivación extrínseca los premios o incentivos pueden ser positivos o negativos, no están bajo el control de la persona ya que son externos.

Se entiende a la motivación extrínseca a todo tipo de premios o recompensas que puede lograr el individuo al realizar un trabajo o una actividad determinada. Un claro ejemplo es el sueldo de una persona que recibe a cambio de realizar un trabajo.

Tabla 1

Tipología de la motivación según Vallerand

Tipo de motivación	Subtipos de motivación	Características
Motivación Intrínseca	Motivación orientada al conocimiento	Participa en una actividad por la satisfacción que le aporta.
	Motivación orientada al logro	Participa en una actividad para superarse a sí mismo. Disfruta con los retos personales y presenta una actitud competitiva.
	Motivación orientada a experiencias estimulantes.	Experimenta sensaciones positivas con la realización de las actividades (Vallerand y Bissomette, 1992)
Motivación Extrínseca	Regulación externa	La meta es satisfacer una demanda exterior obtener un premio o evitar un castigo.
	Regulación introyectada	El fin es obtener una aprobación por lo que se comporta acorde a las reglas establecidas por la sociedad.
	Regulación identificada	La persona, previo análisis, se identifica con la conducta, aunque no le resulte agradable debido al beneficio que puede significar para su realización personal.
Desmotivación	Desmotivación	Abandona pronto una actividad debido a la falta de motivación (Noels, 2001).

Fuente: Información tomada de factores motivacionales de los adultos para el estudio de una lengua extranjera por (Gonzales & Rodríguez, 2017, p. 133).

2.2.5.2 Factores de la motivación del profesor

La motivación está conformada por unos componentes a que llamamos factores motivacionales.

“Los factores motivacionales para una persona pueden provenir tanto de aspectos internos como externos. En relación con los motivadores internos, se destaca que un empleado puede necesitar motivaciones relacionadas con el logro, el poder, la afiliación, la autorrealización y el reconocimiento” (García et al., 2016, p.5).

Estos factores motivacionales son fundamental en cualquier trabajo ya que es uno de los motivos por lo cual los trabajadores satisfacen sus necesidades laborales, realizando su trabajo con más efectividad.

Los factores motivacionales externos clave incluyen el contenido del trabajo, el grupo de trabajo y la supervisión. En cuanto a los métodos preferidos para obtener retribución, se destacan la dedicación a la tarea, la aceptación de normas y la solicitud directa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Armebianchi et al., 2012).

Los factores externos están vinculados con el ambiente exterior de la persona, entonces llega a tener una vinculación con la insatisfacción y abarca las condiciones del desempeño del trabajo.

Cuando los factores externos se encuentran en condiciones óptimas, como por ejemplo un salario competitivo, pueden prevenir la insatisfacción del personal, pero no necesariamente generan satisfacción laboral. Por el contrario, son los factores internos los que tienen el potencial de aumentar el grado de satisfacción laboral (Cabezas & Ramos, 2012).

Los factores internos trabajan junto con los estímulos de los factores externos, ambos van a determinar la intensidad y la dirección de la conducta del individuo.

2.2.6 Las Tecnologías de Información y Comunicación

Las TIC son todas las herramientas y programas que permite ordenar y procesar cualquier información, además de comunicar a todas las personas o empresas con más eficiencia.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, comúnmente abreviadas como TIC, constituyen un conjunto de recursos destinados a la manipulación de la información. Se refieren a las tecnologías necesarias para almacenar, recuperar, procesar y comunicar información de manera eficiente (Heinze et al., 2017).

Las TIC han ido evolucionando con el tiempo y una de las cosas que se puede resaltar es que permite unir diferentes tecnologías para poder crear nuevas herramientas de comunicación.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es un término amplio que abarca todas las formas de tecnología utilizadas para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus diversas formas, como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluso aquellas que aún no han sido concebidas (Tello, 2008, p.3).

Como cita el anterior autor las TIC son muy favorables ya que ayudan en diferentes aspectos, están involucradas en todos los aspectos de la vida diaria de una persona, tanto como una simple llamada o almacenar datos de una empresa.

“Las Tecnologías de la Información y Comunicación, engloban las tecnologías requeridas para la gestión y transformación de la información, destacando el uso de ordenadores y

programas que posibilitan la creación, modificación, almacenamiento, protección y recuperación de dicha información” (Sánchez, 2008, p. 156).

Las TIC se han vuelto una pieza fundamental para todas las empresas u organizaciones ya que gracias a ellas se pueden realizar diferentes operaciones, vendría hacer algo indispensable para el mejoramiento de estas.

En términos generales, se puede afirmar que las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se centran en tres medios fundamentales: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Estos medios no solo funcionan de manera individual, sino que interactúan y se interconectan entre sí, lo que permite alcanzar nuevas realidades en el ámbito de la comunicación (Cabero, 2002)

Poder acceder a las TIC es algo necesario ya sea para una persona, organización o empresa, permite que exista una participamos con la nueva sociedad que se ha ido formando ya que esta se ha vuelto cada vez más dependiente de las TIC.

2.2.6.1 Clasificación de las TIC

Las TIC se han involucrado en todos los aspectos de la vida de un individuo y está llegando a tener una gran demanda en el ámbito educativo.

La aplicación de estas tecnologías permite adentrarse en un nuevo mundo repleto de información de fácil acceso tanto para estudiantes como para profesores. Del mismo modo, estas tecnologías abren nuevas puertas en el entorno educativo al incorporar estrategias en las cuales

cada estudiante puede participar, lo que contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo (Cruz et al., 2019).

El empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuirá al desarrollo de las capacidades cognitivas en las personas. En este sentido, se destaca que la función cognitiva de los individuos conlleva a dos tipos de construcciones: los sistemas de significaciones y los sistemas lógicos. Estos significados se van estructurando gradualmente a través del razonamiento lógico, el cual genera conceptos y sistemas de conceptos mediante el uso de las funciones de adaptación y organización, que son aspectos invariantes en la vida mental (Carneiro et al., 2021, p.135).

Estos dos tipos de construcciones que va desarrollando el sujeto son importantes para el manejo de las diferentes herramientas de las TIC, se pueden clasificar según las redes, los terminales y los servicios.

Como dice Friné y Alonzo (2009), “Se identifica como dimensión cognitiva o conceptual a tres variables: conocimiento, creatividad y evaluación. Esta perspectiva facilita investigar en el ámbito cognitivo si el empleo de las TIC permitió a los estudiantes satisfacer estas tres variables mencionadas anteriormente” (p.205).

Se contempla tres dimensiones formativas en el uso de las TIC, la cognitiva o conceptual, tiene relación con el aprendizaje de conocimientos, procedimientos y habilidades que van a permitir buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear información a través de las TIC.

Según Friné y Alonzo (2009), en la dimensión actitudinal, conocida como el saber ser, se emplearon tres variables: compromiso, estrategia y conciencia. Estas variables revelan los factores que motivaron a los estudiantes a utilizar medios tecnológicos en su proceso de aprendizaje.

Otra forma de clasificar las TIC es según su uso, es para la educación comprenden todas las herramientas, infraestructura y servicios que ayuden y mejoren el proceso educativo de las personas. Las TIC se pueden llegar a clasificar de distintas formas según el ámbito de aplicación.

2.2.6.2 Las TIC en el rol del profesor.

Las TIC en el lado educativo han tenido un aumento impresionante y ha ido evolucionando rápidamente con el pasar de los años. La utilización de la tecnología ha pasado de ser una necesidad en las aulas y viene hacer una herramienta básica tanto como para el estudiante y para el profesor.

Según Tello (2008), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan un conjunto fundamental de herramientas que sirven como medio de comunicación en el contexto educativo actual. Facilitan el intercambio de conocimientos entre el profesor y el estudiante. Por consiguiente, se propone que la nueva aplicación pedagógica esté orientada hacia la curiosidad y la motivación en cada estudiante, transformando los roles tradicionales donde el profesor ya no es el único generador de conocimiento, sino que actúa como guía hacia el futuro educativo (p.6).

El uso de las TIC en las aulas trae grandes beneficios positivos para la comunidad escolar, obteniendo una mejor calidad de trabajo.

Según Cabero (2002), en relación con el rol del profesor con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se puede requerir al profesor que se adapte a un nuevo modelo

de enseñanza, que modifique su función de profesor y que adquiera nuevas competencias didácticas. Sin embargo, no es ni debe ser exigible que se convierta en un experto en el manejo de los medios de comunicación.

Se debe asegurar un uso favorable de las TIC en las aulas, debe ser apto para las capacidades del alumno y de sus conocimientos sobre la tecnología. Debe haber un material apropiado para la manipulación, descubrimiento y fomentar la cooperatividad entre la clase.

“En la educación actual, los profesores desempeñan un papel fundamental. Se les atribuyen varios roles en la era 2.0, siendo los más comunes: organizador, guía, generador, acompañante, coacher, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador o asesor” (Viñals y Cuenca, 2016, p.110).

Los profesores son una pieza fundamental ya que son los encargados de dar la calidad al aprendizaje, es importante que estén abiertos a nuevos cambios y prepararse para el manejo de estos.

Según Mirete (2010), el profesor debe poseer al menos un conocimiento básico sobre cómo representar los conceptos de su materia utilizando tecnologías, así como técnicas pedagógicas que le capaciten para utilizarlas de manera constructiva en la enseñanza de contenidos. Además, debe comprender cómo la tecnología puede facilitar la comprensión de determinados conceptos por parte del alumno y cómo pueden emplearse para construir conocimiento. También es fundamental que el profesor identifique los conocimientos previos con los que cuentan sus estudiantes (p.40).

Las TIC en la educación han impuesto una serie de desafíos que se debe tomar en cuenta para desarrollar un mejor desempeño. El profesor debe guiar y debe ser un intermediario en el uso de las TIC para lograr el aprendizaje en los estudiantes, se debe fomentar la importancia del uso de algunas plataformas educativas en los estudiantes ya que no son tan frecuentes para ellos.

2.3 Definición de términos básicos.

La motivación: Se refiere al conjunto de razones que impulsan a las personas a actuar de cierta manera, y se caracteriza por generar un comportamiento vigoroso, dirigido y sostenido. Es un estado interno que impulsa a la persona hacia la consecución de metas o deseos, lo que proporciona una determinación fuerte y persistente para completar acciones específicas (Naranjo 2009, p. 153).

Autoaceptación: Las personas sanas encuentran alegría en la vida y se aceptan a sí mismas simplemente por el hecho de estar vivas y disfrutar de sus capacidades. Rechazan la noción de valorarse únicamente por logros externos o la opinión de los demás. Optan por aceptarse incondicionalmente y procuran no juzgarse a sí mismas (Dryden y Ellis, 1989, p.30).

Autorrealización: El logro de metas a través del uso de las propias fortalezas, con el fin de beneficiarse a uno mismo y a los demás, se define como la autorrealización. Esta noción está vinculada con la perspectiva de desarrollo que abarca todo el ciclo de vida (Arguedas, 2019, p.8).

Conectivismo: Se refiere a un modelo de aprendizaje que se basa en una actividad social, donde se reconocen conexiones entre diferentes partes del mundo que constituyen la era digital (Ledesma, 2015).

Destreza: Una habilidad específica de carácter cognitivo es aquella capacidad que permite realizar acciones mentales de manera eficiente (Latorre, 2015, p.4).

Tecnología: Se define como la manera específica o concreta de combinar los factores de producción con el objetivo de crear un bien o servicio. Cada bien o servicio producido está asociado a una tecnología productiva particular (Rojas, 2017, p.88).

Herramientas: Se refiere a las aplicaciones, infraestructura y hardware que, mediante su utilización por parte del profesor, contribuyen a mejorar el ambiente de enseñanza-aprendizaje (Acosta et al., 2017, p.828).

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC): Son un banco de herramientas esenciales, siendo un medio de comunicación en el proceso educativo actual, de tal manera, que facilitan el intercambio de conocimientos entre el profesor y estudiante (Cruz et al., 2019, p. 6).

Satisfacción laboral: La actitud del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores (Hannoun, 2011, p.15).

Capítulo III: Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

Hipótesis general:

Los factores motivacionales para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores del nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas están directamente relacionados con la satisfacción laboral.

Hipótesis específicas:

A) El factor motivacional se relaciona significativamente con el uso de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

B) Los factores de motivación interna influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

C) Los factores de motivación externa influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

3.2 Variables

Variable 1: Factores motivacionales

Los factores motivacionales son aquellos que llegan a cumplir las necesidades de un trabajador, en el caso de esta investigación se verá cuáles son esos factores que determinan los profesores en relación con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Se medirán los factores de motivación interna y externa.

Variable 2: Utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación.

La utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación, son muy importantes para una mejor interpretación, en este caso a nivel educativo, es necesario su implementación. Uno de los principales motivos, sería motivar al alumno por medio de tecnologías seguir aprendiendo y también otro de los principales motivos será promover nuevos retos educativos hacia los profesores.

3.3 Matriz de operacionalización de las variables.

Título de la investigación: Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022					
Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable independiente: Los factores motivacionales	Los factores motivacionales de miden a través de la motivación interna y externa. Estos son sentimientos que abarcan desde un crecimiento personal hasta un reconocimiento en el ámbito profesional.	-Factores de motivación externa.	-Brinda comisiones de incentivos la Institución Educativa. -La infraestructura de la institución es buena y estimula. -Oportunidad de ascender a puestos superiores. -Existe una buena relación entre los profesores de la institución.	1,2 3 4,5 6,7	-Cuestionario para los profesores “Motivación laboral”
Variable dependiente: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Las Tecnologías de Información y Comunicación son un grupo de herramientas	-Conoce sobre las TIC	-Reconoce acerca de las TIC. -Actitud positiva para la actualización en las TIC. -Interés por mantener actualizado sus conocimientos en las TIC.	1,2 3,4 5,6	Cuestionario para los profesores.

	y recursos tecnológicos, donde se ha vuelto indispensable para la sociedad actual ya que llega a tener un impacto positivo en el lado laboral y personal.	Uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el impacto de las TIC en la educación. -Manejo de los recursos básicos de las TIC. -Tiene acceso al internet y a una computadora. -Cuida y realiza un uso correcto del equipamiento tecnológico. -Uso de aplicaciones educativas de Google para la realización de la clase. 	<p>7.8</p> <p>9,10</p> <p>11,12</p> <p>13</p> <p>14,15</p>	Las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito individual y educativo.
--	---	----------------	---	--	--

Capítulo IV: Metodología

4.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, según Alonzo (2014), los estudios cuantitativos tienen como objetivo explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando identificar regularidades y relaciones causales entre diferentes elementos. En este sentido, la meta principal es la construcción y demostración de teorías.

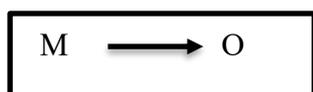
4.2. Tipo y nivel de la investigación

El alcance de investigación de este estudio es descriptivo diagnóstico, nivel II, este estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones (Monje, 2011).

Este alcance de investigación descriptivo con frecuencia se hace por encuestas, como será en el caso de esta tesis se realizará una encuesta dirigida hacia los profesores de nivel primario.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de esta tesis es descriptivo diagnóstica.



M: Muestra de estudio

O: Aplicación de un instrumento (encuesta)

4.4. Población y muestra

-Población

-Se entiende por población al conjunto total de individuos, objetos o medidas que comparten algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado (Hernández, 2013).

- Se considerará como población a las Instituciones Educativas de nivel primario ubicadas en el distrito de Lurín durante el año 2022. La cantidad total de esta población fue obtenida a partir de estadísticas proporcionadas por la página escala MINEDU Perú 2022, donde se investigó el número de profesores en el sistema educativo privado de nivel primario del distrito de Lurín, encontrando que la población es de 298.

-Muestra

-La muestra estará enfocada en las Instituciones Educativas particulares de nivel primario del distrito de Lurín del año 2022, participaran 169 profesores en la encuesta. Asimismo, la muestra se realizó mediante la fórmula con un 95% de nivel de confianza, un 5% de margen de error y la población total de 298 que fue sustraída de la página escala MINEDU Perú 2022.

Tabla 2

Instituciones Educativas Privadas del distrito de Lurín

Nombres de Instituciones Educativas Privadas	Cantidad de participantes
1. Asociación Educativa Carpe Diem	18
2. Stma. Virgen de Cocharcas	18
3. I.E.P San Pedro Santísima Trinidad	21
4. Colegio John F. Kennedy	21

5. Colegio Juventud Científica	18
6. I.E.P Santa María	18
7. I.E.P Travesuras trazos y colores	18
8. I.E.P San Marcos del Sur	19
9. Colegio cristiano San Andrés	18
Total	169

Fuente: Datos obtenidos de la cantidad de las Instituciones Educativas privadas.

4.5. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación debido a que permite recopilar y analizar datos de manera rápida y eficaz (Casas et al., 2003).

Para este estudio se aplicará:

-Técnica: Encuesta

-Instrumento: Cuestionario

Se desarrollo dos cuestionarios, el primero llamado Cultivando los factores motivacionales, tiene como objetivo recoger información sobre la motivación de los profesores en el ámbito profesional. Esta organizado por dos dimensiones, que son: Factores de motivación externa y Factores de motivación interna, el cuestionario está estructurado en torno a 15 preguntas, siete preguntas de la dimensión de factores de motivación externa y ocho preguntas de la dimensión de factores de motivación interna. Para la evaluación de los ítems de la variable de ha utilizado la técnica de la escala de Likert con la siguiente valoración:

1. Totalmente en desacuerdo con la opinión 2. Pocas veces de acuerdo con la opinión, 3. Indiferente a la opinión, 4. Mayormente de acuerdo con la opinión, 5. Totalmente de acuerdo con la opinión. Validado por cuatro juicios de expertos.

El segundo cuestionario llamado Las tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito individual y educativo este cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca del uso y conocimiento que tienen los profesores en las TIC. Esta organizado en dos dimensiones, que son: Conoce sobre las TIC y el uso de las TIC. El cuestionario consta de 15 preguntas, 8 preguntas de la dimensión conocen sobre las TIC y 7 preguntas en la dimensión del uso de las TIC. Para la evaluación de los ítems de la variable de ha utilizado la técnica de la escala de Likert con la siguiente valoración: 1. Totalmente en desacuerdo con la opinión, 2. Pocas veces de acuerdo con la opinión, 3. Indiferente a la opinión, 4. Mayormente de acuerdo con la opinión, 5. Totalmente de acuerdo con la opinión. Validado por cuatro juicios de expertos.

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este estudio, para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva. Se utilizo el formulario de Google para aplicar el cuestionario en la muestra del estudio. Como técnicas de procesamiento de datos, se aplicó la técnica del análisis de frecuencia.

Capítulo V: Resultados logrados con la investigación

5.1. Validación y consistencia de los instrumentos.

Para esta tesis se utilizó dos cuestionarios el primero Cultivando factores motivacionales, el mismo que consta de dos dimensiones: factores de motivación externa y factores de motivación interna. El segundo Las tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito individual y educativo que consta de dos dimensiones: conoce sobre Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; y uso de Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Se realizó la validación del instrumento mediante el juicio de cuatro expertos, quienes fueron:

1. Lic. Carlos Miguel Huacachi Enciso: Informática, Casuarinas International College.
2. Lic. Fiorella Niño Rivas: Profesora en Educación primaria, Colegio 6026.
3. Mag. Judith Moreyra Rivas: Computación e Informática, Euroamerican College.
4. Lic. María Pía Mosquera Basas: Psicóloga.

Confiabilidad

El proceso que se siguió para determinar la confiabilidad de los instrumentos se basó en una prueba piloto, donde se aplicó el instrumento a 25 profesores. Al respecto, los datos fueron ingresados al programa estadístico SPSS para proceder con el análisis de fiabilidad de Alpha de Cronbach.

Tabla 3*Confiabilidad de los instrumentos*

Variables	Ítems	Grado de confiabilidad
Factores motivacionales	15	0.672
TICs	15	0.943

Fuente: Datos tomados de la prueba piloto a 25 profesores.

De esta información descrita en la tabla precedente se concluyó que ambos instrumentos de recolección de datos respecto de las variables Factores Motivacionales y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), obtuvieron una magnitud de coeficiente de confiabilidad superior a los 0.6, lo cual se puede interpretar que ambos instrumentos evaluados tienen una confiabilidad de correlación positiva considerable.

5.2 Presentación de los datos**5.2.1 Resultados descriptivos acerca de las encuestas de Factores Motivacionales y****Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.****Tabla 4**

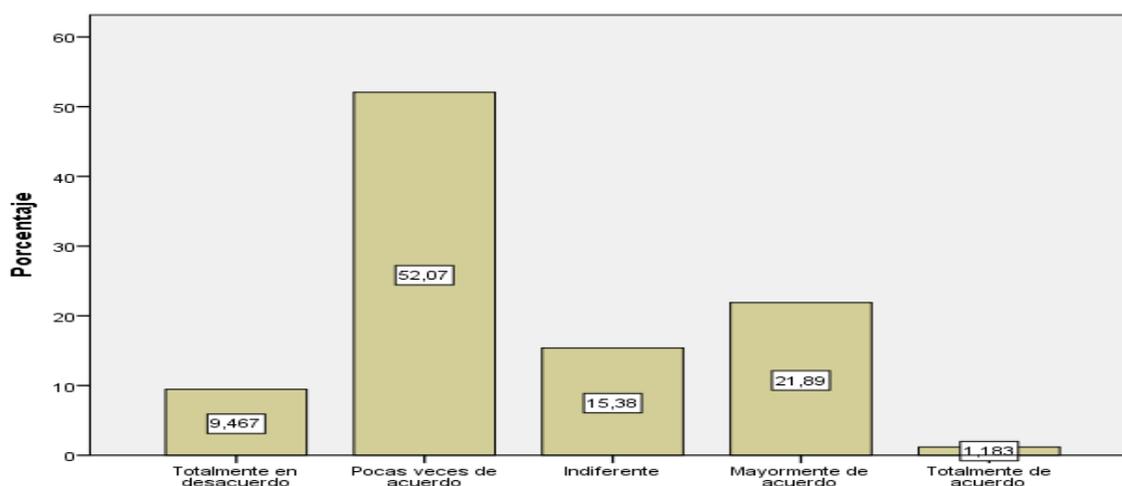
Dan estímulos a los profesores por su buen desempeño.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	44	26.0	26.0	26.0
Pocas veces de acuerdo	79	46.7	46.7	72.8
Indiferente	23	13.6	13.6	86.4
Mayormente de acuerdo	22	13.0	13.0	99.4
Totalmente de acuerdo	1	.6	.6	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 4

Dan estímulos a los profesores por su buen desempeño.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico previos, se observa que la mayoría de los profesores (el 46.7%) rara vez consideran que en su Institución Educativa se dan estímulos a los profesores por su buen desempeño. En contraste, un 13% afirma que en su mayoría se sienten seguros en este aspecto, mientras que solo un 0.6% se siente completamente seguro al respecto. Además, un pequeño porcentaje, el 13.6%, se mantiene neutral o indiferente.

Tabla 5

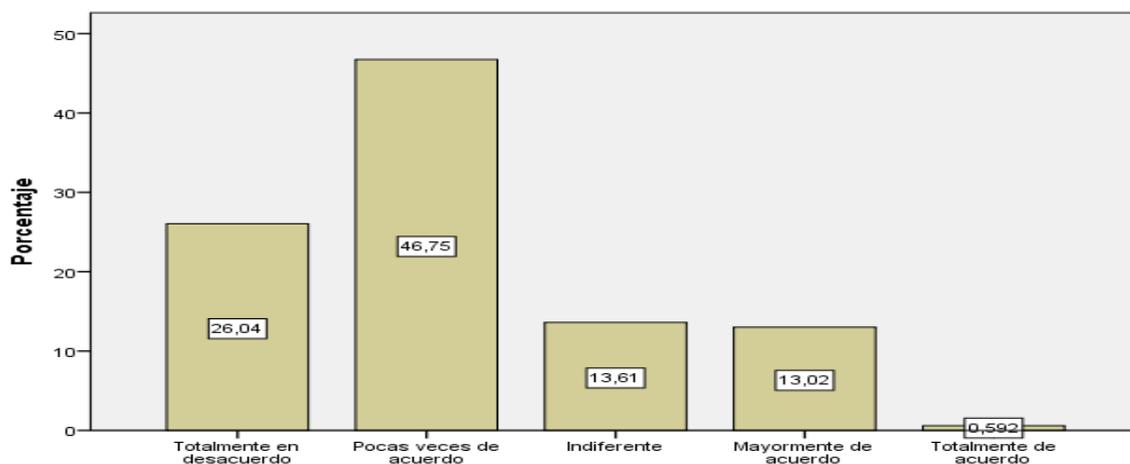
Se dan reconocimientos por la producción intelectual y elaboración de materiales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	5.3	5.3	5.3
Pocas veces de acuerdo	121	71.6	71.6	76.9
Indiferente	17	10.1	10.1	87.0
Mayormente de acuerdo	16	9.5	9.5	96.4
Totalmente de acuerdo	6	3.6	3.6	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 5

Se dan reconocimientos por la producción intelectual y elaboración de materiales.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

De acuerdo con la tabla y la figura anterior se evidencia que el 71.6% de profesores están pocas veces de acuerdo en que en su Institución Educativa dan reconocimientos por la producción intelectual y elaboración de materiales, mientras que el 9.5% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 3.6% están totalmente de acuerdo y el 10.1% son indiferentes.

Tabla 6

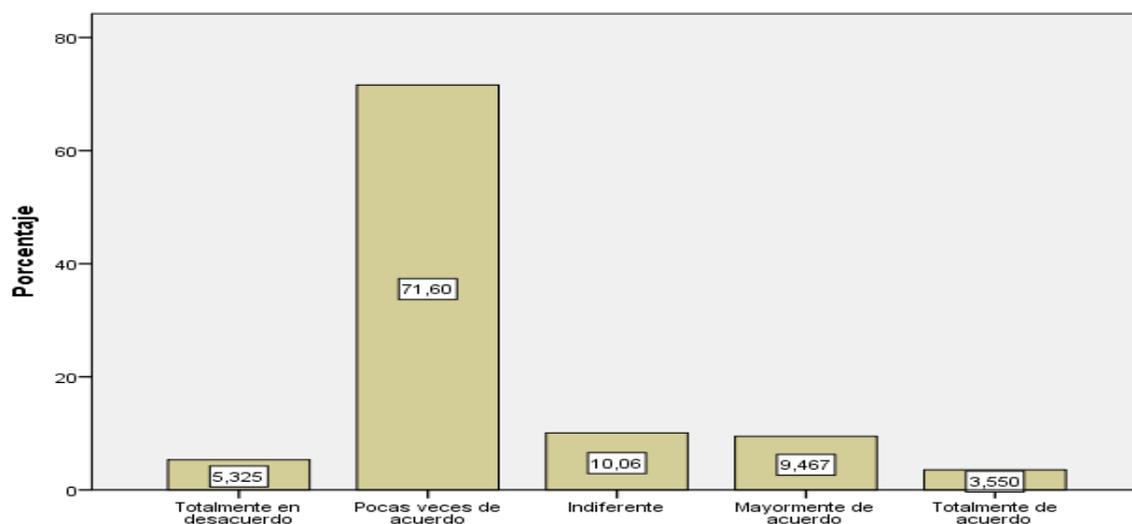
La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	37	21.9	21.9	21.9
Pocas veces de acuerdo	72	42.6	42.6	64.5
Indiferente	26	15.4	15.4	79.9
Mayormente de acuerdo	32	18.9	18.9	98.8
Totalmente de acuerdo	2	1.2	1.2	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 6

La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

De acuerdo con la tabla y la figura anterior se evidencia que el 42.6% de profesores están pocas veces de acuerdo en la infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar, mientras que el 18.9% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 1.2% están totalmente de acuerdo y el 15.4% son indiferentes.

Tabla 7

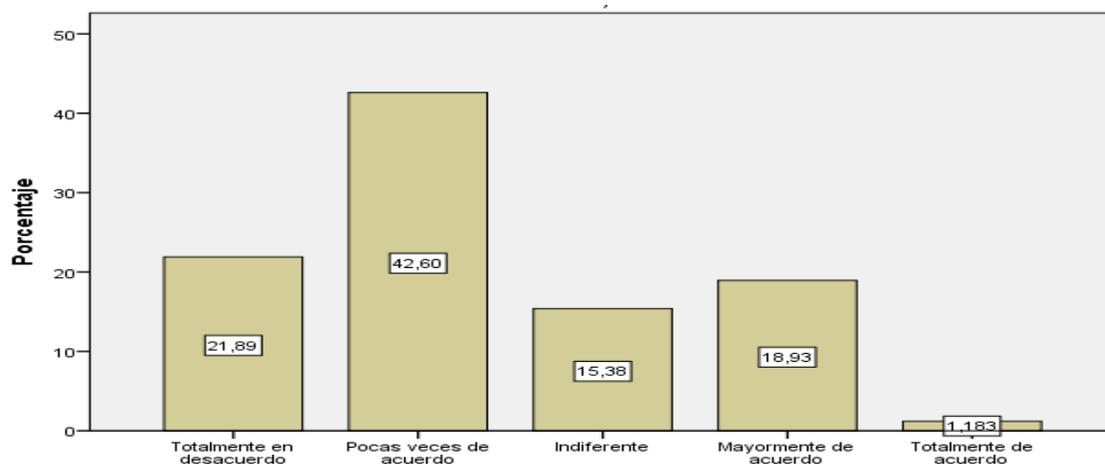
Se motiva el ascenso profesional, a coordinar el área, a elaborar proyectos de innovación, etc.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	29	17.2	17.2	17.2
Pocas veces de acuerdo	78	46.2	46.2	63.3
Indiferente	18	10.7	10.7	74.0
Mayormente de acuerdo	41	24.3	24.3	98.2
Totalmente de acuerdo	3	1.8	1.8	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 7

En mi Institución Educativa se motiva el ascenso profesional, a coordinar el área, a elaborar proyectos de innovación, etc



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

De acuerdo con la tabla y la figura anterior se evidencia que el 46.2% de profesores están pocas veces de acuerdo en que su Institución Educativa motiva el ascenso profesional, a coordinar el área, a elaborar proyectos de innovación, etc., mientras que el 24.3% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 1.8% están totalmente de acuerdo y el 10.7% son indiferentes.

Tabla 8

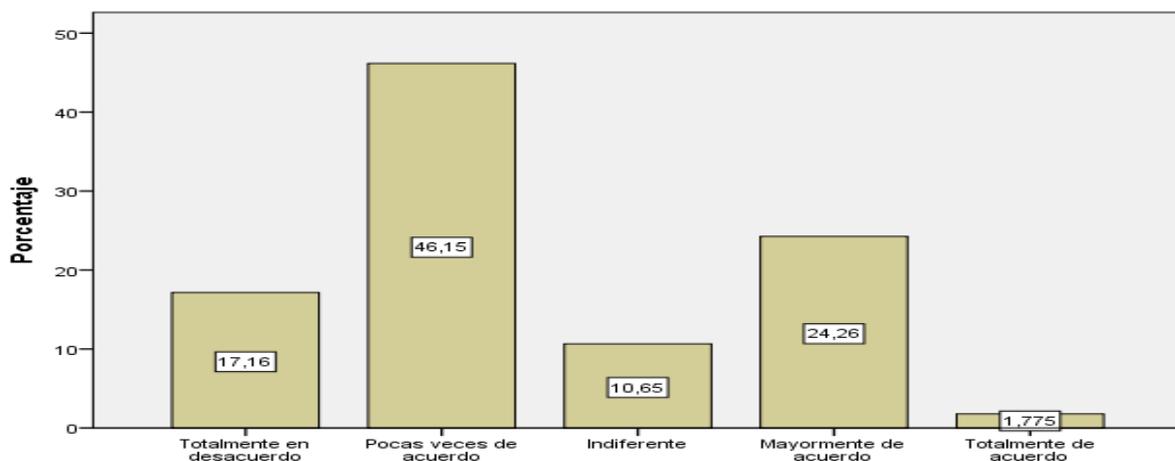
Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejorar mi ejercicio profesional y ascender de puesto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	1.8	1.8	1.8
Pocas veces de acuerdo	13	7.7	7.7	9.5
Indiferente	8	4.7	4.7	14.2
Mayormente de acuerdo	139	82.2	82.2	96.4
Totalmente de acuerdo	6	3.6	3.6	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores

Figura 8

Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejorar mi ejercicio profesional y ascender de puesto.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 7.7% de profesores están pocas veces de acuerdo en que reciben sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejorar mi ejercicio profesional y ascender de puesto, mientras que el 82.2% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 3.6% están totalmente de acuerdo y el 4.7% son indiferentes.

Tabla 9

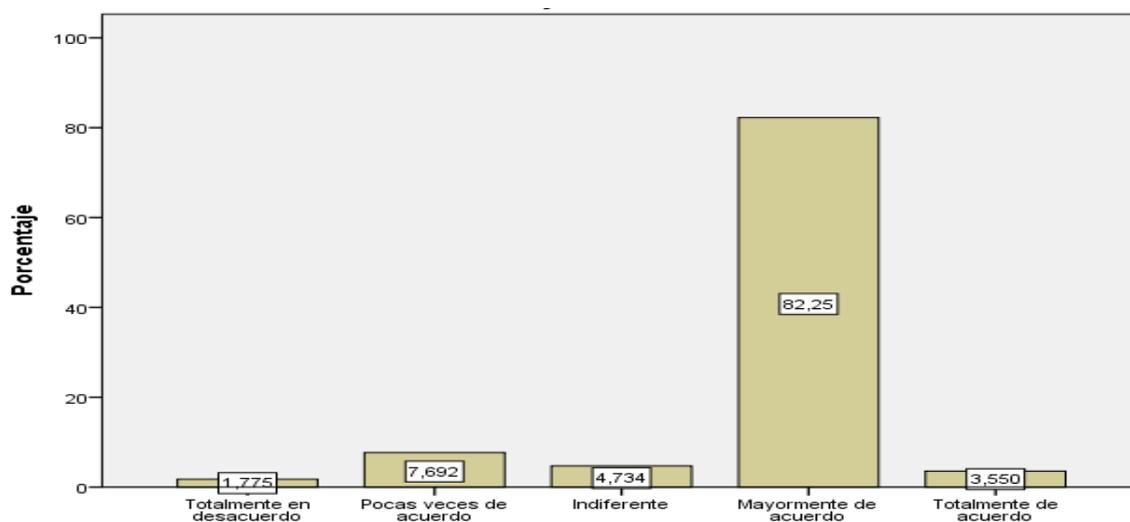
En mi Institución Educativa se desarrolla un trabajo colaborativo entre los profesores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	3.0	3.0	3.0
Pocas veces de acuerdo	92	54.4	54.4	57.4
Indiferente	11	6.5	6.5	63.9
Mayormente de acuerdo	55	32.5	32.5	96.4
Totalmente de acuerdo	6	3.6	3.6	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 9

En mi Institución Educativa se desarrolla un trabajo colaborativo entre los profesores.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 54.4% de profesores están pocas veces de acuerdo en que en su Institución Educativa se desarrolla un trabajo colaborativo entre los profesores, mientras que el 85.8% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 10.7% están totalmente de acuerdo y el 1.2% son indiferentes.

Tabla 10

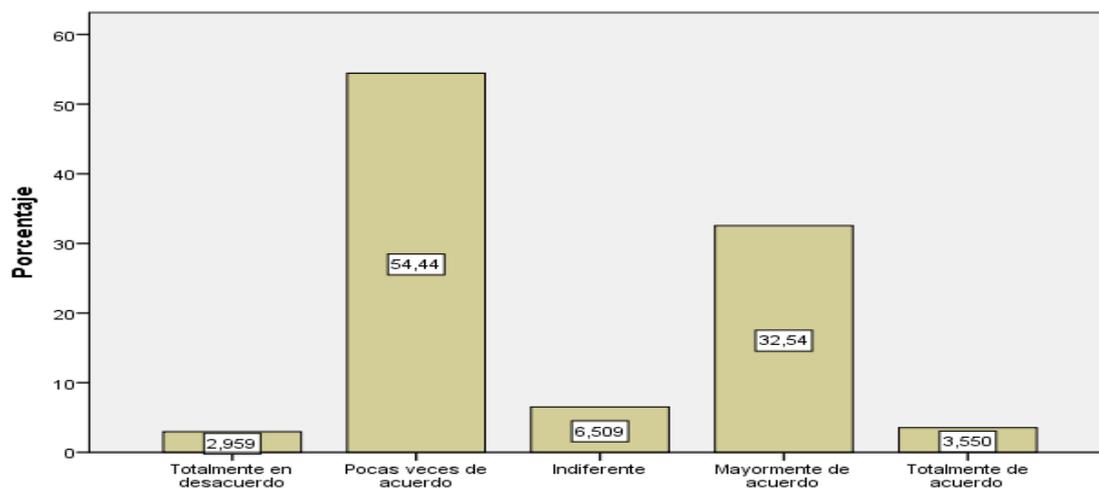
Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.2	1.2	1.2
Pocas veces de acuerdo	2	1.2	1.2	2.4
Indiferente	2	1.2	1.2	3.6
Mayormente de acuerdo	145	85.8	85.8	89.3
Totalmente de acuerdo	18	10.7	10.7	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 10

Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 1.2% de profesores están pocas veces de acuerdo en que consideran que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos, mientras que el 85.8% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 10.7% están totalmente de acuerdo y el 1.2% son indiferentes.

Tabla 11

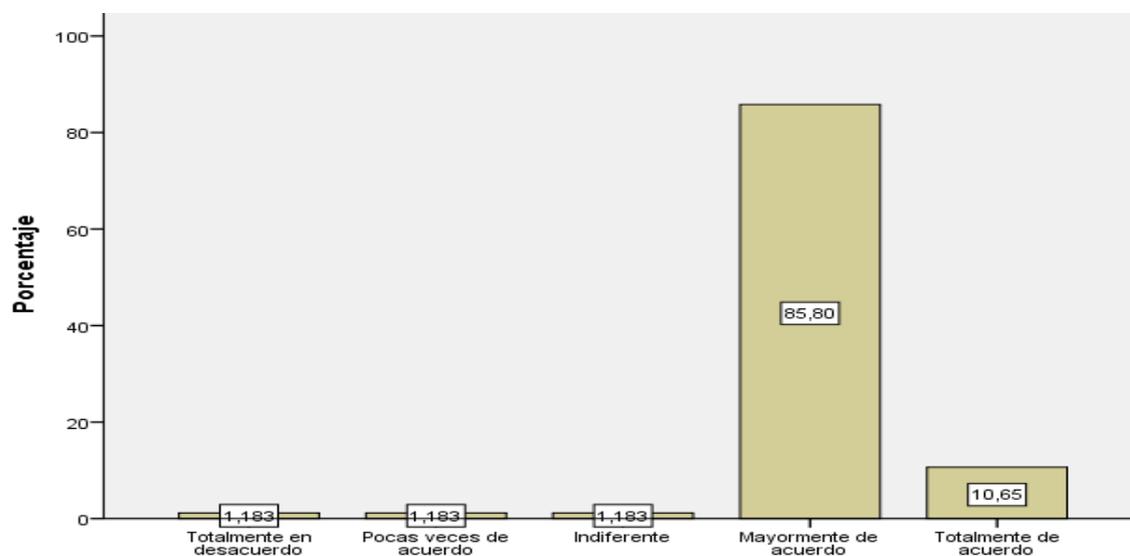
Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	0.6	0.6	0.6
Pocas veces de acuerdo	87	51.5	51.5	52.1
Indiferente	14	8.3	8.3	60.4
Mayormente de acuerdo	64	37.9	37.9	98.2
Totalmente de acuerdo	3	1.8	1.8	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 11

Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 51.5% de profesores están pocas veces de acuerdo en que consideran que son conscientes que me formo para ser un mejor profesor, mientras que el 37.9% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 1.8% están totalmente de acuerdo y el 8.3% son indiferentes.

Tabla 12

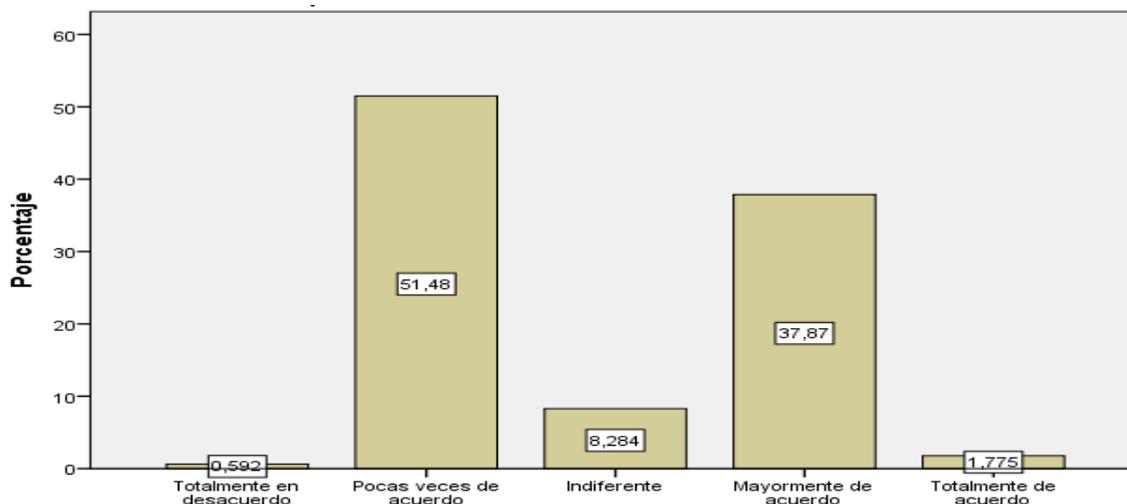
Participo constantemente en talleres, cursos o diplomados de manera permanente en relación con mi área.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.2	1.2	1.2
Pocas veces de acuerdo	13	7.7	7.7	8.9
Indiferente	4	2.4	2.4	11.2
Mayormente de acuerdo	138	81.7	81.7	92.9
Totalmente de acuerdo	12	7.1	7.1	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 12

Participo constantemente en talleres, cursos o diplomados de manera permanente en relación con mi área.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 7.7% de profesores están pocas veces de acuerdo en que participan constantemente en talleres, cursos o diplomados de manera permanente en relación con mi área, mientras que el 81.7% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 7.1% están totalmente de acuerdo y el 2.4% son indiferentes.

Tabla 13

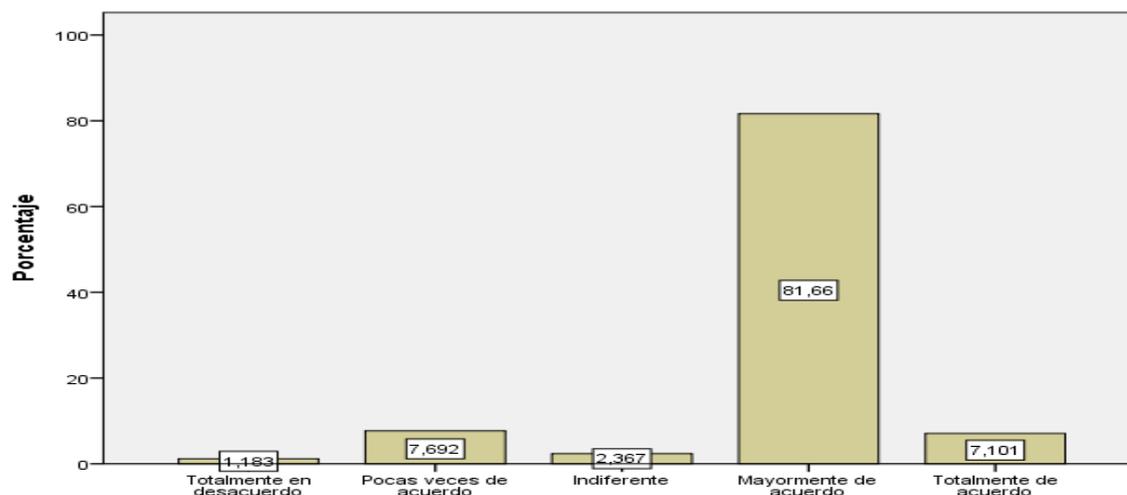
Busco por iniciativa propia mejorar mis clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.2	1.2	1.2
Pocas veces de acuerdo	48	28.4	28.4	29.6
Indiferente	4	2.4	2.4	32.0
Mayormente de acuerdo	105	62.1	62.1	94.1
Totalmente de acuerdo	10	5.9	5.9	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 13

Busco por iniciativa propia mejorar mis clases.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 28.4% de profesores están pocas veces de acuerdo en que buscan por iniciativa propia mejorar mis clases, mientras que el 62.1% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 5.9% están totalmente de acuerdo y el 2.4% son indiferentes.

Tabla 14

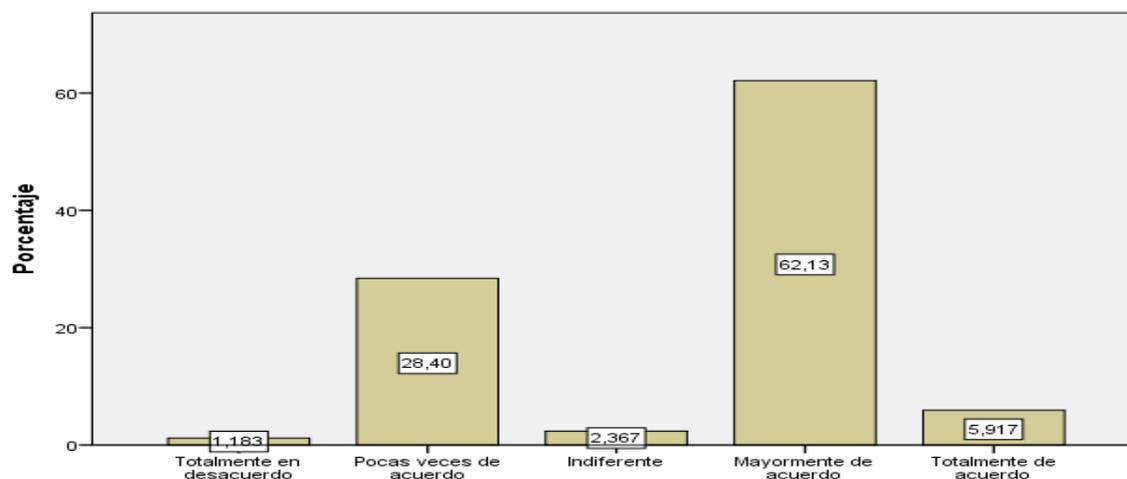
Comparto mis habilidades, los recursos como materiales didácticos en mi Institución Educativa para el logro de mis aprendizajes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.2	1.2	1.2
Indiferente	1	.6	.6	1.8
Mayormente de acuerdo	58	34.3	34.3	36.1
Totalmente de acuerdo	108	63.9	63.9	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 14

Comparto mis habilidades, los recursos como materiales didácticos en mi Institución Educativa para el logro de mis aprendizajes.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 1.2% de profesores están totalmente en desacuerdo en que comparten sus habilidades, los recursos como materiales didácticos en mi Institución Educativa para el logro de mis aprendizajes, mientras que el 34.3% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 63.9% están totalmente de acuerdo y el 0.6% son indiferentes.

Tabla 15

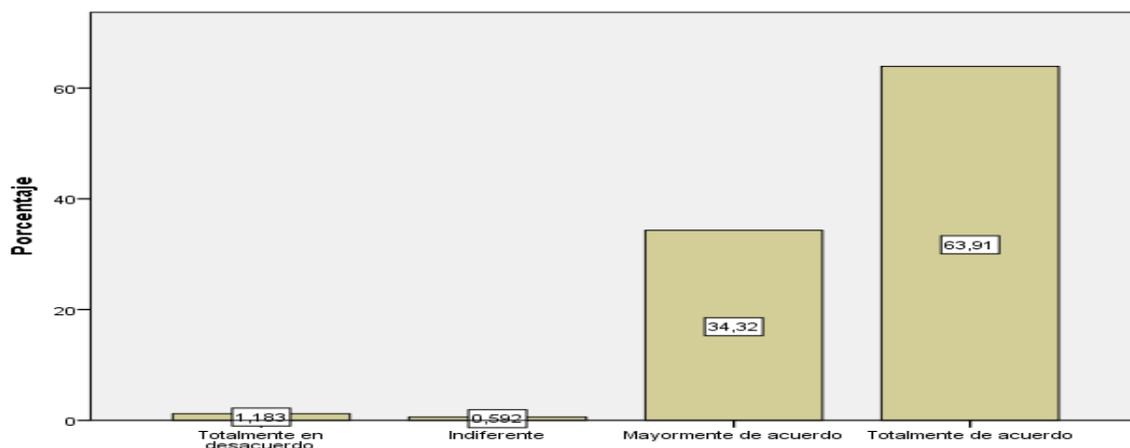
Muestro respeto con las opiniones de los profesores en reuniones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.2	1.2	1.2
Indiferente	1	.6	.6	1.8
Mayormente de acuerdo	53	31.4	31.4	33.1
Totalmente de acuerdo	113	66.9	66.9	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 15

Muestro respeto con las opiniones de los profesores en reuniones.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 1.2% de profesores totalmente en desacuerdo en que muestran respeto con las opiniones de los demás profesores en reuniones, mientras que el 31.4% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 66.9% están totalmente de acuerdo y el 0.6% son indiferentes.

Tabla 16

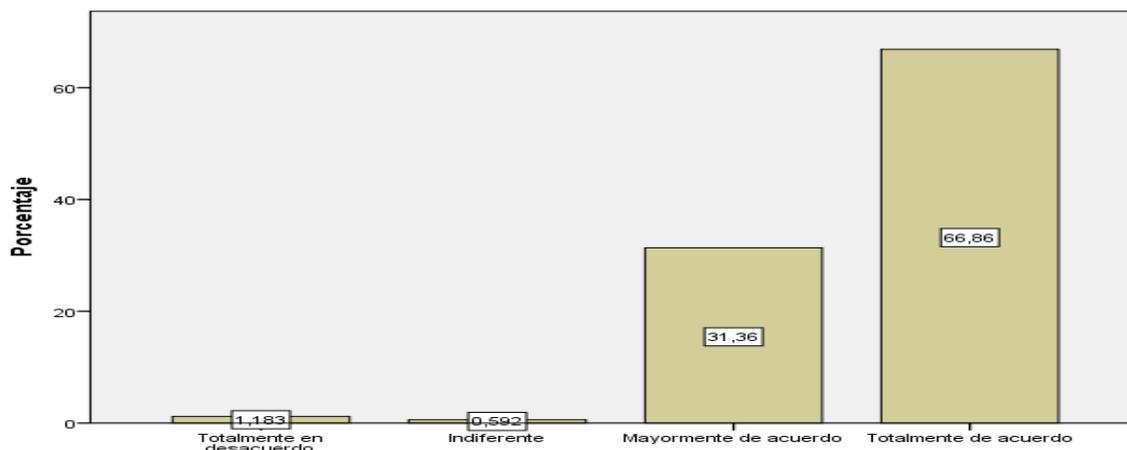
Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.2	1.2	1.2
Indiferente	2	1.2	1.2	2.4
Mayormente de acuerdo	110	65.1	65.1	67.5
Totalmente de acuerdo	55	32.5	32.5	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 16

Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 1.2% de profesores están totalmente en desacuerdo en que mantienen una actitud de respeto al expresar sus opiniones, mientras que el 31.4% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 66.9% están totalmente de acuerdo y el 0.6% son indiferentes.

Tabla 17

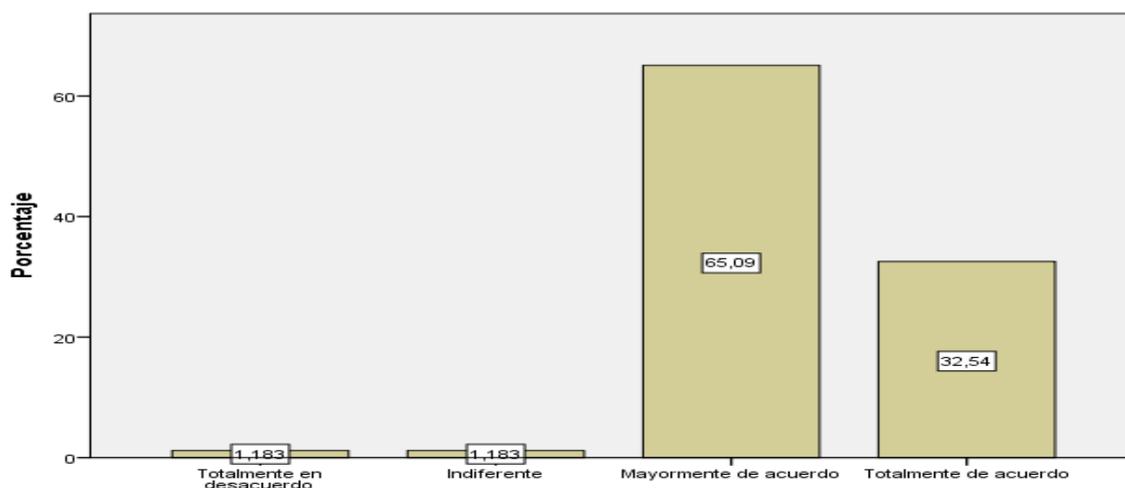
Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.2	1.2	1.2
Indiferente	1	.6	.6	1.8
Mayormente de acuerdo	75	44.4	44.4	46.2
Totalmente de acuerdo	91	53.8	53.8	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 17

Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 1.2% de profesores están totalmente en desacuerdo en que son responsables en la entrega de la documentación de mi planificador, mientras que el 44.4% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 53.8% están totalmente de acuerdo y el 0.6% son indiferentes.

Tabla 18

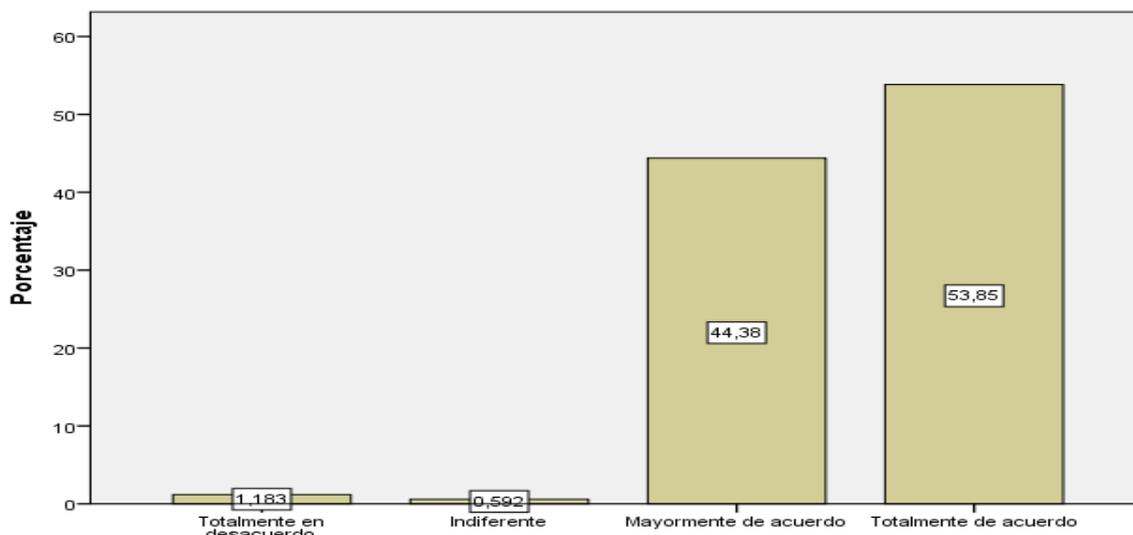
Desarrollo mis clases con profesionalismo y vocación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.2	1.2	1.2
Indiferente	1	.6	.6	1.8
Mayormente de acuerdo	75	44.4	44.4	46.2
Totalmente de acuerdo	91	53.8	53.8	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 18

Desarrollo mis clases con profesionalismo y vocación.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico anteriores, se puede observar que un 1.2% están totalmente en desacuerdo en que desarrollan sus clases con profesionalismo y vocación. Por otro lado, un 44.4% de ellos afirma que están mayormente de acuerdo, mientras que un 53.8% está totalmente de acuerdo. Además, un pequeño porcentaje del 0.6% se muestra neutral o indiferente.

Resultados descriptivos acerca de la encuesta de las tecnologías de la información y comunicación.

Tabla 19

Tengo conocimiento acerca de las TIC.

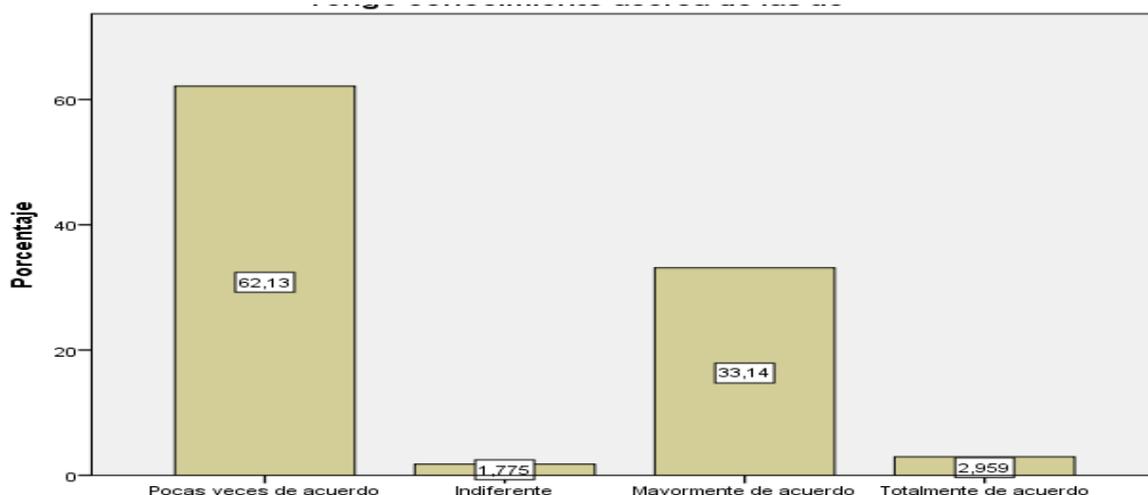
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces de acuerdo	105	62.1	62.1	62.1
Indiferente	3	1.8	1.8	63.9
Mayormente de acuerdo	56	33.1	33.1	97.0

Totalmente de acuerdo	5	3.0	3.0	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 19

Tengo conocimiento acerca de las TIC.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico previos, se observa que la mayoría de los profesores (el 62.1%) rara vez están convencidos de que poseen un conocimiento sólido en cuanto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En contraste, un 33.1% afirma que en su mayoría se sienten seguros en este aspecto, mientras que solo un 3% se siente completamente seguro al respecto. Además, un pequeño porcentaje, el 1.8%, se mantiene neutral o indiferente en cuanto a su nivel de conocimiento acerca de las TIC.

Tabla 20

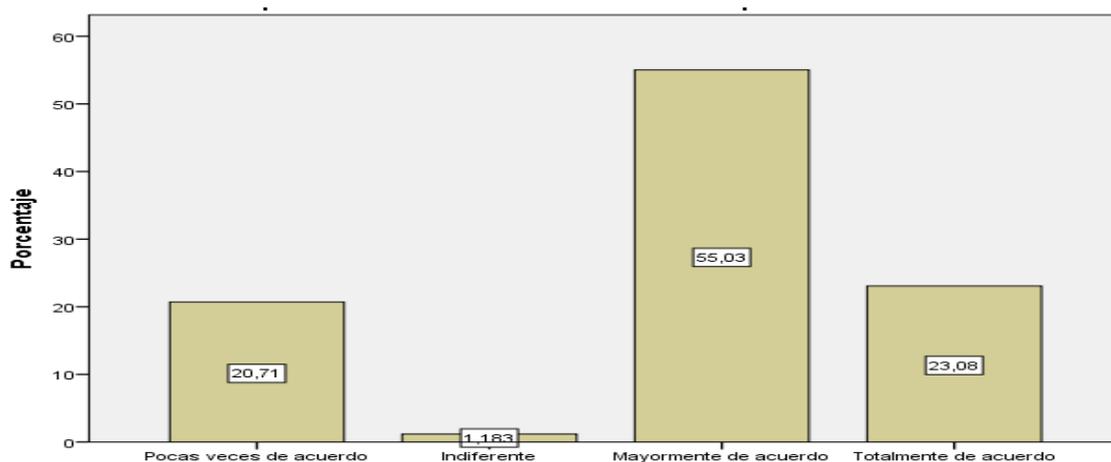
Reconozco la importancia de las herramientas TIC aplicadas en la educación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces de acuerdo	35	20.7	20.7	20.7
Indiferente	2	1.2	1.2	21.9
Mayormente de acuerdo	93	55.0	55.0	76.9
Totalmente de acuerdo	39	23.1	23.1	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 20

Reconozco la importancia de las herramientas TIC aplicadas en la educación



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

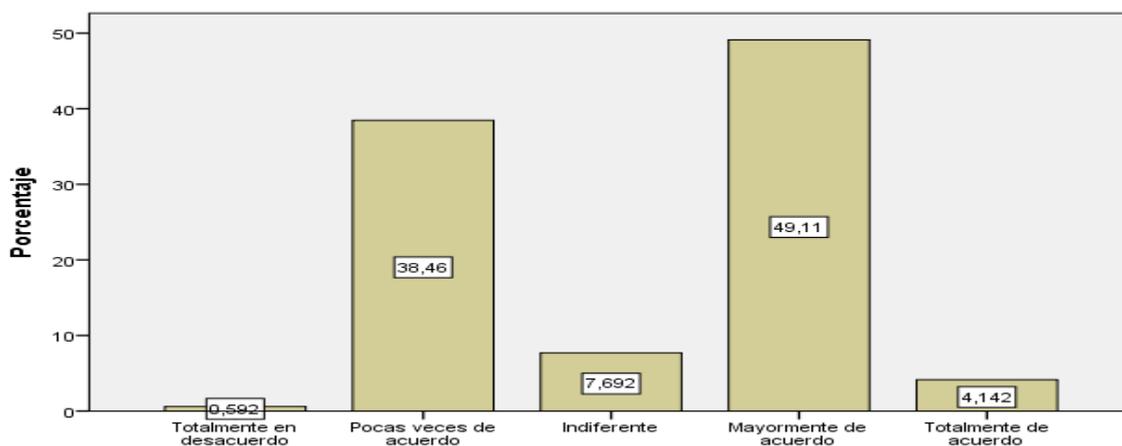
Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

De acuerdo con la tabla y la figura anterior se evidencia que el 20.7% de profesores están pocas veces de acuerdo en que reconocen la importancia de las herramientas TIC aplicadas en la educación, mientras que el 55% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 23.1% están totalmente de acuerdo y el 1.2% son indiferentes.

Tabla 21*Muestro una buena actitud hacia las TIC.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	.6	.6	.6
Pocas veces de acuerdo	65	38.5	38.5	39.1
Indiferente	13	7.7	7.7	46.7
Mayormente de acuerdo	83	49.1	49.1	95.9
Totalmente de acuerdo	7	4.1	4.1	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 21*Muestro una buena actitud hacia las TIC.*

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

De acuerdo con la información presentada en la tabla y el gráfico previos, se puede notar que el 38.5% de los profesores rara vez expresan una actitud positiva hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Por otro lado, el 19.1% de ellos afirma que en su mayoría mantienen una actitud favorable hacia las TIC, mientras que un 4.1% se muestra completamente a favor de estas tecnologías. Además, un porcentaje del 7.7% se mantiene neutral o indiferente en cuanto a su actitud hacia las TIC.

Tabla 22

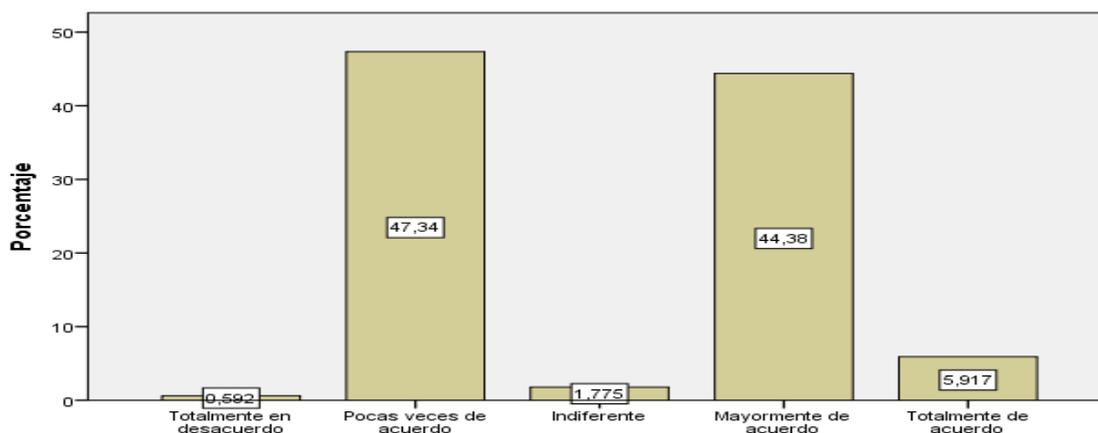
Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en mi día a día laboral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	.6	.6	.6
Pocas veces de acuerdo	80	47.3	47.3	47.9
Indiferente	3	1.8	1.8	49.7
Mayormente de acuerdo	75	44.4	44.4	94.1
Totalmente de acuerdo	10	5.9	5.9	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 22

Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en mi día a día laboral.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico previos, se puede apreciar que el 47.3% de los profesores rara vez manifiestan estar de acuerdo en que mantienen una actitud positiva hacia la incorporación de la tecnología en su rutina laboral diaria. En contraste, un 44.4% de ellos menciona que en su mayoría se muestran favorables hacia la adopción de tecnología en su trabajo, mientras que un 5.9% están completamente a favor de esta integración tecnológica. Además, un pequeño porcentaje, el 1.8%, se muestra

neutral o indiferente en cuanto a su actitud hacia la tecnología en su entorno laboral cotidiano.

Tabla 23

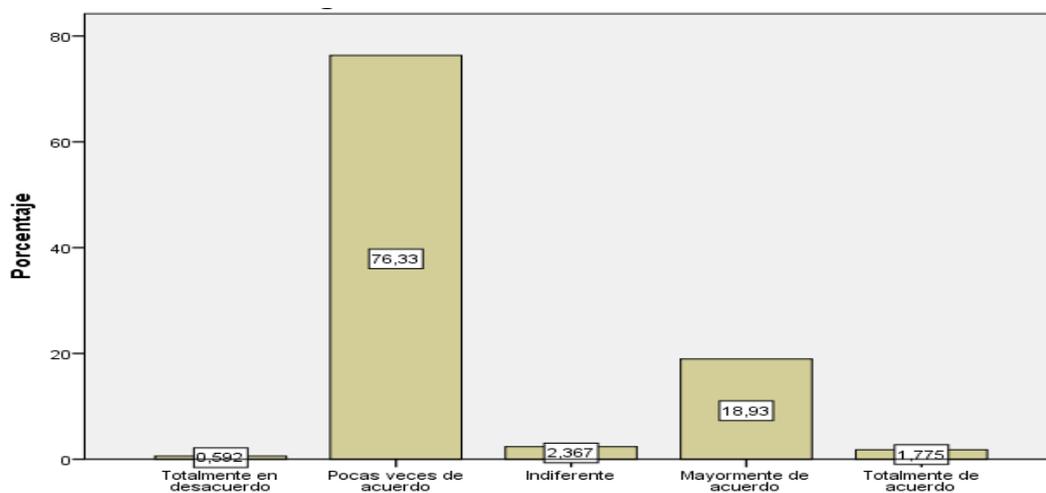
Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	.6	.6	.6
Pocas veces de acuerdo	129	76.3	76.3	76.9
Indiferente	4	2.4	2.4	79.3
Mayormente de acuerdo	32	18.9	18.9	98.2
Totalmente de acuerdo	3	1.8	1.8	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 23

Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 76.3% de profesores están pocas veces de acuerdo en que se mantienen informado de las

actualizaciones de las TIC, mientras que el 18.9% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 1.8% están totalmente de acuerdo y el 2.4% son indiferentes.

Tabla 24

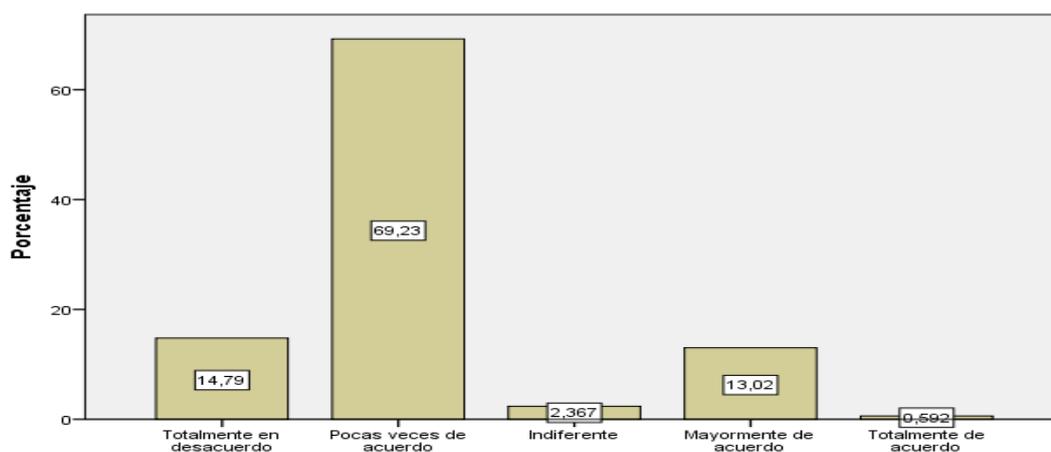
Me capacito en talleres, cursos, diplomados, etc. para mantenerme actualizado en las TIC.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	25	14.8	14.8	14.8
Pocas veces de acuerdo	117	69.2	69.2	84.0
Indiferente	4	2.4	2.4	86.4
Mayormente de acuerdo	22	13.0	13.0	99.4
Totalmente de acuerdo	1	.6	.6	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 24

Me capacito en talleres, cursos, diplomados, etc. para mantenerme actualizado en las TIC.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla y el gráfico previos, se observa que la mayoría de los profesores (el 69.2%) rara vez están de acuerdo en que participan en talleres, cursos, diplomados, u otras formas de capacitación para mantenerse actualizados en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En contraste,

un 13% de ellos afirma que en su mayoría participan en este tipo de actividades para mantenerse actualizados en las TIC, mientras que un pequeño porcentaje, el 0.6%, está completamente de acuerdo en llevar a cabo esta capacitación. Además, un porcentaje del 2.4% se muestra neutral o indiferente en cuanto a su participación en estas actividades de formación relacionadas con las TIC.

Tabla 25

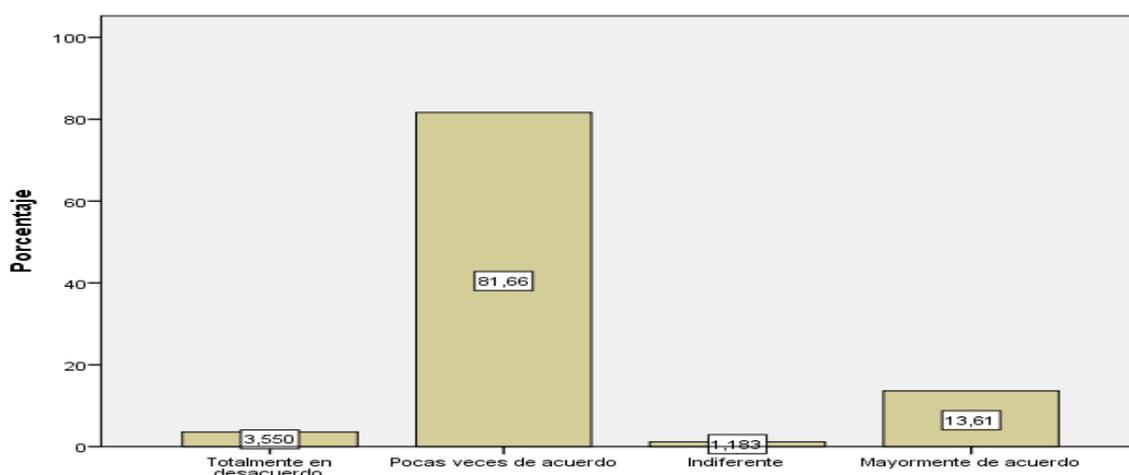
Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	3.6	3.6	3.6
Pocas veces de acuerdo	138	81.7	81.7	85.2
Indiferente	2	1.2	1.2	86.4
Mayormente de acuerdo	23	13.6	13.6	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 25

Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Basándonos en los datos presentados en la tabla y el gráfico anteriores, se puede observar que la gran mayoría de los profesores (el 81.7%) rara vez están de acuerdo en que se

mantienen actualizados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Por otro lado, un 13.6% de ellos afirma que en su mayoría se esfuerzan por mantenerse actualizados en este aspecto, mientras que un 3.6% está totalmente en desacuerdo con la idea de actualizarse en el uso de las TIC en la educación. Además, un pequeño porcentaje, el 1.2%, se muestra neutral o indiferente en cuanto a su nivel de actualización en este campo específico de la educación.

Tabla 26

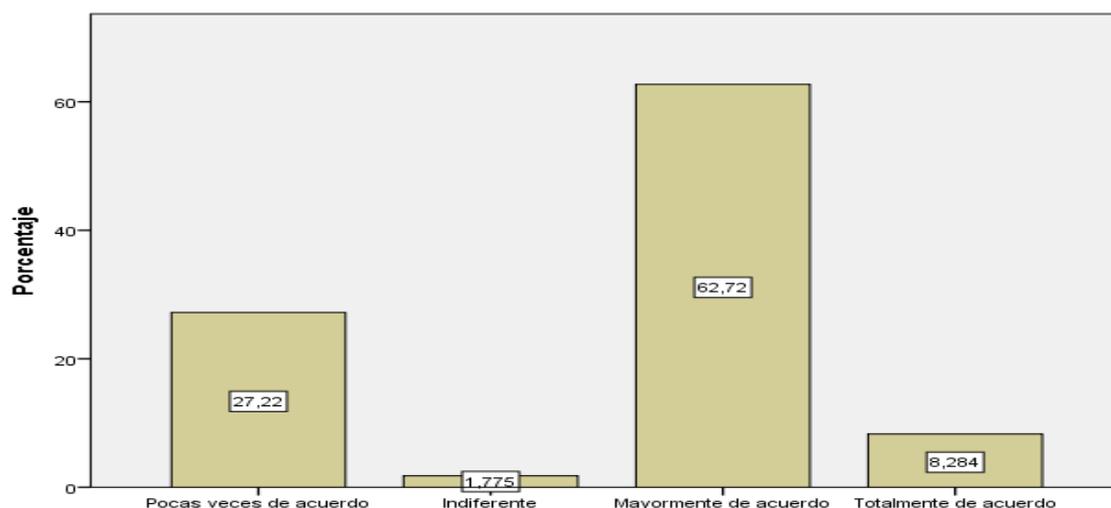
Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces de acuerdo	46	27.2	27.2	27.2
Indiferente	3	1.8	1.8	29.0
Mayormente de acuerdo	106	62.7	62.7	91.7
Totalmente de acuerdo	14	8.3	8.3	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 26

Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico anteriores, se puede apreciar que el 27.2% de los profesores rara vez están de acuerdo en reconocer la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. En contraste, un 62.7% de ellos menciona que en su mayoría reconocen la importancia de utilizar las TIC en el entorno educativo. Además, un 8.3% están totalmente de acuerdo en la relevancia del uso de las TIC en el aula, mientras que un pequeño porcentaje, el 1.8%, se muestra neutral o indiferente en cuanto a la importancia del uso de las TIC en el ámbito educativo.

Tabla 27

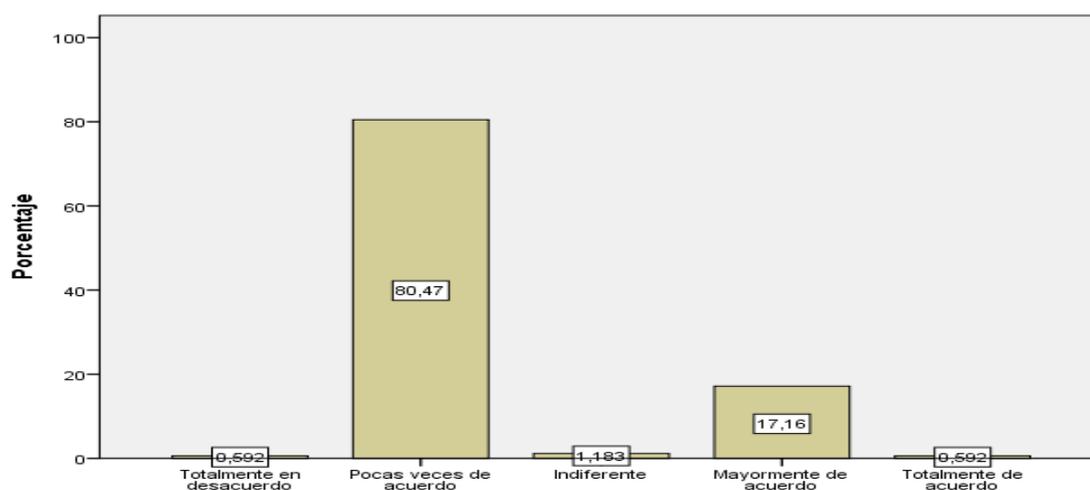
Tengo un buen manejo de las herramientas de las TIC.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	.6	.6	.6
Pocas veces de acuerdo	136	80.5	80.5	81.1
Indiferente	2	1.2	1.2	82.2
Mayormente de acuerdo	29	17.2	17.2	99.4
Totalmente de acuerdo	1	.6	.6	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 27

Tengo un buen manejo de las herramientas de las TIC.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico anteriores, se puede observar que la gran mayoría de los profesores (el 80.5%) rara vez están de acuerdo en que tienen un buen manejo de las herramientas de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En contraste, un 17.2% de ellos afirma que en su mayoría se sienten competentes en el manejo de estas herramientas, mientras que un pequeño porcentaje, el 0.6%, se siente totalmente seguro acerca de su habilidad en el uso de las TIC. Además, un porcentaje del 1.2% se muestra neutral o indiferente en cuanto a su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas tecnológicas.

Tabla 28

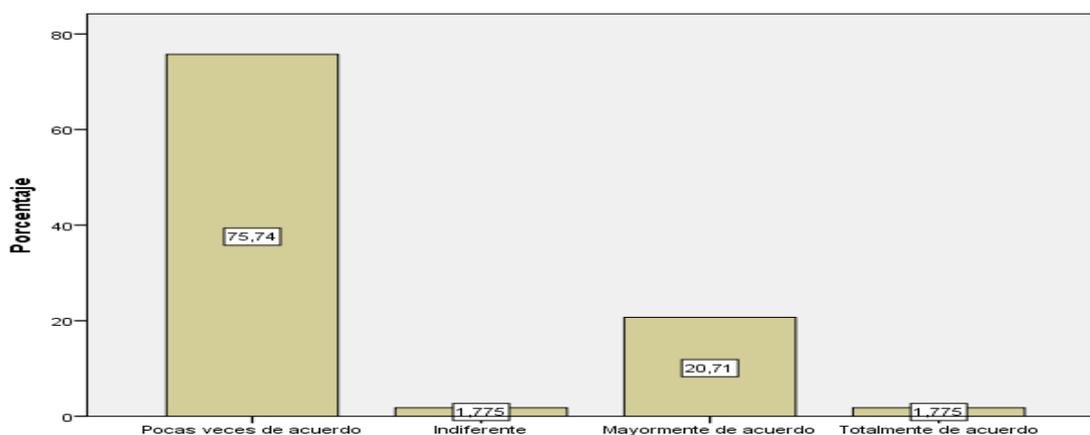
Utilizo los recursos de las TIC en el aula de clase de mi Institución Educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces de acuerdo	128	75.7	75.7	75.7
Indiferente	3	1.8	1.8	77.5
Mayormente de acuerdo	35	20.7	20.7	98.2
Totalmente de acuerdo	3	1.8	1.8	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 28

Utilizo los recursos de las TIC en el aula de clase de mi Institución Educativa.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Basándonos en los datos presentados en la tabla y el gráfico previos, se puede apreciar que la mayoría de los profesores (75.7%) rara vez están de acuerdo en que utilizan los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula de clase de su Institución Educativa. Por otro lado, un 20.7% de ellos afirma que en su mayoría hacen uso de estos recursos en el aula, mientras que un 1.8% está completamente de acuerdo con su uso. Además, un pequeño porcentaje, el 1.8%, se muestra neutral o indiferente en cuanto a la utilización de los recursos de las TIC en su ambiente educativo.

Tabla 29

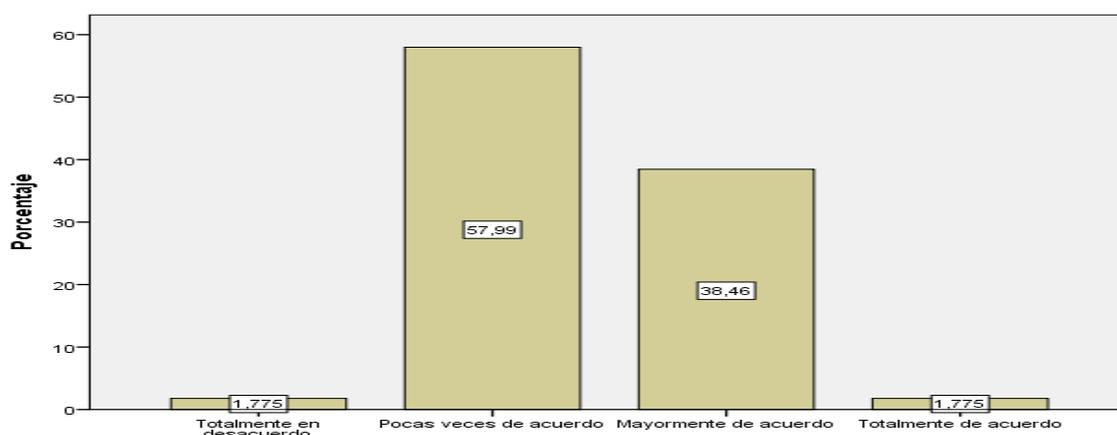
Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	1.8	1.8	1.8
Pocas veces de acuerdo	98	58.0	58.0	59.8
Mayormente de acuerdo	65	38.5	38.5	98.2
Totalmente de acuerdo	3	1.8	1.8	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 29

Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc.)



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico anteriores, se puede observar que el 58% de los profesores rara vez están de acuerdo en que su Institución Educativa les brinda recursos tecnológicos como computadoras, impresoras, entre otros.

En contraste, un 38.5% de ellos afirma que en su mayoría su Institución Educativa proporciona estos recursos tecnológicos, mientras que un 1.8% está totalmente de acuerdo con la disponibilidad de estos recursos.

Además, un pequeño porcentaje, el 1.8%, está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que su Institución Educativa les brinda recursos tecnológicos, lo que sugiere un desacuerdo significativo en este aspecto.

Tabla 30

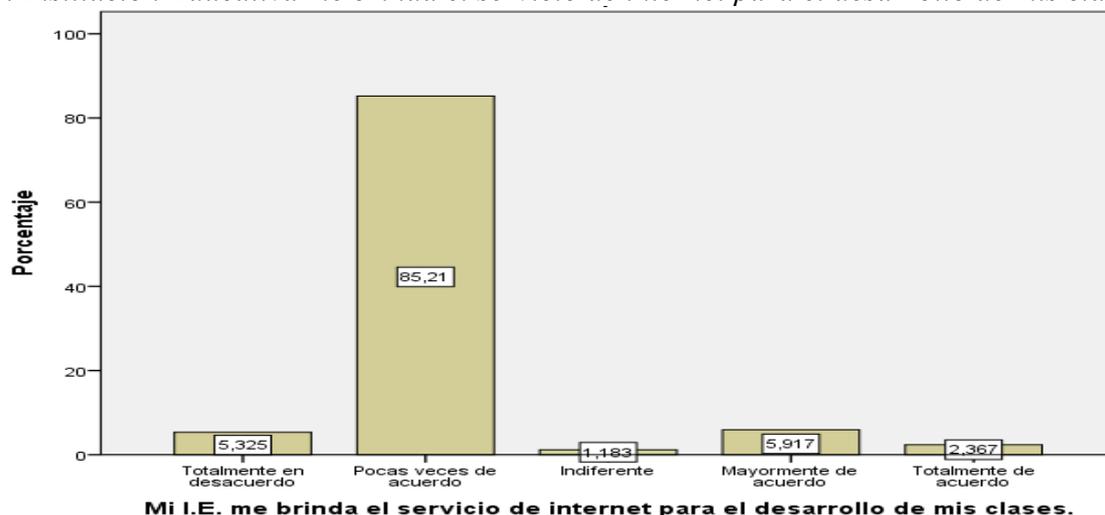
Mi Institución Educativa me brinda el servicio de internet para el desarrollo de mis clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	5.3	5.3	5.3
Pocas veces de acuerdo	144	85.2	85.2	90.5
Indiferente	2	1.2	1.2	91.7
Mayormente de acuerdo	10	5.9	5.9	97.6
Totalmente de acuerdo	4	2.4	2.4	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 30

Mi Institución Educativa me brinda el servicio de internet para el desarrollo de mis clases.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores.

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico previos, se puede observar que la gran mayoría de los profesores (el 85.2%) rara vez están de acuerdo en que su Institución Educativa les brinda el servicio de internet para el desarrollo de sus clases. En contraste, un pequeño porcentaje del 5.9% de ellos afirma que en su mayoría su Institución Educativa proporciona este servicio, mientras que un 2.4% está totalmente de acuerdo con la disponibilidad de internet. Además, un porcentaje del 1.2% se muestra neutral o indiferente en cuanto a la provisión de servicio de internet para el desarrollo de sus clases en la Institución Educativa.

Tabla 31

Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa.

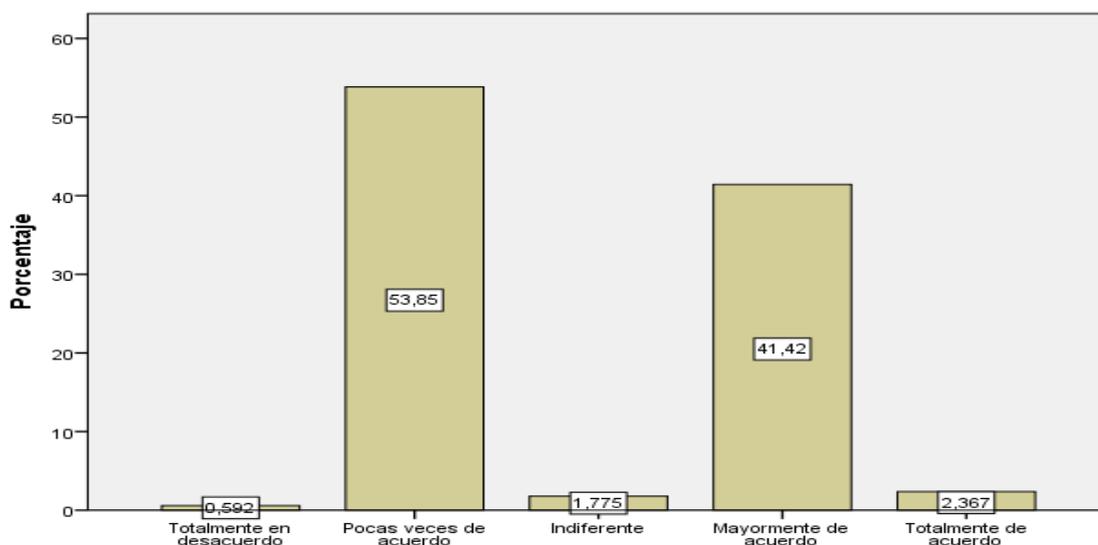
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	.6	.6	.6
Pocas veces de acuerdo	91	53.8	53.8	54.4
Indiferente	3	1.8	1.8	56.2

Mayormente de acuerdo	70	41.4	41.4	97.6
Totalmente de acuerdo	4	2.4	2.4	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 31

Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores

Basándonos en los datos presentados en la tabla y el gráfico anteriores, se puede apreciar que un 53.8% de los profesores rara vez están de acuerdo en que manejan adecuadamente los equipos tecnológicos de su institución educativa. Por otro lado, un 41.4% de ellos afirma que en su mayoría se sienten competentes en el manejo de estos equipos, mientras que un 2.4% está totalmente de acuerdo con su habilidad en este aspecto. Además, un pequeño porcentaje del 1.8% se muestra neutral o indiferente en cuanto a su capacidad para manejar los equipos tecnológicos en las Instituciones Educativas.

Tabla 32

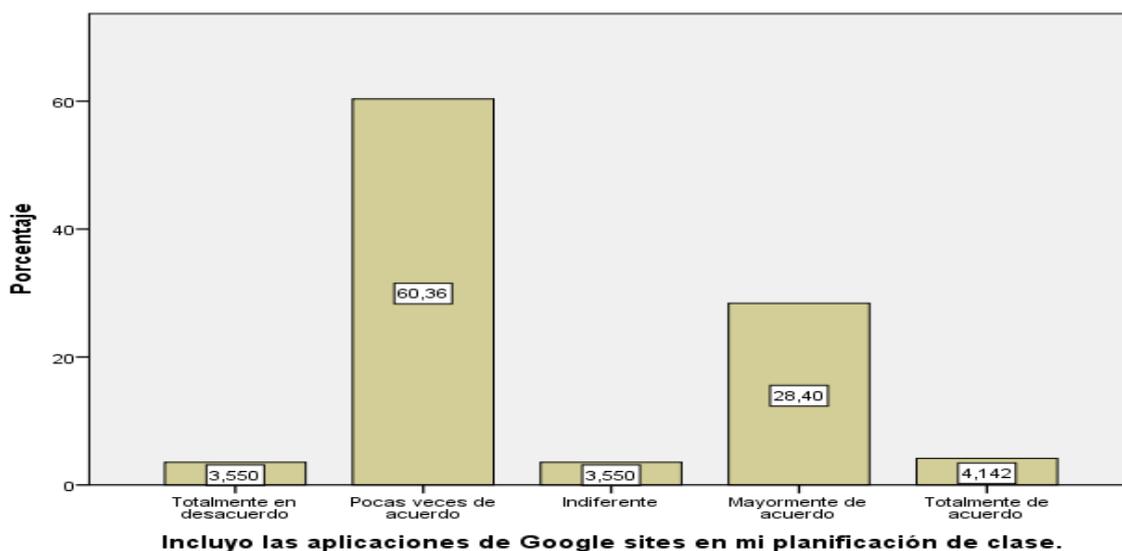
Incluyo las aplicaciones de Google Sites en mi planificación de clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	3.6	3.6	3.6
Pocas veces de acuerdo	102	60.4	60.4	63.9
Indiferente	6	3.6	3.6	67.5
Mayormente de acuerdo	48	28.4	28.4	95.9
Totalmente de acuerdo	7	4.1	4.1	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 32

Incluyo las aplicaciones de Google Sites en mi planificación de clase.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores

Teniendo en cuenta a la tabla y la figura anterior se evidencia que el 60.4% de profesores están pocas veces de acuerdo en que incluyen las aplicaciones de Google Sites en su planificación de clase, mientras que el 28.4% mencionan que mayormente están de acuerdo, mientras que el 4.1% están totalmente de acuerdo y el 3.6% indiferente.

Tabla 33

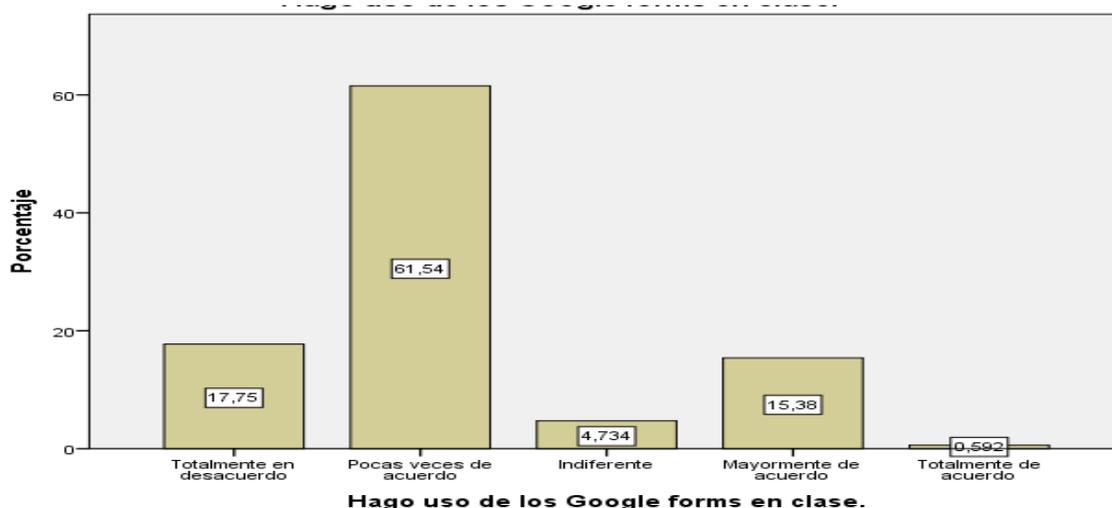
Hago uso de los Google Forms en clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	30	17.8	17.8	17.8
Pocas veces de acuerdo	104	61.5	61.5	79.3
Indiferente	8	4.7	4.7	84.0
Mayormente de acuerdo	26	15.4	15.4	99.4
Totalmente de acuerdo	1	.6	.6	100.0
Total	169	100.0	100.0	

Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Figura 33

Hago uso de los Google Forms en clase.



Fuente: Datos tomados de la encuesta a los profesores.

Nota: La figura muestra las cifras de la encuesta tomada a los profesores

Según los datos presentados en la tabla y el gráfico anteriores, se puede observar que un 61.5% de los profesores rara vez están de acuerdo en que hacen uso de Google Forms en clase. Por otro lado, un 15.4% de ellos afirma que en su mayoría utilizan esta herramienta en sus clases, mientras que un 0.6% está totalmente de acuerdo con su uso. Además, un

pequeño porcentaje del 4.7% se muestra neutral o indiferente en cuanto a la utilización de Google Forms en sus actividades educativas.

5.2.2. Resultados inferenciales logrados mediante los instrumentos de captación de información.

Prueba de hipótesis general

H₀: Los factores motivacionales no influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

H₁: Los factores motivacionales influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 34

Relación entre las variables Factores motivacionales y las TICs

			TIC
Rho de Spearman	Factores motivacionales	Coefficiente de correlación	.789**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 32, el p valor muestra un valor < 0.05 , de tal manera que se afirma que existe una relación significativa entre las variables factores motivacionales y las TIC. En tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de primera hipótesis específica

H₀: Los factores de motivación externa no influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

H₁: Los factores de motivación externa influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

Tabla 35

Relación entre la dimensión factores de motivación externa y las TIC.

			TIC
Rho de Spearman	Factores de motivación externa	Coefficiente de correlación	.869**
		Sig. (bilateral)	0,000
N			169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 33, el p valor muestra un valor < 0.05 , de tal manera que se afirma que existe una relación significativa entre la dimensión factores de motivación

externa y la variable TIC. En tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de segunda hipótesis específica

H₀: Los factores de motivación interna no influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

H₁: Los factores de motivación interna influyen significativamente para promover la utilización adecuada de Las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

Tabla 36

Relación entre la dimensión factores de motivación externa y las TIC.

		TICs	
Rho de Spearman	Factores de motivación interna	Coefficiente de correlación	.788**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 34, el p valor muestra un valor < 0.05 , de tal manera que se afirma que existe una relación significativa entre la dimensión factores de motivación interna y la variable TIC. En tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.3 Análisis y discusión de los resultados

La investigación se planteó con el objetivo de determinar de qué manera los factores motivacionales influyen significativamente en la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín, 2022. La hipótesis general afirmaba que existe una relación significativa entre el nivel de cohesión de factores motivacionales y el uso de las TIC en los profesores del sector primaria. Esta hipótesis fue confirmada, ya que los resultados mostraron una relación significativa y positiva con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.789. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos. García et al. (2021) indicaron que los factores motivacionales contribuyen significativamente a la calidad del profesor y su desempeño laboral, con un valor de Rho de Spearman de 0.749 ($p < 0.01$). Asimismo, Moreno (2022) encontró en su tesis que la motivación influye en la satisfacción laboral de los profesores, hallando una correlación muy alta ($R = 0.929$) con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$). Tello (2018) también destacó la importancia de la motivación en los profesores para desarrollar mecanismos y lineamientos estratégicos educativos con los estudiantes. Estos antecedentes respaldan la conclusión de que los factores motivacionales tienen un impacto significativo en la adopción y uso adecuado de las TIC por parte de los profesores de educación primaria en Lurín, reafirmando la importancia de fomentar estos factores para mejorar la calidad educativa.

En el presente estudio, se procedió a determinar de qué manera los factores de motivación externa se relacionan significativamente para promover el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas, ubicada en el distrito de Lurín, durante el año 2022. El objetivo específico se centró en identificar y analizar la influencia de estos factores motivacionales externos en el comportamiento y desempeño de los profesores

respecto al uso de las TIC. Para abordar este objetivo, se planteó la hipótesis específica 1, la cual buscaba establecer la relación entre la motivación externa y el uso adecuado de las TIC en el contexto educativo. La investigación reveló que existe una relación significativa y positiva entre los factores de motivación externa y el uso adecuado de las TIC por parte de los profesores. Este hallazgo se confirmó mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arrojando un resultado de 0.869 con un p-valor menor a 0.05. Este coeficiente indica una fuerte correlación positiva, lo que sugiere que a medida que aumentan los factores de motivación externa, también lo hace el uso adecuado de las TIC entre los profesores de primaria. En relación con la dimensión de motivación externa, se revisaron estudios previos que respaldan estos hallazgos. Apaza (2016) señaló que los profesores mejoran el desempeño de sus actividades gracias al desarrollo profesional ofrecido por las entidades educativas. Este desarrollo profesional se traduce en una mejor utilización de las herramientas tecnológicas, ya que los profesores se sienten más capacitados y motivados para integrarlas en su práctica diaria. Por su parte, Orobio (2020) destacó que los factores motivacionales externos, como el reconocimiento y las recompensas por el buen desempeño, generan satisfacción laboral en los profesores. Esta satisfacción laboral es un factor clave que impulsa a los profesores a adoptar y utilizar adecuadamente las TIC en sus procesos de enseñanza. Estos hallazgos responden al objetivo principal de la investigación, que consistía en determinar de qué manera los factores de motivación externa influyen significativamente para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín durante el año 2022. La evidencia sugiere que los factores motivacionales externos no solo son importantes para la satisfacción y el desempeño laboral de los profesores, sino también cruciales para la integración efectiva de las TIC en la educación primaria. Esto resalta la importancia de que las Instituciones Educativas inviertan

en programas de desarrollo profesional y reconozcan el trabajo de los profesores como estrategias para mejorar el uso de las tecnologías en el aula.

En el presente estudio, se investigó también la relación entre los factores de motivación interna y el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas, ubicada en el distrito de Lurín durante el año 2022. Para abordar este objetivo, se planteó la hipótesis específica 2, que buscaba determinar la relación entre la motivación interna y el uso adecuado de las TIC. Los resultados mostraron una relación significativa y positiva, corroborada mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con un resultado de 0.788 y un p-valor menor a 0.05. Este coeficiente indica una correlación positiva moderada, sugiriendo que los factores de motivación interna influyen en el uso adecuado de las TIC por parte de los profesores. En cuanto a la dimensión de motivación interna, Veliz (2016) destacó en su investigación que los factores motivacionales internos están estrechamente relacionados con la pasión por la enseñanza de los profesores, subrayando la importancia de su implementación y desarrollo para mejorar el desempeño del profesor. De manera similar, Gómez (2016) señaló que la motivación laboral en los profesores se puede potenciar mediante el desarrollo de factores intrínsecos como la autonomía, la autodeterminación y la conexión con los estudiantes. Respecto a la variable Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Ávila (2016) concluyó que la inclusión de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación contribuye significativamente al desarrollo pedagógico y estudiantil, destacando la importancia de estas herramientas en el ámbito educativo. Por su parte, Cuello y Solano (2021) indicaron que el uso de las tecnologías de información como herramientas de aprendizaje mejora tanto el desempeño profesor como del estudiante. En relación con la dimensión del conocimiento de las TIC, Ávila (2016) sostuvo que un conocimiento adecuado de estas tecnologías permite desarrollar

habilidades digitales y una gestión eficiente de la educación. Asimismo, Cuello y Solano (2021) afirmaron que el conocimiento de las TIC no solo facilita una evaluación formativa, sino que también prepara a los profesores y estudiantes para el futuro de la educación. Estos resultados invitan a continuar investigando cómo los factores motivacionales, tanto internos como externos, influyen en los profesores para desarrollar actividades específicas, en este caso, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. La evidencia obtenida responde al objetivo de determinar de qué manera los factores de motivación interna influyen significativamente para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Instituciones Educativas privadas del distrito de Lurín durante el año 2022. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar tanto la motivación interna como la externa en los profesores para lograr una integración efectiva de las TIC en la enseñanza y mejorar así el proceso educativo.

Conclusiones

Luego del análisis y discusiones de los resultados se presentan las siguientes conclusiones:

Primera: Referente al objetivo general, la investigación demostró que existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el uso de las TIC en profesores, respaldada por un análisis estadístico realizado con SPSS que arrojó un p-valor menor a 0.05 y un Rho de Spearman de 0.789, indicando una correlación positiva muy fuerte. Esto confirma que los resultados estadísticos sustentan el objetivo general del estudio. Además, la capacitación metodológica y la inclusión de diversos incentivos son clave para promover un uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación entre los profesores.

Segunda: Entre la dimensión de factores de motivación externa y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se pudo encontrar que existe una relación significativa entre ambas, respaldada por un análisis estadístico con SPSS que mostró un p-valor menor a 0.05 y un Rho de Spearman de 0.869. Esto evidencia que el objetivo específico 1 de la investigación está alineado con los resultados estadísticos. Además, se identificó que algunos factores de motivación interna que influyen en el uso de las TIC incluyen un buen desempeño profesional, el interés en mejorar la educación como profesor y el reconocimiento de la importancia de las TIC en la educación.

Tercera: Los hallazgos obtenidos en relación con el objetivo específico 2 revelan una correlación significativa y positiva entre la dimensión de factores de motivación interna y el uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), respaldados por un valor de $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.788, indicando una asociación muy fuerte. Estos resultados confirman la coherencia entre el propósito general de la investigación y los datos estadísticos recabados. Se identificaron diversos factores de

motivación externa, como incentivos de diversa índole, acceso adecuado a computadoras e internet, y oportunidades de ascenso, entre otros. Estos elementos externos parecen influir en la adopción y utilización de las TIC, sugiriendo que, además de los estímulos internos, el entorno y las oportunidades externas juegan un papel crucial en el fomento de la integración de tecnologías digitales. Estas conclusiones subrayan la importancia de considerar tanto los aspectos intrínsecos como extrínsecos en el diseño de estrategias que impulsen la adopción efectiva de las TIC en diversos contextos laborales y organizacionales.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos y analizados en esta investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que las entidades educativas del distrito de Lurín brinden reconocimiento y recompensas por el buen desempeño laboral, se fomenta la motivación en los profesores, promoviendo de esa manera un buen ambiente de desempeño.
- Las entidades educativas deben reconocer y premiar el desempeño de los profesores basado en el rendimiento de los estudiantes puede incentivar la excelencia académica, promoviendo una cultura de logro y motivación.
- A los directivos de las Instituciones Educativas en Lurín, programar talleres y capacitaciones de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) sin costo alguno dirigido a los profesores, para una mejora en los recursos de enseñanza.
- Se recomienda que la entidad educativa facilite las experiencias educativas que fortalezcan la autoeficacia de los estudiantes contribuye a una motivación interna sólida, ya que así los profesores se sienten capaces y confiados en su capacidad para aprender y superar desafíos académicos.

Referencias

- Acosta, J., Parrales, M. & Arcos, A. (2017). Aplicación de las herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la Educación- Revista Científica*, 3 (828). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/452/pdf>
- Alonzo, C. (2014). *Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica*. <https://www.ucipfg.com/Repositorio/MATI/MATI-12/Unidad-01/lecturas/1.pdf>
- Anaya, A. & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Revista en Tecnología, Ciencia, Educación*, 25 (1), 5 - 14. <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Arnebianchi, R., Bernuy, S., Cárdenas, K., & Loza, T. (2012). *Análisis de los factores motivacionales de los funcionarios del sector bancario peruano*. [Trabajo de grado, Universidad Católica del Perú] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4596/BARNETT_BERNUY_CARDENAS_LOZA_FUNCIONARIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, C. (2016). *La inclusión de las TIC como desafío en la formación inicial de profesores para la educación primaria*. [Licenciatura en educación, Universidad siglo 21]. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13122/AVILA%20Christian%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. [Magister en educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez escuela de posgrado maestría en educación]. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Apaza, E. (2020). *Percepción de la formación, motivación y satisfacción de los docentes que realizan buenas prácticas en educación básica del Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15394/Apaza_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arguedas, I. (2019). Autorrealización en personas adultas jóvenes: fuentes y estrategias para su construcción. Instituto de Investigación en Educación. [Universidad de Costa Rica]. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/496/1/14.02.02%202550.pdf>

Betancout y Gonzales (1999). *Satisfacción en el trabajo y calidad de servicio al cliente según la teoría Dual de Herzerg*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Escuela de Ciencias Sociales Especialidad de Relaciones Industriales]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAN3837.pdf>

Breñas (2018). *El nivel de satisfacción de las necesidades humanas y las necesidades laborales en docentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani- Cusco*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7272/EDMbrcajf3.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cabero, J. (2002). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. [Universidad de Sevilla]. <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T2%20NNTT%20Y%20N%20ED/CABERO%20organizacion%20ed.pdf>

Cabezas, C. & Ramos, M. (2012). Estudio exploratorio de factores motivacionales internos y externos, y su relación con el desempeño docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3658/2940>

Casas J., Repullo J. & Donado J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Pruebas estadísticas. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

- Castilla, J. (2004). La motivación en una empresa textil bonetera en el estado de Puebla. Universidad de las Américas Puebla. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/castilla_v_jl/capitulo2.pdf
- Carneiro, R., Toscano, J. & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Coronado, J. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3373/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-LLANTOY%20QUISPE%20Y%20YAURICASA%20TORNERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, F. (2012). Los factores higiénicos de Frederick Herzberg no son suficientes para motivar. Universidad F.A.S.T.A. <https://core.ac.uk/download/pdf/49224417.pdf>
- Cuello N. & Solano I. (2021). Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social. [Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v9n1/1659-4142-eci-9-01-44.pdf>
- Díaz, A. (2018). *Nivel de Motivación y Clima Organizacional del Personal Docente y Administrativo en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8438/9D.0409.DR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Dorta, C. & Gonzales, I. (2003). Las motivaciones en el nivel obrero-gerencial de la fábrica tropicana según la teoría de expectativas. [Tesis, Universidad Católica Andrés bello]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP9872.pdf>
- Dryden, W. & Ellis, A. (1989). *Practica de la Terapia Racional Emotiva*. https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis_-_1989_prc3a3c2a1ctica_de_la_terapia_racional_emotiva1.pdf *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Editorial La encuesta. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0212656703707288?token=DBBA032EBBBFCF6C7281A4F3E02D053AE4ED0D82040A71CBA638D91C784FA16FE3F6985829BD2EDB360837CC1FA4D758&originRegion=us-east-1&originCreation=20220504020329>
- Escale MINEDU (2022). *Magnitudes de la población en el Perú*. Recuperado de https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=33&cuadro=623&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150119&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
- Flores, M. & García, N. (2015). Modelo de las expectativas de Vroom y su incidencia en la motivación laboral de la constructora Galilea SAC, Sucursal Trujillo 2015. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/7982/Flores%20S%C3%A1nchez,%20Mar%C3%ADa%20Rita%20-%20Garc%C3%ADa%20Cerna,%20Nancy%20Janeth.pdf?sequence=11>
- Friné, M., & Alonzo, R. (2009). Dimensiones del aprendizaje y el uso de los tics. Universidad Autónoma De Campeche, México. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12 (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427210010>
- Gabarda, V. (2015). Uso de las TIC en el profesorado europeo, ¿Una cuestión de equipamiento y formación? Universidad Internacional de Valencia. *Revista Española de Educación Comparada*. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Useo de las TIC en el profesorado europeo Una_cuest.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Useo%20de%20las%20TIC%20en%20el%20profesorado%20europeo%20Una%20cuest.pdf)

- García, G., Londoño, M., & Ortiz, L. (2016). Factores internos y externos que inciden en la motivación laboral. *Revista electrónica, Psyconex. Psicología, psicoanálisis y conexiones*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326981/20784207>
- García, E., & Reyes, A. (2021). *Factores motivacionales y satisfacción laboral en los docentes de una institución educativa del distrito de Salas Guadalupe, Ica, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/994/1/Erick%20Germ%c3%a1n%20Garcia%20Cabrera.pdf>
- Gómez, V. (2016). *Burnout y motivación laboral en docentes de un I.E.S. de El Puerto de Santa María*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cádiz]. https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19276/RODIN-TFG_Burnout%20y%20motivaci%C3%B3n%20laboral%20en%20docentes%20de%20un%20I.E.S.%20de%20El%20Pto.%20Sta.%20M%C2%AA_G%C3%B3mez%20P%C3%A9rez%20Virginia.pdf?sequence=1
- González, M. & Rodríguez, B. (2017). Factores motivacionales de los adultos para el estudio de una lengua extranjera. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135052204010.pdf>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 111 – 122. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20(4).pdf)
- Heinze, G., Olmedo, V. & Andoney, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias medicas en México. *Acta Médica Grupo Ángeles*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>
- Hernández, S. (2013). Población y Muestra. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sistema de Universidad Virtual. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT86.pdf

- Huilcapi, M., Jácome, G. & Castro, G. (2017). *Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial*. Fundación Dialnet, Universidad de la Rioja. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-Motivacion-5889721.pdf>
- Islas, C. & Delgadillo, O. (2007). *La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el conectivismo*. [Universidad de Guadalajara]. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaInclusionDeTICPorEstudiantesUniversitarios-5658842.pdf>
- Justo, C. (2018). Relación de motivación intrínseca y satisfacción laboral de los trabajadores de la empresa de gases industriales y medicinales Oximan- Arequipa 2017. [Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/558c263e-483e-49b1-883a-40f533d07ea6/content>
- Lacayo, J. (2017). *Los factores determinantes de la satisfacción laboral en el personal administrativo y operativo de una empresa que se dedica a la venta de seguros diversos en Guatemala*. [Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/43/Lacayo-Jose.pdf>
- Latorre, M. (2015). Capacidades, Destrezas y Procesos Mentales- Educación Inicial, Primaria y Secundaria. [Universidad Marcelino Champagnat]. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Ledesma, M. (2015). Del conductismo, cognitivismo y constructivismo al conectivismo para la educación. <https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/127706/Conect;jsessionid=1596916A90FC78D125AA61CD5A2E1E1D?sequence=1>
- López, A. (2017). *Motivación laboral de los docentes de la I.E. Dos de Mayo de Villa Paccha - Distrito de Chulucanas, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3085/MAE_EDUC_360.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, L. (2010). La motivación. Revista digital, Innovación y experiencias educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_1.pdf
- Madero, S. (2022). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. [universidad nacional autónoma de México] <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet/PercepcionDeLaJerarquiaDeNecesidadesDeMaslowYSuRel-8721849.pdf>
- Manso, J. (2002). El Legado De Frederick Irving Herzberg. Revista Universidad Eafit. <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17249/849-Texto%20del%20art%20c3%adculo-2540-1-10-20120607.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mera, C. (2013). Motivación y Desempeño Laboral: Un estudio con los ejecutivos de ventas de corporación Markbar 2012. [Universidad de Guayaquil- Facultad de Ciencias Psicológicas]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f05d374f-1256-47ef-88e6-8e0b10afbe25/content>
- Mirete, A. (2010). Formación docente en TICS. ¿Están los docentes preparados para la revolución TIC? Red de Revista Científicas de América Latina. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. [Universidad Sur colombiana]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, C. (2022). *Motivación y satisfacción laboral en docentes de Educación Superior Universitaria bajo la modalidad de teletrabajo en Trujillo, 2021*. [Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31811/Moreno%20Navarro%20c%20e%2080%8bCristhian%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

- Orobio, W. (2020). Factores motivacionales que generan satisfacción laboral en docentes de la institución educativa Pascual de Andagoya del distrito de Buenaventura. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2270/1/2020WilmarOrobioMosquera.pdf>
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? Norte de Santander, Colombia. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConectivismoUnNuevoParadigmaEnLaEducacionActual-4966244.pdf>
- Pérez, J. (2020). *Características motivacionales basada en la Teoría de Vroom y el desempeño de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Puerto Bermúdez, Oxapampa*. Universidad Nacional Agraria de la Selva. https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/1964/TS_JMPM_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera et al. (2017). La aceptación de las TIC por profesorado universitario: Conocimiento, actitud y practicidad. Revista electrónica Educare. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n3/1409-4258-ree-21-03-00099.pdf>
- Rojas, M. (2017). La Empresa y el Entorno. Economía de la empresa. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13602/Temas%20Econom%C3%ADa%20de%20la%20Empresa.pdf?sequence=1>
- Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Revista Educare. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Sergueyevna, N. & Mosher, E. (2013). Teorías motivacionales desde la perspectiva del comportamiento del consumidor. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78228464001>
- Siemens, G. (2004). Una teoría de aprendizaje para la era digital. [http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)
- Soriano, M. (2002). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social. Revista de relaciones laborales. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>

- Tello, E. (2008). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>
- Tello, A. (2018). *Motivación y Desempeño Laboral en los Docentes de la Institución Educativa del nivel secundario Germán Tejada Vela, Moyobamba 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25984/Tello_DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valencia et al. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. [Universidad del Norte]. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64631418008.pdf>
- Vega, E. (2021). *Sociedad hiperconectada*. [Universidad Nacional]. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22196/Sociedad%20hiperconectada.%20Campus%20Digital%20Abril%202014.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Veliz, I. (2016). *Factores motivacionales presentes de los docentes del colegio particular Mixto Imperial*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/43/Veliz-Ingrid.pdf>
- Viñals, A. & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Zamora, M. (2018). *Actitudes hacia las TIC por docentes que usan herramientas tecnológicas de un colegio privado de Lima*. [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicada]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625140>

Anexo

Anexo 1: Instrumentos

**ENCUESTA A PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE LURÍN**

Estimado profesor

La presente encuesta tiene por finalidad recoger datos sobre los factores motivacionales para utilizar las TIC, en el proceso de enseñanza – aprendizaje que realiza en la Institución Educativa.

Contesta a cada una de las preguntas, marcando la alternativa que crees conveniente y utiliza números de menor a mayor.

El puntaje y la clave de respuesta a cada una afirmación se asignará de acuerdo con la siguiente tabla:

CÓDIGO	ESTOY
1	Totalmente en desacuerdo con la opinión
2	Pocas veces de acuerdo con la opinión
3	Indiferente a la opinión
4	Mayormente de acuerdo con la opinión
5	Totalmente de acuerdo con la opinión

Con relación a las siguientes preguntas, marca con un aspa (x) sobre el código que responda de mejor manera a las interrogantes que se formulan.

“CULTIVANDO FACTORES MOTIVACIONALES”

PUNTAJE

1	En mi Institución Educativa se dan estímulos a los profesores por su buen desempeño.	1	2	3	4	5
2	En mi Institución Educativa me dan reconocimientos por la producción intelectual y elaboración de materiales didácticos.	1	2	3	4	5

3	La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar.	1	2	3	4	5
4	Mi Institución Educativa motiva el ascenso profesional, a coordinar el área, a elaborar proyectos de innovación, etc.	1	2	3	4	5
5	Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejorar mi ejercicio profesional y ascender de puesto.	1	2	3	4	.5
6	En mi Institución Educativa se desarrolla un trabajo colaborativo entre los profesores.	1	2	3	4	5
7	Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.	1	2	3	4	5
8	Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor.	1	2	3	4	5
9	Participo constantemente en talleres, cursos o diplomados de manera permanente en relación con mi área.	1	2	3	4	5
10	Busco por iniciativa propia mejorar mis clases.	1	2	3	4	5
11	Comparto mis habilidades, los recursos como materiales didácticos en mi Institución Educativa para el logro de mis aprendizajes.	1	2	3	4	5
12	Muestro respeto con las opiniones de los demás profesores en reuniones.	1	2	3	4	5
13	Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones.	1	2	3	4	5
14	Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador	1	2	3	4	5
15	Desarrollo mis clases con profesionalismo y vocación.	1	2	3	4	5

**LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO
INDIVIDUAL Y EDUCATIVO**

PUNTAJE

1	Tengo conocimiento acerca de las TIC.	1	2	3	4	5
2	Reconozco la importancia de las herramientas TIC aplicadas en la educación.	1	2	3	4	5
3	Muestro una buena actitud hacia las TIC.	1	2	3	4	5
4	Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en mi día a día laboral.	1	2	3	4	5
5	Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC.	1	2	3	4	5
6	Me capacito en talleres, cursos, diplomados, etc para mantenerme actualizado en las TIC.	1	2	3	4	5
7	Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación.	1	2	3	4	5
8	Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula.	1	2	3	4	5
9	Tengo un buen manejo de las herramientas TIC.	1	2	3	4	5
10	Utilizo los recursos de las TIC en el aula de clase de mi Institución Educativa.	1	2	3	4	5
11	Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc.)	1	2	3	4	5
12	Mi Institución Educativa me brinda el servicio de internet para el desarrollo de mis clases.	1	2	3	4	5
13	Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa.	1	2	3	4	5
14	Incluyo las aplicaciones de Google Sites en mi planificación de clase.	1	2	3	4	5
15	Hago uso de los Google Forms en clase.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validación del instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos generales

1.1. Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve Institución Educativa privada del distrito de Lurín, 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Cultivando factores motivacionales

1.3. Investigador:

María Ynés Apaico

Formulación del ítem	¹ Pertinencia	² Relevancia	³ Claridad gramatical	⁴ Organización	⁵ Objetividad	⁶ Validez	Observaciones o sugerencia
	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
En mi Institución Educativa premian a los profesores por su buen desempeño.	5	5	4	5	5	5	
En mi Institución Educativa me brindan incentivos como materiales educativos.	4	5	4	5	5	5	

La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar	5	5	5	5	5	5	
Mi Institución Educativa motiva el ascenso profesional.	5	5	5	4	5	5	
Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejor y ascender de puesto.	5	5	4	5	5	5	
Hay apoyo entre los profesores de mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	
Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las relaciones.	5	5	4	4	5	5	
Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor.	5	5	4	5	5	5	
Me capacito constantemente en talleres externos.	4	4	5	3	4	4	
Brindo todo mi conocimiento para mejorar mis clases en mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	Busco por iniciativa propia mejorar mis clases.
Comparto mis habilidades y recursos con mi Institución Educativa para el logro de los aprendizajes.	4	4	5	4	4	4	
Muestro respeto con las opiniones de los demás profesores en reuniones.	4	3	4	3	4	4	
Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones.	3	3	4	3	4	4	
Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador.	4	3	4	3	4	4	

Manifiesto disposición para servir mejor en mi ejercicio profesional.	5	5	5	4	5	5	
---	---	---	---	---	---	---	--

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Nombres y Apellidos	Carlos Miguel Huacachi Enciso	DNI N°	45322371
E- mail	carloshuacachienciso@gmail.com	Teléfono / Celular	990845385
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación Electrónica e Informática	Firma	
Grado Académico	Licenciado		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	15/07/2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos generales

1.1. Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve instituciones educativas privadas del distrito de Lurín, 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito individual y educativo

1.3. Investigador:

María Ynés Apaico Quispe

N.º	Formulación del ítem	¹ Pertinencia	² Relevancia	³ Claridad gramatical	⁴ Organización	⁵ Objetividad	⁶ Validez	Observaciones o sugerencia
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
1	Tengo conocimiento acerca de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
2	Reconozco el valor de las herramientas TIC aplicadas en la educación.	5	5	5	5	5	5	

3	Muestro una buena actitud hacia las TIC.	5	5	4	5	5	5	
4	Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en mi día a día laboral.	4	5	5	5	5	5	
5	Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
6	Me capacito en talleres para mantenerme actualizado en las TIC.	5	5	5	5	5	5	
7	Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación.	5	5	5	5	5	5	
8	Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula.	5	5	4	5	5	5	
9	Tengo un buen manejo de las herramientas TIC.	5	5		5	5	5	
10	Utilizo los recursos de las TIC.	5	5	4	5	4	5	
11	Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc.)	5	5	5	5	5	5	
12	Mi Institución Educativa me brinda y asegura el servicio del internet para el desarrollo de mis clases.	5	5	5	5	5	5	
13	Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	

14	Incluyo Google Sites en mi planificación de clase.	5	5	5	5	5	5	
15	Hago uso de los Google Forms en clase.	5	5	5	5	5	5	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.****Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Carlos Miguel Huacachi Enciso	DNI N°	45322371
E- mail	carloshuacachienciso@gmail	Teléfono / Celular	990845385
Título profesional / Especialidad	Licenciado en educación Electrónica e informática	Firma	
Grado Académico	Licenciados en Educación		
Metodólogo/ temático	individual	Lugar y fecha	lima 15/07/2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos generales

1.1. Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve instituciones educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Cultivando factores motivacionales

1.3. Investigador:

María Ynés Apaico Quispe

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO “CULTIVANDO FACTORES MOTIVACIONALES”

N.º	Formulación del ítem	¹ Pertinencia	² Relevancia	³ Claridad gramatical	⁴ Organización	⁵ Objetividad	⁶ Validez	Observaciones o sugerencia
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
1	En mi Institución Educativa premian a los profesores por su buen desempeño.	5	5	4	5	4	4	
2	En mi Institución Educativa me brindan incentivos como materiales educativos.	5	4	4	5	5	5	

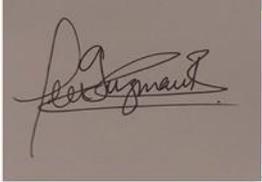
3	La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar	5	5	5	5	5	5	
4	Mi Institución Educativa motiva el ascenso profesional, acordinar el área, a elaborar proyectos de innovación, etc.	4	4	4	4	4	4	Puntualizar sobre la motivación incluyendo ejemplos.
5	Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejor y ascender de puesto.	5	5	5	5	5	5	
6	Hay apoyo entre los profesores de mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	
7	Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las relaciones.	5	5	5	5	5	5	
8	Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor.	5	5	5	5	5	5	
9	Me capacito constantemente en talleres externos.	5	5	5	5	5	5	
10	Brindo todo mi conocimiento para mejorar mis clases en mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	
11	Comparto mis habilidades y recursos con mi Institución Educativa para el logro de los aprendizajes.	5	5	5	5	5	5	
12	Muestro respeto con las opiniones de los demás docentes en reuniones.	5	5	5	5	5	5	
13	Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones.	5	4	5	5	5	5	

14	Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador.	5	5	5	5	5	5	
15	Manifiesto disposición para servir mejor en mi ejercicio profesional.	5	5	5	5	5	5	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Nombres y Apellidos	Fiorella Niño de Guzman Rivas	DNI N°	44561081
E- mail	Fiorella8750 gmail.com	Teléfono / Celular	987861235
Título profesional / Especialidad	Licenciada en educación primaria Educación primaria	Firma	
Grado Académico	Licenciada		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	Lima, 02 de julio del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos generales

1.1. Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve instituciones educativas privadas del distrito de Lurín, 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito individual y educativo

1.3. Investigador:

María Ynés Apaico Quispe.

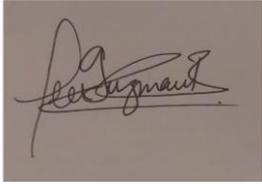
N.º	Formulación del ítem	¹ Pertinencia	² Relevancia	³ Claridad gramatical	⁴ Organización	⁵ Objetividad	⁶ Validez	Observaciones o sugerencia
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
1	Tengo conocimiento acerca de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
2	Reconozco el valor de las herramientas TIC aplicadas en la educación.	5	5	4	5	4	5	
3	Muestro una buena actitud hacia las TIC.	5	5	5	5	5	5	
4	Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en mi día a día laboral.	5	5	5	5	5	5	

5	Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
6	Me capacito en talleres para mantenerme actualizado en las TIC.	5	5	5	5	5	5	
7	Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación.	5	5	5	5	5	5	
8	Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula.	5	5	5	5	5	5	
9	Tengo un buen manejo de las herramientas TIC.	5	5	5	5	5	5	
10	Utilizo los recursos de las TIC en el aula de clase de mi Institución Educativa.	5	4	4	4	4	4	Precisar dónde se utiliza
11	Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc.)	5	5	5	5	5	5	
12	Mi Institución Educativa me brinda y asegura el servicio del internet para el desarrollo de mis clases.	5	5	5	5	5	5	
13	Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	
14	Incluyo Google Sites en mi planificación de clase.	5	5	5	5	5	5	
15	Hago uso de los Google Forms en clase.	5	5	5	5	5	5	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Nombres y Apellidos	Fiorella Niño de Guzman Rivas	DNI N°	44561081
E- mail	Fiorella8750 gmail.com	Teléfono / Celular	987861235
Título profesional / Especialidad	Licenciada en educación primaria Educación primaria	Firma	
Grado Académico	Licenciada		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	Lima, 02 de julio del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos generales

1.1. Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve instituciones educativas privadas del distrito de Lurín, 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Cultivando factores motivacionales

1.3. Investigador:

María Ynés Apaico Quispe.

N.º	Formulación del ítem	¹ Pertinencia	² Relevancia	³ Claridad gramatical	⁴ Organización	⁵ Objetividad	⁶ Validez	Observaciones o sugerencia
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
1	En mi Institución Educativa se dan estímulos a los profesores por su buen desempeño.	5	5	5	4	5	5	
2	En mi Institución Educativa me brindan reconocimientos por la producción intelectual, elaboración de materiales didácticos.	4	4	4	4	4	4	

3	La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar	5	5	5	4	5	5	
4	Mi Institución Educativa motiva el ascenso profesional.	5	5	5	4	5	5	
5	Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejorar y ascender de puesto.	5	5	5	3	5	5	
6	En mi Institución Educativa se desarrolla un trabajo colaborativo.	4	4	4	4	4	4	Especificar qué tipo de apoyo.
7	Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las buenas relaciones.	5	5	5	3	5	5	
8	Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor.	5	5	5	5	5	5	
9	Me capacito constantemente en talleres externos.	5	5	5	4	5	5	
10	Brindo todo mi conocimiento para mejorar mis clases en mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	
11	Comparto mis habilidades y recursos con mi Institución Educativa para el logro de los aprendizajes.	5	5	5	5	5	5	
12	Muestro respeto con las opiniones de los demás profesores en reuniones.	5	5	5	3	5	5	
13	Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones.	5	5	5	4	5	5	
14	Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador.	5	5	5	3	5	5	

15	Desarrollo mis clases con profesionalismo y vocación.	5	5	5	5	5	5	
----	---	---	---	---	---	---	---	--

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Judith Miriam Moreyra Rivas	DNI N°	10008945
E- mail	judimoreyra@gmail.com	Teléfono / Celular	934666618
Título profesional / Especialidad	Educación Primaria Computación e Informática	Firma	
Grado Académico	Licenciada - técnico		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	Surco 26 de junio

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos generales

1.1. Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve instituciones educativas privadas del distrito de Lurín, 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito individual y educativo

1.3. Investigador:

María Ynés Apaico Quispe.

N.º	Formulación del ítem	¹ Pertinencia	² Relevancia	³ Claridad gramatical	⁴ Organización	⁵ Objetividad	⁶ Validez	Observaciones o sugerencia
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
1	Tengo conocimiento acerca de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
2	Reconozco el valor de las herramientas TIC aplicadas en la educación.	5	5	5	5	5	5	
3	Muestro una buena actitud hacia las TIC.	5	5	5	5	5	5	
4	Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en mi día a día laboral.	5	5	5	5	5	5	

5	Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
6	Me capacito en talleres para mantenerme actualizado en las TIC.	5	5	5	5	5	5	
7	Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación.	5	5	5	5	5	5	
8	Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula.	5	5	5	5	5	5	
9	Tengo un buen manejo de las herramientas TIC.	5	5	5	5	5	5	
10	Utilizo los recursos de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
11	Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc.)	5	5	5	5	5	5	
12	Mi Institución Educativa me brinda y asegura el servicio del internet para el desarrollo de mis clases.	5	5	5	5	5	5	
13	Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	
14	Incluyo las aplicaciones de Google Sites en mi planificación de clase (Documento, presentación, formulario, jamboard, etc.).	5	5	5	5	5	5	
15	Hago uso de los Google Forms en clase.	5	5	5	5	5	5	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Judith Miriam Moreyra Rivas	DNI N°	10008945
E- mail	judimoreyra@gmail.com	Teléfono / Celular	934666618
Título profesional / Especialidad	Educación Primaria Computación e Informática	Firma	
Grado Académico	Licenciada - técnico		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	Surco 26 de junio

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos generales

1.1. Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve instituciones educativas privadas del distrito de Lurín, 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Cultivando factores motivacionales

1.3. Investigador:

María Ynés Apaico Quispe.

N.º	Formulación del ítem	¹ Pertinencia	² Relevancia	³ Claridad gramatical	⁴ Organización	⁵ Objetividad	⁶ Validez	Observaciones o sugerencia
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
1	En mi Institución Educativa premian a los profesores por su buen desempeño.	5	5	5	5	5	5	
2	En mi Institución Educativa me brindan incentivos como materiales educativos.	5	5	5	5	5	5	
3	La infraestructura de mi Institución Educativa brinda un ambiente adecuado para enseñar	5	5	5	5	5	5	

4	Mi Institución Educativa motiva el ascenso profesional.	5	5	5	5	5	5	
5	Recibo sugerencias y recomendaciones de mis superiores para poder mejor y ascender de puesto.	5	4	4	5	4	4	
6	Hay apoyo entre los profesores de mi Institución Educativa.	5	5	5	5	5	5	
7	Considero que mi Institución Educativa fomenta un clima favorable para las relaciones.	5	5	3	5	5	5	¿Qué tipo de relaciones?
8	Soy consciente que me formo para ser un mejor profesor.	5	5	4	5	5	5	
9	Me capacito constantemente en talleres externos.	5	5	4	5	5	5	
10	Brindo todo mi conocimiento para mejorar mis clases en mi Institución Educativa.	5	5	4	5	5	5	
11	Comparto mis habilidades y recursos con mi Institución Educativa para el logro de los aprendizajes.	5	5	4	5	5	5	
12	Muestro respeto con las opiniones de los demás profesores en reuniones.	5	5	5	5	5	5	
13	Mantengo una actitud de respeto al expresar mis opiniones.	5	5	5	5	5	5	

14	Soy responsable en la entrega de la documentación de mi planificador.	5	5	5	5	5	5	
15	Manifiesto disposición para servir mejor en mi ejercicio profesional.	5	5	5	5	5	5	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	María Pía Mosquera Basas	DNI N°	72192352
E- mail	mpmosquerab@gmail.com	Teléfono / Celular	947610026
Título profesional / Especialidad	Psicología	Firma	
Grado Académico	Licenciada		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	16/07/23

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Datos generales

1.1. Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales para promover la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de nivel de educación primaria de nueve instituciones educativas privadas del distrito de Lurín, 2022.

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito individual y educativo

1.3. Investigador:

María Ynés Apaico Quispe.

N.º	Formulación del ítem	1 Pertinencia	2 Relevancia	3 Claridad gramatical	4 Organización	5 Objetividad	6 Validez	Observaciones o sugerencia
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
1	Tengo conocimiento acerca de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
2	Reconozco el valor de las herramientas TIC aplicadas en la educación.	5	5	4	5	5	5	
3	Muestro una buena actitud hacia las TIC.	4	4	4	4	4	4	

4	Tengo una actitud positiva al aceptar la tecnología en mi día a día laboral.	5	5	5	5	5	5	
5	Me mantengo informado de las actualizaciones de las TIC.	5	5	5	5	5	5	
6	Me capacito en talleres para mantenerme actualizado en las TIC.	5	5	4	5	5	5	No lo limitaría al colocar talleres, porque se puede capacitar con cursos, diplomados o maestrías
7	Estoy actualizado en el uso de las TIC en educación.	5	5	5	5	5	5	
8	Reconozco la importancia del uso de las TIC en el aula.	5	5	5	5	5	5	
9	Tengo un buen manejo de las herramientas TIC.	5	5	5	5	5	5	
10	Utilizo los recursos de las TIC.	4	4	4	4	4	4	
11	Mi Institución Educativa me brinda recursos tecnológicos (computadora, impresora, etc.)	5	5	5	5	5	5	
12	Mi Institución Educativa me brinda y asegura el servicio del internet para el desarrollo de mis clases.	5	5	4	5	5	5	
13	Manejo adecuadamente los equipos tecnológicos de mi Institución Educativa.	4	4	4	4	4	4	

14	Incluyo Google Sites en mi planificación de clase.	5	5	5	5	5	5	
15	Hago uso de los Google Forms en clase.	5	5	5	5	5	5	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	María Pía Mosquera Basas	DNI N°	72192352
E- mail	mpmosquerab@gmail.com	Teléfono / Celular	947610026
Título profesional / Especialidad	Psicología	Firma	
Grado Académico	Licenciada		
			

Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	16/07/23
----------------------	--	---------------	----------

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente.