

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela de Posgrado



Tesis

El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023

Presentado por

Maria Antonieta Natividad Reyes

Asesor:

Mg. Héctor Daniel Quiñonez Oré

**Para optar el Título de
Segunda Especialidad Profesional en Educación Religiosa**

**Lima – Perú
2024**

16.6%

Fecha: 2024-06-25 08:54 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 11 | Documentos propios 18 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 71

- [0]  "MILLA FAUSTOR, MIGUEL - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-06-10
2.8% 118 resultados

- [1]  "CACHAY RUIZ, MARYLIN MELCHORA - TÍTULO.pdf" fechado del 2024-06-24
3.6% 130 resultados

- [2]  "RODRIGUEZ CUYA, DELIA - SEER.pdf" fechado del 2022-12-01
2.6% 127 resultados

- [3]  "ORTEGA HUANCA, LUZ MARIA - SEER.pdf" fechado del 2024-05-17
1.6% 70 resultados

- [4]  "ROMAN ROJAS, ABIGAEL - TITULO.pdf" fechado del 2024-05-17
1.6% 66 resultados

- [5]  repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5930/Fabian_AER.pdf?sequence=1
1.7% 63 resultados

- [6]  "Quispe, Daniel Educa.pdf" fechado del 2019-12-06
1.6% 65 resultados

- [7]  de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32
1.8% 60 resultados

- [8]  "Marco Antonio Almeyda Torres.pdf" fechado del 2021-03-02
1.4% 68 resultados

- [9]  de un documento PlagScan fechado del 2019-09-10 18:44
1.5% 52 resultados

- [10]  repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39018/TESIS MAESTRÍA EDUCACIÓN.pdf
1.5% 40 resultados

- [11]  de un documento PlagScan fechado del 2024-03-18 16:02
1.5% 41 resultados

- [12]  de un documento PlagScan fechado del 2024-03-16 00:08
1.0% 39 resultados

- [13]  repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2085/PALOMINO BOLÍVAR, JUAN VÍCTOR_TRABAJO ACADÉMICO.pdf?sequence=1
0.6% 36 resultados

- [14]  "LEGUIA MENDOZA, WILVER - MAESTRO.pdf" fechado del 2022-07-13
0.7% 42 resultados

- [15]  de un documento PlagScan fechado del 2022-12-18 17:44
0.8% 37 resultados

- [16]  repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63410/trabajo de Grado Fredy Fernando Munoz.pdf?sequence=5
0.5% 33 resultados

- [17]  de un documento PlagScan fechado del 2018-03-16 14:53
1.0% 27 resultados

- [18]  "GOMEZ SOSA, AQUILINA - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-02-02
0.6% 38 resultados

- [19]  de un documento PlagScan fechado del 2018-04-05 13:10
1.0% 27 resultados

- [20]  "LAS EXPECTATIVAS DEL TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS JÓVENES DEL CUARTO DE SECU
0.8% 40 resultados

- [21]  de un documento PlagScan fechado del 2022-11-01 23:46
0.5% 26 resultados

- [22]  de un documento PlagScan fechado del 2021-08-27 15:11
0.8% 35 resultados

- [23]  "Patricia, Chumpitaz Saenz.pdf" fechado del 2021-08-19
0.7% 26 resultados

- [24]  "Sebastian Villareal Burga.pdf" fechado del 2021-08-10
0.6% 35 resultados

- [25]  repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/51848/2023Robert Samboni y Jorge Rodriguez. La Educación Religiosa Escolar y los aportes a la construc

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	2
Lista de tablas	5
Lista de figuras.....	7
Dedicatoria.....	8
Reconocimiento	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción.....	12
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos específicos	24
1.4. Justificación e importancia de la investigación	25
1.4.1. Justificación de la investigación	25
1.4.2. Importancia de la investigación	26

	3
1.5. Limitaciones de la investigación.....	27
Capítulo II: Marco teórico	28
2.1. Antecedentes de la investigación.....	28
2.1.1. Antecedentes locales.....	28
2.1.2. Antecedentes nacionales	32
2.1.3. Antecedentes internacionales	36
2.2. Bases teóricas	40
2.2.1. Educación religiosa.....	40
2.2.2. Pastoral educativa	44
2.3. Definición de términos básicos.....	53
Capítulo: III Hipótesis y variables	55
3.1. Hipótesis.....	55
3.1.1. Hipótesis general.....	55
3.1.2. Hipótesis específicas.....	55
3.2. Variables.....	56
Capítulo IV: Metodología.....	57
4.1. Enfoque de investigación	57
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	58
4.3. Diseño de investigación	59
4.4. Población y muestra	60

	4
4.4.1. Población.....	60
4.4.2. Muestra.....	61
4.5. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.....	61
4.5.1. Técnica	61
4.5.2. Instrumento.....	61
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64
Capítulo V: Resultados logrados con la investigación.....	66
5.1. Validación y consistencia de los instrumentos	66
5.1.1. Validación	66
5.1.2. Consistencia.....	66
5.2. Presentación de los resultados	68
5.2.1. Análisis descriptivo.....	68
5.2.2. Análisis inferencial	73
5.3. Análisis y discusión de los resultados.....	91
Conclusiones.....	101
Recomendaciones	103
Referencias	105

Lista de tablas

Tabla 1 Ficha técnica del cuestionario de la educación religiosa	62
Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario de la educación religiosa	63
Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos.....	66
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de la variable 1: Pastoral educativa	66
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad de la variable 2: Educación religiosa.....	67
Tabla 6 Nivel de Educación religiosa	68
Tabla 7 Nivel del Conocimiento religioso.....	69
Tabla 8 Nivel de la Práctica religiosa.....	70
Tabla 9 Nivel de los valores y ética religiosa	71
Tabla 10 Nivel del Desarrollo espiritual	72
Tabla 11 Nivel de la pastoral educativa	72
Tabla 12 Estadísticos descriptivos de la Hipótesis general	74
Tabla 13 Correlaciones de la hipótesis general	74
Tabla 14 Resumen del modelo ^b de la hipótesis general	75
Tabla 15 ANOVA ^a de la hipótesis general.....	75
Tabla 16 Coeficientes ^a de la hipótesis general.....	76
Tabla 17 Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 1	77
Tabla 18 Correlaciones de la hipótesis específica 1.....	78
Tabla 19 Resumen del modelo ^b de la hipótesis específica 1	78
Tabla 20 ANOVA ^a de la hipótesis específica 1	78
Tabla 21 Coeficientes ^a de la hipótesis específica 1.....	79
Tabla 22 Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 2	80

Tabla 23 Correlaciones de la hipótesis específica 2.....	81
Tabla 24 Resumen del modelo ^b de la hipótesis específica 2	81
Tabla 25 ANOVA ^a de la hipótesis específica 2.....	82
Tabla 26 Coeficientes ^a de la hipótesis específica 2.....	82
Tabla 27 Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 3	84
Tabla 28 Correlaciones de la hipótesis específica 3.....	84
Tabla 29 Resumen del modelo ^b de la hipótesis específica 3	85
Tabla 30 ANOVA ^a de la hipótesis específica 3.....	85
Tabla 31 Coeficientes ^a de la hipótesis específica 3.....	86
Tabla 32 Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 4	88
Tabla 33 Correlaciones de la hipótesis específica 4.....	88
Tabla 34 Resumen del modelo ^b de la hipótesis específica 4	89
Tabla 35 ANOVA ^a de la hipótesis específica 4.....	89
Tabla 36 Coeficientes ^a de la hipótesis específica 4.....	89

Lista de figuras

Figura 1 Nivel de Educación religiosa	68
Figura 2 Nivel del Conocimiento religioso	69
Figura 3 Nivel de la Práctica religiosa	70
Figura 4 Nivel de los valores y ética religiosa.....	71
Figura 5 Nivel del Desarrollo espiritual.....	72
Figura 6 Nivel de la pastoral educativa.....	73

Dedicatoria

Dedico esta tesis y todo el esfuerzo realizado para su elaboración, en primer lugar, a Dios, porque su presencia es siempre impulso en mi vida; en segundo lugar, a mi familia; porque con su testimonio de esperanza me animaron a concluirla a pesar de las dificultades; y en tercer lugar a mi asesor, por su sabia asesoría y consejos, quienes me ayudaron a crecer y esforzarme cada día para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Reconocimiento

Mi agradecimiento sincero al asesor de mi tesis, Mg. Héctor Daniel Quiñonez Oré, gracias a cada docente y alumnos quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuál es el rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego en el distrito de San Martín de Porres. Como metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel explicativo, aplicando los cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a 25 colaboradores. Los resultados demostraron que, en relación a la variable educación religiosa, el 48% tuvo un nivel medio, 32% tuvo un nivel alto y, por último, el 5% tuvo un nivel bajo. En relación a la variable pastoral educativa, el 64% tuvo un nivel medio, el 28% tuvo un nivel alto y, por último, el 8% tuvo un nivel bajo. Como conclusión, se comprobó que la educación religiosa tuvo un rol altamente positivo en la promoción de la pastoral educativa, teniendo los siguientes valores: $r=0.894$, $R \text{ cuadrado}=0.790$, $F=91.353$ y $p=0.000$.

Palabras claves:

Educación religiosa, pastoral educativa, práctica religiosa, valores, desarrollo espiritual.

Abstract

The objective of this study was to determine the role of religious education teachers in the promotion of pastoral education among students of the 2026 San Diego school in the district of San Martín de Porres. As methodology, a quantitative approach and explanatory level was used, applying questionnaires as data collection instruments to 25 collaborators. The results showed that, in relation to the religious education variable, 48% had a medium level, 32% had a high level and, finally, 5% had a low level. In relation to the educational pastoral variable, 64% had a medium level, 28% had a high level and, finally, 8% had a low level. As a conclusion, it was found that religious education had a highly positive role in the promotion of educational pastoral care, having the following values: $r=0.894$, $R\text{ square}=0.790$, $F=91.353$ and $p=0.000$.

Key words:

Religious education, educational pastoral, religious practice, values, spiritual development.

Introducción

La Educación religiosa en las instituciones educativas juega un papel crucial en la educación holística de los estudiantes, abordando dimensiones que van más allá del conocimiento académico para tocar aspectos espirituales y morales. Esta tesis se centra en explorar el papel de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa, específicamente en los estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, durante el año 2023.

La pastoral educativa, entendida como el conjunto de acciones que se realizan dentro del ámbito escolar con el fin de guiar a los estudiantes en su crecimiento personal y espiritual, constituye un elemento fundamental en el desarrollo de valores, ética y ciudadanía en los jóvenes. A través de esta tesis, se investiga cómo los docentes, mediante su rol educativo y su propia vivencia de fe, influyen en la incorporación de prácticas pastorales en el currículo y en la vida cotidiana de la institución, buscando fomentar un ambiente de reflexión, diálogo y vivencia del mensaje cristiano que contribuya al bienestar y educación holística de los estudiantes.

La investigación, localizada en el corazón del distrito de San Martín de Porres, no solo arroja luz sobre las prácticas pedagógicas en el área de educación religiosa, sino que también ofrece una panorámica de los desafíos y oportunidades que la pastoral educativa representa en el contexto peruano contemporáneo, marcado por una diversidad cultural y religiosa. Esta tesis busca contribuir al debate sobre la relevancia de la educación religiosa en el sistema educativo, proponiendo reflexiones y estrategias que puedan ser de utilidad para educadores, formadores de políticas educativas y comunidades religiosas comprometidas con una educación integral.

De este modo, la investigación se organizó de la siguiente forma: En el capítulo I, se detalló el planteamiento del problema, realizando la descripción del problema de estudio, la formulación

del problema (problema general y específicos), objetivos (objetivo general y específicos), justificación e importancia de la investigación y las limitaciones respectivas.

En el capítulo II, se analizó el marco teórico, realizando una precisión de los antecedentes de la investigación (locales, nacionales e internacionales), bases teóricas de las variables de estudio y la definición de los términos básicos. En el capítulo III, se detallaron las hipótesis y variables respectivas.

El capítulo IV, se detalló la metodología realizada en el estudio, especificando el enfoque, tipo, nivel y diseño de estudio. Asimismo, se precisó la población y muestra abarcada, así como la técnica e instrumentos empleados. Por último, se realizó un detalle sobre las técnicas de procesamiento y el análisis de datos.

En el capítulo V, se detallaron los resultados obtenidos en el estudio, puntualizando sobre el análisis general descriptivo e inferencial. Después de ello, se realizó un análisis y discusión de los resultados, demostrando las similitudes de los resultados del estudio con los antecedentes analizados anteriormente.

Por último, se realizó una descripción sobre las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias y anexos respectivos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación religiosa ha atravesado una transformación significativa a lo largo del tiempo, reflejando las dinámicas cambiantes de las sociedades y sus sistemas de valores. Inicialmente, en muchos países, la educación religiosa estaba profundamente arraigada en la tradición y a menudo era sinónimo de instrucción en la fe predominante.

En ese sentido, Cadavid (2020) dice:

La cuestión acerca del propósito y la importancia de la educación religiosa ha sido objeto de reflexión durante un período considerable, no solo por aquellos dedicados a la capacitación de maestros en este ámbito, sino también por profesionales de diversas disciplinas, incluidos sociólogos, antropólogos y psicólogos, entre otros (Cadavid, 2020, p. 163)

Tradicionalmente, las escuelas eran extensiones de las instituciones religiosas y servían como vehículos para la transmisión de creencias específicas. Sin embargo, a medida que las sociedades se volvieron más diversas y pluralistas, surgieron cuestionamientos sobre la función de la educación religiosa en las instituciones educativas públicas.

Sin embargo, en las últimas décadas, se ha observado una tendencia a la disminución del número de fieles que se identifican con la Iglesia Católica, un fenómeno que ha llamado la atención de sociólogos, teólogos y líderes religiosos por igual.

En ese panorama, Núñez y Jaramillo (2022) señalaron lo siguiente: “El descenso en la adhesión a la fe católica se encuentra documentado en varias encuestas y estudios, especialmente a partir de los primeros años del siglo XXI” (p.40).

Esta tendencia se ha notado en diversas partes del mundo y parece responder a una compleja amalgama de factores socio-culturales, económicos y espirituales. Las razones de esta disminución son múltiples y variadas, reflejando los cambios en las actitudes sociales y los valores de las comunidades modernas.

Las implicaciones de tal tendencia son vastas y multifacéticas, afectando no solo a la organización y práctica de la Iglesia Católica, sino también influyendo en políticas relacionadas con la religión, la educación y alterando la interacción dentro de las comunidades.

Una de las causas destacadas de esta disminución ha sido la secularización de la sociedad, donde las estructuras religiosas y las creencias tradicionales han perdido influencia en la vida cotidiana de las personas.

La secularización ha llevado a un enfoque más individualista de la espiritualidad, donde las personas buscan y construyen su propio camino espiritual en lugar de seguir las doctrinas establecidas por las instituciones religiosas. Este cambio ha llevado a una disminución en la participación en las actividades de la Iglesia y en la adhesión a sus enseñanzas.

Vásquez y Ochoa (2022) establecen que, “el concepto de educación laica surgió como respuesta a la necesidad de un sistema educativo que reflejara la diversidad de creencias y que fuera inclusivo para todos, independientemente de su origen religioso” (p.130).

Con el paso del tiempo, la educación religiosa en contextos laicos ha evolucionado para incluir el estudio de diferentes religiones y sistemas de creencias, proporcionando a los estudiantes una comprensión amplia y equilibrada del fenómeno religioso como un aspecto fundamental de la experiencia humana y la cultura. Esto no solo incluye la enseñanza de diversas tradiciones religiosas, sino también la exploración de la filosofía, la ética y la moralidad desde una perspectiva secular.

La transición hacia la educación laica ha implicado un esfuerzo consciente por parte de los sistemas educativos para distanciarse de una instrucción religiosa que pudiera considerarse adoctrinamiento, moviéndose hacia un enfoque más informativo y analítico. Esta transformación ha sido, a menudo, parte de un proceso más amplio de secularización, donde las instituciones educativas estatales buscan separarse de las instituciones educativas religiosas y adoptar un enfoque neutral que acoja la pluralidad de la sociedad.

Este cambio en las tendencias religiosas está influenciado por una variedad de factores contemporáneos. El aumento del secularismo, los cambios culturales y sociales, el acceso más amplio a diferentes perspectivas y creencias a través de la globalización y la tecnología, así como los escándalos y controversias asociadas con la Iglesia Católica.

Asimismo, la educación religiosa, en muchos sistemas educativos, ha sido relegada a un segundo plano, con asignaciones de tiempo insuficientes para abordar la profundidad y la complejidad del tema.

Los docentes, que a menudo carecen de formación específica en educación religiosa, enfrentan el reto de enseñar un contenido complejo y diverso en un tiempo limitado. Esto se complica aún más con la obligación de reconocer y abordar la variedad de convicciones religiosas de los estudiantes en un mundo cada vez más pluralista.

Tal como lo señala Cadavid (2020), especificando que, “en muchas instituciones educativas, donde la enseñanza de educación religiosa se ve restringida por horarios limitados y, en ocasiones, impartida por profesores que carecen de conocimientos especializados en esta área” (p. 174).

A pesar de la situación común en muchas instituciones educativas, donde la formación de educación religiosa se ve restringida por horarios limitados y, en ocasiones, impartida por profesores que carecen de conocimientos especializados en esta área.

De este modo, González (2022) señaló lo siguiente: “Es fundamental fomentar en las instituciones educativas católicas iniciativas pedagógicas que contemplen e impulsen la formación de los alumnos como ciudadanos comprometidos, como parte de su llamado al servicio en el Reino de Dios en el contexto del mundo” (p.61).

En base a lo expuesto, se sugiere una evolución significativa en la educación de instituciones educativas católicas, destacando la importancia de integrar la formación ciudadana junto a la enseñanza religiosa tradicional. Esta perspectiva aboga por preparar a los estudiantes no solo en aspectos espirituales y doctrinales, sino también como ciudadanos comprometidos y agentes de cambio social, en línea con los valores de la Iglesia Católica.

Este enfoque responde a las demandas contemporáneas de una educación que fomente valores éticos, empatía y responsabilidad cívica, posicionando a las instituciones educativas católicas como líderes en el desarrollo de modelos educativos que combinan fe, conocimiento y acción social. Implementar estas iniciativas implica desafíos como el desarrollo curricular y la capacitación docente, pero promete formar líderes no solo académicamente competentes, sino también socialmente responsables y motivados por su fe y valores.

De ahí radica la importancia del enfoque de pastoral educativo, del cual, tiene una relación intrínsecamente estrecha y complementaria con la educación religiosa, abarcando tanto aspectos formativos como espirituales dentro del contexto educativo.

La pastoral educativa se centra más en las dimensiones espiritual y personal del desarrollo de los estudiantes. Va más allá de la mera transmisión de conocimientos, enfocándose en guiar y

acompañar a los estudiantes en su crecimiento personal y espiritual. La pastoral educativa se basa en la construcción de relaciones significativas y de apoyo, fomentando un ambiente donde los estudiantes pueden explorar su fe, expresar sus dudas y preocupaciones, y reflexionar sobre su propio desarrollo espiritual, moral y ético.

En ese sentido, es esencial en el ámbito escolar, ya que aborda el desarrollo integral de los estudiantes más allá de los conocimientos académicos. Proporciona un espacio seguro para la exploración y el crecimiento emocional y espiritual, especialmente crucial durante la adolescencia. Este enfoque permite a los docentes ofrecer apoyo personalizado, atendiendo necesidades individuales y problemas específicos que los estudiantes puedan enfrentar.

Por ello, se necesita que las instituciones educativas católicas deben aplicar el enfoque de la pastoral educativa, con el fin de enriquecer la formación de los estudiantes no solo desde el punto de vista académico, sino también desde una perspectiva ética y espiritual, ofreciendo un marco integral para el desarrollo personal y comunitario. Por ello, deben realizar una retroalimentación constante, permitiendo el acercamiento de las personas con la fe católica. Como lo expresa el Papa Francisco:

Las escuelas deben realizar una evaluación crítica inmediata al observar los resultados que genera su enfoque pastoral en muchas instituciones, una pastoral que se centra principalmente en la instrucción religiosa y que con frecuencia no logra generar experiencias de fe duraderas. Además, algunos colegios católicos parecen estar estructurados exclusivamente para su preservación (Neira, 2020, p.49).

Esta crítica expresada por el Papa Francisco se centra en un enfoque que prioriza la educación religiosa por encima de fomentar experiencias de fe genuinas y duraderas. Esta observación sugiere que, en muchos casos, la educación religiosa en las instituciones católicas

tiende a ser más dogmática y doctrinal, enfocándose principalmente en la transmisión de conocimientos y prácticas religiosas específicas, en lugar de promover una formación con un entendimiento más profundo y personal de la fe.

La preocupación subyacente aquí es que un enfoque excesivamente centrado en la doctrina y la preservación de estructuras religiosas establecidas puede no ser suficiente para involucrar de manera significativa a los estudiantes en su viaje espiritual y religioso. Esto podría llevar a experiencias de fe que son superficiales o no sostenibles a largo plazo.

De este modo, el Papa Francisco destaca la importancia de una revisión y reforma en la educación religiosa dentro de las instituciones educativas católicas, sugiriendo un enfoque más equilibrado que combine la enseñanza de las doctrinas religiosas con oportunidades para que los estudiantes experimenten y reflexionen personalmente sobre su fe.

A nivel internacional, la Educación Religiosa enfrenta desafíos significativos a pesar de los avances legislativos que buscan promover una enseñanza que respete la pluralidad y la libertad de culto. Según Rueda y Fonseca, afirman que:

En varios países latinoamericanos, incluyendo Colombia, Chile, Brasil, Bolivia, Ecuador, Paraguay, Costa Rica, y Guatemala, la educación religiosa es considerada importante debido a la historia y cultura de cada nación, permitiendo la libertad de brindarla en escuelas y familias según las necesidades e intereses individuales y colectivos. A pesar de las legislaciones y decretos que buscan una educación religiosa no confesional y respetuosa del pluralismo, en la práctica, a menudo se imparten clases que se asemejan más a la catequesis tradicional, y existen casos donde las actividades bajo el nombre de educación religiosa no se alinean con su propósito. Aunque las constituciones y leyes de estos países promueven el respeto y la pluralidad en la educación religiosa y exigen la contratación de

docentes idóneos reconocidos por autoridades religiosas, la implementación práctica enfrenta desafíos, siendo poco viable en algunos casos, aunque hay experiencias exitosas (Rueda y Fonseca, 2019, pp. 4-5).

Este texto señala un contraste entre la legislación, que aboga por una educación religiosa no confesional y pluralista, y la realidad práctica, donde a menudo la enseñanza religiosa se asemeja más a una catequesis tradicional. Esto sugiere que, a pesar de los esfuerzos normativos para promover un enfoque inclusivo y respetuoso de la diversidad religiosa, la implementación en las aulas frecuentemente se desvía hacia prácticas más dogmáticas y unidimensionales.

De la misma manera, se establece la discrepancia entre las políticas educativas que requieren la contratación de docentes idóneos reconocidos por autoridades religiosas y la viabilidad de estas políticas en la práctica. Mientras las leyes buscan asegurar que la educación religiosa sea impartida por profesionales calificados y que respete el pluralismo en una realidad en el terreno en la cual enfrenta obstáculos que hacen difícil cumplir con estos estándares, sin embargo, se puede percibir también que a pesar de ello surgen experiencias exitosas.

A nivel nacional, se plantean interrogantes sobre la dirección futura de la política educativa en Perú, especialmente en lo que respecta a la enseñanza de educación religiosa, y genera incertidumbre entre los colaboradores sobre las posibles reformas educativas y el valor de la educación religiosa en el sistema educativo peruano. Esto se puede evidenciar en comentarios de un ex funcionario estatal, tal es el caso de Callupe que expresó lo siguiente:

La discrepancia entre las declaraciones previas y posteriores de Ricardo Cuenca Pareja, ex ministro de Educación de Perú, sobre la inclusión del curso de religión en el currículo educativo, representa un dilema. Antes de asumir el cargo, Cuenca Pareja expresó en una entrevista con La Mula en febrero de 2017, su visión crítica hacia el aporte del curso de

religión al currículo educativo, sugiriendo la existencia de valores más importantes que los católicos. Sin embargo, en noviembre de 2020, durante una entrevista con RPP noticias, aseguró que no había planes de modificar el currículo educativo, indicando que el curso de religión no estaba siendo amenazado (Callupe, 2022, pp. 7-8).

La declaración de **Cuenca Pareja** propuesta en la IV Cumbre Iberoamericana de Agendas Locales de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019) refleja la tensión entre las visiones personales y las responsabilidades oficiales. Muestra cómo un funcionario puede tener una opinión personal crítica sobre un aspecto de la política educativa, pero luego adoptar una postura más conservadora o pragmática al asumir un rol gubernamental, posiblemente debido a la necesidad de navegar en un entorno político complejo, las presiones de grupos de interés o el reconocimiento de la relevancia de la estabilidad en el sistema educacional. La discrepancia en sus declaraciones, también subraya el debate continuo en la sociedad peruana sobre el lugar de la educación religiosa en las instituciones educativas y la necesidad de equilibrar valores tradicionales con enfoques educativos más contemporáneos y pluralistas.

A nivel local, la educación religiosa se vio perjudicada debido a la emergencia sanitaria por la Covid-19, así como el procedimiento de declaración. De este modo, Milla señaló lo siguiente:

El contexto de secularización en el Perú, especialmente en Lima, reflejado en la disminución de la práctica religiosa y el descenso de la población que se identifica como católica desde 1993 hasta 2017, plantea un escenario aún más complejo para la educación religiosa. Este proceso de secularización, junto con el incremento de personas sin afiliación religiosa, ha llevado a cuestionamientos sobre la relevancia de incluir la educación religiosa

en el currículo nacional, debate que se intensifica en el contexto de la emergencia sanitaria (Milla, 2022, p.16).

Sobre este punto, se aborda la tendencia creciente de secularización en el Perú, especialmente en Lima, destacando una reducción notable en la práctica religiosa y en la proporción de la población que se identifica como católica desde 1993 hasta 2017. Este fenómeno plantea desafíos significativos para la educación religiosa en un país donde la identidad católica ha tenido un papel históricamente importante. La secularización, entendida como el proceso por el cual las creencias y prácticas religiosas pierden influencia y centralidad en la vida social y personal, junto con un aumento en el número de personas sin afiliación religiosa, sugiere un cambio cultural y social profundo que afecta cómo se percibe y valora la educación religiosa en el ámbito público y educativo.

Este cambio en el paisaje religioso y cultural ha suscitado debates sobre la pertinencia de mantener la educación religiosa en el Currículo Nacional de Educación Básica -CNEB. Las preguntas surgen en torno a, si la enseñanza religiosa sigue siendo relevante o necesaria en un contexto educativo que se está volviendo cada vez más secularizado y diverso en términos de creencias y valores. Estos cuestionamientos se han intensificado en el contexto de la crisis de salud causada por la COVID-19, probablemente debido a la mayor reflexión sobre la función de la educación y la necesidad de un currículo que responda a los desafíos actuales de la sociedad, incluyendo la salud pública, la inclusión social y la diversidad cultural y religiosa.

Comprendiendo este panorama, se especifica el ámbito espacial del presente estudio, la Institución Educativa 2026 San Diego, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, contiene dentro de su malla curricular, la enseñanza pastoral; no obstante, es necesario indagar y conocer

del rol de los docentes a cargo de la educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa dentro de dicha institución.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el rol del conocimiento religioso de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San de Martín Porres?

¿Cuál es el rol de la práctica religiosa de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego en el distrito San Martín de Porres?

¿Cuál es el rol que tienen los valores y ética religiosa de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres?

¿Cuál es el rol del desarrollo espiritual de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es el rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego en el distrito de San Martín de Porres.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar cuál es el rol del conocimiento religioso de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres.

Determinar cuál es el rol de la práctica religiosa de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres.

Determinar cuál es el rol de los valores y ética religiosa de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres.

Determinar cuál es el rol del desarrollo espiritual de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación de la investigación

La justificación de este estudio reside principalmente en razones prácticas y metodológicas. Desde un punto de **vista práctico**, la investigación pretende contribuir a la solución del problema pedagógico existente, identificado como la necesidad de mejorar la integración de la pastoral educativa en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa 2026 San Diego. Se busco explorar cómo los docentes pueden fortalecer su rol en la promoción de valores y prácticas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto comunitario y educativo.

Metodológicamente, el estudio tiene como objetivo mejorar las estrategias del área de educación religiosa mediante la identificación y aplicación de prácticas pedagógicas que se alineen mejor con los objetivos de la formación integral. A través de un enfoque cuantitativo, se desarrolló un marco teórico-práctico que sirva de guía para los docentes en la implementación efectiva de la pastoral educativa.

La **justificación teórica** del presente estudio se basa en la necesidad de profundizar en el entendimiento de cómo la educación religiosa impacta en el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación se fundamenta en el concepto de que la educación religiosa es vital para el desarrollo moral y personal de los estudiantes, ayudándoles a construir una visión del mundo coherente y un sentido de identidad. Asimismo, se enmarca en el contexto teórico que ve a la pastoral educativa como un medio para integrar la fe y la vida, promoviendo una educación que prepara a los estudiantes para vivir sus creencias de manera activa y consciente en la sociedad. Al explorar cómo los docentes de educación religiosa facilitan este proceso, el estudio contribuye al

corpus teórico sobre la efectividad y métodos de la educación pastoral, proporcionando una base para futuras investigaciones y prácticas educativas en contextos similares.

Por último, la **justificación social** de este estudio se centra en la trascendencia de comprender cómo la educación religiosa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Dado que la formación religiosa y pastoral juega un papel crucial en la formación de valores, ética y sentido de comunidad en los jóvenes, este estudio busca evaluar y destacar cómo los docentes pueden influir positivamente en el crecimiento personal y espiritual de los estudiantes. Al investigar esta dinámica, el estudio proporciona conocimientos valiosos para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la repercusión de la educación religiosa en la formación ciudadana, apoyando así el desarrollo de una sociedad más consciente, ética y cohesionada. Además, en el contexto específico del distrito de San Martín de Porres, donde se ubica la institución, este estudio tiene el potencial de influir en las políticas y estrategias educativas locales, contribuyendo al bienestar y progreso social de la comunidad.

1.4.2. Importancia de la investigación

La **importancia** de la presente tesis radica al explorar cómo la enseñanza en el área de educación religiosa influye en el desarrollo integral de los estudiantes. Destaca la contribución de la educación religiosa en la formación de valores y la construcción de una comunidad educativa centrada en principios éticos y morales. Además, subraya la relevancia de los docentes como mediadores, facilitadores y soportes espirituales en este proceso, promoviendo un entorno educativo que promueva el bienestar emocional y espiritual de los estudiantes. Para finalizar, esta investigación es crucial entender el impacto de la educación religiosa más allá del conocimiento teórico, enfatizando su papel en la promoción de la solidaridad, la empatía y la responsabilidad social entre los jóvenes.

1.5. Limitaciones de la investigación

La principal limitación de la presente investigación estuvo enfocada en la complicación para aplicar los cuestionarios a los docentes. Esta situación se debió a la restricción de acceso y a la disponibilidad limitada de los 25 docentes participantes, lo que podría afectar la profundidad y el alcance de los datos recabados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes locales

Ccencho et al., (2023) realizaron una tesis titulada “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria-Lima”, teniendo como fin elaborar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de la Victoria-Lima. Se empleó un enfoque cualitativo y paradigma socio cognitivo humanista. Entre los fundamentales resultados

Los resultados demostraron que la propuesta didáctica logró innovar la instrucción de la educación religiosa, un área que tradicionalmente ha generado desinterés entre los estudiantes. Asimismo, al basarse en el paradigma sociocognitivo humanista, contribuyó significativamente al crecimiento integral de los estudiantes, preparándolos no solo académicamente sino también en su crecimiento personal. Por último, los estudiantes mostraron una mejora notable en su capacidad para enfrentar desafíos y resolver problemas cotidianos de manera autónoma, gracias a la aplicación de esta propuesta.

Entre los aportes más significativos de esta propuesta de investigación para la tesis, se encuentra la integración de teorías para una enseñanza personalizada, el fomento de competencias, habilidades, valores y actitudes relevantes para la sociedad actual, y una mejora en la organización y estructura de la programación curricular. Esta última se vincula coherente y efectivamente con

los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica, promoviendo una educación más estructurada y alineada con los objetivos de formación integral.

Romero (2023) realizó una tesis denominada “Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa”, con el objetivo general describir el fortalecimiento a la enseñanza de la educación religiosa. En relación a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y tipo básico, teniendo una muestra compuesta de 11 participantes.

Entre los principales hallazgos, se demostró que la educación religiosa impacta en el crecimiento integral de las personas, influyendo no solo en el ámbito espiritual, sino también en la configuración de pensamientos y comportamientos en la sociedad. Su responsabilidad es transmitir el mensaje de Cristo a las sucesivas generaciones de niños y adolescentes. Por estas razones, es crucial fortalecerla.

Sobre los aportes de esta investigación para la tesis, este estudio señaló que la educación religiosa contribuye a la preparación integral, abarcando aspectos cognitivos, artísticos, emocionales y espirituales, preparando a individuos para actuar responsablemente y buscar soluciones pacíficas a conflictos, lo cual es esencial para construir una sociedad más armoniosa. Es crucial para el desarrollo moral, ayudando a las personas a encontrar el sentido de la vida y promover la convivencia sin discriminación. Un reto clave es satisfacer las necesidades espirituales de los estudiantes, lo que requiere que los educadores sean coherentes en sus enseñanzas y compartan sus experiencias con Dios de manera creativa.

Hernández et al. (2022) realizaron una tesis denominada “Propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima”, que tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de Educación

Religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima. Para ello, como metodología, se empleó un enfoque cualitativo y paradigma socio cognitivo- humanista.

Entre los fundamentales hallazgos, la investigación desarrollada condujo a la formulación de una propuesta didáctica enfocada en fortalecer las competencias de estudiantes de segundo año de educación secundaria en el área de Educación Religiosa. Basada en teorías educativas, esta propuesta demostró ser efectiva en la preparación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus capacidades, valores y actitudes. Se diseñaron unidades y sesiones didácticas siguiendo el modelo T, caracterizado por su simplicidad y practicidad, lo que facilitó la estructuración de contenidos, estrategias, habilidades y principios.

En relación a los principales aportes para la tesis, esta investigación no solo fortaleció la experiencia personal y la relación de los estudiantes con Dios, sino que también contribuyó significativamente a la construcción de su identidad personal, alentándolos a asumir su dignidad divina y su llamado a la trascendencia, a la vez que comprendían la doctrina de su propia religión.

Moreno (2022) realizó una tesis denominada “Aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante el uso de la plataforma BlinkLearning”, teniendo como propósito presentar una propuesta didáctica que permita el aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante la plataforma BlinkLearning en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú. La metodología que se empleó fue a través de un enfoque cualitativo.

Entre los hallazgos, la rúbrica de evaluación se centró en evaluar cómo los estudiantes construyeron su sentido de identidad como individuos queridos por Dios, resaltando aspectos como la dignidad, libertad y trascendencia. Evaluó su comprensión y apertura al diálogo interreligioso,

mediante criterios que abarcaban desde el conocimiento sobre Dios hasta la capacidad de transformar el entorno a través de la fe. Los resultados se orientaron a evidenciar el profundo entendimiento de las enseñanzas de Jesucristo, la capacidad de comportarse de forma consistente con la fe en diversos escenarios, la conciencia sobre las necesidades del prójimo y la transformación personal y social fundamentada en las enseñanzas cristianas.

Esta investigación aporta a la tesis, porque establece una propuesta didáctica, buscando inspirar a los docentes a incluir el uso de plataformas virtuales en su práctica profesional, destacando su utilidad en la creación de material didáctico y en la promoción de aprendizajes y competencias, especialmente en Educación Religiosa. Se destaca la plataforma BlinkLearning por su capacidad de motivar a los alumnos en esta área, mencionando al colegio Los Álamos en Perú como pionero en su adopción.

Salazar (2022) realizó una tesis denominada “La pastoral educativa en los adolescentes del siglo XXI”, que tuvo como objetivo general analizar la pastoral educativa para adolescentes en el siglo XXI. Para ello, en referencia a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y tipo básico, teniendo una muestra de 22 participantes.

Los resultados demostraron que la pastoral educativa es crucial para el desarrollo de adolescentes en la actualidad, especialmente en el contexto de disminución de feligreses católicos y la emergencia de la pastoral a distancia. Asimismo, existe una gran importancia de la formación humana basada en la fe, necesidad de adaptación de la práctica evangelizadora a los adolescentes, y el reto de mantener la fe durante la pandemia.

Los principales aportes del estudio para la tesis, se estableció que la pastoral educativa debe trascender el conocimiento teórico para influir positivamente en la vida de los adolescentes, como el fomento de la compasión, la integración comunitaria, el descubrimiento del sentido de la vida,

la transformación personal y la orientación vocacional, con el fin de formar individuos responsables y comprometidos con su fe y rol social.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Nolazco (2023) realizó una tesis denominada “Estrategias pastorales de educación religiosa para reducir la indiferencia religiosa en una institución educativa de Arequipa”, teniendo como objetivo general proponer estrategias pastorales para reducir la indiferencia religiosa en una institución educativa de Arequipa. Como metodología, se empleó un enfoque mixto y tipo aplicado, aplicando el cuestionario a una muestra compuesta por 30 estudiantes y 3 docentes.

Los resultados demostraron que esta investigación logró su objetivo de desarrollar estrategias pastorales para mejorar la educación religiosa y reducir la indiferencia religiosa en una institución educativa de Arequipa. Mediante diagnósticos de campo, se identificó la falta de motivación y entusiasmo de los estudiantes hacia las lecciones de aprendizaje religioso, la lectura de las Sagradas Escrituras y la participación en la Santa Misa. Se fundamentaron teóricamente estas estrategias, definiendo criterios para la implementación de talleres destinados a incrementar el interés y participación estudiantil en actividades religiosas. La efectividad de la propuesta fue validada por expertos de la Universidad San Ignacio de Loyola, confirmando su potencial para abordar la indiferencia religiosa.

Esta investigación aporta a la tesis porque el autor presentó una propuesta de enfoques pastorales con el objetivo de mejorar las actitudes de los estudiantes en una institución educativa en Arequipa. En ese sentido, se busca que esta propuesta favorezca el crecimiento integral de la educación del estudiante, permitiendo la expresión de sus habilidades en beneficio propio y de la sociedad.

Huamani (2021) realizó un estudio titulado “La Pastoral Educativa desde la Declaración Gravissimum Educationis”, que tuvo como objetivo general profundizar y analizar el verdadero sentido de la pastoral educativa en las instituciones educativas, tanto católicas como no católicas. La metodología que se empleó fue un enfoque cualitativo y como instrumento de recolección de información, el análisis documental.

Los resultados señalaron que la pastoral educativa, basada en la Declaración Gravissimum Educationis, publicada el 28 de octubre de 1965, destaca el derecho universal a una educación integral y digna para todos. Resalta la importancia de una educación que abarca aspectos personales, espirituales, eclesiales, cognitivos y académicos. Desde el Concilio Vaticano II, se ha enfocado en abordar las desigualdades en el acceso a la educación, con un papel clave de las escuelas católicas en la transmisión de valores y fe. A pesar de los avances, persisten desafíos como la calidad educativa y la capacitación de docentes. Se reconoce la educación como un medio fundamental para el progreso personal y social. La responsabilidad educativa recae en padres, escuelas y el Estado, con la Iglesia desempeñando un papel vital en la preparación humana y espiritual.

Entre los principales aportes para la tesis se evidencia que la pastoral educativa es fundamental para el desarrollo integral del individuo y la sociedad, promoviendo una educación y formación inclusiva y de calidad. Además, resulta imprescindible la adaptación y renovación en métodos educativos porque es crucial para una educación efectiva y atractiva.

Troncos (2019) realizó una tesis denominada “Compromiso cristiano y espiritual, estudiantes de la institución Educativa Primaria Peruano - Canadiense. Piura 2019”, que tuvo como objetivo general determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano espiritual en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Para ello, en referencia a la metodología, se empleó un enfoque

cuantitativo y nivel descriptivo, aplicando el cuestionario a una muestra compuesta por 100 estudiantes.

Entre los resultados revelaron que un 50% de los estudiantes poseen un alto nivel de compromiso cristiano y espiritual, demostrando una sólida práctica y creencia en sus doctrinas religiosas. Un 25% de los estudiantes mostró un compromiso de nivel medio, mientras que el restante 25% evidenció un bajo nivel de compromiso.

Esta investigación aporta a la tesis, dado a que, pues se subrayó la significativa influencia del compromiso cristiano y espiritual en el bienestar y desarrollo de los jóvenes estudiantes, resaltando la necesidad de incentivar prácticas religiosas consistentes y significativas para promover una formación humana y cristiana integral.

Zaninelli (2019) realizó su tesis titulada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria del área de educación religiosa de las instituciones educativas estatales del distrito de pachas, provincia de dos de mayo, departamento de Huánuco, en el año 2019”; del cual, tuvo como objetivo describir los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pachas, Dos de Mayo, Huánuco. Como metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, aplicando el cuestionario como instrumento de recolección de información a 303 colaboradores.

Entre los resultados, esta investigación mostró que el estilo reflexivo es el más común, con un 42% de preferencia entre los alumnos. A pesar de la vida práctica de los estudiantes en un contexto rural, el estilo pragmático resultó no ser predominante, representando solo el 20% de los estilos de aprendizaje. Este hallazgo resalta la importancia de adaptar las metodologías de

enseñanza en educación religiosa para favorecer el estilo reflexivo predominante, al tiempo que se considera la integración de aspectos prácticos para enriquecer el aprendizaje.

Entre los principales aportes, que este estudio contribuye a nuestra tesis, es el reconocimiento de la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias didácticas que promuevan aprendizajes autónomos y se ajusten a las características individuales de los estudiantes para mejorar la calidad educativa. De este modo, se propone la formación docente en técnicas que incentiven estilos de aprendizaje pragmáticos, alejándose del modelo tradicional, y enfatiza en la capacitación tanto de educadores como de estudiantes para optimizar el procedimiento de aprendizaje en el contexto de la educación religiosa.

Chipana (2019) realizó una tesis denominada “Relación entre estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa 42080 Simón Bolívar distrito y provincia Candarave, región Tacna, año 2019”, teniendo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria en el área de Educación religiosa de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Candarave en el año 2019. De este modo, se empleó un enfoque correlacional y nivel descriptivo-correlacional, aplicando el cuestionario a 16 colaboradores.

Los hallazgos demostraron que, en el estudio centrado en la educación religiosa de estudiantes de cuarto y quinto grado, el 81,3% alcanzó el logro previsto en sus aprendizajes, un 12,5% estaba en proceso y el 6,3% logró un desempeño destacado. Se destacó una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y los logros de aprendizaje en esta área específica, sugiriendo que dicho estilo puede influir positivamente en la educación religiosa.

Los principales aportes para la tesis subrayaron la importancia del estilo activo como factor de éxito en la educación religiosa, mientras que los otros estilos no presentan una influencia significativa en el logro de los objetivos educativos en esta especialidad.

2.1.3. Antecedentes internacionales

En Ecuador, Bagüi (2023) realizó su tesis de licenciatura denominada “El acompañamiento espiritual: una práctica pastoral en la educación de niños y jóvenes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo. En la cual, tuvo como objetivo general describir la importancia que tiene este acompañamiento en los educandos de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo. En relación a la metodología, se empleó un enfoque mixto y nivel descriptivo, aplicando el cuestionario a una muestra compuesta de 50 participantes.

Se observa de acuerdo a los resultados que, en cuanto a la práctica de la fe, el 92% se identifica como católico. En lo referente al empleo, el 46% tiene un trabajo estable. En cuanto a la estructura familiar, el 60% pertenece a una familia tradicional. En lo relacionado con problemas emocionales, el 40% muestra síntomas de ansiedad. Además, el 54% de los progenitores no dedica tiempo significativo, y en cuanto al estado civil, el 39% vive en unión libre.

Este estudio aporta a la presente tesis, porque se identificó que aquellos que más necesitan este acompañamiento suelen provenir de hogares con ambientes conflictivos, lo que afecta negativamente su rendimiento en varios aspectos de la vida. Además, se destacó la importancia de extender el acompañamiento a las familias, siendo estas el origen de muchos problemas emocionales y conductuales en los jóvenes. En el ámbito educativo, la pastoral juega un papel clave, proveyendo a los educadores y al personal de consejería las herramientas necesarias para apoyar a los estudiantes de manera integral.

Murillo (2021) realizó una tesis de licenciatura denominada “Aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana”, que tuvo como objetivo general indagar el aporte de la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la construcción social de la paz en la escuela colombiana. Para ello, en relación a la metodología, se empleó un enfoque cualitativo y nivel descriptivo, aplicando el análisis documental como instrumento de recolección de información.

Los hallazgos subrayaron la contribución histórica de la ERE a la construcción social de la paz en Colombia, a través del diálogo y el reconocimiento mutuo entre diferentes tradiciones religiosas. Se abogó por una mayor investigación y un enfoque interdisciplinario en la educación religiosa, integrando perspectivas teológicas, antropológicas y sociológicas para enriquecer los saberes y prácticas en el contexto educativo, y promover una cultura de paz sostenible en la sociedad colombiana.

Este estudio aporta a nuestra tesis porque señalaron de la necesidad de mejorar la ERE mediante enfoques pedagógicos y epistemológicos que integren prácticas y creencias para una sociedad pacífica. La ERE, a menudo vista como marginal, requiere una curricular integral que incorpore ética y ciudadanía. Se resalta su rol en la construcción social de la paz y la importancia de adaptar la educación a las necesidades contemporáneas, fomentando valores de convivencia y reconocimiento de la diversidad. La contribución de disciplinas como la teología, antropología y sociología es crucial para una ERE que promueva una cultura de paz.

En Colombia, Gamboa (2020) realizó su tesis de licenciatura denominada “Aportes de la educación religiosa escolar (ERE) a la formación política y ciudadana de los estudiantes de grado undécimo en la institución educativa distrital integrada la candelaria de Bogotá D.C”, teniendo como objetivo general presentar los aportes y las relaciones que existen entre la Educación

Religiosa Escolar, la formación política y ciudadana en los jóvenes de grado undécimo en la Institución Educativa Distrital Integrada La Candelaria. En referencia a la metodología, se empleó un enfoque cualitativo y nivel histórico-hermenéutico. Este estudio tuvo una muestra compuesta por 24 colaboradores; del cual, se les aplicó una guía de entrevista.

Los resultados del estudio demostraron que la ERE, junto con una sólida formación política y ciudadana, es fundamental para formar ciudadanos conscientes, competentes y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Este estudio aporta a la presente tesis porque resalta la relevancia de ERE en formar ciudadanos conscientes y comprometidos con una sociedad inclusiva, basada en valores como la alteridad y la fraternidad. Del mismo modo, se enfatiza los desafíos en contextos de vulnerabilidad, pero sostiene la importancia de la ERE para una formación integral, promoviendo una comprensión crítica de la pluralidad religiosa.

Otro estudio desarrollado en Colombia, Urrutia (2019) realizó una tesis denominada “Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá una expresión de fe desde la labor educativa”, tuvo como objetivo general implementar la Pastoral Educativa como eje transversal de la expresión de fe desde la labor educativa en el PEI del Colegio antes mencionado. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo y nivel descriptivo. En referencia a los instrumentos de recolección de información, se empleó el cuestionario, siendo aplicado a 43 estudiantes.

Los hallazgos revelaron deficiencias en la implementación de la Pastoral Educativa y la necesidad de mejorar los procesos para enriquecer la experiencia educativa. Con base en los hallazgos, se diseñó un proyecto para integrar la Pastoral Educativa como un eje transversal en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Este estudio aporta a la presente tesis porque señaló que la Pastoral Educativa necesita ser integrada de manera transversal en el proyecto educativo del Gimnasio Campestre de Fusagasugá para enriquecer la experiencia educativa y la expresión de fe. Asimismo, es esencial proporcionar capacitación y herramientas motivadoras tanto a los docentes encargados de la pastoral como a los estudiantes, para fomentar una participación activa y efectiva en los procesos de pastoral educativa. Este esfuerzo marca el inicio de un camino hacia la mejora continua en la formación integral de los estudiantes, reconociendo los desafíos, pero también confiando en el éxito del proyecto con el apoyo divino.

En Ecuador, Valverde (2019) realizó una tesis de maestría denominada “Estrategias metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito”, teniendo como objetivo desarrollar estrategias colaborativas para el fortalecimiento de los valores morales de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito. Es por ello que, en relación a la metodología, se empleó un enfoque mixto y nivel descriptivo, aplicando cuestionarios a 98 estudiantes.

Los hallazgos indicaron que la mayor parte de los alumnos (60,20 %) prefieren el trabajo en equipo debido a su naturaleza participativa y dinámica, lo cual facilita el aprendizaje y la interacción. Sin embargo, también se observa que un sector del curso prefiere el trabajo individual, valorando la independencia y el aprendizaje autónomo. Los resultados también muestran que, aunque los principios como equidad, cooperación, deber y respeto son reconocidos y valorados por los estudiantes, su vivencia en la práctica escolar varía. Se reporta una mediana vivencia de estos valores, indicando la necesidad de fortalecerlos dentro del entorno educativo.

Esta investigación aporta a nuestra tesis porque concluye que estas estrategias, cuando se aplican efectivamente, pueden mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la solidaridad entre los

estudiantes. Además, se destaca la necesidad de una formación constante para los docentes en la aplicación de estas estrategias y la enseñanza de valores, para asegurar un ambiente educativo más integrador y ético.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación religiosa

2.2.1.1. Definición

Se caracteriza por ser una integración de elementos educativos, religiosos y escolares. Su objetivo principal es proporcionar una formación integral que abarca no solo los aspectos académicos, sino también, de manera espiritual, ética y moral del ser humano.

Reyes y Meza complementan esta definición, señalando lo siguiente:

La educación educativa se considera un proceso de formación que va más allá de la transmisión de conocimientos específicos. Está orientada a fomentar el desarrollo completo del individuo, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la empatía y el respeto por la diversidad cultural y religiosa. La educación religiosa, en este sentido, se enfoca en la formación de valores universales y el entendimiento intercultural, más que en la instrucción dogmática (Reyes y Meza, 2020, p. 5).

Este análisis señala a la educación religiosa como un proceso formativo que trasciende la simple transmisión de conocimientos específicos, orientándose hacia el desarrollo holístico del individuo. Esta perspectiva de la educación religiosa enfatiza la importancia de cultivar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la empatía y el respeto por la diversidad cultural y religiosa. Al promover estos valores, la educación religiosa busca fomentar un entendimiento y

apreciación más profundos de las diferencias individuales y colectivas, contribuyendo a la formación de personas más conscientes, tolerantes y abiertas.

La mención de un enfoque en la formación de valores universales y el entendimiento intercultural sugiere que la educación religiosa, según se describe, aspira a superar las limitaciones de una enseñanza dogmática y rígida. En lugar de centrarse exclusivamente en los principios doctrinales específicos de una religión, se propone una visión más inclusiva y abierta, que reconoce y valora la riqueza de las diversas tradiciones culturales y religiosas. De este modo, permite a los individuos comprender y respetar las creencias y prácticas de otros, mientras se forman en principios éticos y morales considerados universales, como la solidaridad, la integridad y la justicia.

2.2.1.2. Finalidad

La educación religiosa tiene como uno de sus principales propósitos la promoción integral de la persona dentro del contexto educativo. Este enfoque integral implica no solo la transmisión de conocimientos religiosos, sino la formación en el desarrollo de habilidades personales y sociales, el fomento de valores éticos y el fortalecimiento de la dimensión espiritual del individuo.

De este modo, busca cultivar en los estudiantes una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que les rodea, ayudándoles a desarrollar una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad hacia su comunidad y el entorno global.

De esta manera, Reyes y Meza señalaron lo siguiente:

La educación religiosa implica un estudio amplio y diversificado de las tradiciones religiosas y espirituales. No se limita a una única tradición o creencia, sino que explora una variedad de experiencias, prácticas y creencias espirituales. Esta aproximación permite a los estudiantes entender y respetar diferentes perspectivas religiosas, promoviendo la

inclusión y la tolerancia. La experiencia religiosa, en este marco, es reconocida como una parte integral de la experiencia humana que contribuye significativamente al desarrollo personal y social (Reyes y Meza, 2020, p. 12).

La experiencia religiosa es una parte integral de la experiencia humana, contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social. Por ello, la religión y la espiritualidad no son solo cuestiones de creencias personales, sino que también tienen un impacto profundo en la formación de la identidad, los valores y las relaciones interpersonales.

Asimismo, Naranjo y Moncada señalaron lo siguiente:

La educación religiosa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Al explorar temas relacionados con la espiritualidad, los alumnos pueden desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de su lugar en el mundo. Esto incluye reflexionar sobre cuestiones de identidad, propósito y ética, lo que a su vez puede llevar a un mayor sentido de empatía y responsabilidad social (Naranjo y Moncada, 2019, p.112).

De este modo, la inclusión del Área de Educación Religiosa y Espiritual en el Currículo Nacional de Educación Básica puede ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre cuestiones fundamentales de la vida, su propósito y su lugar en el mundo, y a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás. Similares apreciaciones tienen los investigadores Reyes y Meza, quienes señalan lo siguiente:

La educación religiosa tiene como objetivo la humanización de la comunidad educativa, centrando la atención en la persona a través de encuentros y colaboración en proyectos que trasciendan las aulas, llegando a todos los rincones para promover la convivencia pública y multicultural en sociedades más justas, fraternas y solidarias (Reyes y Meza, 2020, p.7).

Lo expresado por Reyes y Meza (2020), ellos resaltan la importancia de la enseñanza religiosa al enfocarse en la humanización de la comunidad educativa. Destacan la centralidad de la persona mediante encuentros y colaboración en proyectos que van más allá de las aulas. La idea de llegar a todos los rincones subraya el alcance inclusivo de esta enseñanza, buscando promover la convivencia pública y multicultural. Se destaca el propósito de contribuir a sociedades caracterizadas por la justicia, fraternidad y solidaridad.

2.2.1.3. Importancia

La educación religiosa, a lo largo de la historia, ha desempeñado un papel crucial en el desarrollo integral de individuos y comunidades. Esta forma de educación va más allá de la transmisión de un conjunto de creencias; es una ventana a través de la cual los estudiantes pueden explorar preguntas fundamentales sobre la existencia humana, la moralidad y el significado. Al proporcionar un contexto para entender las diversas tradiciones y prácticas espirituales, la educación religiosa fomenta el respeto y la empatía por las diferencias culturales y las visiones del mundo. Ante esto, Cadavid añade lo siguiente:

La importancia de la educación religiosa en el plan de estudios no debería ser objeto de debate, ya que es innegable su aporte a la construcción de los principios que guían la conducta de las personas en el ámbito familiar y social (Cadavid, 2020, p. 176).

Este comentario sostiene que la Educación Religiosa es fundamental en el plan de estudios porque contribuye de manera crucial a formar los principios éticos y morales de las personas, influyendo positivamente en su comportamiento tanto en el ámbito familiar como en el social. Asimismo, se sostiene que el valor de la educación religiosa es evidente y, por lo tanto, no debería ser objeto de controversia, destacando su rol en el desarrollo integral de los individuos y en la promoción de una sociedad más ética y armoniosa.

2.2.2. Pastoral educativa

2.2.2.1. Definición

La pastoral educativa es un enfoque que integra el aspecto religioso y espiritual en el ámbito educativo. Este enfoque se implementa en instituciones educativas, generalmente de carácter religioso, con el propósito de fomentar el crecimiento integral de los estudiantes, abordando aspectos éticos, morales y espirituales.

Asimismo, Salazar (2022) señaló que la pastoral educativa “se caracteriza por la difusión del mensaje de Dios mediante catequistas, laicos o tutores, quienes comparten la enseñanza del Evangelio con cada individuo a través de palabras y acciones que reflejen el mensaje de Cristo” (p.11).

Esta definición de la pastoral educativa refleja la visión de que la educación religiosa debe ser transformadora, incidiendo en el desarrollo moral y espiritual de los individuos. Los catequistas, laicos y tutores juegan un papel crucial en este proceso, ya que son modelos a seguir para los estudiantes, demostrando cómo los valores y enseñanzas cristianas se aplican en la vida cotidiana. Por lo tanto, la pastoral educativa se entiende como un medio para fomentar una experiencia religiosa auténtica y significativa, que capacite a los individuos para integrar su fe en todas las dimensiones de su vida.

Entre otras definiciones, Neira expresa lo siguiente:

Se describe como el procedimiento orientado a reconocer y difundir los mensajes positivos de la Buena Nueva de Jesús en todas las áreas de la escuela, para contribuir al alcance de una formación completa y humanizadora para todos los integrantes de la comunidad escolar, especialmente los estudiantes, de acuerdo con su contexto institucional-social y el carisma fundacional (Neira, 2020, p.44).

La pastoral educativa está enfocada en la integración de los mensajes positivos de la Buena Nueva de Jesús en todas las áreas de la Institución Educativa, con el propósito de alcanzar una educación completa y humanizadora. De este modo, se subraya la importancia de impregnar el ambiente educativo con valores y enseñanzas cristianas, asegurando que estos principios permeen todos los aspectos de la experiencia escolar, desde el currículo académico hasta las actividades extracurriculares y las interacciones cotidianas.

La mención de contribuir a una formación completa y humanizadora indica un deseo de desarrollar no solo las competencias intelectuales de los integrantes de la comunidad escolar, sino también sus cualidades emocionales, sociales y espirituales. Se busca fomentar un ambiente donde los valores cristianos sean vividos y experimentados de manera integral, propiciando el desarrollo de personas íntegras y comprometidas con su entorno.

Complementando con esta definición, Tene (2023) señaló que la pastoral educativa contempla dos enfoques principales de acción, de los cuales, “uno implica investigar, convocar y motivar a los jóvenes para que establezcan una relación cercana con el Señor. El otro se centra en el crecimiento y avance de un proceso de discernimiento por parte de aquellos que han experimentado esta relación” (p.18).

Esta definición subraya la importancia de un enfoque dual en el desarrollo espiritual de los jóvenes. Por un lado, hay un énfasis en la iniciación y el estímulo de la relación espiritual, mientras que, por otro, se reconoce la necesidad de un acompañamiento y una profundización continuos en esa relación para aquellos que han respondido a la convocatoria inicial. Esta dualidad refleja un proceso dinámico y evolutivo de crecimiento espiritual que comienza con el acercamiento y se extiende al desarrollo de un compromiso más profundo y reflexivo con la fe. Contextualizando en el ámbito de las instituciones educativas, Neira señaló lo siguiente:

(...) se podría mencionar las prácticas religiosas parroquiales, como la catequesis, las exhibiciones pastorales o las celebraciones eucarísticas y sacramentos en los que estudiantes, padres de familia o docentes participan en días específicos del año. Estas ocasiones conmemoran momentos litúrgicos particulares, el aniversario del fundador o fundadora de la institución, así como eventos significativos como las ceremonias de graduación (Neira, 2020, p.61).

Este análisis describe diversas prácticas religiosas parroquiales que se integran en el calendario anual de instituciones educativas, como la catequesis, exhibiciones pastorales, celebraciones eucarísticas y sacramentos. Estas actividades involucran a diferentes integrantes de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, progenitores y docentes, y se llevan a cabo en fechas específicas, marcando momentos importantes tanto en el calendario litúrgico como en la vida institucional.

La catequesis se presenta como un elemento de formación religiosa fundamental, mientras que las exhibiciones pastorales podrían servir como una forma de expresar y compartir la identidad religiosa de la comunidad educativa. Las celebraciones Eucarísticas y los demás sacramentos de la Iglesia Católica representan momentos de profunda significación espiritual y religiosa, fortaleciendo la vivencia de la fe dentro del contexto educativo.

Estas celebraciones no solo conmemoran momentos litúrgicos específicos, como festividades religiosas y aniversarios de figuras importantes en la historia de la Institución Educativa, sino que también se vinculan con eventos significativos de la vida escolar, como las ceremonias de graduación. Esto indica que las prácticas religiosas en estas instituciones están profundamente entrelazadas con su calendario académico y cultural, reflejando la integración de los aspectos religiosos y educativos en su identidad y operaciones.

2.2.2.2. Principios

Los principios de la pastoral educativa son fundamentales para guiar su implementación y práctica en contextos educativos, especialmente en instituciones relacionadas con la Iglesia Católica. Estos principios sirven como marco para desarrollar programas y actividades que integren la fe y la educación de manera efectiva y significativa. De este modo, Urrutia señaló lo siguiente:

La pastoral educativa se enfoca en la formación integral de los estudiantes y la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo intelectual, afectivo, social y trascendental. La finalidad es formar individuos comprometidos y capaces de impactar positivamente en la sociedad. La pastoral educativa busca formar niños y jóvenes en el amor cristiano y en el conocimiento de Jesús, enfocándose en el desarrollo de valores y principios. Se busca una educación que sea transformadora y que permita a los estudiantes experimentar su fe de manera personal y colectiva (Urrutia, 2020, p.38).

El objetivo de la pastoral educativa de ser transformadora implica que no solo se busca transmitir conocimientos, sino también brindar una formación en la que se fomente un cambio significativo en los estudiantes, permitiéndoles vivir y experimentar su fe de manera personal y dentro de la comunidad. Esto sugiere un proceso educativo que no solo informa, sino que también forma y transforma, preparando a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus contextos sociales. Por ello, la meta principal de la pastoral educativa es cultivar individuos comprometidos y capacitados para generar un impacto positivo en la sociedad. La pastoral educativa se orienta hacia la formación en el amor cristiano y el conocimiento de Jesús, poniendo énfasis en el fomento de valores y principios.

La integración de la formación intelectual con el desarrollo afectivo, social y trascendental refleja un enfoque holístico de la educación, donde se valora la formación de la persona en su totalidad. La educación pastoral, en este sentido, es vista como un medio para desarrollar personas equilibradas, éticas y empáticas, que entienden y practican sus valores y creencias en su interacción con el mundo.

2.2.2.3. Principales retos

La pastoral educativa enfrenta diversos retos en la actualidad. De acuerdo a lo expresado por Neira:

La pastoral educativa enfrenta un panorama complejo y desafiante en el contexto actual, donde se ve obligada a abordar y replantear su rol tanto en el ámbito de la religiosidad como en su relevancia dentro del sistema educativo. Este desafío implica una reflexión profunda sobre su propia crisis, que no se limita únicamente a aspectos de fe y espiritualidad de estudiantes y educadores, sino que también se extiende a cuestiones de pertinencia y efectividad en el proceso educativo (Neira, 2020, p.2).

Este análisis aborda la situación complicada que enfrenta la pastoral educativa en el contexto contemporáneo, destacando la importancia de analizar y reconsiderar su función en referencia con la religiosidad y su importancia en el sistema educativo. Este desafío no es trivial, ya que implica una revisión crítica de la crisis interna de la pastoral educativa, que trasciende los límites de la fe y la espiritualidad de los involucrados, es decir, tanto estudiantes como educadores.

La pastoral educativa, por tanto, debe adaptarse y evolucionar para seguir siendo relevante y efectiva. Esto requiere un examen de cómo se integran los valores religiosos y espirituales en el proceso educativo y cómo estos contribuyen efectivamente al desarrollo integral de los estudiantes. Además, el texto sugiere que la pastoral debe evaluar su capacidad para responder a las demandas

actuales, lo que implica considerar su aplicabilidad y efectividad en el fomento del desarrollo personal y comunitario dentro del marco educativo.

2.2.3. Rol de los docentes

2.2.3.1. Definición

El rol del docente es multifacético y esencial en la educación y desarrollo de los estudiantes. Tradicionalmente, se ha considerado al maestro como un transmisor de conocimientos, donde su principal función era enseñar contenidos académicos. Sin embargo, con el tiempo, este papel ha evolucionado porque se considera un educador y formador que media y facilita conocimientos y experiencias logrando aprendizajes significativos a través del desarrollo de habilidades críticas y la formación de valores.

De este modo, de acuerdo a lo expresado por Castillo et al., (2023), el rol del docente “implica una responsabilidad profunda y comprometida, dado que de su desempeño dependen el futuro de las nuevas generaciones y los avances en diversos ámbitos como lo social, científico, tecnológico y cultural de la sociedad” (p.4)

Este último punto enfatiza la importancia crucial del docente, resaltando su impacto en el futuro de las nuevas generaciones y en el progreso de la sociedad en áreas como lo social, científico, tecnológico y cultural. Se reconoce que los docentes tienen una responsabilidad significativa no solo en impartir conocimientos académicos, sino también en fomentar habilidades críticas y valores esenciales para el avance y la innovación en diversas esferas. Los docentes son vistos como agentes fundamentales de cambio, cuya labor trasciende la enseñanza tradicional y se orienta hacia la formación completa de los estudiantes para contribuir efectivamente en un mundo dinámico y multifacético.

Según Urra et al., (2020), el rol docente “implica el análisis, diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos mediante los cuales se desarrollan los conocimientos particulares” (p.362). Esta definición destaca el papel multifacético del profesor en el ámbito educativo. Se mencionan cuatro aspectos clave de su labor: análisis, diseño, implementación y evaluación de procesos educativos. Esto conlleva que el docente no solo enseña, sino que también examina las necesidades de los estudiantes, crea planes de estudio, pone en práctica las lecciones y evalúa su efectividad. Este enfoque integral resalta la importancia de la labor del profesor en facilitar el desarrollo del conocimiento en los estudiantes.

Además, los docentes juegan un rol fundamental en el modelado de valores sociales y éticos. A través de su comportamiento y las interacciones en el aula, los docentes enseñan a los estudiantes a trabajar en equipo, respetar las diferencias, y actuar con integridad y responsabilidad. La influencia de un maestro puede ser significativa en el desarrollo emocional y social de los alumnos, ayudándoles a construir autoestima, empatía y habilidades de comunicación.

En la era actual, marcada por la rápida evolución tecnológica y los cambios sociales, el rol del docente también implica ser un aprendiz continuo. Los docentes deben estar actualizados con las nuevas metodologías de enseñanza, tecnologías educativas y tendencias en el ámbito de la educación para proporcionar una enseñanza relevante y efectiva. Además, deben ser capaces de adaptarse a las diversas demandas educativas de los estudiantes, ofreciendo apoyo personalizado y estrategias diferenciadas para asegurar el éxito educativo de todos.

Esto es complementado por la investigación realizada por Guevara et al., quienes señalaron lo siguiente:

En este contexto, el rol del profesor implica la búsqueda y aplicación de metodologías apropiadas, así como el uso de recursos tecnológicos adecuados, con el fin de enriquecer y

mejorar el proceso educativo. Esto implica promover tanto el aprendizaje colaborativo como el individual, así como desarrollar habilidades, aptitudes y valores de manera planificada, evaluando su consecución mediante diversas técnicas didácticas. De esta manera, el docente trasciende su papel tradicional como mero transmisor de información y se convierte en un facilitador que crea oportunidades de aprendizaje (Guevara et al., 2021, p.103).

El comentario plantea una visión del docente como un facilitador activo en el proceso educativo, destacando la importancia de seleccionar y aplicar metodologías didácticas y tecnologías adecuadas para enriquecer la enseñanza. Se reconoce que el rol del docente implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la creación de un entorno de aprendizaje dinámico que fomente tanto el trabajo colaborativo como el desarrollo individual.

El uso de recursos tecnológicos adecuados refleja la importancia de integrar las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es fundamental en el contexto actual de la educación moderna. El comentario también enfatiza la promoción del aprendizaje colaborativo e individual, indicando que el educador debe balancear y facilitar ambas modalidades para un desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica que el docente debe diseñar actividades que fomenten la interacción y cooperación entre estudiantes, así como aquellas que permitan el crecimiento personal y la reflexión individual.

Además, el desarrollo planificado de habilidades, aptitudes y valores resalta la responsabilidad del docente en formar individuos competentes, críticos y éticamente conscientes. La evaluación de estos aspectos mediante diversas técnicas didácticas muestra la necesidad de un enfoque integral y variado en la evaluación, que considere diferentes aspectos del aprendizaje y del desarrollo estudiantil.

Finalmente, los docentes tienen la responsabilidad de colaborar con las familias, otros educadores y la comunidad para promover un entorno educativo integral. Esto implica comunicarse efectivamente con los padres, participar en el desarrollo de políticas educativas y contribuir al bienestar general de la comunidad educativa.

2.2.3.2. Importancia

Sobre la importancia del rol de los docentes, Irrarazabal (2022) señaló que “el rol crucial que desempeña un docente es el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes, resaltando la importancia de su personalidad, motivación y elección de herramientas para cultivar esta habilidad esencial” (p.811). De este modo, se resalta la importancia crucial del papel del docente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Asimismo, se resalta que la personalidad del docente, su motivación y la selección adecuada de herramientas son elementos clave para cultivar esta habilidad fundamental.

Además, los docentes actúan como guías y mentores, apoyando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y ayudándoles a superar los desafíos académicos y personales. La relación que establecen con los estudiantes puede tener un impacto profundo en su autoestima, confianza y aspiraciones futuras. Los docentes también desempeñan un papel clave en la socialización de los estudiantes, enseñándoles a interactuar efectivamente con los demás, a trabajar en equipo y a respetar la diversidad.

En términos más amplios, los docentes contribuyen al desarrollo de la sociedad al preparar a las nuevas generaciones no solo con conocimientos, sino también con las habilidades necesarias para enfrentar los retos del mundo actual y futuro. Esto incluye enseñar a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas de manera creativa, y actuar de manera responsable y ética en diversos contextos sociales y profesionales.

2.3. Definición de términos básicos

- **Desarrollo espiritual.** - Es una noción que podemos explorar a partir de las enseñanzas religiosas, las cuales nos ofrecen una visión definida sobre aquellos que establecen una conexión con lo divino. Por consiguiente, el desarrollo espiritual se refiere al fortalecimiento de la fe en una entidad divina experimentado por un individuo, lo cual influye en su forma de pensar y comportarse (Fernández, 2021, p. 17).
- **Educación religiosa.** – Es un procedimiento formativo que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, comprensión y vivencias en torno a las creencias, doctrinas, prácticas y valores de una determinada tradición religiosa. Este tipo de educación busca promover el desarrollo espiritual, moral y ético de los individuos, así como fomentar la comprensión y el respeto hacia las diversas expresiones religiosas (Vargas, 2023, p. 2427).
- **Pastoral educativa.** – La pastoral educativa se refiere a un enfoque integral dentro del ámbito educativo que busca promover el desarrollo integral de los individuos, considerando no solo sus aspectos académicos, sino también sus dimensiones éticas, espirituales, sociales y emocionales. Asimismo, se fomenta entornos que faciliten la participación activa de los padres en las actividades y en el desarrollo personal de sus hijos (Huamaní, 2019, p.37).
- **Promoción de la pastoral.** - La promoción de la pastoral se refiere a la acción de fomentar, impulsar o llevar a cabo actividades y estrategias dentro del ámbito de la pastoral, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los individuos y de la comunidad, especialmente en el contexto educativo (Olszanowski, 2022, p.54).

- **Rol del docente.** – El rol del docente conlleva tener una vocación comunicativa e interactiva, invitar a la interacción mediante un discurso claro y conciso, actuar como facilitador, generar situaciones pedagógicas que simulen la vida real para fomentar la cooperación y la interacción, así como informar a los estudiantes sobre sus propios roles para que comprendan su papel y asuman la responsabilidad correspondiente (Pérez, 2023, p.47).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo.

3.1.2. Hipótesis específicas

El rol del conocimiento religioso de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo.

El rol de la práctica religiosa de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo.

El rol de los valores y ética religiosa de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo.

El rol del desarrollo espiritual de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo.

3.2. Variables

Las variables tomadas en cuenta para la indagación son, en primer lugar, la variable independiente que es el **rol de los docentes de educación religiosa**, se refiere al conjunto de educadores que están especializados y asignados a enseñar la materia o contenidos de religión en un contexto educativo. En un estudio de investigación, esta variable podría usarse para explorar y analizar distintos aspectos relacionados con estos docentes, tales como sus métodos de enseñanza, sus actitudes y creencias, su nivel de formación, su experiencia en la enseñanza de temas religiosos, su efectividad pedagógica, o su rol en el desarrollo de programas de pastoral educativa, entre otros (Agreda et al., 2023). Asimismo, las dimensiones abordadas en esta variable son: **conocimiento religioso, práctica religiosa, valores y ética religiosa, desarrollo espiritual**.

Por otro lado, la variable dependiente es la **promoción de la pastoral educativa**, que tiene como propósito actuar como guía e inspiración en el núcleo de la comunidad educativa, siendo el punto de referencia y nutrición para las iniciativas de pastoral que nacen dentro del ambiente escolar. En esta comunidad pueden integrarse estudiantes, progenitores, docentes y exestudiantes, ya que cuanto mayor sea la participación de miembros de la comunidad educativa en el entorno cristiano, más imbuido estará el ambiente escolar del espíritu del evangelio, contribuyendo así al fortalecimiento de la identidad (Alonso, 2021). Para la cual se han asignado como dimensiones: **conocimiento y comprensión, participación en actividades de la pastoral, compromiso personal y espiritual, satisfacción con las actividades de la pastoral y efectividad de la metodología didáctica de la pastoral**.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

El paradigma de análisis es **positivista**. Según Mejía “Augusto Comte es reconocido por acuñar el término positivismo, especialmente con la publicación de su obra *Discurso sobre el espíritu positivo* en 1849. Esta publicación marca el inicio prominente del enfoque positivista en la investigación. Dentro de este marco, solo se aceptan aquellos resultados que son cuantificables, descartando la subjetividad y las aproximaciones imprecisas” (Mejía, 2022, p.11).

La elección del paradigma positivista para la presente tesis se justifica por su capacidad para proporcionar un análisis objetivo y sistemático. Este enfoque permite la recolección de datos empíricos y cuantificables, facilitando la identificación de patrones y relaciones causales en el impacto de la enseñanza religiosa. Al emplear métodos científicos y estadísticos, se asegura una evaluación fiable y objetiva de las prácticas pedagógicas, minimizando sesgos y permitiendo conclusiones basadas en evidencia verificable, lo cual es crucial para desarrollar estrategias educativas efectivas en el contexto estudiado.

En ese sentido, el enfoque que se empleó fue el **cuantitativo**; ya que está fundamentado “en el positivismo lógico, utiliza cifras para interpretar la realidad. Este método se enfoca en obtener datos cuantificables de una muestra seleccionada, con el objetivo de descubrir vínculos entre distintas variables que puedan aclarar la causa de determinados efectos. La meta final de este proceso es alcanzar conclusiones que puedan extrapolarse de manera general a la población completa” (Aguilar, 2023, p.9).

El uso del enfoque cuantitativo en este estudio se justifica por su capacidad para generar datos medibles y objetivos, esenciales para evaluar el impacto de la pastoral educativa. Este enfoque permite cuantificar actividades y medir cambios en comportamientos y actitudes de los

estudiantes, utilizando herramientas como encuestas y análisis estadísticos. Al proporcionar resultados concretos, facilita la identificación de patrones y la evaluación de la efectividad de las prácticas docentes, apoyando decisiones basadas en evidencia para mejorar la formación integral de los estudiantes a través del Área de Educación Religiosa.

4.2. Tipo y nivel de investigación

Desde esta perspectiva, la naturaleza de la investigación a llevarse a cabo es de **tipo básica**, “ya que se origina y se basa en un marco teórico. Su objetivo es expandir la base de saberes científicos, sin necesidad de aplicar una valoración práctica sobre ellos” (Relat, 2020, p.221).

La justificación para utilizar el tipo básica de investigación de esta tesis radica en la intención de ampliar el conocimiento teórico sobre este fenómeno. Este tipo se centra en entender los principios fundamentales que rigen las interacciones entre la enseñanza religiosa y el desarrollo pastoral de los educandos, sin buscar soluciones inmediatas a problemas prácticos. Al optar por una investigación básica, se pretende explorar conceptos, teorías y relaciones en profundidad, proporcionando una base sólida de conocimiento que pueda fundamentar estudios aplicados futuros y mejorar prácticas educativas a largo plazo.

Asimismo, el nivel de la investigación es de característica **explicativa**, pues se refiere a la profundidad con la que se busca comprender las conexiones causales entre las variables estudiadas. En este nivel, el objetivo principal es explicar por qué ocurren ciertos fenómenos o eventos, identificando las relaciones de causa y efecto que existen entre las variables. Se busca ir más allá de describir los hechos y entender los mecanismos o procesos subyacentes que los explican (Torero et al., 2023, p.47).

La elección del nivel explicativo para este estudio se justifica por el interés en comprender cómo y por qué las actividades de enseñanza religiosa impactan en la formación pastoral de los

estudiantes. Este nivel va más allá de describir o correlacionar fenómenos, buscando determinar las causas y efectos subyacentes en las relaciones estudiadas. Al emplear este nivel, el estudio aspira a desentrañar los mecanismos a través de los cuales la educación religiosa influye en los aspectos espirituales, morales y sociales de los estudiantes, proporcionando una comprensión profunda que pueda orientar estrategias educativas efectivas y mejoras en la práctica pedagógica.

4.3. Diseño de investigación

En la investigación cuantitativa, el **diseño no experimental:**

se caracteriza por observar y analizar fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, sin intervenir o manipular variables. Es un acercamiento que permite capturar la realidad en su estado puro, proporcionando perspectivas valiosas sobre las relaciones y dinámicas existentes entre las variables estudiadas (Hernández & Mendoza, 2018, p.176).

Bajo esta definición, este análisis es de naturaleza no experimental.

El diseño no experimental es justificado en la presente tesis debido a que permite observar y analizar las situaciones educativas en su contexto natural sin manipular variables. Este diseño es adecuado para comprender las dinámicas existentes entre la enseñanza religiosa y la promoción de la pastoral educativa tal como ocurren en la realidad de la Institución Educativa 2026 San Diego, proporcionando una visión auténtica de las prácticas y efectos educativos sin la interferencia de condiciones experimentales artificiales. Al emplear un diseño no experimental, el estudio se enfoca en describir y analizar las relaciones y fenómenos presentes, facilitando la identificación de patrones y tendencias naturales en el entorno educativo real.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

Los investigadores Torero et al., (2023, p.48) señalaron que “el conjunto de individuos o ítems que presentan atributos comunes constituye la **población** de estudio, la cual sirve de fundamento para las inferencias y conclusiones del estudio científico. Las particularidades de esta población se especificarán de acuerdo con la naturaleza del problema investigado y los propósitos establecidos para la indagación.

La población de la presente investigación fueron los docentes del Área de Educación Religiosa de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres, siendo un número considerable de 25 docentes. De la misma manera, los criterios de inclusión y exclusión fueron los siguientes:

Criterios de inclusión

- Docentes activamente involucrados en la enseñanza de educación religiosa en la Institución Educativa 2026 San Diego durante el año 2023.
- Docentes que estén dispuestos y sean capaces de participar en el estudio.
- Docentes con diferentes niveles de experiencia en la enseñanza y en la implementación de programas pastorales

Criterios de exclusión

- Docentes que no estén afiliados con la Institución Educativa 2026 San Diego durante el 2023.
- Docentes que no estén involucrados en la enseñanza de la educación religiosa o en actividades pastorales con los estudiantes.

4.4.2. Muestra

Asimismo, Chávez et al., (2023, p.2116) definen la **muestra** como “un conjunto de procedimientos se ejecuta con el fin de analizar la dispersión de ciertas características a lo largo de una población completa, o un grupo en su totalidad, basándose en el examen de un segmento representativo de la población en cuestión”. De este modo, en esta investigación, se decidió abordar la totalidad de la población seleccionada debido a su tamaño reducido, compuesta por un total de 25 docentes

4.4.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo censal, ya que implica la inclusión de todos los miembros de la población objeto de investigación. Aunque la muestra es limitada en términos numéricos, se busca obtener un panorama completo y detallado de las percepciones, experiencias o características de los docentes seleccionados.

La elección de realizar un muestreo censal se atribuye a la creencia de que cada miembro de la población tiene un valor significativo para los objetivos de la investigación, y no se desea perder información valiosa mediante la selección de una muestra más pequeña. Esto permite una exploración exhaustiva y una comprensión profunda de las dinámicas o variables que se están investigando, ofreciendo una visión más completa y representativa de la totalidad de la población de docentes en cuestión.

4.5. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

4.5.1. Técnica

Para la presente investigación, se empleó la **encuesta** como técnica de recolección de información, ya que se emplea:

Para recolectar datos a través de una serie de interrogantes ordenadas sistemáticamente. Dichas interrogantes se organizan en un cuestionario que puede ser facilitado y respondido en formato impreso o electrónico, o bien ser formulado directamente en entrevistas personales o por teléfono (Feria et al., 2020, p 63).

4.5.2. Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de información fue el **cuestionario**, ya que está compuesto por diversas preguntas diseñadas para evaluar una o varias variables específicas. La estructuración de estas preguntas debe estar alineada con la formulación del problema y las hipótesis planteadas. Este tipo de formularios es aplicado en una amplia gama de encuestas, las cuales pueden abarcar desde la valoración de la gestión gubernamental hasta la identificación de las preferencias de potenciales adquirentes de inmuebles, o el sondeo de opiniones públicas sobre temas críticos como la seguridad ciudadana (Hernández & Mendoza, 2018, p.250). Para evaluar la variable Educación Religiosa, se utilizó el Cuestionario de la educación religiosa.

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario de la educación religiosa

Título	Cuestionario de la educación religiosa
Autora	Natividad María
Año	2023
Objetivo	Evaluar el nivel de educación religiosa en docentes
Administración	Individual

Tiempo de duración	15 min
Dimensiones	Conocimiento religioso, práctica religiosa, valores y ética religiosa, desarrollo espiritual.

Descripción:

El Cuestionario de la Educación Religiosa es una herramienta desarrollada para evaluar el nivel de educación religiosa entre docentes. Este cuestionario ha sido diseñado para ser administrado de forma individual, garantizando así una mayor concentración y sinceridad en las respuestas, proporcionando un ambiente de reflexión personal para que el docente pueda evaluar sus conocimientos y prácticas sin influencias externas. La duración estimada para completar el cuestionario es de 15 minutos, tiempo considerado adecuado para abordar las diversas áreas sin que resulte agobiante o excesivamente extenso para el encuestado. De la misma manera, abarca 4 dimensiones: 1) Conocimiento religioso. 2) Práctica religiosa. 3) Valores y ética religiosa. 4) Desarrollo espiritual.

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario de la educación religiosa

Título	Cuestionario de la pastoral educativa
Autora	Natividad María
Año	2023
Objetivo	Evaluar el nivel de la pastoral educativa

Administración	Individual
Tiempo de duración	15 min
Dimensiones	Conocimiento y comprensión, participación en actividades de pastoral, Compromiso personal y espiritual, satisfacción con las actividades de la pastoral, efectividad de la metodología didáctica de la pastoral

Descripción:

El cuestionario de la pastoral educativa tiene como propósito principal determinar el grado de la pastoral educativa. Está diseñado para ser administrado de manera individual a los participantes y tiene una duración estimada de 15 minutos para su completitud. De la misma manera, comprende 5 dimensiones a evaluar: 1) Conocimiento y comprensión. 2) participación en actividades de pastoral. 3) Compromiso personal y espiritual. 4) satisfacción con las actividades de la pastoral y 5) Efectividad de la metodología didáctica de la pastoral.

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se organizaron los datos en tablas y gráficos para facilitar su comprensión, para la posterior comprobación de las hipótesis, se realizó un análisis de regresión lineal para determinar si existe un rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa. La elección de la prueba de regresión lineal para este estudio se justifica por varias razones clave. Primero, este método estadístico permite evaluar la relación y el nivel de impacto que tienen

variables independientes específicas, como el conocimiento religioso, la práctica y los valores éticos de los docentes, sobre una variable dependiente, en este caso, la eficacia de la pastoral educativa. La regresión lineal es particularmente útil en este contexto porque proporciona una manera clara y cuantificable de medir cómo cambios en las características de los docentes afectan directamente los resultados en la pastoral educativa.

Además, la regresión lineal facilita la interpretación de los datos al ofrecer coeficientes que describen la relación entre las variables, lo que permite entender no solo si existe una relación, sino también su fuerza y dirección. Esto es crucial para determinar qué aspectos de la capacitación y desempeño de los educadores son más efectivos en la promoción de la pastoral educativa y cuánto impacto tienen en ella. Otra razón importante para utilizar la regresión lineal es que permite controlar y ajustar por múltiples variables al mismo tiempo, lo que ayuda a eliminar el efecto de variables confusas y proporciona una imagen más clara y precisa de las relaciones causales.

De la misma manera, la regresión lineal también es valiosa por su capacidad para predecir resultados basados en datos observados. Esto significa que los resultados del estudio no solo pueden diagnosticar la situación actual, sino también ayudar a planificar y ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar la promoción de la pastoral educativa en el futuro, basándose en evidencia sólida y cuantitativa sobre qué factores son más beneficiosos.

Finalmente, se interpretaron los resultados en términos de cómo los docentes pueden impactar positivamente en la pastoral educativa y cómo podría mejorarse su rol para fomentar una influencia más efectiva. De esta manera, este enfoque metodológico permitió no solo prever la situación y las interacciones entre variables sino también proponer bases para futuras recomendaciones que busquen fortalecer la función de los docentes en el ámbito de la educación religiosa y su contribución a la pastoral educativa.

CAPÍTULO V: RESULTADOS LOGRADOS CON LA INVESTIGACIÓN

5.1. Validación y consistencia de los instrumentos

5.1.1. Validación

La validación se refiere a la exactitud o veracidad de un instrumento, técnica o estudio. Es la medida en que un instrumento realmente mide lo que se propone medir o hasta qué punto los resultados de la investigación reflejan la realidad (Erlinawati y Muslimah, 2021, p.27). En ese sentido, para fines de este estudio, la validación se desarrolló mediante la evaluación de profesionales en la materia.

5.1.2. Consistencia

La confiabilidad es la consistencia o repetibilidad de los resultados de un instrumento o de un estudio. Un instrumento es confiable si al aplicarlo repetidas veces en condiciones similares, se obtienen resultados consistentes (Medina y Verdejo, 2022, p.277). De esta manera, la confiabilidad se realizó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, realizando una prueba piloto de 25 colaboradores, como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad de la variable 1: Pastoral educativa

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.962	0.962	12

Interpretación: La confiabilidad de la variable “Pastoral educativa” según el instrumento (el cuestionario de educación religiosa) es alta. Esto se refleja en un coeficiente alfa de Cronbach de 0.962, que indica una consistencia interna sólida en las respuestas a las preguntas relacionadas con esta variable. Dado que el coeficiente de alfa de Cronbach es cercano a 1, sugiere que las preguntas en esta dimensión están correlacionadas de manera positiva y que el cuestionario es confiable para medir la pastoral educativa en el contexto de la educación religiosa para docentes.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad de la variable 2: Educación religiosa

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.910	0.911	10

Interpretación: La confiabilidad de la variable “Educación religiosa” según el instrumento (el cuestionario de la pastoral educativa) es alta. Esto se refleja en un coeficiente alfa de Cronbach de 0.910, que indica una consistencia interna sólida en las respuestas a las preguntas relacionadas con esta variable. Dado que el coeficiente de alfa de Cronbach es cercano a 1, sugiere que las preguntas en esta dimensión están correlacionadas de manera positiva y que el cuestionario es confiable para medir la educación religiosa en el contexto de la pastoral educativa.

5.2. Presentación de los resultados

5.2.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo se centra en resumir y organizar los datos de manera tal que proporcionen una comprensión clara de las características principales del conjunto de datos. Esto incluye la utilización de estadísticas descriptivas. Su objetivo principal es describir las propiedades fundamentales de los datos recolectados sin intentar inferir o predecir tendencias más allá del conjunto de datos analizado.

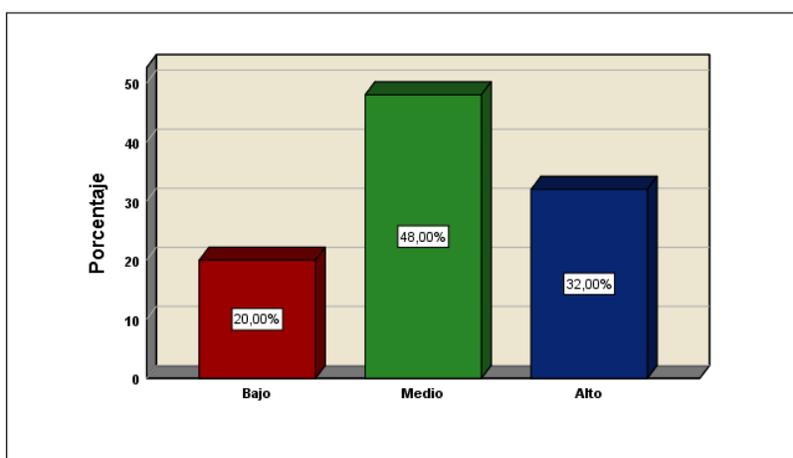
Tabla 6

Nivel de Educación religiosa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	20.00%	20.00%
Medio	12	48.00%	68.00%
Alto	8	32.00%	100.00%
Total	25	100.00%	

Figura 1

Nivel de Educación religiosa



Interpretación: En el contexto del nivel de educación religiosa, los resultados indican que el 20% de los educadores tienen un nivel bajo, el 48% un nivel medio y el 32% un nivel alto. Estos porcentajes se suman al porcentaje acumulado, lo que proporciona una visión general de la distribución. Esto indica que la mayoría de los docentes encuestados poseen un nivel medio o alto de rol en la enseñanza de la educación religiosa, lo que puede ser indicativo de un compromiso y desempeño positivos en esta área específica.

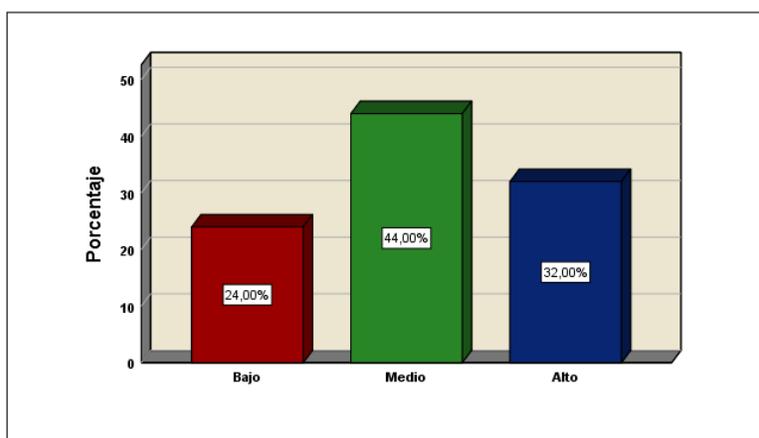
Tabla 7

Nivel del Conocimiento religioso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	24.00%	24.00%
Medio	11	44.00%	68.00%
Alto	8	32.00%	100.00%
Total	25	100.00%	

Figura 2

Nivel del Conocimiento religioso



Interpretación: En el contexto del nivel de conocimiento religioso, los resultados revelan que el 24% de los participantes tienen un conocimiento religioso bajo, el 44% un nivel medio y el 32% un nivel alto.

32% un nivel alto. Los porcentajes acumulados indican que, en conjunto, el 68% de los participantes tiene un conocimiento religioso medio o alto. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los colaboradores muestran un nivel satisfactorio de conocimiento religioso, lo que puede tener implicaciones positivas para su desempeño y comprensión en el ámbito religioso.

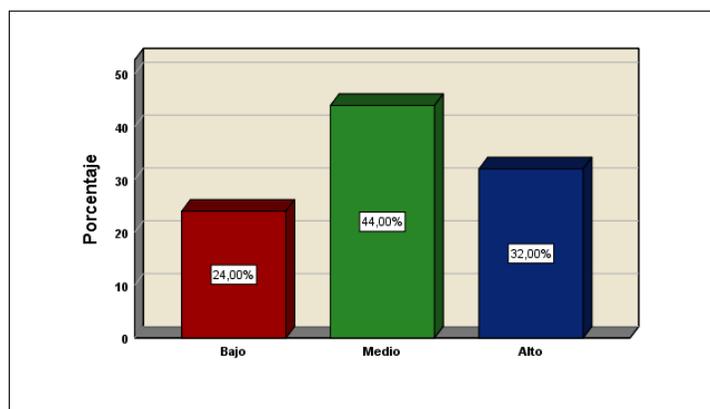
Tabla 8

Nivel de la Práctica religiosa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	24.00%	24.00%
Medio	11	44.00%	68.00%
Alto	8	32.00%	100.00%
Total	25	100.00%	

Figura 3

Nivel de la Práctica religiosa



Interpretación: En relación con el nivel de práctica religiosa, los datos muestran que el 24% de los participantes tienen una práctica religiosa baja, el 44% un nivel medio y el 32% un nivel alto. Los porcentajes acumulados indican que, en conjunto, el 68% de los participantes posee un nivel de práctica religiosa medio o alto. Estos resultados sugieren que la mayoría de los

participantes se involucran en prácticas religiosas en diferentes grados, lo que puede influir en su conexión y compromiso con su fe.

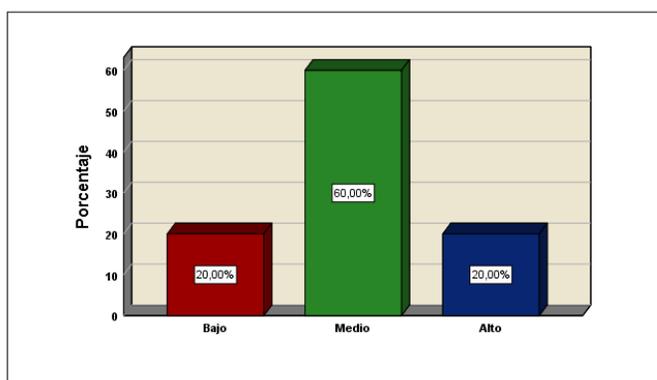
Tabla 9

Nivel de los valores y ética religiosa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	20.00%	20.00%
Medio	15	60.00%	80.00%
Alto	5	20.00%	100.00%
Total	25	100.00%	

Figura 4

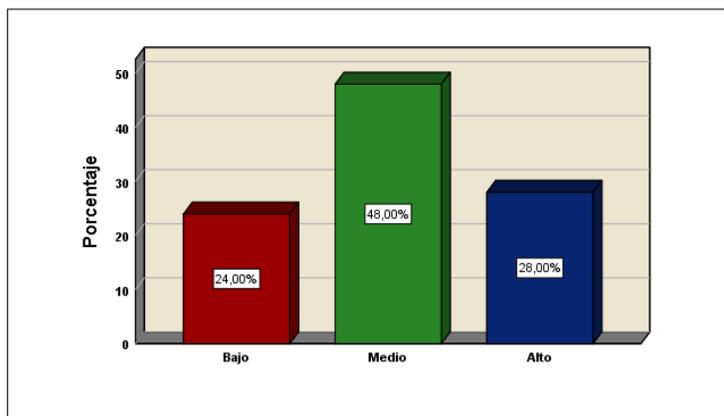
Nivel de los valores y ética religiosa



Interpretación: En cuanto al nivel de valores y ética religiosa, los datos revelan que el 20% de los participantes posee un nivel bajo, el 60% un nivel medio y el 20% un nivel alto. Los porcentajes acumulados indican que el 80% de los participantes exhibe un nivel medio o alto de valores y ética religiosa. Estos hallazgos indicaron que la mayoría de los participantes tienen una base ética y valores relacionados con su fe religiosa, lo que puede influir en su comportamiento y toma de decisiones en diferentes aspectos de sus vidas.

Tabla 10*Nivel del Desarrollo espiritual*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	24.00%	24.00%
Medio	12	48.00%	72.00%
Alto	7	28.00%	100.00%
Total	25	100.00%	

Figura 5*Nivel del Desarrollo espiritual*

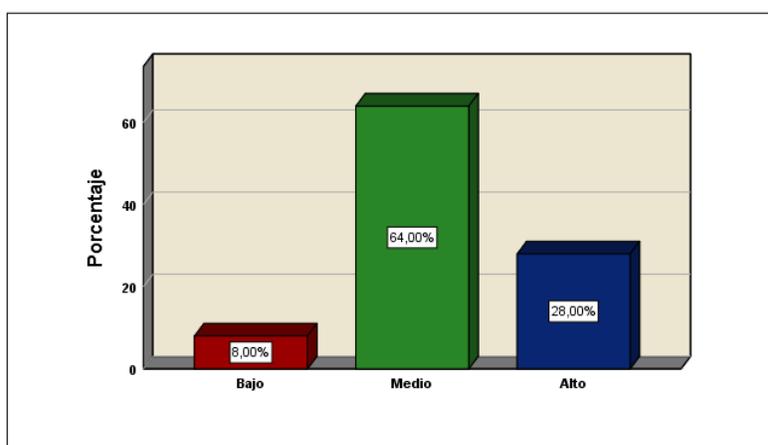
Interpretación: En relación al nivel de desarrollo espiritual, los resultados indican que el 24% de los participantes posee un nivel bajo, el 48% un nivel medio, y el 28% un nivel alto. Los porcentajes acumulados señalan que el 72% de los participantes exhibe un nivel medio o alto de desarrollo espiritual. Estos hallazgos sugieren que una parte significativa de los participantes tiene un desarrollo espiritual moderado o alto, lo que puede influir en su conexión con su fe y en cómo experimentan y comprenden aspectos espirituales en sus vidas.

Tabla 11*Nivel de la pastoral educativa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	8.00%	8.00%
Medio	16	64.00%	72.00%
Alto	7	28.00%	100.00%
Total	25	100.00%	

Figura 6

Nivel de la pastoral educativa



Interpretación: En cuanto al nivel de pastoral educativa, los resultados revelan que el 8% de los participantes muestra un nivel bajo, el 64% un nivel medio, y el 28% un nivel alto. Al examinar los porcentajes acumulados, se nota que el 72% de los participantes tiene un nivel medio o alto de pastoral educativa. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes se sitúa en un nivel medio o alto en términos de su comprensión y aplicación de aspectos pastorales en el ámbito educativo.

5.2.2. Análisis inferencial

Este término va más allá de la simple descripción, utilizando técnicas estadísticas para hacer generalizaciones sobre una población a partir de una muestra, en este caso, el empleo de la

prueba de hipótesis. De este modo, el análisis inferencial permite la realización de predicciones o tomar decisiones sobre la población más amplia, con un grado conocido de incertidumbre.

5.2.2.1. Comprobación de hipótesis general

Ho: El rol de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres no es altamente positivo.

Ha: El rol de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de la hipótesis general

	Media	Desv. Desviación	N
Pastoral educativa	32.04	8.404	25
Educación religiosa	37.64	11.779	25

Según los resultados de la comprobación de hipótesis general, tenemos los siguientes hallazgos: La media de la pastoral educativa es de 32.04, con una desviación estándar de 8.404, basado en una muestra de 25 estudiantes. La media de la educación religiosa es de 37.64, con una desviación estándar de 11.779, también basado en una muestra de 25 estudiantes.

Tabla 13

Correlaciones de la hipótesis general

	Pastoral educativa	Educación religiosa
--	-------------------------------	--------------------------------

Correlación de Pearson	Pastoral educativa	1.000	0.894
	Educación religiosa	0.894	1.000
Sig. (unilateral)	Pastoral educativa		0.000
	Educación religiosa	0.000	
N	Pastoral educativa	25	25
	Educación religiosa	25	25

Además, se encontró una correlación positiva y significativa entre la pastoral educativa y la educación religiosa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.894.

Tabla 14

Resumen del modelo^b de la hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2		
1	,894 ^a	0.799	0.790	3.850	0.799	91.353	1	23	0.000	2.204

a. Predictores: (Constante), Educación religiosa

b. Variable dependiente: Pastoral educativa

El modelo de regresión muestra que la educación religiosa es un predictor significativo de la pastoral educativa, con un coeficiente estandarizado de 0.894. El modelo explica el 79% de la variabilidad en la pastoral educativa.

Tabla 15

ANOVA^a de la hipótesis general

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	1354.049	1	1354.049	91.353	,000 ^b
	Residuo	340.911	23	14.822		
	Total	1694.960	24			

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

b. Predictores: (Constante), Educación religiosa

En el análisis de varianza (ANOVA), se encontró que el modelo de regresión es significativo, con un valor de F de 91.353 y una significancia de 0.000.

Tabla 16

Coefficientes^a de la hipótesis general

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Correlaciones			Estadísticas de colinealidad	
		B	Desv. Error	Beta			Orden cero	Parcial	Parte	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	8.037	2.627		3.060	0.006					
	Educación religiosa	0.638	0.067	0.894	9.558	0.000	0.894	0.894	0.894	1.000	1.000

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

Los resultados respaldan la hipótesis alternativa (Ha) de que el rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en los estudiantes de la I.E. 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo. La educación religiosa tiene un impacto significativo en la pastoral educativa de los estudiantes.

Este análisis muestra cómo la enseñanza religiosa contribuye de manera efectiva al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando valores, ética y una perspectiva más amplia sobre sus comunidades y la sociedad. El modelo de regresión utilizado en el estudio indica que la educación religiosa es un predictor crucial de la efectividad de la pastoral educativa, lo que resalta el impacto directo y potente que los docentes pueden tener en este ámbito. La correlación significativa entre la educación religiosa y la pastoral educativa sugiere que los esfuerzos en mejorar la calidad y el enfoque de la enseñanza religiosa podrían fortalecer aún más los objetivos pastorales de la institución.

Además, los resultados subrayan la relevancia de integrar efectivamente la educación religiosa en los planes de estudio para cultivar un ambiente educativo que no solo se concentre en

el conocimiento académico, sino también en el crecimiento personal y espiritual de los estudiantes. La educación religiosa, por lo tanto, se presenta no solo como una materia más o un área aislada, sino como una herramienta esencial para fomentar las habilidades emocionales y espirituales de los alumnos, preparándolos para ser ciudadanos responsables y conscientes.

5.2.2.2. Comprobación de hipótesis específica 1

H₀₁: El rol del conocimiento religioso de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres no es altamente positivo.

H_{a1}: El rol del conocimiento religioso de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo.

Tabla 17

Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 1

	Media	Desv. Desviación	N
Pastoral educativa	32.04	8.404	25
Conocimiento religioso	9.72	3.398	25

Según los resultados de la comprobación de hipótesis específica 1, tenemos los siguientes hallazgos:

La media de la pastoral educativa es de 32.04, con una desviación estándar de 8.404, basado en una muestra de 25 estudiantes.

La media del conocimiento religioso de los instructores del área de educación religiosa es de 9.72, con una desviación estándar de 3.398, también basado en una muestra de 25 estudiantes.

Tabla 18*Correlaciones de la hipótesis específica 1*

		Pastoral educativa	Conocimiento religioso
Correlación de Pearson	Pastoral educativa	1.000	0.877
	Conocimiento religioso	0.877	1.000
Sig. (unilateral)	Pastoral educativa		0.000
	Conocimiento religioso	0.000	
N	Pastoral educativa	25	25
	Conocimiento religioso	25	25

Se encontró una correlación positiva y significativa entre la pastoral educativa y el conocimiento religioso, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.877.

Tabla 19*Resumen del modelo^b de la hipótesis específica 1*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2		
1	,877 ^a	0.770	0.760	4.118	0.770	76.970	1	23	0.000	1.794

a. Predictores: (Constante), Conocimiento religioso

b. Variable dependiente: Pastoral educativa

El modelo de regresión muestra que el conocimiento religioso es un predictor significativo de la pastoral educativa, con un coeficiente estandarizado de 0.877. El modelo explica el 76% de la variabilidad en la pastoral educativa.

Tabla 20*ANOVA^a de la hipótesis específica 1*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1305.002	1	1305.002	76.970	,000 ^b
	Residuo	389.958	23	16.955		

Total 1694.960 24

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

b. Predictores: (Constante), Conocimiento religioso

En el análisis de varianza (ANOVA), se encontró que el modelo de regresión es significativo, con un valor de F de 76.970 y una significancia de 0.000.

Tabla 21

Coefficientes^a de la hipótesis específica 1

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Correlaciones			Estadísticas de colinealidad	
	B	Desv. Error	Beta			Orden cero	Parcial	Parte	Tolerancia	VIF
1 (Constante)	10.944	2.542		4.306	0.000					
Conocimiento religioso	2.170	0.247	0.877	8.773	0.000	0.877	0.877	0.877	1.000	1.000

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

Los resultados respaldan la hipótesis alternativa (Ha1) de que el rol del conocimiento religioso de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en los estudiantes de la I.E. 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo. El conocimiento religioso de los docentes tiene un impacto significativo en la pastoral educativa de los estudiantes.

Estos resultados revelaron una conexión positiva y considerable entre la profundidad del conocimiento religioso de los docentes y su capacidad para fomentar la pastoral educativa eficazmente. Esta relación sugiere que, a mayor dominio de los contenidos religiosos por parte de los docentes, más efectiva parece ser su influencia en la dimensión pastoral de la educación. Los hallazgos destacan la relevancia del conocimiento religioso en el desarrollo de programas de pastoral educativa que son capaces de resonar y tener un impacto significativo en los estudiantes.

La educación religiosa, por tanto, no solo se trata de transmitir conocimientos teóricos, sino que su eficacia se ve potenciada por la habilidad y la profundidad de comprensión de los

docentes en esta área. Esto resalta cómo la preparación académica y personal en religión de los educadores es crucial para su rol en la formación integral de los estudiantes. Además, el estudio indica que un enfoque bien fundamentado en el conocimiento religioso puede ser un vehículo poderoso para el desarrollo personal y espiritual de los estudiantes, apoyando así su crecimiento integral dentro del contexto escolar. Esto refuerza la idea de que la educación religiosa debería ser considerada un componente esencial y efectivo en la promoción de valores, ética y desarrollo comunitario entre los jóvenes.

5.2.2.3. Comprobación de hipótesis específica 2

H₀₂: El rol de la práctica religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo.

H_{a2}: El rol de la práctica religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres no es altamente positivo.

Tabla 22

Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 2

	Media	Desv. Desviación	N
Pastoral educativa	32.04	8.404	25
Práctica religiosa	9.00	3.202	25

Según los hallazgos de la comprobación de hipótesis específica 2, tenemos los siguientes hallazgos:

La media de la pastoral educativa es de 32.04, con una desviación estándar de 8.404, basado en una muestra de 25 estudiantes.

La media de la práctica religiosa de los instructores del área de educación religiosa es de 9.00, con una desviación estándar de 3.202, también basado en una muestra de 25 estudiantes.

Tabla 23

Correlaciones de la hipótesis específica 2

		Pastoral educativa	Práctica religiosa
Correlación de Pearson	Pastoral educativa	1.000	0.844
	Práctica religiosa	0.844	1.000
Sig. (unilateral)	Pastoral educativa		0.000
	Práctica religiosa	0.000	
N	Pastoral educativa	25	25
	Práctica religiosa	25	25

Se encontró una correlación positiva y significativa entre la pastoral educativa y la práctica religiosa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.844.

Tabla 24

Resumen del modelo^b de la hipótesis específica 2

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2		
1	,844 ^a	0.712	0.700	4.604	0.712	56.961	1	23	0.000	2.163

a. Predictores: (Constante), Práctica religiosa

b. Variable dependiente: Pastoral educativa

El modelo de regresión muestra que la práctica religiosa es un predictor significativo de la pastoral educativa, con un coeficiente estandarizado de 0.844. El modelo explica el 70% de la variabilidad en la pastoral educativa.

Tabla 25

ANOVA^a de la hipótesis específica 2

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
	Regresión	1207.419	1	1207.419	56.961	,000 ^b
1	Residuo	487.541	23	21.197		
	Total	1694.960	24			

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

b. Predictores: (Constante), Práctica religiosa

En el análisis de varianza (ANOVA), se encontró que el modelo de regresión es significativo, con un valor de F de 56.961 y una significancia de 0.000.

Tabla 26

Coefficientes^a de la hipótesis específica 2

Modelo	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.	Correlaciones			Estadísticas de colinealidad	
	B	Desv. Erro r	Beta			Orden cero	Parcial	Parte	Tolerancia	VIF
(Constante)	12.101	2.798		4.325	0.000					
1 Práctica religiosa	2.215	0.294	0.844	7.547	0.000	0.844	0.844	0.844	1.000	1.000

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

En resumen, los resultados respaldan la hipótesis nula (Ho2) de que el rol de la práctica religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en los estudiantes de la I.E. 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo. La práctica religiosa de los docentes tiene un impacto significativo en la pastoral educativa de los estudiantes.

Estos resultados establecen que las prácticas religiosas habituales de los docentes no solo enriquecen su enseñanza en el aula, sino que también potencian significativamente su competencia para influir en el desarrollo pastoral de sus estudiantes. Este vínculo subraya la relevancia de la coherencia entre la práctica personal y la enseñanza religiosa. Los docentes que participan activamente en sus prácticas religiosas pueden ofrecer experiencias más auténticas y profundamente arraigadas, lo que parece resonar efectivamente con los estudiantes, promoviendo así una mejor integración de los valores y enseñanzas en su desarrollo personal y espiritual.

Además, los hallazgos del estudio señalan que la práctica religiosa es un componente crítico que contribuye no solo a la formación académica de los estudiantes sino también a su bienestar emocional y espiritual. Esto refuerza la idea de que la educación religiosa en las escuelas puede ser un vehículo para la formación completa de los estudiantes, preparándolos para afrontar los retos de la vida con una base moral y espiritual sólida.

Por lo tanto, fomentar que los docentes mantengan y profundicen en sus prácticas religiosas podría ser una estrategia clave para las instituciones educativas que buscan fortalecer su impacto en la pastoral educativa. Esto podría implicar ofrecer más oportunidades para que los docentes participen en retiros, formaciones y actividades que nutran su vida espiritual, lo cual a su vez podría aumentar considerablemente la excelencia y efectividad de la educación religiosa que proporcionan.

5.2.2.4. Comprobación de hipótesis específica 3

H₀₃: El rol de los valores y ética religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres no es altamente positivo.

Ha₃: El rol de los valores y ética religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo.

Tabla 27

Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 3

	Media	Desv. Desviación	N
Pastoral educativa	32.04	8.404	25
Valores y ética religiosa	9.44	2.755	25

Según los hallazgos de la comprobación de hipótesis específica 3, tenemos los siguientes hallazgos:

La media de la pastoral educativa es de 32.04, con una desviación estándar de 8.404, basado en una muestra de 25 estudiantes.

La media de los valores y ética religiosa de los instructores del Área de Educación Religiosa es de 9.44, con una desviación estándar de 2.755, también basado en una muestra de 25 estudiantes.

Tabla 28

Correlaciones de la hipótesis específica 3

		Pastoral educativa	Valores y ética religiosa
Correlación de Pearson	Pastoral educativa	1.000	0.796
	Valores y ética religiosa	0.796	1.000
Sig. (unilateral)	Pastoral educativa		0.000
	Valores y ética religiosa	0.000	

		Pastoral educativa	Valores y ética religiosa
N	Pastoral educativa	25	25
	Valores y ética religiosa	25	25

Se encontró una correlación positiva y significativa entre la pastoral educativa y los valores y ética religiosa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.796.

Tabla 29

Resumen del modelo^b de la hipótesis específica 3

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio					
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
1	,796 ^a	0.634	0.618	5.191	0.634	39.902	1	23	0.000	3.033

a. Predictores: (Constante), Valores y ética religiosa

b. Variable dependiente: Pastoral educativa

El modelo de regresión muestra que los valores y ética religiosa son un predictor significativo de la pastoral educativa, con un coeficiente estandarizado de 0.796. El modelo explica el 62% de la variabilidad en la pastoral educativa.

Tabla 30

ANOVA^a de la hipótesis específica 3

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1075.205	1	1075.205	39.902	,000 ^b
Residuo	619.755	23	26.946		
Total	1694.960	24			

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

b. Predictores: (Constante), Valores y ética religiosa

En el análisis de varianza (ANOVA), se encontró que el modelo de regresión es significativo, con un valor de F de 39.902 y una significancia de 0.000.

Tabla 31

Coefficientes^a de la hipótesis específica 3

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Correlaciones			Estadísticas de colinealidad	
	B	Desv. Error	Beta			Orden cero	Parcial	Parte	Tolerancia	VIF
(Constante)	9.105	3.776		2.411	0.024					
1 Valores y ética religiosa	2.430	0.385	0.796	6.317	0.000	0.796	0.796	0.796	1.000	1.000

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

Los resultados respaldan la hipótesis alternativa (Ha3) de que el rol de los valores y ética religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en los estudiantes de la I.E. 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo. Los valores y ética religiosa de los docentes tienen un impacto significativo en la pastoral educativa de los alumnos.

Los hallazgos indican una fuerte correlación entre la práctica de valores y ética religiosa por parte de los instructores y la calidad de la pastoral educativa, lo que sugiere que los docentes que incorporan activamente estos principios en su conducta y enseñanza tienden a fomentar un desarrollo pastoral más profundo y significativo en sus estudiantes. Esta conexión resalta la significancia de los valores religiosos y éticos en la educación, no solo como parte del currículo, sino como una práctica viva que modela el comportamiento y las interacciones dentro del entorno escolar.

Los valores como la honestidad, la compasión, el respeto y la justicia, cuando son ejemplificados por los docentes, no sólo enseñan a los estudiantes sobre estos principios, sino que

también crean un ambiente donde estos valores son vividos y experimentados, haciendo la pastoral educativa más relevante y aplicable a la vida diaria de los educandos. Además, el estudio sugiere que cuando los valores y la ética religiosa son una parte integral de la enseñanza, esto puede influir significativamente en cómo los estudiantes perciben e internalizan estos valores, lo que puede resultar en una mejor adaptación personal y social. Esencialmente, la ética y los valores religiosos proporcionan un marco que ayuda a los estudiantes a navegar por sus vidas con un sentido de propósito y dirección, lo cual es un componente crucial de la pastoral educativa.

Por lo tanto, promover una sólida formación en valores y ética religiosa entre los docentes podría ser vital para las instituciones que buscan mejorar su impacto en la pastoral educativa. Esto podría implicar programas de desarrollo profesional que no solo se centren en las competencias pedagógicas, sino también en el desarrollo personal y espiritual, asegurando que los educadores estén equipados no solo para enseñar sobre religión, sino para vivirla de manera que inspire y guíe a los estudiantes. En conclusión, el estudio refuerza la visión de que los valores y la ética religiosa de los docentes desempeñan un rol crucial en la promoción de una pastoral educativa efectiva, lo que sugiere que estas dimensiones deberían ser cuidadosamente cultivadas y valoradas dentro de las comunidades educativas para maximizar su beneficio en el desarrollo integral de los alumnos.

5.2.2.5. Comprobación de hipótesis específica 4

H₀₄: El rol del desarrollo espiritual de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres no es altamente positivo.

H_{a4}: El rol del desarrollo espiritual de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo.

Tabla 32*Estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 4*

	Media	Desv. Desviación	N
Pastoral educativa	32.04	8.404	25
Desarrollo espiritual	9.48	3.137	25

Según los hallazgos de la comprobación de hipótesis específica 4, tenemos los siguientes hallazgos:

La media de la pastoral educativa es de 32.04, con una desviación estándar de 8.404, basado en una muestra de 25 estudiantes.

La media del desarrollo espiritual de los instructores del Área de Educación Religiosa es de 9.48, con una desviación estándar de 3.137, también basado en una muestra de 25 estudiantes.

Tabla 33*Correlaciones de la hipótesis específica 4*

		Pastoral educativa	Desarrollo espiritual
Correlación de Pearson	Pastoral educativa	1.000	0.845
	Desarrollo espiritual	0.845	1.000
Sig. (unilateral)	Pastoral educativa		0.000
	Desarrollo espiritual	0.000	
N	Pastoral educativa	25	25
	Desarrollo espiritual	25	25

Se encontró una correlación positiva y significativa entre la pastoral educativa y el desarrollo espiritual, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.845.

Tabla 34

Resumen del modelo^b de la hipótesis específica 4

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	,845 ^a	0.714	0.701	4.595	0.714	57.289	1	23	0.000	1.495

a. Predictores: (Constante), Desarrollo espiritual

b. Variable dependiente: Pastoral educativa

El modelo de regresión muestra que el desarrollo espiritual es un predictor significativo de la pastoral educativa, con un coeficiente estandarizado de 0.845. El modelo explica el 70% de la variabilidad en la pastoral educativa.

Tabla 35

ANOVA^a de la hipótesis específica 4

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1209.413	1	1209.413	57.289	,000 ^b
	Residuo	485.547	23	21.111		
	Total	1694.960	24			

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

b. Predictores: (Constante), Desarrollo espiritual

En el análisis de varianza (ANOVA), se encontró que el modelo de regresión es significativo, con un valor de F de 57.289 y una significancia de 0.000.

Tabla 36

Coefficientes^a de la hipótesis específica 4

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Correlaciones			Estadísticas de colinealidad	
		B	Desv. Error	Beta			Orden cero	Parcial	Parte	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	10.590	2.979		3.555	0.002					
	Desarrollo espiritual	2.263	0.299	0.845	7.569	0.000	0.845	0.845	0.845	1.000	1.000

a. Variable dependiente: Pastoral educativa

Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa (Ha4) de que el rol del desarrollo espiritual de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en los alumnos de la I.E. 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo. El desarrollo espiritual de los docentes tiene un impacto significativo en la pastoral educativa de los estudiantes.

Los hallazgos destacan que un sólido desarrollo espiritual en los docentes está significativamente correlacionado con una pastoral educativa efectiva, sugiriendo que los docentes con una rica vida espiritual pueden influir profundamente en el desarrollo espiritual y moral de sus estudiantes. La importancia del desarrollo espiritual de los docentes se refleja en su capacidad para integrar valores y principios éticos en su enseñanza, lo que a su vez fomenta un ambiente educativo que no solo se centra en el conocimiento académico, sino que también promueve el crecimiento personal y espiritual de los estudiantes. Esto implica que los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también modelan y guían a los estudiantes en la búsqueda de significado, propósito y una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que les rodea.

El estudio muestra que cuando los docentes cultivan su desarrollo espiritual, esto tiene un impacto directo y positivo en la pastoral educativa, lo que sugiere que los programas de desarrollo profesional para docentes en el Área de Educación Religiosa podrían beneficiarse de incluir componentes que fomenten el crecimiento espiritual personal. Tales programas podrían incluir retiros, meditación, estudio de textos religiosos y espirituales, y otras prácticas que enriquezcan su comprensión y experiencia espiritual.

Por lo tanto, el desarrollo espiritual de los docentes juega un papel crucial en su habilidad para implementar efectivamente la pastoral educativa, lo cual es vital para las instituciones educativas que buscan formar estudiantes bien redondeados, éticos y espiritualmente conscientes.

La inversión en el crecimiento espiritual de los docentes no solo beneficia su propio bienestar, sino que también enriquece la calidad de la educación que proporcionan, destacando la interconexión entre el desarrollo personal del docente y su capacidad para influir positivamente en sus estudiantes.

5.3. Análisis y discusión de los resultados

En relación a la **hipótesis general** “El rol de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo”, los hallazgos respaldan firmemente la hipótesis alternativa de que el rol de los docentes de educación religiosa tiene un impacto altamente positivo en la promoción de la pastoral educativa entre los estudiantes de la mencionada institución educativa.

Los datos recolectados ofrecieron estadísticas descriptivas iniciales que señalaban medias de 32.04 en la pastoral educativa y de 37.64 en la educación religiosa, acompañadas de desviaciones estándar de 8.404 y 11.779, respectivamente. El estudio profundizó mediante el análisis de correlación de Pearson, revelando una fuerte correlación positiva entre la pastoral educativa y la educación religiosa, con un coeficiente de 0.894. Este alto grado de correlación es un indicativo de que a medida que aumenta el rol de la educación religiosa, también lo hace la efectividad de la pastoral educativa entre los estudiantes.

Para evaluar la significancia de este hallazgo, se empleó un modelo de regresión lineal, el cual confirmó que la educación religiosa es un predictor significativo de la pastoral educativa, explicando el 79% de la variabilidad en la pastoral educativa, con un coeficiente estandarizado de 0.894. Este modelo no solo sostiene la relación entre ambas variables, sino que también demuestra la fuerte influencia que ejerce la educación religiosa sobre la pastoral educativa.

El análisis de varianza (ANOVA) reforzó estos resultados, mostrando la significancia del modelo de regresión con un valor de F de 91.353 y un nivel de significancia prácticamente nulo ($p < 0.001$). Este nivel de significancia indica que es extremadamente improbable que los resultados observados se deban al azar, confirmando la robustez del modelo empleado. Finalmente, el examen detallado de los coeficientes de la regresión, en particular el coeficiente no estandarizado de 0.638 para la educación religiosa y su correspondiente valor t de 9.558, subraya la relevancia y la fortaleza del impacto de la educación religiosa sobre la pastoral educativa.

Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Hernández et al. (2022), cuyos resultados demostraron que la investigación desarrollada condujo a la formulación de una propuesta didáctica enfocada en fortalecer las competencias de estudiantes de segundo año de educación secundaria en el Área de Educación Religiosa. Basada en teorías educativas, esta propuesta demostró ser efectiva en el crecimiento integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus capacidades, valores y actitudes. Se diseñaron unidades y sesiones didácticas siguiendo el modelo T, caracterizado por su simplicidad y practicidad, lo que facilitó la estructuración de contenidos, estrategias, habilidades y principios.

Asimismo, se tiene una relación con el estudio realizado por Nolazco (2023), cuyos resultados demostraron que esta investigación logró su objetivo de desarrollar estrategias pastorales para mejorar la educación religiosa y reducir la indiferencia religiosa en una institución educativa de Arequipa. Mediante diagnósticos de campo, se identificó la falta de motivación y entusiasmo de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje religioso, la lectura de las Sagradas Escrituras y la participación en la Santa Misa. Se fundamentaron teóricamente estas estrategias, definiendo criterios para la implementación de talleres destinados a incrementar el interés y participación estudiantil en actividades religiosas.

Finalmente, se tiene una relación con la investigación desarrollada por Urrutia (2019), cuyos hallazgos revelaron deficiencias en la implementación de la Pastoral Educativa y la necesidad de mejorar los procesos para enriquecer la experiencia educativa. Con base en los hallazgos, se diseñó un proyecto para integrar la Pastoral Educativa como un eje transversal en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En relación a la **hipótesis específica 1** “El rol del conocimiento religioso de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo”, los resultados obtenidos respaldan claramente la hipótesis de que el conocimiento religioso de los docentes del Área de Educación Religiosa tienen un impacto altamente positivo en la promoción de la pastoral educativa en los estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego.

El análisis detallado demostró que el conocimiento religioso de los docentes, con una media de 9.72 y una desviación estándar de 3.398, es un factor crucial en la promoción de la pastoral educativa, cuya media se situó en 32.04 con una desviación estándar de 8.404. De la misma manera, los datos analizados indicaron que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.877, lo cual establece una fuerte asociación.

La significancia del modelo de regresión, demostrada por un valor de F de 76.970 y una significancia p de 0.000, respalda fuertemente la hipótesis alternativa (H_{a1}), señalando que el conocimiento religioso de los docentes juega un papel altamente positivo en la promoción de la pastoral educativa. Además, el modelo de regresión indicó que el conocimiento religioso explica aproximadamente el 76% de la variabilidad en la pastoral educativa, con un R cuadrado ajustado

de 0.760, lo cual es considerablemente alto y demuestra la relevancia del conocimiento religioso en este contexto educativo.

Los coeficientes del modelo de regresión, con un coeficiente estandarizado de 0.877 para el conocimiento religioso, refuerzan la idea de que a medida que aumenta el conocimiento religioso de los docentes, se observa un incremento significativo en la calidad y eficacia de la pastoral educativa ofrecida a los estudiantes. Esto implica que las intervenciones dirigidas a mejorar el conocimiento religioso de los docentes tienen un impacto directo y significativo en el enriquecimiento de la experiencia pastoral educativa de los estudiantes.

De este modo, estos hallazgos tienen un vínculo con la investigación realizada por Ccencho et al., (2023), cuyos resultados demostraron que la propuesta didáctica logró innovar la enseñanza de la educación religiosa, un área que tradicionalmente ha generado desinterés entre los estudiantes. Asimismo, al basarse en el paradigma sociocognitivo humanista, contribuyó significativamente al crecimiento completo de los alumnos, capacitándolos no solo en el ámbito académico sino también en su crecimiento personal. Por último, los estudiantes mostraron una mejora notable en su capacidad para enfrentar desafíos y resolver problemas cotidianos de manera autónoma, gracias a la aplicación de esta propuesta.

Similarmente, se tiene un vínculo con el estudio desarrollado por Huamani (2021), cuyos resultados señalaron que la pastoral educativa, basada en la Declaración Gravissimum Educationis, publicado el 28 de octubre de 1965, destaca el derecho universal a una educación integral y digna para todos. Resalta la importancia de una educación que abarca aspectos personales, espirituales, eclesiales, cognitivos y académicos. Desde el Concilio Vaticano II, se ha enfocado en atender las disparidades en el acceso a la educación, con un papel clave de las escuelas católicas en la transmisión de valores y fe. A pesar de los avances, persisten desafíos como la calidad educativa

y la capacitación de docentes. Se reconoce la educación como un medio esencial para el desarrollo personal y social. La responsabilidad educativa recae en padres, escuelas y el Estado, con la Iglesia desempeñando un papel vital en la formación humana y espiritual.

Por último, se tiene un vínculo con la investigación desarrollada por Gamboa (2020), cuyos resultados demostraron que la ERE, junto con una sólida formación política y ciudadana, es fundamental para formar ciudadanos conscientes, competentes y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

En relación a la **hipótesis específica 2** “El rol de la práctica religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo”, se respalda la hipótesis nula, evidenciando que la práctica religiosa de los instructores del Área de Educación Religiosa tiene un efecto positivo y significativo en la promoción de la pastoral educativa entre los estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego.

Los datos recolectados incluyeron las medidas de la práctica religiosa de los docentes y la eficacia de la pastoral educativa, basadas en una muestra de 25 estudiantes. Los estadísticos descriptivos revelaron una media de 32.04 para la pastoral educativa y una media de 9.00 para la práctica religiosa, con desviaciones estándar de 8.404 y 3.202, respectivamente. Una correlación de Pearson de 0.844 entre estas dos variables indicó una relación positiva y significativa, apoyada por un nivel de significancia unilateral de 0.000 para ambos casos. La fuerza de esta correlación se reflejó en el modelo de regresión lineal, el cual reportó un coeficiente estandarizado de 0.844, explicando el 70% de la variabilidad en la pastoral educativa con un ajuste de R cuadrado de 0.700. Este modelo destacó la práctica religiosa como un predictor significativo de la pastoral educativa, apuntando a una relación directa y relevante entre estas variables.

El análisis de varianza (ANOVA) fortaleció estos hallazgos, presentando un valor F de 56.961 y una significancia de 0.000, lo que confirma la relevancia estadística del modelo de regresión empleado. Adicionalmente, el examen de los coeficientes reveló un impacto significativo de la práctica religiosa en la pastoral educativa, con un valor t de 7.547 y una significancia de 0.000 para la práctica religiosa.

Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Moreno (2022); del cual, entre los hallazgos, la rúbrica de evaluación se centró en evaluar cómo los estudiantes construyeron su identidad como personas amadas por Dios, resaltando aspectos como la dignidad, libertad y trascendencia. Evaluó su comprensión y apertura al diálogo interreligioso, mediante criterios que abarcaban desde el conocimiento sobre Dios hasta la capacidad de transformar el entorno a través de la fe. Los resultados se orientaron a evidenciar el profundo entendimiento de las enseñanzas de Jesucristo, la capacidad de comportarse de forma consistente con las creencias en diferentes circunstancias, la conciencia sobre las necesidades del prójimo y la transformación personal y social fundamentada en las enseñanzas cristianas.

De la misma manera, se tiene un vínculo con la investigación realizada por Troncos (2019), cuyos resultados revelaron que un 50% de los estudiantes poseen un alto nivel de compromiso cristiano y espiritual, demostrando una sólida práctica y creencia en sus doctrinas religiosas. Un 25% de los estudiantes mostró un compromiso de nivel medio, mientras que el restante 25% evidenció un bajo nivel de compromiso.

Por último, se tiene relación con la investigación realizada por Bagüi (2023), cuyos resultados señalaron que se observa que, en cuanto a la práctica de la fe, el 92% se identifica como católico. En lo referente al empleo, el 46% tiene un trabajo estable. En cuanto a la estructura familiar, el 60% pertenece a una familia tradicional. En lo relacionado con problemas emocionales,

el 40% muestra síntomas de ansiedad. Además, el 54% de los progenitores no dedica momentos de calidad junto a sus hijos., y en cuanto al estado civil, el 39% vive en unión libre.

En relación a la **hipótesis específica 3**, “El rol de los valores y ética religiosa de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la institución educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo”, los hallazgos apoyan la hipótesis alternativa que propone un impacto altamente positivo de los valores y ética religiosa de los docentes sobre la promoción de la pastoral educativa.

Los valores promedio encontrados fueron 32.04 para la pastoral educativa y 9.44 para los valores y ética religiosa, con desviaciones estándar de 8.404 y 2.755, respectivamente. Una correlación significativa entre la pastoral educativa y los valores y ética religiosa fue identificada, presentando un coeficiente de Pearson de 0.796, lo que indicó una relación positiva entre estas variables. Este resultado se vio reflejado en el modelo de regresión lineal, el cual mostró que los valores y ética religiosa actúan como un predictor significativo de la pastoral educativa, con un coeficiente estandarizado de 0.796 y explicando un 62% de la variabilidad en la pastoral educativa.

El análisis de varianza (ANOVA) confirmó la significancia del modelo de regresión, con un valor F de 39.902 y una significancia estadística de 0.000, destacando la importancia de los valores y ética religiosa en la promoción de la pastoral educativa. Los coeficientes del modelo resaltaron un efecto positivo y significativo, con los valores y ética religiosa contribuyendo de manera substancial a la variabilidad observada en la pastoral educativa.

Estos resultados subrayan la importancia crítica de integrar los valores y ética religiosa en la enseñanza religiosa, no solo para fomentar el desarrollo moral y ético de los estudiantes, sino también para reforzar su compromiso y participación en actividades de pastoral educativa. La investigación demuestra, estadísticamente, que la inclusión consciente y efectiva de estos valores

en el proceso educativo puede generar un efecto significativo y beneficioso en la salud y la felicidad y desarrollo integral de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Salazar (2022), cuyos resultados demostraron que la pastoral educativa es crucial para el desarrollo de adolescentes en la actualidad, especialmente en el contexto de disminución de feligreses católicos y la emergencia de la pastoral a distancia. Asimismo, existe una gran importancia de la formación humana basada en la fe, necesidad de adaptación de la práctica evangelizadora a los adolescentes, y el reto de mantener la fe durante la pandemia.

Del mismo modo, se tiene una relación con la investigación realizada por Chipana (2019), cuyos hallazgos demostraron que, en el estudio centrado en la educación religiosa de estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundaria, el 81,3% alcanzó el logro previsto en sus aprendizajes, un 12,5% estaba en proceso y el 6,3% logró un desempeño destacado. Se destacó una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y los éxitos de aprendizaje en esta área específica, sugiriendo que dicho estilo puede influir positivamente en la educación religiosa.

Por último, se tiene un vínculo con la investigación desarrollada por Murillo (2021), cuyos hallazgos subrayaron la contribución histórica de la ERE a la construcción social de la paz en Colombia, a través del diálogo y el reconocimiento mutuo entre diferentes tradiciones religiosas. Se abogó por una mayor investigación y un enfoque interdisciplinario en la educación religiosa, integrando perspectivas teológicas, antropológicas y sociológicas para enriquecer los saberes y prácticas en el contexto educativo, y promover una cultura de paz sostenible en la sociedad colombiana.

En relación a la **hipótesis específica 4** “El rol del desarrollo espiritual de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la

Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo”, los resultados de esta investigación respaldaron claramente la hipótesis alternativa, demostrando que el desarrollo espiritual de los docentes del área de educación religiosa juega un rol altamente positivo en la promoción de la pastoral educativa en los estudiantes de la I.E. 2026 San Diego.

Para evaluar estas hipótesis, se recopilaron datos sobre la pastoral educativa y el desarrollo espiritual de los docentes, arrojando como resultado una media de 32.04 en la pastoral educativa con una desviación estándar de 8.404, y una media de 9.48 en el desarrollo espiritual con una desviación estándar de 3.137, basado en una muestra de 25 estudiantes. La correlación entre estas dos variables resultó ser positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.845, indicando una fuerte relación entre el crecimiento espiritual de los docentes y la pastoral educativa de los estudiantes.

El análisis de regresión lineal confirmó la importancia del desarrollo espiritual como predictor significativo de la pastoral educativa, explicando aproximadamente el 70% de su variabilidad. Este resultado se vio respaldado por un análisis de varianza (ANOVA), que mostró un valor de F de 57.289 y una significancia de 0.000, confirmando la significancia estadística del modelo de regresión. Los coeficientes de regresión indicaron que existe una relación lineal positiva entre el desarrollo espiritual de los docentes y la pastoral educativa de los alumnos, con un incremento esperado de 2.263 en la pastoral educativa por cada unidad de aumento en el desarrollo espiritual.

Para finalizar, este hallazgo subraya la importancia del desarrollo espiritual de los docentes en el fortalecimiento de la pastoral educativa, sugiriendo que iniciativas para fomentar el crecimiento espiritual entre los educadores podrían tener un impacto beneficioso significativo en el entorno educativo.

Estos datos resultados tienen un vínculo con la investigación realizada por Romero (2023), cuyos principales hallazgos, se demostró que la educación religiosa impacta en el desarrollo integral de las personas, influyendo no solo en el ámbito espiritual, sino también en la configuración de pensamientos y comportamientos en la sociedad. Su responsabilidad es transmitir el mensaje de Cristo a las sucesivas generaciones de niños y adolescentes. Por estas razones, es crucial fortalecerla.

Asimismo, se tuvo una relación con el estudio realizado por Zaninelli (2019), cuyos resultados demostraron que el estilo reflexivo es el más común, con un 42% de preferencia entre los alumnos. A pesar de la vida práctica de los estudiantes en un contexto rural, el estilo pragmático resultó no ser predominante, representando solo el 20% de los estilos de aprendizaje. Este hallazgo resalta la significancia de adaptar las metodologías de enseñanza en educación religiosa para favorecer el estilo reflexivo predominante, al tiempo que se considera la integración de aspectos prácticos para enriquecer el aprendizaje.

Finalmente, se tiene una relación con la investigación realizada por Valverde (2019), cuyos resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes (60,20 %) prefieren el trabajo en equipo debido a su naturaleza participativa y dinámica, lo cual facilita el aprendizaje y la interacción. Sin embargo, también se observa que un sector del curso prefiere el trabajo individual, valorando la independencia y el aprendizaje autónomo. Los resultados también muestran que, aunque principios como equidad, colaboración, compromiso y respeto, son reconocidos y valorados por los estudiantes, su vivencia en la práctica escolar varía. Se reporta una mediana vivencia de estos valores, indicando la necesidad de fortalecerlos dentro del entorno educativo.

Conclusiones

A través de la técnica de regresión lineal, se comprobó estadísticamente la hipótesis general “El rol de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres es altamente positivo”, teniendo como resultados los siguientes valores: $r=0.894$, $R \text{ cuadrado}=0.790$, $F=91.353$ y $p=0.000$.

A través de la técnica de regresión lineal, se comprobó estadísticamente la hipótesis específica 1 “El rol del conocimiento religioso de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo”, teniendo como resultados los siguientes valores: $r=0.877$, $R \text{ cuadrado}=0.760$, $F=76.970$ y $p=0.000$.

Mediante la técnica de regresión lineal, se comprobó estadísticamente la hipótesis específica 2 “El rol de la práctica religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo”, teniendo como resultados los siguientes valores: $r=0.844$, $R \text{ cuadrado}=0.700$, $F=56.961$ y $p=0.000$.

A través de la técnica de regresión lineal, se comprobó estadísticamente la hipótesis específica 3 “El rol de los valores y ética religiosa de los docentes del Área de Educación Religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo”, teniendo como resultados los siguientes valores: $r=0.796$, $R \text{ cuadrado}=0.618$, $F=39.902$ y $p=0.000$.

A través de la técnica de regresión lineal, se comprobó estadísticamente la hipótesis específica 4 “El rol del desarrollo espiritual de los docentes del Área de Educación Religiosa en la

promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martín de Porres es altamente positivo”, teniendo como resultados los siguientes valores: $r=0.845$, $R \text{ cuadrado}=0.701$, $F=57.289$ y $p=0.000$.

Recomendaciones

Se sugiere ofrecer programas de capacitación y actualización para los docentes o formadores del Área de Educación Religiosa, con el fin de fortalecer sus habilidades y conocimientos en la implementación de la pastoral educativa. Esto podría incluir talleres, seminarios y cursos especializados sobre metodologías pedagógicas, pastoral juvenil, ética profesional y liderazgo educativo.

Se recomienda establecer un plan de acciones pastorales que incluyan activamente a los estudiantes en la vida religiosa y comunitaria de la institución educativa. Esto podría incluir la organización de retiros espirituales, encuentros de reflexión, voluntariado social y proyectos de servicio comunitario, entre otras iniciativas que promuevan los valores cristianos y la solidaridad.

Los docentes del Área de Educación Religiosa deberían brindar un acompañamiento personalizado a los estudiantes, ofreciendo orientación espiritual, asesoramiento pastoral y apoyo emocional según las necesidades individuales de cada estudiante. Esto podría realizarse a través de sesiones de tutoría, entrevistas personales y grupos de reflexión, creando un ambiente de confianza y cercanía con los estudiantes.

Se debe fomentar la participación activa de los estudiantes en la planificación, organización y ejecución de actividades pastorales, brindándoles espacios de liderazgo y empoderamiento dentro de la comunidad educativa. Esto promoverá un sentido de pertenencia y responsabilidad con la pastoral educativa, así como el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y liderazgo.

Se sugiere fortalecer los lazos de colaboración y cooperación entre la institución educativa y las instituciones religiosas y comunitarias del entorno. Esto podría facilitar el acceso a recursos y apoyo externo para la implementación de programas pastorales, así como promover la

integración de la pastoral educativa en el contexto social y cultural más amplio del distrito de San Martín de Porres.

Referencias

- Aguilar, L. (2023). Investigación cualitativa y cuantitativa: complementos brillantes. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 5(1), 7–11. <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmassh.v5i1.691>
- Agreda, M., Yela, J., & Rodríguez, D. (2023). El retiro espiritual kerigmático como experiencia de formación discipular de docentes de Educación Religiosa Escolar. In *Retos y desafíos de los resultados de aprendizaje en instituciones educativas*. Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.203.c295>
- Alonso, F. (2021). La comunidad cristiana, en el corazón de la escuela católica. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 386, 27–32. <https://doi.org/10.14422/pym.i386.y2021.004>
- Bagüi, F. (2023) *El acompañamiento espiritual: una práctica pastoral en la educación de niños y jóvenes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24538/1/UPS-CT010409.pdf>
- Cadavid, Á. (2020). La Educación Religiosa Escolar, sentido y significado. *Revista Albertus Magnus*, 11(2). <https://doi.org/10.15332/25005413.6403>
- Callupe, Y. (2022) *La importancia de la educación religiosa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1270/Callupe_Ybett_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

Ccencho, S., de la Cruz, L., & Tangoa, R. (2023) *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria-Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat] <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3598>

Chávez, R., Ochoa, P., Apodaca, C., Ortiz, G., & Tapia, T. (2023). Manual de Terminología de Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2101–2135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6335

Chipana, B. (2019) *Relación entre estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa 42080 Simón Bolívar distrito y provincia Candarave, región Tacna, año 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13530/LOGROS_DE APRENDIZAJE ESTILOS DE APRENDIZAJE ACTIVO REFLEXIVO TEORICO PRACTICO CHIPANA POMA VALERIA NICA%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13530/LOGROS_DE_APRENDIZAJE_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_ACTIVOS_REFLEXIVOS_TEORICOS_PRACTICOS_CHIPANA_POMA_VALERIA_NICA%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019). *Derechos de las mujeres e igualdad de género en la democracia y el desarrollo local: desafíos hacia la agenda 2030*. CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/declaracioncuenca_0.pdf

Erlinawati, E., & Muslimah, M. (2021). Test Validity and Reliability in Learning Evaluation. *Bulletin of Community Engagement*, 1(1), 26. <https://doi.org/10.51278/bce.v1i1.96>

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de investigación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiOi4T-6Lv7AhVdLrkGHWASBWIQFnoECDQQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7692391.pdf&usg=AOvVaw1XRVmVLmHv3IM1e_1bAych

Fernández, I. (2021). Antecedentes y motivos del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual. *Revista Estrategias Para El Cumplimiento De La Misión*, 18(1-2), 15-27. <https://doi.org/10.17162/recm.v18i1-2.1534>

Gamboa, S. (2020) *Aportes de la educación religiosa escolar (ERE) a la formación política y ciudadana de los estudiantes de grado undécimo en la institución educativa distrital integrada la candelaria de Bogotá D.C.* [Tesis para optar la doble titulación de Licenciado en Educación Religiosa Escolar y filósofo y humanista. Universidad de la Salle.] https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1280&context=lic_educacion_religiosa

González, R. (2022). Educación Religiosa Escolar para una ciudadanía ecológica. *Revista de Educación Religiosa*, 2(5), 59–75. <https://doi.org/10.38123/rev.v2i5.263>

Guevara, E., Cedeño, R., Escobar, M., & Medina, S. (2021) El rol del docente en la educación virtual. *RECIMUNDO*, 5(3), 101-107. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1234>

Hernández, F., Peralta, A., & Vallejos M. (2022) *Propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]

[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3439/362.Hern%
c3%a1ndez_Peralta_Vallejos_TSP_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3439/362.Hern%c3%a1ndez_Peralta_Vallejos_TSP_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.

<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Huamaní, G. (2019) *La propuesta de la pastoral educativa en el documento de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe “Aparecida”*. [Trabajo para optar el grado de bachiller en Educación Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae]

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/592/Huamani_Giuliana_trabajo_investigacion_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Huamani, G. (2021) *La Pastoral Educativa desde la Declaración Gravissimum Educationis*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1003/Tesis%20-%20Huaman%
C3%AD%20Huarachi%2C%20Giuliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1003/Tesis%20-%20Huaman%C3%AD%20Huarachi%2C%20Giuliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Irrarazabal, G. (2022). Pensamiento crítico y responsabilidad social universitaria: la importancia del rol docente: *Array. Maestro Y Sociedad*, 19(2), 806–817.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5569>

Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270–284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

Mejía, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7–14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>

Milla, M. (2022) *La enseñanza del área de educación religiosa en la educación básica regular en el marco de la emergencia sanitaria*. [Tesis de Licenciatura, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima] <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/756/MILLA%20FAUSTOR%2C%20MIGUEL%20-%20TITULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, L. (2022) *Aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante el uso de la plataforma BlinkLearning. Una propuesta didáctica para alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú*. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas. Universidad Católica Sedes Sapientiae] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1640/Moreno_Luis_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Murillo, J. (2021) *Aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. [Trabajo para optar por el título de Licenciado en Ciencias Religiosas, Pontificia Universidad Javeriana] <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/53168/Trabajo%20de%20grado%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Naranjo, S., & Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103–119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Neira, M. (2020). pastoral escolar: espacio para una síntesis creyente de saberes y experiencias orientada a la formación integral. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 41–72. <https://doi.org/10.38123/rev.v2i1.43>
- Nolazco, F. (2023) *Estrategias pastorales de educación religiosa para reducir la indiferencia religiosa en una institución educativa de Arequipa*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia en Educación Superior, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/50368923-003e-47e0-b5a2-c16c08c5e686/content>
- Núñez, R., & Jaramillo, P. (2022). Educación Religiosa Escolar en colegios católicos. *Revista de Educación Religiosa*, 2(4). <https://doi.org/10.38123/rev.v2i4.214>
- Olszanowski, M. (2022) *Consejos Parroquiales de Pastoral en la Arquidiócesis de Buenos Aires*. [Tesis para optar al título de Maestro en Sociología, Universidad Católica Argentina] <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16741/1/consejos-parroquiales-pastoral-arquidi%C3%B3cesis.pdf>
- Pérez, L. (2023). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diá-Logos*, (11), 45–62. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v1i11.15588>

Relat, J. (2020). Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 33(3), 221–227.

https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf

Reyes, J., & Meza, J. (2020). Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela. *Franciscanum*, 62(174), 1–26. <https://doi.org/10.21500/01201468.4886>

Romero, C. (2023) *Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1690/Romero_Carmen_trabajo_academico_2023.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Rueda, J., & Fonseca, J. (2019). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, 8(2). <http://reer.cl/index.php/reer/article/view/82/73>

Salazar, M. (2022) *La pastoral educativa en los adolescentes del siglo XXI*. [Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1650/Salazar_Miguel_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J. (2019) *Hacia una comprensión teológica de la pastoral educativa en el pensamiento del padre Rafael García Herreros*. [Trabajo de grado para optar por el título de profesional en Teología, Pontificia Universidad Javeriana]

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/40221/Documento.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Tene, D. (2023). *Estrategias pastorales de educación religiosa para reducir la indiferencia religiosa en una institución educativa de Arequipa*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia en Educación Superior, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/50368923-003e-47e0-b5a2-c16c08c5e686/content>

Torero, N., Suarez, E., & Martel, C. (2023). Pequeños pasos en investigación: un manual para iniciarse en el campo de la investigación científica. In *Pequeños pasos en investigación: un manual para iniciarse en el campo de la investigación científica*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.085>

Troncos, W. (2019) *Compromiso cristiano y espiritual, estudiantes de la institución Educativa Primaria Peruano – canadiense. Piura 2019*. [Tesis para Obtener Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Filosofía y Educación Religiosa, Universidad San Pedro] http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17563/Tesis_68601.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urta, B., Reyno, A., & Fehrenberg, M., & Muñoz, M. (2020) *Retos*, 37, 362-369. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/913/106.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urrutia, H. (2019) *Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del colegio gimnasio campestre de Fusagasugá: una expresión de fe desde la labor educativa*.

[Tesis para optar la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, Universidad Santo Tomas]

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9177/Harrinsonjavier20171.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Valverde, I. (2019). *Estrategias metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito*. [Tesis de magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]
<https://catalogobiblioteca.puce.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=222520>

Vargas, A. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar desde la pedagogía de Jesús para la convivencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2422-2441. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.706

Vásquez, L., & Ochoa, A. (2022). De la educación religiosa y la educación laica en Colombia. Normatividades y políticas (1930- 2020). *Revista Colombiana de Sociología*, 45(1), 125–146.
<https://doi.org/10.15446/rcs.v45n1.90221>

Zaninelli, M. (2019) *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria del área de educación religiosa de las instituciones educativas estatales del distrito de pachas, provincia de dos de mayo, departamento de Huánuco, en el año 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, en Ciencias Religiosas, Universidad Católica Los Ángeles]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11538/ZANINELLI_MA_URIZIO_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_ESTILO_REFLEXIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Cuestionario sobre EL ROL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA PROMOCIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA - IE 2026 SAN DIEGO, SAN MARTIN DE PORRES 2023					
En escala de 1 a 5, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". Por favor, marque con una X el número que más se ajuste a su opinión en cada afirmación					
Dimensión 1: Conocimiento religioso	1	2	3	4	5
1. El docente demuestra un alto nivel de comprensión de los textos sagrados					
2. El docente tiene capacidad de explicar con claridad los principios fundamentales de la religión					
3. El docente muestra familiaridad con los ritos y ceremonias religiosas propias de la fe					
Dimensión 2: Práctica religiosa	1	2	3	4	5
4. El docente participa frecuentemente en actividades y rituales religiosos.					
5. El docente observa y practica consistentemente los preceptos y normas religiosas en su vida diaria.					
6. Se sabe que el docente es activo en grupos o comunidades religiosas fuera de la institución.					
Dimensión 3: Valores y ética religiosa	1	2	3	4	5
7. El docente muestra actitudes y comportamientos en línea con los valores religiosos.					
8. Se percibe que el docente toma decisiones éticas basadas en principios religiosos.					
9. El docente muestra respeto y tolerancia hacia otras creencias religiosas, promoviendo un ambiente de inclusión.					
Dimensión 4: Desarrollo espiritual	1	2	3	4	5
10. El docente a menudo habla o reflexiona sobre su sentido personal de conexión con lo divino.					
11. Se percibe que el docente busca un propósito y significado en su vida a través de la religión.					
12. El docente practica y promueve la reflexión y meditación como parte integral de la vida religiosa.					

Cuestionario sobre EL ROL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA PROMOCIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA - IE 2026 SAN DIEGO, SAN MARTIN DE PORRES 2023					
En escala de 1 a 5, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". Por favor, marque con una X el número que más se ajuste a su opinión en cada afirmación					
Dimensión 1: conocimiento y comprensión	1	2	3	4	5
1. Los docentes identifican claramente los objetivos de la pastoral educativa.					
2. La mayoría de los docentes reconocen las actividades pastorales dentro del plan de estudios.					
Dimensión 2: participación en actividades de pastoral	1	2	3	4	5
3. Muchos docentes participan activamente en actividades pastorales.					
4. Se observa una alta asistencia de docentes a eventos organizados relacionados con la pastoral educativa.					
5. Los docentes del área de educación religiosa practican regularmente la oración.					
Dimensión 3: Compromiso personal y espiritual	1	2	3	4	5
6. Los estudiantes sienten que la pastoral ha influenciado positivamente en su formación espiritual.					
Dimensión 4: Satisfacción con las actividades de la pastoral	1	2	3	4	5
7. La mayoría de los estudiantes están satisfechos con las actividades y programas ofrecidos por la pastoral educativa.					
8. Los estudiantes recomendarían la participación en actividades de pastoral a sus compañeros.					
9. Los estudiantes consideran que las metodologías empleadas en la enseñanza de la religión son efectivas para la comprensión y vivencia de la fe.					
Dimensión 5: Efectividad de la metodología didáctica de la pastoral	1	2	3	4	5
10. Los estudiantes sienten que los docentes del área religiosa utilizan estrategias pedagógicas adecuadas para la promoción de la pastoral educativa.					