

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Escuela de Posgrado



Tesis

Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

Presentada por:

Luz Maria Ortega Huanca

Asesor

Dr. Aníbal Altamirano Herrera

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Religiosa**

Lima – Perú
2024

17.0%

Fecha: 2024-07-15 16:40 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 10 | Documentos propios 18 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 72

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28513/durand_or.pdf?sequence=1	1.7%	110 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	xdoc.mx/documents/talleres-de-aprendizaje-como-estrategia-para-reforzar-los-valores-5c1e9a1fc8f97	1.8%	106 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	library.co/article/instrumento-par-la-recolecci-ñon-de-datos.yr3xp68y	0.1%	48 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-18 14:15	1.9%	99 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	"YAÑE CANCHO, JAIME - TÍTULO.pdf" fechado del 2024-03-01	1.7%	78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	"ZUÑIGA PALOMINO, PORFIRIO - TITULO.pdf" fechado del 2024-01-29	2.1%	73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	"NATIVIDAD REYES, MARÍA - SEER.pdf" fechado del 2024-06-25	2.1%	74 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	"RODRIGUEZ CUYA, DELIA - SEER.pdf" fechado del 2022-12-01	1.7%	74 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/2/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf.txt	1.0%	67 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	de un documento PlagScan fechado del 2023-06-05 19:03	2.0%	58 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	de un documento PlagScan fechado del 2019-03-27 23:33	1.0%	62 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	de un documento PlagScan fechado del 2019-01-07 13:21	1.1%	62 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	de un documento PlagScan fechado del 2019-03-13 17:09	1.1%	61 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	de un documento PlagScan fechado del 2019-03-13 17:07	1.1%	61 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	de un documento PlagScan fechado del 2020-08-25 15:20	0.9%	63 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	"PALOMINO CONDORI, BEATRIZ - TÍTULO.pdf" fechado del 2024-03-27	1.6%	61 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/779/TESIS - DIETZ BENAVENTE, LOURDES.pdf?sequence=1	1.5%	57 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	de un documento PlagScan fechado del 2018-01-17 19:16	1.7%	58 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	"DIETZ BENAVENTE, LOURDES - TITULO.pdf" fechado del 2023-08-08	1.4%	56 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-13 15:31	1.7%	46 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-11 21:35	0.6%	56 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-30 17:02	0.4%	23 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	de un documento PlagScan fechado del 2020-01-24 15:59	0.5%	28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-14 06:16 1 documento con coincidencias exactas	0.2%	16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	de un documento PlagScan fechado del 2020-07-12 04:25	0.5%	45 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	de un documento PlagScan fechado del 2019-03-08 14:21	0.6%	51 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	de un documento PlagScan fechado del 2019-01-23 17:27	0.3%	18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	de un documento PlagScan fechado del 2018-08-23 15:52	0.3%	17 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	"MEZA CHAVEZ, JAKELINE - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-11-24	1.0%	57 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	de un documento PlagScan fechado del 2021-05-21 20:12	0.4%	27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:48	1.1%	45 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	"MILLA FAUSTOR, MIGUEL - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-06-10	1.1%	46 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	"CAYO MAMANI, ALERCIO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-05-05	1.0%	35 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	de un documento PlagScan fechado del 2019-03-15 01:11		

Dedicatoria

Dedico este trabajo:

A mi madre Santusa Huanca viuda de Ortega, por haberme dado la vida, haber estado durante toda mi infancia y adolescencia guiándome, dándome su amor y comprensión de madre.

A mi hermana Flora Ortega Huanca, por su ejemplo de vida el cual es mi principal motivación para seguir adelante, por su apoyo incondicional durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi hermano Edgar Ortega Huanca, quien por sus palabras me da motivos para poder ser un buen ejemplo para seguir, al igual que mis dos hijas quienes fueron mi mayor motivación.

Tabla de contenido

Dedicatoria	2
Tabla de contenido	3
Lista de tablas	6
Lista de figuras.....	7
Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I: Planteamiento del problema	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación de problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivos general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4 Justificación e importancia de la investigación.	17
1.5. Limitaciones de la investigación.....	19
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales	25
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Valores cristianos: conceptos fundamentales	30
2.2.2. Los valores cristianos en la familia.....	34
2.2.3. Educación Religiosa	38

2.2.4. Adolescentes	44
2.2.5. Crianza de los hijos.....	45
2.2.6. Modelo teórico de estilos de crianza de Steinberg	48
2.3. Definición de términos básicos.....	52
Capítulo III: Hipótesis y variables	55
3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis general.....	55
3.1.2. Hipótesis específicas.....	55
3.2. Variables	55
3.3. Matriz de operacionalización de variables.....	58
Capítulo IV: Metodología.....	60
4.1 Enfoque de investigación.....	60
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	60
4.3 Diseño de investigación.....	60
4.4 Población y muestra.....	61
4.4.1. Población	61
4.4.2. Muestra	62
4.5 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.	63
4.5.1 Técnica.....	63
4.5.2. Instrumento	63
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	64
Capítulo V: Resultados logrados con la investigación	65
5.1. Validación y consistencia de los instrumentos.	65
5.2. Presentación de datos.....	69

5.3 Análisis inferencial	89
5.4. Análisis y discusión de los resultados	95
Conclusiones	100
Recomendaciones	102
Referencias.....	104
Anexos	111

Lista de tablas

Tabla 1. Población de padres adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.....	62
Tabla 2. Muestra de padres y madres adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.....	63
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos.....	64
Tabla 4. Estadística de fiabilidad.....	65
Tabla 5. Resumen de procesamiento de casos.....	67
Tabla 6. Estadística de fiabilidad.....	67
Tabla 7. Informe de opinión de juicio de expertos.....	68
Tabla 8 Valores cristianos en los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.....	70
Tabla 9. Igualdad como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.....	74
Tabla 10. Respeto como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.....	76
Tabla 11. La bondad como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.....	78
Tabla 12. Crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.....	82
Tabla 13. Compromiso en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.....	83
Tabla 14. Autonomía psicológica en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.....	85
Tabla 15. Control conductual en la crianza hogareña de los hijos.....	89
Tabla 16. Correlación de variables valores cristianos y crianza de los hijos por los padres y madres de familia en la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.....	90
Tabla 17 Correlación de variables valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el compromiso de la crianza de sus hijos.	92
Tabla 18 Correlación de variables valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos.....	94
Tabla 19 Correlación de variables valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos.....	96

Lista de figuras

Figura 1. Valores cristianos en los padres y madres adolescentes.....	71
Figura 2. Igualdad como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.....	75
Figura 3. Respeto como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.....	76
Figura 4. La bondad como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.....	78
Figura 5. Crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes.....	81
Figura 6. Compromiso en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes.....	84
Figura 7. Autonomía psicológica en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes	86
Figura 8. Control conductual en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes	88

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar los valores cristianos en los padres adolescentes en relación con la crianza de sus hijos. La metodología se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño correlacional transversal. Tuvo como técnica a la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se aplicó a una población y muestra conformada por 52 padres y madres adolescentes, teniendo como resultados que, los valores cristianos son significativos en los padres y madres adolescentes, de los cuales se desprende que el 73.1% corresponde a 38 padres y madres adolescentes que están de acuerdo en la formación y enseñanza los valores cristianos a sus menores hijos. Por otro lado, la crianza hogareña de los hijos es significativa, de la cual se desprende el 80.8% de padres y madres adolescentes que están muy de acuerdo con la crianza hogareña. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre los valores cristianos en los padres adolescentes con la crianza de sus hijos, se ha logrado una correlación de 0.459 que es superior al valor de significancia de 0.007, siendo una correlación moderada de variables con un valor de $p=0.05$ que es equivalente a 95% del nivel de confianza.

Palabras clave: Crianza, padres y madres adolescentes, valores cristianos.

Abstract

The objective of this thesis was to determine the Christian values in adolescent parents in relation to raising their children. The methodology was developed under a quantitative, descriptive approach with a cross-sectional correlational design. The technique used was the survey and the instrument was questionnaire. It was applied to a population and sample made up of 52 adolescent fathers and mothers, with the results that Christian values are significant in adolescent fathers and mothers, from which it appears that 73.1% correspond to 38 adolescent fathers and mothers who are agree on training and teaching Christian values to their youngest children. On the other hand, home-rearing of children is significant, which shows that 80.8% of adolescent fathers and mothers strongly agree with home-based parenting. It was concluded that there is a positive and significant relationship between Christian values in adolescent parents with the parenting of their children, a correlation of 0.459 has been achieved, which is higher than the significance value of 0.007, being a moderate correlation of variables with a value of $p=0.05$ which is equivalent to 95% of the confidence level.

Keywords: adolescent fathers and mothers, christians values, parenting.

Introducción

En un mundo donde la identidad y los valores son constantemente moldeados por diversas influencias culturales, la presencia de valores cristianos en la crianza de los hijos adquiere una dimensión significativa. En particular, los padres adolescentes enfrentan desafíos adicionales al intentar transmitir y mantener estos valores en sus propios hogares, mientras equilibran las demandas propias de la adolescencia y la crianza. La Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata, reconocida por su entorno comunitario arraigado en la fe cristiana, proporciona un escenario único para examinar en profundidad la relación entre los valores cristianos y la crianza de los hijos en este contexto específico.

Esta tesis trata la brecha en la comprensión existente sobre cómo los valores cristianos internalizados por los padres adolescentes influyen en la formación de la identidad y los comportamientos de sus hijos en el entorno escolar y comunitario. Al enfocarse en la intersección entre la juventud, la fe cristiana y la crianza de los hijos en el entorno educativo de la institución mencionada, se busca comprender las dinámicas sociales, culturales y religiosas que configuran las actitudes y prácticas parentales entre los padres adolescentes de esta comunidad.

Mediante un análisis detallado de las perspectivas y experiencias de los padres adolescentes, esta investigación aspira a ofrecer una visión más holística de la interacción entre los valores cristianos y las decisiones de crianza en un entorno educativo específico. Además, al contextualizar estos hallazgos dentro de la realidad socioeconómica y cultural del distrito de Pomata, se proporciona aportes significativos para la formulación de estrategias de apoyo y desarrollo familiar que promuevan la integración efectiva de valores cristianos en la crianza de los hijos en este entorno particular.

Los estudiantes manifiestan los valores que poseen a través de problemas de comportamiento y un bajo rendimiento académico. Se observa la falta de disciplina en muchas escuelas, donde la permisividad y la carencia de valores generan un ambiente escolar conflictivo, desagradable y violento. Esta problemática podría intensificarse si no se implementa un programa de valores y si no se promueve activamente dentro de las instituciones, ya sean públicas o privadas.

Dentro de la crisis de valores, se identifica a estudiantes que enfrentan problemas disciplinarios, como desobediencia, violación de normas de convivencia, conflictos y agresiones verbales y físicas. Esto se vincula con la crianza hogareña, donde los padres adolescentes pueden influir en el comportamiento de sus hijos menores.

La investigación actual cobra relevancia al reconocer que el hogar debería ser la primera institución para inculcar virtudes y valores. Los profesores subrayan que la educación de los hijos se lleva a cabo principalmente a través del ejemplo más que mediante palabras. Por lo tanto, es crucial que los padres sean conscientes de su comportamiento frente a sus hijos.

Esta tesis está estructurada en cinco capítulos de la manera siguiente:

El Capítulo I integra todo lo correspondiente al planteamiento del problema, proporciona una descripción detallada del problema que se aborda en la tesis. Luego, se formula el problema de investigación y se establecen los objetivos alcanzados. Además, se justifica la investigación y su importancia de esta tesis y se mencionan las limitaciones que pueden afectar los resultados.

El Capítulo II contiene lo que corresponde al marco teórico de la investigación, en él se ha realizado un análisis exhaustivo de los antecedentes nacionales como internacionales que han sentado las bases para la presente tesis, relacionados con los valores cristianos y la crianza de los hijos. Se analizan diversas teorías y enfoques cuantitativo que han contribuido a la comprensión de la influencia de los valores cristianos en la formación de la identidad y los comportamientos de

los niños en el contexto familiar y educativo. Asimismo, se procede a definir con precisión y claridad los términos básicos utilizados en el estudio. Estas definiciones permiten establecer un lenguaje común y un marco conceptual compartido entre los lectores y el investigador, evitando posibles confusiones o interpretaciones erróneas de los conceptos claves utilizados a lo largo de la tesis. La clarificación de estos términos es crucial para garantizar la coherencia y la comprensión adecuada de los hallazgos y conclusiones presentadas en la investigación.

El Capítulo III presenta las Hipótesis y variables de la investigación, es decir, se plantea una hipótesis o conjunto de suposiciones fundamentadas que pretenden ser probadas y verificadas a lo largo del estudio. La hipótesis sirve como una afirmación provisional que guía la tesis y proporciona una dirección clara para la recopilación y el análisis de datos. Además de las hipótesis, se identifican y definen las variables que serán objeto de investigación en la tesis. Estas variables representan los conceptos o factores que se consideran que tienen un efecto significativo en el fenómeno bajo investigación. En la operacionalización de variables, se detalla cómo se medirán y operacionalizarán las variables definidas en el estudio. Este proceso implica la descripción de datos sobre las variables, así como la clarificación de los indicadores y escalas que se emplearán para cuantificar y analizar los datos obtenidos. Permite una comprensión clara y sistemática de cómo se traducirán los conceptos teóricos en medidas tangibles y observables, lo que facilita la evaluación y el análisis riguroso de los resultados de la tesis.

El Capítulo IV posee todo lo referente a la metodología de la investigación, se detalla el enfoque cuantitativo y métodos utilizados como el hipotético deductivo y el método científico para llevar a cabo la investigación de manera sistemática y rigurosa. Posteriormente, se especifica el tipo y nivel de investigación, siendo su diseño el correlacional. Asimismo, se considera la población y muestra que se utilizó en la investigación; luego, se detallan las técnicas e instrumentos

usados para recopilar datos, la encuesta por cuestionario; por último, se describe el proceso de procesamiento y análisis de datos, que implica la organización, la codificación y la interpretación de los datos recolectados de manera significativa.

El Capítulo V incluye los resultados de la investigación. En el cual, se comienza indicando cómo ha sido la validación de los instrumentos utilizados en la investigación, luego se presentan los resultados según las variables y dimensiones de investigación como son los valores cristianos en los padres y madres adolescentes, y crianza hogareña de los hijos por los padres de familia, de la misma manera, la prueba de hipótesis y correlación de variables, también esta sección posee el análisis y discusión de los resultados.

La parte final contiene las conclusiones, las sugerencias, las referencias que se han tomado como base para el desarrollo de toda la tesis y en la última parte se ha incluido los anexos, que incluye los instrumentos y los formatos de validación de los juicios de expertos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

La tesis aborda la presencia de valores cristianos entre los padres adolescentes y su influencia en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata. Esta Institución Educativa es uno de los más vulnerables en el distrito, caracterizado por la prevalencia de familias con padres adolescentes y condiciones económicas precarias evidentes en la mayoría de las viviendas en mal estado.

Las familias encabezadas por padres adolescentes enfrentan diversos problemas sociales, como conflictos familiares, escasez de recursos económicos, violencia doméstica, falta de suministros alimenticios, cuidado de viviendas estables y vestimenta deficiente. Esta situación contribuye a la desorientación emocional de los adolescentes, quienes se ven confrontados diariamente con los desafíos de ser padres a una edad temprana.

Muchos de estos padres adolescentes se ven obligados a abandonar sus estudios debido a la falta de recursos económicos, provenientes de su mayoría de familias de bajos ingresos. En este contexto, enfrenta la nueva realidad de la paternidad sin el respaldo de los valores cristianos para guiar la crianza de sus hijos.

La tesis destaca la complejidad social que enfrenta la mayoría de los padres adolescentes, subrayando la necesidad de investigar los valores cristianos que conocen, describir su educación en este aspecto y analizar cómo se aplican estos valores en la crianza de sus hijos. Es crucial explorar este tema, especialmente considerando que viven en entornos precarios marcados por la violencia y el maltrato, y muchos de ellos desconocen los valores cristianos.

El texto también destaca la importancia de la relación entre padres e hijos en la transmisión de la educación católica. Se enfatiza que el amor, el tiempo compartido y la renuncia a momentos de diversión son fundamentales para conquistar y educar a los hijos. Se sostiene que la relación positiva entre padres e hijos es esencial para hablar de temas relacionados con la fe de manera convincente. La influencia de los padres en la formación de la fe y el comportamiento de los hijos se destaca como crucial, siendo el hogar la primera escuela de virtud y buenos valores. Se enfatiza que el ejemplo de los padres tiene un impacto más significativo que las palabras, por lo que se instala a los padres a ser conscientes de su comportamiento frente a sus hijos.

La escasez de inculcar valores cristianos en padres y madres adolescentes en relación con la crianza de sus hijos puede dar lugar a diversos problemas dentro del hogar y el colegio: La falta de valores cristianos puede dejar a los padres adolescentes desorientados en cuanto a principios morales y éticos, lo que podría traducirse en decisiones de crianza carentes de una base ética sólida, por otro lado, la carencia de valores cristianos puede contribuir a la aparición de conflictos familiares, ya que los padres adolescentes pueden carecer de las herramientas necesarias para manejar las tensiones y desafíos familiares de manera constructiva.

La enseñanza de valores cristianos a menudo incluye el desarrollo de la resiliencia frente a las adversidades, la ausencia de estos valores puede hacer que los padres adolescentes tengan dificultades para superar los desafíos y crisis familiares, la falta de inculcación de valores cristianos puede dejar a los padres adolescentes sin un modelo a seguir en la crianza de sus hijos y la ausencia de principios sólidos puede afectar la capacidad de los padres para guiar y educar a sus hijos de manera coherente, del mismo modo, la escasez de valores cristianos también puede estar relacionada con la interrupción de la educación de los padres adolescentes.

La falta de recursos y apoyo puede llevar a abandonar los estudios, afectando así su capacidad para proporcionar una educación sólida a sus hijos. Los padres adolescentes que carecen de valores cristianos pueden ser más vulnerables a la influencia de factores sociales negativos, como la violencia, el consumo de drogas o comportamientos perjudiciales, lo que podría afectar el entorno familiar. La falta de valores cristianos en la crianza puede afectar negativamente el desarrollo emocional y espiritual de los hijos, quienes podrían enfrentar dificultades para comprender y manejar sus propias emociones y relaciones.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el compromiso en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata?

¿Qué relación existe entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata?

¿Qué relación existe entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con la autonomía psicológica en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos general

Determinar la relación entre los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el compromiso en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

Determinar la relación que existe entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

Determinar la relación que existe entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con la autonomía psicológica en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

1.4 Justificación e importancia de la investigación.

Relevancia social

Esta investigación es relevante debido a que aborda un tema de gran importancia social y educativa, al proporcionar información sobre cómo los valores cristianos pueden influir en la crianza de los hijos por parte de los padres adolescentes. Los resultados de la investigación son útiles para los padres, educadores y otros profesionales que trabajan con adolescentes y sus

familias, ya que la adolescencia es una etapa crucial en la formación de los valores y creencias de las personas. Además, el contexto educativo proporciona un escenario específico que permite analizar cómo los valores cristianos influyen en la crianza de los hijos por parte de padres adolescentes.

Implicaciones prácticas

La investigación tiene implicaciones prácticas porque puede ayudar a resolver problemas reales relacionados con la crianza de los hijos por parte de los padres adolescentes. Los resultados de la investigación pueden ser útiles para desarrollar programas de educación religiosa y otros programas de apoyo para los padres adolescentes. El estudio también busca contribuir al desarrollo de estrategias y programas de apoyo para padres adolescentes, así como a la implementación de políticas educativas que promueven la formación en valores y la crianza responsable en este grupo poblacional. Además, al centrarse en un contexto rural como el distrito de Pomata, se pretende generar conocimiento que sea relevante para comunidades similares, contribuyendo así al desarrollo local y regional.

Valor teórico

La investigación tiene valor teórico porque puede llenar un vacío de conocimiento sobre cómo los valores cristianos influyen en la crianza de los hijos por parte de los padres adolescentes. Los resultados de la investigación pueden ser útiles para desarrollar o apoyar una teoría sobre la influencia de los valores cristianos en la crianza de los hijos. Al profundizar en la comprensión de cómo los valores cristianos moldean las actitudes y comportamientos de los padres adolescentes en su rol de criar a sus hijos, esta investigación busca enriquecer la base teórica existente,

aportando nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en el diseño de intervenciones y programas educativos. Así como por su potencial para informar y enriquecer el campo académico y profesional relacionado con la psicología, la educación y la sociología.

Utilidad metodológica

La investigación tiene utilidad metodológica porque puede ayudar a crear nuevos instrumentos para recolectar o analizar datos relacionados con la crianza de los hijos por parte de los padres adolescentes. Además, contribuir a la definición de conceptos, variables o relaciones entre variables, y sugerir cómo estudiar más adecuadamente una población. Esta investigación proporciona modelos y técnicas que permitan comprender más a fondo las dinámicas familiares y educativas en contextos similares. Además, al utilizar instrumentos de medición específicos, contribuir a la validación y adaptación de herramientas metodológicas para el estudio de valores y prácticas parentales en comunidades con orientación cristiana.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones a considerar en el estudio fue la accesibilidad a la institución educativa para aplicar los instrumentos a los padres de familia adolescentes y las dificultades a esos mismo, se ha superado estas limitaciones con el permiso pertinente en asamblea de los directivos de la institución educativa y los permisos a los docentes encargados de tutoría y la sensibilidad a los padres de familia para suministrar los instrumentos de investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Ortega (2019) en su tesis valores morales y relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo. El objetivo de esta investigación de maestría en psicología educativa realizada en la Universidad César Vallejo-Sede Piura fue establecer la relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en estudiantes. Esta tesis, de naturaleza no experimental y con un diseño descriptivo-correlacional, se llevó a cabo con una muestra no probabilística de 30 estudiantes de 8vo EGB. La recopilación de datos se efectuó mediante observación, utilizando una lista de cotejo para evaluar los valores morales y una guía de observación para analizar las relaciones interpersonales. El análisis de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS V22. Los resultados revelaron que el 43% de los estudiantes exhibieron un nivel bueno en cuanto a los valores morales, otro 43% presentó un nivel regular, y el 13% mostró un nivel bajo. Además, se encontró que el 70% de los estudiantes tienen un nivel regular en las relaciones interpersonales, mientras que el 30% muestra un nivel bueno. Se concluyó también que existe una relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales, con un fuerte nivel de calificación ($r = 0,904$, $p = 0,000 < 0,01$). En relación con las dimensiones específicas, se identifican correlaciones significativas entre los valores morales y las dimensiones de convivencia ($r = 0,488$, $p = 0,006 < 0,01$), comunicación y correspondencia ($r = 0,590$, $p = 0,001 < 0,01$), interacción con los demás ($r = 0,649$, $p = 0,000 < 0,01$), y el cumplimiento de normas ($r = 0,486$, $p = 0,000 < 0,01$).

Litano (2018) desarrolló la tesis denominada formación en valores y rendimiento escolar de los alumnos (as) del nivel secundario de la institución educativa privada Ricardo Palma La Unión – Piura. La presente investigación, correspondiente a una tesis de licenciatura en educación de la Universidad San Pedro, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la formación en valores y el rendimiento escolar en el nivel secundario de la Institución Educativa privada Ricardo Palma La Unión. El diseño metodológico adoptado es de tipo correlacional, ya que la tesis aborda dos variables: la formación en valores como variable independiente y el rendimiento escolar como variable dependiente. La naturaleza de la investigación es descriptiva-correlacional, y la población total se compone de 321 estudiantes, de los cuales se ha seleccionado una muestra representativa de 160 alumnos. La formación en valores se presenta como una demanda clara de la sociedad hacia el sistema educativo, tomando diversas formulaciones a lo largo del tiempo y adaptándose a diferentes contextos geográficos. Algunas razones significativas vinculadas directamente con los valores se relacionan con la perplejidad humana ante los rápidos cambios en la sociedad global. Se destaca que, en instituciones educativas, tanto públicas como privadas, los estudiantes no practican valores, y se atribuye esta situación a la falta de inculcación de valores en el hogar. Además, se sugiere que el entorno también contribuye de manera negativa, resultando en una formación deficiente tanto en aspectos morales como académicos para los alumnos. La conclusión a la que se llega es que la formación en valores no recae exclusivamente en los docentes y estudiantes, sino que trasciende a la familia ya toda la comunidad educativa, incluyendo al personal de servicio. Se subraya la necesidad de involucrar a todos estos actores en el proceso de formación en valores para lograr un impacto significativo en la educación moral y académica de los estudiantes.

Benza (2016) en su investigación titulada nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, tesis de maestría en educación por la Universidad de Piura. El objetivo de esta tesis fue evaluar el grado de aplicación de seis valores específicos, a saber: puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, por parte del personal administrativo de la universidad en mención. En cuanto a la metodología, se enmarca en el enfoque cuantitativo, siendo de tipo no experimental y descriptivo. La muestra seleccionada consistió en 19 colaboradores pertenecientes a las áreas de Pensiones, Admisión y Promoción. Para recopilar datos, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario compuesto por 30 ítems con escala ordinal. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el software estadístico IBM SPSS, versión 22. La estructura de la tesis se divide en cuatro capítulos. En relación con las conclusiones obtenidas, se asume que la percepción acerca del grado de aplicación de valores ético-morales por parte de los colaboradores en las áreas analizadas es elevada. Estas áreas se alinean de manera adecuada con la misión y el ideario de la UDEP.

Nañacchuri & Porcel (2019) en su tesis titulada La práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, tesis de licenciatura en educación por la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. El objetivo de la tesis fue determinar la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza básica, específicamente de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra de estudio consistió en 51 niños, y se emplearon la encuesta como técnica de recolección de datos y fichas de observación tipo escala de Likert como

instrumentos para ambas variables. Los resultados fueron analizados mediante la prueba de Rho de Spearman. Se encontró que las estrategias en la práctica de valores están positivamente correlacionadas con la disciplina escolar ($r = 0,843$) en los estudiantes sometidos al análisis del estudio. La calificación se clasificó como moderada a fuerte, con un nivel de significancia de $p = 0,000 < 0,05$, lo que llevó a la conclusión de que existe una relación significativa, moderada a fuerte, entre la práctica de valores y la disciplina escolar. Además, se evidencia que la práctica del valor de responsabilidad se relaciona con la disciplina escolar, con un nivel de significancia de $p = 0,000 < 0,05$, y una calificación de Pearson de $r = 0,557$. Del mismo modo, se demostró que la práctica del valor del respeto guarda relación con la disciplina escolar, con un nivel de significancia de $p = 0,000 < 0,05$, y una calificación de Pearson de $r = 0,554$. En resumen, la indagación resalta la relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar, así como la relación entre la responsabilidad y el respeto con la convivencia escolar.

Ramírez & Luque (2018) desarrollaron una investigación que lleva como título la influencia de la crisis de valores morales en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa integrada 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomás, Cusco, tesis de licenciatura en educación por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Se han planteado como objetivo general, la influencia de la crisis de valores en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomás, Cusco. Esta investigación se enfocó en un análisis descriptivo no experimental con un alcance correlativo y de corte transversal. Se centra exclusivamente en los alumnos del quinto año de secundaria, considerando que, al finalizar su etapa escolar, muchos toman conciencia de sus planes para el futuro. Este enfoque fortalece la investigación, ya que la encuesta se utiliza como instrumento y la

conciencia adquirida por los estudiantes que contribuyen a respuestas más sinceras. Al concluir la investigación, se identificó una evaluación significativa entre la crisis de valores y el proyecto de vida, respaldando la hipótesis de que un estudiante con una formación deficiente en valores también tendrá un proyecto de vida débil en comparación con aquel que tiene una buena formación en valores y un proyecto de vida bien definido. Además, se calculará el grado de relación entre ambas variables mediante un coeficiente de contingencia de $c = 0,897$, indicando una relación de dependencia alta entre la crisis de valores y el proyecto de vida. Esto llevó a la deducción de que la educación en valores es indispensable en la formación de los jóvenes, ya que ayuda a elaborar proyectos de vida que integran aspiraciones cognitivas, afectivas y axiológicas. La importancia de los valores radica en canalizar y regular las habilidades cognitivas y afectivas, permitiendo que los estudiantes actúen de manera relevante y ética. Según esta indagación, existe una relación recíproca entre la crisis de valores y el proyecto de vida de los estudiantes, subrayando la relevancia de la promoción de valores tanto en la formación individual como en la sociedad en general.

Barrientos (2015) en su investigación, historia de vida de una educadora de religión: su experiencia en la promoción de valores cristianos, región Tumbes. Tesis para optar el Grado de Maestra, tuvo como objetivo demostrar cómo la pedagogía basada en el afecto es capaz de influir y cambiar las vidas y los destinos de los estudiantes del área de educación religiosa y cómo el ejemplo del docente puede inspirar a sus alumnos hacia una vida más completa, más ética y plena de valores. Para lograr esto, se utilizó el método de historia de vida autobiográfica, adoptando un enfoque cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas y la recopilación de evidencias. La conclusión principal de la investigación fue que es fundamental fomentar una concepción de la educación que sea transformadora y desarrolladora, la cual sería incompleta si no se considera al

estudiante en su totalidad, a abarcar sus aspectos cognitivos, emocionales, éticos y espirituales, permitiendo así su desarrollo como ser humano íntegro y completo.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Goicochea (2011) desarrolló su tesis denominada, lineamientos de orientación conductual para manejo de los valores éticos, convivencia y respeto a las normas, en los estudiantes del Colegio Público Zurbarambarri, en Bilbao. El objetivo de esta investigación fue fortalecer el manejo de los valores morales, la convivencia y el respeto como fundamentos para la formulación de directrices conductuales. Tuvo un enfoque descriptivo, utilizando la metodología proyectiva propositiva dentro de un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental. La población objeto de estudio consistió en 35 estudiantes de la unidad educativa mencionada. Entre las conclusiones destacadas por el autor, se resalta que, en la dimensión de convivencia, los estudiantes enfrentan dificultades para poner en práctica metas comunes, aunque muestran capacidad para comprenderse mutuamente. En cuanto a la dimensión de respeto a las normas, se evidencia que los estudiantes carecen de respeto hacia las normas del buen hablante y oyente, así como también incumplen los acuerdos de convivencia establecidos en el aula.

La tesis desarrollada por Valenzuela (2011) en México que tiene por título, los valores éticos: respeto, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes de sexto grado del Colegio Mayas, en Guadalajara. El objetivo principal que se ha planteado fue diseñar e implementar una propuesta pedagógica en los valores éticos y cristianos que permitan la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del sexto grado del Colegio Mayas, en Guadalajara. Se llevó a cabo un estudio de carácter descriptivo, de campo, dentro del paradigma cuantitativo y bajo la modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio consistió en 36 estudiantes a

quienes se les administró un cuestionario. Este cuestionario fue previamente validado por expertos y sometido a una prueba de confiabilidad. Los resultados analizados indicaron que, según lo observado, los estudiantes presentaban un comportamiento poco efectivo en la aplicación de los valores morales de respeto, responsabilidad y solidaridad. Como respuesta a esto, se desarrolló una propuesta para la educación en valores dirigida a los participantes de la investigación.

Otra de las revisiones teóricas relacionadas con la convivencia escolar es la presentada por Obando (2007) quien realizó una investigación titulada, estrategias de orientación dirigida a docentes para la consolidación de los valores éticos de los adolescentes. El objetivo de esta investigación fue desarrollar un plan de acción orientado a los docentes con el fin de fortalecer los valores morales en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Valle Hondo, ubicada en la parroquia Tamaca del Municipio Iribarren, Estado Lara. La investigación se enmarcó en el ámbito descriptivo y de naturaleza cuantitativa. Los resultados obtenidos revelaron una carencia en la incorporación de los valores morales, motivando la creación de un plan de acción destinado a capacitar a los docentes con el objetivo de fortalecer estos valores en los estudiantes. La tesis resalta la necesidad de establecer una colaboración más estrecha entre la escuela, los docentes y los estudiantes, especialmente debido a la complejidad de los cambios que ocurren en la sociedad. Se sugiere que las escuelas deben crear estructuras y espacios de interacción entre docentes y estudiantes para promover un desarrollo equilibrado en diversas dimensiones, no solo académicas, sino también humanas. La educación actual debe centrarse en la formación en valores, considerando la realidad social y familiar de los estudiantes.

Chang (2022) tesis presentada a la Universidad Técnica de Babahoyo del Ecuador titulada, educación inclusiva en valores y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, 2022. Para lograr el título de

educador en la Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo, utilizando tipos de investigación de campo, documental, descriptiva y transversal. Además, se aplicaron técnicas de entrevista y observación directa, con sus respectivos instrumentos, dirigidas a 25 estudiantes y 2 docentes de 5to año de la EGB. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes participantes en las actividades propuestas por los profesores. Sin embargo, ocasionalmente experimentan actos discriminatorios, y los docentes tienden a tratar a los estudiantes de manera diferenciada debido a sus necesidades individuales. Se observó que los docentes apliquen métodos de enseñanza que fomenten la inclusión y valores, como el trabajo grupal o colaborativo. En resumen, se concluyó que la educación inclusiva en valores tiene una relación significativa con el proceso de aprendizaje al promover el desarrollo de fortalezas y habilidades individuales y sociales, asegurando así una educación de calidad y equitativa.

León (2020) en su tesis titulada, la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, en este contexto el objetivo de la investigación fue presentar una propuesta para la práctica de valores que pudiera ser aplicada tanto durante como después del proceso de aprendizaje y en la vida cotidiana de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea, ubicada en la Parroquia Clemente. Baquerizo, Cantón Babahoyo, provincia de los ríos. El diseño de la investigación se caracterizó como no experimental de campo, de nivel descriptivo, bajo la modalidad de un proyecto factible. La población objeto de estudio consistió en tres docentes del segundo grado. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento empleado fue un cuestionario validado mediante el juicio de expertos. Las conclusiones obtenidas indicaron que la ausencia de una aplicación sistemática de la práctica de valores en el proceso de enseñanza

y aprendizaje, lo que afecta el logro de los objetivos planeados para mejorar el comportamiento. Aunque los docentes reconocen la importancia de inculcar valores prácticos en la vida diaria de los niños/as, carecen de estrategias específicas o desconocen cuáles aplicar. Este vacío se abordó mediante la propuesta, que presenta una serie de estrategias lúdicas y pertinentes para proporcionar un aprendizaje significativo, contribuyendo así al proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con el comportamiento de los niños/as.

Noboa (2018) en su tesis denominado, incidencia de los valores morales y éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda Toral, periodo lectivo 2017-2018, tesis de licenciatura en educación por la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca. Ecuador. Se ha planteado como objetivo general, incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda Toral. La metodología empleada en este análisis de casos abarcó tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Se utilizaron entrevistas, observaciones y cuestionarios como instrumentos para recopilar información, recurriendo a fuentes confiables relacionadas con el tema de investigación. Se llegó a la conclusión de que los valores morales y éticos desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cada acción humana implica un valor o antivalor y sus efectos recaen únicamente en la responsabilidad personal. En este contexto, se identificaron carencias en el cultivo de valores en la convivencia escolar, particularmente en responsabilidad (46%) y verdad. Además, el 52% de los estudiantes se perciben como carentes de moralidad. Según este autor, los valores morales y éticos tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que es crucial promoverlos para alcanzar un aprendizaje efectivo.

Loaiza (2015) en su investigación sobre la presencia de los valores cristianos en padres y madres adolescentes para la crianza de sus hijos del barrio San Carlos del Municipio de La Virginia. Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Pereira. Lleva como objetivo principal, Indagar si los padres y madres adolescentes del barrio San Carlos del municipio de la Virginia tienen en cuenta los valores cristianos para la crianza de sus hijos. Que a través de la educación religiosa es posible proporcionar orientación en el conocimiento y comprensión de los valores cristianos. La investigación se llevó a cabo con una muestra de diez adolescentes que son padres y madres residentes en el barrio mencionado. Se seleccionaron participantes con edades comprendidas entre los 14 y 19 años para la recopilación de datos. El objetivo principal fue determinar si los padres y madres adolescentes consideran los valores cristianos en la crianza de sus hijos, destacando que la educación religiosa puede guiar en la comprensión y aplicación de estos valores. Se busca demostrar que los valores cristianos son una parte fundamental de la formación integral de la persona. En conclusión, los resultados de las encuestas mostraron que la actitud de muchos padres y madres adolescentes hacia los valores cristianos es variable. Se observa que muchos de estos valores no están presentes en la crianza de sus hijos. A su vez, se notó un fuerte deseo en muchos de ellos de salir adelante con sus hijos, aunque carecen de experiencia y conocimiento en cuanto a los valores cristianos.

Castro (2015) en su estudio titulado los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Privada San Vicente, El Paraíso, Caracas. Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomas. La investigación tuvo como objetivo implementar y diseñar una propuesta pedagógica centrada en los valores éticos y cristianos, con el fin de lograr la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes. Se

utilizó un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, llegando a la conclusión de que los adolescentes experimentaron una influencia negativa en su vida diaria, manifestada a través del uso del lenguaje, comportamientos en discordancia con las normas ciudadanas y escolares, violencia dentro y fuera del entorno escolar, imitación de conductas antisociales debido al contacto con bandas y grupos desadaptados, así como la búsqueda de escapar a través de comportamientos irregulares debido a vacíos personales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valores cristianos: conceptos fundamentales

Castro (2015) nos dice que “Tienen su fundamento en la persona de Jesucristo, por medio de su vida, sus enseñanzas, sus hechos extraordinarios, su muerte y resurrección, la esencia de la luz del Misterio de Jesús como testimonio a la humanidad entera” (p. 43)

Considerando a Castro, los valores cristianos encuentran su base en la figura de Jesucristo. Jesucristo es central en la teología cristiana y se considera el Salvador y ejemplo a seguir. La vida, enseñanzas, hechos extraordinarios, muerte y resurrección de Jesucristo son fundamentales para la comprensión de estos valores. En este sentido Arenas, nos presenta a Jesús como un ejemplo de valores a seguir, ya que él a través de su testimonio y actuaciones que vivió (Arenas, 2022)

Es importante tomar en cuenta que, para hacer entender a los jóvenes sobre la importancia de los Valores Cristianos, recurrimos a lo que manifiesta Arenas, que:

Los Valores Cristianos son transmitidos en tradiciones religiosas, libros y creencias a diferencia de los valores personales, los Valores Cristianos están impuestos en una religión, los valores religiosos son el amor, la caridad, santidad, el amor al prójimo, la obediencia y el respeto a la religión, la responsabilidad, la fe, excelencia. Toda esta lista de valores se

puede predicar, e incluso ellos ayudan a la persona a vivir en armonía con el otro (Arenas, 2022, p.9)

Los valores, por lo tanto, son los principios que adoptan una persona de acuerdo con lo establecido en normas de convivencia. Estos valores no dependen de la interpretación que hace el sujeto desde la ética, sino que hacen parte de desarrollo de la persona como tal. Muchas veces, los Valores Cristianos están articulados a lo moral y lo ético, que pertenecen a lo solidario y el respeto por los demás. Los valores cristianos se adoptan a partir de una conducta cristiana, por ende, son valores universales a partir de la educación religiosa que pueda y tenga la persona.

Otros valores cristianos, en cambio, pierden la importancia en otros terrenos. La obediencia que se puede referir a un dogma religioso como tal, o se puede mirar desde una perspectiva en su actitud como persona en su relación con los demás y éstos se ven alterados cuando ya no se le dan el valor que les pertenecen. Cuando el joven viola o vulnera los Valores Cristianos, éste hace que su comportamiento sea negativo ante la sociedad.

Remolina (2005) afirma que, “los valores también se pueden declarar la esencia del ser humano y que estos están presentes en su día a día para el desarrollo de su personalidad.” (p.3)

La afirmación sugiere que los valores son aspectos fundamentales de la identidad humana, están presentes en la vida diaria y tienen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad de cada individuo. La adhesión a ciertos valores puede influir en las decisiones y acciones de una persona, dando forma a quiénes son y cómo interactúan con el mundo que les rodea. En los valores religiosos se resalta: el amor, la caridad, la santidad, el servicio a los demás, la misericordia y el respeto a la religión, la fe, la excelencia, humildad entre otros. Toda esta lista de valores hace parte del desarrollo en ser humano y se reflejan ante la sociedad.

Ahora bien, muchos de ellos dejan de ser parte fundamental del desarrollo de la persona del adolescente, ya que en su conocimiento perciben que estos valores, únicamente pueden ser vividos por los que hacen parte de una religión y, por lo tanto, estos valores no hacen parte de lo ético sino, solamente pertenecen a lo religioso.

También en lo establecido, muchas veces el ser humano los adopta en su diario vivir a partir de una experiencia religiosa, y estos se convierten en la brújula para encontrarse con el éxito en medio de la sociedad. Son valores universales que se transmiten también desde la educación escolar. Ellos se ven reflejados en un segundo plano en la vida de los adolescentes, puesto que en ellos se producen muchos cambios y esto hace que los valores pierdan, en la mayoría de los adolescentes la importancia de practicarlos.

Afirma Cortina (1997) en su discurso que “los valores siempre han sido positivos o negativos en la vida del ser humano” (p.34).

La justificación dada es que este período de la vida está marcado por muchos cambios, y como resultado, la importancia de practicar valores puede disminuir. La cita de Cortina, mencionada en el texto, refuerza la noción de que los valores siempre han tenido un impacto positivo o negativo en la vida humana.

Es perentorio deducir que los valores como la obediencia, la responsabilidad y el respeto, son los que hoy han perdido la relevancia en la vida cotidiana de los jóvenes y éstos han sido remplazados por unos patrones en el comportamiento de la vida emocional y sentimental.

Juárez & Moreno (2000) afirman que “de acuerdo con su estado de ánimo, es mucha la polémica que ha generado en el ámbito juvenil la pérdida de los valores, dado que, ellos en su capacidad de entender, lo declaran como algo que no es importante para el desarrollo de su vida en una sociedad” (p.25). Comentando, Juárez y Moreno, expresan sobre la controversia en torno a

la pérdida de valores en el ámbito juvenil. Esta controversia está vinculada al estado de ánimo de los jóvenes. De acuerdo con su capacidad de comprensión, algunos jóvenes declaran que la pérdida de valores no es algo importante para el desarrollo de sus vidas en la sociedad.

Es por ello, Arenas (2022) reconoce que:

Los valores obtienen un verdadero resultado de plenitud en la humanidad cuando se toma en cuenta en todo a Dios. Si estos valores se asimilan y se ponen en práctica liderados por el amor y el perdón, la justicia y la verdad, en el día a día en la familia, la comunidad educativa y en la sociedad surgirá como resultado satisfactorio la creación de una nueva conciencia ciudadana (p.7).

Según, Álvarez (2023) reafirma el concepto de Juárez y Moreno sobre la pérdida de los valores, dado por la juventud de hoy en su capacidad de entender, “lo declaran como algo que no es importante para el desarrollo de su vida en una sociedad” (p.76).

Los autores consideran la pérdida de valores dentro de un contexto social y temporal en el desarrollo de la vida de cada uno, conocer estos detalles es importante para contextualizar la perspectiva dentro de un marco temporal específico.

La pérdida de los valores se refiere a la idea de que hay una disminución o deterioro de los valores en la sociedad o más bien denominamos los antivalores en una sociedad hostil, específicamente entre los jóvenes. Los valores pueden incluir principios éticos, morales y culturales que tradicionalmente se consideran fundamentales para el bienestar individual y social.

La juventud de hoy desde su perspectiva, indica que la percepción de la pérdida de valores proviene de la juventud actual y está relacionada con su capacidad de comprender o entender el significado y la importancia de estos valores; declaran como algo no importante para el desarrollo de su vida en una sociedad, la juventud al menos en su entendimiento considera que la pérdida de

valores no es relevante para su desarrollo personal ni para su participación en la sociedad. Esto sugiere una actitud de indiferencia o subestimación hacia la importancia de los valores en sus vidas.

2.2.2. Los valores cristianos en la familia

En opinión de Benítez (2017) la conceptualización de los valores cristianos en la familia, “es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos, constituyendo el elemento natural y fundamental de las sociedades” (p.49). Desde la perspectiva de Benítez, sobre los valores cristianos, se centra especialmente en la importancia que atribuye a la familia en la vida de los individuos y en la sociedad. Se refiere a los principios éticos y morales que se derivan de la doctrina cristiana. Estos valores guían la conducta de los seguidores del cristianismo y están enraizados en sus creencias religiosas.

La familia como institución en todas las sociedades humanas; destaca la universalidad de la institución familiar al afirmar que se encuentra en todas las sociedades humanas. Esto sugiere que la familia no es una construcción cultural o temporal, sino una entidad constante y fundamental en la experiencia humana.

Por otro lado, los valores cristianos, es el aspecto más valorado en la vida de los individuos, el texto sugiere que, la familia es uno de los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Esto implica que, desde la perspectiva cristiana, la familia ocupa un lugar central en la vida de las personas, siendo una fuente principal de valores, apoyo y significado, es así como la familia constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad. Esta afirmación destaca la

importancia de la familia como la base primordial para el bienestar y la estabilidad de la sociedad en general, desde una perspectiva cristiana.

En esa línea, Arenas (2022) afirma:

Si deducimos lo que Dios entiende como familia, podemos decir que la familia representa la base esencial de su plan creador y es nuestro deber hacer todo lo posible para fortalecer sus bases y mantener firme en la formación de valores cristianos. Lamentablemente, en estos últimos tiempos, se evidencia un deliberado ataque a la familia clásica, pero con un hogar sólido cimentado en valores cristianos se asegura una Iglesia firme y una sociedad saludable y fuerte (p.7).

En ese sentido, Juan Pablo II (1981), en la Encíclica *Familiaris Consortio*, nos indica que:

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma (p.42).

Este texto hace referencia a la Encíclica *Familiaris Consortio* y destaca la importancia de la familia como un elemento vital en la sociedad, según la perspectiva expresada en dicha encíclica, el texto se refiere a una enseñanza específica de la encíclica relacionada con la familia y su papel en la sociedad. La encíclica sostiene que la familia no es solo una entidad aislada, sino que tiene conexiones vitales y orgánicas con la sociedad en su conjunto. Estos vínculos sugieren una relación interdependiente entre la familia y la sociedad.

La familia se presenta como el fundamento de la sociedad. Además, la encíclica indica que la familia proporciona un "alimento continuo" a la sociedad, lo que implica que contribuye de manera constante y esencial al bienestar y desarrollo de la sociedad; cumple una función de

servicio a la vida. Esto puede interpretarse como la capacidad de la familia para nutrir, proteger y facilitar el desarrollo de la vida, tanto en términos físicos como en aspectos más amplios de bienestar y crecimiento personal. Esto implica que la familia desempeña un papel crucial en la formación de los valores y comportamientos sociales de sus miembros. Texto de párrafo muy extenso.

Siguiendo Arenas al Papa Francisco, la familia como cimiento de la sociedad y por ser el espacio de valores, varones y mujeres tendrán la oportunidad de formarse en valores y actitudes cristianos; en continuidad Arenas y el Papa Francisco, resaltan el sentir de los valores en la familia y esta como espacio adecuado para su formación:

Orientarán su camino durante su vida y enriquecerán el futuro personal y de la sociedad. También, manifiesta, desde otra perspectiva que en la familia se deben promover los valores, en especial la caridad, la responsabilidad y la honestidad, para formar y orientar el comportamiento de las personas y que los responsables directos son los padres y madres de familia y los que hacen el papel de padres y madres de familia. Asimismo, manifiesta que el comportamiento adecuado del varón y de la mujer es la expresión de la correcta formación en valores en las familias que han sido promovidas por el testimonio de los padres y madres y de los que hacen las veces de padres y madres de familia. Por ello, es importante apostar por la defensa de la familia que promueva la práctica de valores cristianos para enfrentar con firmeza los diversos problemas sociales que se presentan. Más aún, cuando esta familia sea cristiana o católica porque todos comparten la misma fe en Dios Uno y Trino y se esfuerzan por observar y cumplir en la sociedad las leyes humanas a partir del mensaje del Evangelio y lo que manda la Iglesia. Es importante, reconocer que, en la enseñanza en valores cristianos, la práctica del perdón en la familia, conlleva a la

construcción de la armonía en la comunidad y en la sociedad promoviendo la reconciliación como estrategia para fomentar el bien en la sociedad (Arenas, 2022, p.8).

Por otro lado, Arenas nos dice:

Las Santas Escrituras nos dan las pautas necesarias y pertinentes para poder hacer vida lo que nos dijo y testimonió Jesús: el amor a Dios y amor al prójimo en la convivencia en la familia, en la comunidad educativa y en la sociedad. No hay ningún mandamiento más importante que éstos (Mc 12, 30 -31), si no amamos al prójimo a quien vemos ¿cómo vamos a amar a Dios a quien no vemos? (1 Jn 4,20). Por eso, estamos llamados a poner en práctica estos dos mandamientos en nuestra vida diaria (Arenas, 2022, p.9).

Cabe hacer una distinción entre valores cristianos y valores personales. Los primeros son aquellos que están asociados con la religión cristiana y los valores son extraídos desde las enseñanzas del gran Maestro Jesús, como el amor, la caridad, la santidad, el amor al prójimo, la obediencia, el respeto a la religión, la responsabilidad, la fe, entre otros, y son los que forman la conducta a la persona humana y conducen por el camino de la verdad. Los segundos, son inherentemente individuales y pueden variar entre las personas.

Coincidimos con Arenas, en establecer que:

Los valores cristianos reflejan los principios éticos y morales fundamentales en la cosmovisión cristiana que recomiendan enseñar a los demás con palabras y testimonio de vida porque ayudan a crecer como personas y a vivir en armonía porque crean y fortalecen relaciones armoniosas no solo entre personas sino con Dios y con la naturaleza (Arenas, 2022, p.9)

Los valores cristianos en los padres de familia

Los valores cristianos en los padres de familia según Sosa, (2017), considera “a las creencias y principios que los padres cristianos inculcan en sus hijos. Estos valores incluyen el amor, la honestidad, la responsabilidad, la caridad, la lealtad, el respeto y la igualdad” (p. 3).

Según el Portal de Dios, (s.f.) declara que “los padres cristianos tienen la responsabilidad de criar a sus hijos de manera que crezcan en la fe y el amor de Dios”. (p. 4)

Por otro lado, en el portal de Sínodo (2024) reafirma lo manifestado por Sosa (2017), que dice

La familia cristiana es una comunidad de fe, esperanza y amor; una comunidad donde se comparte se ama, se trabaja, se crea esperanza, se vive y se transmite la fe. Los valores familiares cristianos deben ser defendidos y promovidos, no ya porque se esté de acuerdo o no con la religión, sino porque son efectivos para la construcción de personas éticas y responsables; de ciudadanos libres y preocupados por las necesidades de los demás. (p. 3).

2.2.3. Educación Religiosa

La Educación Religiosa apuesta a la formación integral para que así sus hijos crezcan en medio de un ambiente sin un ambiente hostil, Campo & Restrepo (2008), afirman que “en efecto, hoy es un reto para la educación religiosa, despertar el interés a los padres adolescentes en buscar una relación personal con los valores cristianos: ellos son parte fundamental en la formación integral de sus vidas” (p.8).

Se señala que actualmente es un desafío para la educación religiosa enfrentar una tarea específica. Este desafío implica una dificultad o un objetivo que requiere atención y esfuerzo. El objetivo o desafío específico para la educación religiosa es despertar el interés de los padres adolescentes.

En este contexto, padres adolescentes probablemente se refiere a padres en la etapa de la adolescencia de sus hijos. La tarea es motivar a estos padres a buscar una relación personal con los valores cristianos. Por consiguiente, se destaca la importancia de establecer una relación personal con los valores cristianos.

No se trata solo de transmitir conocimientos o prácticas religiosas, sino de fomentar una conexión individual y significativa con los principios y enseñanzas cristianas. La afirmación subraya que los padres adolescentes son una parte fundamental en la formación integral de las vidas de sus hijos. Esto implica que la activa participación y la conexión personal de los padres con los valores cristianos desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los adolescentes.

El desafío actual para la educación religiosa es motivar a los padres adolescentes a establecer una relación personal con los valores cristianos. La importancia de esta tarea radica en el papel fundamental que desempeñan los padres en la formación integral de la vida de sus hijos, especialmente durante la adolescencia.

Por otra parte, la educación religiosa se debe de entender como parte fundamental en el desarrollo de la persona; esta permite que el individuo pueda plantear con claridad sus conflictos, tanto del el mismo, como también frente al otro. La educación religiosa es orientada en los ámbitos escolares y también desde la educación superior, una vez que, ésta hace que el ser humano pueda orientar su vida, desde lo antropológico hasta llegar a tener una experiencia trascendental de su vida.

Siendo que la religión hace parte del desarrollo del hombre, se puede determinar que la educación religiosa es un puente para fortalecer lo humano en las sociedades, siendo ella la que conduce a la persona por el camino de la responsabilidad y rectitud. La educación religiosa, más que una parte importante en la persona es la cumbre y la esencia de la educación como tal, debido

a que no tendría sentido ir no se diera como una orientación al fin último. Ella no tiende al perfeccionamiento de una facultad o aspecto de la persona, sino más bien, como una luz en medio de tinieblas. Aunque ésta, permite que el individuo pueda plantear categorías que le puedan ayudar a mejorar su actitud frente a la vida y a sus semejantes.

En el aspecto específico frente a la educación general se puede resaltar que, hay una distinción en su ámbito académico, porque parte desde la importancia del ser como persona: como persona trascendente y ser parte de la construcción de una nueva sociedad. La persona que recibe esta orientación se da cuenta qué magnitud es la importancia del hombre en el universo, así ella le ofrece un camino de reflexión que se puede presentar en cualquiera de los sucesos de la historia del ser humano.

Es de recordar que los padres y madres adolescentes de esta generación se han enfrentado a la crisis de desintegración familiar: crisis que entorpece la afectuosa vivencia familiar en todos sus ámbitos. Se trata de la formación que construya padres y madres con criterio centrados en amor, diálogo, responsabilidad y en la comprensión, que ellos sean capaces de enfrentar los problemas que día a día se les presenten, sin causar el daño de división, y discordia.

Además, es perentorio la preparación emocional en este proceso, porque los llevan a reconstruir lazos afectivos, haciendo hincapié en ellos que la familia, como primer marco educativo, los padres representan un papel importante de educadores especialmente en el periodo de la infancia de los hijos en su experiencia trascendental y con consigo mismo.

Musitu (1995) hace una comparación entre la familia y la educación religiosa, dice “aunque cada familia tiene su propio régimen de orientar a sus hijos, la educación religiosa les ofrecerá herramientas que puedan ser eficaz en el proceso de la alineación como persona que hace parte de una sociedad de bien” (p.76).

Este texto refleja la perspectiva sobre el papel de la educación religiosa en el proceso de orientar a los hijos en el contexto familiar. Según el punto de vista de Musitu, cada familia tiene su propio régimen de orientar a sus hijos: El texto reconoce que cada familia tiene su propio enfoque o conjunto de prácticas para orientar y educar a sus hijos. Esto implica que la crianza y la educación varían de una familia a otra según factores como la cultura, la tradición y las creencias personales de los padres; por otra parte, a pesar de las diferencias familiares, el texto sugiere que la educación religiosa proporciona herramientas que pueden ser efectivas en el proceso de orientar a los hijos.

Estas herramientas que proporciona la educación religiosa se refieren a los conocimientos, valores y perspectivas que se obtienen a través de la educación religiosa. Contribuye al proceso de alineación de la persona como miembro de una sociedad justa y ética. La idea de sociedad de bien implica una comunidad que valora y practica principios éticos y morales positivos.

Aunque cada familia tiene su propia manera de orientar a sus hijos, la educación religiosa puede proporcionar herramientas valiosas que son eficaces en el proceso de alinear a la persona como parte de una sociedad ética. Esto resalta el papel complementario que la educación religiosa puede tener junto con la orientación familiar en la formación de individuos éticos y socialmente responsables.

Arráiz (2023) El Concilio Vaticano II en su declaración *Gravissimum Educationis* dice:

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros educadores” (p. 452). No es de olvidar el aspecto que es trascendental que desde el principio Dios creó al hombre y la mujer para que se unieran en amor junto con sus hijos, así conformarían una familia donde

Dios estuviera presente, como lo declara las Sagradas Escrituras “Y les bendijo Dios y les dijo: fructificad y multiplicados llenad la tierra y sojuzgadla, y señoreadla (Gn. 1,28).

Este texto expone la perspectiva de Arráiz, sobre la educación de los hijos según la declaración *Gravissimum Educationis* del Concilio Vaticano II, que aborda la educación católica y la importancia de la formación de las generaciones jóvenes; los padres tienen una grave obligación en la educación de sus hijos.

Este compromiso se basa en el hecho de que los padres han dado la vida a sus hijos. Se destaca la responsabilidad fundamental de los padres en la formación moral, ética y espiritual de sus descendientes. El texto enfatiza que, debido a esta obligación, los padres son considerados los primeros educadores de sus hijos. Esta afirmación resalta la importancia del papel de los padres en la transmisión de conocimientos, valores y principios a sus hijos desde el nacimiento, es trascendental recordar que Dios creó al hombre y la mujer para unirse en amor junto con sus hijos, formando así una familia donde Dios esté presente. Esta perspectiva se basa en la interpretación de las Sagradas Escrituras, específicamente en la cita del Génesis 1:28 que insta a fructificar, multiplicarse y llenar la tierra.

Los valores constituyen elementos presentes en el ámbito de las creencias y las culturas, siendo la familia considerada como un componente fundamental de la sociedad. Frente a los grandes desafíos que enfrenta la humanidad y la disminución de la importancia de los valores, según el autor Cortina, (1997), declara que

Es esencial reflexionar sobre el contexto de los valores cristianos, los cuales parecen haber desaparecido de la esencia de los adultos, jóvenes y adolescentes. Resulta complicado guiar a los niños por caminos de rectitud cuando las vidas de sus padres se encuentran distanciadas de estos valores. (p. 89).

2.2.3.1. Dimensiones de los valores cristianos

Las dimensiones de los valores cristianos están establecidas por diferentes autores según su conceptualización y da la necesidad e importancia presentar a continuación literalmente.

a) Libertad

Para el autor González (2023) según su opinión la libertad

Representa la aspiración hacia una sociedad justa que garantice oportunidades equitativas para todos los individuos, sin discriminación. Este principio abarca la igualdad de derechos, la equidad salarial y de género, asegurando oportunidades similares para hombres y mujeres. La igualdad de oportunidades se basa en la idea de que una sociedad justa solo puede lograrse si todas las personas tienen las mismas posibilidades de acceder a niveles mínimos de bienestar social, sin que sus derechos sean inferiores a los de otros grupos. Para ello, se implementan mecanismos que prohíben la discriminación por motivos de raza, sexo, etnia, edad, religión o identidad sexual. (p. 34).

b) Respeto

Según la (ONU), Organización de las Naciones Unidas (2023) conceptúa el respeto de esta manera

Mostrar consideración, reflexionar y comportarse de manera constructiva hacia los demás y hacia uno mismo (auto respeto) implica tener conciencia del impacto de nuestras acciones en los demás. Esto incluye la inclusividad y la aceptación de las diferencias en los demás. La base del respeto es la confianza y está estrechamente relacionada con la empatía, la compasión, la integridad y la honestidad. (p. 112).

c) Bondad

En el concepto del autor Sánchez (2023) La bondad es mencionada en muchas partes de la Biblia, especialmente en el Nuevo Testamento. “La bondad es un fruto del Espíritu Santo” (p.2), lo que

significa que es una característica que se desarrolla en los cristianos a medida que crecen en su fe. Por otro lado, Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2023). Se refiere a la disposición de hacer lo correcto y ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. “Es un acto de amor y compasión que se extiende a todos, independientemente de su raza, género o religión.” (p. 19)

2.2.4. Adolescentes

Según el autor Aleteia (2022) dice

El desarrollo del adolescente se da entre las edades de 12 a 18 años abarca acontecimientos importantes y predecibles a nivel físico y mentales. Durante la adolescencia, los niños desarrollan la capacidad para: comprender ideas abstractas, como conceptos de matemáticas superior y desarrollan filosofías morales, incluso derechos y privilegios. (p.32)

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) declara que,

Se entiende por adolescencia el período del desarrollo humano posterior a la niñez y anterior a la etapa adulta o adultez, en el cual tienen lugar los cambios biológicos, sexuales, sociales y psicológicos necesarios para formar a un individuo socialmente maduro y físicamente preparado para la reproducción. Los puntos de inicio y de fin de la adolescencia no están absolutamente definidos, si bien se tiene como punto primero el inicio de la pubertad. Pero ello varía conforme al individuo y a su historia, por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha registrado una franja de adolescencia promedio que va de los 10 a los 19 años (p.98).

Durante la adolescencia, los cambios físicos pueden generar incomodidad y afectar la coordinación física, especialmente en las niñas que pueden sentir ansiedad en la preparación para el inicio del periodo menstrual. Es común que los jóvenes se alejan de sus padres en busca de establecer su propia identidad. Aunque esto puede ocurrir sin problemas en algunos casos, la rebeldía de los adolescentes puede generar conflictos familiares.

Según el autor Silva (2006) hace referencia a la adolescencia temprana de esta manera

A medida que avanzan hacia la adolescencia media, los grupos se amplían para incluir amistades románticas. Durante esta etapa, los jóvenes desarrollan seguridad en su personalidad, se vuelven autónomos y buscan la aprobación de sus amigos, lo que puede llevarlos a comportamientos arriesgados. (p.45).

2.2.5. Crianza de los hijos

Para el autor, Aleteia, (2022) la crianza de los hijos,

Es con los padres que los hijos deben aprender la verdad de nuestra fe, el credo, los siete sacramentos, los diez mandamientos y la manera correcta de vivir la vida como cristianos. Don Bosco decía que educar a los hijos es “formar buenos cristianos y ciudadanos honestos”. No siempre la escuela ofrece a los niños una educación moral correcta. Nos estremecemos cuando leemos que los gobernantes quieren introducir en las escuelas enseñanzas morales que contradicen la fe católica, por ejemplo, sobre temas sexuales, castidad y pudor. (p.66).

Es lamentable que en algunas escuelas se instruya a los jóvenes en el uso de preservativos, incluso instalando máquinas dispensadoras, lo cual promueve la promiscuidad y la actividad sexual contraria a los preceptos divinos. Por este motivo, los padres deben estar vigilantes respecto a lo

que sus hijos aprenden y ven en las instituciones educativas actuales. Algunas escuelas públicas distribuyen folletos sobre "educación sexual" que resultan inapropiados y contrarios a los valores católicos.

Para transmitir una educación católica sólida, es esencial que los padres amen profundamente a sus hijos, compartan tiempo con ellos y renuncien a momentos de diversión para estar a su lado. Sin este vínculo, es difícil conquistar y educar adecuadamente a los hijos. La conquista emocional es fundamental para abordar temas relacionados con la fe y lograr que los hijos los acepten.

Un hijo maltratado o humillado por su padre no puede aprender a amar a Dios junto a él. La figura del padre terrenal es la primera percepción que el hijo tiene del Padre celestial. Durante los momentos de convivencia, como las comidas, meriendas y paseos, los padres deben aprovechar para modelar la fe y el comportamiento de sus hijos conforme a los principios de la Iglesia.

La crianza de los hijos según Aleteia (2022) está a responsabilidad de los padres y dice que,

Los padres son lo que deben enseñar a los hijos las buenas maneras, el respeto a cada persona, especialmente con los ancianos, discapacitados y pobres. Es en el hogar que el niño necesita aprender con los padres lo que es el carácter, la honradez, la justicia, el amor, la pureza, la bondad, el desprendimiento, la humildad, a decir siempre la verdad, a trabajar. En fin, el hogar debe ser la primera escuela de virtud y buenos valores. Dice el dicho, sabiamente, que "hijo de tigre, pintito" (p.78).

El libro del Eclesiástico, en el capítulo 30, dice que los padres deben educar a los hijos. "El que enseña a su hijo, sacará provecho de él, entre sus conocidos de él se gloriará" (v.2). "Caballo no domado, sale indócil, hijo consentido, sale libertino" (v.8). "No le des libertad en su juventud, y no pases por alto sus errores" (v.11).

Este texto enfatiza la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos, destacando la responsabilidad de enseñar buenas maneras y valores fundamentales: El texto afirma que los padres tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos. Este principio subraya la importancia del papel parental en la formación moral y ética de los niños.

Se destaca la importancia de inculcar buenas maneras y el respeto hacia cada persona, con énfasis especial en los ancianos, discapacitados y pobres. Este enfoque refleja la idea de que la educación debe incluir valores como la empatía, el respeto y la consideración hacia todos, independientemente de su situación.

El hogar se presenta como el lugar principal donde los niños deben aprender sobre el carácter, la honradez, la justicia, el amor, la pureza, la bondad, el desprendimiento, la humildad y otros valores fundamentales. La idea es que el hogar debe ser la primera escuela de virtud y buenos valores, proporcionando los cimientos para el desarrollo moral y ético de los niños. Se resalta la importancia de enseñar a los niños a decir siempre la verdad y a desarrollar hábitos de trabajo. Estos elementos contribuyen a la formación de una ética sólida y habilidades importantes para la vida.

Los profesionales de la educación concuerdan en que las acciones ejercen una influencia más significativa en la formación de los hijos que las palabras. Por lo tanto, los padres deben ser muy conscientes de su comportamiento frente a sus hijos. Si el padre miente, el hijo aprenderá a mentir; si el padre utiliza lenguaje ofensivo, el hijo lo imitará; si la madre muestra pereza y descuido, la hija seguirá ese ejemplo.

De la misma manera, Aleteia (2022) hace una reflexión:

Si los padres practican la oración, sus hijos también lo harán de manera natural y sin dificultad. Aquí radica la importancia crucial de la familia en la educación del niño. Se destaca la situación de muchos niños que carecen de la presencia paterna debido al abandono por parte del padre. La familia, como base fundamental, garantiza que el hijo tenga derecho a contar con un padre y una madre, a vivir en un hogar y recibir amor y educación con todo afecto. (p. 45)

Sin embargo, para el Dr. Dowshen (2022) la crianza de los hijos es fundamentado en forma más específica:

Es la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que los niños aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen, incluye mantener a sus hijos sanos y seguros, demostrarles afecto y escucharlos, proveer orden y su consistencia, determinar y hacer cumplir los límites para una crianza infantil positiva, que se enfoca en el refuerzo positivo, la disciplina no violenta y la comunicación efectiva; sin embargo, la crianza de los hijos es una tarea importante y desafiante, pero también puede ser muy gratificante. (p. 78).

2.2.6. Modelo teórico de estilos de crianza de Steinberg

De acuerdo con el modelo social, que considera la influencia de los padres en sus hijos, ya sea por la presencia o ausencia de otras personas en su entorno, estos procesos se manifiestan en la interacción entre el padre y el hijo. Steinberg (1993) comienza por definir los estilos de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños, que son transmitidas hacia él y que, en conjunto, establecen un clima emocional en donde las conductas de los padres se ponen en manifiesto” (p.34).

El texto de Steinberg aborda la definición de los estilos de crianza, destacando cómo estos influyen en el clima emocional y las conductas de los padres en relación con sus hijos: describe los estilos de crianza como una "constelación de actitudes hacia los niños". Esta constelación implica una combinación de actitudes y enfoques que los padres adoptan en su relación con sus hijos. Estas actitudes se transmiten a los niños y en conjunto, contribuyen a establecer un clima emocional.

Lo señalado en el texto anterior, los estilos de crianza se transmiten de los padres a los hijos. Esto sugiere que las actitudes y enfoques que los padres tienen hacia la crianza son observados y absorbidos por los niños durante su desarrollo. Los estilos de crianza contribuyen a establecer un clima emocional; este clima emocional se refiere al ambiente emocional y relacional que prevalece en la familia, influenciado por las actitudes y enfoques de los padres hacia la crianza. Además, el texto indica que los estilos de crianza tienen un impacto en las conductas de los padres que se manifiestan en este clima emocional. Las acciones específicas de los padres, como la forma en que disciplinan, expresan afecto o establecen límites, son ejemplos de cómo los estilos de crianza influyen en las conductas parentales.

Por otra parte, esta definición es esencialmente integral; para comprender los procesos en los que los estilos parentales contribuyen al desarrollo de los hijos, es necesario considerar tres aspectos de la parentalidad: las metas, las prácticas parentales empleadas por los padres para lograr estas metas, y el estilo parental en el que se lleva a cabo la socialización. El autor señala que una de las figuras clave son las prácticas de crianza dirigidas hacia metas como el fomento del éxito académico o metas de socialización.

Steinberg (1993) expresa sobre los estilos parentales que,

Cada uno de los estilos influencia en el desarrollo de cada hijo. Las prácticas parentales tienen un efecto directo sobre el desarrollo de conductas en el hijo, estos son un mecanismo por el apoyan a sus hijos a responder a sus metas de socialización. Por otro lado, el estilo parental influye en el hijo indirectamente (p.54).

Este texto de Steinberg aborda la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de los hijos, indicando tanto efectos directos como indirectos. Cada estilo parental tiene un impacto directo en el desarrollo de cada hijo, lo que implica que las actitudes, prácticas y enfoques específicos adoptados por los padres afectan directamente el comportamiento y desarrollo de sus hijos. Por ejemplo, la disciplina, expresión de afecto y establecimiento de límites por parte de los padres pueden tener consecuencias directas en el comportamiento y adaptación de los hijos.

Las prácticas parentales, acciones específicas que los padres llevan a cabo en la crianza de sus hijos, tienen un efecto directo en el desarrollo de conductas en el hijo, sirviendo como un mecanismo para apoyar a los hijos a alcanzar metas de socialización. Además, el estilo parental también influye de manera indirecta en el hijo, sugiriendo que la atmósfera emocional y relacional creada por el estilo de crianza más amplio también impacta en el desarrollo del hijo, manifestándose en la formación de la autoimagen, autoestima y habilidades sociales de los hijos.

Los autores, Darling y Steinberg, citados en Gómez (2014) conceptualiza sobre los estilos de crianza y dice “es como el entorno donde se presentan actitudes (cogniciones, emociones y conductas) hacia el hijo que influyen en su desarrollo físico y emocional, estimulando diversas competencias sociales, académicas e instrumentales necesarias para satisfacer las demandas de la sociedad” (p.132).

2.2.6.1. Dimensiones de los estilos de crianza de Steinberg

Lamborn et al., (1991) proponen tres dimensiones en la crianza parental que son:

- a) Compromiso: Es el nivel en el cual el hijo percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés por parte de sus padres.
- b) Autonomía psicológica: es el nivel en el que los padres utilizan estrategias democráticas, no coercitivas, y fomentan la individualidad y autonomía del hijo.
- c) Control Conductual: Es el nivel en el que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Steinberg (1993) derivado de la combinación de estas dimensiones, propone cinco estilos de crianza parental: autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto.

Esta definición es esencialmente integral para comprender cómo los estilos parentales contribuyen al progreso de los hijos. Se deben considerar tres aspectos de la parentalidad: metas, prácticas parentales utilizadas para alcanzar estas metas y el estilo parental que guía la socialización.

Según el autor, las prácticas de crianza, dirigidas por metas como el éxito académico o la socialización, son figuras importantes. Cada estilo influye directamente en el desarrollo del hijo, ya que las prácticas parentales tienen un impacto directo en el comportamiento del hijo, sirviendo como un mecanismo de apoyo para alcanzar metas de socialización. Además, el estilo parental también tiene una influencia indirecta en el hijo.

Los estilos de crianza se conceptualizan como el entorno donde se presentan actitudes (cogniciones, emociones y conductas) hacia el hijo que afectan su desarrollo físico y emocional, estimulando diversas competencias sociales, académicas e instrumentales necesarias para satisfacer las demandas de la sociedad (Darling y Steinberg, citado en Gómez, 2014, p.342).

2.3. Definición de términos básicos

Adolescencia

La adolescencia constituye una etapa en la existencia de todo individuo, situada entre el final de la niñez y el inicio de la edad adulta. Su extensión puede ser breve o prolongada, siendo variable en duración de una familia a otra, de un nivel socioeconómico a otro, y de una cultura a otra. Incluso, en una misma sociedad, su duración puede fluctuar en distintos momentos, dependiendo de condiciones económicas, sociales u otros factores. (Definición tomada del autor Piaget, 1976, p.167).

Crianza de los hijos

La crianza de los hijos abarca el cuidado y la formación de los hijos desde que nacen hasta que alcanzan la adultez. Este proceso implica una diversidad de responsabilidades, como garantizar su seguridad y bienestar, mostrarles afecto y estar atentos a sus necesidades, establecer límites y hacer que los cumplan, pasar tiempo con ellos, supervisar sus relaciones y actividades, y servirles de modelo a seguir. (Esta definición fue extraída de UNICEF, 2023)

Cristiano

El término cristiano implica asumir el nombre de Cristo, una acción que realizamos al ser bautizados y al recibir el Espíritu Santo. Al seguir a Jesucristo, nos transformamos en la persona que el Padre Celestial desea que seamos. La fe en el Señor Jesucristo es una característica fundamental de un cristiano, ya que cree en la posibilidad de arrepentimiento mediante la gracia de Dios, tanto del Padre como de su Hijo Jesucristo. (Esta definición fue extraída de la Real Academia Española (s/f).

Los valores

Los valores constituyen las cualidades deseables en toda acción y actividad humana. Ellos se plantean como los estándares e ideales que harían del comportamiento humano, un evento más coherente y auténtico en las vivencias y distintas interacciones personales (Ticlla, 2018, p.31).

Los valores cristianos

Los valores cristianos son principios que Dios ha dado en su Palabra para regir y dirigir la vida cristiana y de la humanidad, por lo tanto “los valores cristianos tienen su fundamento en la persona de Jesucristo. (Esta definición es tomada de los autores Villarreal, Castro, & Domínguez, 2017, p. 65).

Amor

El valor del amor fraterno representa la respuesta cristiana a la cuestión sobre la vida social y la convivencia adecuada entre las personas. (Esta definición es tomada del autor Castro, 2015, p. 21).

Respeto

Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad del otro y que nadie es juez moral de nadie (Ticlla, 2018, p. 46).

Igualdad

A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. (Definición extraída del Código Procesal Penal, 1993).

Padres de familia

Los progenitores son aquellos que nos otorgan la vida y permanecen a nuestro lado desde nuestro nacimiento y toma de conciencia de nuestra existencia. La palabra padres incluye tanto a la madre como al padre; ambos son igualmente fundamentales para el niño y su desarrollo, ya que desempeñan múltiples roles como progenitores a lo largo de la vida de sus hijos. Los padres tienen la responsabilidad de garantizar a sus hijos alimentación, vivienda, vestimenta y todo lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas y subsistir (Ibalpe (s/f)).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación positiva moderada significativa entre los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe correlación positiva moderada y significativa entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el compromiso de la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.
- Existe correlación positiva moderada y positiva entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata,
- Existe correlación positiva moderada y positiva entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con la autonomía psicológica en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata,

3.2. Variables

Variable Independiente

- Valores cristianos en los padres adolescentes

Dimensiones

- Igualdad
- Respeto
- Bondad

Variable Dependiente

- Crianza de sus hijos.

Dimensiones

- Compromiso
- Control conductual
- Autonomía psicológica

			<p>27-La bondad 28-Solidad a los pobres 29-Bondad, respeto y amor 30-Cumplir los mandamientos</p>		
<p>Variable Dependiente</p> <p>Crianza de sus hijos.</p>	<p>La crianza de los hijos es la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que los niños aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen, incluye mantener a sus hijos sanos y seguros, demostrarles afecto y escucharlos, proveer orden y su consistencia (Dowshen, 2022, p. 78)</p>	<p>Compromiso</p> <p>Control conductual</p> <p>Autonomía psicológica</p>	<p>1. Ayuda de mis padres 3. Motivación por los padres 5. Motivación para sí 7. Ayudan de tareas escolares 9. Orientación por parte de los padres 11. Motivación de los padres en supera sus notas 13. Los padres conocen a los amigos 15. Diálogo de padres e hijos 17. Diversión en las familias</p> <p>10. Discusión con los adultos 4. Prohibición de los padres por discutir 6. Castigo por los padres 8. Ideas son correctas sin contradicción. 2. Orientación de los padres por las discusiones 12. Libertad en el desarrollo de sus propios planes 14. Los padres actúan de una manera fría y poco amigable 16. Culpabilidad de los padres por las bajas notas 18. Prohibición de los padres a actividades</p> <p>Horario fuera del hogar los lunes a jueves Horario fuera del hogar los viernes y sábado 21a) ¿Dónde vas en la noche? 21b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre? 21c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? 22a) ¿Dónde vas en la noche? 22b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre? 22c) ¿Dónde estás en las tardes después del colegio?</p>	<p>1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17</p> <p>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18</p> <p>19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de la crianza paterna por los adolescentes</p>

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación.

El enfoque de investigación es cuantitativo, considerando que se hizo uso de fórmulas estadísticas, obedeciendo a la derivación de las preguntas y objetivos de la investigación, a la vez de una perspectiva teórica de fenómenos o acontecimientos con los valores cristianos y la crianza de los hijos por parte de los padres de madres adolescentes, procesados con valores numéricos para cribar la hipótesis planteada.

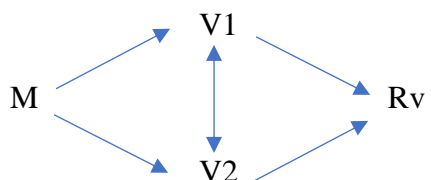
4.2 Tipo y nivel de investigación.

La investigación actual se clasifica como descriptivo, dado que se centra en la obtención de nueva información con el propósito de revelar posibles relaciones entre las variables de valores cristianos en padres adolescentes y su estilo de crianza de los hijos. Además, se categoriza como descriptiva-propositiva, ya que se orienta hacia la recopilación de datos e información relacionada con los valores cristianos en padres adolescentes y su impacto en la crianza de los hijos. Asimismo, busca abordar preguntas específicas sobre la situación real de los sujetos de estudio y, basándose en los resultados obtenidos, sugiere algunos programas de intervención. (Padilla, González, & Pérez, 2018)

4.3 Diseño de investigación.

Con respecto al diseño de la investigación es el correlacional, este tipo de investigaciones busca el nivel de asociación de variables o más conceptos, categorías en una muestra o contexto específico, en nuestra investigación son los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos. A veces, se examina únicamente la relación entre dos variables. Para

evaluar la magnitud de la asociación entre estas variables, se realiza una medición de cada una por separado, seguida de cuantificación, análisis y establecimiento de las relaciones. Estas correlaciones se respaldan en hipótesis que son sometidas a prueba.



Donde:

M: Muestra

V1: Variable valores cristianos.

V2: Crianza de sus hijos.

Rv: Relación de las variables; Valores cristianos y crianza de sus hijos.

4.4 Población y muestra

4.4.1. Población

La población la constituye el 100% de las unidades de estudio a investigar, es factible, debido a que el número total es manejable, siendo específicamente 52 padres y madres adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Estos padres de madres adolescentes fueron asignados por la defensora del programa, quien se ocupa directamente de los casos de violencia. Todos ellos forman parte de un programa social cristiano ubicado en el distrito de Pomata.

Tabla 1

Población de padres adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

Grados	N° de estudiantes	Porcentaje
Quinto grado	26	50.0%
Cuarto grado	15	28.8%
Tercer grado	11	21.2%
Total	52	100%

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2022.

4.4.2. Muestra

La muestra de investigación está constituida por el cien por ciento de la población total de los padres y madres adolescentes, en tal sentido, se abordará la totalidad del grupo ya que la población es única y de tamaño reducido. Además, se sostiene que, para obtener resultados confiables en la investigación, es necesario trabajar con una población validada. En otras palabras, no se tomará una muestra de la población, sino que se considerará la población completa. Considerándose el muestreo no probabilístico, para dicho propósito es significativo el muestro.

Tabla 2

Muestra de padres y madres adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

Grados	N° de estudiantes	Porcentaje
Quinto grado	26	50.0%
Cuarto grado	15	28.8%
Tercer grado	11	21.2%
Total	52	100%

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2022.

4.5 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

4.5.1 Técnica

Hernández, et al., (2014) establecen que la técnica utilizada para recopilar datos será la encuesta, la cual se empleó para abordar las dos variables de interés: valores cristianos y crianza de los hijos, ya que permitió la obtención de datos e información relacionada con los valores cristianos en padres y madres adolescentes y su influencia en la crianza de sus hijos.

4.5.2. Instrumento

El instrumento de la presenta investigación es el cuestionario para ambas variables; valores cristianos siendo sus dimensiones igualdad, respetos y bondad que consta de 30 ítems; la variable crianza de los hijos, posee las dimensiones de compromiso, intervención conductual e independencia psicológica que consta 26 ítems. Según, la recopilación de datos implica emplear técnicas o utilizar instrumentos para medir o recolectar información significativa acerca de las variables bajo investigación en una población específica. En este caso, se empleó una ficha sociodemográfica elaborada específicamente como instrumento, la cual permitió obtener detalles más precisos sobre los participantes, como su edad, sexo, nivel educativo y el cuidador principal.

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de ingresar los datos en la hoja de cálculo de Excel, se llevó a cabo el análisis descriptivo, que se presentó en tablas de frecuencias y porcentajes. La interpretación de estos resultados se realizó en consonancia con los objetivos establecidos en la investigación. Para la prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico de prueba "r" de Pearson con un valor de 27, y se contó con el apoyo del software SPSS. 21.

Capítulo V

Resultados logrados con la investigación.

5.1. Validación y consistencia de los instrumentos.

Validación del instrumento: Los valores cristianos en los padres adolescentes.

La investigación aplica la técnica de la encuesta por cuestionario, siendo su instrumento el cuestionario correspondiente a la variable: Los valores cristianos en los padres adolescentes este instrumento es aplicado a adolescentes entre los 13 años y 16 años de edad, con una duración de 16 minutos, dos será para persuadir a los adolescentes sobre el contenido y la importancia del cuestionario, dicho instrumentos consta de 30 ítems o reactivos que mide dimensiones como igualdad, respeto y bondad.

Para el nivel validez y confiabilidad del instrumento determinaremos la consistencia interna del Alfa de Cronbach, esta variable consta de tres dimensiones: igualdad los ítems del 1 al 10, respeto los ítems del 11 al 20, y bondad los ítems del 21 al 30, los que miden la variable de “Los valores cristianos en los padres adolescentes, estos ítems son sometidos a una evaluación interna que consta el valor sobre el índice que se acerque al extremo de uno (1) excelente es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0.70 (Monge & Pérez, 2010). Observemos las tablas obtenidas.

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos.

		N	%
Casos	Válidos	30	100%
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento de los valores cristianos en los padres y madres adolescentes a través del Alfa de Cronbach.

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 4

Estadística de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	30

Nota. Datos obtenidos del instrumento valores cristianos en los padres y madres adolescentes a través del Alfa de Cronbach.

De acuerdo con lo indicado por Monge y Pérez en su publicación del 2010, la confiabilidad estadística del Alfa de Cronbach puede evaluarse considerando los elementos estandarizados a partir de un nivel de confiabilidad de 0.70. En este caso, se proporcionaron 30 elementos o ítems, y el Alfa de Cronbach obtuvo fue del 0,801%, indicando un nivel de confiabilidad.

Validación del instrumento: Crianza de sus hijos.

La investigación aplica la técnica de la encuesta por cuestionario correspondiente a la variable: Crianza de sus hijos, este instrumento es aplicado a adolescentes entre los 13 años y 16 años, con una duración de dieciséis (16) minutos y dos (02) minutos servirán para persuadir a los adolescentes sobre el contenido y la importancia del cuestionario, dicho instrumentos consta de 26 ítems o reactivos que mide dimensiones como compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

Para el nivel validez y confiabilidad del instrumento determinaremos la consistencia interna del Alfa de Cronbach, esta variable consta de tres dimensiones: compromiso que consta los ítems del 01 al 09, para la dimensión control conductual los ítems del 10 al 18, por último, la autonomía psicológica los ítems del 19 al 26, los que miden la variable de “Los valores cristianos” en los padres adolescentes, estos ítems son sometidos a una evaluación interna que consta el valor sobre el índice que se acerque al extremo de uno (1) que corresponde a una mejor fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0.70 (Monge & Pérez, 2010). Observemos las tablas obtenidas.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos.

		N	%
Casos	Válidos	30	100%
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento crianza de los hijos por los padres y madres adolescentes a través del Alfa de Cronbach.

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 6

Estadística de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
801	26

Nota. Datos obtenidos del instrumento crianza de los hijos por los padres y madres adolescentes a través del Alfa de Cronbach.

De acuerdo con lo indicado por Monge y Pérez (2010) en su estudio, se puede evaluar la confiabilidad estadística del coeficiente Alfa de Cronbach considerando los elementos estandarizados, con una fiabilidad a partir de 0.70. En su investigación, se proporcionaron 26 elementos o ítems, y se obtuvo un Alfa de Cronbach con un nivel de confiabilidad del 0,801%, lo cual se considera confiable.

Con respecto al juicio de expertos.

Para el juicio de experto se asumió a cuatro (04) expertos entre magister y doctores, para este hecho se lo entregó a cada uno los dos instrumentos de evaluación considerando las dos variables de estudio y una copia de la operacionalización de variables y el proyecto de investigación, los resultados son las siguientes:

Tabla 7

Informe de opinión de juicio de expertos.

Expertos		Promedio de valoración	
		Valores cristianos	Crianza de sus hijos
01	M.Sc. Esmeralda Quispe Clavijo	93.4	92.0
02	Mg. Bertha J. Flores Aroni	92.0	91.5
03	Yeny F. Condori Lazarte	86.5	88.5
04	Mg. José Luis Coronado Chalco	86.0	88.5
Totales		89.3	90.2

Nota. Datos obtenidos del informe de opinión de juicio de experto de los instrumentos: Valores cristianos y Crianza de sus hijos.

La valoración de los juicios de expertos según los instrumentos antes descritos logra los valores siguientes: para la variable “valores cristianos” se asume un promedio de 89.3 siendo el instrumento “muy bueno” y para la variable “Crianza de sus hijos” se logra el promedio de 90.2, correspondiente a “muy bueno”, en resumen, los instrumentos son valorados por los expertos en calidad de “muy bueno”.

5.2. Presentación de datos.

El presente estudio tiene como propósito identificar los valores cristianos en los padres adolescentes en relación con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata, Para cumplir con la investigación se da a conocer en una primera instancia los valores cristianos en los padres y madres adolescentes según los indicadores de las variables motivo de estudio, como un segundo propósito se dará a conocer el reporte de la variable la crianza hogareña de los hijos por los padres de familia, de igual manera según sus indicadores planteados a la muestra de estudio; a continuación, se presenta en tablas y figuras, para luego observar la relación de dichas variables y comprobar la hipótesis de trabajo que fue planteado en capítulos anteriores.

5.2.1 Valores cristianos en los padres y madres adolescentes.

A continuación, se dará a conocer la variable de los valores cristianos de los padres y madres adolescentes según las dimensiones igualdad, respeto y bondad, a través de sus indicadores planteados en el cuestionario respectivamente.

Tabla 8

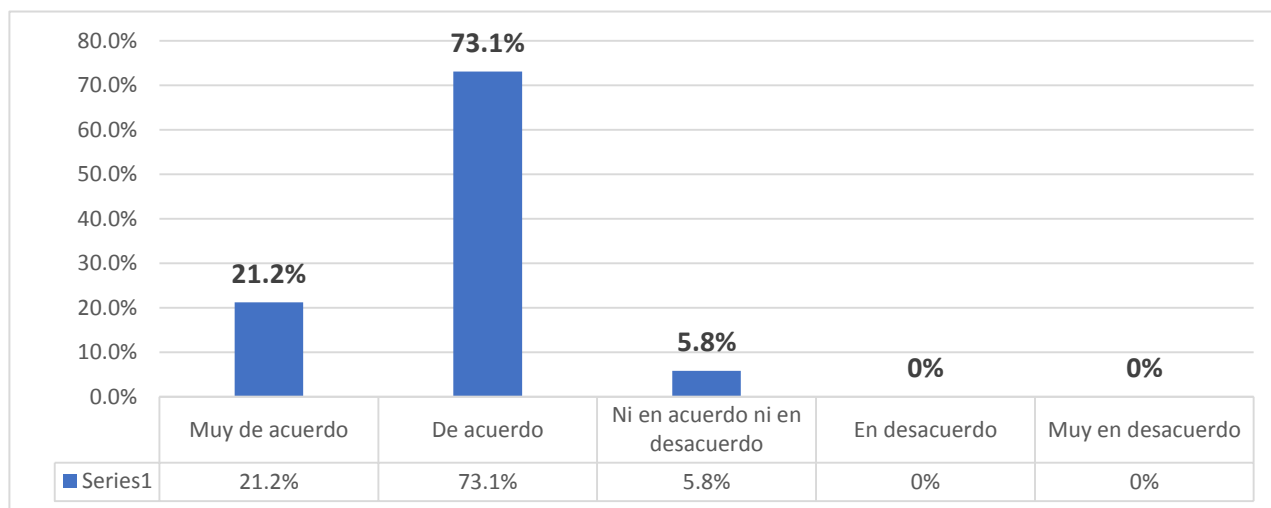
Valores cristianos en los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	11	21,2	21,2
De acuerdo	38	73,1	94,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	5,8	100,0
Total	52	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario del desarrollo de los valores cristiano a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata,

Figura 1.

Valores cristianos en los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.



Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario del desarrollo de los valores cristiano a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

De la tabla 8, se desprende el 73.1% que corresponde a 38 entre padres y madres adolescentes, los que manifiestan que están de acuerdo haber transmitido y enseñando a sus menores hijos los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad; por otro lado, el 21.2% que representa a 11 entre padres y madres adolescentes, los que manifiestan que están muy de acuerdo en la transmisión y enseñanza a sus menores hijos los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad, sin embargo, el 5.8% que es igual a 3 entre padres y madres adolescentes, los que muestran una duda respecto a la transmisión y enseñanza a sus menores hijos los valores cristianos como la igualdad, respeto y bondad.

Del total de la muestra se desprende que el 94.2% entre padres y madres adolescentes mencionan que están de acuerdo y muy de acuerdo impartir los valores cristianos a sus menores hijos, Desde la perspectiva de las dimensiones de igualdad, respeto y bondad, evaluadas a través de los indicadores establecidos en el respectivo cuestionario, se sostiene que estos valores tienen su base en la figura de Jesucristo. La vida, enseñanzas, actos extraordinarios, muerte y resurrección de Jesús se consideran la esencia que irradia la luz del misterio de su persona como testimonio para toda la humanidad (Castro, 2015). La práctica, conducta y actitud de los seguidores, especialmente los más jóvenes, sirven como ejemplo vivo de los valores cristianos en diversas situaciones y desafíos, convirtiéndose en modelos a seguir para la sociedad en general.

Los valores cristianos, como el amor, la caridad, la igualdad, la santidad, el respeto al prójimo, la bondad, la obediencia y la fe, se transmiten a través de tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores cristianos están arraigados en una

religión específica. Estos valores religiosos desempeñan un papel crucial en la vida diaria y contribuyen a que las personas vivan en armonía unas con otras.

Sin embargo, algunos valores cristianos pueden perder relevancia en ciertos contextos. La obediencia, por ejemplo, puede ser interpretada como un dogma religioso o examinarse desde la perspectiva de la actitud de una persona en relación con los demás. Cuando estos valores no son debidamente valorados, se corre el riesgo de que su influencia disminuya. La violación o ignorancia de los valores cristianos por parte de los jóvenes puede llevar a un comportamiento negativo ante la sociedad. A pesar de esto, Ortega (2019) sostiene que los valores también pueden considerarse la esencia del ser humano y están presentes en su día a día, contribuyendo al desarrollo de su personalidad (p.3).

5.2.2 Dimensiones de la variable; valores cristianos en los padres y madres adolescentes.

En el presente apartado se presenta el reporte de las tres dimensiones de la variable valores cristianos en los padres y madres adolescentes: igualdad, respeto y bondad, que a continuación se presenta.

Tabla 9

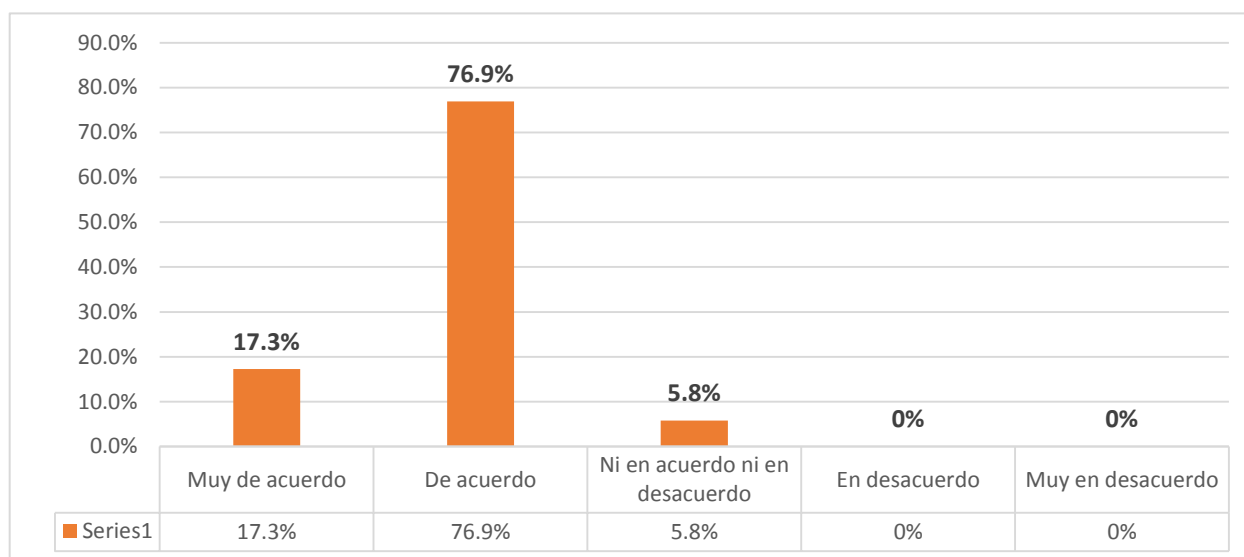
Igualdad como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	9	17,3	17,3
De acuerdo	40	76,9	94,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	5,8	100,0
Total	52	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario del desarrollo de los valores cristiano a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata

Figura 2.

Igualdad como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.



Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario del desarrollo de los valores cristiano a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

De la tabla 9 se desprende el 76.9% que es igual a 40 entre padres y madres adolescentes consideran estar de acuerdo que el valor de la igualdad es transmitido y enseñado a sus menores hijos; por otro lado, el 17.3% que representa a 9 entre padres y madres adolescentes discurren estar muy de acuerdo la enseñanza y transmisión del valor de igualdad a sus menores hijos, sin embargo el 5.8% que corresponde a 3 padres de familia representan una duda, al manifestar ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, en la transmisión y enseñanza del valor de igualdad a sus hijos.

La totalidad de la muestra de estudio en un 94.2% considera estar de acuerdo y muy de acuerdo que la enseñanza del valor de igual debe ser transmitido y enseñanza a sus menores hijos, vale decir, La relevancia de los valores cristianos reside en su capacidad para guiar apropiadamente a las personas si se aplican en su vida diaria. Un ejemplo de esto es el valor de la igualdad, ya que

está fundamentado en preceptos religiosos que fortalecen la conexión entre el individuo y Dios. La igualdad, junto con la libertad, se destaca como uno de los valores más fundamentales. Este principio implica que todos los seres humanos deben gozar de las mismas oportunidades para alcanzar condiciones de vida equivalentes tanto a nivel personal como social, sin importar su género, etnia, religión, opinión u otras circunstancias. Diremos, “Él nos ama a todos por igual y su don más grandioso, el don de la vida eterna, se halla al alcance de todos. Aunque el hombre y la mujer sean iguales ante Dios en cuanto a sus oportunidades eternas, tienen deberes diferentes, si bien igualmente importantes, en Su plan eterno”.

Tabla 10

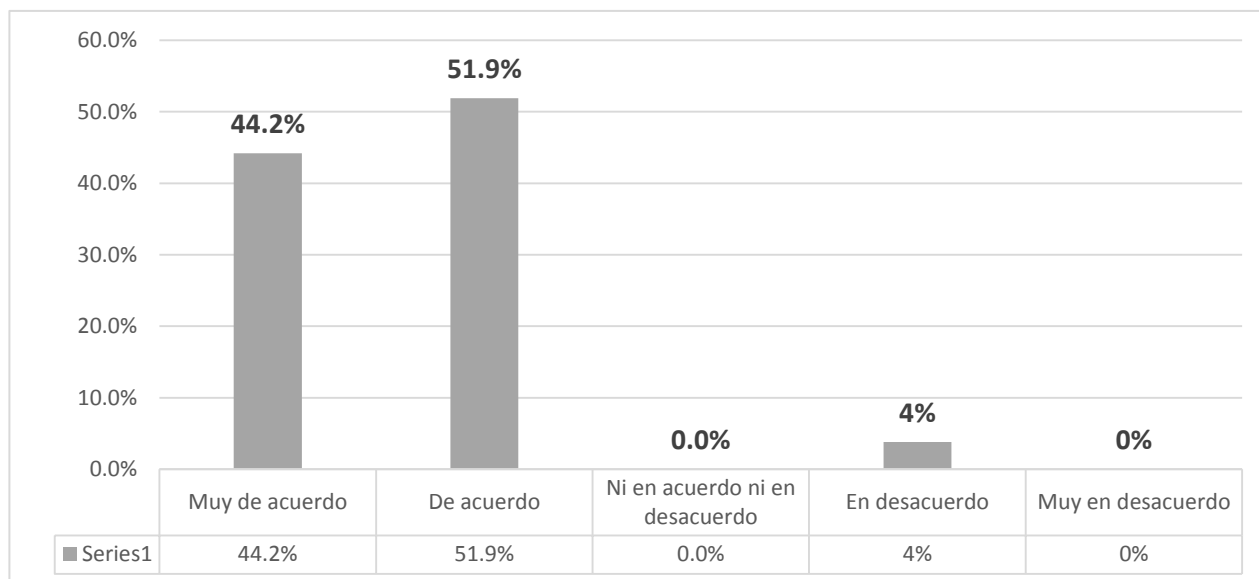
Respeto como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	23	44,2	44,2
De acuerdo	27	51,9	96,2
En desacuerdo	2	3,8	100,0
Total	52	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario del desarrollo de los valores cristiano a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata,

Figura 3.

Respeto como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.



Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario del desarrollo de los valores cristiano a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata,

De la tabla 10 se desprende que el 51.9% que es igual 27 entre padres y madres adolescentes declaran estar de acuerdo suministrar la enseñanza del valor del respeto como un valor cristiano en sus menores hijos; por otro lado, el 44.2% que corresponde a 23 entre padres y madres adolescentes, están muy de acuerdo en la enseñanza del valor del respeto como valor cristiano a sus menores hijos; por el contrario, el 3.8% que representa a 2 padres de familia están en desacuerdo con la enseñanza y transmisión del valor del respeto a sus hijos.

Del 100% de padres de familia el 96.2% están de acuerdo y muy de acuerdo en la transmisión y enseñanza del respeto como valor cristiano en sus hijos. El propósito principal es abstenerse de juzgar a los demás, evitar causar ofensas incluso por dudas, y contrarrestar el mal

con una abundancia de bien, cultivando a nuestro alrededor la convivencia leal, la justicia y la paz. Una conducta reverente hacia Dios implica rendirle honores, expresar gratitud y obedecer sus mandamientos. Cuando los hijos muestran reverencia hacia Dios, también demuestran respeto y gratitud por sus bendiciones, los mandamientos, la Iglesia, las ordenanzas, el sacerdocio y el plan divino para sus hijos. La reverencia incluye la pureza personal y el respeto por uno mismo, guiando a las personas hacia una adoración apropiada y un comportamiento correcto. La reverencia conduce a una transformación silenciosa en la vida. Si somos reverentes, el Señor derramará su Espíritu sobre nosotros de manera más abundante, disminuirémos nuestras preocupaciones y confusiones, y recibiremos revelación para abordar problemas personales y familiares.

El apóstol Pedro condensa la enseñanza bíblica sobre el respeto en su primera epístola al exhortar: "Honrad a todos. Amad a los hermanos. Temed a Dios. Honrad al rey" (1 Pedro 2:17). Este pasaje aborda cuatro aspectos clave de la vida, indicándonos que, como seguidores de Cristo, debemos mostrar respeto a todas las personas, a otros cristianos, a Dios y a las autoridades gubernamentales. La palabra "respeto" se traduce del griego "timēsate", que significa "honor o valor", sugiriendo poner un alto valor en algo. A diferencia de la perspectiva contemporánea centrada en los derechos personales y la igualdad, el respeto bíblico implica reconocer la desigualdad y valorar que algunas cosas y personas son más importantes que nosotros (comparar con Filipenses 2:3). Para mostrar respeto a todos, los creyentes deben ser conscientes de que Dios ha creado a todas las personas a Su imagen, independientemente de su fe en Cristo, y deben honrarlos debido al inmenso valor de sus almas (Lucas 10:33-34; 1 Corintios 10:33).

Tabla 11

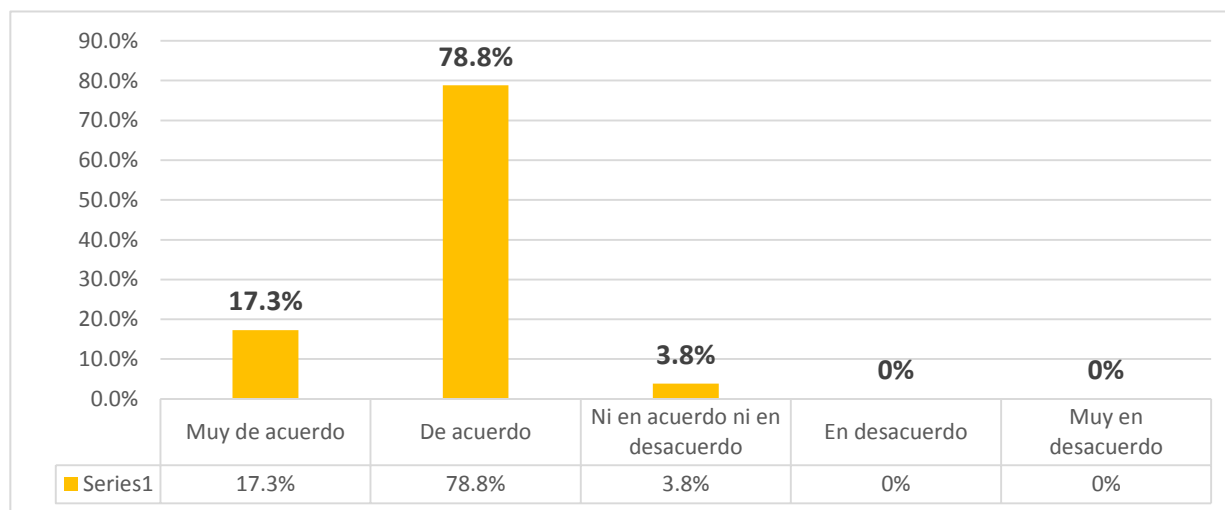
La bondad como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	9	17,3	17,3
De acuerdo	41	78,8	96,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	3,8	100,0
Total	52	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario del desarrollo de los valores cristiano a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

Figura 4.

La bondad como valor cristiano en los padres y madres adolescentes.



Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario del desarrollo de los valores cristiano a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

De la tabla 11 se desprende el 78.8% que corresponde a 41 entre padres y madres adolescentes declaran estar de acuerdo suministrar la enseñanza el valor de bondad como un valor cristiano en sus menores hijos; por otro lado, el 17.3% que corresponde a 9 entre padres y madres adolescentes, están muy de acuerdo en la enseñanza del valor de bondad como valor cristiano a sus menores hijos; por el contrario, el 3.8% que representa a 2 padres de familia están indecisos al considerar que están ni en acuerdo ni en desacuerdo con la enseñanza y transmisión del valor de la bondad a sus hijos.

Del 100% de la población el 96.2% están muy de acuerdo y de acuerdo en la transmisión y enseñanza del valor de la bondad como valor cristiano, considerando estos resultados, Nuestro amado Profeta, el presidente Benson, ha compartido valiosas enseñanzas acerca de la bondad. Él describe a una persona bondadosa como alguien compasivo y amable con los demás, que considera los sentimientos ajenos, se comporta con cortesía y presta servicio. Brower (2000) también añade que la bondad implica perdonar las debilidades y errores de los demás, y se extiende a todas las personas, ya sean ancianos, jóvenes, animales, ricos o pobres (Ensign, noviembre de 1986, p. 47).

Sin embargo, creo sinceramente que cada uno de nosotros puede, a su manera, mostrar bondad hacia familiares, amigos, compañeros de estudio, vecinos y especialmente hacia los padres. El Salvador nos asegura una bondad eterna e incondicional, como se expresa en las escrituras: "Porque los montes desaparecerán y los collados serán quitados, pero mi bondad no se apartará de ti" (3 Nefi 22:10; también Isaías 54:10) y "con misericordia eterna tendré compasión de ti, dice el Señor tu Redentor" (3 Nefi 22:8; véase Isaías 54:8). El lema de las Mini Mozas es: "Cumpliré con el plan que Dios preparó para mí", y ese plan incluye ser bondadosas. Las animo a buscar oportunidades para practicar la bondad, ya que tienen la promesa de encontrar felicidad. Oro para

que cada una de nosotras desarrolle el deseo de ser amable consigo misma y con los demás, y que continúe haciéndolo siempre, en el nombre de Jesucristo.

5.2.3 Crianza hogareña de los hijos por los padres de familia.

El reporte de la crianza hogareña de los hijos por los padres de familia es consecuencia de la encuesta según a las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, considerando las evaluaciones de sus indicadores.

Tabla 12

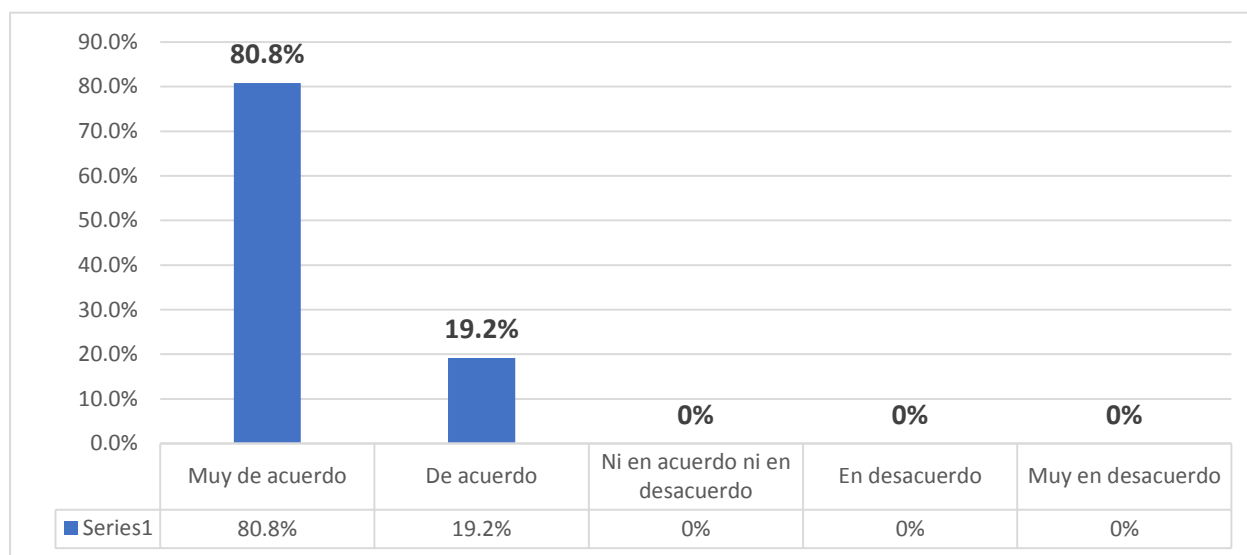
Crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del Distrito de Pomata.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	42	80,8	80,8
De acuerdo	10	19,2	100,0
Total	52	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario de la escala de estilos de crianza de los hijos a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata,

Figura 5.

Crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del Distrito de Pomata.



Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario de la escala de estilos de crianza de los hijos a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata,

Observando la tabla 12 de allí se desprende el 80.8% que es igual a 42 padres de familia manifiestan están muy de acuerdo con la crianza hogareña de sus hijos a nivel de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, con los valores cristianos; por otro lado, el 19.2% que corresponde a 10 padres de familia manifiestan que están de acuerdo con la crianza hogareña de sus hijos respecto a los valores cristianos, respecto al compromiso, control conductual y autonomía, respecto a los valores cristianos.

Si observamos los resultados el 100% de los encuestados manifiestan, que Los niños deben adquirir conocimientos fundamentales sobre nuestra fe, incluyendo el Credo, los siete sacramentos, los diez mandamientos y la manera adecuada de vivir como cristianos. Don Bosco enfatizaba la importancia de educar a los hijos para formar buenos cristianos y ciudadanos

honestos. Sin embargo, a veces las escuelas no proporcionan una educación moral coherente. Es alarmante enterarse de que algunos líderes buscan introducir en las escuelas enseñanzas morales que contradicen la fe católica, especialmente en temas como la sexualidad, la castidad y el pudor (Aleteia, 2022).

Por esta razón, los padres deben prestar mucha atención a lo que sus hijos están aprendiendo y experimentando en las escuelas contemporáneas. Hay casos de material educativo sobre "educación sexual" en algunas escuelas públicas que resultan inapropiados. Para transmitir una educación católica sólida, es esencial que los padres amen sinceramente a sus hijos, pasen tiempo con ellos y renuncien a momentos de diversión para estar presentes. Transmitir el compromiso, el control conductual y la autonomía como valores cristianos es crucial; sin estos elementos, es difícil ganarse la confianza de los hijos y educarlos adecuadamente. No se puede hablar convincentemente de Dios y lograr que lo acepten si no se establece una conexión sólida con ello.

Además, la relación entre padres e hijos es fundamental, ya que el hijo que no ama a su padre debido a maltrato o humillación no podrá aprender a amar a Dios con él. La figura del padre terrenal es la primera concepción que el hijo tiene del Padre celestial. Durante los momentos de convivencia, como las comidas, meriendas y paseos, los padres deben aprovechar la oportunidad para modelar la fe y el comportamiento de sus hijos de acuerdo con los principios de la Iglesia.

5.2.4 Dimensiones sobre la crianza hogareña de los hijos por los padres de familia.

Los resultados de las dimensiones de la variable crianza hogareña de los hijos se basan en compromiso, control conductual y autonomía psicológica, claro están según sus propios indicadores evaluados.

Tabla 13

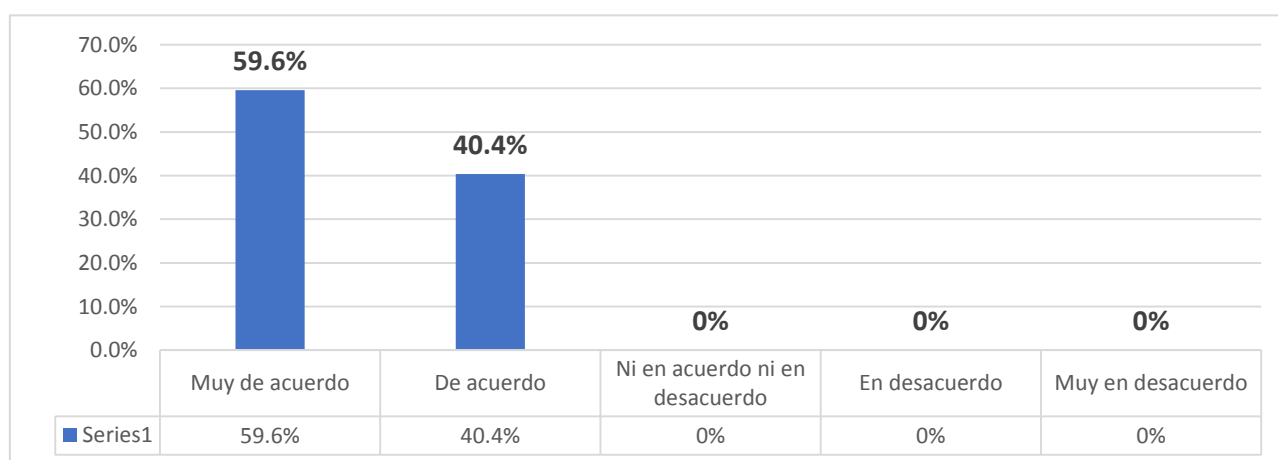
Compromiso en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	31	59,6	59,6
De acuerdo	21	40,4	100,0
Total	52	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario de la crianza de los hijos a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata,

Figura 6.

Compromiso en la crianza hogareña de los hijos por los padres de familia en la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.



Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario de la crianza de los hijos a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

De la tabla se desprende el 59.6% que representa a 31 padres de familia declaran estar muy de acuerdo en sus compromisos de la crianza hogareña de sus hijos en los valores cristianos; del mismo modo, el 40.4% que corresponde a 21 padres de familia dicen estar de acuerdo en el compromiso de la crianza hogareños de sus hijos en los valores cristianos.

Como se observa el 100% de la muestra de estudio poseen un compromiso fuerte en la crianza hogareña de sus hijos en valores cristianos, los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida. Ser padres de familia demuestra toda la fe, el valor, el amor y la alegría que les ofrecemos por su futuro. Criar niños es muy satisfactorio la mayoría de las veces. Pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades, proveer cuidado y sustento físico diario, proveer crianza espiritual. Una meta central de los padres de familia es desarrollar personas capaces. Para lograrlo, los padres y otros adultos nutren y educan a una criatura cristiana a partir de su infancia. Cada familia tiene su estilo, sus normas y su cultura propia para hacerlo. El compromiso de la familia es un proceso basado en la colaboración y en las fortalezas a través del cual los profesionales de la primera infancia, las familias y los niños construyen relaciones positivas y orientadas a una meta. Es una responsabilidad compartida de las familias y el personal en todos los niveles que requiere el respeto mutuo de las funciones y fortalezas que cada uno tiene que ofrecer. El compromiso de la familia se enfoca en el desarrollo de relaciones cultural, lingüísticamente y la crianza en valores cristianos receptivas con los miembros principales de la familia en la vida de un niño.

Tabla 14

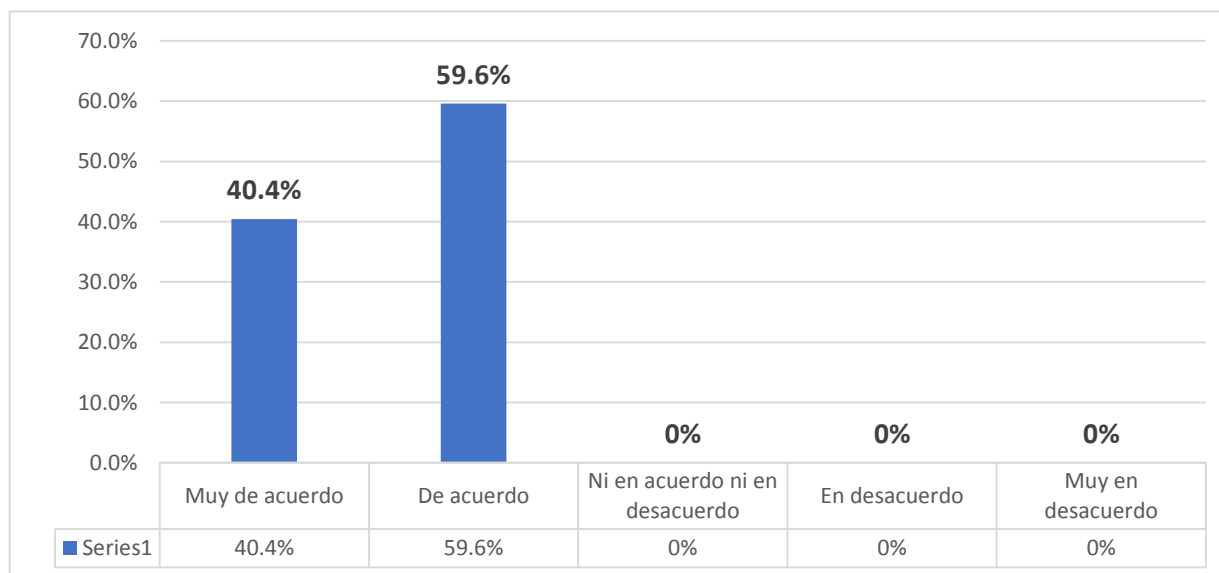
Autonomía psicológica en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	21	40,4	40,4
De acuerdo	31	59,6	100,0
Total	52	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario de la crianza de los hijos a padres de familia de la IES Agropecuaria del Distrito de Pomata,

Figura 7.

Autonomía psicológica en la crianza hogareña de los hijos por los padres de familia en la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.



Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario de la crianza de los hijos a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

De la tabla y figura 7, se desprende el 59.6% en relación con 31 padres de familia los que dicen estar de acuerdo en tener autonomía psicológica en la crianza hogareña de sus hijos; asimismo, el 40.4% que corresponde a 21 padres de familia los que mencionan estar muy de acuerdo que poseen autonomía psicológica en la crianza hogareña de sus hijos en valores cristianos.

Del total de la muestra que equivale al 100% Afirman tener independencia psicológica al criar a sus hijos conforme a valores cristianos. Los estilos de crianza cristiana representan el entorno donde se manifiestan actitudes hacia el hijo que impactan su desarrollo físico y emocional, al mismo tiempo que fomentan competencias sociales, académicas e instrumentales necesarias para abordar las demandas de la sociedad. Cada uno de estos estilos ejerce influencia específica en el desarrollo individual de cada hijo. Las prácticas parentales directamente influyen en la conducta del hijo, actuando como un mecanismo de apoyo para que respondan a sus objetivos de socialización. Además, el estilo parental ejerce una influencia indirecta en el hijo.

Los educadores coinciden en que la enseñanza a los hijos se logra más a través del ejemplo que de las palabras. Por lo tanto, es imperativo que los padres sean cautelosos con su comportamiento frente a sus hijos. Si los padres mienten, los hijos aprenderán a mentir; si utilizan lenguaje inapropiado, los hijos lo replicarán; si la madre muestra pereza y descuido, la hija imitará ese comportamiento. Por otro lado, si los padres practican la oración, los hijos seguirán ese ejemplo de manera natural y sin dificultad. Aquí radica la importancia crucial de la familia en la formación del niño. Cada hijo tiene el derecho inherente de contar con un padre, una madre, un hogar, ser amado y recibir educación con dedicación y afecto. (Aleteia, A., 2022)

Tabla 15

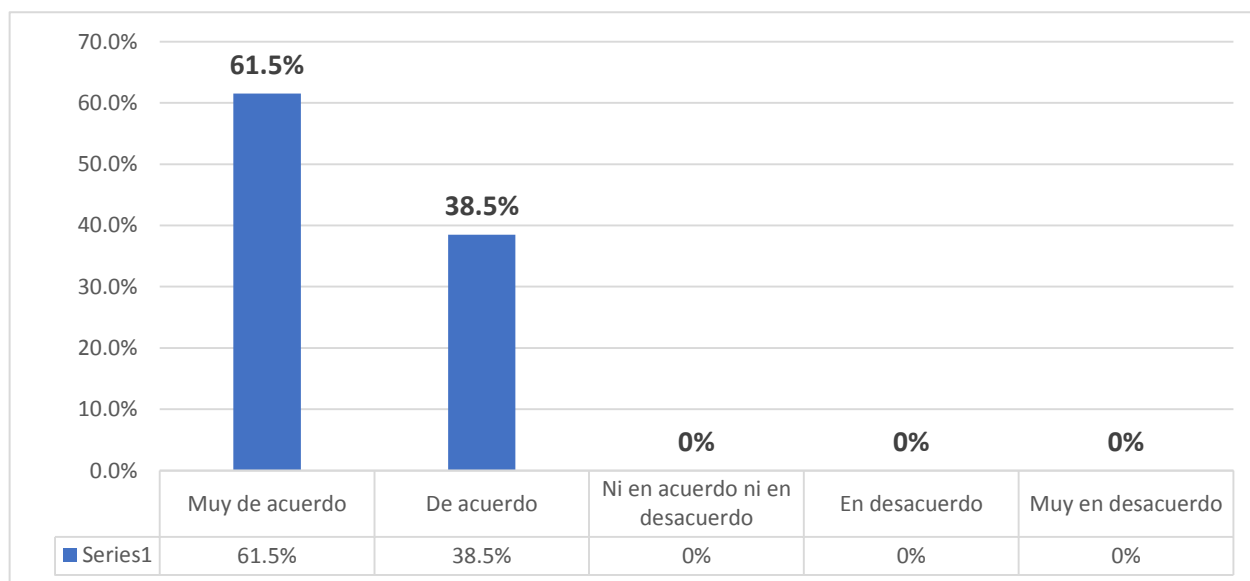
Control conductual en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	32	61,5	61,5
De acuerdo	20	38,5	100,0
Total	52	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario de la crianza de los hijos a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata, Anexo 2.

Figura 8.

Control conductual en la crianza hogareña de los hijos por los padres y madres adolescentes de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.



Nota. Datos obtenidos de la base de datos del cuestionario de la crianza de los hijos a padres de familia de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata, Anexo 2.

En la tabla y figura 8 se desprende el 61.5% que es igual a 32 padres de familia opinan estar muy de acuerdo poseer control conductual a través de la crianza hogareña de sus hijos, por otro lado, el 38.5% que corresponde a 20 padres de familia los que opinan estar de acuerdo en el control conductual en la crianza hogareña de sus hijos.

El reporte muestra que el 100% de la muestra de estudio declaran que poseen control conductual en la crianza hogareña de sus hijos, el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. La comunicación efectiva en la familia, la comprensión de las necesidades del estudiante, la competencia general de los padres, la organización y estructura familiar, los niveles de afecto expresado y las reglas de comportamiento, tanto explícitas como implícitas, son consideradas como características positivas en la crianza y actúan como factores de protección esenciales para el desarrollo. Esta situación genera una tensión significativa, ya que implica reemplazar el castigo mientras se busca mantener el control. En términos de comportamiento, se evidencia una confusión sobre cómo actuar en la crianza. Esto resulta en comportamientos que van desde la pérdida de autoridad hasta la adopción de prácticas autoritarias en un intento de preservar dicha autoridad. La implementación de normas se presenta como una situación crítica en la crianza, ya que hay una expectativa de fomentar la autonomía, participación y autogestión en los hijos, pero al mismo tiempo se reconoce el límite racional que evita caer en la estricta obediencia o permitir que el adolescente actúe sin restricciones.

5.3 Análisis Inferencial

5.3.1 Prueba de hipótesis general

Para la prueba de hipótesis se considera el estadístico de prueba de la “r” de Pearson, con una significancia de $p=0.05$ o un error del 95%, considerando la hipótesis planteada en el anterior capítulo.

1. Prueba de hipótesis estadística general.

Ho: No existe una relación positiva significativa entre los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata,

H1: Existe una relación positiva significativa entre los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata,

2. Nivel de significancia.

$\alpha = 0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza.

3. Análisis de variables.

Tabla 16

Correlación de variables valores cristianos y crianza de los hijos por los padres y madres de familia en la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

		Valores cristianos	Crianza de sus hijos
Valores cristianos	Correlación de Pearson	1	,459
	Sig. (bilateral)		,007
	N	52	52
Crianza de sus hijos	Correlación de Pearson	,459	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	52	52

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios de los instrumentos valores cristianos y crianza de sus hijos.

A continuación, se presenta la prueba de hipótesis en función de los resultados de la correlación de las variables; valores cristianos y crianza de los hijos en los padres adolescentes, con un nivel de significancia $\alpha=0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza.

Se ha logrado una correlación de 0.459 que es superior al valor de significancia de 0.007, siendo una correlación moderada de variables con un valor de $p=0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza. Vale decir que existe correlación significativamente moderada al valor de 0.459, si ponderamos el valor de 0.459^2 se logra el 21.06% es decir existe correlación de la variable valores cristianos en un 21.06% a la variable crianza de los hijos en los padres adolescentes, en cambio el 79.94% restante son elementos aun no investigados o que no se han evaluado, en tal sentido se niega la hipótesis nula y se acepta como cierta la hipótesis alternativa, es decir: Existe una relación positiva significativa entre los valores cristianos en los padres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata,

5.3.2 Prueba de hipótesis específica 1

Para la prueba de hipótesis se considera el estadístico de prueba de la “r” de Pearson, con una significancia de $p=0.05$ o un error del 95%, considerando la hipótesis planteada en el anterior capítulo.

1. Prueba de hipótesis estadística general.

Ho: No existe correlación positiva moderada y significativa entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el compromiso de la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata,

H1: Existe correlación positiva moderada y significativa entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el compromiso de la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata,

2. Nivel de significancia.

$\alpha = 0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza.

3. Análisis de variables.

Tabla 17

Correlación de variables valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el compromiso de la crianza de sus hijos de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

		Valores cristianos	Compromiso
Valores cristianos	Correlación de Pearson	1	,506**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Compromiso	Correlación de Pearson	,506**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios de los valores cristianos y crianza de sus hijos.

A continuación, se presenta la prueba de hipótesis en función de los resultados de la correlación de las variables; valores cristianos y compromiso de crianza de los hijos en los padres y madres adolescentes, con un nivel de significancia $\alpha=0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza.

Se ha logrado una correlación positiva moderada en 0.506 del mismo modo se logró una significancia de 0,000 que es inferior al valor de significancia de $p=0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza. Vale decir que existe correlación significativamente positiva moderada al valor de 0.506, si ponderamos el valor de 0.506^2 se logra el 25.6% es decir existe correlación de la variable valores cristianos en un 25.6% a la variable compromiso de la crianza de los hijos en los padres y madres adolescentes, en cambio el 74.4% restante son elementos aun no investigados o que no se han evaluado.

Decisión

Según los resultados; se niega la hipótesis nula y se acepta como cierta la hipótesis alternativa, es decir: Existe correlación positiva moderada y significativa entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el compromiso de la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

5.3.3 Prueba de hipótesis específica 2

Al igual como en la anterior prueba de hipótesis se considera el estadístico de prueba de la “r” de Pearson, con una significancia de $p=0.05$ o un error del 5% a una confianza del 95% considerando la hipótesis planteada a continuación.

1. Prueba de hipótesis estadística general.

Ho: No existe correlación positiva moderada y positiva entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

H1: Existe correlación positiva moderada y significativa entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

2. Nivel de significancia.

$\alpha = 0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza.

3. Análisis de variables.

Tabla 18

Correlación de variables valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

		Valores cristianos	Control conductual
Valores cristianos	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Control conductual	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Se presenta la prueba de hipótesis en función de los resultados de la correlación de las variables; valores cristianos y control conductual de crianza de los hijos en los padres y madres adolescentes, con un nivel de significancia $\alpha=0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza.

Se ha logrado una correlación positiva moderada en 0.689 del mismo modo se logró una significancia de 0,000 que es inferior al valor de significancia de $p=0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza. Vale decir que existe correlación significativamente positiva moderada al valor de 0.689, ponderamos el valor de 0.689² se logra el 47.5% es decir existe correlación de la variable valores cristianos en un 47.5% a la variable control conductual de la crianza de los hijos en los padres y madres adolescentes, en cambio el 52.5% restantes son elementos aun no investigados o que no se han evaluado.

Decisión

Según los resultados; se niega la hipótesis nula y se acepta como cierta la hipótesis alternativa, es decir: Existe correlación positiva moderada y positiva entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

5.3.4 Prueba de hipótesis específica 3

Al igual como en la anterior prueba de hipótesis se considera el estadístico de prueba de la “r” de Pearson, con una significancia de $p=0.05$ o un error del 5% a una confianza del 95% considerando la hipótesis planteada a continuación.

1. Prueba de hipótesis estadística

Ho: No existe correlación positiva moderada y positiva entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con la autonomía psicológica en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

H1: Existe correlación positiva moderada y significativa entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con la autonomía psicológica en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

2. Nivel de significancia.

$\alpha = 0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza.

3. Análisis de variables.

Tabla 19

Correlación de variables valores cristianos de los padres y madres adolescentes con el control conductual en la crianza de sus hijos de la IES Agropecuaria del distrito de Pomata.

		Valores cristianos	Autonomía Psicológica
Valores cristianos	Correlación de Pearson	1	,611**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Autonomía Psicológica	Correlación de Pearson	,611**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Se presenta la prueba de hipótesis en función de los resultados de la correlación de las variables; valores cristianos y autonomía psicológica de crianza de los hijos en los padres y madres adolescentes, con un nivel de significancia $\alpha=0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza.

Se ha logrado una correlación positiva moderada en 0.611 del mismo modo se logró una significancia de 0,000 que es inferior al valor de significancia de $p=0.05$ que es equivalente a 95% de nivel de confianza. Vale decir que existe correlación significativamente positiva moderada al valor de 0.611, ponderamos el valor de 0.6112 se logra el 37.3% es decir existe correlación de la variable valores cristianos en un 37.3% a la variable autonomía psicológica de la crianza de los hijos en los padres y madres adolescentes, en cambio el 62.7% restantes son elementos aun no investigados o que no se han evaluado.

Decisión

Según los resultados; se niega la hipótesis nula y se acepta como cierta la hipótesis alternativa, es decir: Existe correlación positiva moderada y positiva entre los valores cristianos de los padres y madres adolescentes con la autonomía psicológica en la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata.

5.4 Análisis y discusión de los resultados

En estricto cumplimiento de lo establecido en los objetivos de la investigación se ha investigado la correlación entre los valores cristianos en los padres y madres adolescentes con la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata, para ello se ha recogido información con encuestas y sus respectivos cuestionarios referidos a las variables de estudio y aplicados a los padres y madres adolescentes que fueron validados previamente, los resultados logrados son:

Respecto a la variable valores cristianos investigado se logra el 73.1% que corresponde a 38 entre padres y madres adolescentes, manifiestan que están de acuerdo en la transmisión y enseñanza a sus menores hijos los valores cristianos; por otro lado, el 21.2% que representa a 11

entre padres y madres adolescentes, los que manifiestan que están muy de acuerdo en la transmisión y enseñanza a sus menores hijos los valores cristianos a sus hijos.

De la totalidad de la muestra, se destaca que el 94.2% de padres y madres adolescentes expresan su acuerdo, incluso de manera muy firme, en impartir valores cristianos a sus hijos menores. Este enfoque se centra en las dimensiones de igualdad, respeto y bondad, basándose en indicadores establecidos por el cuestionario. Este compromiso se fundamenta en la figura de Jesucristo, abarcando su vida, enseñanzas, hechos extraordinarios, muerte y resurrección, considerándolos como la esencia luminosa del Misterio de Jesús, un testimonio para toda la humanidad (Castro, 2015).

El ejemplo palpable de los valores cristianos se refleja en la práctica, conducta y actitud de los hijos menores, convirtiéndose así en un modelo de vida para la sociedad en diversas situaciones y desafíos. Estos valores cristianos, como el amor, la caridad, la igualdad, la santidad, el amor al prójimo, la bondad, la obediencia, el respeto a la religión, la responsabilidad, la fe y la excelencia, se transmiten a través de tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores cristianos están arraigados en una religión específica y son fundamentales para vivir en armonía con los demás en la vida cotidiana.

Algunos valores cristianos pueden perder relevancia en ciertos contextos, como la obediencia, que puede interpretarse como un dogma religioso o examinarse desde la perspectiva de la actitud de una persona en su relación con los demás. La importancia de la familia en la formación del niño se destaca, ya que el hijo tiene derecho a tener un padre, una madre, un hogar y recibir amor y educación.

Con respecto a la variable de crianza hogareña, se observa que el 80.8% de los padres de familia están muy de acuerdo con la crianza hogareña de sus hijos en términos de compromiso,

control conductual y autonomía, según los valores cristianos. Además, el 19.2% de los padres están de acuerdo en esta crianza en relación con los valores cristianos.

En cuanto a la educación de los hijos, se destaca la importancia de transmitir la verdad de la fe católica, el Credo, los siete sacramentos, los diez mandamientos y la forma correcta de vivir la vida como cristianos. Se señala que la educación moral en las escuelas no siempre es correcta, ya que se menciona la preocupación por la introducción de enseñanzas morales contradictorias a la fe católica, especialmente en temas sexuales, castidad y pudor. Los padres deben estar atentos a lo que sus hijos aprenden en la escuela, ya que algunos materiales educativos pueden considerarse inapropiados. Para transmitir una educación católica efectiva, los padres deben amar sinceramente a sus hijos, pasar tiempo con ellos y renunciar a momentos de diversión para transmitir compromiso, control conductual y autonomía como valores cristianos. Esto se considera esencial para conquistar y educar adecuadamente a los hijos, ya que no es posible hablar convincentemente de Dios si no se establece una conexión sólida. Además, se destaca que el comportamiento de los padres frente a los hijos influye directamente en la formación de la fe y el comportamiento de los niños según los principios de la Iglesia.

También estos resultados son respaldados por las tesis de investigadores como (Loaiza L., 2018), en su conclusión refiere; Se evidencia que, muchos de estos no están presentes en la crianza de su hijo-a. Así mismo, se puede decir que hay un anhelo fervoroso en muchos de ellos en salir adelante con sus hijos, aunque les hace falta experiencia y conocimiento de los valores cristianos. Por lo tanto, esto permite que la educación religiosa pueda orientar en el conocimiento los valores cristianos en los padres y madres adolescentes, para que ellos los apliquen en la crianza de sus hijos, con el propósito no solamente de darles una nueva estrategia, sino que ellos sientan que están siendo acompañados y respaldados en este proceso de ser padres y madres en su temprana edad.

Por lo demás, es resaltar la importancia de que los valores cristianos estén presentes en todo instante de sus vidas. Estos resultados solidifican la presente tesis

De igual manera en la tesis de Arenas, (2022), ha concluido; Referente a los valores cristianos dentro de las familias estas se ponen en práctica en el interior del seno familiar. Estas serán factores determinantes para prevenir problemáticas que dañen a la sociedad. Siendo claros ejemplos: la deserción estudiantil y el consumo de sustancias nocivas por citar algunas. Además de esta forma se proporciona confianza y convicción a los hijos los cuales se reflejan en su actuar y discernimiento para optar entre lo correcto y lo incorrecto. Con relación, a las características enmarcadas dentro de las familias en los valores cristianos, entre ellas la disciplina, la perseverancia, y fundamentalmente el amor dentro de la enseñanza. La sapiencia y la prudencia son los que se utilizan en el contexto económico y administración de dinero. Asimismo, se fortalece del vínculo afectivo entre sus integrantes, demostrando empatía con las tareas dentro del hogar. Estos resultados recalcan la importancia de la crianza de los hijos con valores cristianos y reafirma la presente tesis según a las conclusiones que ha llegado.

Finalmente, en la tesis de Ramírez & Luque, (2018), llegan a la conclusión: La familia, tiene una influencia muy importante en la adquisición de los valores y en su proyecto de vida, porque en hogares donde los padres discuten, pelean constantemente, afectará a una buena formación moral. Mediante la prueba estadística de Chi cuadrado se comprobó y determinó que existe una correlación entre la “influencia de la crisis de los valores” y el proyecto de vida de los estudiantes” a su vez, se llegó a establecer el grado de relación entre ambas variables con un coeficiente de contingencia de $c = 0,897$ el cual indica que existe una relación de dependencia alta entre ambas variables. Esto nos permite inferir la importancia en el desarrollo y formación de

valores ya que involucra una serie de factores que determinaran la formación de la personalidad y el desempeño de los estudiantes dentro de la sociedad.

Conclusiones

Primera. Los valores cristianos en los padres y madres adolescentes guardan relación positiva moderada a la crianza de sus hijos. Es evidente que una gran mayoría, representada por el 73.1% de los encuestados, están de acuerdo en transmitir y enseñar a sus hijos valores cristianos como la igualdad, el respeto y la bondad. Además, existe fuerte convicción en la transmisión de valores. Asimismo, en la crianza bajo principios y valores cristianos existe compromiso sólido. Razón para decir que el enfoque de crianza se debe fortalecer.

Segunda. Basándonos en los resultados obtenidos, podemos concluir que existe una relación positiva moderada entre los valores cristianos presentes en los padres y madres, y sus compromisos en la crianza hogareña de sus hijos. Revela que una gran mayoría de padres y madres adolescentes, representando el 73.1%, están de acuerdo en transmitir y enseñar a sus hijos los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad. Además, es significativo la transmisión de valores. Por otro lado, en lo que respecta a la variable de compromisos de la crianza hogareña en los valores cristianos, manifiestan estar de acuerdo en seguir con este compromiso, convirtiéndose en la base de la crianza de sus hijos. Para un desarrollo y bienestar familiar.

Tercera. Basándonos en los resultados, los valores cristianos en los padres y madres de familia se establece que guarda relación positiva moderada con el control conductual de sus hijos. La investigación revela que una mayoría significativa de padres y madres adolescentes, están de acuerdo en transmitir y enseñar a sus hijos los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad. Se debe mantener el compromiso en la transmisión de los valores porque mejora el comportamiento de sus hijos. además, los valores cristianos ayudan a ejercer el control de los padres hacia sus hijos. Asimismo, las creencias y prácticas religiosas guardan relación con el comportamiento de los hijos.

Cuarta. Basados en la investigación, los valores cristianos en los padres y madres de familia se establece que guarda relación positiva moderada con la autonomía psicológica. El análisis de la variable de valores cristianos revela que una mayoría significativa de padres y madres adolescentes, hay un compromiso inicial con la transmisión de estos principios, el cual fortalece la autonomía psicológica de los hijos al promover valores como la responsabilidad y la autoestima. Estos hallazgos resaltan la importancia de los valores religiosos en el desarrollo psicológico de los hijos y en la dinámica familiar en general.

Recomendaciones

Primera: El director, subdirectores, coordinadores de área y tutores, de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria en el distrito de Pomata deben instaurar un programa de valores cristianos e integrarlo de manera transversal en el plan anual de trabajo. Este objetivo busca fomentar el conocimiento y la práctica continua de los valores cristianos en la comunidad estudiantil. Además, se les encomienda supervisar las planificaciones curriculares para asegurar que los docentes hayan incorporado actividades relacionadas con los valores cristianos destinadas a los estudiantes.

Segunda: Los docentes tienen la responsabilidad de participar en la elaboración del programa de valores cristianos en colaboración con los directivos. Esto implica incluir en las planificaciones curriculares una educación fundamentada en valores cristianos. También se les insta a recibir capacitación continua en la formación de valores para adquirir estrategias y habilidades que contribuyan a fomentar la práctica constante de valores cristianos en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Tercera: Se espera que los estudiantes participen de manera responsable en actividades pedagógicas relacionadas con los valores cristianos. Esto tiene como propósito fortalecer su dimensión humana y cristiana, así como mejorar la convivencia escolar y el cumplimiento de las normas de comportamiento en el aula.

Cuarta: Los padres de familia deben comprometerse activamente en la promoción de la práctica de valores cristianos con sus hijos. Deben buscar espacios de diálogo y comunicación constante para mejorar la convivencia en el hogar y la crianza de sus hijos. También se les anima a resaltar la importancia de ser personas íntegras y ciudadanos responsables, estableciendo valores y principios sólidos con el fin de construir una sociedad justa, solidaria y fraterna.

Quinta: a nivel personal, es fundamental destacar que los valores cristianos deben estar presentes en la crianza de los hijos, ya que permiten a la persona crecer y mejorar cada día como miembro de la sociedad. La educación religiosa enfrenta un nuevo desafío al educar a los padres y madres adolescentes sobre estos valores. No solo se transformarán a sí mismos, sino que también innovarán en el entorno de sus hijos. Muchos seres humanos desconocen los miedos, temores y desafíos que estos adolescentes enfrentan diariamente en su nuevo rol.

Referencias

- Aleteia, A. (2022). *Cómo enseñar los valores cristianos a los hijos*. Editora Cléofas.
<https://es.aleteia.org/2015/12/09/como-ensenar-los-valores-cristianos-a-mis-hijos/>.
- Álvarez, A. (2023). *Problemática de la familia en el Perú*. de
<https://www.monografias.com/docs114/problematica-familia-peru/problematicafamilia-peru.shtml>
- Arenas, R. (2022). *Análisis de los valores cristianos en las familias*. de Tesis. Universidad Católica Sedes Sapientiae Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Lima Perú.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1290/Arenas_Richard_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=12
- Arráiz, J. (2023). *Declaración Gravissimum Educationis. Tema 6: Declaraciones. Parte I: Gravissimum Educationis y Nostra Aetate*. QRL:
<https://es.catholic.net/op/articulos/48279/cat/931/tema-6-declaraciones-parte-i-gravissimum-educationis-y-nostra-aetate.html#modal>
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (13 de abril de 2023). *Educamos: la bondad*.
 Obtenido de URL: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Bondad.pdf>
- Barrientos, M. (2015). *Historia de vida de una educadora de religión: su experiencia en la promoción de valores cristianos, Región Tumbes*. Tumbes: [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. Maestría – Tesis. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2000>.
- Benítez, M. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Novedades en población.
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*. Piura: Universidad de Piura.

- Brower, D. (2000). *Biblia Jerusalén. Libro del Génesis y Evangelio de Lucas*. Madrid: Desclée de Brower.
- Cabo de Villa, J. (1960). *Hombre y Mujer. Estudio sobre el Matrimonio y el Amor Cristiano*. Madrid: Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Campo, R., & Restrepo, M. (2008). *Formación integral: Modalidad de Educación Posibilitadora de lo humano*. Bogotá: Bogotá: Editorial Universidad Javeriana. p. 8.
- Castro, M. (2015). *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas*. Caracas: Universidad Santo Tomas.
- Chang, E. (2022). *Educación inclusiva en valores y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo*. 2022. Babahoyo - Ecuador: Tesis. Universidad técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13182?show=full>.
- Cortina, A. (1997). *El Mundo de los Valores*. Bogotá: (1 ed.). Bogotá: Editorial BUHO LTDA: p.34.
- Dowshen, S. (2022). *Crianza de los hijos*. MedlinePlus en español - <https://medlineplus.gov/spanish/parenting.html>.
- Enciclopedia. (5 de agosto de 2021). *Adolescencia*. (Equipo editorial, Etecé. De: Argentina.) <https://concepto.de/adolescencia-2/>.
- Goicochea, F. (2011). *Lineamientos de orientación conductual para Manejo de los Valores Morales Convivencia y Respeto a las normas en los estudiantes del Colegio Público Zurbarambarri, Bilbao*. Bilbao: Tesis de grado publicada por la Universidad de Deusto.

- González, E. (2023). *Igualdad de oportunidades*. EUROINNOVA. *Internacional online educación*. (Online) Recuperado el 13 de abril 2023 URL: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-igualdad-de-oportunidades>.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173).
- Hernández, R., Fernández, c., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Edit. Mc Graw Hill.
- Ibalpe. (s/f). *Quienes son los padres*. <http://ibalpe.com/Familia/Ser-Padres/quienes-son-los-padres.html>
- Juan Pablo, I. (1981). *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jpii_exh_19811122_familiaris-consortio.html.
- Juan Pablo, I. (2022). *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jpii_exh_19811122_familiaris-consortio.html
- Juárez, J., & Moreno, M. (2000). *¿Para qué Educar en Valores?* España: Editorial Mosby. p.25.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patrones de competencia y ajuste entre adolescentes de familias autoritarias, autoritarias, indulgentes y negligentes. *Desarrollo Infantil*, 62, 1049—1065.
- León, O. (2020). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de educación básica de la unidad educativa “María Andrea” del Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador.

- Litano, M. (2018). *Relación formación en valores y rendimiento escolar de los alumnos (as) del nivel secundario de la institución educativa privada Ricardo Palma La Unión – Piura 2017*. Piura: Universidad San Pedro.
- Loaiza, L. (2015). *La presencia de los Valores Cristianos en padres y madres adolescentes para la crianza de sus hijos*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica De Pereira P]. Tesis. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3411/1/DDMLER9.pdf>.
- Loaiza, L. (2018). *La presencia de los valores cristianos en padres y madres adolescentes para la crianza de sus hijos*. Tesis. Universidad Católica de Pereira Programa de Licenciatura en Educación Religiosa. DDMLER9.pdf (ucp.edu.co)
- Magisterio de la Iglesia. (s/f). *La Encíclica Familiaris Consortio. sobre la educación cristiana de la juventud Gravissimum educationis*. Cfr. Conc. Ecum. Vat. II, Decl. 3.
- Montenegro, H. (2007). *Problemas Fundamentales de la Familia*. Chile: Santiago de Chile: Editorial Mediterráneo.
- Musitu, G. (1995). *Familia, Identidad y Valores*. Madrid: Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Nañacchuri, T., & Porcel, O. (2019). *La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019*. Amazonas: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Noboa, A. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda Toral. periodo lectivo 2017-2018*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca -Ecuador.

- Obando, D. (2007). *Estrategias de Orientación dirigida a Docentes para la Consolidación de los Valores Morales de los Adolescentes*. Tesis de grado publicada en CIPPSV, Núcleo Barquisimeto.
- ONU. (2023). *La ciencia del respeto. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito*.
 URL: <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/respect.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Respeto%3F,son%20C%20incluso%20cuando%20son%20diferentes>.
- Ortega, R. (2019). *Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo*. Ecuador: Ecuador. Universidad César Vallejo.
- Ortega, R. (2019). *Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo*. Ecuador. Universidad César Vallejo.
- Padilla, J., González, A., & Pérez, C. (2018). *La elaboración del cuestionario*. En A. Rojas, J. Fernández y C. Pérez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos (pp. 115-140)*. España: Síntesis.
- Piaget, J. (1976). *El equilibrio de las estructuras cognoscitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Madrid: Siglo XXI de España editores S. A.
- Portal de Dios. (s.f.). *Los valores cristianos en la familia y la sociedad*.
<https://bing.com/search?q=Concepto+de+valores+cristianos+en+los+padres+de+familia>.
- Quiroz, J., & Zavaleta, N. (2018). *practica de valores morales y su incidencia en la convivencia en el aula en estudiantes de educación inicial, tesis de licenciatura en educación por la Universidad Católica de Trujillo*. <https://1library.co/document/yee7mwey-practica-valores-morales-incidencia-convivencia-estudiantes-educacion-inicial.html>

- Ramírez, K., & Luque, F. (2018). *La influencia de la crisis de valores en el proyecto de vida en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa integrada 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomás, Cusco 2018*. Cusco: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>.
- Ramos, A. (2016). *Métodos y técnicas de investigación en televisión y educación*. Lima: San Marcos.
- Real Académica Española. (s.f). *Cristiano*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/cristiano>
- Sánchez, A. (2023). *Volviendo a la Biblia: La bondad*. <https://volviendoalabiblia.org/bondad-segun-la-biblia-y-su-aplicacion-diaria/>
- Silva, I. (2006). *Adolescencia y su Interrelación con el Entorno*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Sínodo. (2024). *Qué valores tiene la familia cristiana?* Enciclopedia de la fe católica - <https://diocesiscoatza.org/sobre-religion/que-valores-tiene-la-familia-cristiana.html>.
- Sosa, B. (2017). *Catedra Carlos Llano. Familia y Sociedad*. <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/valores-familiarescristianos#:~:text=Es%20en%20la%20familia%20d%C3%B3nde,responsables%20principales%20de%20esta%20tarea>.
- Sosa, B. (7 de julio de 2017). *Valores familiares cristianos*. (Cátedra Carlos Llano) <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/valores-familiares-cristianos>.
- Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487- 496.

- Ticlla, E. (2018). *Talleres de aprendizaje como estartegia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. Lima: Lima: Universidad San Martin de Porres.
- UNICEF. (2023). *Apoyo a la crianza: acciones, estudien, trabajen y prosperen*. de www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza
- Valenzuela, J. (2011). *Los valores morales: respeto, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes del sexto grado del Colegio Mayas, Guadalajara*. México: Tesis de grado publicada por la Universidad de Guadalajara.
- Villarreal, M., Castro, R., & Domínguez, R. (2017). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Ecosistémica*. México: 1ra ed. (2016). ISBN: 978-607-27-0701-6 México-Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>.

Anexos

Anexo 1.

CUESTIONARIO – DESARROLLO DE VALORES CRISTIANOS (Por. Durand Osnayo Regina Guadalupe)

Necesitamos de tu colaboración para cumplir nuestro objetivo de extender la enseñanza de valores. Tus respuestas serán de importancia para un trabajo de investigación. Te pedimos que contestes las preguntas con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, tampoco se considera como evaluación de un curso. Marca la respuesta que creas conveniente.

1: Consideras que los niños de color tienen la misma capacidad para obtener buenas calificaciones o recibir un premio.

5 Muy de acuerdo
 4 De acuerdo
 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 2 En desacuerdo
 1 Muy en desacuerdo

2: Todos somos iguales ante Dios, fuimos creados a su semejanza, no hay raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica, política u otra condición Génesis 1.27.

5 Muy de acuerdo
 4 De acuerdo
 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 2 En desacuerdo
 1 Muy en desacuerdo

3: Todas las personas deben gozar de los mismos derechos, para que no exista discriminación.

5 Muy de acuerdo
 4 De acuerdo
 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 2 En desacuerdo
 1 Muy en desacuerdo

4: Consideras que los niños (negro, mestizo, andino), son más apreciados para ocupar un cargo escolar.

1 Muy de acuerdo
 2 De acuerdo
 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 4 En desacuerdo
 5 Muy en desacuerdo

5: Comportarse empleando buenos modales con todos independientemente de su raza, sexo o riquezas.

5 Muy de acuerdo
 4 De acuerdo
 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 2 En desacuerdo
 1 Muy en desacuerdo

6: Hay que reconocer las habilidades y los talentos de los demás, sin criticar sus debilidades y no compararlos con otros.

5 Muy de acuerdo
 4 De acuerdo
 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 2 En desacuerdo
 1 Muy en desacuerdo

7: El no aceptar algunas veces tu opinión, es porque eres pequeño y no tienes mucha experiencia.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

8: Debemos permanecer unidos hasta en los momentos difíciles, brindando nuestro apoyo a los que necesitan, confiando y pidiendo ayuda a Dios.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

9: Debemos valorar el trabajo de nuestros padres, apoyándolos para contribuir en la mejora del hogar

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

10-Las condiciones para amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, es que ellos nos den regalos y nos ayuden en todo.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

11-Cuando me enfado levanto la voz e insulto a mis compañeros, no me importa si los humillo, porque estoy en lo correcto, pues ellos me ofendieron.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

12-Ser respetuosos con las personas que tratamos es el mejor modo de conseguir que también ellos nos respeten.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

13-Para hacerse respetar por los demás hay que recurrir a veces a amenazas y conductas agresivas.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

14-En mi hogar existe mucho respeto entre mis padres, hermanos y otras personas que viven con nosotros.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

15-Siempre dar las gracias a los otros por alguna cooperación y ser solícito en cooperar con los demás.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

16-Contribuir a la creación de un clima de armonía en el hogar y en el colegio es muy satisfactorio.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

17-Permanecer callado mientras otros hablan y tener respeto por la opinión de los demás, aunque nos parezca contraria a la nuestra.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

18-Escuchar con atención las explicaciones del profesor, ayuda a mis compañeros a entender las lecciones.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

19-No responder con insultos y desprecio ante quienes así nos tratan, procurar comportarnos educadamente a pesar del ambiente adverso.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

20-Jesucristo en la Biblia nos enseña, que debemos tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

21-Ayudar a un compañero con problema físico, a realizar las tareas me trae muchas satisfacciones.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

22-En el colegio todos compartimos lo que tenemos, alimentos, útiles de escritorio etc.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

23-Los estudiantes siempre demuestran gestos de satisfacción hacia los profesores (sonrisa, palabras gratificantes).

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

24-Ayudar a un compañero a evitar situaciones peligrosas (pornografía por internet, malas compañías, etc.), es contribuir en el cuidado de su persona.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

25-Crees que ser bondadoso implica ser blando, condescendiente con las injusticias, o indiferente con la conducta de los que nos rodean.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

26-Crees que ser bondadoso es ser enérgico y exigente sin dejar de ser comprensivo y amable.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

27-La bondad no tiene medida, es desinteresada no espera retribución, hay un verdadero deseo de servir, evitando hacer las cosas para quedar bien.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

28-Participar en actividades solidarias para ayudar a los pobres, es tarea de todos.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

29-Jesucristo en la Biblia nos enseña, la bondad, respeto y amor a los niños. San Marcos 10:14.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

30-Recibir a Jesucristo como nuestro Señor y salvador, nos ayuda a cumplir los mandamientos que Dios ha dado en las tablas a Moisés.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

(Durand, 2018)

Anexo 2.**Cuestionario de la crianza paterna por los adolescentes****(Por: Cristina Eymi Corales Vergaray)**

Instrucciones: Por favor, responde a todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero al marcar con equis (X).

Institución Educativa: _____ Edad: _____ Sexo: ____

Escala de valores

- 1: Muy en desacuerdo (MD)
 2: En desacuerdo (D)
 3: De acuerdo (A)
 4: Muy de acuerdo (MA)

PREGUNTAS	MD	D	A	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos				

14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	De 8:00 pm a 8:59 pm	De 9:00 pm a 9:59 pm	De 10:00 pm - 10:59 pm	De 11:00 pm a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
					1: No tratan	2: Tratan un poco	3: Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber							
a) ¿Dónde vas en la noche?							
b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
					1: No saben	2: Saben un poco	3: Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben							
a) ¿Dónde vas en la noche?							
b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

Anexos 3. Informe de opinión de juicio de expertos



Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación:

Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata, 2022.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

- Cuestionario de encuesta sobre Valores cristianos en los padres de familia.
- Cuestionario de encuesta sobre Crianza de sus hijos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93.5 %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Apellidos y Nombres	Quispe Clavijo Esmeralda	DNI N°	42 60 1938
Dirección domiciliaria		Celular	
Grado Académico	Maestría		
Mención	Docencia Universitaria e investigación		

Puno, 22 de abril de 2023


M.Sc. Esmeralda Quispe Clavijo
Esp. Biol., Fis., Quím. y Lab.
UNA - PUNO

Firma y post firma



Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación:

Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata, 2022.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

- Cuestionario de encuesta sobre Valores cristianos en los padres de familia.
- Cuestionario de encuesta sobre Crianza de sus hijos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.0 %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Apellidos y Nombres	Quispe Clavijo Esmeralda	DNI N°	42601938
Dirección domiciliaria		Celular	
Grado Académico	Maestría		
Mención	Docencia Universitaria e investigación		

Puno, 22 de abril de 2023


 M. Sc. Esmeralda Quispe Clavijo
 Exp. Biol., Fs., Qq. y Lab.
 UNA - PUNO

Firma y post firma



Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación:

Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata, 2022.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

- Cuestionario de encuesta sobre Valores cristianos en los padres de familia.
- Cuestionario de encuesta sobre Crianza de sus hijos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.5 %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Apellidos y Nombres	Coronado Chalco, José L.	DNI N°	40917663
Dirección domiciliaria		Celular	
Grado Académico	Maestría		
Mención	Administración de la Educación		

Puno, 22 de abril de 2023

Firma y post-firma
José Luis Coronado Chalco
DOCENTE UNA - PUNO