

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Tesis

Descripción y comparación de la percepción de los valores que conocen y practican los alumnos del 5° grado de secundaria, sus padres, profesores y religiosas de los centros educativos de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús de Lima Metropolitana, 2007

PRESENTADA POR:

Aníbal ALTAMIRANO HERRERA

Magdalena T. CRUZ HERRERA

Maritza D. RAMÍREZ SOTO

ASESOR:

Dr. Luis Gildomero Arista Montoya

Para optar el grado académico de
Maestro en educación en: Gestión y Administración de los Centros Educativos

LIMA- PERÚ

2008

A Dios por el don de la vida a través de nuestros padres y por habernos llamado a contribuir en su obra con cada persona que nos confía a través de nuestro servicio educador.

Y a nuestras hijas:

Magdalena Sofía y Helen Mariangela,

Que son los dones más valiosos que Dios nos ha regalado y que le dan sentido y felicidad a nuestras vidas.

Con amor profundo

Aníbal Altamirano y Magdalena T. Cruz

AGRADECIMIENTOS:

- Le agradecemos primeramente a Dios por la vida y por la vocación educadora que nos permite contribuir en la construcción de su Reino.
- A las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús Lima que nos permiten ejercer nuestro ministerio de educadores y a la vez de compartir y aprender constantemente del carisma heredado de Santa Magdalena Sofía Barat.
- Al Dr. Ernesto Viacava Roca, ex decano del Programa de Educación de la Facultad Pontificia y Civil de Lima, al brindarnos su apoyo constante y facilidades para terminar con satisfacción nuestra maestría, por su apoyo permanente y por compartir con nosotros los logros obtenidos.
- A la plana docente que estuvieron a cargo de nuestra formación académica durante la maestría.
- Al Dr. Luis Gildomero Arista por su apoyo constante y desinteresado en el asesoramiento, corrección y revisión del presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

	<i>Pág</i>
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE GENERAL	4
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Objetivos de la investigación	13
1.2.1. Objetivo General	13
1.2.2. Objetivos específicos	14
1.3. Justificación de la investigación	14
1.4. Hipótesis	15
1.5. Sistema de Variables	15
1.5.1. Definición conceptual de la variable valores	15
1.5.2. Definición operacional de la variable valores de los colegios de las RSCJ	16
1. 5.3. Operacionalización de la variable valores de los colegios de las RSCJ	16
1.5.3.1. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Planteamientos teóricos	24
2.2.1. Conceptos básicos	24
2.2.2. Principios éticos	45
2.2.3. Normas	47
2.2.4.1. Disposiciones del Ministerio de educación	47
2.2.4.2. Disposiciones de las Religiosas del Sagrado corazón de Jesús	48
2.2.4. Entorno Local	49

2.2.5.1. Ingresos familiares	49
2.2.5.2. Hábitos familiares	49
2.3. Diferentes enfoques para una educación en valores	51
2.4. Axiología de las Religiosas del Sagrado corazón de Jesús	58
2.4.1. Las Religiosas del Sagrado Corazón y los aportes de su línea axiológica a la educación en valores	58
2.4.2. Aspectos relevantes de las RSCJ	59
2.4.3. Antecedentes y creación de los Centros Educativos de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús en Lima	67
2.4.4. Aspectos centrales de la educación en los centros educativos de las RSCJ	68
2.4.5. Educar en valores desde las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús	69
2.4.6. Jerarquía de valores en la pedagogía de Santa Magdalena Sofía	70
2.4.6. Significado de los valores priorizados en las instituciones educativas de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús	72
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	99
3.1. Tipo de investigación	99
3.2. Diseño de la investigación	99
3.3. Marco poblacional y muestral	100
3.4. Instrumento	103
3.4.1. Descripción	103
3.4.2. Objetivo	103
3.4.3. Administración	103
3.4.4. Estructura	103
3.4.4. VALIDACIÓN	104
3.4.5. Tratamiento estadístico	105
CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS RSCJ EN LIMA	106
4.1. Resultados en cada centro educativo	107
4.1.1. Alumnos	107
4.1.2. Profesores	163
4.1.3. Padres de Familia	218
4.1.4. Religiosas	274

4.2. Comparación de los resultados según las personas encuestadas	301
4.2.1. Comparación de los resultados: Alumnos y profesores	301
4.2.2. Comparación de los resultados: alumnos y Padres de Familia	306
4.2.3. Comparación de los resultados: Alumnos y Religiosas	313
4.3. Comparación de los resultados de cada centro educativo	319
4.3.1. Centro educativo Parroquial Gratuito “Madre Admirable”: Agustino - San Luis	319
4.3.2. Centro Educativo “Sagrado Corazón”: Chorrillos	325
4.3.3. Centro Educativo “Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico” – Surco	333
4.3.4. Centro Educativo Particular “Sophianum”- San Isidro	340
4.4. Identificación de la situación existente en la educación en valores de los centros educativos de las rscj de Lima	348
4.4.1. Fortalezas	348
4.4.2. Carencias	349
4.4.3. Debilidades o deficiencias	350
4.4.4. Contradicciones	351
4.4.5. Limitaciones externas	352
4.4.6. Distorsiones	355
4.5. Apreciación general	356
CAPÍTULO V: POSIBILIDADES EDUCATIVAS PARA INTENSIFICAR LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS RSCJ	358
5.1. El sentido de los valores	358
5.1.1. Sentido del término valores	358
5.1.2. El concepto de Valor	359
5.1.3. Características de los valores para nuestro estudio	361
5.2. La educación en Valores	362
5.2.1. Condiciones de la educación en valores	364
5.2.2. Evaluación Formativa en Valores	365
5.3. Reajustes en la educación en valores de los centros educativos de las RSCJ	369
CONCLUSIONES	440
RECOMENDACIONES	442
BIBLIOGRAFÍA	443
ANEXOS	448

RESUMEN

La presente tesis fue describir y comparar la percepción de los valores que conocen y practican los alumnos del 5° grado de secundaria, sus padres, profesores y religiosas de los centros educativos de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús de Lima Metropolitana 2007.

Actualmente mencionar el tema de educación en valores resulta muy común, no porque sea una novedad, pues ya se sabe que los valores son inherentes al tema educativo, sino porque ciertos valores van perdiendo fuerza como los más tradicionales y permanentes frente a otros que en el contexto globalizado va trayendo consigo y que poco a poco se van internalizando en el quehacer cotidiano de las personas.

Este estudio con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, se desarrolló con alumnos de 5° grado de secundaria, profesores, padres y religiosas que de cuatro instituciones educativas de las religiosas del Sagrado Corazón en Lima Metropolitana. Cuyo instrumento aplicado fue una encuesta los valores que cultivamos a una población que representa el 100% de los alumnos de 5to de secundaria.

Uno de los datos relevantes de la presente investigación es que más del 50% de los estudiantes, para el conocimiento y práctica de los valores, ven sólo que casi siempre y pocas veces tanto en sus profesores como en sus padres encuentran que son modelos o ejemplos de vida para ellos, es decir no ven en su mayoría que los adultos practiquen determinados valores que se consideran importantes en su entorno familiar y educativo.

Palabras claves: Educación- persona- valores- estrategias.

ABSTRACT

The aim of this thesis was to describe and compare the perception of the values known and practised by pupils in the 5th grade of secondary school, their parents, teachers and nuns in the educational centres of the Religious of the Sacred Heart of Jesus in Metropolitan Lima in 2007.

Nowadays, it is very common to mention the subject of education in values, not because it is a novelty, since it is already known that values are inherent to education, but because certain values are losing strength as the most traditional and permanent ones in the face of others that the globalised context is bringing with it and that little by little are being internalised in people's daily lives.

This study, with a quantitative approach and a descriptive correlational design, was carried out with students in the 5th grade of secondary school, teachers, parents and nuns from four educational institutions of the Religious of the Sacred Heart in Metropolitan Lima. The instrument used was a survey of the values that we cultivated in a population representing 100% of the students in the 5th grade of secondary school.

One of the relevant data of the present investigation is that more than 50% of the students, for the knowledge and practice of values, see only almost always and rarely in their teachers as well as in their parents that they find that they are models or examples of life for them, that is to say they do not see in their majority that adults practice certain values that are considered important in their family and educational environment.

Keywords: Education - person - values - strategies.

INTRODUCCIÓN

Actualmente mencionar el tema de educación en valores resulta muy común, no porque sea una novedad, pues ya se sabe que los valores son inherentes al tema educativo, sino porque ciertos valores van perdiendo fuerza como los más tradicionales y permanentes frente a otros que el contexto globalizado va trayendo consigo y que poco a poco se van internalizando en el quehacer cotidiano de las personas. Sin embargo, vemos que es muy importante y trascendental tomar en cuenta qué tipo de valores o qué contenido de valores consideramos de manera directa e intencional en este proceso educativo, cómo se están reflejando y qué hacer para promoverlos.

La tarea educativa como teoría y como práctica nos pide claridad de ideas y metodología conveniente. Ambas perspectivas tienen que ver con la calidad y quien habla de calidad está tratando de valores.

El presente trabajo constituye un aporte valioso, redundancia inevitable, para el trabajo teórico de la reflexión y para la tarea práctica de la formación en el mundo de los valores.

A medida que avancemos en la lectura de esta investigación veremos que la expresión el mundo de los valores se justifica por sí misma. Son muchos, son un mundo, algunos indiscutibles otros no tanto, unos más valiosos que otros, valores imprescindibles, absolutos, o relativos o temporales. Una tarea personal muy provechosa para la reflexión sería la de conformar una lista personal de todos los valores que vayamos encontrando, a medida de lo que esta lectura nos sugiere, y luego distribuirlos en escala: mi escala de valores: absolutos y abstractos como la verdad, personales e íntimos como la honestidad, de relación con los demás como el servicio y la fraternidad, con la trascendencia como la fe.

Y después de centrar nuestras propias convicciones acerca de los valores definidos, aprendamos leyendo algunas maneras de transmitir estos valores por el ejercicio educativo. Doble valiosa tarea: educarnos y educar a otros.

Esta investigación sobre los valores que se cultiva en los centros educativos de las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús de Lima Metropolitana es una ayuda que ofrecemos para educarnos a nosotros mismos con las reflexiones que se proponen, y para ayudar en la tarea substancial de educar en valores con el ejemplo de sus experiencias concretas.

El valor de la fe corona toda una escala que nos valora toda la existencia, teoría y práctica. Esta fe que es roca firme en la que los valores se nutren y cobran vida, y vida en abundancia, como la que nos trajo Cristo.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos: en el primer capítulo se presenta de manera clara y precisa el planteamiento del problema respecto al mundo de los valores; en el segundo capítulo encontraremos el marco teórico y conceptual con sus respectivos antecedentes, también se encontrará una breve descripción de la congregación del Sagrado Corazón y sus aportes a la educación; en el tercer capítulo se podrá apreciar toda la metodología que siga esta investigación; en el cuarto capítulo encontraremos la presentación y análisis de los resultados, para lo cual, se aplicó una encuesta “Los valores que cultivamos en el colegio”, tomando la opinión de los alumnos que egresaban, profesores, padres de familia y religiosas de los cuatro colegios; de esta manera, se logró tener mayor objetividad en los resultados, permitiendo cruzar y comparar las respuestas para luego ser analizadas e interpretadas. Y, en el quinto capítulo, se plantean las posibilidades educativas para una educación en valores en los colegios de las Religiosas del Sagrado Corazón, en base a las carencias, deficiencias, empirismos aplicativos y distorsiones encontrados en dicha investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Es de conocimiento de todos los peruanos que en las últimas décadas el problema de los valores se ha incrementado por factores coyunturales, sociales y familiares, por lo que es común decir que hay una “crisis de valores”. Sin embargo, la crisis de valores no consiste en una ausencia de éstos sino en una falta de orientación frente a cuál rumbo seguir en nuestra vida y qué valores usar para lograrlo. Tal como lo señala Matsuura (UNESCO), **"la crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino del sentido de éstos y de nuestra aptitud para gobernarnos y orientarnos"**¹.

Se dice que en la sociedad peruana contemporánea se agrava cada vez más la falta de práctica de valores, debido a que se van tornando como parte de la cultura de la persona, tal como lo afirmara Luís Bacigalupo:

“Hay sociedades que, en un determinado momento de su historia, se perciben a sí mismas inmersas en una grave crisis de valores. Este es el caso del Perú contemporáneo. Sabemos que algunas personas se insertan en su cultura incorporando sus valores morales, mientras que otros lo hacen sin atenderlos en absoluto. En épocas de crisis, son muchos más los segundos que los primeros”².

El valor auténtico nos habla de bien, de perfección, de dignidad. Es como ideal, un proyecto, una guía, un camino de auténtica felicidad. Por tanto, el mejor camino del

¹ <http://www.elsantafesino.com/opinion/2004/07/24/2669>

² BACIGALUPO, Luis E. <http://blog.pucp.edu.pe/member/57>

descubrimiento de los valores estimables es la cultura y el medio más adecuado la educación. A continuación E. Fromm lo explica sobre el rol de la educación en los valores:

“La tarea de imprimir en las gentes los ideales y las normas que guíen a nuestra civilización es, ante todo, tarea que incumbe a la educación, ¡pero que miserablemente inadecuado es nuestro sistema educativo para esta tarea!”³.

Los niños, los adolescentes y los jóvenes buscan modelos referenciales que sean auténticos transmisores de valores. No basta que los padres o educadores les digan, que lo expresen, sino que es necesario que los vivan. Los adolescentes van consumiendo los valores referenciales del entorno, especialmente el de la familia y de la escuela. Parece lógica la inquietud de muchos padres que no saben qué hacer, qué camino tomar. No podemos ser neutrales ya que los medios de comunicación, los amigos, la sociedad misma están transmitiendo sus valores, por eso se hace precisa la interiorización, la reflexión, el análisis ponderado y responsable para tomar decisiones.

Las instituciones educativas tienen una enorme responsabilidad, porque una educación integral y de calidad implica perfilar y formar personas capaces de reconocer aquellos valores que los engrandecen como seres humanos y que a su vez lograrán una convivencia pacífica, justa y fraterna. Ya es hora de pasar de las interminables reflexiones sobre los valores, tipos o múltiples maneras de clasificarlos a una búsqueda auténtica de promoverlos con acciones concretas y sobre todo con el ejemplo. Los niños y jóvenes necesitan conocer la naturaleza de los valores, interiorizarlos y practicarlos. Se necesita mejorar las relaciones entre peruanos, cambiar la cultura de la corrupción, de la “viveza”, de las constantes faltas de ciudadanía, etc.

Como vemos, los valores son inherentes a la educación, sin embargo no existe un instrumento universal que pueda medir su práctica ya que cada institución educativa u organización educativa tiene una axiología propia. Pero si podemos medir el conocimiento de esta axiología y su práctica centrándonos en una determinada organización, como son los colegios de las Religiosas del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

³ FROMM, E.:/html.rincondelvago.com/crisis-de-los-valores-tradicionales.html

El conocer los valores propios de dichos colegios permite elaborar indicadores para tener un conocimiento bastante aproximado respecto a si se conocen o practican dichos valores por parte de las personas que forman la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres de familia y religiosas).

Formulación del problema:

El problema a la que nos aboca esta investigación es el siguiente:

¿Cuál es el conocimiento, la prioridad y la práctica de valores en los colegios de Lima metropolitana de las RSCJ?

Sub problemas

1. ¿Existen diferencias en el conocimiento, prioridad y práctica de valores entre los alumnos con: profesores, padres de familia y religiosas de los centros educativos de las RSCJ de Lima metropolitana?
2. ¿Existen diferencias en el conocimiento, prioridad y práctica de valores entre todos los agentes de cada centro educativo de las RSCJ de Lima metropolitana?
3. ¿Existen diferencias en el conocimiento y práctica de valores entre los centros educativos de las RSCJ de Lima metropolitana?
4. ¿Cuáles son los valores que se identifica como fortalezas, carencias, debilidades contradicciones y limitaciones en los agentes educativos de las RSCJ de Lima metropolitana?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Describir y analizar el conocimiento, prioridad y la práctica de los valores que se cultivan en los Centros educativos de las religiosas del Sagrado corazón de Jesús de Lima Metropolitana.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar las diferencias en el conocimiento, prioridad y práctica de valores entre los alumnos con: profesores, padres de familia y religiosas de los centros educativos de las RSCJ de Lima metropolitana.
2. Establecer las diferencias en el conocimiento, prioridad y práctica de valores entre todos los agentes de cada centro educativo de las RSCJ de Lima metropolitana.
3. Determinar las diferencias en el conocimiento y práctica de valores entre los centros educativos de las RSCJ de Lima metropolitana.
4. Determinar las fortalezas, carencias, debilidades contradicciones y limitaciones en el conocimiento, prioridad y práctica de valores en los agentes educativos de las RSCJ de Lima metropolitana.
5. Proponer estrategias didácticas que permitan mejorar el conocimiento, prioridad y práctica de los valores en los colegios de las RSCJ de Lima metropolitana.

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación pretende dar a conocer el conocimiento, prioridad y la práctica de los valores que se cultivan en los colegios de las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús de Lima Metropolitana, los conceptos generales que plantean los enfoques para una educación en valores y sobre todo desde el carácter propio heredado de su fundadora Magdalena Sofía Barat.

Esta investigación es necesaria para todos los agentes que intervienen directa (Religiosas, directivos y docentes) e indirectamente (Personal no docente, padres de familia, la comunidad, etc.) en la formación en valores de los alumnos de los C.E. de las Religiosas del SC de Lima.

La educación en valores constituye la base fundamental de la formación integral de los alumnos, trascendiendo luego a la sociedad, la que por diversas razones en nuestro país ha sido descuidada; asimismo, complementariamente es conveniente para las familias, la comunidad local y nuestra sociedad; porque dará lineamientos que tiendan hacia una convivencia de respeto, en tolerancia desde el carácter propio, de la pedagogía del sagrado corazón que es humana – cristiana.

En este sentido, la presente investigación es relevante, porque los valores son inherentes al tema educativo, y se convierte más interesante el saber qué valores o

qué contenido de valores consideramos de manera directa e intencional en su proceso, cómo se muestra y qué hacer para promoverlos.

Limitaciones de la Investigación:

La presente investigación tiene las siguientes limitaciones:

- a. Poca claridad o unidad de criterios sobre la formación en valores, conceptos de valores. La enseñanza de los valores y la evaluación de los valores.
- b. La investigación precisará los aspectos causales del por qué no se está educando en los verdaderos valores en los alumnos de los CE de las religiosas del Sagrado Corazón de Lima, pero sólo planteando reajustes para consolidar la educación en valores.
- c. Existen bastantes fuentes bibliográficas, porque es un tema de permanente estudio, el consolidarlo requerirá de mucho criterio y tiempo.

1.4. Hipótesis

La mayoría de alumnos, profesores, religiosas y padres de familia conocen, priorizan y practican los valores que se cultivan en los centros educativos de las RSCJ de Lima metropolitana.

1.5. Sistema de Variables

1.5.1. Definición conceptual de la variable valores

Los valores en una sociedad se transmiten históricamente a través de las generaciones. En este sentido, vía la socialización, se adquieren costumbres, tradiciones, motivaciones, pautas rectoras de la conducta y modos de elección de las opciones de vida. “No obstante, cada generación posee un perfil valorativo propio como respuesta y para enfrentar sus circunstancias” ⁴ en función al carácter propio, fines y objetivos de las instituciones educativas.

⁴ Leñero, I. "El ethos cultural en la perspectiva del cambio en las nuevas generaciones de México" en A .Chihu, El ethos en un mundo secular. Universidad Autónoma Metropolitana, México. 1991

En consecuencia, los valores no son algo dado: se modifican y ordenan de manera diferente según la clase, edad, sexo, escolaridad, lugar de residencia y la pertenencia a grupos étnicos, religiosos o políticos.

Al momento de definir para su estudio a la variable de los valores, se deben caracterizar sus dimensiones, e indicadores. Comprende doce dimensiones que corresponden al cuerpo de valores seleccionados. Cada una de ellos se presenta con sus respectivos indicadores.

1.5.2. Definición operacional de la variable valores de los colegios de las RSCJ

Para los efectos del presente estudio, los valores que se cultivan en los centros educativos de las Religiosas del sagrado corazón de Lima, se entienden como el conjunto de aquellos valores que están regidos por la axiología del carácter propio y la espiritualidad de la congregación del Sagrado Corazón de Jesús, los que son conocidos interiorizados y practicados por todos los factores que intervienen en el proceso educativo como alumnos (Especialmente por los alumnos que están culminando su etapa escolar), profesores, padres de familia y religiosas.

La descripción de esta variable se realizó en función de las carencias, deficiencias, empirismos aplicativos, incumplimientos, distorsiones y limitaciones.

1. 5.3. Operacionalización de la variable valores de los colegios de las RSCJ

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Valores de los colegios de las RSCJ	Verdad	Reconoce que practica el valor de la verdad y se manifiesta tal como es.	6,7
	Justicia	Brinda y recibe un trato personalizado. Considera a su colegio como un ambiente agradable y adecuado.	26 23, 24
	Compartir	Comparte lo que sabe y lo que tiene	14
	Libertad	Toma decisiones asumiendo las consecuencias de sus actos.	9,10
	Defensa e Integridad de la creación	Reconoce la insistencia en la defensa e integridad de la creación.	27
	Responsabilidad	Cumple sus deberes en el colegio, casa o trabajo.	8

	Respeto mutuo	Respeto a las personas por lo que son y no por lo que tienen.	17
	Entrega generosa	Se muestra disponible para ayudar y colaborar	13
	Amor a Jesús y a los demás	Reconoce que ama a Jesús y a los demás. Considera que los otros son buen ejemplo de vida.	15,16 19-21
	Fe en Jesús	Acepta y sigue en su vida las enseñanzas de Jesús.	18
	Honestidad	Cuida y respeta lo ajeno. Preocupación por lograr una buena formación.	11 22
	Oración	Reconoce que practica el valor de la oración.	12

(Fuente: elaboración propia)

1.5.3.1. Definición de términos básicos

Las definiciones operacionales constituyen los valores que se miden en la presente investigación:

a) VERDAD: Es la coherencia, es decir, la adecuación de un sentir, de un pensar con el actuar. No encadena, al contrario libera, es mostrar y mostrarse como se es; es huir de las apariencias, poner las cartas sobre la mesa. Es el único camino para que el progreso de la formación integral de la persona sea eficaz en sentido evangélico.

b) JUSTICIA: inclina a dar a cada uno lo que le pertenece, derecho, razón, equidad.

c) COMPARTIR: Es la disposición para buscar juntos el modo de vivir y dividir bienes

d) LIBERTAD: facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera u otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos

e) DEFENSA E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN: Se refiere tanto al conjunto de cosas creadas como al universo. Es comprometerse con la defensa de todo cuanto

existe en los ecosistemas, desde una perspectiva integral. Integridad es no carecer de ninguna de sus partes, es decir, tratar a la creación de una manera completa que incluye al ser humano como obra de Dios.

f) RESPONSABILIDAD: Significa responder, es decir, asumir las consecuencias de nuestros actos; y nos invita a tener cuidado y atención en lo que hacemos.

g) RESPETO MUTUO: es acoger la diferencia con toda su riqueza de la otra persona como ser único e irrepetible. Es la atención y la consideración a su ser como tal y a sus ideas.

h) ENTREGA GENEROSA: Conduce a dar y darse a los demás de una manera habitual, firme y decidida; busca el bien y pone en su servicio lo mejor de sí.

i) AMOR A JESÚS Y A LOS DEMÁS: Es la decisión por medio de la cual alimentamos nuestra fe en Jesús y en consecuencia lo seguimos, buscando el bien verdadero y practicando sus enseñanzas con el prójimo a través de actitudes y acciones.

j) FE EN JESÚS: Es la adhesión y la confianza libre y voluntaria en Aquel que es la razón de nuestra vida, Jesús.

k) HONESTIDAD: Es la decencia y moderación en la persona, acciones y palabras. Es decir, que debe concordar lo que dices con lo que haces.

l) ORACIÓN: Es el encuentro personal de estar a solas con Aquel que nos ama.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.2. Antecedentes

Si bien es cierto existen abundantes fuentes que se ocupan de estudiar, conceptualizar o analizar los valores, para la presente investigación hemos revisado, seleccionado y analizado lo más relevante. Además, no hemos encontrado investigaciones que se hayan ocupado de hacer un estudio parecido al que planteamos. A continuación presentamos algunos más importantes en el mundo, en el Perú y en la congregación:

Como libro más antiguo, citamos a la Biblia, aunque no haya textos que hablen de valores; pero los valores son inherentes a Dios, por eso que podemos ver los valores en los resultados de todo lo que hizo y que los seres humanos creados a imagen y semejanza de él debemos reconocer y vivir: **la bondad** “...*Todo lo que había hecho era bueno...*” (Gen 1,31); **originalidad** “... *produzcan según su género...*” (Gen 1,24); **orden** “...*Fue la tarde y la mañana...*” (Gen 1); **belleza, libertad, responsabilidad** “...*Lo hiciste un poco inferior a los ángeles, le coronaste de gloria y honra...*”(Heb 2,7-8); **encontramos otros ejemplos como: fidelidad** de Amós haciendo que la justicia y el derecho corra como un río (Am 5,24), el liderazgo de Moisés, la sabiduría de Salomón. Finalmente en la Biblia encontramos que Jesús es el modelo del hombre que vivió los valores “...**La verdad que nos hace libres...; la resurrección y la vida**”.⁵

⁵ LA CASA DE LA BIBLIA. **La Biblia de América**, Madrid, Ed. Sígueme, 1994. Gén 1, 31; 1, 24; 1; Heb 2, 7-8; Am 5, 24; Ex 4; 1Re; Jn 8, 32; 11, 25.

a) **En el mundo.**

- Una publicación por el P. Thomas Williams (2001), cuyo título es los valores éticos y religiosos, cuyo contenido es el siguiente: “... **¿Cuánto valen los valores?, el fundamento del valor, la libertad y los valores, los valores en acción, el valor moral...**”⁶. Tomamos este trabajo de investigación porque los valores son vistos desde una perspectiva filosófica, antropológica y teológica.
- La publicación *la Educación en valores* (1998), en ella encontramos: “...**la educación moral supone procesos de interacción entre el sujeto y su entorno interpersonal, social e institucional (...) al educador le corresponde estimular constantemente procesos de valoración para que la persona pueda descubrir – libremente, sin imposiciones ni adoctrinamientos, cuales son sus preferencias en el campo de los valores...**”⁷. en dicha publicación se plantea la educación en valores dentro de la educación integral, aportando la originalidad, actualidad y riqueza de la perspectiva cristiana.
- Publicación (2001) el valor de educar, nos plantea “...**El reconocimiento de lo humano por lo humano no es la simple constatación de un hecho sino la confrontación con un ideal (...) una de las principales tareas de la enseñanza ha sido, por tanto, promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de las personas, el conocimiento veraz y la generosidad o el coraje...**”⁸. Esta publicación nos es importante porque nos dan pautas de lo que significa educar en valores desde la perspectiva filosófica y pedagógica.
- Diferencias y particularidades en la elección de valores de los/las estudiantes universitarios de Graciela Haydée Tonon de Toscazo, profesora investigadora, coordinadora del Programa de investigación, programa de Investigación en Calidad de vida de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Buenos Aires, Argentina vislumbra que las personas

⁶ WILLIAMS, Thomas. **Construyendo sobre roca firme**. EE.UU, www.es.catholic.net, 2001.

⁷ DE GREGORIO, Abilio y otros. **La educación en valores**. Madrid, 3ra Ed. Consejo General de Educación Católica, 1998, pags 70-72.

⁸ SALVATER, Fernando. **El Valor de Educar**, Barcelona (España), 13ra Ed. Ariel, 2001, pags 53-54.

asumimos valores dependiendo de nuestra realidad social, personal, de bienestar y desarrollo personal.

Una publicación Frondizi, Risieri, ¿Qué son los valores?, México, FCE, 1995, sostiene que la distinción entre ser y valer y el examen del valor en tanto valor significan un gran avance de la filosofía. Los valores ya no pueden ser reducidos a ninguno de los tres sectores de la realidad, tal como ha sido concebida la realidad por antiguos y modernos. En efecto, los valores no son ni cosas, ni estados psicológicos, ni objetos ideales. Se nos aparecen como cualidades de las cosas pero no son cualidades primarias (como la extensión) ni cualidades secundarias (como el color).

“Los valores son cualidades sui generis”. Entre sus características se destacan: la polaridad (a un valor positivo le corresponde uno negativo), y la jerarquía (hay valores superiores y valores inferiores). A lo largo de la obra se suceden preguntas tales como: ¿son los valores objetivos o subjetivos?, ¿tienen las cosas valor porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor?, ¿sólo valoramos lo que nos agrada?, ¿el hecho de que la gente desee una cosa la convierte en deseable? El autor nos introduce así en la polémica subjetivismo vs. objetivismo, polémica que considera originada en un mal planteo del problema. El valor no tiene por qué ser necesariamente objetivo o subjetivo.

b) **En Perú.**

- Encontramos la publicación Educación en Valores, (1999) y allí se plantea lo siguiente: “...**los valores, en educación se proponen, no se imponen; se debe partir en la enseñanza desde sus vivencias...**”⁹. El objetivo es conocer cuales y cómo son los métodos en educación en valores. En dicha publicación se ofrece una guía de cómo se debe educar en los valores, según el contexto y el tiempo, es todo un tratado muy interesante y sugerente para desarrollarlo en la educación.
- El P. Víctor **Ferrer**, (1999) en su publicación **Moral Católica**, cuyo objetivo es Describir desde la Sagrada Escritura y documentos del Magisterio de la Iglesia los valores en la vida cristiana, encontramos que: “... **la cualidad específica del valor en su sentido referencial al hombre, al bien del hombre, a su realización como persona; pero es necesario pensar en el hombre**

⁹ CASTRO R, Rita. **Educación en Valores**, Mexico, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1999, pag. 51

‘situacionado’...¹⁰. Nos ofrece una excelente definición de los valores desde la perspectiva humana y cristiana con la sólida fundamentación de la historia de la Iglesia.

- Tesis publicada, por las alumnas para obtener el Grado de Maestría en Educación: Dorca Patricia Gambarini y María Elena Villasante en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2002. El título es **Influencia de la formación Religiosa en los Valores interpersonales de adolescentes de diferentes centros educativos de lima y Chiclayo**. La muestra es con 150 adolescentes, 100 de Lima y 50 de Chiclayo. El objetivo es: Revisar la incidencia de la formación religiosa en la educación en valores. En dicha investigación se describe y compara como la formación religiosa influye en los valores interpersonales de los adolescentes varones y mujeres de Lima y Chiclayo, en una muestra de 360 adolescentes. Los resultados dicen que existen diferencias significativas en los valores interpersonales entre varones y mujeres de centros educativos católicos, adventistas y laicos de Lima y Chiclayo.
- Tesis publicada por la universidad San Marcos (1982) un Estudio sobre los Valores en Líderes Juveniles Varones de 14 a 17 Años del 3° y 4° Año de Secundaria de la Sección Vespertina del Centro Educativo Estatal “Alfonso Ugarte”¹¹. A una muestra de 50 líderes juveniles. El objetivo es: Conocer los valores de los líderes juveniles en varones de 14 a 17 años. En dicha investigación se llega a la conclusión que los líderes juveniles soy muy conocedores de valores, por eso que tienes ahínco, ganas cuando asumen responsabilidades.
- Tesis por la universidad Villareal (1987)¹², el tema es la relación entre los Valores Interpersonales, el Grupo Ocupacional y la Evaluación del Rendimiento Laboral en los Trabajadores Postales. La muestra con que se trabajó es de 35 trabajadores postales. El objetivo es: Conocer la relación entre valores interpersonales y su incidencia en el rendimiento labora. Los resultados a que

¹⁰ **FERRER M**, Víctor. Moral Católica. Lima, FTPCL, 1999, pag. 51

¹¹ Carrillo Carrillo, Alberto Fernando 1982 los Valores en Líderes Juveniles Varones de 14 a 17 Años del 3° y 4° Año de Secundaria de la Sección Vespertina del Centro Educativo Estatal “Alfonso Ugarte”. Universidad San Marcos.

¹² Zamudio Revilla, Alberto Elías, 1987. Valores interpersonales, grupo ocupacional y evaluación del rendimiento escolar. Universidad Federico Villareal.

llega dicha investigación es que personas que conocen y practican valores tiene una mejor relación y su compromiso en un puesto laboral lo hacen con más mística.

- Tesis publicada, por la alumna Irma Susana Altez Rodríguez. Para obtener el grado de Maestría en educación en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 1997. El título es **Los valores en estudiantes de una universidad en Lima Metropolitana**. La investigación presenta el desarrollo de los valores en adolescentes mujeres de 17 a 24 años de edad en una muestra de 545 universitarias. El objetivo es la edad y ciclo académico diferencia la práctica de valores. La investigación es descriptiva comparativa, su técnica es ex-post-facto. Se utiliza el Definig Issues Test (DIT), Test de opiniones sobre problemas sociales de James Rest. Se encontró que no existe diferencia significativa según edad y ciclo Académico en el cultivo de los valores. En la mayoría se encuentra en un Nivel Medio, Estadio 4, fluctuando entre el Estadio 2 y 6. Existiendo diferencias significativas según programa Académico. Se basa en la teoría de Piaget.

c) En la Congregación del Sagrado Corazón.

- El documento elaborado por Religiosas del SCJ y educadores sobre la educación formal para América Latina y el caribe, se plantea que **"... La ética institucional se expresa en los valores compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa. La espiritualidad que orientan nuestras instituciones se nutre en valores humano- cristianos, sustenta una ética constructiva, y se orienta al desarrollo de la dignidad de la persona..."**¹³. Dicho documento recoge diversas experiencias educativas, enfatizando en una formación en valores desde la espiritualidad de Magdalena Sofía, fundadora de la Sociedad del Sagrado Corazón.
- Una religiosa del SCJ educadora manifiesta que **"... Educar en valores es para la Sociedad sembrar coherentemente actitudes que tiendan o lleven a los**

¹³ REIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN. *El Espíritu educador del Sagrado Corazón en las instituciones educativas de América Latina y el Caribe*. Lima, Ed. Diseño e impresiones E. I.R.L. 1999, pag. 45.

mejores valores fundamentales: la verdad, fraternidad, solidaridad, amor, justicia y hacia una fe firme y comprometida en la defensa de la vida..."¹⁴

- Tesis publicada, por las alumnas para obtener el Grado de Maestría en Educación: Teresa Juana Segura Calle y Lucrecia Teodosia Villanueva Paz en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 1999. El título es **La Incidencia de la línea Axiológica de la Congregación del Sagrado Corazón en el Clima Organizacional de sus colegios de Lima Metropolitana**. La muestra se hizo con 200 alumnos de 3º-5º año de secundaria. El objetivo que se persigue conocer y comparar la influencia de la línea axiológica de la congregación del Sagrado Corazón en el clima organizacional. En dicha investigación desarrollan las características de la línea axiológica que la Congregación imparte en sus CE tales como: **"... Humanista y personalizada; orientada hacia la trascendencia y el servicio de los demás; profundamente solidaria de acuerdo a las necesidades del entorno social..."¹⁵**

2.2. Planteamientos teóricos

Como Planteamientos Teóricos (lo que en otras tesis también se llama Marco Teórico, y que en las tesis no aplicativas aparece como único patrón), hemos considerado: Conceptos Básicos, Principios Éticos y Técnicas más avanzadas.

2.2.1. Conceptos básicos

En esta tesis se considera que debemos citar o precisar las definiciones de autores de mayor aceptación o vigentes, respecto a conceptos que son básicos para entender la tesis; y, siendo los siguientes: a) Valores, b) Formación, c) Formación en Valores, d) Centro Educativo de la SSCJ, e) Principio Ético, f) Paradigma, g) Capacidad Asertiva, h) Liderazgo Moral, i) Liderazgo en Valores, j) Capacidad de Decidir, k) Contenidos Transversales, l) Educación Integral, m) Padres de familia, n) Teorías sobre la educación en valores, ñ) ¿Qué son los valores? Frondizi o) Clases de valores, p) La

¹⁴ **Entrevista. Hna. CEBREROS D**, Fanni, Superiora y Directora del CEPG "Madre Admirable". Lima, 2-10-01.

¹⁵ **SEGURA C**, Teresa J y **VILLANUEVA P**, Lucrecia T. (Tesis) **La Incidencia De la Línea Axiológica de la Congregación del Sagrado Corazón en Lima Metropolitana**. Lima, UNIFE, 1999. Págs. 30-38.

objetividad del valor, q) Las características de cada valor y su escala de importancia, r) La bipolaridad de los valores y s) Jerarquía de valores

a) Valores

Entendido todos los datos que en común tienen...como Propiedad explicitar que **“...son referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada persona y de cada grupo social. Son abstracciones, porque no son cosas tangibles. A veces satisfacen determinadas necesidades, otros estimulan nuestro perfeccionamiento. Siempre nos hacen más plenas. Aspiran a lo que llamamos felicidad. Son propios del ser humano, si no hay ser humano no hay valores... cabría preguntarnos si no hay valores ¿hay ser humano?...”**¹⁶

Asimismo podemos decir que los valores son la conjunción de las dimensiones objetivas (son algo bueno) y subjetivas (porque reconocemos su bondad para uno mismo), no son absolutos ni relativos sino relacionales; nos plenifican, contribuyen al desarrollo, a la madurez y nos hacen más personas.

b) Formación

Según Víctor García H es **“... La acción madurativa de la persona, de carácter predominantemente ético, distinguiéndola de la pura instrucción o adquisición de conocimientos... como actividad y finalidad pedagógica (dar forma o tomar forma) tiene un apoyo intelectual, trascendiendo al mundo del conocimiento y se convierte en disposición para reaccionar y obrar de un modo determinado...”**¹⁷

c) Formación en valores

Según investigadores como Sockett, Mosca y Pérez aguirre (1985), Delor (1996) y otros afirman que **“... El sistema educativo están, inevitablemente, fundados en valores, estos están presentes- desde los contenidos, las metodologías, los tipos de maestros, los cuales están basados en la visión de toda una sociedad según el tiempo y el espacio. En cuanto a la apropiación de esos valores por parte de los educandos, en un número creciente de casos están apropiándose de valores,**

¹⁶ C2000 by Encuentra, SC. La Retama. Callejón de los Ayala 500. San Pedro Garza García, México, Nuevo León. P 2 o también en www.encuentra.com

¹⁷ Idem, p. 197

o al menos de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes, extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, por cierto cada vez más globalizados, juegan un papel importante...”¹⁸

Asimismo la formación en valores está relacionado directamente con la vida interior de la persona, siendo el hábito por excelencia del corazón, centro de la persona humana, la cual hará a ésta vigorosa y madura, tal como lo diría una Religiosa de la Congregación del Sagrado Corazón **“...La formación de los valores, que cada persona posee en germen y que la educación lleva a plenitud, es el camino elegido por Magdalena Sofía Barat para forjar la interioridad...”¹⁹**

d) C.E. de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús.

Los C.E. de las religiosas del Sagrado Corazón son instituciones educativas que se caracterizan por tener un estilo educador particular Sta. Magdalena Sofía Barat, funda la congregación en Francia en un momento histórico muy difícil (1800), teniendo como finalidad ofrecer una educación en valores, especialmente a la mujer que en aquella época era discriminada. La Espiritualidad que hasta hoy sigue siendo fuente de inspiración es la del Sagrado Corazón de Jesús; centrado en una educación que transforma, siendo necesario:

- **“...Asegurar que la persona en su dimensión individual, social y trascendente sea el centro de la educación.**
- **Formar al pensamiento crítico.**
- **Acompañar el proceso de fe de las personas y grupos, que comprometa a la acción por la justicia, la paz y la integridad de la creación.**
- **Generar un proceso educativo en personas y grupos en el que tomen conciencia de su realidad, reconozcan su dignidad, descubran sus capacidades, tomen decisiones y se guíen por los valores del Reino de Dios.**
- **Aprender a leer la Palabra de Dios desde la perspectiva de los excluidos.**
- **Analizar la realidad, formular objetivos y acciones de acuerdo a las necesidades del contexto.**

¹⁸ Señalan este tipo de exigencias un conjunto de autores, entre ellos **Sockett, 1992; Savolainen, 1991; UNESCO 1991 Y 1994; Mosca y Pérez Auirre, 1985, Delors, 1996-** web: www.altavista.com (artículo extraído de formación en valores)

¹⁹ **ESCARTIN, Josefina, rscj. La Interioridad en la Pedagogía de sofía Barat.** Madrid. Ed. Religiosas del Sagrado Corazón, Comisión de Educación de la Provincia Centro- sur de España. 1997, Pág. 15.

- **Modificar conceptos y actitudes de desigualdad en la relación entre hombre y mujer, grupos étnicos, religiones, culturas, clases sociales, generaciones, ecología.**
- **Formar líderes, personas y grupos con criterios éticos, capacidad de autonomía, solidaridad, y de responsabilidad...”²⁰**

e) Principio ético

Pertencen a este concepto, todos los datos que en común tienen... como atributo constituir **“...Referido a la educación se dice que “... elementos definitivos y válidos que orientan una práctica educativa... y referidos a lo ético estamos hablando de: conciencia, las virtudes, la humildad y el amor, del autodomínio de sí...”²¹**

Según Claudio Gutierrez afirma que **“...Existe una distinción esencial entre la regla y el principio: la regla es inmutable, se aplica sin excepciones, y no se enriquece con sus sucesivas aplicaciones. El principio en cambio es fruto de la evolución cultural, toma en cuenta los casos particulares y se enriquece con cada aplicación o materiales nuevos.**

Los principios son una especie de resúmenes de vivencia y crisis personales de mucha gente a lo largo de mucho tiempo y en muy variados ambientes. Su aplicación inteligente y mesurada nos puede ahorrar mucho esfuerzo y tensión a la hora de tomar decisiones...”²²

f) Paradigma

Según Alejandro Caballero es **“... el ideal, el 100%, lo mejor, lo máximo sobre algo; para un conjunto de personas, en un espacio y tiempo determinados. Inicial y generalmente, un paradigma es como un faro, una referencia positiva, el ideal que orienta el avance, la superación, el desarrollo, la evolución...”²³**

g) Capacidad asertiva

Según Miguel navarro, la asertividad es: **“...Es un conjunto de principios y derechos que hacen a un modelo de vida personal enfocado a lograr el éxito en la**

²⁰ **CAPÍTULO GENERAL. Sociedad del Sagrado Corazón.** Amiens, Francia, Ed. Secretariado General de las RSCJ, 12 de Julio al 20 de Agosto del año 2000. Pág. 23

²¹ Idem, Pags. 124, 125 y 220.

²² **GUTIERREZ, Claudio. Conferencia de ética y moral,** Costa Rica. 18 de junio de 1997.

²³ Idem, págs. 176-177

comunicación humana, su esencia radica en la habilidad para transmitir y recibir mensajes haciéndolo en forma honesta, profundamente respetuosa, directa y oportuna...²⁴ También se puede decir que la asertividad es la herramienta para acertar en la relación humana, donde no hay ganadores y perdedores, hay solo seres que se relacionan en un ámbito de profundo respeto, hay una relación personal de ganar-ganar.

Por otro lado, se entiende por persona asertiva aquella que tiene el poder o la capacidad de asegurar con firmeza y decisión cuanto dice y hace. Por ello podemos equiparar asertividad a seguridad en sí mismo, a autoafirmación; teniendo una conciencia realmente clara de lo que son los propios derechos en equilibrio con los propios deberes.

Según Wayne Dyer **“... Para lograr la autoafirmación debemos tener claros los siguientes conceptos:**

- **Conciencia social: No estamos solos. Vivir en comunidad tiene sus ventajas y sus inconvenientes.**
- **Autoestima: Es el amor propio; es decir el respeto y cariño hacia uno mismo. Dificilmente podremos defender nuestros derechos si no nos apreciamos en lo que valemos. Esto nada tiene que ver con el egoísmo o la presunción.**
- **Limitaciones: Debemos conocer nuestras auténticas posibilidades, ser realistas a la hora de marcarnos objetivos. Si no nos engañamos con fantasías y aceptamos nuestras limitaciones, sabremos asumir nuestros fracasos como algo probable y sin sentirnos excesivamente frustrados por ello...**²⁵

h) liderazgo moral

Según Lee Q, Bolman y Terence E, Deal Liderazgo (citando a John Kotter en the leadersh: factor) es **“...Proceso de movilizar a un grupo en una dirección mediante, metas no coercitivas. El liderazgo eficaz es aquel que genera una movilización en los intereses a largo plazo del grupo... la palabra Lider tiene más de mil años de existir, y su raíz anglosajona Laedare ha sufrido pocos cambios. Su raíz en inglés**

²⁴ **AGUILAR K.** Eduardo. **Asertividad, ser tú mismo sin culpas.** Pax, México, DF. Extraído de www.es.catholic.net.

²⁵ Extractado por los autores de esta tesis de **DYER, Wayne W. Tus Zonas erróneas.** Grijalbo. Extraído de www.google.com

antiguo significa conducir a los viajeros por el camino, a pesar de los miles de páginas escritas sobre el tema, el término líder aparece escurridizo...”²⁶

Las escuelas son instituciones morales , diseñadas para promover normas sociales, y los directores son los agentes morales que ha menudo deben tomar decisiones que favorecen un valor moral sobre otro, además, “el proceder del líder debe ser deliberadamente moral” por lo que “...**El deber moral del líder se expresa no sólo en los dilemas éticos del día a día, sino que en las políticas y estructuras del día a día que pueden tener implicaciones éticas...Los directores no sólo se deben comportar de manera responsable como individuo, sino que deben crear una institución ética. Como líderes, los directores tienen una especial responsabilidad de ejercitar autoridad de una manera ética...**”²⁷

La calidad moral de los líderes es la condición más importante para ejercer el liderazgo. La calidad moral del líder se da por la consistencia entre sus palabras y sus acciones.

Esta consistencia es vital, hace confiable al líder y le permite en casos extremos apartarse del código de valores de la mayoría.

El líder empresarial: Debe defender la libertad de empresa y los beneficios del corporativismo.

El Líder educativo: su fin supremo será la formación integral de cada ser humano como: único, singular, libre, autónomo y trascendente. Asimismo realizará con eficiencia y eficacia su triple misión: gerenciar la institución, administrarla y gestionan posee: autoridad legal (reconocido según resolución), autoridad técnica (es experto en su función) y autoridad moral (coherente con lo que dice y hace), es decir es testimonio de vida.

Y el líder religioso: La infalibilidad de su doctrina. Aunque esto vaya en contra del sentido común y de toda lógica.

A nivel más cercano a nosotros, tenemos que recordar que para mantener la influencia moral, debemos sostener nuestro código de ética, mismo que se basa en nuestra propia escala de valores.

En este tópico debemos dejar siempre clara nuestra postura ética, definir nuestra escala de valores y especificar en que cosas no estamos dispuestos a transigir.

²⁶ LEE Q, Bolman y TERENCE E, Deal. **Organización y liderazgo**. EE.UU. Ed. Addilson- Wesley, 1995, Págs. 56-58

²⁷ **FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE OREGON**. Artículo traducido por CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educación Y la Cultura) Vía Internet: www.google.com

También debemos dejar claros los postulados de nuestros principios, aunque estos últimos no se queden en análisis racionales.

¿Cuál es el reto del siglo XXI?²⁸

Es el reto del liderazgo moral. ¿Qué es liderazgo?

Hay muchas definiciones de liderazgo, entre las cuales quiero destacar tres:

En el sentido de **educar** para enfrentar una realidad difícil:

- Liderazgo es movilizar a la gente para enfrentar los conflictos entre sus valores y creencias, y la realidad que están viviendo.
- En el sentido de **crear** el futuro:
- Liderazgo es el fenómeno a través del cual las comunidades humanas crean el futuro.
- En el sentido de **influir** y dirigir:
- Liderazgo es el uso de la influencia no coercitiva y/o simbólica para dirigir y coordinar las actividades de los miembros de una colectividad hacia el cumplimiento de los objetivos de ésta.

Habría tres ingredientes en el liderazgo:

- **educar** acerca de la realidad en que vivimos, la tarea del diagnóstico
- **crear** en la mente y el corazón la visión de un futuro mejor, la tarea de la visión, y
- **movilizar** hacia el logro de ese futuro, la tarea de la gestión.

i) Liderazgo en valores

Los verdaderos líderes se concentran en hacer las cosas adecuadamente, al tener obligaciones morales con la sociedad, la profesión, la junta escolar y los alumnos, encuentran que a menudo no queda claro lo que es correcto o incorrecto, o lo que debería hacer uno, o qué perspectiva es correcta en términos morales afirman que liderazgo es “... **cualquier intento por influir en el comportamiento sobre los seres humanos, cuando personas con motivaciones y metas determinadas movilizan, aún en competencia y conflicto con los demás, recursos institucionales, políticos, psicológicos y de otro tipo a fin de despertar, comprometer y satisfacer las necesidades y motivaciones de sus seguidores... es una clase especial de práctica ética y social que emerge cuando las personas de una**

²⁸ Comentario elaborado por los mismos autores de la tesis.

comunidad, motivadas por la esperanza, enfrentan situaciones falsas y actúan, con coraje y al unísono con sus seguidores, para convertirlas en auténticas...”²⁹

Asimismo haciendo diversas investigaciones podemos compartir características que todo líder en valores debe tener “...Visión guiadora (el líder tiene una idea clara de qué es lo que quiere hacer –personal y profesionalmente- y la fortaleza para perseverar a pesar de los contratiempos), La pasión (el líder ama lo que hace y le encanta hacerlo. Tolstoi dijo ‘las esperanzas son los sueños del hombre despierto’ sin esperanza no podemos sobrevivir, ni mucho menos progresar. El líder que comunica pasión les da esperanza e inspiración a otros), la integridad (conocimiento de sí mismo, sinceridad y madurez; la sinceridad es clave del conocimiento de si mismo), confianza (es la base de la integridad la otorgan los colegas y los seguidores y sin ella no puede funcionar), la curiosidad y la audacia (el líder quiere aprender todo lo que pueda está dispuesto a arriesgarse, experimentar, ensayar cosas nuevas aprende de la diversidad, no se preocupa de los fracasos)...”³⁰

j) Capacidad de decidir

Según el diccionario de Ciencias de la educación capacidad es “... poder para realizar un acto físico o mental, ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje, tener capacidad para una tarea supone poder realizarla en el momento en que están presentes las circunstancias necesarias; se suele distinguir una habilidad general relacionada con todo tipo de tareas, pero especialmente con aquellas del campo cognitivo e intelectualmente y las habilidades específicas que tienen que ver con un tipo muy concreto de tareas. Cada habilidad especial debe ser definida en lo posible... y Decisión es el proceso y el resultado de búsqueda de las variables controlables que producen una respuesta, actuación y rendimiento adecuados al vacío o discrepancia existente en u sistema... se producen en los grupos humanos y las organizaciones sociales deben considerarse como procesos interpersonales y sociales, en los que además pueden intervenir variables de diferente naturaleza: cognitivas, tecnológicas y administrativas...”³¹

k) Contenidos transversales

Según Guillermina Pizano transversal, citando al diccionario de la Real Academia Española, es“... Que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro... integrando (contenidos transversales) es un conjunto de contenidos educativos valiosos, que responde a un proyecto válido de sociedad y de educación, por consiguiente están plenamente justificados dentro del marco social en el que ha de desarrollarse toda la educación son en consecuencia: aspectos de especial relevancia para el desarrollo de la sociedad en relación con el: consumo, igualdad, paz, medio ambiente, salud, ocio, etc...”³²

²⁹ LEE Q, Bolman y TERENCE E, Deal, o.c. pág. 56-58

³⁰ WARREN, Bennis. **Cómo llegar a ser líder**, Colombia. Ed. Norma, 1990, Págs. 23-25

³¹ SANCHEZ C, Sergio. **Diccionario de Ciencias de la Educación**. España, Ed. Santillana, 1988. Págs. 362-365.

³² PIZANO CH, Guillermina Y LÓPEZ M T. Felicidad **Planificación Curricular**. Lima, Ed. UNMSM, 2000 pags. 196-197.

l) **Formación integral del alumno**³³.

En las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, se entiende por formación integral que el alumno:

- ⇒ Logre competencia disciplinaria y académica
- ⇒ Desarrollo de hábitos reflexivos y críticos.
- ⇒ Conocimiento y cultivo de valores, según el carácter propio.
- ⇒ Desarrolle creatividad.
- ⇒ Viva y madure su fe como opción vital y libre." (Proyecto Educativo Sagrado Corazón, 2006). Cuando se refiere a los ejes curriculares, describe lo siguiente.

Aprender a ser

- ⇒ Para convivir en el país y el mundo
- ⇒ Para desarrollarse como persona
- ⇒ Para vivir con una profunda convicción moral, vocación humanista, conciencia histórica y sensibilidad social.

Aprender a aprender

- ⇒ Para interpretar y analizar los mensajes de los medios de comunicación
- ⇒ Para asumir el cambio y ser flexible
- ⇒ Para comprender, describir y analizar críticamente el entorno y la sociedad
- ⇒ Para crear conocimiento e innovar
- ⇒ Para razonar con claridad
- ⇒ Para desarrollar y utilizar la intuición con acierto.

Aprender a hacer

- ⇒ Para trabajar en equipo
- ⇒ Para el cálculo matemático
- ⇒ Para leer, escribir y comunicar ideas con eficiencia
- ⇒ Para tomar decisiones y señalar el rumbo de la vida
- ⇒ Para involucrarse con la ciencia y la tecnología
- ⇒ Para responder a la sociedad con una sólida formación ético -moral, intelectual y cultural

³³ **Reglamento Interno de los CE**, de los Centros educativos de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús. Lima 2006. Se tiene como referencia al informe mundial de educación 1996, La educación encierra un Tesoro.

m) **Padres de Familia**³⁴.

Para la congregación los padres de familia cumplen un rol fundamental por las siguientes razones.

La familia es la forma más elemental de la sociedad y desempeña un papel fundamental en la transmisión de información y experiencias, de valores y reglas de conducta de generación en generación, proporcionando a los hijos perspectivas positivas de vida.

La familia es la Iglesia doméstica, donde se conoce, se vive y se transmite los valores del Evangelio y los propios de la congregación.

La familia puede proporcionar a los hijos un ambiente de amor y aprobación, dándoles la estabilidad emocional necesaria para afrontar su proyecto de vida.

En el entorno familiar, los padres deben suministrar normas de convivencia, ya que pueden ser un modelo de aprendizaje que facilite la socialización los hijos, la convivencia solidaria, la responsabilización y la autonomía.

La familia puede permitir el establecimiento de una comunicación íntima entre sus miembros, favoreciendo el intercambio de sentimientos, emociones y experiencias como elemento fundamental para mantener una relación de bienestar, afrontar los problemas que surgen y orientar a sus miembros para resolverlos.

n) **Teorías sobre la formación de valores**³⁵

La literatura sobre el tema nos ofrece tres teorías importantes sobre la formación de valores: la psicoanalítica, el aprendizaje social y el desarrollo cognitivo y moral.

Teoría psicoanalítica

La teoría psicoanalítica

Deriva principalmente de las ideas de Freud sobre la identificación del niño con sus padres en el proceso de transmisión cultural de los valores sociales. El desarrollo de los valores individuales es consecuencia del establecimiento del super ego, la “consciencia inconsciente”, que es el conjunto de referencias ideales y morales de cada persona. Nuestro super ego funciona para “suprimir, neutralizar o desviar los instintos que, si se les dejase dominar la conducta, violarían las reglas morales de la sociedad». Ericsson construyó sus teorías sobre la base proporcionada por Freud. Este autor relaciona los problemas morales — las desviaciones de conducta personales y sociales — con la resolución incompleta de conflictos del ego en algún estadio del desarrollo en

³⁴ Ibid

³⁵ Buxarrais, M. R. (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Bilbao: Desclée de Brouwer, pág. 35-60

la infancia. Ericsson pensaba que los niños se desarrollan a través de una serie de estadios psicológicos relacionándolos con su maduración física.

✍ **Teoría del aprendizaje social**

Los defensores de la teoría del aprendizaje social emplean un enfoque conductista los valores se aprenden a través de un reforzamiento positivo o negativo, de la conducta. Las prácticas de crianza de los niños tienen un peso directo en la formación de valores. El sentimiento de culpabilidad, la resistencia a la tentación, el reforzamiento positivo y la empatía, el castigo, la observación de modelos y la imitación son todos ellos procesos importantes en la formación de valores. La “tecnología del comportamiento” de Skinner está muy relacionada con la teoría del aprendizaje social. “EL comportamiento depende del control ejercido por el entorno social”.

✍ **Desarrollo cognitivo y moral**

Jean Piaget es el padre de la teoría del desarrollo cognitivo y moral. En su obra El juicio moral en el niño, Piaget reconoce que hay un paralelo entre el desarrollo moral e intelectual, entre el pensamiento ético y lógico. Sus teorías esbozan un modelo en que la lógica estructura el pensamiento de los primeros años, permitiendo que se desarrolle la moralidad. A la larga, el niño adquiere una autonomía intelectual y moral. La autonomía intelectual se consigue mediante el desarrollo de la consistencia interior y el control del pensamiento. La autonomía moral reemplaza las normas de autoridad por otras surgidas de la relación de reciprocidad y simpatía con otras personas.

En su investigación sobre el desarrollo moral, Piaget estudiaba la naturaleza de las reglas utilizadas por los niños en Ginebra (Suiza) en el juego de las canicas. Al principio se observa en el niño un estado de realismo moral — la impresión de que la moralidad es una fuerza reguladora en sí misma independiente del pensamiento del niño. Piaget llama a esta fase el estadio de heteronomía moral. Finalmente, el niño alcanza el estado de autonomía moral donde el sentido del bien y del mal llega a través de la cooperación mutua con otros.

✍ **Modelo de desarrollo moral de Piaget**

1. Estado motor e individual (nacimiento a 2 años): el niño actúa de acuerdo con sus deseos y sus hábitos motores. No existen realmente reglas.

2. Estado egocéntrico (2 a 6 años): el niño usa reglas aceptadas y las imita pero no las respeta o aplica en su interacción con otros.
3. Estado de cooperación incipiente (7 a 11 años): se aceptan las reglas por respeto unilateral a la fuente de las mismas — niños mayores o adultos. El niño reconoce también la adhesión a las reglas como requisito para ganar.
4. Estado de cooperación mutua (12 años en adelante): las reglas son decididas por consenso con los demás y respetadas como tales. Se completa la autonomía respecto a los padres y otras fuentes de autoridad moral.

Los dos extremos de este modelo incluyen las limitaciones impuestas por fuerzas superiores en la infancia, y la cooperación durante la madurez. Bajo la fuerza de las limitaciones, el niño obedece a una serie de reglas morales impuestas por la autoridad externa (heteronomía). Al alcanzar la madurez o autonomía moral, se desarrolla el sentido de la justicia y prevalece la cooperación. La interacción social está caracterizada por la generosidad y el espíritu de sacrificio. Según Piaget, “la justicia es una especie de condición inmanente de las relaciones sociales o una especie de sistema legal gobernando su equilibrio. A medida que crece la solidaridad entre los niños, encontraremos que la idea de justicia va emergiendo con una autonomía casi completa”.

Recientemente, Lawrence Kohlberg ha elaborado aun más la teoría de desarrollo moral de Piaget. El modelo de Kohlberg de desarrollo moral reconoce tres niveles de razonamiento moral: preconvencional, convencional y post-convencional. Cada nivel, a su vez, contiene dos etapas de desarrollo moral, obteniéndose un total de seis.

Modelo de desarrollo moral de Kohlberg

⇒ **Nivel preconvencional:**

1º estadio: Orientación hacia el castigo y la aceptación del poder superior. Las consecuencias físicas de la acción, independientemente de su significado humano o valor determinan su bondad o maldad.

2º estadio: La acción correcta consiste en lo que instrumentalmente satisface nuestras propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los demás. Las relaciones humanas son vistas en términos de mercado. Existen elementos de juego limpio, de reciprocidad y de reparto equitativo, pero siempre están interpretados de una manera física, pragmática. La reciprocidad es una cuestión de: “tú me rascas la espalda a mí, y yo te rasco la tuya”, y no de lealtad, gratitud o justicia.

⇒ **Nivel convencional:**

3er estadio: Orientación hacia el buen comportamiento. El buen comportamiento es lo que agrada o ayuda a otros y es aprobado por ellos. El joven tiende a adoptar un modelo estereotipado de lo que es el comportamiento “natural” o de la mayoría. El comportamiento se juzga frecuentemente por la intención. Se empieza a dar importancia a la disculpa “tiene buenas intenciones”, y se usa en exceso. Se busca la aprobación por el procedimiento de ser “agradable”.

4º estadio Orientación hacia la autoridad, reglas fijas y el mantenimiento del orden social. La conducta correcta consiste en cumplir con el deber, mostrando respeto por la autoridad y manteniendo el orden social sin cuestionario. Se obtiene el respeto de los demás cumpliendo con el deber.

⇒ **Nivel postconvencional:**

5º estadio: Orientación hacia el contrato social, generalmente con un marcado carácter legalista y utilitario. La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales y en términos de referencias que han sido examinadas críticamente y con las que está de acuerdo la sociedad en su conjunto. Existe una conciencia clara del peso relativo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente sobre las reglas de procedimiento para llegar a un consenso. Excepto lo que se haya decidido constitucional y democráticamente, lo demás es cuestión de valores y opiniones personales. El resultado es que se da muchísima importancia al “punto de vista legal”, pero dando importancia también a la naturaleza cambiante o evolutiva de la ley de acuerdo con las ideas racionales de utilidad social. Es decir, la ley ya no está presa de los términos “ley y orden” del 4º estadio. Fuera del contexto legal, el acuerdo y contrato libres son los elementos que cierran la obligación.

6º estadio: Orientación hacia la toma de conciencia y hacia principios éticos propios que apelan a la comprensión lógica, la universalidad y la consistencia. Estos principios son abstractos y éticos (amor al prójimo, el imperativo categórico); no son reglas morales concretas como los Diez Mandamientos. En cambio, son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de derechos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

ñ) Que son los valores, desde Frondizi³⁶

“Los valores son cualidades sui generis”. Entre sus características se destacan: la polaridad (a un valor positivo le corresponde uno negativo), y la jerarquía (hay valores superiores y valores inferiores).

A lo largo de la obra se suceden preguntas tales como: ¿son los valores objetivos o subjetivos?, ¿tienen las cosas valor porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor?, ¿sólo valoramos lo que nos agrada?, ¿el hecho de que la gente desee una cosa la convierte en deseable?

El autor nos introduce así en la polémica subjetivismo vs. Objetivismo, polémica que considera originada en un mal planteo del problema. El valor no tiene por qué ser necesariamente objetivo o subjetivo. En los capítulos III y IV hace un resumen de las teorías subjetivistas y objetivistas más relevantes. En los siguientes capítulos expone sus críticas a ambas posturas y nos presenta su propia concepción.

Las doctrinas subjetivistas coinciden en afirmar que la vivencia valorativa crea el valor. Estas vivencias pueden ser el placer, el deseo o el interés. Frondizi se ocupa de mostrar con argumentos y ejemplos que:

- a) Hay actividades y objetos placenteros que no son valiosos,
- b) Hay deseos no valorables y objetos valiosos que no son deseados,
- c) Una cosa es el interés que tengamos por un objeto y otra que el objeto merezca nuestro interés. “El problema axiológico no consiste, por consiguiente, en averiguar cómo y por qué valoramos, sino cómo debemos valorar” (p. 177). Con respecto al objetivismo, señala que los que se refugian en el a priori (como lo hace Scheler) transforman sus conceptos empíricos en esencias inmutables. El valor es, en la visión de Risieri Frondizi, el resultado de una tensión entre el sujeto y el objeto. Ambos, sujeto y objeto, son heterogéneos e inestables. A esto hay que agregarle la influencia de factores sociales y culturales. El valor es “una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto”, relación que se da en una situación determinada. La jerarquía de los valores, por ende, no puede ser una tabla fija, inmutable, sino que depende del sujeto, del objeto y de la situación.

³⁶ Frondizi, Risieri, ¿Qué son los valores?, México, FCE, 1995. comentario y resumen de su libro.

o) Clases de valores³⁷

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

³⁷ <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

p) La objetividad del valor³⁸

El valor se puede referir como todo objeto en cuanto qué guarda relaciones de adecuación con otro objeto. Esto significa que cualquier objeto puede ser valioso, todo depende de su armonización con otras cosas. Dicha armonía o integración no depende de que el sujeto la capte o no; el sujeto no crea esa armonía, sino que se da mucho antes de que el sujeto la descubra y la observe. Esa es la base de la objetividad de los valores. Además, un valor tiende siempre hacia dos polos,, dado que la adecuación o armonía entre dos cosas puede tener, incluso grados o gamas entre los dos polos que suelen considerarse, esta es la base de la bipolaridad. Además los valores poseen otra característica, son preferibles, es decir, muestran un cierto atractivo a las facultades humanas. Los valores también son trascendentes, es decir, los objetivos valiosos no agotan el concepto o esencia del valor que entrañan, esta es la diferencia entre valor y bien. Una última característica de los valores es que son jerarquizables , es decir, todos ellos, guardan entre sí un cierto orden en relación con las preferencias y características del ser humano.

Decir que los valores son objetivos equivale a decir que éstos existen en la realidad independientemente de que éstos sean conocidos o no. En cambio afirmar la subjetividad de un valor quiere decir que los valores son creados por el sujeto. Esta objetividad y subjetividad son mutuamente excluyentes sino que normalmente se complementa ya que puede ser que mientras existe una relación de adecuación entre dos cosas (la objetividad del valor), en este caso la persona y el objeto, es también posible que esta persona añada por su cuenta (subjetividad) un elemento de preferibilidad al mismo objeto. Normalmente a esa parte subjetiva del valor se le conoce como valorización, que muchas veces es confundida con el valor. El valor es objetivo, ya que se da independiente del conocimiento que se tenga o no de él, en cambio la valorización es subjetiva ya que depende de las personas que juzgan; aún así para que una valorización sea valiosa, debe tener un poco de objetividad, es decir, necesita basarse efectivamente en los hechos reales que se están juzgando y no ser

³⁸ Hoyos, G; Martínez, M. (coords.) (2004) Qué significa educar en valores hoy?. Barcelona, Octaedro-OEI, págs 75-95

un producto de conductas viciosas o circunstancias desfavorables del que juzga, en conclusión:

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

q) Las características de cada valor y su escala de importancia³⁹

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

³⁹ <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml>

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da
valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

r) La Bipolaridad de los Valores⁴⁰

Cuando hablamos de valores se puede notar una característica peculiar, siempre se consideran en pares, por ejemplo: belleza y fealdad, verdad y falsedad, bondad y maldad. Ahora bien en la mente humana podemos detectar varias escalas que utiliza ésta para referirse al tema de los valores, aun cuando siempre van de un polo superior hasta otro inferior y viceversa, en el fondo se vislumbran diversas estructuras noéticas con las cuales nosotros catalogamos y damos peso a esos dos polos y además ordenamos los valores intermedios entre los dos puntos extremos.

Estas escalas, por su parecido con las escalas numéricas, se denominan de la siguiente manera:

- 1.La Escala Bipolar. Es la más sencilla de todas. Esta escala considera solo dos calificativos, dos extremos opuestos, uno positivo y otro negativo, por ejemplo: verdadero y falso, vida y muerte, aceptado o no aceptado, etc.
- 2.La Escala de múltiples valores positivos y negativos. Esta escala considera además de los dos polos, la posibilidad de que existan matrices entre los dos extremos. Se puede comparar con la escala algebraica que utiliza el cero y a partir del cual se dan números positivos hacia arriba y números negativos hacia abajo. Esta escala siempre promueve el nivel positivo, más y más cualidades, más riqueza, más belleza. La ventaja enorme de esta escala con respecto a la primera consiste en que en esta si se admiten matrices, lo cual proporciona a la mente una facilidad para emitir sus juicios de valor y se sale del encasillamiento de la bipolaridad pura.
- 3.La Escala de la normalidad central. Esta escala es un poco más sofisticada, ya que además de considerar los dos polos y las matrices de valores, pone el peso axiológico en el centro de dicha escala, es como la campana de Gauss, esta es como una parábola, por lo tanto, en su extremo más alto se expresa el mejor valor y así va decreciendo hacia la izquierda y a la derecha, es ahí donde se manejan los número negativos y positivos. Entonces tenemos que se concibe lo normal como un valor en el centro y lo anormal como valores hacia la derecha y hacia la izquierda. Hay que recordar que en caso de los valores en estas escalas, estos no se tratan de números, esta escala es una simple analogía, pero muestra con claridad de que manera se conciben algunos valores.

⁴⁰ Martínez, M. "La formació en valors, condició de ciutadania", en Revista Idees, nº 21, gener-març, 2004.

4. La Escala del cero absoluto. Esta es la más difícil de captar y de aceptar, proviene de la Filosofía escolástica, y es comparable a la escala termométrica de Kelvin que considera el cero absoluto en el punto inferior, de tal manera que toda graduación es de números positivos. En esta escala no hay números negativos y ésta es la tesis que sostiene esta Filosofía, tesis que normalmente produce un fuerte rechazo cuando se oye por primera vez. A la gente le cuesta entender que alguien sostenga la no existencia de valores negativos y la inexistencia del mal. Para la Filosofía escolástica el mal es una privación del bien, es decir, el mal como tal no existe, sino lo que existe es una ausencia del bien. La privación es eso, la ausencia de algo que debería existir.

s) Jerarquía de Valores⁴¹

No sólo hay juicios de aprobación de un valor o desaprobación de un antivalor. También hay juicios de preferencia entre dos valores. Esto es obvio en los conflictos entre dos valores, cuando sólo podemos vivir uno violando el otro. Ejemplos.

1. Si una muchacha insiste en estar delgada, pone en peligro su salud. Si respeta su salud, ha de renunciar a la belleza. ¿Qué valor prevalece, la salud o la belleza?

2. Una mujer cuyo marido e hijos han muerto en un accidente de tráfico pregunta al médico, que va a operarla a vida o muerte ¿qué ha sido de mi marido e hijos? Si el médico dice la verdad, pone en peligro la vida de su paciente. Sólo puede salvarla mintiéndole.

3. Un jefe es amabilísimo, pero no paga a fin de mes. Otro es muy antipático, pero paga con puntualidad. ¿Qué preferimos: amabilidad sin justicia o justicia sin amabilidad?

4. La legítima defensa. Si respeto la vida de mi agresor, no respeto la mía, pues me va a matar. Si respeto mi propia vida, sólo puedo hacerlo no respetando la de mi agresor.

Hay una regla general para estos conflictos entre dos valores. Hay que violar el valor más alto y débil, para cumplir con el valor más bajo y fuerte. De ahí nace una jerarquía de valores en dos dimensiones: altura y fuerza.

⁴¹ http://recursos.cnice.mec.es/etica/unidad1_03.htm

2.2.2. Principios éticos

En esta tesis se considera que debemos precisar los Principios Éticos de mayor aceptación o vigentes producto de un consenso de diversos autores, siendo los siguientes: a) Respeto de la dignidad de la persona humana, b) Honestidad y justicia, c) Andar en la verdad, d) Reconciliación, e) Solidaridad como el corazón del Desarrollo del país, y f) Capacidad de diálogo.

a) “...Respeto de la Dignidad de la persona humana:

La dignidad de la persona humana se basa en el hecho de que es creada a imagen y semejanza de Dios y elevada a un fin sobrenatural trascendente a la vida terrena. El ser humano pues, como ser inteligente y libre, sujeto de derechos y deberes es el primer principio y, se puede decir, el corazón y el alma de la enseñanza social de la Iglesia. “Creyentes y no creyentes están generalmente de acuerdo en este punto: todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del ser humano, centro y cima de todos ellos” (Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes, n.12). Es un principio que en su alcance antropológico constituye la fuente de los otros principios que forman parte del cuerpo de la doctrina social. (...).

b) Honestidad y Justicia:

Hoy se plantea la centralidad de la “cuestión moral” en los ámbitos cruciales de la vida social: economía, política, derecho, administración de justicia... y ello manifiesta un despertar saludable y creciente de las conciencias.

Pero la reconstrucción de un hábito de vida orientado por el respeto de las leyes, implica una acción colectiva más amplia, tendiente no sólo a reprimir los comportamientos desviados, sino también a promover la práctica de la honestidad, a identificar y dictar normas de convivencia más justas, a interiorizarlas en la conciencia de los hombres como modelos compartidos y observados, no por temor al castigo, sino por su valor intrínseco.

En este tiempo nuevo, abierto de posibilidades y también de riesgos, el amor por la justicia debe generar una común voluntad de reconstruir un nuevo tejido comunitario en el que hayan desaparecido todos los egoísmos de los individuos y de los grupos; la mala costumbre del “aprovechamiento” debe ser sustituida por la ética del servicio; la solicitud de nuevos derechos debe ir acompañada por la toma de conciencia de los deberes correspondientes.

La auténtica justicia coincide con la moralidad. La derrota de la ilegalidad es el paso inicial para la regeneración de la sociedad civil que, sin embargo, no será justa hasta que no sea honrada en todas sus manifestaciones en la vida privada y en la actividad pública.

c) Andar en la Verdad:

Los ciudadanos tienen derecho a conocer la situación objetiva y real de su patria y a expresar sus necesidades y anhelos, para poder compartir responsablemente los desafíos, el destino, y el desarrollo del Perú, respetando los niveles de participación correspondientes. Los informes oficiales y las estadísticas de diferentes clases deben corresponder a la situación real, económica, social y jurídica del país". (Obispos del Perú, 28 de enero 2000, n.9).

d) La Reconciliación:

Es necesario llamar por su nombre a la injusticia, a la explotación del hombre por el hombre, o bien, a la explotación del hombre por parte del estado, de las instituciones, de los mecanismos de sistemas y regímenes que actúan algunas veces sin sensibilidad... Cristo nos enseña una sensibilidad particular hacia el hombre, hacia la dignidad de la persona humana, hacia la vida humana, hacia el espíritu y el cuerpo humano. Esta sensibilidad es testimonio del conocimiento de aquella **"verdad que nos hace libres" (Jn.8, 32)**. No está permitido al hombre ocultar esta verdad ante sí mismo. No le está permitido "falsificarla". No le está permitido hacer de esta verdad objeto de "subasta". Es necesario hablar de ella de modo claro y sencillo... La liberación, también en el sentido social, comienza por el conocimiento de la verdad" (Juan Pablo II. Audiencia general del 21 feb.1979).

e) La solidaridad como el corazón del Desarrollo del Perú:

Los pobres, más de la mitad de la población nacional, "exigen el derecho de participar y gozar de los bienes materiales y de hacer fructificar su capacidad de trabajo, creando así un mundo más justo y más próspero para todos. La promoción de los pobres es una gran ocasión para el crecimiento moral, cultural e incluso económico de la humanidad entera" (Juan Pablo II, Centesimus Annus, n.28). En su Mensaje por la Paz del primer día de enero del año pasado, el Papa II nos sugería: **"Miremos a los pobres no como un problema, sino como los que pueden llegar a ser sujetos y protagonistas de un futuro nuevo y más humano para todo el mundo"** (n.14).

f) La Capacidad de diálogo, cuyas características son:

- ✓ La claridad, ante todo: el diálogo supone y exige la inteligibilidad, es un intercambio de pensamiento, es una invitación al ejercicio de las facultades superiores de la persona...
- ✓ Otro carácter es además la afabilidad, la que Cristo nos exhortó a aprender de sí mismo: “aprendan de mí que soy manso y humilde de corazón” (Mateo 11, 29); el diálogo no es orgulloso, no es hiriente, no es ofensivo. Su autoridad es intrínseca por la verdad que expone, por la caridad que difunde, por el ejemplo que propone; no es un mandato ni una imposición. Es pacífico, evita los modos violentos, es paciente, es generoso
- ✓ La confianza, tanto en el valor de la propia palabra como en la disposición para acogerla por parte del interlocutor; promueve la familiaridad y la amistad; entrelaza los espíritus en una mutua adhesión a un Bien que excluye todo fin egoísta.
- ✓ Finalmente, la prudencia pedagógica, que tiene muy en cuenta las condiciones psicológicas y morales del que oye...” (Pablo VI. Ecclesiam Suam, parte III)..”⁴²

2.2.3. Normas

Como Normas hemos considerado selectivamente disposiciones del Ministerio de Educación y de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, que son relevantes para la formación en valores.

2.2.4.1. Disposiciones del Ministerio de educación

Pertenecen todos los datos que en común tienen...como atributo precisar que de acuerdo al Artículo 16° de la Constitución Política del Perú, el Estado coordina la política educativa y según el Artículo N° 8 de la Ley General de Educación N° 28044 en Calidad y Equidad; en cuyos principios sostiene que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a. La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

⁴² Mons. RAMIS T, Sebastián. **Principios para vivir la Política con ética**. Lima, Ed. CEAS, 2001. Págs. 10-50 / web: www.ceas.org.pe/documentos/principi.doc

- b. La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c. La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d. La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e. La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f. La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g. La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h. La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

2.2.4.2. Disposiciones de las Religiosas del Sagrado corazón de Jesús

Pertenecen todos los datos que en común tienen el atributo de precisar como propósito el ser... **“Fieles a la inspiración de Magdalena Sofía y abiertas como ella a nuevas situaciones, hacemos nuestro su deseo:**

- Que cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad.
- Que descubra el sentido de su vida y se entregue a los demás.
- Que colabore creativamente en la transformación del mundo.
- Que viva la experiencia del amor de Jesús.
- Que se comprometa a una fe activa...”⁴³

En esta tesis citamos algunas disposiciones importantes de la RSCJ para la formación en valores en los C.E. que dirige; siendo la siguiente: Líneas de Espiritualidad.

Líneas de Espiritualidad:

“...Son líneas que recoge el Espíritu de Magdalena Sofía, fundadora de las Religiosas del Sagrado Corazón, es nuestra más preciada tradición de familia y el legado para quienes quieran ser discípulos de Jesús siguiendo sus huellas; siendo las siguientes:

- **Contemplación del mundo con los Sentimientos de Jesús.**
- **Apertura y docilidad a la acción transformadora del Espíritu.**
- **Educación integral de las personas.**
- **Comunidades que crean comunión.**
- **Opción preferencial por los pobres y los jóvenes...”**⁴⁴

2.2.4. Entorno Local

2.2.5.1. Ingresos familiares

Pertenece a todos los datos que en común tienen el atributo de comprender el **“...flujo de dinero o bienes o servicios valorizados a precios de mercado que son recibidos por un agente en un periodo de tiempo determinado. Cuando se expresa en valores monetarios, se le llama ingreso nominal. También puede expresarse en términos de capacidad de compra (ingreso real), dividiendo en ingreso nominal por el índice de precios respectivos...”** ⁴⁵

2.2.5.2. Hábitos familiares

Pertenece a todos los datos que en común tienen...como atributo el **“...modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o**

⁴³ **CONSTITUCIONES.** Religiosas del Sagrado Corazón. O.c. n°11.

⁴⁴ **SOCIEDAD DEL SAGRADO CORAZÓN.** O.c. Págs.23-30.

⁴⁵ **INSTITUTO APOYO.** Economía para todos. Lima, 1999, ed. Bruño. Pag. 185.

semejantes. El individuo a lo largo de su vida realiza una serie de aprendizajes que llegan a interiorizarse y a dominarse de tal manera que pueden llevarse a cabo sin apenas esfuerzo y además sin necesidad de prestar atención a su realización... para que realmente exista hábito es necesario que se den tres funciones como: que se posean habilidades para realizarla, que se comprenda su necesidad, que sea capaz de realizarla espontáneamente... la educación será completa en la medida en que, de acuerdo otra vez con el principio de distinción y complementariedad, haga posible y accesible la adquisición de uno y otro tipo de hábitos que no se contraponen entre sí, sino que se apoyan mutuamente..."⁴⁶.

Además, agregamos los siguientes hábitos familiares del documento, puesto en Internet **América vuelve a la escuela – información para familias y miembros de la comunidad**. Consideramos los siguientes: a) Tiempo para sus hijos, b) Cultivo de lectura con ellos, c) Uso de la televisión con prudencia, d) Contacto regular con sus profesores, e) Aliento a inscribirse en cursos avanzados en el CE, f) Sabe del lugar donde frecuentan sus hijos, y g) Diálogo permanente con sus hijos.

siete buenos hábitos familiares...⁴⁷

1. Reserve tiempo para sus hijos. Esos momentos hablando durante las cenas o visitando bibliotecas, museos o parques zoológicos juntos son muy importantes.
2. Lea con sus hijos. Leyendo es el punto de partida de todo aprendizaje. Lea con sus hijos pequeños 30 minutos por día y comparta un buen libro con su hijo adolescente.
3. Use el televisor con prudencia. Limite el uso del televisor a un máximo de dos horas diarias.
4. Manténgase en contacto regular con las maestras y el director de la escuela de su hijo.
5. Aliente a sus hijos a inscribirse en cursos avanzados en la escuela. Revise la tarea que traen de la escuela todos los días.
6. Sepa siempre en dónde están sus hijos y especialmente, sus hijos adolescentes. Apoye la creación de programas de verano y de programas después del horario escolar. Ayude a poner a sus hijos en contacto con oportunidades para prestar servicios a la comunidad a través de la escuela, de grupos de liderazgo para jóvenes y de grupos religiosos y comunitarios.
7. Hable en forma directa con sus hijos acerca de los valores que desea que tengan y de los peligros de las drogas, el alcohol y el tabaco. ¡Y también escuche lo que tengan que decir!

⁴⁶ SANCHEZ C, Sergio, o.c. pag. 152-153.

⁴⁷ www.ed.gov/family/agbts/participar

América Vuelve a la Escuela - Información para familias y miembros de la comunidad.

2.3. Diferentes enfoques para una educación en valores

El mejor conocimiento del desarrollo psicológico y social permitido que, en los años recientes, la educación en valores ensayara formas nuevas para su realización. Los estudios de psicólogos como Piaget y Kohlberg han señalado aspectos importantes y novedosos de la psicología del niño y del adolescente, dignos de ser considerados para atinar en una buena educación en valores.

Tal como hoy se entiende, la educación en valores no tiene una fórmula única para su realización. Existen varios caminos, cada uno con posibilidades y limitaciones propias. Así, sugerimos los siguientes métodos como los más adecuados:

A continuación, presentamos una tipología de enfoque que la educación en valores formulada por Super Ka en 1973 y válida posteriormente por psicólogos, filósofos y educadores. A partir de las dimensiones realizadas se concluyó en reducir la tipología presentada por Super Ka a cinco enfoques de los ocho originales. Estos cinco enfoques son los siguientes:

- Inculcación.
- Desarrollo moral.
- Análisis.
- Aprendizaje para la acción.
- Clasificación de valores

CUADROS DE RESUMEN

a) ENFOQUE: INCULCACIÓN

OBJETIVOS	MÉTODOS
<p>✚ Provocar o internalizar en los alumnos determinados valores deseables.</p>	<p>✚ Uso de modelos.</p> <p>✚ Refuerzo positivo y negativo, opción entre alternativas.</p>
<p>✚ Cambiar los valores de los alumnos para que adhiera a otros.</p>	<p>✚ Juegos y simulaciones.</p> <p>✚ Role playing.</p> <p>✚ Aprendizaje por descubrimiento</p>

ENFOQUE: DESARROLLO MORAL

OBJETIVOS	MÉTODOS
<ul style="list-style-type: none"> + Ayudar a los alumnos a desarrollar modelos de pensamiento más complejos basados en un conjunto de valores. + Estimar a los alumnos a discutir sus posturas y elecciones de valores para inducir a un cambio y progreso en la escala de sus valoraciones 	<ul style="list-style-type: none"> + Técnicas de dilemas morales con discusiones en pequeños grupos relativamente estructurados y polémicos.

ENFOQUE: ANÁLISIS

OBJETIVOS	MÉTODOS
<ul style="list-style-type: none"> + Ayudar a los alumnos a usar el pensamiento lógico y la investigación científica para decidir sobre temas y cuestiones acerca de los valores. + Ayudar a los alumnos a usar procesos racionales y analíticos para interrelacionar y conceptuar los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> + Discusión racional estructurada que explica el uso de razones y evidencias. + Evaluación de principios. + Análisis del caso. + Debate. + Investigación.

ENFOQUE: APRENDIZAJE PARA LA ACCIÓN

OBJETIVOS	MÉTODOS
<ul style="list-style-type: none"> + Proporcionar al alumno oportunidades basado en sus valores. + Estimular a los alumnos a verse así mismos como seres interactuantes personal y socialmente, no totalmente autónomo sino como miembro de 	<ul style="list-style-type: none"> + Proyecto de acción dentro de los pueblos y comunidad. + Destreza y práctica para la organización de grupos y relaciones interpersonales.

<p>una comunidad o sistema social.</p> <p>✚ Los objetivos señalados para el enfoque de análisis y el de clasificación de valores.</p>	<p>✚ Los métodos señalados para el enfoque de análisis y de clasificación de valores.</p>
---	---

a) Según Carl Rogers:

Para desarrollar el proceso de valoración según Rogers sólo interesa utilizar los valores operativos y concebidos. El proceso de valoración sufre cambios según la evolución de la persona. Señala que existe un modo de valorar: del niño, del adulto y otro de la persona madura.

☺ **Proceso de Valoración en el niño:**

El ser humano desde que nace tiene una clara concepción de los valores desde un sentido operativo, pues su organismo se convierte en la fuente de elección de los valores. Por ejemplo, el hambre tiene un valor negativo, el niño que llora porque tomar su leche está expresando que este objeto tiene un valor positivo para él. El niño prefiere lo que enriquece su organismo en un determinado momento. Posteriormente también vale lo que se refiere a sus sentimientos, sus ideales, deseos, etc. Por lo tanto el proceso de valoración es flexible o cambiante, en el ejemplo anterior cuando la leche haya satisfecho la necesidad de comer, ese mismo objeto se convertirá en valor negativo, porque consumir más leche le producirá hastío.

☺ **Proceso de Valoración en el adulto.**

Hasta que el ser humano llegue a ser adulto ha sufrido una serie de cambios en el proceso de valoración. Desde niño, ha sido influenciado por los adultos sobre si algo está bien o mal, incluso si realizaba un acto considerado como malo por los adultos, entonces era castigado. En consecuencia la siguiente vez el niño realizará aquel acto considerado como bueno y no lo que realmente le complacía hacer. Este proceso se llama introyección de juicios de valor que consiste en renunciar al centro de valoración organística (valoración de las cosas que el organismo del niño le pide) y asumir los valores del entorno.

De esta manera, el ser humano aprende a confiar de su propia experiencia como orientadora de su conducta. Aprende de los demás una larga lista de valores concebidos y los adopta como propios aún cuando puede discrepar con sus vivencias. Como estos conceptos no están basados en su propia evaluación, tienden a ser inamovibles y rígidos en vez de fluidos y cambiantes. Los adultos, a lo largo de su vida, introducen valores de diferentes fuentes (personas y grupos significativos), siendo el criterio para aceptar determinados valores el grado de afecto y aprobación que obtendrá de los demás, teniendo más importancia la imagen social, el afecto de la familia, el prestigio profesional, que el propio proceso de vivencias. Por ejemplo, a los jóvenes actuales, sus padres les presentan una serie de normas y prohibiciones, la Iglesia frecuentemente le sugiere otra; el grupo de amigos le sugiere una tercera valoración; los medios de comunicación una cuarta, el maestro una quinta, el cantante de rock una sexta; y así sucesivamente.

☺ **El proceso de valoración en la persona Madura**

La madurez psicológica surge en un clima favorable que propicia el crecimiento de la persona. Esto significa que se debe valorar a la persona en su originalidad y unicidad. Si la persona se abre a sus propias experiencias y sentimiento generará cambios importantes en su enfoque de valores.

Es un proceso fluido que, flexible, basado en el momento particular y el grado en que este momento resulta gráficamente, pero a diferencia del niño, el proceso de valoración de una persona madura tiene presente las consecuencias de sus actos, tomando como referencia sus experiencias pasadas. El pasado y el futuro están presentes en este proceso de valoración.

b) Según Louis Raths⁴⁸.

Su enfoque se centra en el proceso de valoración. Su enfoque se dirige a cómo la persona llega a profesar ciertos principios y ciertos patrones de conducta. El proceso de valoración lo integra en siete pasos.

- I. Elección de los principios y comportamientos.**
 - 1. Elección de alternativas
 - 2. Elección después de considerar y aceptar las consecuencias
 - 3. Elección hecha con libertad.
- II. Estimación de los propios principios de comportamiento.**
 - 4. Aprecio y estimación
 - 5. Afirmación en público cuando hay oportunidad de hacerlo.
- III. Actuación de acuerdo con los propios principios.**
 - 6. Actuación
 - 7. Actuación de acuerdo con los patrones consistentemente repetidos.

Este enfoque permite a los educandos a considerar formas alternativas de pensar y actuar. Aprenden a ponerse el pro y el contra y las consecuencias de las diferentes alternativas. El maestro les ayuda a reflexionar y sus acciones corresponden o no a sus principios y encontrar una estrecha relación o correspondencia entre los principios y las acciones; desarrollando de esta manera, sus propios sistemas de valores.

La mejor forma de utilizar la clarificación de los valores es integrarla en la temática de los cursos que se avanzan para adquirir otros conocimientos.

⁴⁸ RATHS, L., et. al., El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase, Uthea, México, 1976, Pág. 123. Louis E. Raths es quien echó los cimientos de la clarificación de valores. La meta de dicha clarificación es "lograr que los alumnos participen en experiencias prácticas, haciéndolos conscientes de sus propios sentimientos, ideas y creencias, para que las decisiones que tomen sean conscientes y deliberadas, basadas en sus propios sistemas de valores".

Proceso de valoración según Rath

I Elección de los propios principios y comportamientos	
Pasos	Preguntas para la estrategia del diálogo clarificador
Elección hecha con libertad	¿Tú mismo lo seleccionaste?
Elección después de considerar las consecuencias.	¿A dónde te llevaría esa idea?
Elección entre alternativas	¿Pensaste otras posibilidades?
II Estimación de los propios principios de comportamientos	
Pasos	Preguntas para la estrategia del diálogo clarificador
Aprecio y estimulación	¿Estás contento con tu decisión?
Afirmación en público si hay oportunidad de hacerlo	¿Puedes explicarme por qué es tan importante?
III Actuación de acuerdo con los propios principios	
Pasos	Preguntas para la estrategia del diálogo clarificador
Actuación según la elección	¿Harías eso realmente?
Actuación de acuerdo con los patrones	¿Haces frecuentemente?

A este autor se le han hecho bastantes críticas en los siete pasos que él considera que un valor sea considerado como tal, por ser insuficiente en el proceso de valoración.

c) Según Kirschenbaum. Un estudioso de la misma línea de Rath, trató de salvar tal deficiencia amplió el proceso de valoración, dicho proceso aumenta cuando el valor es positivo para la persona y constructivo para la sociedad, y se desarrolla en cinco dimensiones y que no son procesos psicológicos sino que pueden desarrollarse en forma conjunta. Estos procesos son una reelaboración de los siete de Rath y son:

☺ **Pensamiento.** Ayuda a decidir mejor según las propias normas o la sociedad. Contiene las siguientes capacidades: Pensar en varios niveles (Bloom); pensamiento crítico (Rath); razonamiento moral (Kohlberg) y pensamiento divergente o creativo.

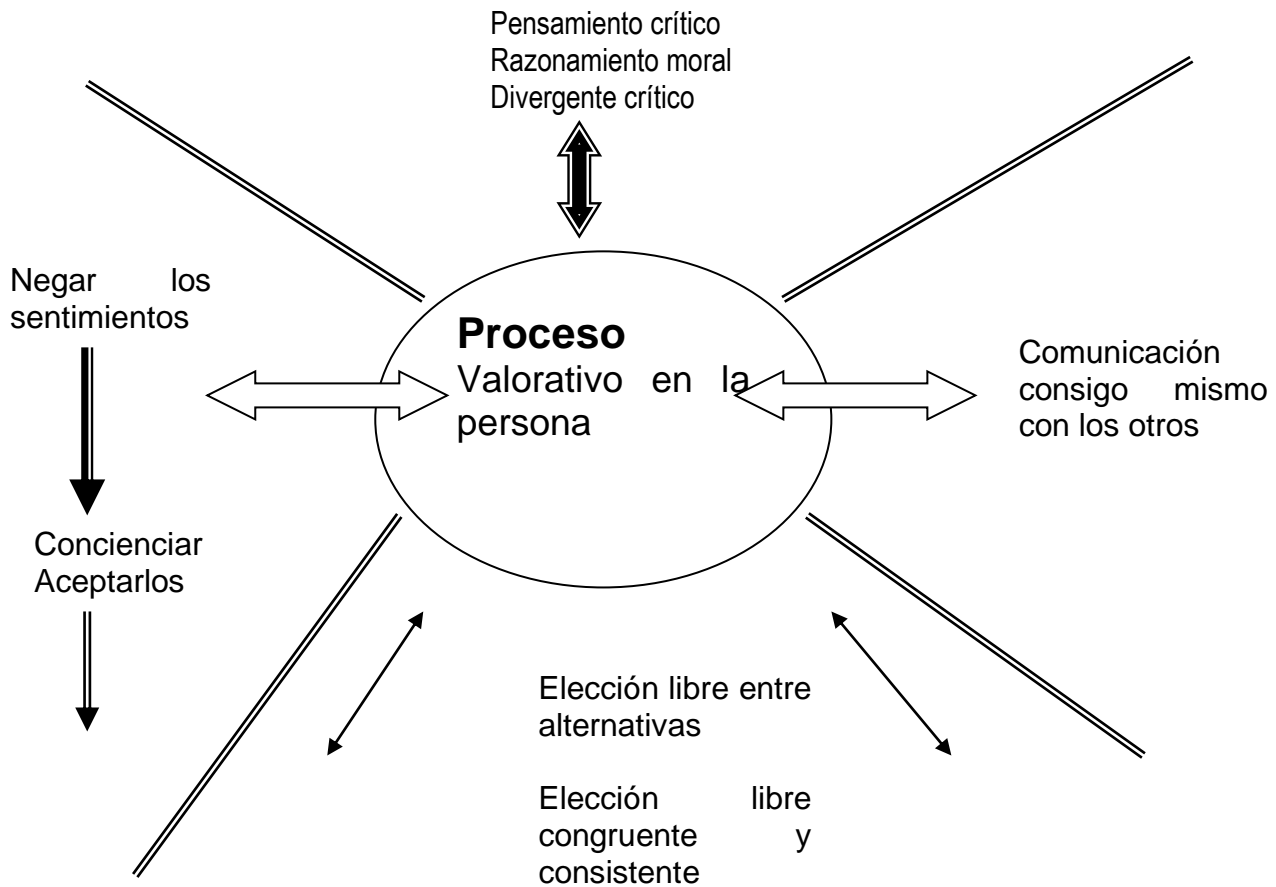
- ☺ **Sentimiento.** Tener dominio de nosotros mismos es importante para que el proceso de valoración sea efectivo. Desarrolla las siguientes capacidades: Conocer los propios sentimientos; sentirse bien consigo mismo; aprender a descargar los sentimientos negativos.

- ☺ **Elección.** Incluye los siguientes sub- procesos: Establecer metas; elegir alternativas; considerar las consecuencias; libre elección, identificar las presiones personales; planear los logros; aprender estrategias para lograr nuestras metas.

- ☺ **Comunicación.** Los valores evolucionan en la interacción social y para ello son importante los siguientes procesos: Dar mensajes claros lo que valoramos, la reacción de los demás ante nuestros valores sirve para captar el marco de referencia de los demás y no genera valores que nieguen el mundo exterior; resolver conflictos, realizar los valores propios sin afectar a los demás y viceversa.

- ☺ **Acción.** Para que nuestras acciones tengan un valor positivo para uno mismo es importante: Actuar repetidamente según nuestras convicciones; actuar conscientemente hacia nuestras metas y actuar hábilmente en nuestra área profesional, personal social.

Esquema de clarificación de valores en los alumnos según las dimensiones del proceso de valoración según Kirchenbaum ⁴⁹



2.4. Axiología de las Religiosas del Sagrado corazón de Jesús

2.4.1. Las Religiosas del Sagrado Corazón y los aportes de su línea axiológica a la educación en valores

Las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús son educadoras por tradición y por vocación; por tradición, porque heredan el carisma de la fundadora, santa Magdalena Sofía Barat, centrado en el Corazón de Cristo; y, por vocación, porque desde sus inicios se han preocupado por brindar una educación de calidad, siendo también inspiración para muchos laicos que trabajan o están en contacto con ellas. Santa Magdalena Sofía, tuvo la valentía y el coraje suficiente como para entregar su vida a Jesús e iniciar una obra en un contexto histórico y cultural difícil, luego de la Revolución Francesa y de las ideas de que la mujer no tenía acceso a la escuela. Es así, como va planteando un modelo educativo

⁴⁹ Kirchenbaum, H. (1973), va en contra del enfoque moralizante. Lo esencial está en preguntarse qué valores y qué proceso utilizar. Según este autor, siempre se comunican valores, luego una buena enseñanza en valores, consiste en ayudar al sujeto a que comprenda cada valor en una situación concreta. La acción educadora tiene un proceso: optar, preferir y adherirse a un sistema de valores.

basado en los valores cristianos, que luego es sistematizado en un "Plan de Estudios". Con el fin de tener un mayor conocimiento sobre las RSCJ presentamos a continuación algunos aspectos relevantes de la Congregación, su fundadora, el carisma, los cambios más importantes y los desafíos que se plantean.

2.4.2. Aspectos relevantes de las RSCJ

a) Biografía de la fundadora

Sofía Barat nació el 12 de diciembre de 1779, en Joigny, situada en el actual departamento del Yonne (Francia); fue la última de una familia de tres hijos. Los padres de Sofía provenían de familias de toneleros (productor de vinos). Sofía tenía una contextura delgada y era impetuosa. Era tímida, a veces sus primeras reacciones eran impulsivas. Le gustaban las diversiones, los paseos por las colinas. Se encariñaba con facilidad con los que la rodeaban y lo demostraba con gestos de afecto espontáneo. Manifiesta su precocidad, al decidir, a los cinco años, consagrarse a Dios. En 1789, hizo su primera comunión. A los catorce años, decide hacer voto de virginidad.

Gracias, a su madre, Sofía tuvo la suerte de recibir una buena educación, porque en su época la mujer no tenía acceso a la escuela. A los diez años, su hermano Luis (Sacerdote), once años mayor que ella y profesor de Joigny, se encargó de organizar sus estudios de modo eficaz. Muy dotada, Sofía logró así una cultura muy extensa: estudió historia antigua y moderna, sagrada escritura, latín, matemáticas, griego, física, rudimentos de hebreo, nociones amplias de italiano y de español, que le permitieron leer "El Quijote" en el texto original. Se preparó así para la tarea de educadora que más tarde emprendería.

Además, la familia se reunía para la oración diaria delante de unas imágenes del Corazón de Jesús y del Corazón de María en los que también Sofía descubría otro aspecto del misterio de Dios.

La Revolución Francesa perturbó la vida de la familia Barat. Luis Barat, por oponerse al régimen, es obligado a la clandestinidad, se oculta, durante algún tiempo, y por temor a poner en peligro la vida de los suyos, termina por huir a París, donde es arrestado en Mayo de 1793 y se libra, por milagro, de la guillotina. Sofía manifiesta, entonces, su fuerza de carácter ayudando a su madre a recuperar el ánimo.

Luego deja Joigny en Septiembre de 1795. Su hermano la instaló en París, Allí celebra él, clandestinamente, la misa. Sofía se encarga de la enseñanza de los niños del

barrio, y prosigue sus estudios y su formación religiosa, rodeada de algunas jóvenes, con las que comienza un ensayo de vida común. Ella sueña con el Carmelo, pero en la oración tiene la intuición de una vida espiritual y religiosa, que daría una forma nueva al culto del Sagrado Corazón, asociando el amor a la Eucaristía con la educación de las jóvenes; es decir, interioridad y actividad apostólica.

Consagración de M. Sofía. En 1800, tiene un encuentro decisivo con el P. José Varin, que trataba de difundir en Francia un instituto femenino de vida religiosa para consagrarse a la educación de las jóvenes, como medio para extender el amor del Corazón de Jesús. El 21 de noviembre de 1800, Sofía Barat hace su primera consagración religiosa, se revela ya como mujer prudente y firme. Tiene el don de crear una vida comunitaria marcada por la alegría y el amor mutuo y que va a dar más tarde a las Religiosas del Sagrado Corazón su lema *Cor unum et anima una in corde Jesu* (Un solo corazón y una alma en el corazón de Jesús).

El 25 de mayo de 1865, día de la Ascensión, muere Magdalena Sofía Barat en París. Y en 1925 es canonizada en Roma por el Papa Pío XI.

b) Reseña histórica de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús

En 1800, Magdalena Sofía Barat tiene un encuentro decisivo que cambia su vida con el P. José Varin; será la piedra angular del proyecto que había soñado el Padre Leonor de Tournely: un grupo de mujeres consagradas al Corazón de Jesús y a manifestar su amor al mundo. El 21 de noviembre de 1800, Sofía Barat hace su primera consagración religiosa, en la clandestinidad de la capilla de la calle Touraine. Un año más tarde, el 13 de noviembre de 1801, una primera comunidad, formada con otras dos jóvenes se instala en Amiens: una vida religiosa apostólica original iba a tomar forma.

Desde 1801, la vida de Sofía se confunde poco a poco con la de su congregación. El 21 de diciembre de 1802, comienza a ser superiora de la comunidad. La llaman, Madre Barat, que se revela ya como mujer prudente y firme, que sabe combinar en su gobierno y en su vida personal, autonomía y dependencia. En Amiens comienza el apostolado del Sagrado Corazón, realizado, en función de públicos diferentes, en dos tipos de escuelas: los intimados y las escuelas de externos para los niños pobres.

A partir de 1804, la congregación comienza a extenderse en Francia. La primera casa que se agrega es la de Santa María de lo Alto, en Grenoble y en ella una antigua novicia, Rosa Filipina Duchesne. En 1806, a los 29 años, Magdalena Sofía es elegida superiora general vitalicia.

En 1818, las religiosas comienzan su expansión fuera de Francia. Un pequeño grupo de religiosas, dirigido por Rosa Filipina Duchesne, desembarca en Luisiana, América del Norte. El mismo año las religiosas son llamadas a Saboya y en 1823 a Roma. Se suceden fundaciones en Bélgica, Irlanda, Inglaterra, Argelia, Polonia, Austria, España, Alemania y Holanda. Durante el mandato de Magdalena Sofía Barat, las casas de América del Norte, en los Estados Unidos y después en Canadá, se multiplican. Se funda igualmente en Sud América y en el Caribe. La expansión, querida y promovida por la fundadora, solo puede realizarse gracias a la generosidad de las religiosas dispuestas a afrontar toda clase de dificultades para extender el amor del Corazón de Jesús.

Esta expansión tuvo también sus nubarrones: expulsiones y dificultades internas por el mismo crecimiento. Pero a la vez se reafirma el carisma que sale más purificado de la prueba y con nuevos impulsos para adaptar a las circunstancias del mundo cambiante los apostolados de las religiosas. Cuando, el 25 de mayo de 1865, día de la Ascensión, muere Magdalena Sofía Barat en París, la congregación cuenta con 3 539 miembros, repartidos en 89 casas, de las cuales hay 64 en Europa, 20 en los Estados Unidos y Canadá, dos en Cuba y tres en Chile. Las RSCJ llegan al Perú en el año de 1876. Este período es conocido por las cartas de las superiores generales, el Plan de estudios de la época y los relatos al respecto. Son notas fundamentales de los planteamientos educativos de este período, especialmente de J. Stuart:

“... Amor a la ciencia; formación de mentes disciplinadas con hábitos sólidos y con amor a la belleza; fuerte espíritu de cuerpo en la misión común; formar, con proyección al futuro, mujeres capaces de enfrentar problemas; apertura y cierta adaptación a la cultura de los nuevos países de misión; la unión y conformidad con los sentimientos del corazón de Jesús continúa como línea fundamental...”⁵⁰

En América Latina y en el Perú se ha vivido el entusiasmo educador, el servicio, la espiritualidad según el espíritu fundacional de Magdalena Sofía con apertura a los nuevos cambios que se han ido dando en la Iglesia.

⁵⁰ ESCARTIN, Josefina.o.c. Pág. 15

c) **Carisma de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús.**

El carisma, como don de Dios a Santa Magdalena Sofía y a sus seguidoras/es en el mundo se expresa en cuatro aspectos que son los siguientes:

FIN: Glorificar el Sagrado Corazón de Jesús.

ESPIRITUALIDAD: Unión y conformidad con los sentimientos del Corazón de Jesús.

“...Nuestra vida, nuestras comunidades, nuestro servicio apostólico, encuentran su vitalidad en la unión y conformidad con el Corazón de

Jesucristo. Esta gracia de nuestra vocación es un camino de conversión y de fecundidad apostólica. El Corazón traspasado de Jesús nos abre a la profundidad del misterio de Dios y al dolor de la humanidad y nos hace entrar en su único movimiento: adoración al Padre y amor a todos, especialmente a los pobres...”⁵¹

NUESTRA MISION

Promover una educación que facilite el desarrollo de la persona y de todas las personas, mantenga viva la FE para que sientan, actúen, piensen con criterios evangélicos y lleguen a un compromiso responsable en la transformación de la sociedad hasta la plenitud del Reino.

MISION: Descubrir y manifestar el amor del Corazón de Jesús.

“...Al contemplar a Jesús, aprendemos de sus gestos y actitudes cómo ser testigos de su amor que libera a través de todas nuestras relaciones... Llegamos así a contemplar y a sentir la realidad de su Corazón, a comprometer nuestra vida al servicio del Reino y a crecer en el amor. "Tengan entre ustedes los mismos sentimientos que tuvo Cristo Jesús". (Fil 2,5)”⁵²

SERVICIO: La educación.

Este servicio se realiza en un sentido de colaboración y reciprocidad auténtica entre las religiosas y los laicos. Constantemente existe una búsqueda de una verdadera comunión, hacia un crecimiento personal y en la fe mutua. Además, todos se sienten llamados a entregarse generosamente, siendo conscientes que se necesita una formación seria, centrada en los mejores valores y continua para atender a las necesidades y

⁵¹ RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. O.c N°8., Págs. 162- 163

⁵² Ídem Págs. 165- 166

desafíos educacionales de los jóvenes de hoy, tal como lo manifiestan las Religiosas en sus Constituciones:

“Estamos llamadas:

- **A participar en la acción transformadora de Dios en personas y sociedades; renovamos nuestro servicio de educación que nos ha sido confiado por la Iglesia.**
- **A vivir nuestro servicio educador con un fuerte sentido de cuerpo”** ⁵³

d) Cambios importantes en la Congregación.

☑ El Concilio Vaticano II ofreció una nueva versión de la persona y del mundo.

Aún no había concluido el Concilio Vaticano II cuando las RSCJ fueron convocadas a un Capítulo (1964) en el que se empiezan a perfilar los cambios que la Iglesia pedía a las Congregaciones Religiosas. En este momento, no se sospechaban las consecuencias de ese paso que iban a dar en fidelidad a la Iglesia:

La manera de vivir, de orar, de trabajar debe **“adaptarse a las condiciones físicas y psíquicas de sus miembros.... a las necesidades del apostolado y a las exigencias de la cultura...”**⁵⁴

Se pidió que cada RSCJ asumiera la responsabilidad de su vocación humana y cristiana, conscientes de su libertad. El Concilio las llevó también a mirar el mundo y a situarse en él de manera nueva, más insertas y en solidaridad con los sufrimientos y las esperanzas de la humanidad. Este cambio, significó pasar de una vida más conventual a una comunidad más abierta por razones apostólicas. No se trataba ya de esperar a que las gentes acudieran a ellas sino que ellas salían en su búsqueda. A partir de ese momento asumen, con la Iglesia, el riesgo de entrar en la historia perdiendo el calificativo de **“...estado de perfección, para ponernos en sintonía y caminar con los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres y mujeres de nuestro tiempo...”**⁵⁵. La Conferencia Episcopal Latinoamericana en Medellín (1968) y en Puebla (1979) fueron para toda la congregación un impulso decisivo en este dinamismo de encarnarse más en la historia, descubriendo que es el espacio en que acontece el misterio cristiano y en el que Dios revela su rostro y nos salva.

El aporte teológico de latinoamericanos permitió una mayor sensibilización respecto a aprender de los pobres la esperanza que anima en este caminar para construir el Reino.

⁵³ RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. Capítulo General 2000. o.c p. 20.

⁵⁴ CONCILIO VATICANO II. Perfecte Caritatis N° 3. Madrid, BAC, 1996

⁵⁵ CONCILIO VATICANO II. Gaudium et Spes N° 1. Madrid, BAC, 1996

Esta exigencia las impulsó a tomar decisiones que han reorientado su misión en la sociedad y llevado a profundizar continuamente en las instituciones originales de Santa Magdalena Sofía.

☑ **La relectura de la devoción al Corazón de Cristo las compromete en la tarea liberadora.**

La devoción al Sagrado Corazón es central en las RSCJ; su imagen ha estado siempre muy arraigada en las comunidades; la renovación bíblico y teológica del Vaticano II las llevó a revisar las imágenes cristológicas al invitarlas a volver a las fuentes de la fe, al Jesús del Evangelio.

El aporte de Santa Magdalena Sofía fue trascender de la devoción propia de su tiempo a la creación de una espiritualidad específica para la Congregación. Esto les ha permitido releer la devoción al Corazón de Jesús a partir del corazón herido de la humanidad. Por tanto, la vocación de descubrir y manifestar el amor del Corazón de Jesús por medio de la educación, queda enriquecida con una nueva perspectiva: Quien tiene sed de Dios, está también llamada a vivir, a desarrollarse en su plenitud humana **"a ser la imagen de Cristo en plenitud"**⁵⁶ a ser co-creadora de su propia historia según el Plan Creador de Dios.

☑ **Respuesta a nuevas necesidades educativas.**

Mirar el mundo herido desde el Corazón de Jesús las compromete en una educación liberadora, en una relación de compasión, con nuevo impulso apostólico.

"...Experimentamos con una nueva fuerza nuestra espiritualidad, como un movimiento del Espíritu que brota del costado abierto de Cristo, como un dinamismo, una inspiración, un fuego que puede transformar y transfigurar nuestras vidas y darnos una visión profética del mundo..."⁵⁷.

Sienten la urgencia de ser mujeres de comunión, mujeres de compasión, mujeres de reconciliación para alimentar y hacer crecer la vida desde su vocación educadora.

Al recorrer la trayectoria educativa de las RSCJ, la intuición fundamental de Magdalena Sofía y las orientaciones del Concilio Vaticano II, se reconoce que la educación fue desde los orígenes parte del carisma; no era el fin, sino el medio para

⁵⁶ BIBLIA DE AMÉRICA, o.c Ef 4,13

⁵⁷ SAGRADO CORAZÓN, El Espíritu educador, o.c. págs. 26-27

realizar el fin: Glorificar el Corazón de Cristo. Las Constituciones de 1815 describen así su programa:

"...La educación cristiana de las jóvenes es el primero y el más importante medio que emplea la Sociedad para honrar el Corazón Divino de Jesús al cual está consagrada..."⁵⁸

Tratando de sintetizar, se puede afirmar que la educación de la fe fue su primer objetivo. Traducida al hoy, podemos decir que la educación y la evangelización son inseparables.

Otro elemento fundamental en la tradición educativa ha sido siempre el combinar la importancia de la instrucción y de la educación. El Capítulo de 1970 refuerza esta convicción:

«...Queremos responder a las necesidades de los/las jóvenes con una educación integral por medio de la relación, de un trabajo intelectual serio y orientado hacia un compromiso social, desde la fe..."⁵⁹

e) Desafíos

Presentamos algunos de los desafíos que las Religiosas se hacen mirando con esperanza el camino que tienen por delante.

❖ La educación en un mundo globalizado

La globalización como tal no implica siempre una connotación negativa, pues ofrece también muchas posibilidades para el desarrollo de la humanidad. Pero cuando no se respetan los valores fundamentales de la persona humana, como se da en el campo económico al absolutizar el libre mercado, la globalización resulta negativa por sus consecuencias éticas y sociales.

❖ La educación en las instituciones

La educación se orienta a ser portadora de valores profundamente humanos y cristianos en su identidad y en su práctica. Las instituciones de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús deben tener la capacidad de discernir los valores, y evaluar para aceptar o rechazar lo que impone la realidad global que nos invade.

⁵⁸ CONSTITUCIONES, o.c. Pág. 21

⁵⁹ RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. Capítulo General de 1970. o.c. pág. 15

❖ **La colaboración con otros grupos.**

Existe mayor apertura en la relación con los seculares, a través de proyectos apostólicos como por ejemplo: proyectos de educación popular, educación sanitaria, etc. En algunos lugares la urgencia de la misión las ha llevado a la necesidad de colaborar con otros pues son conscientes de la riqueza que aporta el trabajar con otras congregaciones y grupos organizados.

Existen grupos de "asociados" y otras personas que se reúnen a profundizar el carisma, y poco a poco, colaboran en la misión de descubrir y manifestar el amor de Dios.

❖ **La formación de multiplicadores.**

La formación de multiplicadores, es decir, de futuros educadores ha marcado a la congregación desde comienzos del siglo XX. La Madre Stuart tuvo esta visión y subrayó la importancia de la educación intelectual y la práctica educativa a través de las Escuelas Normales. Esto fue con una clara intención de formar mujeres líderes (hoy algunos son mixtos) que puedan tener una influencia en la formación de otros, desarrollando el sentido crítico y reforzando valores de servicio y entrega a los demás.

A partir de la experiencia en el campo de la educación popular, la formación de multiplicadores ha sido parte del trabajo educativo.

❖ **Los nuevos espacios educativos**

En tiempos de Magdalena Sofía, la educación se realizaba en el interior de los colegios, y la formación acababa en una edad determinada de la vida (18 años); hoy el concepto de educación y de antropología ha evolucionado. La persona está en permanente formación y los espacios del aprendizaje se han ampliado, abarcando todas las etapas de la vida. Ha crecido la colaboración en el trabajo en las Universidades y se va teniendo una mayor conciencia de la necesidad de estar presentes entre los jóvenes. Están ampliando los campos educativos, con las mujeres que no tienen acceso a la educación, los adultos, los jóvenes, los inmigrantes y los niños y niñas de la calle, los que no pueden ser escolarizados o que necesitan una enseñanza complementaria.

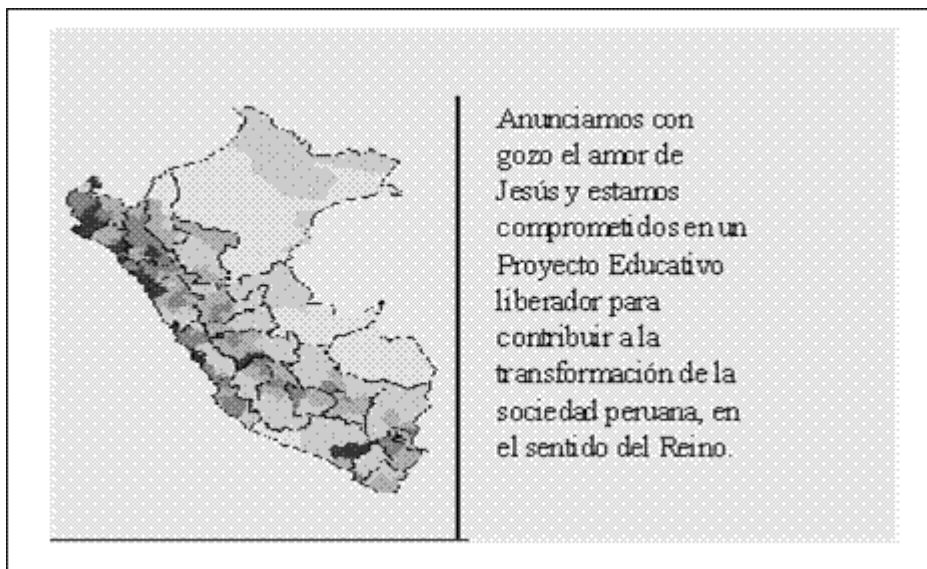
Las RSCJ han descubierto la importancia de la dimensión educadora en el campo de la salud, reforzando la educación de la familia. Ofrecen también retiros, acompañamiento espiritual y otras actividades en que se comparte su espiritualidad, sobre todo a los seculares. También, se plantean la necesidad de discernir los medios para trabajar y crecer en el compromiso de educar para la justicia y crear una cultura de paz.

❖ El anuncio de la fe en un mundo en que Dios es “el ausente”

El hombre de este nuevo milenio añora los valores que lo hacen más humano siendo consciente de la sed de Dios, descubriendo en este deseo profundo la necesidad y la búsqueda del sentido y de la trascendencia.

En el último Capítulo General (1994), al hablar de la educación, las religiosas se comprometieron a hacer crecer la vida por caminos de reconciliación. Concluyeron que era urgente ofrecer una educación que esté basada en el respeto, la verdad y la búsqueda de la justicia; con una pedagogía de la no violencia que fomente relaciones de reciprocidad y participación, para lo cual se necesitaba crecer en compasión.

2.4.3. Antecedentes y creación de los Centros Educativos de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús en Lima



Las Religiosas del Sagrado Corazón desde sus orígenes estuvieron marcadas por la contemplación de la realidad (la de Francia en los comienzos del siglo XIX). Magdalena Sofía y sus primeras compañeras dieron

respuestas a la crisis de fe producida por la Revolución Francesa. Luego, al llegar a Latinoamérica encuentran un contexto:

“... liberal pero católica, los misioneros llegan como excelentes educadores y son acogidos pese a sus diferencias ideológicas. La aparición del marxismo y del movimiento sindical provocará la alianza entre conservadores y liberales...la iglesia latinoamericana se moverá al interior de esta alianza, pese a la aparición de la Encíclica De Rerum Novarum (1891). Evangelizará la ciudad nuclear y el campo, pero no los barrios obreros, que se van descristianizando...La Sociedad del sagrado Corazón llegará al Perú en 1876... para conocer el periodo de esta historia son las cartas de las distintas superiores, siendo notas fundamentales de los planteamientos educativos los siguientes:

- a) **Amor a la ciencia.**
- b) **Formación de mentes disciplinadas con hábitos sólidos y con amor a la belleza.**
- c) **Fuerte espíritu de cuerpo en la misión común.**
- d) **Formar, con proyección al futuro, mujeres capaces de enfrentar problemas.**
- e) **Apertura y cierta adaptación a la cultura de los nuevos países de la misión.**
- f) **La unión y conformidad con los sentimientos del Corazón de Jesús continúa como línea fundamental...⁶⁰**

A nuestro país vienen a pedido del gobierno Manuel Prado para servir en el campo de la formación de educadores, fundando la Escuela Normal de Mujeres en San Pedro, lo que hoy es Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

2.4.4. Aspectos centrales de la educación en los centros educativos de las RSCJ

a) Características del servicio educativo que brindan los C.E. de la Sociedad del sagrado Corazón de Jesús:

- **“Una educación humanista y personalizada.**
- **Orientada hacia la trascendencia y el servicio de los demás.**
- **Profundamente solidaria de acuerdo a las necesidades del entorno social...”⁶¹**

Siempre la preparación por la mujer, ha sido tema central de la fundadora – Magdalena Sofía Barat- **“...Los tiempos cambian y nosotras con ellos, por lo tanto es preciso modificar nuestro modo de ser...”⁶²**

- La educación se fundamenta en la identidad institucional que se recogen en las líneas de la espiritualidad tales como:
 1. **Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.**
 2. **Apertura y docilidad a la acción transformadora del Espíritu.**
 3. **Educación integral de las personas.**
 4. **Comunidades que crean comunión**
 5. **Opción preferencial por los pobres y los jóvenes...⁶³**

Desde los inicios su formación está centrada en la axiología del evangelio y en la Espiritualidad de la Congregación del Sagrado Corazón de Jesús.

⁶⁰ **SAGRADO CORAZÓN**, El Espíritu educador o.c. págs. 12-13.

⁶¹ **Ídem** págs. 30-38

⁶² **BARAT, Magdalena S rscj. Cartas escogidas T1 1831, Pág.498.**

⁶³ **SAGRADO CORAZÓN**, El Espíritu educador, o.c. págs. 23-30.

2.4.5. Educar en valores desde las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús

En un período de la humanidad en el que la velocidad de los cambios culturales, sociales, políticos y económicos no dan tiempo al acomodamiento lento y eficaz de las conductas humanas, donde el revolucionario contexto tecnológico y el abrumador volumen de información ahoga o por lo menos sofoca con sus luces y formas multimediáticas, el valor de la educación y la educación en valores vuelve a ser un lugar de anclaje, de bolsón de aire que nos permite respirar.

Nos encontramos en un sistema que ofrece en forma constante desarmonías entre nuestras expectativas y la posibilidad de logros, con los concomitantes riesgos que entrañan la posibilidad de baja de nuestra autoestima.

Estamos sumergidos en los medios masivos de comunicación, invadidos en forma constante por la publicidad, propagandas, promotoras, en un torbellino de consumo donde se lo sacraliza, y por supuesto si hablamos de sagrado, debemos construir templos. Surgen así los gigantes shoppings, donde circula la gente, donde los productos siguen siendo sagrados, ya que nunca los podremos alcanzar, o si tocamos uno, al otro día hay otros diez inalcanzables.

Tenemos en cuenta dos dimensiones en la educación. Por un lado, de ser motora de la reproducción social o integración en el sistema sociocultural dominante en el territorio al que pertenecen sus habitantes, y por otro lado, como liberadora, potenciadora del crecimiento personal y colectivo, produciendo cambios sociales, culturales y políticos que generan el progreso en los ámbitos como el de las libertades, los derechos, las críticas, la participación y control del poder de los ciudadanos. Son válidas estas razones como para alentar la profesionalización de la tarea. Tarea nada simple, ya que estamos en un mundo de inmediatez, y los procesos de cambios generados en la educación tiene sus verdaderos frutos a mediano y largo plazo, diluyendo el encanto de la misma frente a aquello que esta sociedad nos enrostra en cada momento, siempre con la zanahoria frente a la boca sin poder alcanzarla.

Para la Congregación del Sagrado Corazón, en cada tiempo y lugar ha sido y seguirá siendo la educación en valores un punzar en un lugar doloroso y sombrío como es el trato cotidiano de las actitudes, conductas y valores en la vida cotidiana de las aulas, patios,

rincones y producciones de la escuela, formando su interioridad de cada ser humano en el proceso de su desarrollo integral:

“...Las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús buscan poner los cimientos para la vida futura de sus educandos, y éstos son los valores. Los valores implica coherencia entre lo que se inculca y lo que se vive en la práctica, de lo contrario dejan de ser valores; ellos trascienden en todas las dimensiones de la vida de la persona: Político, social, cultural, económico y religioso; centrada en la espiritualidad del Corazón de Jesús hacia una transformación de la sociedad, evidenciando de esta manera la vivencia del Carisma y la Misión de la Congregación...”⁶⁴

Para las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, la educación en valores no es una práctica reproductora. No se puede asociar a las prácticas inculcadoras de determinados valores, sino debe entenderse como un espacio de cambio y transformación personal y colectiva, como un lugar de emancipación y autodeterminación, no es una práctica que debemos confundir, con la educación religiosa, educación política, la educación cívica y social, sino es un proceso de construcción de criterios morales propios, solidarios, actitud que supone una cooperación en situaciones que suponen conflictos de valores. Todo esto según las llamadas del Magisterio de la Iglesia y como latinoamericanos, desde el último encuentro de educación para América latina y el Caribe de 1998, quines nos expresan así:

“...Educar para hacer crecer la vida por caminos de reconciliación; el nuevo papel de la mujer, la coeducación y, en general, el problema de género; la preocupación por la ecología; la inculturación, que remata en el planteamiento de una educación intercultural; el reto a construir desde donde estemos; la colaboración y la opción preferencial por los jóvenes y los pobres...”⁶⁵

2.4.6. Jerarquía de Valores en la Pedagógicos de Sta. Magdalena Sofía Barat.

La formación de los valores, que cada persona posee en germen y que la educación lleva a plenitud, es el camino elegido por Sofía Barat para forjar la INTERIORIDAD.

“...sin valores Humanos, no hay persona cabal, ni tampoco, vida interior válida.

A su vez, el desarrollo de la interioridad, que es el hábito por excelencia del corazón, centro de la persona humana, hará a esta vigorosa y madura. Y, en consecuencia, será más rica y consistente la personalización de los valores, quedando unificados por la interioridad”⁶⁶

⁶⁴ ENTREVISTA. Lima, 10-01-03

⁶⁵ SAGRADO CORAZÓN, El Espíritu educador , o.c.pág. 22

⁶⁶ ESCARTIN Josefina, rscj. La Interioridad en la Pedagogía de Sofía Barat. O.c.pág.15.

A continuación presentamos la jerarquía propuesta por Magdalena Sofía Barat.⁶⁷

EQUILIBRIO ARMONICO DE LOS VALORES FISICOS Y DE LA SENSIBILIDAD	BASE FIRME DE VALORES INTELLECTUALES	EQUILIBRIO AFECTIVO	FORTALEZA Y LIBERTAD	ANHELO POR LOS VALORES TRASCENDENTES
			<ul style="list-style-type: none"> • Dominio propio valentía. • Fidelidad a uno mismo – consecuente. • Libertad personal – responsabilidad • Capacidad de aguante, riesgo y entrega. • Flexibilidad para el cambio. • Participación en la transformación de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia, cultura-fe, fe-vida; compromiso . • Audacia en la esperanza. • Calidad en el amor. • Compromiso con la justicia. • Amistad personal con Jesús. • Sentido de iglesia. • Confianza en María (Mater Admirabilis)
<ul style="list-style-type: none"> • Armonía corporal. • Sensibilidad formada • Educación de todos los sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios serios y fuertes. • Juicio crítico • Convicciones • Capacidad de reflexión • Saber valorar y discernir. • Tener pensamiento propio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corazón libre y grande. • Sentido del “otro” – respeto. • Cordialidad delicadeza, generosidad • Compromiso y diálogo. • Solidaridad, justicia y comunión. • Alegría. 		

Se inicia con el equilibrio armónico de los valores físicos y de la sensibilidad, que abre a la persona al encuentro consigo misma y con la realidad. Sin esa apertura, es imposible la interioridad.

Sobre ese cimiento, se construye la base firme de los valores intelectuales. Enseñar a pensar es enseñar a captar lo más íntimo de uno mismo y de lo real, para establecer la comunicación recíproca; y enriquecedora.

Cuando la persona hace suyos estos valores y los practica, crece en interioridad. Culmina la escala en el anhelo por los valores trascendentes, que permiten entrar en el misterio acogedor de Dios, en su corazón, manantial de vida interior. En el proceso formativo, los valores no se alcanzan uno detrás de otro, sino de modo simultáneo.

⁶⁷ Idem Págs. 22-23.

Haciendo notar que cada etapa de la vida es particularmente propicia al desarrollo de un valor, y en cada una, se consigue una especial maduración.

Este proceso exige una atención personalizada; es por ello, que Magdalena Sofía siempre pedía una atención inteligente y dedicación total para cada alumna, captando con amor las necesidades de cada una y adaptándose a ella: “...**con tino y celo para formar el espíritu y el corazón**” tal como lo expresaba en sus orientaciones. Además quería que el número de alumnos por curso permitiera esta educación personalizada.

2.4.7. Significado de los valores priorizados en las instituciones educativas de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús.

a) LA VERDAD.

Las cosas tienen cierta estabilidad, en determinado modo de ser que hace que una se distinga de otras. Podemos decir que la verdad es la adecuación entre la realidad y el pensamiento. Desde la perspectiva cristiana no se consigue por consenso, ni haciendo operaciones aritméticas, ni sumando y restando; la verdad es lo que es, y ella nos hace libres, por eso Jesús dice: “... **si permanecen fieles a mi palabra, serán mis discípulos, conocerán la verdad y la verdad los hará Libres...**”⁶⁸. Según lo planteado por Jesús, la verdad no es una teoría o una abstracción, sino un estilo de vida o un modo de vivir. Para que la verdad sea plena, no solo hay que conocerla, sino también vivirla, teniendo un corazón puro, sincero y transparente, aprendemos de la virgen bajo la advocación de Mater Admirabilis para las RSCJ y se dice de ella en sus colegios: “...**Podemos ver en ella su corazón y su alma pura. Si somos auténticos podremos conocernos y conocer ese mundo mejor que todos queremos...**”⁶⁹ se trata de vida interior, que la verdad nos otorga. Cuando nos encontramos con la verdad se pone en marcha nuestra capacidad creadora, pues hace su aparición la belleza. El hombre encuentra en la verdad un arranque para su capacidad artística, porque la verdad hay que expresarlo. La verdad encontrada es auténticamente poseída cuando la conducta es coherente con ella; la verdad sólo se incorpora a la vida del hombre si éste la acepta libremente, y los momentos de aceptación son:

- ↑ Adquirir la disposición de aprender (tomar conciencia de lo que uno no sabe).

⁶⁸ BIBLIA DE AMÉRICA , oc, Jn 8,31-32

⁶⁹ REY CÓRDOVA, Amparo. **MATER ADMIRABILIS 1844- 1994**. Cali – Colombia –Colegio del Sagrado corazón de Jesús, Ed. XYZ Impresores, 1994. Pág. 32

- ↑ Cultivar la atención.
- ↑ Aceptar la verdad, encararla, enfrentándose con ella.
- ↑ Actuar en consecuencia: generar una convicción.

Por eso, para las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, la verdad es considerado como:

“... La coherencia, es decir, la adecuación de un sentir, de un pensar con el actuar. No encadena, al contrario, libera, es mostrar y mostrarse como se es; es huir de las apariencias, poner las cartas sobre la mesa. Es el único camino para que el proceso de la formación integral de la persona sea ‘eficaz’ en sentido evangélico...”⁷⁰

De ahí que cuando la verdad se acepta, el hombre se enriquece, y su existencia adquiere una dignidad y brillo, porque en ella hay más libertad, nos lo enseña así Santa Magdalena Sofía Barat en sus máximas y según el capítulo General de 1994:

“Hacer caer en la cuenta a las alumnas de en donde está la verdad, enseñarles a ser adultos y a entregarse totalmente a los demás”; “...EL JESÚS que vive en mí, si vive, es bien pequeño. ¡Hagámosle crecer y que se convierta en vida!”; “Los tiempos cambian y nosotras debemos cambiar junto con ellos y modificar nuestros puntos de vista...”⁷¹

En el Capítulo General de 1994, se expresa que la verdad nos lleva a:

“...Afrontar el conflicto y el dolor sin negarlos, ir a las raíces de los problemas, confiando en la capacidad de las personas para buscar soluciones justas y perdonar...”⁷²

b) LA JUSTICIA

"Una persona que ya vive el valor de la justicia se esfuerza continuamente, todo el tiempo, para dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y obligaciones y de acuerdo con sus derechos y a la vez intenta que todos los demás que están a su alrededor hagan lo mismo... Agrega el Capítulo General de 1994 que dicha búsqueda nos impulsa a: mirar el mundo con los ojos y los sentimientos de aquellos que sufren cualquier tipo de pobreza y marginación, hacernos conscientes de que hay estructuras que oprimen y destruyen a la humanidad, sensibilizarnos más

⁷⁰ ENTREVISTA, Lima 10-01-03

⁷¹ RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. Capítulo General 1994. o.c págs.18 Y 25.

⁷² Idem , Pág. 18

respecto al sufrimiento de los que no tienen voz ni poder y educar a un compromiso a favor de la justicia..."⁷³

1. "se esfuerza continuamente..."

La persona justa, en todo momento piensa y se esfuerza por ser justo. No solamente en algunas ocasiones, sino que, por el contrario, todo el tiempo está haciendo voluntariamente, el esfuerzo por ser justo. No lo deja para las ocasiones difíciles o grandes, sino que, aun en las ocasiones pequeñas hace ese esfuerzo por practicarla.

2. "para dar a los demás..."

Para poder dar a los demás algo se necesitan dos cosas:

- a) Reconocer que la otra persona es una persona, descubrir en el otro una persona digna igual que yo. No importa su edad o condición. Es otra persona, imagen y semejanza de Dios, como yo. ¿Por qué los papás no son justos a veces con sus hijos? Porque no ven en ellos a otras personas con la misma dignidad. Suelen decir: "Como yo soy el papá o la mamá, tienen que obedecerme como yo quiero. Tienen que servirme porque yo mando". Cuando esto sucede, los hijos no son tratados justamente. Son considerados inferiores o menos que los propios padres. ¿Acaso no tienen la misma dignidad?
- b) Esforzarse con la inteligencia y con la voluntad para reconocer en los demás a otros "yo", a otras personas. Si yo sólo pienso en mi mismo, en mis caprichos, en mis egoísmos, ¿acaso podré pensar bien en los demás y descubrir en ellos a otra persona igual en dignidad que yo?

3. "lo que les es debido..."

Si reconozco en los demás a otra persona digna, creada a imagen y semejanza de Dios, ahora necesito pensar y esforzarme por darle a cada uno lo que le corresponde, lo que le es debido. Por ejemplo, un niño recién nacido llega al mundo indefenso. ¿Qué es lo que le corresponde, qué es lo que le es debido?: Cuidado, alimentación, cariño, cambio de pañales, una cunita donde pueda dormir con tranquilidad y reposo. Le es debido darle la medicina necesaria, las vacunas que le darán salud. Se le debe dar atención por parte de su padre y de su madre, y muchas cosas más.

⁷³ *Idem*, págs. 18-19

Si unos esposos quieren ser justos, deben darse un verdadero amor. Vivir buscando lo mejor para el otro. Dedicar sus intereses para lograr hacer feliz a su cónyuge, aunque cueste mucho esfuerzo. Si se han casado por amor, deben darse amor, y todo lo que es afín al amor: fidelidad, ternura, totalidad, estabilidad.

4. "De acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y obligaciones..."

Al dar a cada uno lo que le es debido, es preciso darlo desde el cumplimiento de mis propios deberes y obligaciones. Por ejemplo, yo no puedo ser injusto con los habitantes de un país lejano que, a pesar de tener necesidades, carencias, a pesar de poseer la misma dignidad que yo, no "entran" dentro del cumplimiento de mis responsabilidades y obligaciones.

Pero eso sí, esa persona tendrá responsabilidades y obligaciones como esposo o esposa, padre o madre, amigo o amiga, hijo o hija, trabajador, peruano, etc. Será justo con los demás si cumple esos compromisos que tiene por ser lo que es. Por ejemplo, si un padre quiere ser justo con sus hijos, ha de cumplir todas sus obligaciones y responsabilidades como padre, procurándoles los que necesiten para vivir, vestirse, alimentarse; dándoles cariño, educación, confianza,... ¿Cuántos padres o madres existen que no cumplen con esas obligaciones con sus hijos? Son padres injustos.

5. "Y de acuerdo con sus derechos..."

Para ser justos hay que conocer los derechos de los demás. Un padre tiene la obligación de educar a sus hijos. Un hijo tiene el derecho de ser educado por sus padres. Un esposo tiene la obligación de amar a su esposa. Una esposa tiene el derecho de ser amada por su marido... Pero, ¿conozco y acepto que mis obligaciones son derechos para los demás? La persona verdaderamente justa así lo hace. Se esfuerza por realizarlo.

6. "Y a la vez intenta que todos los demás que están a su alrededor hagan lo mismo".

Cuando el valor de la Justicia se ha desarrollado en una persona, hace que ésta no se conforme con ser justa, sino que ayuda a todos los que están a su alrededor a que vivan, también, justamente. Este es motivo principal para la educación de la virtud en los hijos: que sus padres se esfuercen en que ellos, los hijos, se ejerciten y se formen en la Justicia.

En la Biblia, encontramos a través de ejemplos, a Jesús que nos invita a vivir este valor, ejemplo: **“Traten a los hombres de la manera que ustedes quieren ser tratados por ellos” (Lc 6,31); “Den al César lo que es del César, y a Dios, lo que es de Dios” (Lc 20, 20-26), etc.**

Para las religiosas del Sagrado Corazón, el aprendizaje radical de la justicia es regalo de Dios. El valor de la justicia consiste en la incondicional invitación al respeto de los derechos humanos del otro, a la no-discriminación y a la no-violencia. El valor de la justicia tiene una doble dimensión: integralmente aparece como el resultado de todos los demás valores, de tal manera que la persona justa es aquella que es sabia, prudente, fuerte, moderada...y La justicia hace referencia a un orden personal completo, y para los cristianos equivale a la santidad. El hombre justo es aquél que se conduce tal y como Dios espera de él.

En la congregación de las RSCJ este valor y otros, se viven desde el llamado que se hizo en el Capítulo General de 1967:

“...Responsables de la tarea educadora que nos ha confiado la Iglesia. Hemos de dar un testimonio individual y colectivo de justicia, de autenticidad, de libertad y de amor. ¿Acaso no es una de nuestras, tareas liberarnos de cuanto nos impide responder eficazmente a lo que la Iglesia espera de nosotras? Queremos ser competentes en nuestro trabajo, abrírnos a la información y a la crítica, relacionarnos con más sencillez y verdad...”⁷⁴

A manera de conclusión tenemos que:

La justicia enseña que hay otro y que no se confunde conmigo, pero que tiene derecho a lo suyo: la justicia ordena al hombre en sí mismo, ordena la convivencia entre los distintos hombres y apela al centro espiritual del hombre. Santo Tomás nos dice que: **“La justicia reside en la parte más noble del alma”** (II- II, 58,12), le brota desde lo más profundo de su ser.

c) COMPARTIR

Existe constantemente experiencias en los centros educativos, de actividades que tienen como intención un compartir entre todos, este compartir puede ser: A nivel de alumnos, de profesores y de toda la comunidad educativa. Especialmente en celebraciones o fiestas importantes de la Congregación o del Centro Educativo. Es un valor que se practica, en espacios no formales. Nos atrevemos a decir que se ha convertido como algo indispensable si de lograr un ambiente familiar se trata.

⁷⁴ RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. Capítulo general 1967. o.c. Pág. 17

Si bien el valor del compartir se relaciona o tiene que ver con la práctica de la solidaridad, amistad... porque promueve actividades de desprendimiento, respeto al otro, tolerancia, disponibilidad para participar en algo, evitando la discriminación y el individualismo en el trabajo de equipo y en el respeto mutuo.

“...El compartir es repartir, dividir, distribuir las cosas en partes; participar uno en alguna cosa...”⁷⁵

Cabe mencionar que, para Jesús las comidas eran motivo de encuentro con el otro, de abrirse a los demás, incluso de conversión. Eso mismo significa para el estilo educador de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, desde sus inicios, Se buscan estos espacios como para abrirse a un mejor conocimiento mutuo entre todos, llevando por ende, a crear un clima agradable, de confianza, apertura, comprensión y así lograr metas comunes, rompiendo el egoísmo.

“...Compartir es dividir alguna cosa y dando parte a otra o a otras personas. Es rebajar distancias, igualar, equilibrar, es participar de los estados de ánimo del prójimo, es coincidir, estar de acuerdo en la fe, en las ideas, en los proyectos de vida, es dar y darse, es ofrecer conocimientos, técnicas y ayudas, es repartir dineros y consuelos, alientos y esperanzas, es, según el Papa Pablo VI, «una actitud cristiana fundamental», porque amar es compartir...”⁷⁶

Pero todos estamos convencidos que la persona que comparte es admirada por todos. Y cuando el compartir sube de “nivel” nos atrevemos a calificarlo como “santo”. Y es que todos los santos son los que más han compartido. Beata, Madre Teresa de Calcuta, Todos los mártires. S. Francisco De Asís, Santa Magdalena Sofía Barat, Misioneros, Sacerdotes, Religiosas, Padres de familia etc... Sólo el “compartir” nos ofrece el “signo” más veraz del amor a los demás.

No hay nada que no se pueda compartir: Bienes materiales, espirituales, intelectuales, morales, económicos,... etc. Todo se puede compartir. Y es que... siempre hay alguien con quien pueda compartir. Lo expresan en el Capítulo General de 1970 al referirse en la renovación de la comunidad fraterna: **“...Compartir todo lo que somos y**

⁷⁵ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Madrid, Editorial Gredos 2002. Pág. 132

⁷⁶ WWW.Altavista.com/ el compartir. Comentario en la Biblia de América sobre la parábola de los talentos.

poseemos, en un estilo de vida voluntariamente sencillo, austero y acogedor...”⁷⁷ y en el Capítulo General de 1976 se expresa:

“...poner sus bienes al servicio de la misión... entre nosotras y con aquellos que están más necesitados, y buscar juntas el modo de vivir nuestra pobreza de una manera más profética...”⁷⁸

Y el Capítulo General de 1994 agrega **“...Compartir con ellos la riqueza de nuestro carisma y la intuición educativa de Magdalena Sofía, que nos llega a través de nuestra historia...”⁷⁹**. No sólo se enseña, se va visibilizando en las distintas celebraciones y/o fiestas de la Congregación, desde el Evangelio- ejemplo parábola de los Talentos⁸⁰ (Mt 25,14ss y Lc 19,11ss) y desde su estilo propio de la Congregación; se orienta el compromiso cristiano de los alumnos hacia la transformación de las estructuras sociales y culturales para construir el Reino de Dios, a través de las tareas escolares diarias y de las actividades que se organicen. Implica cultivar en los alumnos una sensibilidad comprometida y responsable hacia los problemas sociales que nos rodean; preparar la participación de los alumnos en los ámbitos y cauces institucionales de nuestra sociedad y orientar adecuadamente para una entrega y un servicio fraterno hacia los demás como respuesta a su vocación personal.

d) LIBERTAD

La libertad es la propiedad de la voluntad por la que elegimos entre diversos bienes el mejor posible o capacidad de cada persona para optar, que se ejerce desde la conciencia de la propia dignidad, de las propias cualidades y límites y en referencia a la libertad, cualidades y límites de los demás. Ser libre es una condición del ser humano según la cual en todas sus acciones es responsable. Ser libre no es una situación o estado que alcancemos de modo definitivo sino que es un proceso de LIBERACIÓN constante. La libertad se conquista, se gana a través del esfuerzo de tener que elegir aquello que nos haga más personas, más plenos, más auténticos y más felices. La libertad ha de ser entendido desde las siguientes dimensiones:

⁷⁷ *Ídem* a (15) Pág. 17

⁷⁸ RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. *Capítulo General de 1976*. Roma, Casa madre. Pág. 14

⁷⁹ *CAPÍTULO GENERAL*, o.c, pág. 19

⁸⁰ Comentario de la Biblia de América, sobre la parábola de los Talentos. Los discípulos de Jesús tienen que hacer producir los bienes del reino que él ha dejado entre sus manos, pues es el camino para conocer al Señor y compartir el gozo de su Reino.

1. **Se “tiene” libertad y se “es libre”.** La libertad es ante todo un modo de ser; sin embargo, el hecho de ser libre postula el tener libertades (religiosas, cívicas, políticas, económicas, etc.). De lo contrario el ser libre sería una vaciedad. Pero las “libertades” no son “concesiones” o dádivas desde fuera, sino exigencias desde dentro de la propia libertad. En cuanto estructura del ser humano, la libertad es ilimitada; pero las libertades pueden ser limitadas ya que deben entrar en el ámbito de otras muchas libertades.
2. **La libertad es “don” y es también “tarea”.** Tenemos que llegar a ser libres. Por la libertad ya somos libres pero tenemos que seguir liberándonos continuamente. Los filósofos escolásticos la definieron como **“activa indiferencia desde dentro”**: el libre no está “vinculado” por nada para así poder “autodeterminarse” por su decisión (no por necesidad), desbordando lo que hace, ya que la libertad es un modo de actuar más que una actuación.
3. **Hay libertad “de”.** Significa el esfuerzo que debemos realizar para ir superando todo aquello que nos esclaviza, que nos ata y nos puede sumir en el círculo de la degradación personal hasta autodestruirnos, es decir, hasta dañarnos definitivamente e inhabilitarnos para relacionarnos con Dios, con los demás y con el mundo que nos rodea. Es sucumbir a las tentaciones dejar que nuestra vida sea presidida por la sed del demonio (arrogancia, orgullo y altivez), de la riqueza (patología del acaparamiento y disfrute estéril y egoísta) y del prestigio (prolongación de la etapa heterónoma del ser humano y que es dependencia absoluta de mi bienestar de lo que piensan, dicen y hacen los demás).
4. **Libertad “para”.** Significa la opción decidida por ir tras la felicidad en la procuración del bien de los demás, particularmente de quines se encuentran en evidente desventaja, marginación y sufrimiento. Significa hacernos más capaces para ir entregando nuestra vida a tareas nobles como la lucha por la justicia, la igualdad y la fraternidad universales. Es decidirse porque nuestra vida sea presidida por el servicio generoso a los demás, y por la voluntad de compartir cuanto poseemos y somos hasta el extremo. Ser libre no es desistir de este convencimiento a pesar de todos los sufrimientos, obstáculos y voces en contrario que pudieran desalentarnos. En fin ser

libres significa crear o hacer que nazca en nuestro mundo un hombre nuevo más feliz y dichoso.⁸¹

En la Sociedad del Sagrado Corazón, desde su fundadora, éstas son sus máximas respecto a la libertad:

“...Rompe tus ataduras para que el espíritu pueda actuar como dueño de un corazón libre”; “Enseñen a descubrir y a liberarse de lo que empequeñece el corazón y lo esclaviza”; “La seguridad de hacer la voluntad de Dios debe ser para ti, superior a cualquier otra alegría”; “¿No debes acaso aceptar de la mano de Dios, con agradecimiento, los bienes y los males, ya que unos y otros son para tu bien, si sabes aprovecharlos?... se complementa con lo que se recogen en el Capítulo General de 1967, respecto al hombre de este tiempo, La persona humana afirma su derecho a la libertad y ya no acepta nada que la amenace. Quiere asumir todas sus responsabilidades. Las ‘virtudes de riesgo’ son más cotizadas que la seguridad protectora...”⁸²

En palabras del Concilio Vaticano II podemos decir:

“... Dios ha querido dejar al hombre en manos de su propia decisión, para que así busque espontáneamente a su Creador, y adhiriéndose libremente a éste, alcance la plena y bienaventurada perfección...” “... El mundo moderno a la vez poderoso y débil, capaz de lo mejor y lo peor, pues tiene el camino abierto para optar entre la libertad y la esclavitud, entre el progreso o el retroceso, entre la fraternidad y el odio...”⁸³

e) DEFENSA E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN

La idea cristiana de Creación es una idea precisa y bien definida. Se refiere tanto al conjunto de cosas creadas, al universo (creación en sentido pasivo), como al acto creador por el que Dios produce la totalidad de lo que existe (creación en sentido activo). Entendemos este valor como la defensa a todo cuanto existe, expresado en los tres reinos. Vamos a estudiar el acto creador (creación activa). Como así lo entiende la Congregación del Sagrado Corazón de Jesús:

⁸¹ Estas cuatro formas de entender la libertad, es recogida desde la experiencia del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús, san Luis Potosí- México; que especialmente plantean la libertad “de” y la libertad “para”. Se “es” libre y la libertad “don y tarea”, está tomado del libro Moral Católica, cuyo autor es el Dr. Víctor Ferrer Mayer, ex rector de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, 1999-2000.

⁸² MAGDALENA SOFÍA, o.c. pág. 15 y Máximas de Magdalena Sofía Barat....

⁸³ CONSTITUCIONES DEL SAGRADO CORAZÓN o.c. N° 17 y 19.

“... Educar para hacer crecer la vida por caminos de reconciliación... dándole una expresión concreta abiertas al futuro... soñando juntas con un mundo en el que la VIDA pueda germinar, renacer, llegar a ser una fiesta, donde todos participemos de la alegría, de sentirnos hermanos, en armonía con la creación y el universo...”⁸⁴

Concepto de creación.

La teología cristiana afirma que la creación es un acto divino que causa un tránsito radical y absoluto del no-ser al ser. Se puede definir, por tanto, como la producción del ser entero de las cosas o la producción de las cosas según todo lo que son o según toda su sustancia. En el acto creativo, Dios produce lo que existe en cuanto que existe.

La creación es así una verdad teológica de gran alcance y, a la vez, una categoría ontológica que nos pone en contacto directo con el gran misterio del ser y su causa primera.

«...Dios creó el mundo para manifestar y comunicar su gloria. La gloria para la que Dios creó a sus criaturas consiste en que tengan parte, su bondad y su belleza. Dios, que ha creado el universo, lo mantiene en la existencia por su hijo, ‘el Hijo que sostiene todo con su palabra poderosa’ (Hb 1,3) y por su Espíritu Creador que da la vida...»⁸⁵.

Doctrina cristiana sobre la creación.

«Sólo Dios ha creado el universo, libremente, sin ninguna ayuda»⁸⁶ Dios creó de la nada el mundo y todas las cosas que en él se contienen, tanto las espirituales como las materiales.

La Sagrada Escritura manifiesta esta verdad en numerosos lugares ya citados: Gen 1-2; Sal 32, 9; Sal 148,5; Sab 1, 14; 2 Mac 7, 28, etc.

El Magisterio de la Iglesia la reconoce en las diferentes proposiciones o Símbolos de la fe, en el Concilio IV de Letrán, en el Concilio Vaticano II, etc.

El acto creador de Dios tiene unas características propias que lo distinguen de otros actos. Las más básicas las detallamos a continuación:

⁸⁴ **Ídem** a Pág. 20. Cfr Constituciones, Capítulo de 1988, Documento de la CIE, Cartas de Helen McLaughlin, rscj- sobre la paz (Junio 1990)- la compasión (abril 1992).

⁸⁵ **CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA.** Madrid, Ed. Asociación de Editores del Catecismo, 1992. N° 319-320.

⁸⁶ **Ídem** N° 317.

- ➔ El Creador no sufre cambio o modificación alguna por el hecho de crear. Dicho de otro modo, Dios no pierde ni adquiere ninguna perfección por el hecho de crear. El ser divino no es afectado por la Creación. Se trata de una verdad cristiana que tiene que ver con el carácter inmutable de Dios.
- ➔ Lo creado es real y completamente distinto del Creador. **«Dios es infinitamente más grande que todas sus obras»** (Cf. Si 43, 28): **“Su majestad es más alta que los cielos”** (Sal 8, 2), **“su grandeza no tiene medida”** (Sal 145, 3). Pero porque es el Creador soberano y libre, causa primera de todo lo que existe, está presente en lo más íntimo de sus criaturas: **“En él vivimos, nos movemos y existimos”** (Hch 17, 28). Según las palabras de S. Agustín, Dios es “superior summo meo et interior intimo meo”, **“Dios está por encima de lo más alto que hay en mí y está en lo más hondo de mi intimidad”, Cf. 3, 6, 11»**⁸⁷. Dios es divino y la criatura no lo es. Una vez creada, la criatura disfruta de una existencia propia aparte –aunque no al margen– de Dios.
- ➔ Dios está presente en todas las cosas. Dios está en la creación y la creación está en Él. Dice Santo Tomás: **«Dios se encuentra todo Él en todas las partes del universo, igual que el alma está en cualquier parte del cuerpo»**. La presencia de Dios en las criaturas es una presencia de inmensidad, con tres aspectos: Dios está presente en los seres creados por: **esencia, presencia y potencia**. Suele decirse que la presencia de Dios en la criatura es semejante a la presencia del fuego que comunica calor a un objeto. El calor del objeto no es lo mismo que el fuego que lo origina, pero si ese fuego desaparece, desaparecería también el calor del objeto. Lo creado es totalmente creado. **«Creemos que Dios no necesita nada preexistente ni ninguna ayuda para crear»**⁸⁸
- ➔ La condición de criatura nos desvela lo más íntimo del mundo y de nosotros mismos. El mundo lleva necesariamente un sello creatural que afecta a su naturaleza y composición íntimas, y que entraña una serie de consecuencias.
- ➔ La creación como donación. **«En la creación del mundo y del hombre, Dios ofreció el primero y universal testimonio de su amor todopoderoso y de su sabiduría»**⁸⁹. De todo lo anterior se puede deducir que es válido afirmar que la creación es una donación. Dios dona a las criaturas todo cuanto poseen: su naturaleza y su existencia real. Dios les da una participación de su ser por la que las criaturas comienzan a ser. Ser una donación implica dos cosas: la libertad del

⁸⁷ **Idem** N° 300.

⁸⁸ (cf. Cc. Vaticano I: DS 3022).

⁸⁹ **Idem** N° 315

donante (de Dios en su acto creador), y el amor que manifiesta al que recibe el don. De aquí que pueda afirmarse que la creación es una manifestación del Amor de Dios hacia sus criaturas.

La doctrina sobre la creación y su distinción frente a otras formas de presentar el origen del mundo.

Desde sus comienzos, la fe cristiana se ha visto confrontada a respuestas distintas de las suyas sobre la cuestión de los orígenes. Así, en las religiones y culturas antiguas encontramos numerosos mitos referentes a los orígenes. Algunos filósofos han dicho que todo es Dios, que el mundo es Dios, o que el devenir del mundo es el devenir de Dios (panteísmo); otros han dicho que el mundo es una emanación necesaria de Dios, que brota de esta fuente y retorna a ella; otros han afirmado incluso la existencia de dos principios eternos, el Bien y el Mal, la Luz y las Tinieblas, en lucha permanente (dualismo, maniqueísmo); según algunas de estas concepciones, el mundo (al menos el mundo material) sería malo, producto de una caída, y por tanto que se ha de rechazar y superar (gnosis); otros admiten que el mundo ha sido hecho por Dios, pero a la manera de un relojero que, una vez hecho, lo habría abandonado a él mismo (deísmo); otros, finalmente, no aceptan ningún origen trascendente del mundo, sino que ven en él el puro juego de una materia que ha existido siempre (materialismo). Todas estas tentativas dan testimonio de la permanencia y de la universalidad de la cuestión de los orígenes. Esta búsqueda es inherente al hombre.

Frente a todas estas teorías, la Iglesia defiende la primera verdad de fe:

«**En el principio, Dios creó el cielo y la tierra**»⁹⁰: tres cosas se afirman en estas primeras palabras de la Escritura: 1) el Dios eterno ha dado principio a todo lo que existe fuera de Él. 2) Sólo Él es creador (el verbo “crear” –en hebreo “bara”– tiene siempre por sujeto a Dios). 3) La totalidad de lo que existe (expresada por la fórmula “el cielo y la tierra”) depende de Aquél que le da el ser».

Atentados a la integridad de la creación.

El hombre, es la única criatura de toda la creación que Dios lo crea a su imagen y semejanza, sin embargo, es el principal responsable de la alteración de la ecología en el

⁹⁰ BIBLIA DE AMÉRICA. O.c. Gén 1,1

planeta, atentando contra la integridad de la vida de los otros seres e incluso contra la integridad de su propia vida.

Dichos atentados se evidencian a través de las consecuencias de los diversos tipos de contaminación que existen actualmente. Por tanto debemos conocer y reflexionar respecto a los problemas ambientales, comprometiéndonos en su defensa e integridad, pues la tierra en nuestra casa y más que eso, como dice el Diácono Djiniyini Goudarra:

“...La Tierra es mi madre. Como una madre humana, la tierra nos protege y nos alegra, y vela por nuestras necesidades – económicas, sociales y religiosas. Tenemos relaciones humanas con la tierra: madre, hija -hijo. Cuando la tierra nos es arrebatada o es destruida nos sentimos heridos porque pertenecemos a la tierra y somos parte de ella...”⁹¹

Los atentados a la integridad de la creación son productos de crecientes injusticias medioambientales como consecuencias de las injusticias sociales. Además, los modelos actuales de producción y consumo son las principales causas del deterioro del ambiente. Entre ellos tenemos:

- La contaminación de los océanos del mundo: por sustancias tóxicas de las industrias; por aguas hervidas y basura de las áreas urbanas; por pesticidas, fertilizantes, excrementos animales, etc. debido a los métodos modernos de agricultura y cultivo.
- La contaminación de la tierra y del aire, debido a: quema de combustibles fósiles para fines industriales, emisiones de gas de plomo de los vehículos automotores; creciente número de refrigeradores y aparatos de aire acondicionado; la descarga de material de desecho tóxico.
- La desertificación y erosión del suelo: es el proceso por el cual la tierra arable pierde sus árboles, matorrales y hierbas. La fértil cubierta vegetal está luego expuesta al viento y al tiempo. Este suelo agotado se convierte en arena. **“Cada año cerca de 23000 Km. cuadradas de tierra fértil se convierte en desierto. Otras 77 500 Km. cuadradas de tierra cultivable y de pastos son destruidos o seriamente agotados”⁹²**

⁹¹ Recognition: The Way Forward (Reconocimiento: El Camino que va adelante), publicación del Consejo Católico Australiano de Justicia Social. 1993, Pág.20.

⁹² **Ídem** Pág.20-21

- La deforestación: las forestas lluviosas están desapareciendo debido a: la minería, la industria maderera, la construcción de caminos, la crianza de ganados (para exportar carne al norte) la propiedad de la tierra. Los países pobres consumen los árboles para la supervivencia y los ricos para lujos. Más de la mitad de bosques tropicales han desaparecido desde 1950. Estudios recientes muestran que una extensión de bosques del tamaño de Nueva Zelanda es destruida cada año, consecuentemente aceleran los cambios climáticos provocando serios daños a la humanidad.
- El efecto invernadero:

“...El efecto invernadero, cuando funciona normalmente, mantiene caliente nuestro planeta. Los gases naturales en la atmósfera forman un manto que permite que la luz solar alcance la superficie de la tierra, pero impide que el calor escape (muy parecido al vidrio en un invernadero). Este manto de gas atrapa el calor cerca de la superficie, y calienta la atmósfera...”⁹³

Los gases que impiden que el calor escape se deben a: la combustión de carbón, petróleo y gas; la liberación de gases químicos industriales; la quema de bosques; la fermentación anaeróbica, aumentando la cantidad de dióxido de carbono y de otros en la atmósfera. Esto reduce la irradiación del calor al espacio. El calor entonces es atrapado como en un invernadero, y la tierra se recalienta.

- La reducción de la capa de ozono: la liberación de clorofluocarbonos (CFC) hacia la atmósfera hace que sea cada vez más fina la capa de ozono que protege la tierra, contra los rayos ultravioletas: esta capa se ha reducido 4-8% durante los últimos 10 años. La cual causa los siguientes efectos dañinos: efecto sobre el sistema inmunológico; incremento de cáncer en la piel; más enfermedades de los ojos; reducida producción de madera; menor producción de cosechas; perturbaciones al sistema oceánico; deterioro por pinturas y plásticos.
- La interconexión entre la justicia social y la medioambiental: 1 000 millones de personas son afectadas y 2 millones mueren cada año por beber y asearse agua contaminada; en el año 2 000, 2 500 millones de personas consumieron madera a un ritmo mayor que el de su generación; el 20% más rico consume el 85% de los recursos de energía no renovables; la industria produce 2 500 millones de toneladas de desechos tóxicos cada año y los vierte en los países más pobres; 17 de las zonas pesqueras mayores del mundo han alcanzado o sobrepasado los

⁹³ Extractos de “50 cosas sencillas que Ud. Puede hacer para salvar la tierra”, editado por el grupo de Earth-Works (Earthworks: Berkeley: California 1989)

límites sostenibles – 9 están en seria declinación; las emisiones de combustibles fósiles han aumentado en casi 400% desde 1950.

- **La vida humana**⁹⁴: La niñez, es víctima de la muerte antes de nacer, hambre (de cada tres niños en los países en vías de desarrollo sufren malnutrición); salud 120 000 niños nacen cada año con deficiencia intelectual por falta de yodo, cada año 250 000 niños quedan ciegos por falta de vitamina A, 4 de cada 5 niños en regiones rurales no tienen agua ni saneamientos adecuados, 4 de cada 5 niños no tienen acceso a la atención médica; educación el 90% de los niños en los países en vías de desarrollo se matriculan para la escuela pero sólo el 68% de ellos llegan a completar cuatro años, en 1993, 130 millones de niños (de 6 a 11 años) no asistían a la escuela; la guerra, en África mueren debido a conflictos armados, otros quedan lisiados productos de las guerras, quedan sin hogar y en Liberia hay 15 000 niños soldados. Asimismo en la niñez hoy en día se da: mano de obra infantil, por la explotación económica; prostitución infantil y muchos contraen el SIDA; comercio de bebés; comercio de órganos infantiles y de la población de refugiados la mitad la constituyen niños. **Los ancianos y minusválidos** están siendo descartados de modo sutil, la sociedad da valor solamente a los que “producen”; se les tiene tolerancia antes que interés cariñoso y la sociedad y algunas familias tienen a actuar desde un sistema de valores que los excluye.

Las Religiosas del Sagrado Corazón, en el último Capítulo del año 2000, expresan que, al vivir en un mundo globalizado y complejo frente a una educación que transforma salvaguardando la creación entera, los retos son grandes: “... **la urgencia por la vida, la justicia, la paz y la integridad de la creación...**”⁹⁵, llamada que no podemos quedar indiferentes como educadores.

f) RESPONSABILIDAD

“... Procede de la voz latina *respondere* (responder). Está vinculada de raíz con los términos *corresponder*, *correspondencia* y *corresponsable*. Ser responsable significa: 1) responder a la llamada de los valores, que piden ser realizados; 2) responder de las consecuencias de tal respuesta. Ambas formas de respuesta implican sensibilidad para los valores: la capacidad de

⁹⁴ **Idem** a Pág.20- 30

⁹⁵ **Idem** a Pág. 21

descubrir y reconocer la fecundidad que tienen para nuestra vida al ofrecernos posibilidades de auténtico desarrollo personal...”⁹⁶

La responsabilidad presenta una condición relacional, es decir, entra en juego un valor que insta a ser asumido y realizado, y un ser humano que responde de forma positiva a tal llamada. Si un niño se consagra al estudio para obedecer una orden de su padre, pero no logra captar por cuenta propia, el valor que entraña el adquirir una formación adecuada, podemos decir que es obediente, aplicado, tenaz, pero no que se porta de forma responsable. Cuando se abra la conciencia de que una buena preparación lo dispone para sostenerse en la vida y realizar una labor solidaria con los demás, empezará a ser de verdad responsable. Estará respondiendo a un valor.

Es tomar las riendas de la propia vida y responder de la marcha de la misma, de los aciertos y desaciertos. Por lo tanto, implica compromiso y participación activa en la realización de los valores, no sumisión a fuerzas coactivas que arrastran pero no atraen. Ser responsables es ser hombres de vida interior, lo que equivale a ser juiciosos, reflexivos, ponderados, no precipitados en el pensar y actuar, tal como se proponía Magdalena Sofía:

“... Que tus alumnas sean reconocidas por su profundidad y solidez; porque viven desde lo esencial... hasta las personas más superficiales prefieren una mujer completa, sencilla, entregada a los demás a una insustancial y vacía, pendiente sólo de sí misma...”⁹⁷

La responsabilidad como exigencia del amor: Dios llama a la vida y ha dado la diversidad de dones para el desarrollo de la propia personalidad y servicio de los demás en el bien común. Responder positivamente al amor de Dios supone tomarse en serio a sí mismos y a la propia formación, así como la formación y el perfeccionamiento de los demás. Fruto de esta responsabilidad es el "trabajo bien hecho" que ha de ser un valor fundamental en la construcción de la Comunidad Educativa, trascendiendo a la sociedad.

El niño necesita sentirse libre para desarrollar su espontaneidad y creatividad, satisfacer su curiosidad natural y poder expresar sus ideas y sentimientos. Esta libertad la entendemos de forma responsable, es decir respetando todo su entorno, tanto físico como

⁹⁶ LOPEZ QUINTÁS, Alfonso y Gustavo Villapalos. *El Libro de los Valores*. Madrid, Ed. Planeta + Testimonio, 1997. Pág. 228.

⁹⁷ M. S. BARAT. *A Mére Hardey*. 18 – IV – 1. 845; LMCH, 93. Citado por Josefina Escarpín, RSCJ. *La Interioridad en la Pedagogía de Sofía Barat*. Pág. 31.

social, y sintiéndose a la vez respetado, a través de unas normas básicas de convivencia. En este sentido, en los colegios se establecen un número de normas, las que deben ser elaboradas con la participación de toda la comunidad educativa, con estrategias que permitan el diálogo, expresión de opiniones por parte de todos, etc. De esta manera se hará posible el normal desarrollo de las tareas educativas en sus distintos aspectos.

Además, según el carácter propio de los colegios de la congregación, desde un reconocimiento de lo temporal, la responsabilidad de las religiosas y educadores que las acompañan es:

“...Asumir y potenciar los valores del pueblo y de las diferentes culturas de nuestro país, contribuyendo a su desarrollo, dar una educación cívico política en el sentido de preparar para una participación libre y responsable en la gestión pública, sin apologías de partidos y con vistas al bien común...”⁹⁸

g) RESPETO MUTUO

Según el diccionario, respeto quiere decir:

- ††† Consideración sobre la excelencia de alguna persona o cosa, sobre la superior fuerza de algo, que nos conduce a no faltar a ella, a no afrontarla.
- ††† Miramiento, atención, deferencia
- ††† Cosa de prevención o repuesto, o bien como suelen decir los abuelos: "respeto, no te lo regalan, lo tendrás que ganar." Además, el respeto tiene que ser mutuo. Si no es mutuo, no hay respeto, pero una relación sin equilibrio, y el respeto cambiará en prevención y miedo de una parte y superioridad de otra.

Según la propuesta educativa de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, en el Capítulo General de 1994, se dice que respetar:

“... supone acoger la diferencia con toda su riqueza, dejarnos interpelar por los valores de otras culturas, revisar nuestras actitudes: estereotipos, complejos de superioridad e inferioridad hacia otras personas y mentalidades distintas...”⁹⁹.

Por lo tanto, podemos decir que respetar a alguien es tratarlo de acuerdo a su dignidad. Esta dignidad propia requiere de los demás un comportamiento adecuado, de

⁹⁸ **CARÁCTER PROPIO DE LOS COLEGIOS DEL SAGRADO CORAZÓN.** España, Provincia Centro- Sur, Casa Provincial, 1998. Pág. 24. Cf. Ideario de los colegios del sagrado Corazón 1979.

⁹⁹ **CAPÍTULO GENRAL SAGRADO CORAZÓN 1994,** o,c pág. 18

modo que las faltas de respeto voluntarias son una injusticia, por incumplimiento de ese deber. En cambio, donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio de la caridad. Por ejemplo, son faltas de respeto: la difamación, las burlas, la explotación a subordinados, etc. porque rebajan la dignidad de las personas.

El respeto otorga confianza y espontaneidad. Es decir, protege la dignidad de las personas y por tanto origina seguridad y confianza. El respeto es distinto del temor. La espontaneidad surge de las costumbres, que originan un modo natural o propio de comportarse. Si uno tiene el hábito de respetar, el respeto le saldrá espontáneo.

El respeto es el valor por la cual se reconoce y se tiene presente de manera habitual la dignidad de las personas, como seres únicos e irrepetibles, creados a imagen de Dios, con inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar; así como sus derechos según su condición y circunstancias.

h) ENTREGA GENEROSA

El Capítulo General de 1994 recoge lo que expresa Magdalena Sofía y además agrega **“¿Cuál es el Espíritu de la Sociedad?” “La Generosidad” agrega entregar nuestra vida con alegría y gratuidad. Asumir con ánimo las dificultades y abrir nuestras casas y nuestros corazones a los otros...**¹⁰⁰

La generosidad es el valor que conduce a dar y darse a los demás de una manera habitual, firme y decidida, buscando un bien y poniendo a su servicio lo mejor de sí mismo, tanto bienes materiales como cualidades y talentos.

Se debe formar a los niños y adolescentes en la generosidad, el desprendimiento y en el dar lo mejor de sí, contrarrestando los efectos del egoísmo. Ayudarles a salir de sí mismos y experimentar la felicidad que proporciona el donarse a los demás y vivir el valor del servicio, que implica una participación y solidaridad profunda con el otro. Enseñar a los niños a sentir la felicidad de los demás como propia, porque esto les hará más felices en la vida, porque compartirán no sólo los propios éxitos y logros sino los de los demás.

¹⁰⁰ **Idem** Pág. 24

Para lograr esto, la educación de la generosidad y la solidaridad son un excelente medio porque los harán salir de sí mismos y a la vez ser felices.

Que el niño y el adolescente comprendan que sólo podrá ser realmente feliz haciendo felices a los demás, preocupándose por los otros aún si él mismo se encuentra en el sufrimiento. Y como fruto de esta comprensión y convencimiento, se comprometan con los demás, viviendo la generosidad y la solidaridad. Comprender que también son responsables de la felicidad de los demás, que lo que ellos hagan o dejen de hacer siempre tendrá repercusiones positivas o negativas en los que les rodean, y como fruto de este convencimiento que opten por participar buscando siempre el bien común. Los educadores deben valorar y resaltar en los alumnos estas virtudes, y no únicamente los méritos académicos o deportivos.

i) AMOR A JESÚS Y A LOS DEMÁS

El amor es lo que constituye a la persona en su ser como tal. Su manantial es el espíritu que habita en el corazón del hombre, alimentando la fe, sostiene la esperanza llevando a una vida entregada generosamente, tal como lo dice Josefina Escarpín, rscj:

“... El amor alimenta la fe para seguir al que no vemos, sostiene la esperanza para anhelar al que vendrá, nos lanza y fortalece para jugarnos la vida a la única carta de la entrega incondicional a Dios en los hombres...”¹⁰¹

Este valor es esencial en el carisma de la congregación, constituye el ser de la espiritualidad, cuando se afirma que es descubrir y manifestar el amor de Jesús en conformidad con sus sentimientos. Por lo que, esta tarea incluye a todos los educadores, tal como lo dice Magdalena Sofía:

“amor a Jesucristo, tan vigoroso que los capacite para sufrir el martirio si fuera preciso... el martirio de cada día luchando contra las dificultades...amor a los hombres, luchando contra la injusticia para promover una sociedad nueva, justa y fraterna poniendo el acento especialmente en la juventud, esperanza de un futuro mejor ...”¹⁰²

El amor evangélico implica respeto, tolerancia, acogida, sencillez, ayuda fraterna, entrega generosa y solidaria hacia los cercanos y hacia los más lejanos; un amor concreto, sin vana palabrería, comprometido y activo, como nos lo indica S. Pablo. Este

¹⁰¹ ESCARTÍN, Josefina. Pedagogía de la Interioridad, o.c. pág. 66.

¹⁰² M.S.BARAT. Conf. Aux Maitresses de Classe, 12-XI-1832; ASM; Confr. Por la Fête de la Pentecôte. 1834; I, 242. Citado por Josefina Escarpín, RSCJ. La Interioridad en la Pedagogía de Sofía Barat. Pág. 66.

amor se traduce en convivencia tolerante, en búsqueda de la armonía, en diálogo entre toda la Comunidad Educativa. Presentando a Jesús de Nazaret como la presencia de un Dios cercano que ha optado por el hombre y la mujer y como ser humano que se realiza en la entrega a los demás, así lo entiende el último Capítulo del año 2000 “... **Descubrir, vivir y anunciar el amor de Dios, que es el corazón de nuestro carisma...**”¹⁰³. Para Magdalena Sofía Barat, el amor a Jesús y a los demás está expresado en sus máximas:

“...Los amores de este mundo son pasajeros; sólo el de Jesús no pasa, no cambia”; “Sé fiel al amor de Jesús. El te dará la paz, que será permanente”; “Actúa siempre por amor al Corazón de Jesús....”; “Sólo por el amor y la mansedumbre llevarás al Corazón de Jesús a nuestros hermanos...”¹⁰⁴

Complementa el capítulo General de 1970:

“... el mismo amor de Cristo nos urge a responder a las necesidades de cualquier hombre oprimido por la ignorancia o la esclavitud y sobre todo a las necesidades de los jóvenes que buscan el sentido de su vida... prolongar la encarnación y manifestar al amor de Jesús...”¹⁰⁵

j) FE EN JESÚS¹⁰⁶

La constitución Dei Verbum explica que por ella «**el hombre se entrega entera y libremente a Dios, le ofrece ‘el homenaje total de su entendimiento y voluntad’, asintiendo libremente a lo que Dios revela**»¹⁰⁷. Así pues, la fe no es sólo adhesión de la inteligencia a la verdad revelada, sino también obsequio de la voluntad y entrega a Dios, que se revela. Es una actitud que compromete toda la existencia.

Dios, que se revela -como enseña la Dei Verbum-, se le debe «**la obediencia de la fe**»¹⁰⁸. Dios se reveló en la Antigua Alianza, pidiendo al pueblo por él elegido una adhesión fundamental de fe. En la plenitud de los tiempos esta fe ha de renovarse y desarrollarse, para responder a la revelación del Hijo de Dios encarnado. Jesús la exige expresamente, dirigiéndose a los discípulos en la última Cena: «**Creéis en Dios: creed**

¹⁰³ **CAPÍTULO GENERAL SAGRADO CORAZÓN AÑO 2000**, o,c Pág. 27

¹⁰⁴ **MAGDALENA SOFÍA BARAT**. Máximas

¹⁰⁵ **CAPÍTULO GENERAL 1970, SAGRADO CORAZÓN**. Pág13 y 10

¹⁰⁶ **Catequesis de S.S. Juan Pablo II** durante la audiencia general de los miércoles, 18 de marzo de 1998. © Copyright 2001. BIBLIOTECA ELECTRÓNICA CRISTIANA -BEC- VE MULTIMEDIOS™. La versión electrónica de este documento ha sido realizada por VE MULTIMEDIOS - VIDA Y ESPIRITUALIDAD.

¹⁰⁷ **CONCILIO VATICANO II DOCUMENTOS**. Dei Verbum N° 5. Madrid, BAC, 1996.

¹⁰⁸ **Idem** a N° 5

también en mí»¹⁰⁹. Jesús ya había pedido al grupo de los doce Apóstoles una profesión de fe en su persona. Cerca de Cesarea de Filipo, después de interrogar a los discípulos qué pensaba la gente sobre su identidad, les pregunta: «Y vosotros, ¿quién decís que soy yo?» (Mt 16, 15). Simón Pedro responde: «Tú eres el Cristo, el Hijo de Dios vivo» (Mt 16, 16).

La profesión de fe que hace Pedro seguirá siendo expresión definitiva de la identidad de Cristo. San Marcos utiliza esas palabras para introducir su Evangelio (Cf. Mc 1, 1). San Juan las refiere al concluir el suyo, cuando afirma que lo escribió para que se crea «que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios», y para que, creyendo, se pueda tener vida en su nombre (Cf. Jn 20, 31).

El Concilio Vaticano II recuerda también que, para la fe, es necesaria

«...La gracia de Dios que se adelanta y nos ayuda, junto con el auxilio interior del Espíritu Santo, que mueve el corazón, lo dirige a Dios abre los ojos del espíritu y concede "a todos gusto en aceptar y creer en la verdad"»¹¹⁰

La fe lleva a una verdadera y profunda coherencia, que debe expresarse en todos los aspectos de una vida según el modelo de la de Cristo. Al ser fruto de la gracia, la fe influye en los acontecimientos. Se ve claramente en el caso ejemplar de la Virgen santísima. En la Anunciación, su adhesión de fe al mensaje del ángel es decisiva incluso para la venida de Jesús al mundo. María es Madre de Cristo porque antes creyó en él. En las bodas de Cana, María por su fe obtiene el milagro. Ante una respuesta de Jesús que parecía poco favorable, ella mantiene una actitud de confianza, convirtiéndose así en modelo de la fe audaz y constante que supera los obstáculos. Audaz e insistente fue también la fe de la cananea. A esa mujer, que acudió a pedirle la curación de su hija, la cananea respondió con toda la fuerza de su fe y obtuvo el milagro: «Mujer, grande es tu fe que te suceda como deseas» (Mt 15, 28).

En muchos otros casos el Evangelio testimonia la fuerza de la fe. Jesús manifiesta su admiración por la fe del centurión: «Les aseguro que en Israel no he encontrado en nadie una fe tan grande». (Mt 8, 10). Y a Bartimeo le dice: «Vete, tu fe te ha salvado» (Mc 10, 52). Lo mismo repite a la hemorroisa (Cf. Mc 5, 34). Las palabras que dirige al padre del

¹⁰⁹ BIBLIA DE AMÉRICA, o.c. Jn 14,1

¹¹⁰ CONCILIO VATICANO II, DOCUMENTOS, o.c. Nº 5

epiléptico, que deseaba la curación de su hijo, no son menos impresionantes: «Todo es posible para quien cree» (Mc 9, 23). La función de la fe es cooperar con esta omnipotencia. Jesús pide hasta tal punto esta cooperación, que, al volver a Nazaret, no realiza casi ningún milagro porque los habitantes de su aldea no creían en él (Cf. Mc 6, 5-6). Con miras a la salvación, la fe tiene para Jesús una importancia decisiva. San Pablo desarrollará la enseñanza de Cristo cuando en oposición con los que querían fundar la esperanza de salvación en la observancia de la ley judía, afirmará con fuerza que la fe en Cristo es la única fuente de salvación: **«Porque pensamos que el hombre es justificado por la fe, sin las obras de la ley»** (Rm 3, 28). Sin embargo, no conviene olvidar que san Pablo pensaba en la fe auténtica y plena, **«que actúa por la caridad»** (Ga 5, 6). La verdadera fe está animada por el amor a Dios, que es inseparable del amor a los hermanos.

El Concilio Vaticano II enseña que la finalidad de la escuela católica es:

"...Crear un ambiente ... animado por el espíritu evangélico de la libertad y de la caridad, ayudar a los adolescentes para que ... crezcan ... según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar, finalmente, toda la cultura humana según el mensaje de salvación"¹¹¹

Para las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús en la acción educativa está presente el acabar con la incredulidad, el odio, la injusticia, la mentira, la opresión, el dolor, la soledad, el hambre, la ignorancia y tantas otras ausencias de amor, que son ausencia de Dios.

Según Magdalena Sofía la fe debe llevar a una coherencia de vida y debe ser habitual:

"...Inculcar a los alumnos en qué consiste el verdadero valor de la fe. No se ahonda bastante en esto... ¿Quién estudia a Jesucristo?... ¿Quién lo toma por modelo?... ¿Quién se entrega a ÉL?...El JESUS que vive en mí, si vive, es bien pequeño. ¡Hagámosle crecer y que se convierta en vida!..."¹¹²

"... Nuestra meta es el desarrollo de una fe capaz de asumir este mundo secularizado, un espacio profundo de los valores del espíritu y la educación de un sentido social que comprometa a la acción..."¹¹³

Resumiendo este valor tenemos:

¹¹¹ CONCILIO VATICANO II DOCUMENTOS. GEM: Gravissimum Educationis Nº 8. Madrid, BAC, 1996.

¹¹² M. S. BARAT. A Mére Du Raget. 18 – II. 1842; LMCH, 90. o.c. Pág.65.

¹¹³ MAGDALENA SOFIA o.c. Pág.13

a. La vida del hombre: conocer y amar a Dios¹¹⁴

- ✠ El hombre tiene parte en la vida de Dios, es llamado por Dios.
- ✠ Dios convoca a todos los hombres, los hace hijos adoptivos.
- ✠ Cristo envió a los apóstoles para anunciar el Evangelio a todo el mundo para hacer discípulos.
- ✠ Todos los fieles de Cristo están llamados a transmitirlo de generación en generación

✠ Fe es pertenecer a Cristo, confesar delante de todos (fe- bautismo)

✠ Fe { Revelación de Dios al hombre
El hombre responde a Dios } ⇒ Profesión Credo { Dios Padre
Dios Hijo – Jesús
Dios Espíritu Santo

✠ El fin último del hombre vivir ⇒ Las Bienaventuranzas Camino { Obrar recto y libre
Ley y gracia de Dios
Los Mandamientos 10

✠ Se transmite la fe
Por medio de la catequesis, que es. {
✠ Conjunto de esfuerzos para hacer discípulos
✠ Educación en la fe a niños, jóvenes y adultos
✠ Elemento de la misión pastoral de la Iglesia
✠ Unida a la vida de la Iglesia
✠ Es cada periodo de renovación de la Iglesia
✠ El ministerio de la Iglesia desde el C. de Trento
✠ C. Vaticano II la catequesis ha atraído su atención
✠ Sínodo 1985 urgencia de un compendio de la doctrina.

b. El acto y la virtud de la fe

- ✠ La salvación tiene una estructura de **alianza**
- ✠ La persona humana es pecadora pero se supera con la misericordia divina (comunión).
- ✠ La Iglesia es un cauce a través del cual el Espíritu de Cristo impulsa y obra
- ✠ El hombre responde a Dios: el Espíritu lo prepara para la decisión para la decisión de creer.
- ✠ **La Fe**, no es sólo aceptar la verdad de algunas afirmaciones, sino adherir con todo el ser de la persona a Dios que se ofrece en Jesús, y que eleva la inteligencia y la voluntad para que participen del conocimiento y del amor de Cristo.
- ✠ Esa respuesta se da en la Iglesia.

¹¹⁴ COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS Y PASTORAL BÍBLICA- PERÚ. 1993. Pág. 2

‡‡‡ **Esa fe**, es acto razonable pero necesita la gracia de Dios para que se active el corazón.

‡‡‡ **El acto de fe** acaba en la realidad misma de Cristo

‡‡‡ El **símbolo** es acto de adoración y norma de la misión del cristiano.

k) HONESTIDAD

Según la Real Academia española:

“...Del latín Honestitas, -atis. Honor, dignidad, consideración de que uno goza. Honesto (honestus). Honroso, decoroso, honrado, honorable, digno de estima. Conforme a lo que exigen el pudor y la decencia o que no se opone a las buenas costumbres. Honrado, incapaz de robar, estafar o defraudar. Razonable, moderado...”¹¹⁵

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas, cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Para ser honestos...

- Conozcámonos a nosotros mismos.
- Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.
- No perdamos nunca de vista la verdad.
- Cumplamos nuestras promesas.
- Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

¹¹⁵ Extraído del **Libro de los valores**. Lima, Ed. El Comercio, 2003. Que está tomado del Diccionario de la Real Academia Española

Recordemos que el valor de la honestidad; es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.

La persona honesta, por sí misma, es garantía de fidelidad, discreción, trabajo profesional y seguridad en el uso y manejo de los bienes materiales.

I) ORACIÓN

“...Desde su origen los Colegios del Sagrado Corazón de Jesús han comprendido que la formación de la persona humana queda inacabada sino se considera su dimensión trascendente...”¹¹⁶

Los Evangelios enseñan que el Señor siempre atiende a la oración perseverante, humilde y llena de fe. ¿Así es nuestra oración? ¿Sabemos pedir lo que más conviene a nuestra alma?

La oración es un puente seguro hacia Dios. Un puente que implica un tránsito, un caminar, un deslizarse con firmes pasos hacia "un otro lado" sabiendo de antemano con certeza, que Alguien nos está esperando. Dios está ahí y nos dice: Animo, ven, no temas. Estoy aquí, camina. Todo depende de nuestra decisión: avanzar, permanecer dubitativos o retroceder. El Señor nos invita desde la otra orilla y nos regala la maravillosa libertad de elección. Definitivamente aceptamos el compromiso o de lo contrario él permanecerá ahí infinitamente con su mirada dulce y sin palabras, aguardando "el momento", nuestro momento. Dios es muy paciente, espera, Dios siempre nos esperará y jamás pondrá cerrojos a la puerta... Dios es Misericordioso y su Misericordia es la comprensión, el amor y el respeto.

Por lo tanto, la oración desde un comienzo y desde que nos decidimos a orar, significa **CONFIANZA**. Confiar a su vez presupone la humildad de aceptar que no podemos contar lo suficientemente con nuestras propias fuerzas para alcanzar lo que queremos o para solucionar lo que nos está conmoviendo. La humildad nos pregunta en silencio si deseamos mirar al cielo en busca de socorro o ensimismarnos caprichosamente en nuestro estéril y propio parecer. Y lamentablemente un ejército de fuerzas hostiles a nosotros mismos, comienzan a dar férrea batalla: egoísmo, orgullo, vanidad, auto-

¹¹⁶ **ESPÍRITU EDUCADOR** o,c Pág. 24

suficiencia, que nos instan con persistencia a mantenernos firmes e inquebrantables para no ceder un ápice de terreno. Es quizás el momento más determinante que nos puede impedir cristalizar la posibilidad más sublime de la verdadera libertad: gritar por un instante a Dios!

La oración es en esencia "sanación" y es medio y fin al mismo tiempo. La oración es respuesta porque su clamor atraviesa las nubes como el incienso y toca el corazón misericordioso de Dios. Y Dios, rico en bondad, oye nuestras súplicas y derrama sin tardanza la lluvia de su don, que es la gracia, que permite los milagros cotidianos si estamos dispuestos a percibirlos y a aceptarlos, como regalos de lo sobrenatural.

Las buenas madres que aparecen en el Evangelio manifiestan siempre solicitud por sus hijos. Saben dirigirse a Jesús en petición de ayuda y de dones. Una vez será la madre de Santiago y de Juan la que se acerque al Señor para pedirle que reserve un buen puesto para sus hijos. Otra vez será aquella viuda de Naín que llora detrás de su hijo muerto y consigue de Cristo, quizá con una mirada, que se lo devuelva con vida...

San Agustín nos cuenta en sus Confesiones cómo su madre, Santa Mónica, santamente preocupada por la conversión de su hijo, no cesaba de llorar y de rogar a Dios por él; y tampoco dejaba de pedir a las personas buenas y sabias que hablaran con él para que abandonase sus errores. Un día, un buen obispo le dijo estas palabras, que tanto la consolaron: «... **¡Vete en paz, mujer!, pues es imposible que se pierda el hijo de tantas lágrimas...**»¹¹⁷. Más tarde, el propio San Agustín dirá: «...**si yo no perecí en el error, fue debido a las lágrimas cotidianas llenas de fe de mi madre...**»¹¹⁸.

Dios oye de modo especial la oración de quienes saben amar; aunque alguna vez parezca que guarda silencio. Espera a que nuestra fe se haga más firme, más grande la esperanza, más confiado el amor. Quiere de todos un deseo más ferviente - como el de las madres buenas- y una mayor humildad. La oración de petición ocupa un lugar muy importante en la vida de los hombres. Aunque el Señor nos concede de hecho muchos dones y beneficios sin haberlos pedido, otras gracias ha dispuesto otorgarlas a través de nuestra oración, o de la de aquellos que se encuentran más cerca de Él. Enseña Santo

¹¹⁷ SAN AGUSTÍN, *Las Confesiones*. Madrid, Alianza Editorial, 1998. Nº 3, 12, 21.

¹¹⁸ *Idem* a Nº 20, 53.

Tomás “...que nuestra petición no se dirige a cambiar la voluntad divina, sino a obtener lo que ya había dispuesto que nos concedería si se lo pedíamos...”¹¹⁹

La constancia en la oración nace de una vida de fe, de confianza en Jesús que nos oye, incluso cuando parece que calla. Y esta fe nos llevará a un abandono pleno en las manos de Dios.

El Señor desea que le pidamos muchas cosas. En primer lugar, lo que se refiere al alma, pues «...grandes son las enfermedades que la aquejan, y éstas son las que principalmente quiere curar el Señor. Y, si cura las del cuerpo, es porque quiere desterrar las del alma...»¹²⁰. Suele suceder que:

«...Apenas nos aqueja una enfermedad corporal, no dejamos piedra por mover hasta vernos libres de su molestia; estando, en cambio, enferma nuestra alma, a veces todo son vacilaciones y aplazamientos...: hacemos de lo necesario accesorio, y de lo accesorio necesario. Dejamos abierta la fuente de los males y pretendemos secar los arroyuelos...»¹²¹.

Los cristianos de todos los tiempos se han sentido movidos a presentar sus peticiones a través de santos intercesores, del propio Ángel Custodio, y muy singularmente a través de Nuestra Madre Santa María. Dice San Bernardo que «...subió al Cielo nuestra Abogada, para que, como Madre del Juez y Madre de Misericordia, tratara los negocios de nuestra salvación...»¹²².

Jesús nos dirá cómo debemos orar: “Tú, cuando ores, entra en tu habitación, cierra la puerta y ora a tu Padre, que está en lo secreto; y tu Padre, que ve en lo secreto te recompensará” (Mt 6,6).

¹¹⁹ SANTO TOMÁS, *Suma Teológica*, Madrid, Ediciones Rialp, 1967: 2-2, q. 83, a. 2.

¹²⁰ SAN JUAN CRISÓSTOMO, *Antología universal*. Friburgo, Herder, 1910. Homilías sobre Mt 14, 3.

¹²¹ *Idem* a Mt 14,3

¹²² SAN BERNARDO, Sermón en la Asunción de la B. Virgen María, 1, 1.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.5. Tipo de investigación

La metodología de la presente investigación se fundamentó en la realización de un estudio de tipo descriptivo.

Se utilizó el método descriptivo, que consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. Sin embargo, "...es habitualmente difícil interpretar qué significan estas relaciones. El investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero desgraciadamente ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos"¹²³.

3.2. Diseño de la investigación

Los datos fueron recolectados a través de la técnica de la encuesta con un cuestionario elaborado para este estudio en particular, el cual presenta en su contenido los valores que forman parte de la axiología de los colegios de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús.

- M1 O1 M1, M2, M3, M4 : Cada una de las Muestras
- M2 O2 01, 02, 03 : Información de cada muestra
- M3 O3 = ; ≠ ; ≈ : Igual, diferente y semejante
- M4 O4

	=		=		=	
O1	≠	O2	≠	O3	≠	O4
	≈		≈		≈	

Los datos se recolectaron a través de la técnica de a encuesta, cuyo título es **Los valores que cultivamos en el colegio**

¹²³ AYMAN, John. Investigación y educación. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1999. Pag. 92 y 135.

3.3. Marco poblacional y muestral

La población está comprendida por cuatro centros educativos de Lima Metropolitana, de los cuales tres son nacionales – parroquiales (Convenio Internacional Perú – Vaticano D.L. N° Art. 23211 y el Convenio entre el Ministerio de Educación y las Religiosas del Sagrado Corazón R.M. N° 804-85-ED) y uno es privado. A continuación la ubicación por distritos y una breve descripción de cada uno:

CENTRO EDUCATIVO	DISTRITO
“Sagrado Corazón”	Chorrillos
“Madre Admirable”	San Luis
“Sophianum”	San Isidro
“Anexo al IPNM”	Surco

Colegio Parroquial “Sagrado Corazón” Chorrillos

Centro Educativo Estatal gratuito que brinda educación a niñas y adolescentes con escasos recursos económicos, del distrito de Chorrillos.

Tiene 991 alumnas, en 12 secciones de Primaria y 13 de Secundaria.

Colegio Parroquial “Madre Admirable” San Luis-

Atiende a una población urbana marginal, de 1600 alumnos/as en los niveles de **Inicial, Primaria y secundaria y las modalidades de: Educación Especial y Ocupacional.**

Colegio Particular “Sophianum” San Isidro.

Colegio particular que atiende a niñas y jóvenes de medianos recursos económicos, hijas de profesionales en su mayoría, que provienen de los diferentes distritos de Lima. Cuenta con los siguientes niveles de **Inicial, Primaria y Secundaria** haciendo un total de 1000 alumnas.

“Colegio Anexo al IPNM” Surco

Colegio de Aplicación para los hijos del personal docente y administrativo del IMPN y de los alrededores. Cuenta con las modalidades de: **Inicial, Primaria y Secundaria.** Haciendo un total de 180 alumnas/os.

Después de toda la parte estadística se llegó a la siguiente conclusión:

Seguidamente los alumnos que están matriculados al 2003 y el total de que egresan de 5to. Año de secundaria por centro educativo.

NUMERO DE ALUMNOS POR CADA CENTRO EDUCATIVO:

C.E. de la SSCJ de Lima	Población de estudiantes 2003	Población de estudio: estudiantes de 5to. Año
C.E.P.G."Madre Admirable"	1600	123
C.E. Anexo al IPNM	180	138
C.E. "Sagrado Corazón"	991	40
C.E.P."Sophianum"	1000	90
Total	3771	392

Marco muestral

La selección de la muestra se hizo de manera intencional, siguiendo los siguientes criterios:

a) Respecto a los alumnos.

- Encuestar a los alumnos que están en 5to. Año de secundaria que han estudiado en el colegio y que están a punto de egresar, porque han tenido varios años para ir internalizando los valores propios de dichas instituciones. Por lo tanto, es una muestra representativa para el presente estudio.
- La cantidad de alumnos es de 392 entre los cuatro colegios. A continuación, se detalla la cantidad de alumnos que se encuestaron por cada colegio:

Centro educativo	Muestra censal
C.E.P.G."Madre Admirable"	123
C.E. "Sagrado Corazón"	138
C.E. Anexo al IPNM	40
C.E.P."Sophianum"	90
Total	392

b) Respecto a los profesores.

- Incluir a aquellos profesores que tenían más años de trabajo como docentes de dichas instituciones educativas
- Se han tomado para este estudio a 62 profesores que comprenden el 50% de cada colegio, excepto del colegio Anexo al IPNM que son el 100% debido a que el resto de la plana docente está formada por practicantes del mismo IPNM (Instituto Pedagógico Nacional Monterrico).

c) Respecto a los padres de familia.

- Encuestar a los padres de familia de los alumnos de 5to. Año de secundaria. Es decir, que forman parte de la comunidad educativa de los colegios de las RSCJ hace varios años atrás.
- La cantidad de padres que fueron encuestados varía según el colegio, siguiendo el criterio que no debe ser menos del 50%.

d) Respecto a las Religiosas del Sagrado Corazón.

- Debido a que en cada centro educativo existen pocas religiosas, se vio conveniente encuestar a todas.

A continuación, les presentamos un cuadro detallado de cada uno de los agentes educativos de cada colegio que intervinieron en la investigación:

CENTRO EDUCATIVO	Agentes educativos	Nº de encuestados	% de encuestados
Madre Admirable	Alumnos	123	100%
	Profesores	25	50%
	Padres de familia	62	50%
Sagrado Corazón	Alumnos	138	100%
	Profesores	18	50%
	Padres de familia	70	60%
Anexo al IPNM	Alumnos	40	100%
	Profesores	4	100%
	Padres de familia	20	60%
Sophianum	Alumnos	76	100%
	Profesores	15	50%
	Padres de familia	17	25%
Todos	RELIGIOSAS	13	100%

3.4. Instrumento

3.4.1. Descripción

Siendo nuestra investigación de tipo descriptiva, necesitamos de un instrumento que nos permita elaborar los enunciados de los ítems recogiendo datos que reflejen de manera clara y precisa lo que queremos medir.

El instrumento que empleamos es una encuesta cuyo título es “Los valores que cultivamos en el colegio” que permite al encuestado familiarizarse con contenido de dicha encuesta. Las partes del instrumento son.

- ⇒ El título
- ⇒ Una invitación general para responder a la encuesta.
- ⇒ Datos informativos con la característica que es anónima.
- ⇒ Está compuesto por 27 ítems, siendo los cinco primeros para enumerar jerárquicamente los valores en estudio según el enunciado y los 22 restantes son para marcar una de cinco alternativas, las cuales son: Siempre, Casi siempre, Pocas veces, Casi nunca y Nunca. Estos últimos se refieren a acciones o actitudes relacionadas a los doce valores mencionados, que ayudan a evidenciar la práctica de los mismos.
- ⇒ Se elaboraron 4 pruebas diferentes en cuanto a su forma, siendo el mismo el contenido. Se hizo de esta manera porque los grupos eran diferentes: alumnos, profesores, padres de familia y religiosas.

3.4.2. Objetivo

Recoger información sobre el conocimiento, prioridad, importancia y práctica de los valores, bajo la axiología de la congregación de las Religiosas del sagrado Corazón de Lima en sus colegios de Lima Metropolitana.

3.4.3. Administración

La encuesta “Los valores que cultivamos en el colegio” fue aplicada en octubre del 2003 a los alumnos de 5to. Año de secundaria, profesores, padres de familia de los mismos alumnos y religiosas previa coordinación con cada centro educativo. El tiempo de duración fue de 45 minutos.

3.4.4. Estructura

En la estructura de la encuesta podemos apreciar 3 partes:

- ❖ La primera parte contiene los datos informativos, el que cambia de acuerdo al destinatario o factores del proceso educativo.

- ❖ La segunda parte los factores que son los agentes educativos.
- ❖ Indicadores con sus respectivos ítems; brindándonos una visión general de la encuesta.

Seguidamente presentamos los indicadores con los respectivos ítems de la encuesta “Los valores que cultivamos en el colegio”:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Valores de los colegios de las RSCJ	Verdad	Reconoce que practica el valor de la verdad y se manifiesta tal como es.	6,7
	Justicia	Brinda y recibe un trato personalizado. Considera a su colegio como un ambiente agradable y adecuado.	26 23, 24
	Compartir	Comparte lo que sabe y lo que tiene	14
	Libertad	Toma decisiones asumiendo las consecuencias de sus actos.	9,10
	Defensa e Integridad de la creación	Reconoce la insistencia en la defensa e integridad de la creación.	27
	Responsabilidad	Cumple sus deberes en el colegio, casa o trabajo.	8
	Respeto mutuo	Respeto a las personas por lo que son y no por lo que tienen.	17
	Entrega generosa	Se muestra disponible para ayudar y colaborar	13
	Amor a Jesús y a los demás	Reconoce que ama a Jesús y a los demás. Considera que los otros son buen ejemplo de vida.	15,16 19-21
	Fe en Jesús	Acepta y sigue en su vida las enseñanzas de	18
	Honestidad	Cuida y respeta lo ajeno. Preocupación por lograr una buena formación.	11 22
	Oración	Reconoce que practica el valor de la oración.	12

* De sí mismo, en el caso de los alumnos; de sus hijos en el caso de los padres de familia; de sus alumnos en el caso de los profesores y religiosas.

3.4.5. VALIDACIÓN

El instrumento fue validado a través del juicio de expertos, quienes determinaron su eficacia y aprobaron su aplicación, con la aprobación del Dr. Ernesto Viacava Roca (Director del programa de Educación). Los expertos que validaron dicha encuesta son:

- Hna. Paquita Tamayo A. Secretaria General de la Congregación (que radica actualmente en la Casa General de Roma).

- Hna. Pilar Cardó F., Provincial de la Congregación de las Religiosas del Sagrado Corazón en el Perú.
- Hna. Fany Cebberos Doregaray, Directora del colegio parroquial “Madre Admirable”.
- Dr. Guillermo Dañino, Hermano de la Salle. Lingüista e investigador de la cultura China y profesor de post grado de la Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Dr. Luis Gildomero Arista Montoya, Asesor de la Tesis, Director del Programa de Filosofía de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.

Cabe señalar que previamente a la presentación ante los expertos se verificó la claridad en el contenido y forma de la mencionada encuesta “Los valores que cultivamos en el colegio” con la finalidad de hacer los reajustes respectivos. Se la aplicó a una muestra de todos los agentes educativos en el colegio “Madre Admirable”. Se aplicó a una sección de 30 alumnos de 5to. Año, a 25 padres de familia, aprovechando una reunión de escuela de padres, a 15 profesores y a 2 religiosas. Luego de la aplicación, se hicieron las correcciones necesarias.

3.4.5. Tratamiento estadístico

Las respuestas fueron tratadas a posteriori de la aplicación de las encuestas a todos los agentes de los centros educativos, para facilitar el trabajo de análisis estadístico, se siguieron los siguientes pasos:

- 1º. RESULTADOS DE CADA CENTRO EDUCATIVO: Se obtuvieron los resultados en tablas de frecuencias y gráficos en cuatro agentes educativos (alumnos, profesores, padres de familia y religiosas) con respecto a los valores que se conocen y practican en los colegios.
- 2º. COMPARACIÓN DE RESULTADOS entre agentes: se compararon los resultados obtenidos en cada centro educativo entre los Alumnos con los profesores, alumnos con los padres de familia y alumnos con las religiosas.
- 3º. Comparación de resultados por centro educativo: Madre Admirable (San Luis), Anexo al IPNM (Surco), Sagrado Corazón (Chorrillos), Sophianum (San Isidro)
- 4º. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE: de acuerdo a los resultados obtenidos en un cuadro resumen de los resultados de las frecuencias (moda) y promedios se identificaron fortalezas, carencias, debilidades o deficiencias, contradicciones, limitaciones externas y distorsione en cuanto al conocimiento y práctica de valores. (ver anexo 2)

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS RSCJ EN LIMA

El presente capítulo tiene como finalidad determinar la situación actual de la educación en valores en los centros educativos de las RSCJ. Esta determinación se basa en la aplicación del cuestionario titulado, “Los valores que cultivamos en el colegio”, a los alumnos de 5to. Año de secundaria, a los padres de familia, a los profesores y a las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús que trabajan en los cuatro colegios estudiados. Consta de 27 ítems, la mayoría de los cuales son iguales y sólo algunos cambian en su forma, no en el contenido, según al factor al que se dirige (Ver anexos); con el objetivo de poder cruzar los datos entre colegios y luego entre factores.

Por tal motivo, es que se parte explicando la metodología seguida para la descripción y análisis de la situación actual; posteriormente, presentamos la descripción por factores en cada centro educativo, con sus respectivas tablas y gráficos, haciendo una breve descripción general, seguida de un comentario al respecto. En base a la descripción y análisis anterior, se hace una comparación y análisis general, cruzando los resultados por ítem, del factor alumnos con los factores: profesores, padres de familia y RSCJ; y después, se compara y analiza los resultados de los cuatro factores, esta vez, por centro educativo. Por último, al comparar y analizar los resultados se han agrupado los valores que se consideran como fortalezas y otros que constituyen problemáticas, para lo cual se hace una diferenciación entre ellos como: carencias, debilidades o deficiencias, empirismos, limitaciones y distorsiones de la educación en valores de los centros educativos en estudio.

Finalmente, se da una apreciación general sobre los resultados descritos, analizados, comparados e interpretados, que es el sustento de nuestra propuesta (ver capítulo V); la que pretende ser un aporte para mejorar el conocimiento, la interiorización y vivencia de los valores según la línea axiológica de las RSCJ.

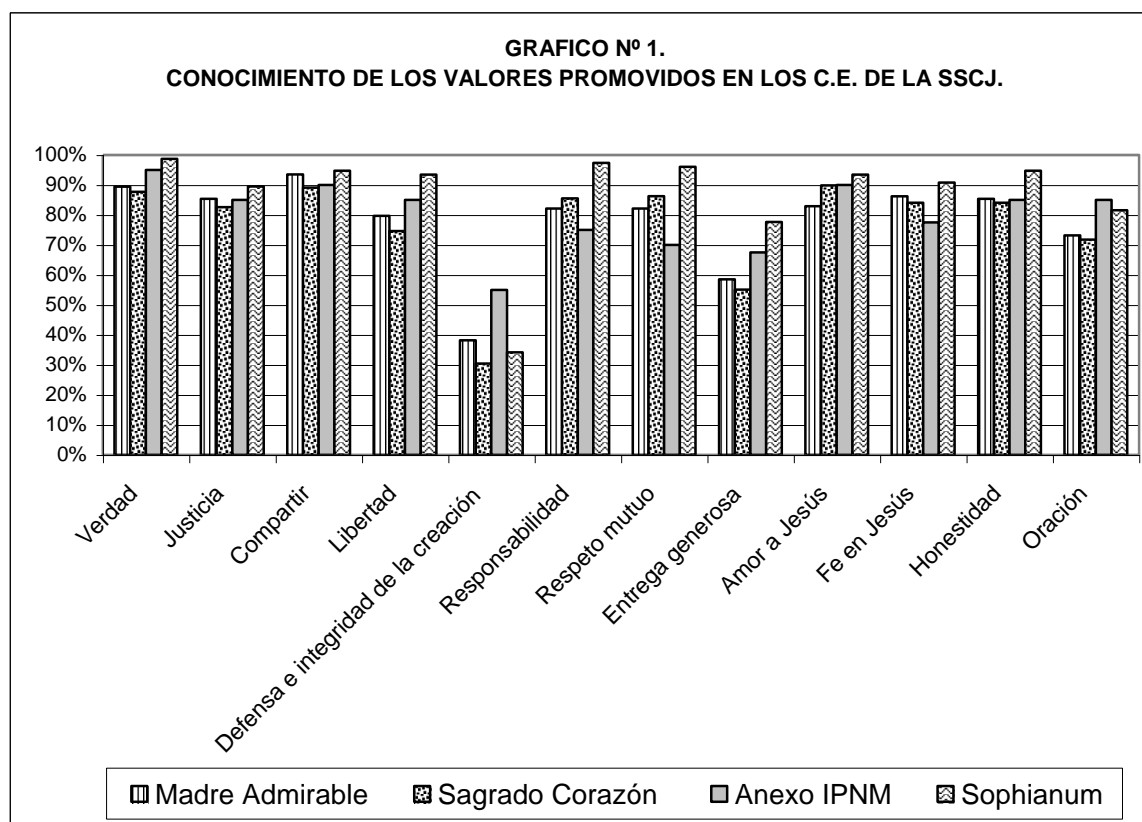
4.1. Resultados en cada centro educativo

4.1.1. Alumnos

Tabla Nº 1.

CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LOS VALORES PROMOVIDOS EN LOS C. E. DE LAS RSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Verdad	110	89%	121	88%	38	95%	75	99%
Justicia	105	85%	114	83%	34	85%	68	89%
Compartir	115	93%	123	89%	36	90%	72	95%
Libertad	98	80%	103	75%	34	85%	71	93%
Defensa e integridad de la creación	47	38%	42	30%	22	55%	26	34%
Responsabilidad	101	82%	118	86%	30	75%	74	97%
Respeto mutuo	101	82%	119	86%	28	70%	73	96%
Entrega generosa	72	59%	76	55%	27	68%	59	78%
Amor a Jesús	102	83%	124	90%	36	90%	71	93%
Fe en Jesús	106	86%	116	84%	31	78%	69	91%
Honestidad	105	85%	116	84%	34	85%	72	95%
Oración	90	73%	99	72%	34	85%	62	82%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Entre el 80% al 90% de los alumnos dice conocer el significado de 8 de los 12 valores. La mayoría de alumnos (93,5%) considera conocer el significado del valor compartir, seguido del valor de la verdad y la fe en Jesús. Mientras que el valor menos conocido (38,21%) es el de la defensa e integridad de la creación.
2. SAGRADO CORAZÓN: Del 80 al 90% de las alumnas conocen el significado de 8 de los 12 valores. La mayoría de las alumnas manifiesta conocer el significado de los valores: amor a Jesús (89,86%), luego el compartir (89,13%) y la verdad (87,68%). Y el valor menos conocido la defensa e integridad de la creación (30,43%).
3. ANEXO AL IPNM: Del 80 al 90% de los alumnos conocen 7 de los 12 valores. La mayoría de alumnos conoce el significado de los valores: verdad (95%), seguida del valor compartir y amor a Jesús (90% c/u). El valor menos conocido es la defensa e integridad de la creación (55%).
4. SOPHIANUM: Más del 90% de las alumnas conocen ocho de los 12 valores establecidos, siendo los más conocidos: la verdad (98,68%), el 97,37% de responsabilidad y el 94,74% de respeto mutuo y honestidad. Y el valor menos conocido con un 34,21% es la defensa e integridad de la creación.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

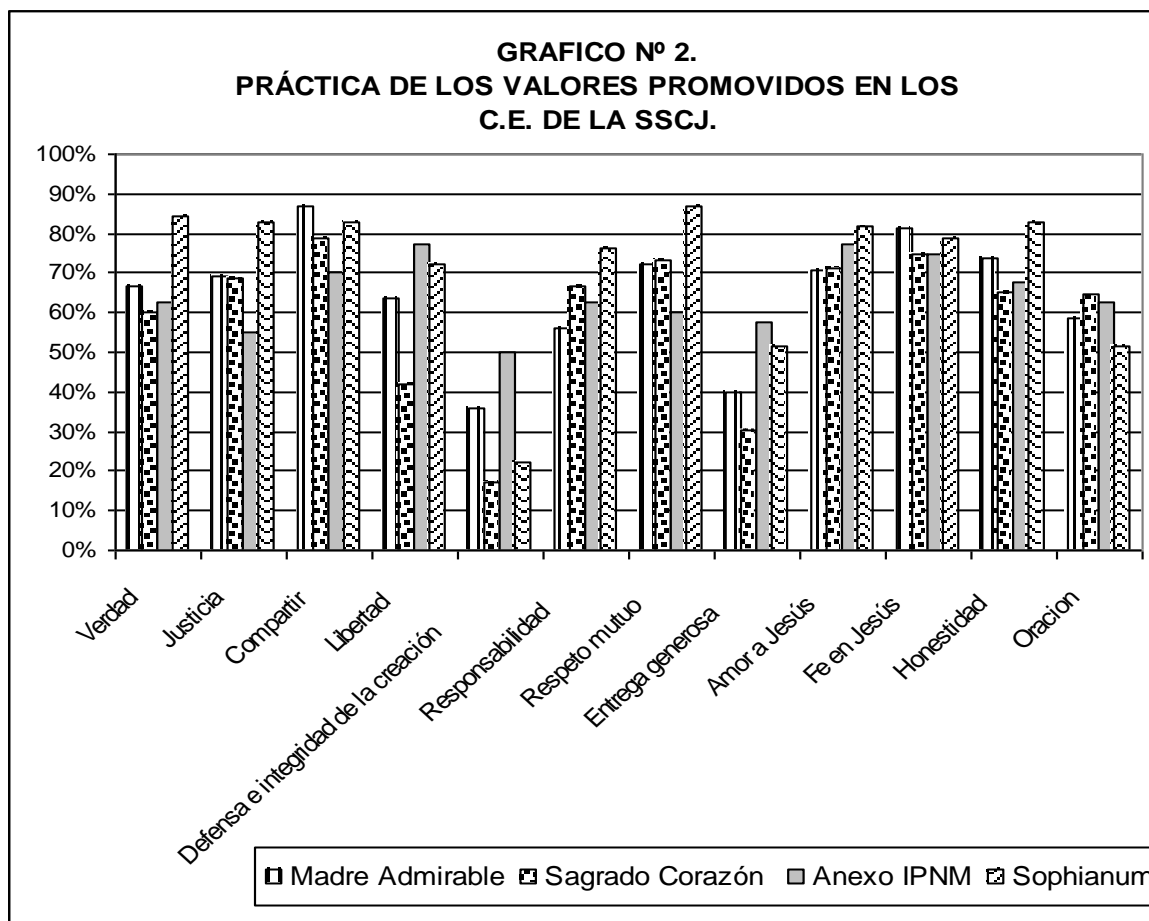
- La mayoría de alumnos (más del 87%) de los cuatro colegios coinciden en conocer más el valor de la verdad y el compartir; mientras que el menos conocido es el valor de la defensa e integridad de la creación (menos del 39%), excepto el Anexo, 55%.
- En todos los colegios se conocen como promedio 8 valores de los 12, siendo los porcentajes del 80 al 90%, con excepción del Sophianum que el porcentaje es del 90 al 100%.
- El C.E.P. Sophianum presenta los porcentajes más altos del conocimiento de valores.

Comentario:

En los cuatro colegios manifiestan conocer casi todos los valores, debido a que en los Centros Educativos de las RSCJ tienen una línea axiológica inmersa en los proyectos educativos y en la labor educadora diaria. Sin embargo, existe una coincidencia en el desconocimiento del valor defensa e integridad de la creación, importante para la conservación de la vida de nuestro planeta.

Tabla Nº 2.
PRACTICA DE LOS VALORES PROMOVIDOS EN LOS
CENTROS EDUCATIVOS DE LAS RSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Verdad	82	67%	83	60%	25	63%	64	84%
Justicia	85	69%	95	69%	22	55%	63	83%
Compartir	107	87%	109	79%	28	70%	63	83%
Libertad	78	63%	58	42%	31	78%	55	72%
Defensa e integridad de la creación	44	36%	24	17%	20	50%	17	22%
Responsabilidad	69	56%	92	67%	25	63%	58	76%
Respeto mutuo	89	72%	101	73%	24	60%	66	87%
Entrega generosa	49	40%	42	30%	23	58%	39	51%
Amor a Jesús	87	71%	98	71%	31	78%	62	82%
Fe en Jesús	100	81%	103	75%	30	75%	60	79%
Honestidad	91	74%	90	65%	27	68%	63	83%
Oracion	72	59%	89	64%	25	63%	39	51%
TOTAL DE ENCUESTAS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: La mayoría de alumnos (del 70 al 87%) manifiestan practicar los valores: compartir (87%), fe en Jesús (81%), honestidad (74%) respeto mutuo (72%) y amor a Jesús (71%). Mientras que sólo el 36% afirma practicar la defensa e integridad de la creación, seguido de la entrega generosa (40%).
2. SAGRADO CORAZÓN: La mayoría de alumnas (del 70 al 79%) manifiestan practicar los valores: compartir (79%), fe en Jesús (75%), respeto mutuo (73%) y amor a Jesús (71%). Mientras que sólo el 17% practican el valor de la defensa e integridad de la creación, seguido de la entrega generosa (30%).
3. ANEXO AL IPNM: La mayoría de alumnos que constituye del 70% al 78% manifiestan practicar los valores: libertad (78%), amor a Jesús (78%), fe en Jesús (75%) y compartir (70%). Mientras que el 50% considera practicar el valor de la defensa e integridad de la creación.
4. SOPHIANUM: La mayoría de alumnos que constituye del 70% al 87% manifiestan practicar los valores: Respeto mutuo (87%), verdad (84%), honestidad, justicia y

compartir (83%), amor a Jesús (82%), la fe en Jesús (79%), responsabilidad (76%) y libertad (72%). Mientras que sólo el 22% practican el valor de la defensa e integridad de la creación.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

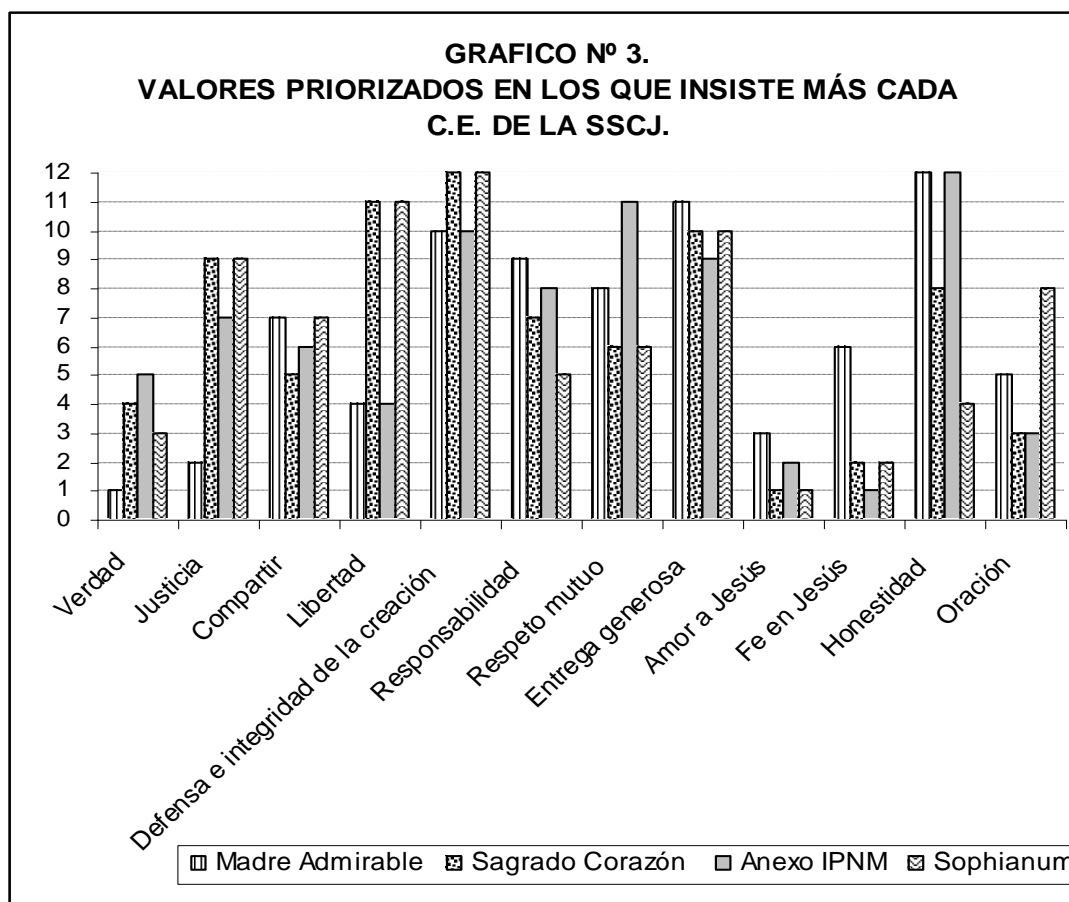
- La mayoría de alumnos (más del 50%) afirman practicar 10 de los valores citados: verdad, justicia, compartir, libertad, respeto mutuo, responsabilidad, amor a Jesús, fe en Jesús, honestidad y oración.
- Los valores menos practicados son: defensa e integridad de la creación y la entrega generosa.
- El valor del compartir es el más practicado en los colegios Madre Admirable y Sagrado Corazón
- El C.E.P. Sophianum presenta los porcentajes más altos en la práctica de los valores.

Comentario:

La mayor parte de valores son practicados porque anteriormente manifiestan conocerlos. Los valores, defensa e integridad de la creación y entrega generosa, son menos practicados, coincidiendo con la anterior apreciación de ser menos conocidos.

Tabla N° 3.
VALORES PRIORIZADOS EN LOS QUE INSISTE MAS
CADA C.E. DE LAS RSCJ.

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophia num
	f	f	f	f
Verdad	1	4	5	3
Justicia	2	9	7	9
Compartir	7	5	6	7
Libertad	4	11	4	11
Defensa e integridad de la creación	10	12	10	12
Responsabilidad	9	7	8	5
Respeto mutuo	8	6	11	6
Entrega generosa	11	10	9	10
Amor a Jesús	3	1	2	1
Fe en Jesús	6	2	1	2
Honestidad	12	8	12	4
Oración	5	3	3	8
NUMERO DE VALORES	12	12	12	12



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: La mayoría de los alumnos consideran que el orden de prioridad de los valores en que más insiste el colegio son: verdad, justicia, amor a Jesús, libertad, oración, fe en Jesús, compartir, respeto, responsabilidad, defensa e integridad de la creación, entrega generosa y por último honestidad.
2. SAGRADO CORAZÓN: La mayoría de las alumnas consideran que el orden de prioridad de los valores en que más insiste el colegio son: amor a Jesús, fe en Jesús, oración, verdad, compartir, respeto mutuo, responsabilidad, honestidad, justicia, entrega generosa, libertad y defensa e integridad de la creación.
3. ANEXO AL IPNM: La mayoría de los alumnos consideran que el orden de prioridad de los valores en que más insiste el colegio es: fe en Jesús, amor a Jesús, oración, libertad, verdad, compartir, justicia, responsabilidad, entrega generosa, defensa e integridad de la creación, respeto mutuo y honestidad.
4. SOPHIANUM: La mayoría de las alumnas consideran que el orden de prioridad de los valores en que más insiste el colegio es: amor a Jesús, fe en Jesús, verdad, honestidad, responsabilidad, respeto mutuo, compartir, oración, justicia, entrega generosa, libertad y defensa e integridad de la creación.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

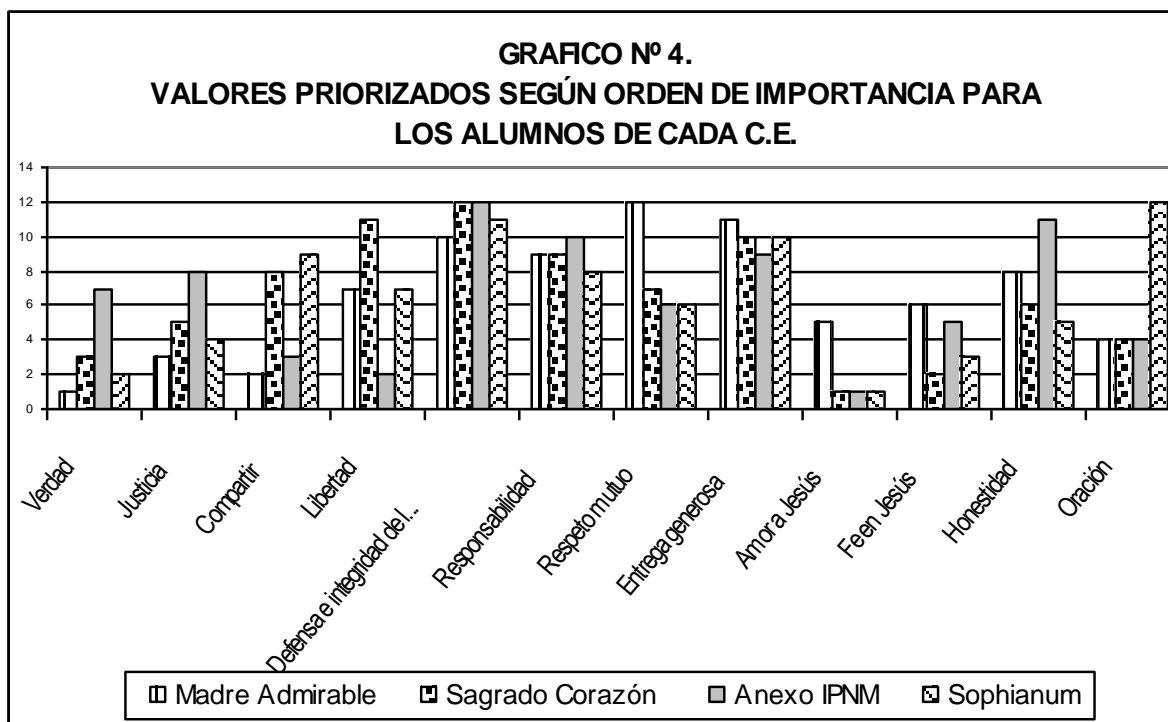
- La mayoría de los alumnos de los tres colegios consideran que se insiste más en los valores del amor y la fe en Jesús, colocándolas en 1er y 2do. Lugares de prioridad, mientras que en el colegio Madre Admirable consideran que se insiste más en la verdad y la justicia.
- Las alumnas de los centros educativos Sagrado Corazón y Sophianum ubican del noveno al duodécimo lugar a los valores de: justicia, entrega generosa, libertad y defensa e integridad de la creación.
- Los alumnos del C.E. Anexo al IPNM y Madre Admirable consideran que el valor honestidad es en el que menos se insiste, ocupando el último lugar. Como undécimo lugar, consideran al respeto mutuo y entrega generosa respectivamente.

Comentario:

Los tres colegios coinciden al señalar que los valores que se priorizan son el amor y la fe en Jesús, pues existe una espiritualidad sobre la identificación con los sentimientos de Jesús; mientras que en el Madre Admirable se observa una diferencia sustancial, pues los valores priorizados son la verdad y la justicia; esto puede explicarse debido a que se trabajan en el Proyecto Educativo Popular con que cuenta el colegio, que no es la realidad de los otros centros, y propio del Madre Admirable.

Tabla Nº 4.
VALORES PRIORIZADOS SEGÚN ORDEN DE IMPORTANCIA
PARA LOS ALUMNOS DE CADA C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophianum
	f	f	f	f
Verdad	1	3	7	2
Justicia	3	5	8	4
Compartir	2	8	3	9
Libertad	7	11	2	7
Defensa e integridad de la creación	10	12	12	11
Responsabilidad	9	9	10	8
Respeto mutuo	12	7	6	6
Entrega generosa	11	10	9	10
Amor a Jesús	5	1	1	1
Fe en Jesús	6	2	5	3
Honestidad	8	6	11	5
Oración	4	4	4	12
NUMERO DE VALORES	12	12	12	12



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Según la opinión de la mayoría de los alumnos, los valores más importantes para ellos en orden de prioridad son: verdad, compartir, justicia, oración, amor y fe en Jesús, libertad, honestidad, responsabilidad, defensa e integridad de la creación, entrega generosa, respeto mutuo.
2. SAGRADO CORAZÓN: Según la opinión de la mayoría de los alumnos, los valores más importantes para ellos en orden de prioridad son: amor a Jesús, fe en Jesús, verdad, oración, justicia, honestidad, respeto mutuo, compartir, responsabilidad, entrega generosa, libertad y defensa e integridad de la creación.
3. ANEXO AL IPNM: Según la opinión de la mayoría de los alumnos, los valores más importantes para ellos en orden de prioridad son: amor a Jesús, libertad, compartir, oración, fe en Jesús, respeto mutuo, verdad, justicia, entrega generosa, responsabilidad, honestidad y defensa e integridad de la creación.
4. SOPHIANUM: Según la opinión de la mayoría de los alumnos, los valores más importantes para ellos en orden de prioridad son: Amor a Jesús, verdad, fe en Jesús, justicia, honestidad, respeto mutuo, libertad, responsabilidad, compartir, entrega generosa, defensa e integridad de la creación y oración.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de los alumnos de tres colegios consideran que el valor más importante para ellos es el amor a Jesús, colocándolo en primer lugar, mientras que los del colegio Madre Admirable consideran más importante a la verdad.
- Los alumnos de los centros educativos Madre Admirable, Sagrado Corazón y Anexo al IPNM ubican en el cuarto lugar al valor de oración, en tanto el C.E.P. Sophianum ubica en este lugar a la justicia, y a la oración en el último lugar.
- Los alumnos del Sagrado Corazón y del anexo al IPNM consideran en último lugar de prioridad al valor defensa e integridad de la creación, y en el colegio Madre Admirable consideran al valor respeto mutuo en el último lugar.

Comentario:

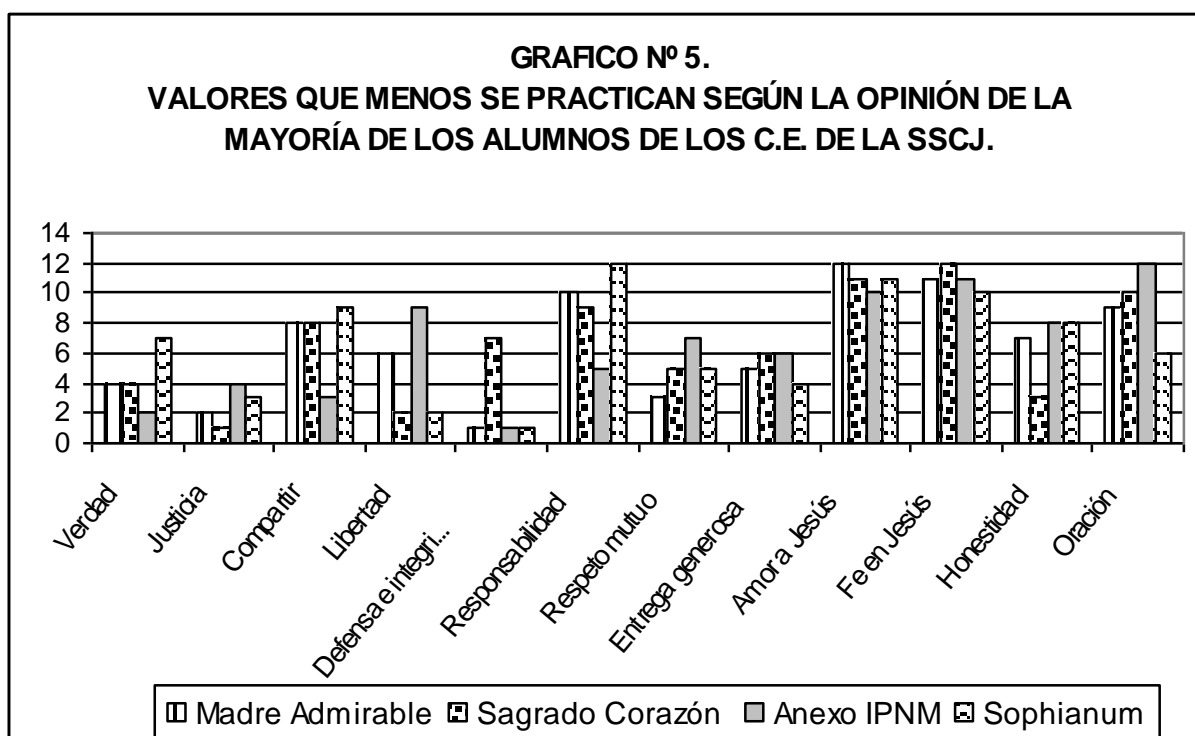
Los alumnos consideran como valor más importante para ellos el amor a Jesús, excepto en el colegio Madre Admirable que consideran primero a la verdad; notamos que hay coherencia entre los valores que consideran insisten más en sus colegios y los valores que ellos priorizan, lo cual significa que los alumnos pueden haber interiorizado como suyos los valores promovidos por las RSCJ.

Tabla N° 5.

VALORES QUE MENOS SE PRACTICAN SEGÚN LA OPINIÓN DE LA MAYORÍA DE ALUMNOS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophia num
	f	f	f	f
Verdad	4	4	2	7
Justicia	2	1	4	3
Compartir	8	8	3	9
Libertad	6	2	9	2
Defensa e integridad de la creación	1	7	1	1
Responsabilidad	10	9	5	12
Respeto mutuo	3	5	7	5
Entrega generosa	5	6	6	4
Amor a Jesús	12	11	10	11
Fe en Jesús	11	12	11	10
Honestidad	7	3	8	8
Oración	9	10	12	6
NÚMERO DE VALORES	12	12	12	12

* La opinión de la mayoría se considera a los números de menor a mayor, del 1 al 12.



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Según la opinión de la mayoría de los alumnos, los tres valores que menos se practican en su colegio son: defensa e integridad de la creación, justicia y respeto mutuo.
2. SAGRADO CORAZÓN: Según la opinión de la mayoría de las alumnas, los tres valores que menos se practican en su colegio son: justicia, libertad y honestidad.
3. ANEXO AL IPNM: Según la opinión de la mayoría de los alumnos, los tres valores que menos se practican en su colegio son: defensa e integridad de la creación, verdad y compartir.
4. SOPHIANUM: Según la opinión de la mayoría de las alumnas, los tres valores que menos se practican en su colegio son: defensa e integridad de la creación, libertad y justicia.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

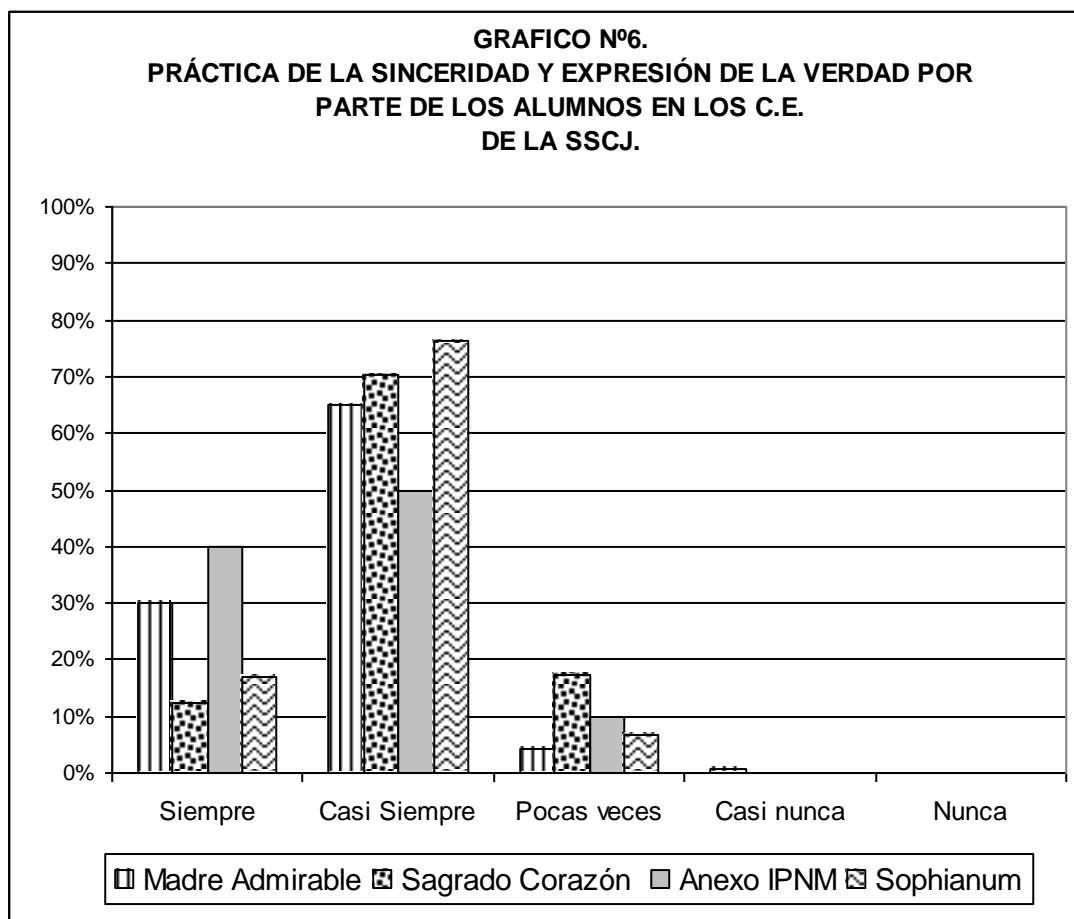
- La mayoría de los alumnos de los colegios consideran que la defensa e integridad de la creación, es el valor que menos se practica, con excepción del C.E. Sagrado Corazón, que considera a la justicia.
- En todos los colegios se considera al valor de la justicia y la verdad entre los cuatro primeros menos practicado; solamente en el CEP. Sophianum la verdad ocupa el séptimo lugar, de ser el menos practicado.
- Según la opinión de la mayoría de las alumnas del C.E. Sagrado Corazón y Sophianum, el valor de la libertad es el segundo menos practicado.

Comentario:

Los valores menos practicados tienen relación con el conocimiento de los mismos, por ejemplo el valor defensa e integridad de la creación, debido a que todavía no es un tema que esté claro. Los valores justicia y verdad, que manifiestan conocer, están también entre los menos practicados; esto significa que aún son valores que faltan interiorizar y trabajar más. Por otro lado, la libertad es el valor menos practicado coincidentemente en los colegios de mujeres (Sagrado Corazón y Sophianum).

Tabla N° 6.
PRACTICA DE LA SINCERIDAD Y EXPRESIÓN DE LA VERDAD
DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	37	30%	17	12%	16	40%	13	17%
Casi Siempre	80	65%	97	71%	20	50%	58	76%
Pocas veces	5	4%	24	17%	4	10%	5	7%
Casi nunca	1	1%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 65% de los alumnos manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y el 30% siempre.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 71% de los alumnos manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y el 17% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los alumnos manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y el 40% siempre.
4. SOPHIANUM: El 76% de los alumnos manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y el 17% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 50% a más de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan ser sinceros y decir la verdad casi siempre.
- El porcentaje más alto expresado entre siempre y casi siempre para ser sincero y decir la verdad se da en los colegios del Madre Admirable (95%), seguido del Sophianum (93%) y Anexo al IPNM (90%), mientras que el Sagrado Corazón tiene el 82%.

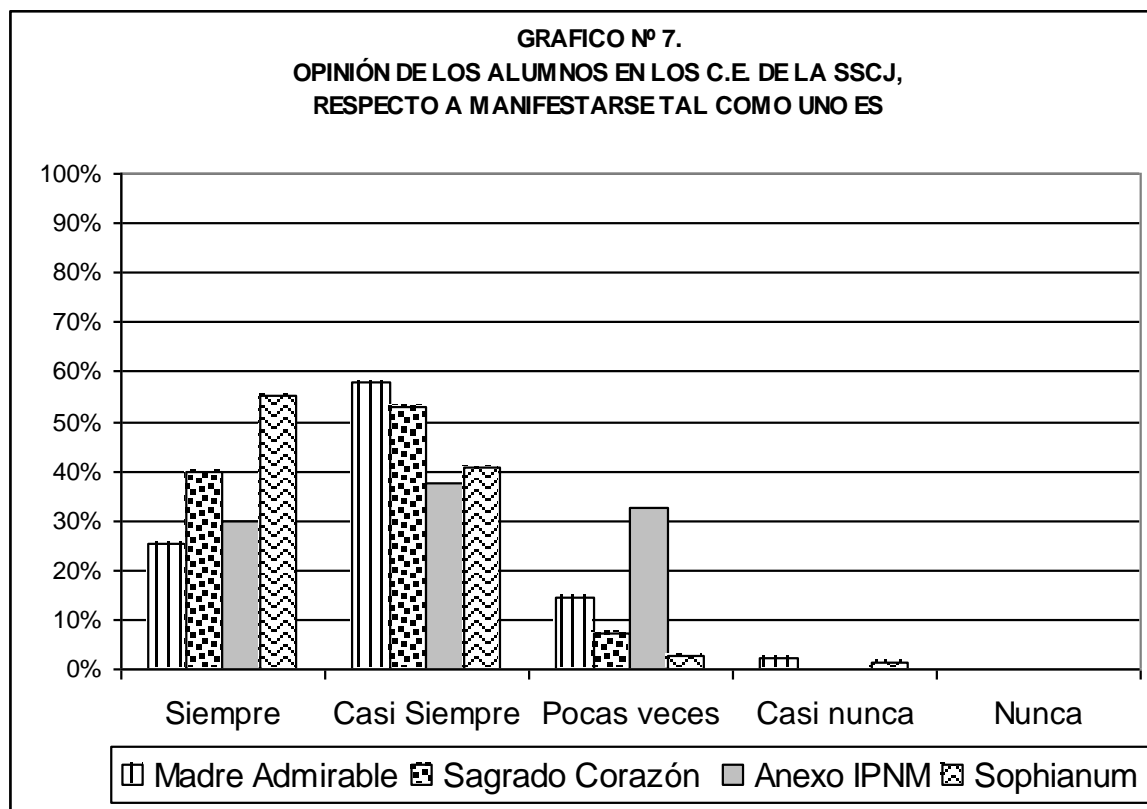
Comentario:

Si bien la mayoría manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre, merecen una especial atención los alumnos que pocas veces o casi nunca dicen la verdad; en el C.E. Madre Admirable son 6 de 123 alumnos, del Sagrado Corazón son 24 de 138, Anexo al IPNM 4 de 40 alumnos y Sophianum son 5 de 76 (ver tabla No.6). Esto coincide con la cantidad de alumnos que manifiestan no practicar la verdad (pregunta dos).

Tabla Nº 7.

**OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. DE LA SSCJ,
RESPECTO A MANIFESTARSE TAL COMO UNO ES.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	31	25%	55	40%	12	30%	42	55%
Casi Siempre	71	58%	73	53%	15	37%	31	41%
Pocas veces	18	15%	10	7%	13	33%	2	3%
Casi nunca	3	2%		0%		0%	1	1%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 58% de los alumnos considera que casi siempre se manifiestan tal como son y el 25% siempre.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 53% de los alumnos considera que casi siempre se manifiestan tal como son y el 40% siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 37% de los alumnos considera que casi siempre se manifiestan tal como son, el 33% pocas veces y el 30% siempre.
4. SOPHIANUM: El 55% de los alumnos considera que siempre se manifiestan tal como son y el 41% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 38% al 58% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran casi siempre manifestarse tal como son.
- Del 40% al 53% de los alumnos de los colegios del Sagrado Corazón y Sophianum consideran que siempre se manifiestan tal como son.
- Los porcentajes más altos entre siempre y casi siempre para manifestarse tal como son se dan en el colegio del Sophianum (96%), seguido del Sagrado Corazón (93%).
- La mayoría de los alumnos de los cuatro colegios consideran que casi siempre se manifiestan tal como son.

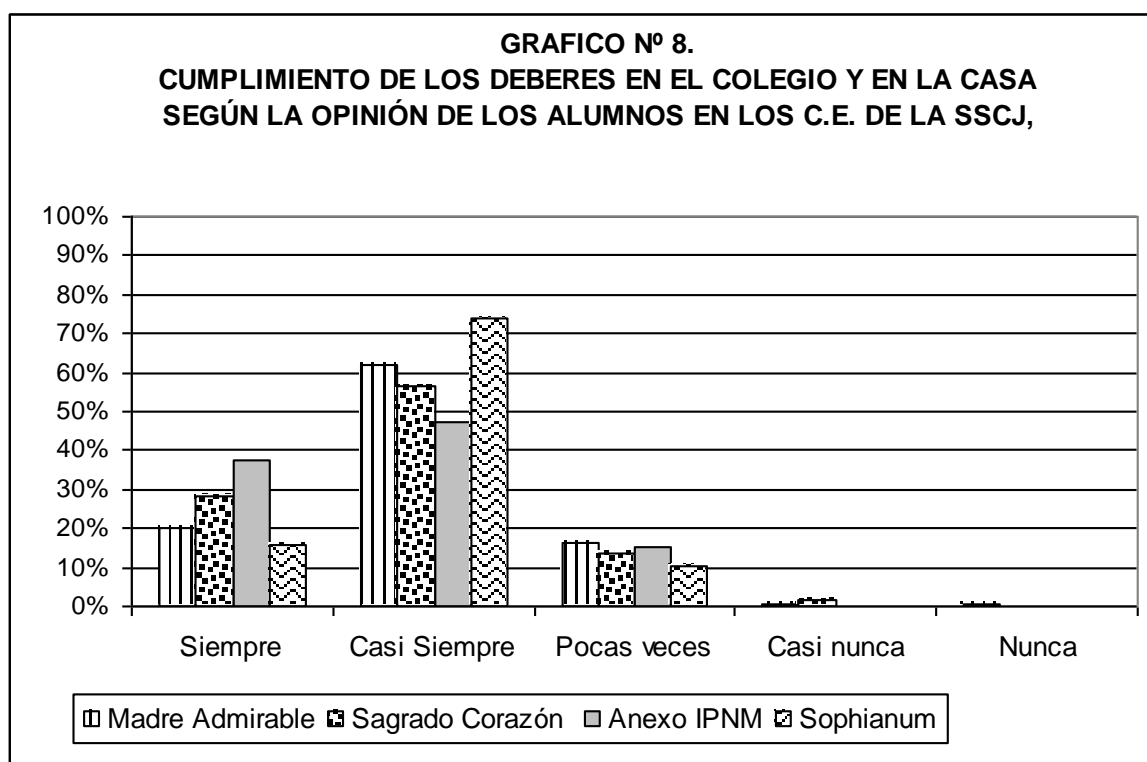
Comentario:

La mayoría se manifiestan tal y como son siempre y casi siempre, pero también hay una buena cantidad en pocas veces, resaltando el colegio Anexo con 13 alumnos de 40, sigue el Madre Admirable con 18 alumnos de 123 y el Sagrado Corazón 10 de 138. Sabiendo que esta pregunta tiene una estrecha relación con respecto a la pregunta sobre ser sincero y decir la verdad, la cantidad de alumnos verdaderos aquí disminuye, esto puede deberse a que los adolescentes no siempre tienen claridad respecto a lo que son y quieren ser, su identidad la ven reflejada en lo que dice el grupo. Esto tiene correspondencia con lo manifestado en la práctica del valor de la verdad (pregunta 2).

Tabla N° 8.

**CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES EN EL COLEGIO Y EN LA CASA SEGÚN LA
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. DE LA SSCJ,**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	25	20%	39	28%	15	38%	12	16%
Casi Siempre	76	62%	78	57%	19	47%	56	73%
Pocas veces	20	16%	19	14%	6	15%	8	11%
Casi nunca	1	1%	2	1%		0%		0%
Nunca	1	1%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 62% de los alumnos consideran que casi siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa y el 20% siempre.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 57% de los alumnos consideran que casi siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa y el 28% siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 47% de los alumnos consideran que casi siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa, el 38% siempre y el 15% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 73% de los alumnos consideran que casi siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa y el 16% siempre y el 11% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 48% al 74% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que casi siempre cumplen sus deberes en el colegio y en la casa.
- Un promedio del 14% de los alumnos de los cuatro colegios consideran que pocas veces cumplen con sus deberes en el colegio y en la casa.

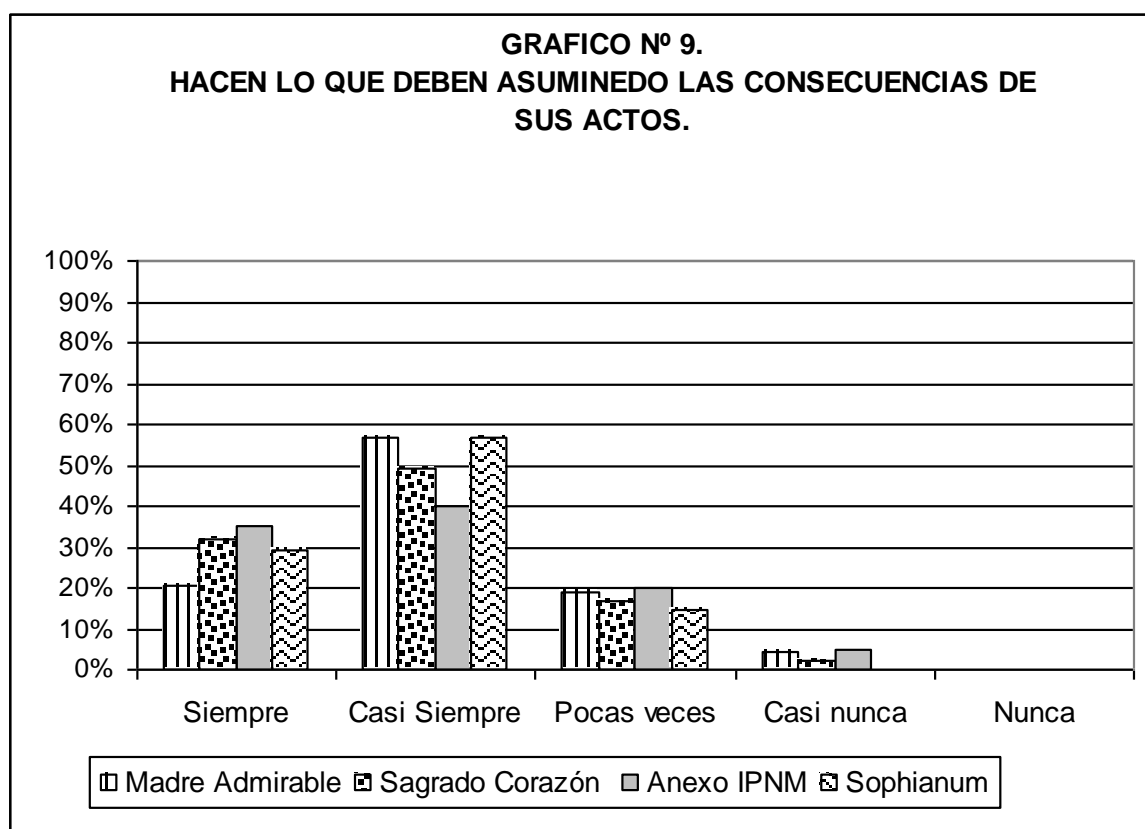
Comentario:

La mayoría de alumnos cumplen casi siempre y siempre sus deberes en casa y en el colegio, lo que indica que hay responsabilidad ante sus deberes. Sin embargo hay que tener muy en cuenta que un número significativo lo hace pocas veces: haciendo un total de 57 alumnos encuestados en los cuatro colegios (ver tabla N° 8). Esto indica que aún falta trabajar en el valor de responsabilidad, es decir, desarrollar la capacidad de descubrir y reconocer las posibilidades de desarrollo personal a través de este valor. Tiene relación proporcional con lo manifestado en la práctica del valor de la responsabilidad (ver Tabla N° 2).

Tabla Nº 9.

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. RESPECTO A: HACER LO QUE DEBEN ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	25	20%	44	32%	14	35%	22	29%
Casi Siempre	70	57%	68	49%	16	40%	43	57%
Pocas veces	23	19%	23	17%	8	20%	11	14%
Casi nunca	5	4%	3	2%	2	5%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 57% de los alumnos consideran que casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, el 20% siempre y el 19% pocas veces.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 49% de los alumnos consideran que casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, el 32% siempre y el 17% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 40% de los alumnos consideran que casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, el 35% siempre y el 20% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 57% de los alumnos consideran que casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, el 29% siempre y el 14% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 40% al 57% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos.
- Del 20 al 35% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos.
- Un promedio del 17% de los alumnos de los cuatro colegios consideran que pocas veces hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos.

Comentario:

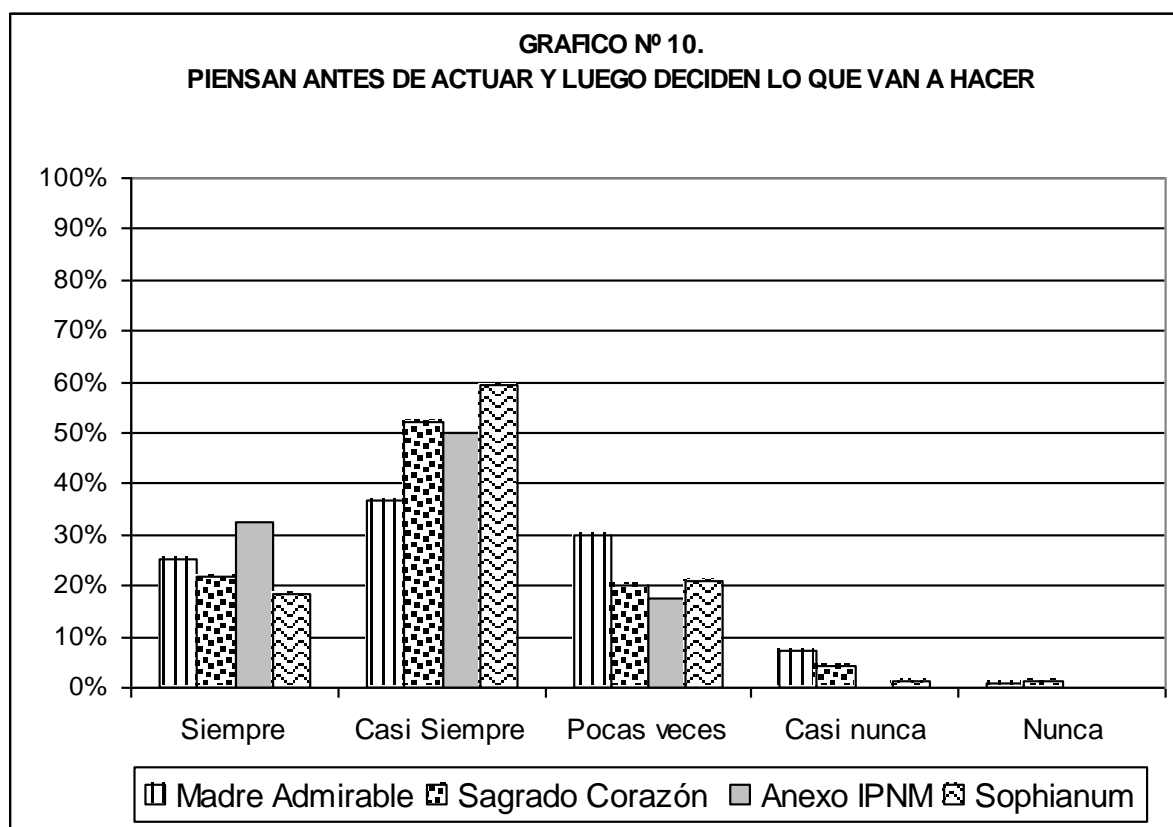
A pesar de que la mayoría manifiesta que siempre y casi siempre hacen lo que debe, asumiendo las consecuencias de sus actos, hay un buen grupo que lo hacen pocas veces y casi nunca, lo cual equivale a 23 y 5 alumnos en el Madre Admirable; 23 y 3 en el Sagrado Corazón; 8 y 2 en el Anexo; y 11 en el Sophianum respectivamente. Esto nos evidencia que muchos de los alumnos ponen en práctica el valor de la libertad. Sin embargo, es necesario enfatizar en formar para una libertad responsable, entendiéndola en su real significado, pues es una de las grandes causales de muchos problemas entre nuestros adolescentes. Esto lo señalamos, ya que existe incoherencia cuando se pregunta sobre la práctica de la libertad. Por ejemplo, en el colegio Sagrado Corazón el 42% expresa no practicar la libertad (ver Tabla N° 2), sin embargo, al preguntar refiriéndonos a lo mismo (ver Tabla N° 9) el porcentaje casi se duplica (81%), corroborando lo mencionado anteriormente, cumpliendo por el mera obligación y no por

convicción, además es el 2do. Valor menos practicado en el centro educativo (Ver Tabla N° 5)

Tabla N° 10.

**OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. RESPECTO A:
PENSAR ANTES DE ACTUAR Y LUEGO DECIDEN LO QUE VAN A HACER.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	31	25%	30	22%	13	33%	14	18%
Casi Siempre	45	37%	72	53%	20	49%	45	60%
Pocas veces	37	30%	28	20%	7	18%	16	21%
Casi nunca	9	7%	6	4%		0%	1	1%
Nunca	1	1%	2	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 37% de los alumnos consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 30% pocas veces y siempre el 25%.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 53% de los alumnos consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 22% siempre y el 20% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los alumnos consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 33% siempre y el 18% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 59% de los alumnos consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 22% pocas veces y siempre el 18%.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

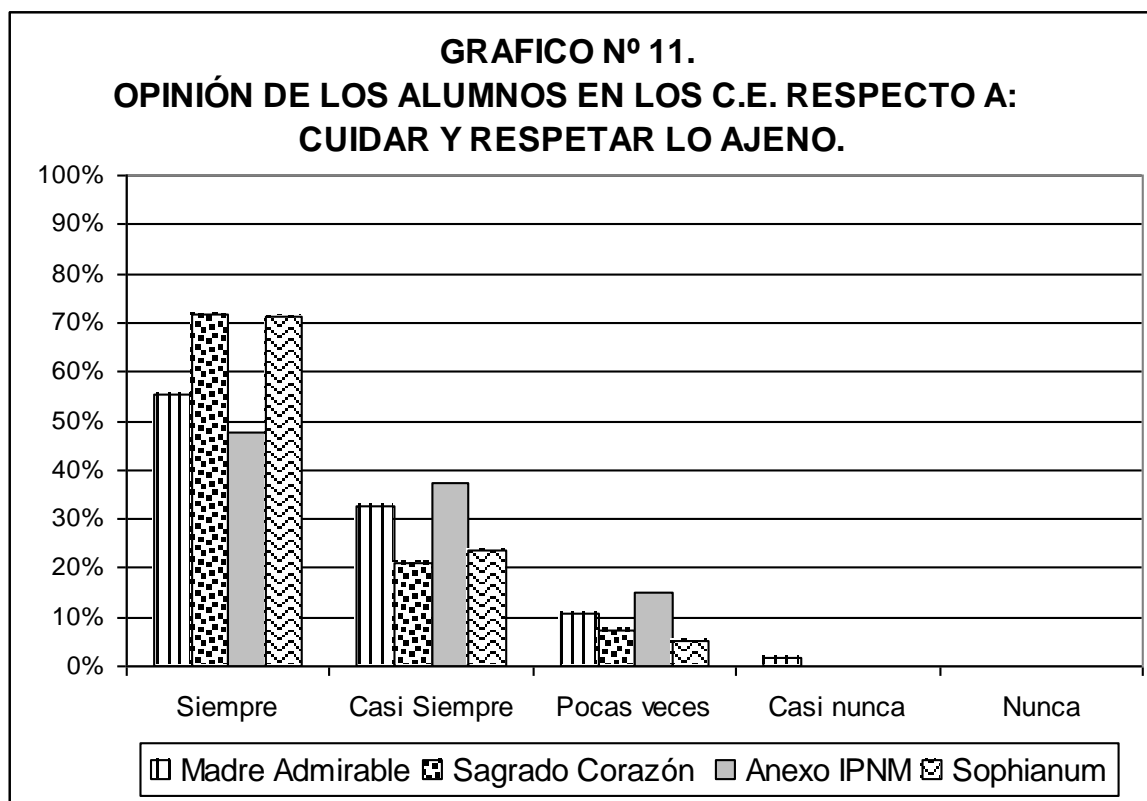
- Del 37 % al 59% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer.
- Un promedio del 25% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que siempre o pocas veces piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer.

Comentario:

Los alumnos manifiestan en su mayoría que casi siempre piensan antes de actuar, decidiendo lo que van a hacer, observando los datos anteriores vemos que los porcentajes no son altos, lo cual nos confirma que existe una relación directa con la necesidad de intensificar la educación en los valores de la libertad y responsabilidad.

Tabla N° 11.
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. RESPECTO A:
CUIDAR Y RESPETAR LO AJENO.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	68	54%	99	72%	19	47%	54	71%
Casi Siempre	40	33%	29	21%	15	38%	18	24%
Pocas veces	13	11%	10	7%	6	15%	4	5%
Casi nunca	2	2%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 55% de los alumnos manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno, el 33% casi siempre, el 11% pocas veces y sólo el 2% casi nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 72% de los alumnos manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno, el 21% casi siempre y el 7% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 48% de los alumnos manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno, el 38% casi siempre y el 15% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 71% de los alumnos manifiestan que casi siempre cuidan y respetan lo ajeno, el 24% casi siempre y pocas veces el 5%.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

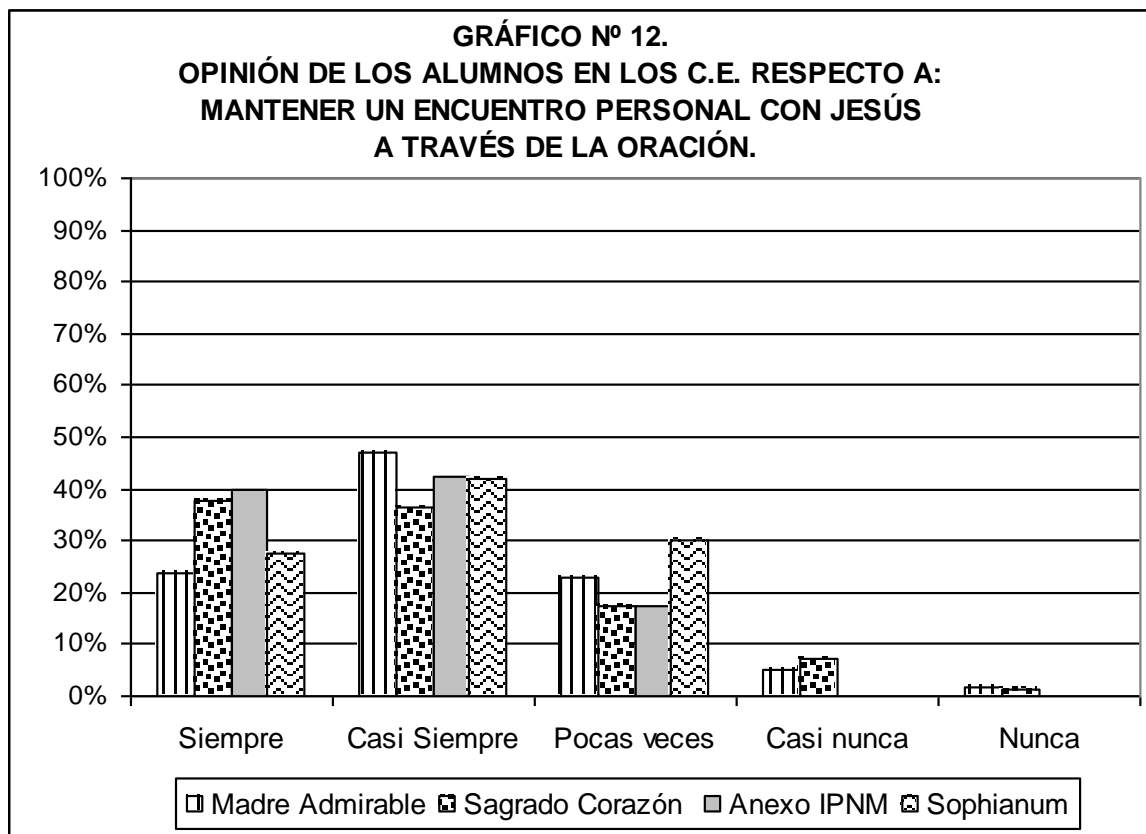
- Del 48% al 72% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno.
- Un promedio del 29% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que casi siempre cuidan y respetan lo ajeno.
- Los porcentajes más altos (más del 70%) sobre el cuidado y respeto de lo ajeno se da en los colegios Sagrado Corazón y Sophianum.

Comentario:

Respecto a cuidar y respetar lo ajeno, relacionado con el valor de la honestidad, en los cuatro colegios manifiestan hacerlo la mayoría, destacando el colegio Sophianum y el Sagrado Corazón; pero por otro lado, existen 35 alumnos que sólo lo hacen pocas veces o casi nunca. Se puede observar en este caso que hay correspondencia con la pregunta de la práctica del valor honestidad (ver tabla N° 2).

Tabla Nº 12.
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. RESPECTO A:
MANTENER UN ENCUENTRO PERSONAL CON JESÚS
A TRAVÉS DE LA ORACIÓN.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	29	24%	52	39%	16	40%	21	28%
Casi Siempre	58	46%	50	36%	17	42%	32	42%
Pocas veces	28	23%	24	17%	7	18%	23	30%
Casi nunca	6	5%	10	7%		0%		0%
Nunca	2	2%	2	1%		0%		0.00%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 46% de los alumnos manifiestan que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 24% siempre, el 23% pocas veces y sólo el 5% casi nunca y el 2% nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 39% de los alumnos manifiestan que siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 36% casi siempre, el 17% pocas veces y sólo el 7% casi nunca y el 1% nunca.
3. ANEXO AL IPNM: El 42% de los alumnos manifiestan que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 40% siempre y el 18% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 42% de los alumnos manifiestan que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 30% pocas veces y siempre el 28%.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Más del 70% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que siempre o casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración.
- El porcentaje más alto (83%) que manifiesta siempre y casi siempre mantener un encuentro personal con Jesús en la oración lo tiene el colegio Anexo al IPNM, le sigue el Sagrado Corazón (74%), Madre Admirable (71%) y el Sophianum (70%).
- Del 17% al 30% de alumnos de los cuatro colegios, lo hacen pocas veces; en el Madre Admirable hay un 7% entre casi nunca y nunca, asimismo el Sagrado Corazón tiene un 8%.

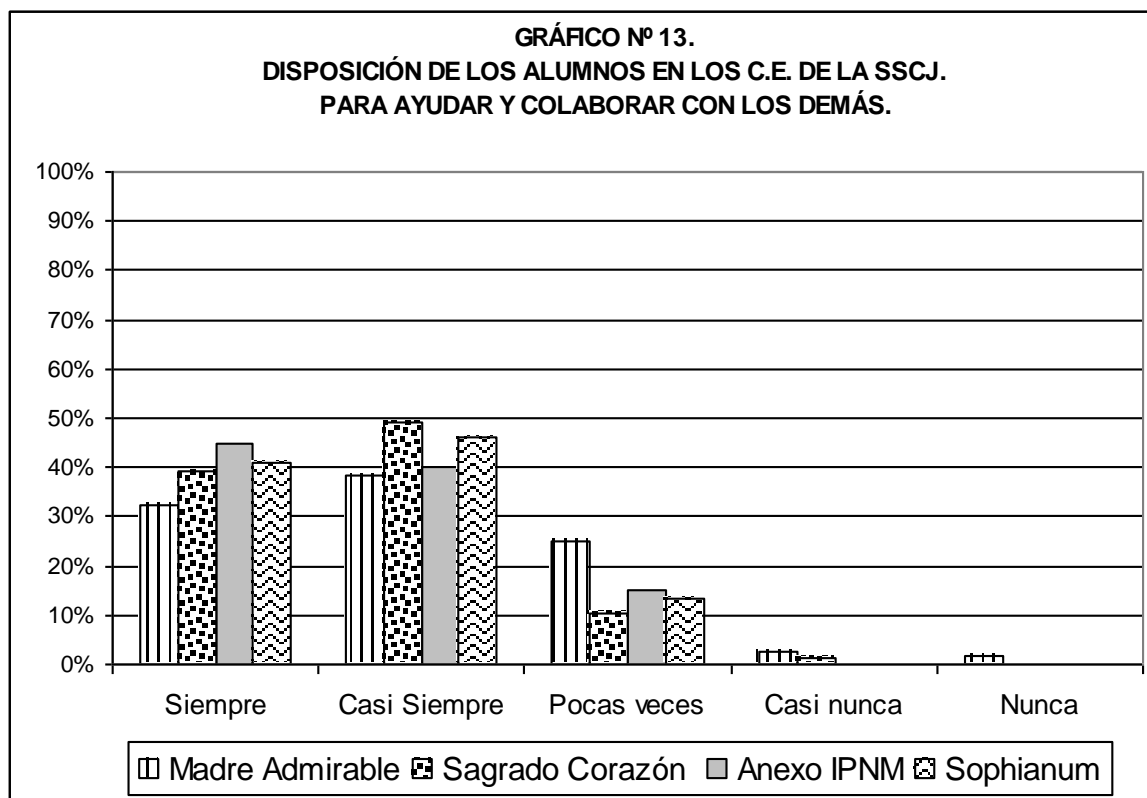
Comentario:

Magdalena Sofía siempre buscó que la oración, encuentro personal con Jesús, esté presente en la educación de los alumnos; podemos observar que en su mayoría los alumnos han interiorizado el significado del valor oración; sin embargo también hay un buen grupo que pocas veces mantiene un encuentro personal con Jesús a través de la oración (alrededor de 82 alumnos) y también cabe destacar que en los colegios Madre Admirable y Sagrado Corazón, 16 alumnos lo hacen casi nunca o nunca. Aún se tiene que

trabajar con respecto al valor de la oración. Comparando con la pregunta sobre la práctica del valor de la oración, observamos que hay una estrecha correspondencia (ver tabla N° 2).

Tabla N° 13.
DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.
PARA AYUDAR Y COLABORAR CON LOS DEMÁS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	40	33%	54	39%	18	45%	31	41%
Casi Siempre	47	38%	68	50%	16	40%	35	46%
Pocas veces	31	25%	14	10%	6	15%	10	13%
Casi nunca	3	2%	2	1%		0%		0%
Nunca	2	2%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 38% de los alumnos manifiestan que casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás, el 33% siempre, el 25% pocas veces y sólo el 2% casi nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 49% de las alumnas manifiestan que casi siempre están dispuestas a ayudar y colaborar con los demás, el 39% siempre, el 10% pocas veces y sólo el 1% casi nunca.
3. ANEXO AL IPNM: El 45% de los alumnos manifiestan que siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás, el 40% casi siempre y el 15% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 46% de las alumnas manifiestan que casi siempre están dispuestas a ayudar y colaborar con los demás, el 41% siempre, el 13% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Alrededor del 43% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan que casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás.
- Un promedio del 40% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan que siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás.
- Un 16% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan que pocas veces están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás.
- El porcentaje más alto (49%) que manifiesta casi siempre estar dispuestos a ayudar y colaborar con los demás lo tiene el colegio Sagrado Corazón; le sigue el Sophianum (46%) y siempre el 45% en el Anexo al IPNM.

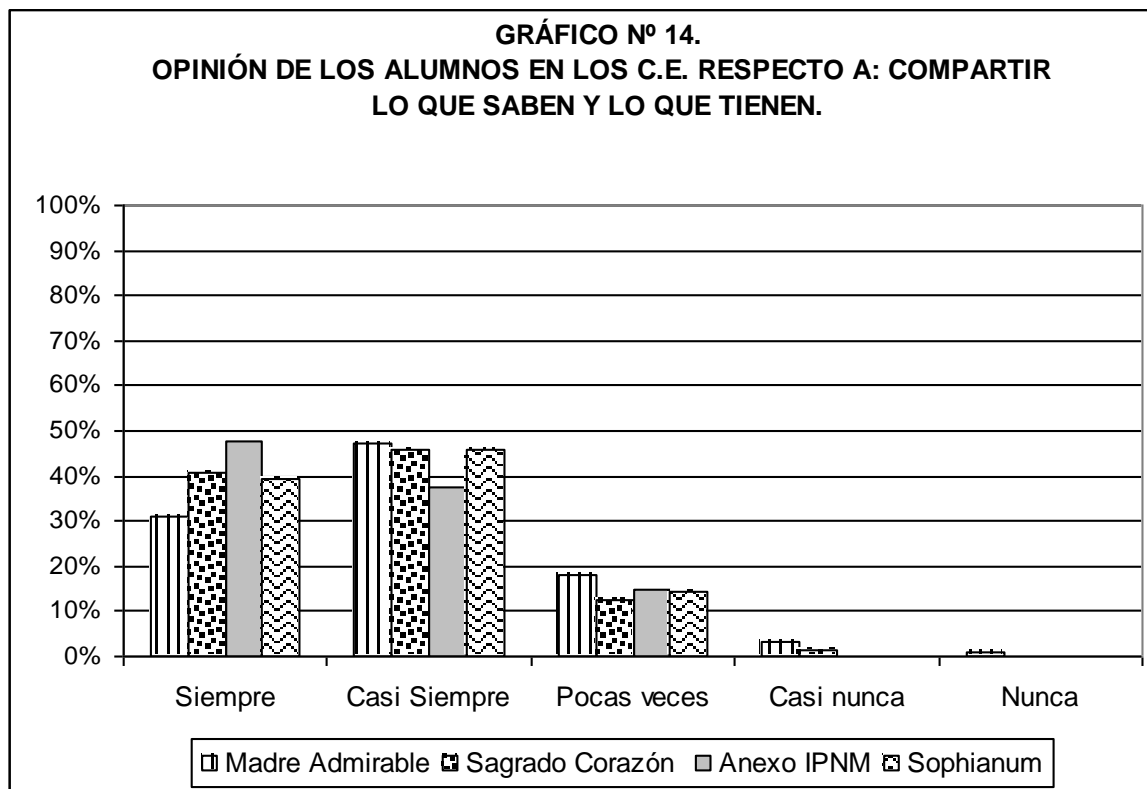
Comentario:

Los alumnos de los cuatro colegios manifiestan en mayoría que están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás casi siempre y siempre; esto puede deberse a que el espíritu de una entrega generosa es lo que caracteriza a un hijo (a) de Magdalena Sofía. Pero también hay 61 alumnos que lo hacen pocas veces y 7 alumnos en casi nunca y nunca, entre los colegios Madre Admirable y Sagrado Corazón. Sin embargo, con el valor de la entrega generosa no hay una relación directa; esto puede explicarse a que quizás no es comprendido aún el concepto de este valor.

Tabla Nº 14.

**OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A: COMPARTIR
LO QUE SABEN Y LO QUE TIENEN.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	38	31%	56	41%	19	48%	30	39%
Casi Siempre	58	47%	63	46%	15	38%	35	47%
Pocas veces	22	18%	17	12%	6	14%	11	14%
Casi nunca	4	3%	2	1%		0%		0%
Nunca	1	1%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 47% de los alumnos encuestados manifiestan que casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 31% siempre y el 18% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 46% de las alumnas encuestados manifiestan que casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 41% siempre y el 12% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 48% de los alumnos encuestados manifiestan que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 38% casi siempre y el 14% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 47% de las alumnas encuestados manifiestan que casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 39% siempre y el 14% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Alrededor del 45% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan que casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 40% siempre y el 15% pocas veces.
- El porcentaje más alto (48%) lo tiene el colegio Anexo al IPNM, donde los alumnos manifiestan que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen. Mientras que en los otros colegios no pasan del 41%.

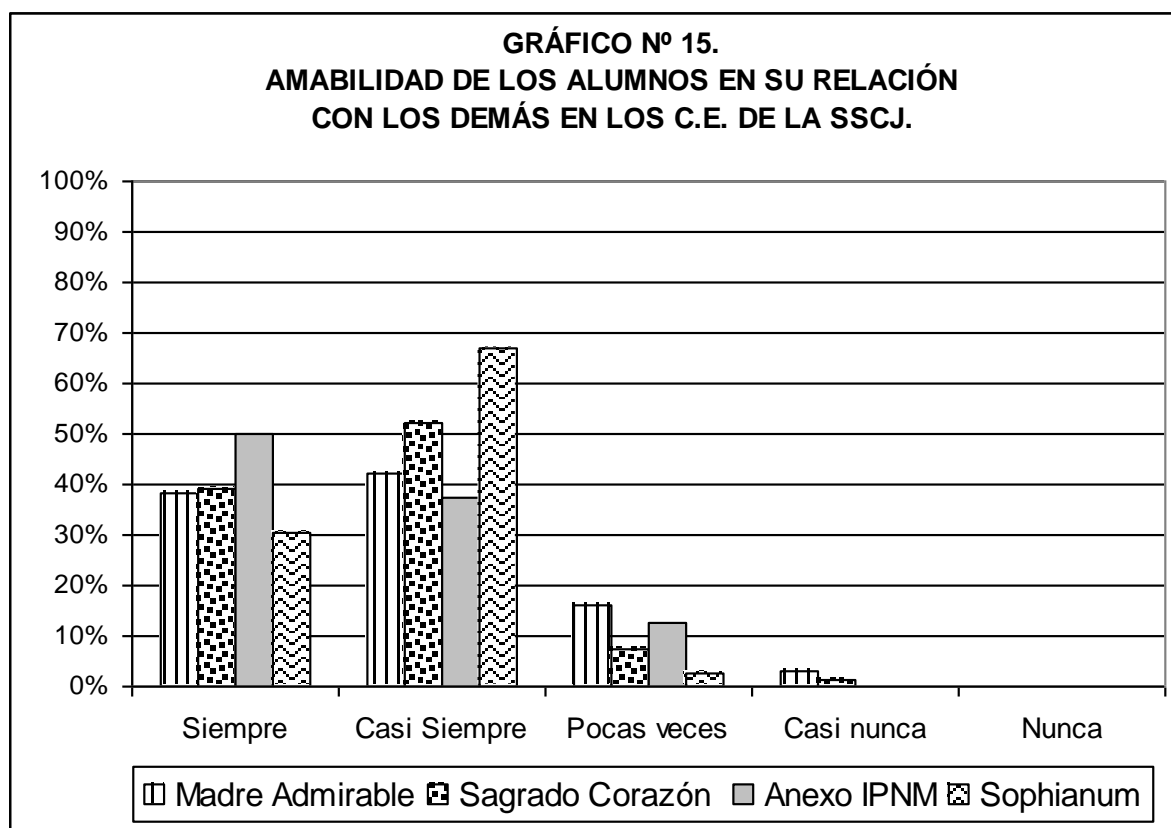
Comentario:

En los cuatro colegios, la mayoría de los alumnos expresaron que siempre y casi siempre comparten lo que saben y tienen; esto evidencia que comprenden el valor compartir. Hay 56 alumnos en pocas veces de los cuatro colegios; 7 alumnos en casi nunca y nunca están dispuestos a compartir lo que tienen o saben, tanto en colegio Madre Admirable como Sagrado Corazón. Es importante destacar que no llegan al 50% los alumnos que han internalizado el valor compartir en cada colegio.

Al relacionar los datos con la pregunta sobre práctica del valor compartir (ver tabla N° 2), se puede observar que existe correspondencia; sin embargo en el colegio Anexo al IPNM, se presenta el valor compartir como tercero en el menos practicado (ver tabla N° 5).

Tabla Nº 15.
AMABILIDAD DE LOS ALUMNOS EN SU RELACIÓN
CON LOS DEMÁS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	47	38%	54	39%	20	50%	23	30%
Casi Siempre	52	43%	72	53%	15	38%	51	67%
Pocas veces	20	16%	10	7%	5	13%	2	3%
Casi nunca	4	3%	2	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 43% de los alumnos encuestados consideran que casi siempre son amables con los demás, el 38% siempre y el 16% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 53% de las alumnas encuestadas consideran que casi siempre son amables con los demás, el 39% siempre y el 7% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los alumnos encuestados consideran que siempre son amables con los demás, el 38% casi siempre y el 13% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 67% de las alumnas encuestadas consideran que casi siempre son amables con los demás, el 30% siempre y el 3% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Alrededor del 50% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que casi siempre son amables con los demás, el 39% siempre y el 10% pocas veces.
- El porcentaje más alto (67%) lo tiene el colegio Sophianum, donde las alumnas manifiestan que casi siempre son amables con los demás. Mientras que en los otros colegios no pasan del 52%.

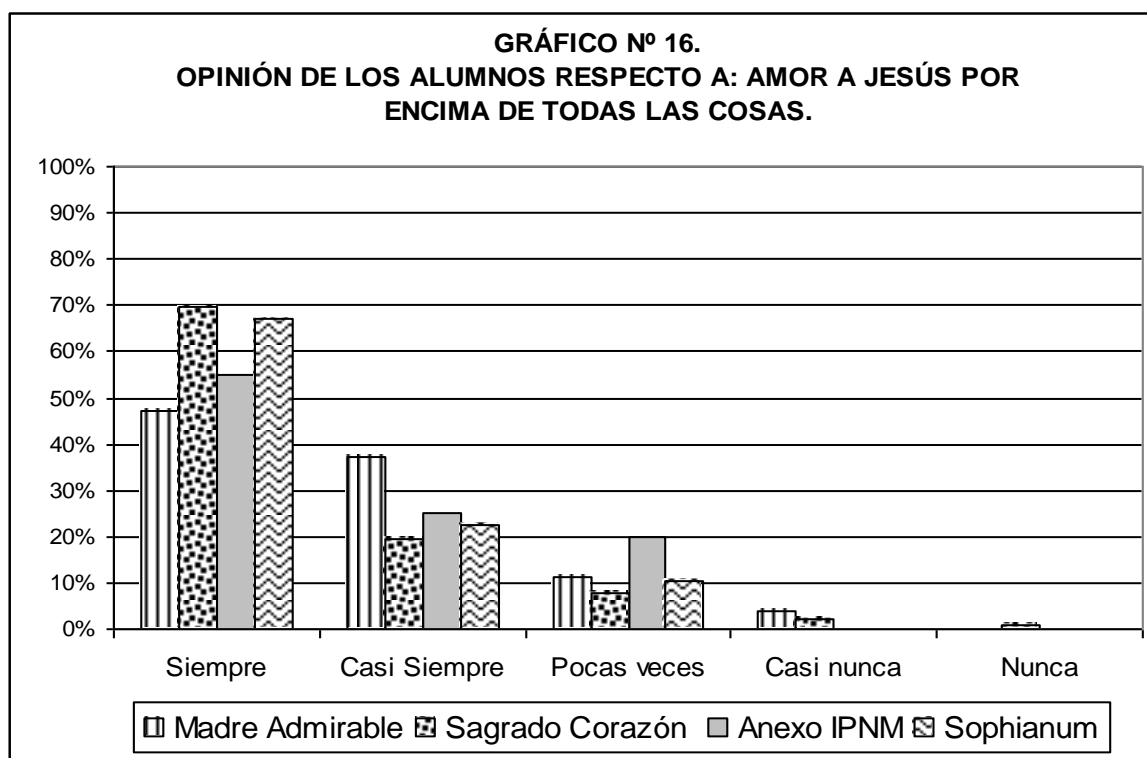
Comentario:

La amabilidad en la relación con los demás es una expresión de amor al prójimo, de una búsqueda constante hacia una convivencia pacífica y familiar, por lo que es muy positivo observar que los porcentajes de los cuatro colegios son elevados. Esto nos indica que el amor a los demás se ha interiorizado, confirmándose cuando la gran mayoría manifiesta conocer este valor (ver tabla N° 1); otra razón, es que este valor se prioriza en los CE (tabla N° 3) y además, lo consideran importante (tabla N° 4). También corresponde de manera coherente a lo expresado en la práctica del valor amor a Jesús y a los demás (ver tabla N° 2).

Tabla Nº 16.

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A: AMOR A JESÚS POR ENCIMA DE TODAS LAS COSAS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	58	48%	96	69%	22	55%	51	67%
Casi Siempre	46	37%	27	20%	10	25%	17	22%
Pocas veces	14	11%	11	8%	8	20%	8	11%
Casi nunca	5	4%	3	2%		0%		0%
Nunca		0%	1	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los alumnos encuestados manifiestan amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, el 37 % casi siempre y el 11% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 70% de las alumnas encuestadas manifiestan amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, el 20% casi siempre y el 8 % pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 55% de los alumnos encuestados manifiestan amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, el 25% casi siempre y el 20 % pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 67% de las alumnas encuestadas manifiestan amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, el 22% casi siempre y el 11% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Más del 80% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (70%) lo tiene el colegio Sagrado Corazón, donde las alumnas manifiestan amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, seguido del Sophianum (67%). Mientras que en los otros dos colegios no pasan del 55%.

Comentario:

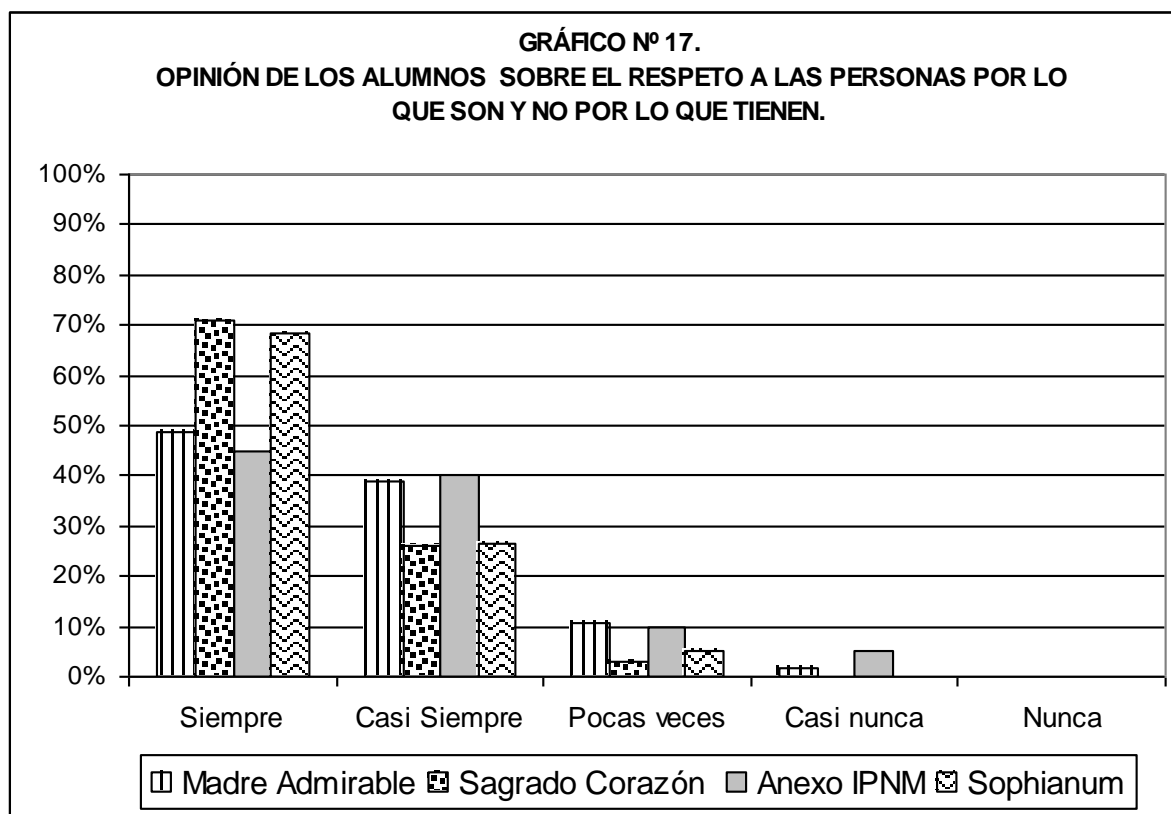
El amor a Jesús por encima de todas las cosas, es uno de los valores con porcentajes elevados (más del 80%), Puede ser porque es uno de los valores en que se insiste más en todos los colegios, los alumnos lo consideran importante y es uno de los más practicados. Sin embargo hay 41 alumnos en los cuatro colegios que pocas veces dicen que Jesús es lo primero, y hay 8 (ver tabla N° 16) que casi nunca manifiestan amar a Jesús por encima de todo en el Colegio Madre Admirable y Sagrado Corazón; pues el Madre Admirable lo considera en quinto lugar al priorizarlo (ver tabla N° 4). Quizás sea importante mencionar que existe una alumna en el Sagrado Corazón que dice nunca amar a Jesús sobre todas las cosas, reflexionando con la máxima de Magdalena Sofía: "Por una niña sería capaz de ir hasta el fin del mundo".

Existe coherencias, respecto al conocimiento y práctica de es este valor (ver tabla 1 y 2).

Tabla Nº 17.

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO AL: RESPETO A LAS PERSONAS POR LO QUE SON Y NO POR LO QUE TIENEN.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	60	48%	98	71%	18	45%	52	69%
Casi Siempre	48	39%	36	26%	16	40%	20	26%
Pocas veces	13	11%	4	3%	4	10%	4	5%
Casi nunca	2	2%		0%	2	5%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 49% de los alumnos encuestados manifiestan respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen siempre, el 39% casi siempre y el 11% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 71% de las alumnas encuestadas manifiestan respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen siempre, el 26% casi siempre y el 3% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 45% de los alumnos encuestados manifiestan respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen siempre, el 40% casi siempre y el 10% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 68% de las alumnas encuestadas manifiestan respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen siempre, el 26% casi siempre y el 5% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

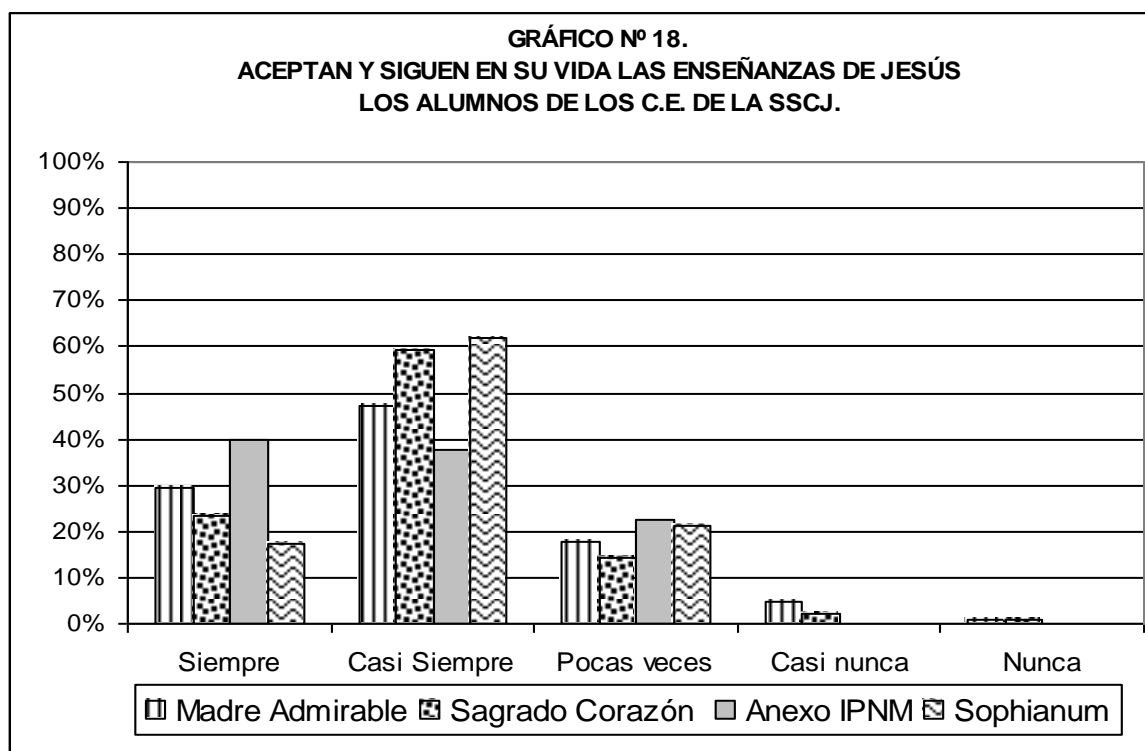
- Alrededor del 58% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen siempre, el 33% casi siempre y solo el 7% pocas veces.
- El porcentaje más alto (71%) lo tiene el colegio Sagrado Corazón, donde las alumnas manifiestan respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen, seguido del Sophianum (68%). Mientras que en los otros dos colegios no pasan del 49%.

Comentario:

El respeto a las personas por lo que son y no por lo que tienen, está vinculado al valor del respeto mutuo. Al respecto notamos que en los colegios más del 85% expresa practicarlo siempre y casi siempre, puede deberse a que también los porcentajes son elevados cuando se pregunta sobre la amabilidad en la relación con los demás, pues existe una estrecha relación con este valor, siendo amable conlleva a ser respetuoso con los demás. Es preocupante ver que 29 alumnos de los cuatro colegios pocas veces y casi nunca respetan a los demás por lo que son; presentando el Anexo al IPNM mayor porcentaje. Puede explicarse al observar que los porcentajes son inferiores respecto a los otros colegios, cuando se pregunta sobre el conocimiento, práctica y priorización en su centro educativo (Ver tabla N° 1,2 y 3); además, no es un valor que ellos prioricen (ver tabla N°4).

Tabla Nº 18.
ACEPTAN Y SIGUEN EN SU VIDA LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS
LOS ALUMNOS DE LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	36	29%	32	23%	16	39%	13	17%
Casi Siempre	58	47%	82	60%	15	38%	47	62%
Pocas veces	22	18%	20	14%	9	23%	16	21%
Casi nunca	6	5%	3	2%		0%		0%
Nunca	1	1%	1	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 47% de los alumnos encuestados manifiestan aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 29% siempre y el 18% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 59% de las alumnas encuestadas manifiestan aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 23% siempre y el 14% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 40% de los alumnos encuestados manifiestan aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús siempre, el 38% casi siempre y el 23% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 62% de las alumnas encuestadas manifiestan aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 17% siempre y el 21% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- El promedio del 52% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 27% siempre y el 19% pocas veces.
- El porcentaje más alto (62%) lo tiene el colegio Sophianum, donde las alumnas manifiestan aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, seguido del colegio Sagrado Corazón con 59%. Mientras que los otros dos no pasan del 47%.

Comentario:

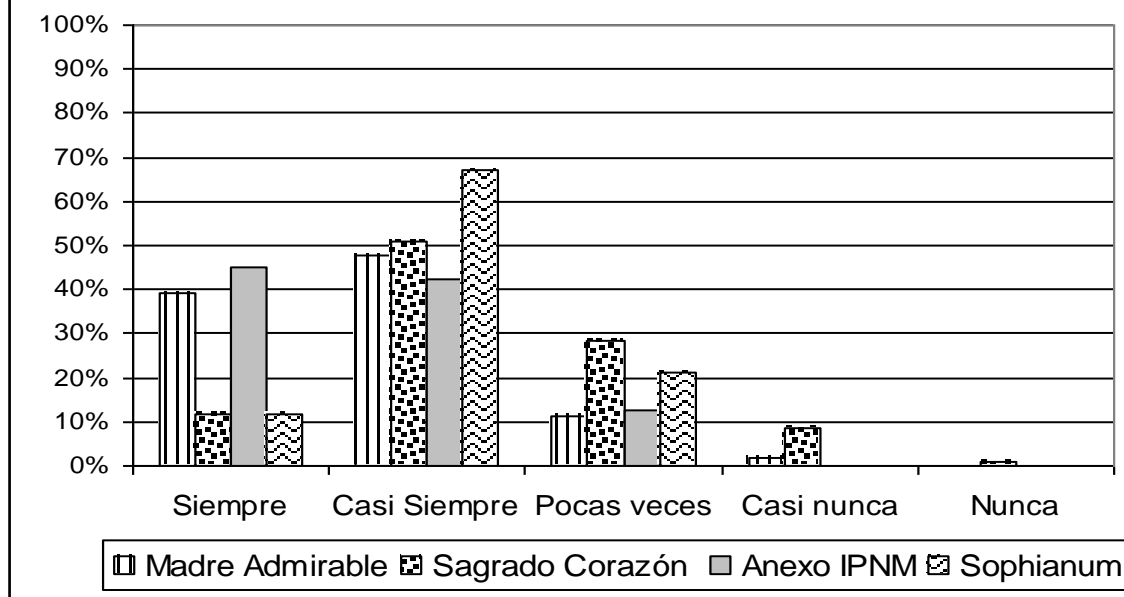
La mayoría de los estudiantes de los cuatro colegios afirman que siempre y casi siempre aceptan y siguen las enseñanzas de Jesús en su vida. El promedio de pocas veces (67 alumnos) resulta un reto para una educación en la fe, que es una de las prioridades en los C. E. de la SSCJ, a pesar de considerarlo como prioritario, especialmente los colegios femeninos; además, de reconocer que es en el que insisten más sus colegios. Aunque la mayoría manifiesta conocer y practicar este valor, en el Madre Admirable y el Sagrado Corazón existen 11 alumnas que casi nunca y nunca tienen fe en Jesús.

Tabla Nº 19.

OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A: LOS PROFESORES COMO BUEN DE VIDA PARA ELLOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	48	39%	16	12%	18	44%	9	12%
Casi Siempre	59	48%	70	50%	17	43%	51	67%
Pocas veces	14	11%	39	28%	5	13%	16	21%
Casi nunca	2	2%	12	9%		0%		0%
Nunca		0%	1	1%		0.00%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%

**GRAFICO Nº 19.
OPINION DE LOS ALUMNOS RESPECTO A:
LOS PROFESORES COMO BUEN DE VIDA PARA ELLOS.**



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los alumnos encuestados consideran que sus profesores son buen ejemplo de vida casi siempre, el 39% siempre y el 11% pocas veces.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 51% de las alumnas encuestadas consideran que sus profesores son buen ejemplo de vida casi siempre, el 28% pocas veces y el 12% siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 45% de los alumnos encuestados consideran que sus profesores son buen ejemplo de vida siempre, el 43% casi siempre y el 13% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 67% de las alumnas encuestadas consideran que sus profesores son buen ejemplo de vida casi siempre, el 21% pocas veces y el 12% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL: *

- El promedio del 52% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que sus profesores son buen ejemplo de vida casi siempre, menos del 27% siempre y pocas veces.
- Del 63% al 88% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que sus profesores son buen ejemplo de vida siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto lo tiene el colegio Madre Admirable (87%) y Anexo al IPNM (88%) donde las alumnos consideran que siempre y casi siempre sus profesores son buen ejemplo de vida, seguido del colegio Sophianum (79%) y S Sagrado Corazón (63%).
- El 38% de alumnas en el colegio Sagrado Corazón pocas veces, casi nunca y nunca consideran a sus profesores como buen ejemplo de vida, le sigue con 21% (pocas veces) el Sophianum y el 13% el Anexo y Madre Admirable respectivamente.

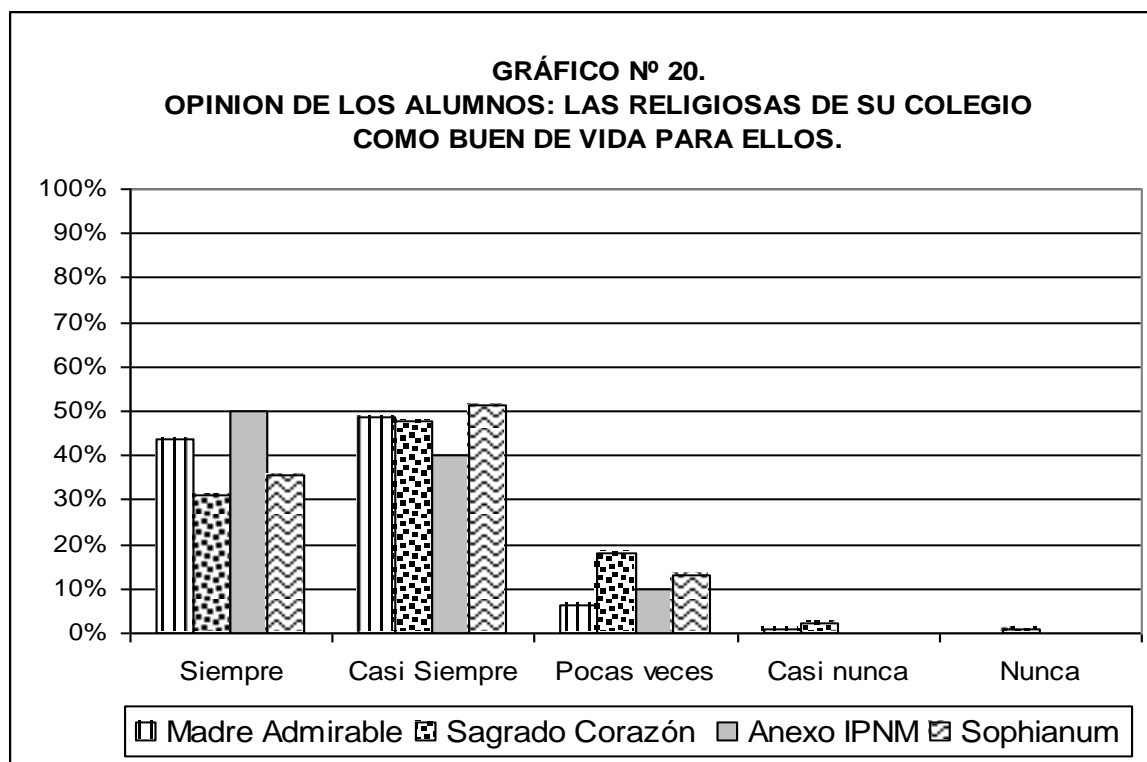
Comentario:

Sabemos que el ejemplo es la mejor manera de educar en valores; por eso nos parece muy importante conocer la opinión de los alumnos al respecto, pues como se dice: Las palabras pueden convencer, pero el ejemplo arrastra. Es un buen signo ver que la mayoría de alumnos en los cuatro colegios consideran que siempre y casi siempre los profesores son buen ejemplo de vida para ellos, teniendo los porcentajes más altos los colegios Madre Admirable y anexo al IPNM. Debe existir alguna razón por la que las alumnas del colegio Sagrado Corazón consideran que pocas veces (28%) casi nunca (9%) y nunca (1%) los profesores son buen ejemplo de vida para ellas; le sigue el Sophianum, Anexo y el Madre Admirable, pues es un porcentaje significativo, sobre el que vale la pena reflexionar.

Tabla Nº 20.

**OPINION DE LOS ALUMNOS RESPECTO A: LAS RELIGIOSAS
DE SU COLEGIO COMO BUEN DE VIDA PARA ELLOS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	54	44%	43	31%	20	50%	27	36%
Casi Siempre	60	48%	66	48%	16	40%	39	51%
Pocas veces	8	7%	25	18%	4	10%	10	13%
Casi nunca	1	1%	3	2%		0%		0%
Nunca		0%	1	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los alumnos encuestados consideran que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida casi siempre, el 44% siempre y el solo el 7% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 48% de las alumnas encuestadas consideran que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida casi siempre, el 31% siempre y el 18% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los alumnos encuestados consideran que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida siempre, el 40% casi siempre y el 10% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 51% de las alumnas encuestadas consideran que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida casi siempre, el 36% siempre y el 13% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 79% al 93% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida siempre y casi siempre.
- Los porcentajes son altos: el 93% lo tiene el colegio Madre Admirable, le sigue con el 90% el colegio Anexo al IPNM, luego el Sophianum (87%) y el Sagrado Corazón (79%) donde los alumnos consideran que siempre y casi siempre las religiosas son buen ejemplo de vida para ellos.

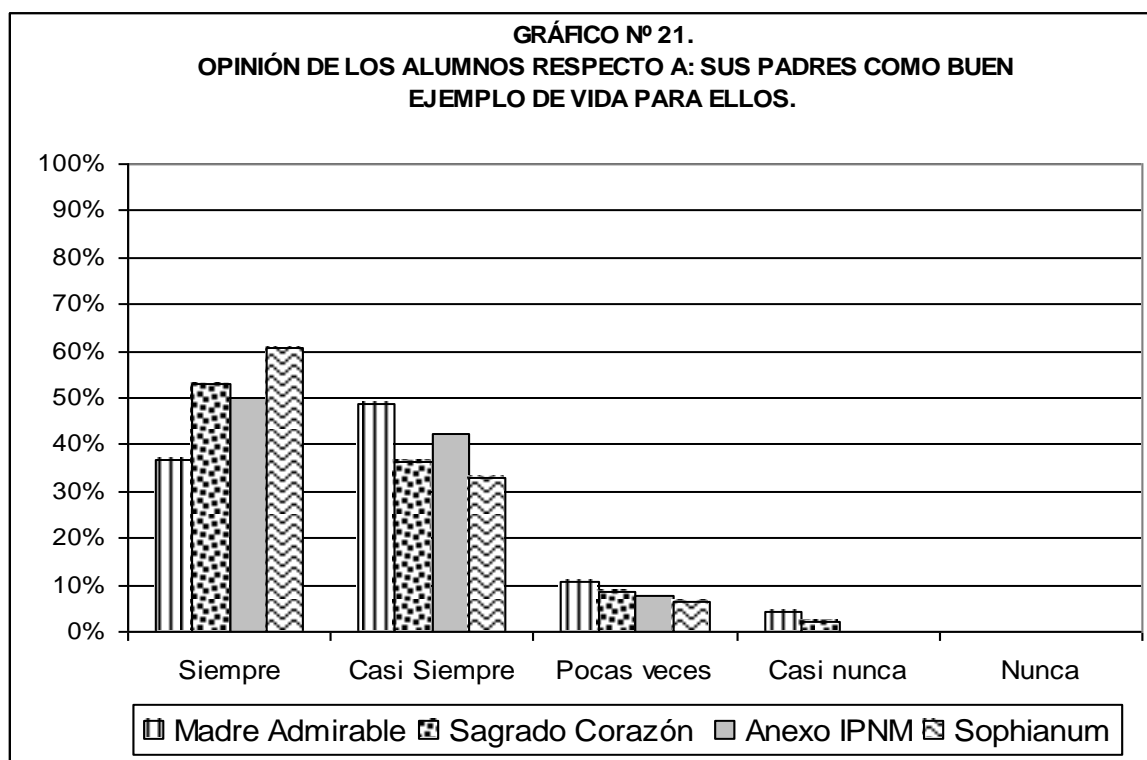
Comentario:

El testimonio de vida de las religiosas del Sagrado Corazón es fundamental para brindar una educación en valores en los colegios de la SSCJ, pues ellas promueven la vivencia del carisma en toda la comunidad educativa repercutiendo en la formación de los mismos alumnos. Esto se confirma al observar los porcentajes elevados de la opinión de los alumnos sobre el buen ejemplo de vida de las Religiosas. Por otro lado, un grupo pequeño de 47 alumnos y alumnas entre los cuatro colegios consideran que pocas veces son buen ejemplo de vida; y 5 opinan que casi nunca y nunca. Puede deberse no haber logrado tener un contacto real con ellas/os.

Tabla N° 21.

**OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS C.E. DE LA SSCJ RESPECTO A:
SUS PADRES COMO BUEN DE VIDA PARA ELLOS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	45	36%	73	53%	20	50%	46	60%
Casi Siempre	60	49%	50	36%	17	42%	25	33%
Pocas veces	13	11%	12	9%	3	8%	5	7%
Casi nunca	5	4%	3	2%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 49% de los alumnos encuestados consideran que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida casi siempre, el 36% siempre y el 11% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 53% de las alumnas encuestadas consideran que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida siempre, el 36% casi siempre y el 9% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los alumnos encuestados consideran que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida siempre, el 42% casi siempre y el 8% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 61% de las alumnas encuestadas consideran que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida siempre, el 33% casi siempre y el 7% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

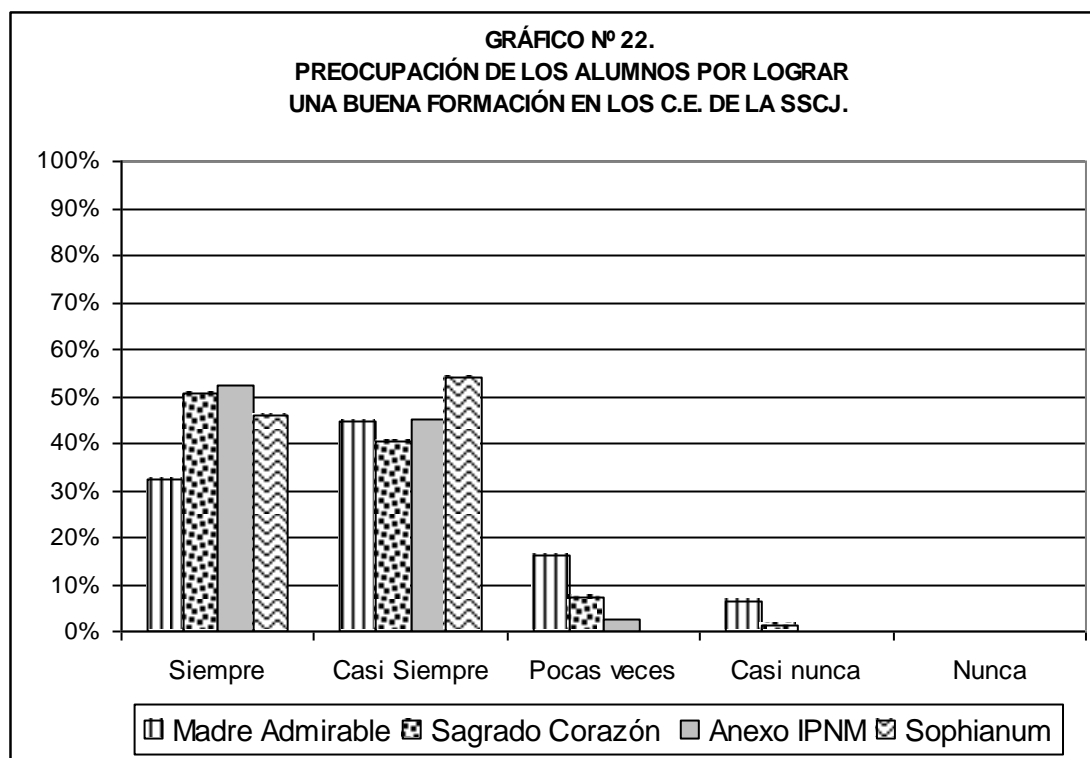
- Del 86% al 94% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (94%) lo tiene el colegio Sophianum, donde las alumnas consideran que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida siempre y casi siempre, le sigue el Anexo al IPNM (93%), el colegio Sagrado Corazón (89%) y el Madre Admirable (86%).
- Los alumnos que consideran pocas veces y casi nunca están en el madre Admirable (15%) y en el sagrado Corazón (11%); En el Anexo con 8% y en el sophianum con 7%.

Comentario:

Respecto a las dos tablas anteriores, esta vez, cuando se refiere al buen ejemplo de los padres, los porcentajes son más altos. Los alumnos en los cuatro colegios, con pequeñas diferencias, tienen una opinión positiva sobre el ejemplo que les brindan sus padres. Hacemos una aclaración: puede ser el padre, la madre o apoderado el referente al momento que el alumno da su opinión; esto quiere decir que la mayoría de alumnos cuentan con personas o una persona (puede ser solamente mamá o papá) que su vida les significa un ejemplo a seguir. Sin embargo, hay 18 alumnos del colegio Madre Admirable que pocas veces y casi nunca lo tienen, 15 en el Sagrado Corazón; y pocas veces 5 en el sophianum y 3 en el anexo; haciendo un total de 41 alumnos/as entre todos los colegios, esto significa que los referentes que encuentren en el colegio serán fundamentales en su vida.

Tabla Nº 22.
PREOCUPACIÓN DE LOS ALUMNOS POR LOGRAR
UNA BUENA FORMACIÓN EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre		Sagrado		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	40	33%	70	51%	21	53%	35	46%
Casi Siempre	55	44%	56	41%	18	44%	41	54%
Pocas veces	20	16%	10	7%	1	3%		0%
Casi nunca	8	7%	2	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 44% de los alumnos encuestados manifiestan que se preocupan por lograr una buena formación casi siempre, el 33% siempre y el 16% pocas veces.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 51% de las alumnas encuestadas manifiestan que se preocupan por lograr una buena formación siempre, el 41% casi siempre y el 7% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 53% de los alumnos encuestados manifiestan que se preocupan por lograr una buena formación siempre, el 44% casi siempre y el 3% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 54% de las alumnas encuestadas manifiestan que se preocupan por lograr una buena formación casi siempre, el 46% siempre y el 0% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 78% al 100% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan que se preocupan por lograr una buena formación siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (100%) lo tiene el colegio Sophianum, donde las alumnas manifiestan que se preocupan por lograr una buena formación siempre y casi siempre, le sigue el colegio anexo al IPNM (98%), Sagrado Corazón (92%) y Madre Admirable (78%).
- El 23% de alumnos del colegio Madre Admirable considera que pocas veces y casi nunca se preocupan por logra una buena formación, al que le sigue el colegio Sagrado Corazón con 8%.

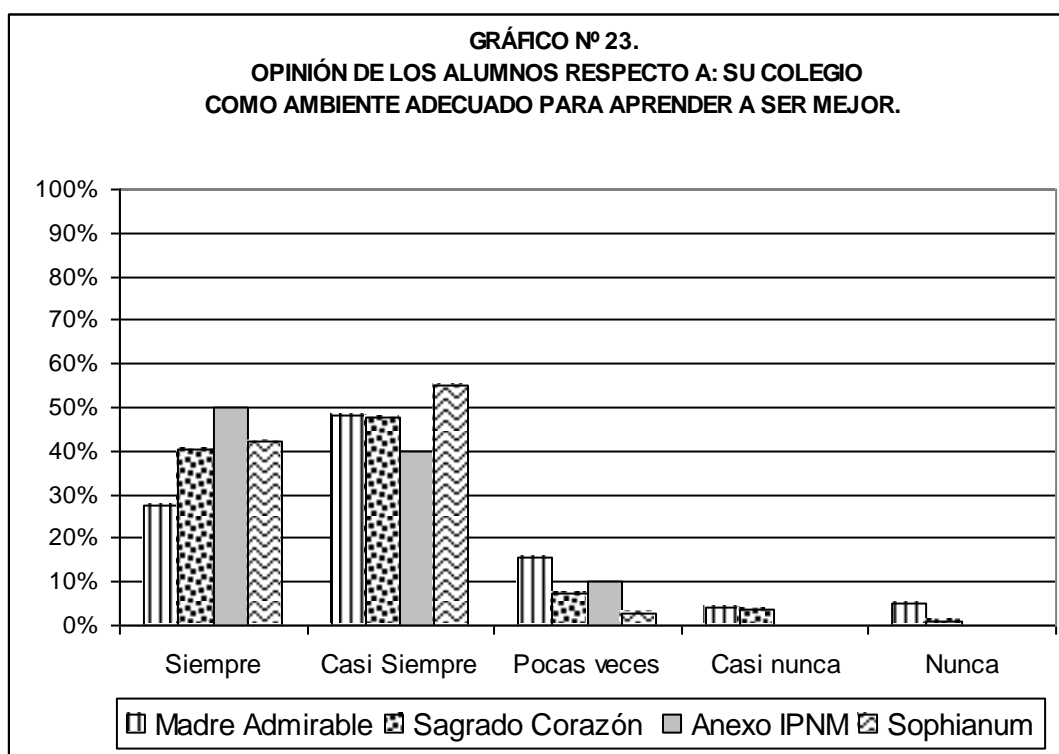
Comentario:

No basta con brindar una excelente formación; es importante también la disposición y empeño de quien aprende, preocupándose por sí mismo, consciente de su propia responsabilidad. Por lo que es importante ver que todas las alumnas del Sophianum manifiestan hacerlo, al igual que la mayoría de los otros colegios. Sin embargo, llama la atención ver un número significativo de alumnos (23%) del colegio Madre Admirable que lo hacen sólo pocas veces y casi nunca; así como un 8% en el colegio Sagrado Corazón. Esto puede explicarse a las múltiples dificultades que deben afrontar los alumnos/as de estos colegios, especialmente los del madre Admirable, debido a que deben priorizar otras actividades para satisfacer sus necesidades vitales mínimas.

Tabla Nº 23.

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A: SU COLEGIO COMO AMBIENTE ADECUADO PARA APRENDER A SER MEJOR.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	34	28%	56	40%	20	50%	32	42%
Casi Siempre	59	48%	66	48%	16	40%	42	55%
Pocas veces	19	15%	10	7%	4	10%	2	3%
Casi nunca	5	4%	5	4%		0%		0%
Nunca	6	5%	1	1%		0.00%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los alumnos consideran que su colegio es un lugar adecuado para aprender a ser mejor casi siempre, el 28% siempre y el 15% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 48% de las alumnas consideran que su colegio es un lugar adecuado para aprender a ser mejor casi siempre, el 40% siempre y el 7% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los alumnos consideran que su colegio es un lugar adecuado para aprender a ser mejor siempre, el 40% casi siempre y el 10% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 55% de las alumnas consideran que su colegio es un lugar adecuado para aprender a ser mejor casi siempre, el 42% siempre y el 3% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 76% al 97% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que siempre y casi siempre su colegio es un lugar adecuado para aprender a ser mejor.
- El porcentaje más alto (55%) lo tiene el colegio Sophianum, donde las alumnas consideran que su colegio es un lugar adecuado para aprender a ser mejor casi siempre.
- Mientras que en el colegio Anexo al IPNM se da un 50% en siempre.
- En ambos colegios Madre Admirable y Sagrado Corazón se da el 48% en casi siempre.

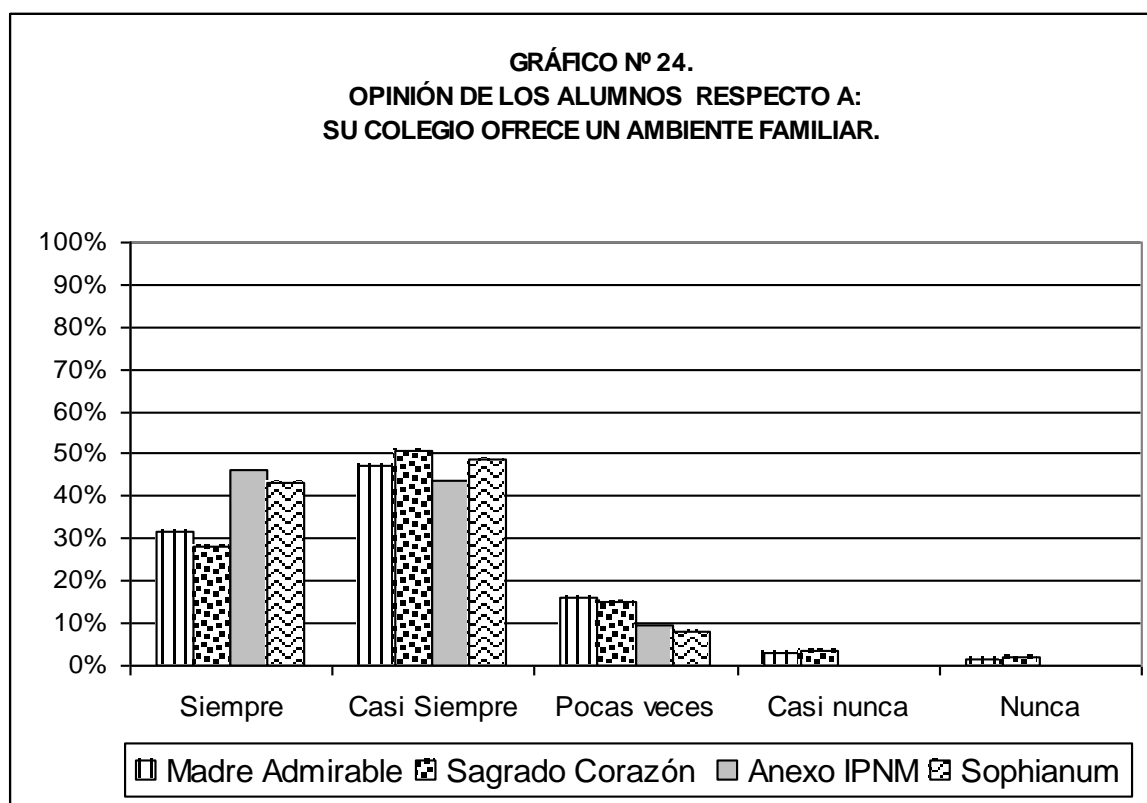
Comentario:

El espacio físico en el que se desenvuelven los alumnos es importante para motivar a una convivencia disciplinada y pacífica en el colegio, pues su mantenimiento en buenas condiciones es el reflejo de una buena formación en hábitos y actitudes, los que permitirán al alumno ser mejor persona allí donde se encuentre. La mayoría considera que su colegio es un ambiente adecuado para aprender a ser mejor, por lo que dicha opinión ha dependido en gran parte de lo que anteriormente manifestamos. Es significativo el pocas veces, casi nunca y nunca la opinión de los alumnos respecto a su colegio como ambiente adecuado. Sumados el 24% en el Madre Admirable y el 12% en el Sagrado Corazón.

Tabla N° 24.

**OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A: SU
COLEGIO OFRECE UN AMBIENTE FAMILIAR.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	39	32%	39	28%	19	46%	33	43%
Casi Siempre	58	47%	70	51%	18	44%	37	49%
Pocas veces	20	16%	21	15%	4	10%	6	8%
Casi nunca	4	3%	5	4%		0%		0%
Nunca	2	2%	3	2%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	41	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 47% de los alumnos consideran que su colegio casi siempre ofrece un ambiente familiar, el 32% siempre y el 16% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 51% de las alumnas consideran que su colegio casi siempre ofrece un ambiente familiar, el 28% siempre y el 15% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 46% de los alumnos consideran que su colegio siempre ofrece un ambiente familiar, el 44% casi siempre y el 10% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 49% de las alumnas consideran que su colegio casi siempre ofrece un ambiente familiar, el 43% siempre y el 8% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 79% al 92% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que su colegio ofrece un ambiente familiar siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (92%) lo tiene el colegio Sophianum. Le sigue el Anexo al IPNM (90%) luego el Madre Admirable y el Sagrado Corazón (79%) donde las alumnas consideran que su colegio ofrece un ambiente familiar siempre y casi siempre.
- Los alumnos y las alumnas del colegio Madre Admirable y Sagrado Corazón (21%) pocas veces, casi nunca y nunca consideran que su colegio les ofrece un ambiente familiar.

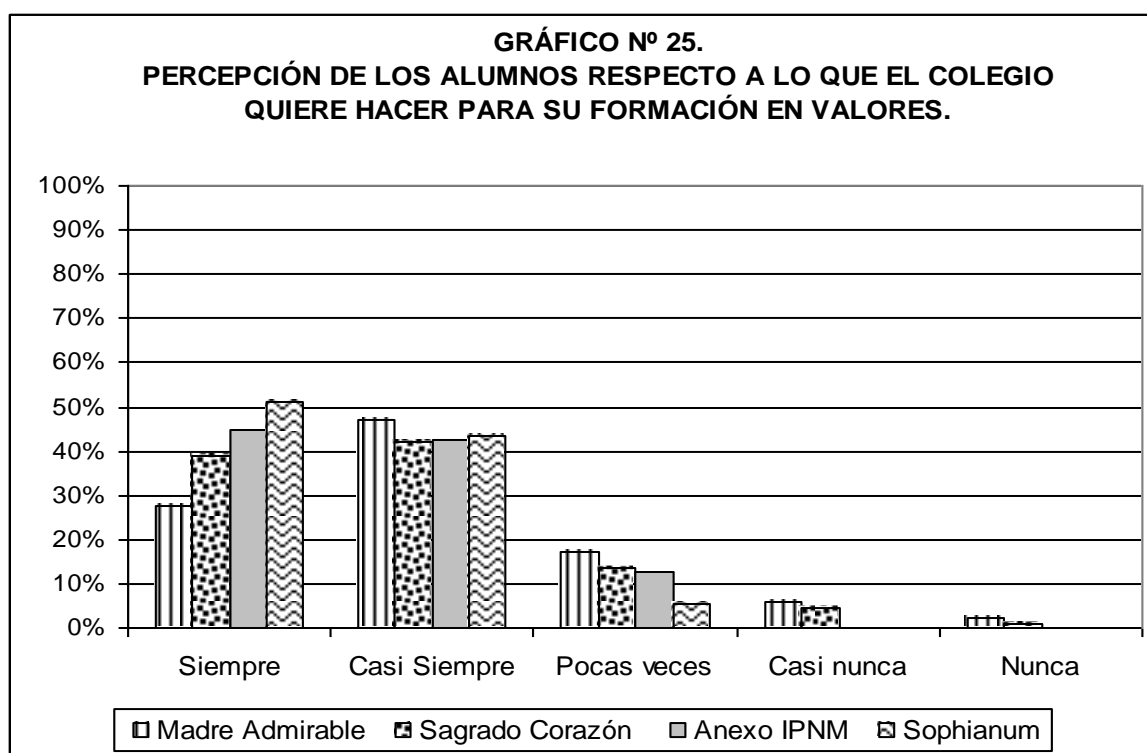
Comentario:

El ambiente familiar es algo característico en los colegios de la Sociedad del Sagrado Corazón, confirmándose con la opinión que esta vez brindan los alumnos/as de los colegios de Lima. Pues, la mayoría de alumnos/as así lo considera siempre y casi siempre (más del 79%). Por otro lado, un grupo significativo (21%) de alumnos en el colegio Madre Admirable y Sagrado Corazón lo considera así pocas veces, casi nunca y nunca; quizás estén faltando espacios que promuevan este ambiente familiar para todos.

Tabla Nº 25.

**PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LO QUE EL
COLEGIO QUIERE HACER PARA SU FORMACION EN VALORES.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	34	28%	54	39%	18	45%	39	52%
Casi Siempre	58	47%	58	42%	17	42%	33	43%
Pocas veces	21	17%	19	14%	5	13%	4	5%
Casi nunca	7	6%	6	4%		0%		0%
Nunca	3	2%	1	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 47% de los alumnos manifiestan que casi siempre se dan cuenta de lo que su colegio quiere hacer para la formación en valores, el 28% siempre, mientras el 17% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 42% de las alumnas manifiestan que casi siempre se dan cuenta de lo que su colegio quiere hacer para la formación en valores, el 39% siempre el 14% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 45% de los alumnos manifiestan que siempre se dan cuenta de lo que su colegio quiere hacer para la formación en valores, el 42% casi siempre y el 13% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 52% de las alumnas manifiestan que siempre se dan cuenta de lo que su colegio quiere hacer para la formación en valores, el 43% casi siempre y solo el 5% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 42% al 47% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios manifiestan que casi siempre se dan cuenta de lo que su colegio quiere hacer para la formación en valores.
- El porcentaje más alto (94%) lo tiene el colegio Sophianum, donde las alumnas manifiestan que siempre y casi siempre se dan cuenta de lo que su colegio quiere hacer para la formación en valores, le sigue el colegio Anexo al IPNM con 88%, el Sagrado Corazón con 81% y el Madre Admirable con 75%
- En el colegio Madre Admirable y Sagrado Corazón, el 25% y 19% respectivamente de los alumnos y alumnas opinan que pocas veces, casi nunca y nunca se dan cuenta de lo que su colegio quiere hacer para la formación en valores.

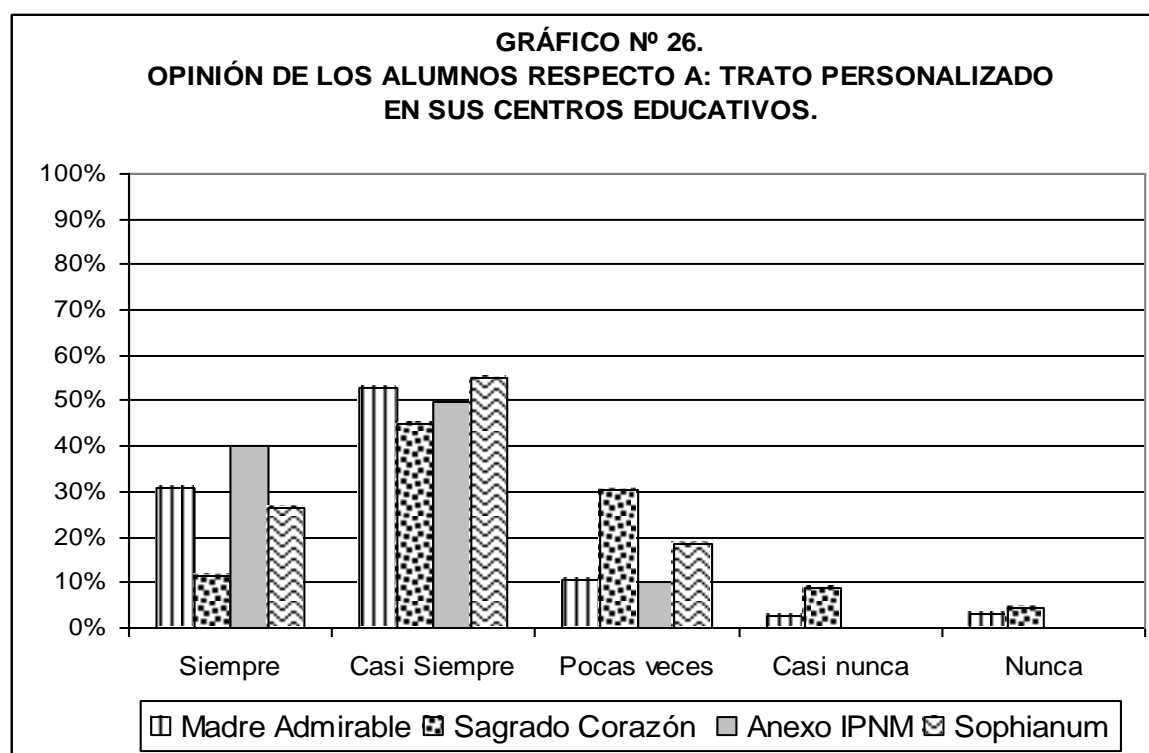
Comentario:

La gran mayoría de alumnos en los cuatro colegios manifiestan que son concientes de lo que el colegio quiere hacer para su formación en valores, esto puede ser producto del compromiso educador de las religiosas y los profesores que desde su labor diaria van transmitiendo el perfil de alumno que se desea educar. También, debemos mencionar que hay un buen porcentaje de alumnos de los colegios Madre Admirable y Sagrado Corazón que manifiestan que pocas veces, casi nunca y nunca saben lo que el colegio quiere hacer para su propia formación. Recordemos que los alumnos encuestados son los que este año egresan de sus colegios.

Tabla N° 26.

**OPINION DE LOS ALUMNOS RESPECTO A:
TRATO PERSONALIZADO EN SUS CENTROS EDUCATIVOS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	38	31%	16	12%	16	40%	20	26%
Casi Siempre	65	53%	62	45%	20	50%	42	56%
Pocas veces	13	11%	42	30%	4	10%	14	18%
Casi nunca	3	2%	12	9%		0%		0%
Nunca	4	3%	6	4%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 53% de los alumnos consideran que reciben un trato personalizado casi siempre, el 31% siempre, mientras el 11% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 75% de las alumnas consideran que reciben un trato personalizado casi siempre y pocas veces y el 12% siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los alumnos consideran que reciben un trato personalizado casi siempre, el 40% siempre y el 10% pocas veces.

4. SOPHIANUM: El 55% de las alumnas consideran que reciben un trato personalizado casi siempre, el 26% siempre y solo el 18% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 45% al 55% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que reciben un trato personalizado casi siempre.
- El porcentaje más alto (90%) lo tiene el colegio Anexo al IPNM, donde los alumnos consideran que reciben un trato personalizado siempre y casi siempre, le sigue el Madre Admirable con el 84%, el Sophianum con el 81% y Sagrado Corazón con el 57%.
- El 13% de las alumnas del colegio Sagrado Corazón y el 5% de alumnos del Madre Admirable consideran que casi nunca y nunca reciben un trato personalizado.

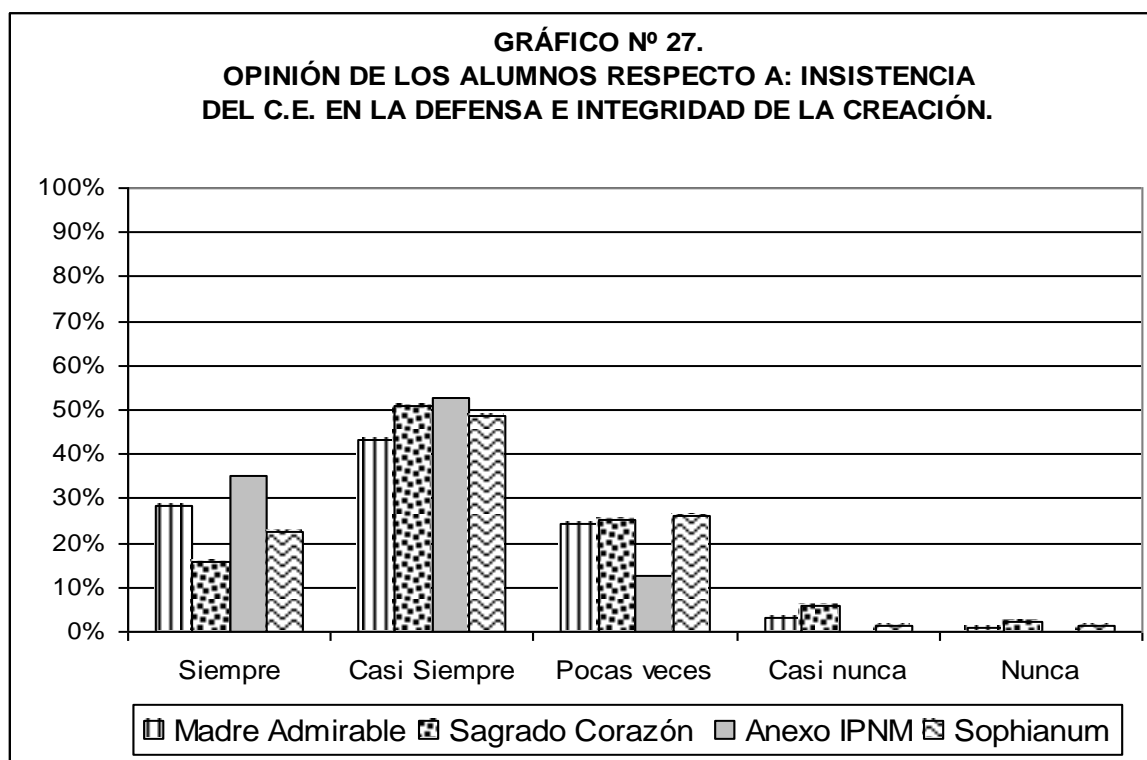
Comentario:

Respecto al trato personalizado que reciben los alumnos en los cuatro colegios, la mayoría considera que se da siempre y casi siempre, excepto en el colegio Sagrado Corazón que la mayoría se encuentra entre casi siempre y pocas veces (75%). Puede deberse a que la cantidad de alumnas por aula es mayor. Es importante ver que la opinión de una gran mayoría de los alumnos manifiesta tener un trato personalizado, pues la pregunta que respondieron se refería a si él recibe un trato personalizado.

Tabla Nº 27.

**OPINION DE LOS ALUMNOS RESPECTO A: INSISTENCIA
DEL C.E. EN LA DEFENSA E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	35	28%	22	16%	14	34%	17	22%
Casi Siempre	53	44%	70	51%	21	53%	37	50%
Pocas veces	30	24%	35	25%	5	13%	20	26%
Casi nunca	4	3%	8	6%		0%	1	1%
Nunca	1	1%	3	2%		0%	1	1%
TOTAL DE ENCUESTADOS	123	100%	138	100%	40	100%	76	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 43% de los alumnos consideran que casi siempre su centro educativo insiste en la defensa e integridad de la creación, el 28% siempre, mientras el 24% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 51% de las alumnas consideran que su centro educativo insiste en la defensa e integridad de la creación casi siempre, el 25% pocas veces y el 16% siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 53% de los alumnos consideran que casi siempre su centro educativo insiste en la defensa e integridad de la creación, el 35% siempre y el 13% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 49% de las alumnas consideran que su centro educativo insiste en la defensa e integridad de la creación casi siempre, el 26% pocas veces, mientras el 22% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 43% al 53% de los alumnos encuestados en los cuatro colegios consideran que casi siempre su centro educativo insiste en la defensa e integridad de la creación.
- El porcentaje más alto lo tiene el colegio Anexo al IPNM con el 88%, donde los alumnos consideran que siempre y casi siempre su centro educativo insiste en la defensa e integridad de la creación; le sigue el Madre Admirable con el 71%.
- El 76% de las alumnas del Sagrado Corazón considera que casi siempre y pocas veces su centro educativo insiste en la defensa e integridad de la creación; le sigue el 75% de alumnas que opinan lo mismo en el colegio Sophianum.
- El 33% de las alumnas del Sagrado Corazón considera que pocas veces, casi nunca y nunca se insiste en la defensa e integridad de la creación, opinando lo mismo el 28% de los alumnos del colegio Madre Admirable y el mismo porcentaje el colegio Sophianum. Sólo el 13 opina pocas veces en el colegio Anexo.

Comentario:

La defensa e integridad de la creación ha resultado ser el valor menos conocido; por lo tanto, menos practicado y por supuesto que no se prioriza en sus centros educativos según la opinión de la gran mayoría de alumnos de los cuatro colegios. Sin embargo, los porcentajes son elevados respecto en esta tabla, pues no hay coherencia con los datos de la tabla N° 3, con la que tiene una relación directa. Por ejemplo, el colegio Anexo al IPNM y el Madre Admirable tienen porcentajes altos de 88% y 71% entre siempre y casi siempre respectivamente, pero en la tabla N° 3 lo consideran a este valor en el décimo lugar (antepenúltimo), es decir, es un valor que se insiste poco en estos colegios.

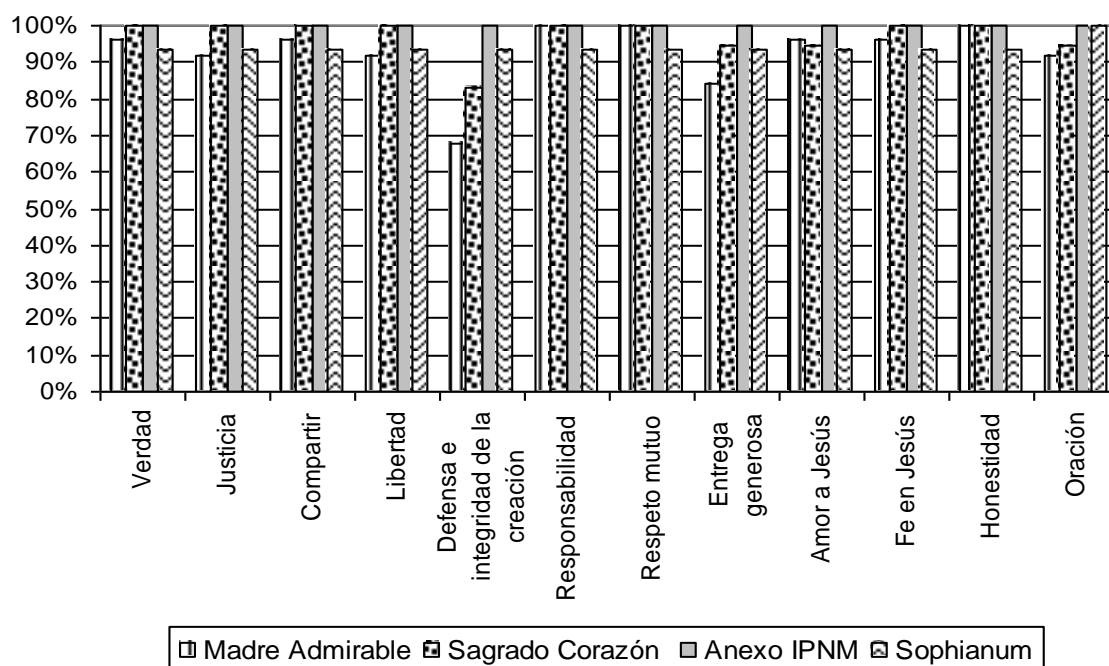
4.1.2. Profesores

Tabla Nº 28.

CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LOS VALORES PROMOVIDOS EN LOS C. E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Verdad	24	96%	18	100%	4	100%	14	93%
Justicia	23	92%	18	100%	4	100%	14	93%
Compartir	24	96%	18	100%	4	100%	14	93%
Libertad	23	92%	18	100%	4	100%	14	93%
Defensa e integridad de la creación	17	68%	15	83%	4	100%	14	93%
Responsabilidad	25	100%	18	100%	4	100%	14	93%
Respeto mutuo	25	100%	18	100%	4	100%	14	93%
Entrega generosa	21	84%	17	94%	4	100%	14	93%
Amor a Jesús	24	96%	17	94%	4	100%	14	93%
Fe en Jesús	24	96%	18	100%	4	100%	14	93%
Honestidad	25	100%	18	100%	4	100%	14	93%
Oración	23	92%	17	94%	4	100%	15	100%
TOTAL DE ENCUESTA	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%

GRAFICO Nº 28.
CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LOS VALORES PROMOVIDOS EN LOS C. E. DE LA SSCJ.



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Más del 90% de profesores conocen el significado de 10 de los 12 valores. Los valores menos conocidos respecto a los otros son: la defensa e integridad de la creación (68%) y entrega generosa (84%).
2. SAGRADO CORAZÓN: Más del 90% de profesores conocen el significado de los valores mencionados. El valor menos conocido respecto a los otros son: la defensa e integridad de la creación (83%).
3. ANEXO AL IPNM: El 100% de profesores conocen el significado de los 12 valores.
4. SOPHIANUM: Más del 90% de profesores conocen el significado de los 12 valores.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

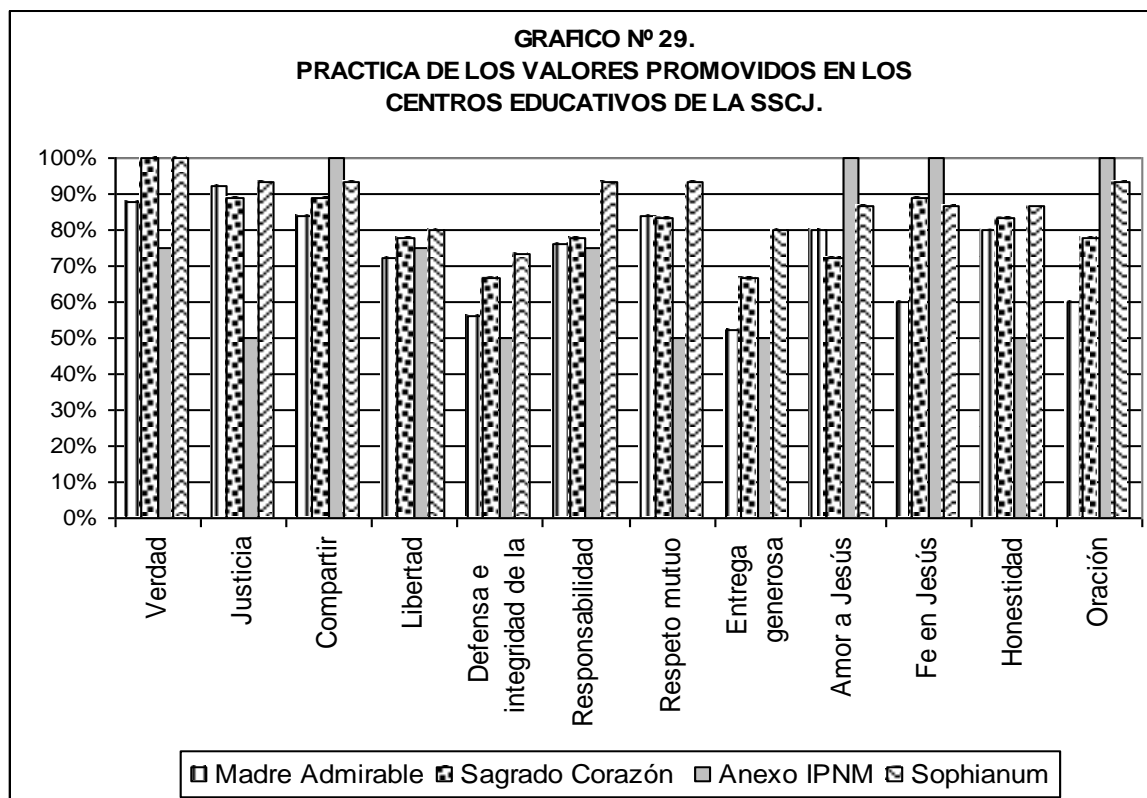
1. La mayoría de profesores de los cuatro centros educativos manifiesta que conoce el significado de casi todos los valores.
2. En los cuatro centros educativos los valores con menores porcentajes respecto a los demás son: defensa e integridad de la creación y la entrega generosa.

Comentario:

En los cuatro colegios, los profesores manifiestan conocer casi todos los valores, debido a que en los Centros Educativos de la SSCJ tienen una línea axiológica inmersa en los proyectos educativos y en la labor educadora diaria; además los colegios están pasando un proceso de planificación estratégica, teniendo el máximo cuidado en no desviarse de la identidad de los colegios, que cuentan una espiritualidad propia. Sin embargo, existe una coincidencia en el desconocimiento del valor defensa e integridad de la creación, importante para la conservación de la vida de nuestro planeta, y además, es importante ver la coincidencia con la opinión de los alumnos al respecto.

Tabla Nº 29.
PRACTICA DE LOS VALORES PROMOVIDOS EN LOS
CENTROS EDUCATIVOS DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Verdad	22	88%	18	100%	3	75%	15	100%
Justicia	23	92%	16	89%	2	50%	14	93%
Compartir	21	84%	16	89%	4	100%	14	93%
Libertad	18	72%	14	78%	3	75%	12	80%
Defensa e integridad de la creación	14	56%	12	67%	2	50%	11	73%
Responsabilidad	19	76%	14	78%	3	75%	14	93%
Respeto mutuo	21	84%	15	83%	2	50%	14	93%
Entrega generosa	13	52%	12	67%	2	50%	12	80%
Amor a Jesús	20	80%	13	72%	4	100%	13	87%
Fe en Jesús	15	60%	16	89%	4	100%	13	87%
Honestidad	20	80%	15	83%	2	50%	13	87%
Oración	15	60%	14	78%	4	100%	14	93%
TOTAL DE ENCUESTA	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Más del 50% de profesores afirman que ponen en práctica los 12 valores, siendo la justicia el de mayor porcentaje (92%), seguido de la verdad (88%), del compartir y el respeto mutuo (84%). Los valores de menor porcentaje son entrega generosa (52%) y defensa e integridad de la creación (56%).
2. SAGRADO CORAZÓN: Más del 66% de profesores afirman que ponen en práctica los 12 valores, siendo la verdad el de mayor porcentaje (100%), seguido de la justicia, el compartir y la fe en Jesús que coinciden en tener el 89%. Los valores de menor porcentaje son entrega generosa y defensa e integridad de la creación con el 67%.
3. ANEXO AL IPNM: Más del 50% de profesores afirman que ponen en práctica los 12 valores, siendo los valores de mayor porcentaje: compartir, amor a Jesús, fe en Jesús y la oración. Los valores de menor porcentaje con el 50% son: defensa e integridad de la creación, justicia, respeto mutuo, entrega generosa y la honestidad.
4. SOPHIANUM: Más del 73% de profesores afirman que ponen en práctica los 12 valores, siendo la verdad el de mayor porcentaje (100%), seguida de los valores: justicia, compartir, responsabilidad, respeto mutuo, y la oración que coinciden con el 93%. Mientras que el valor de menor porcentaje respecto a los anteriores es la defensa e integridad de la creación (73%).

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Los profesores de los cuatro centros educativos afirman que ponen en práctica todos los valores, con más del 50%, siendo el Sophianum el que tiene los porcentajes más altos, teniendo en cuenta que en el colegio Anexo al IPNM fueron encuestados los cuatro profesores (100%) que están permanentemente.
- Los valores que tienen menores porcentajes respecto a los demás son: defensa e integridad de la creación y entrega generosa.

Comentario:

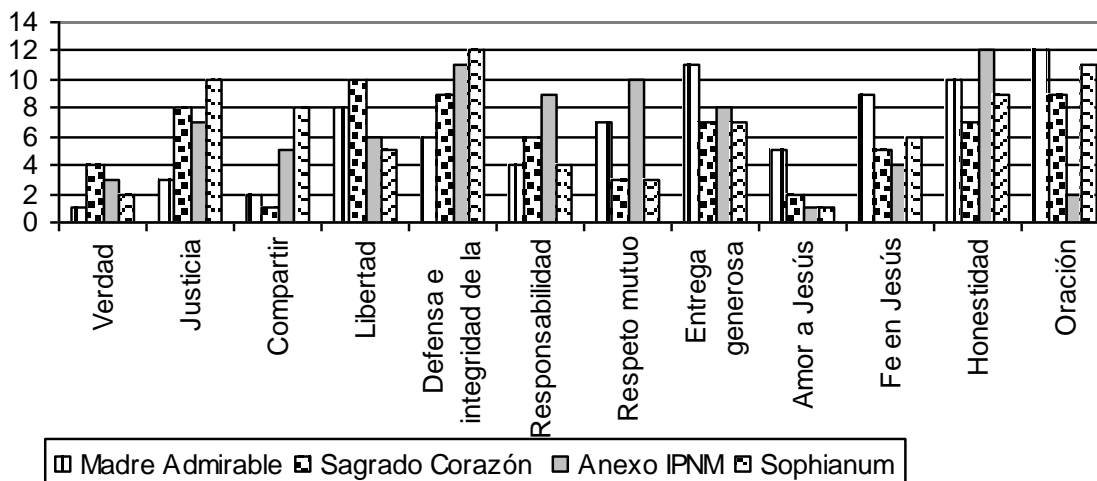
La mayoría de los profesores manifiestan que practican los valores a consecuencia que hay un conocimiento (anteriormente afirmado), una realidad que los sensibiliza a educar en valores, los cuales son expresados luego en conductas o actitudes adecuadas. Los valores, defensa e integridad de la creación y entrega generosa, son menos practicados porque puede deberse a que anteriormente la mayoría manifiesta no conocer su significado, entonces podemos decir que no han sido interiorizados como tal, por lo tanto consideran no practicarlo, aunque en la realidad quizás si lo hagan.

Tabla Nº 30.

**VALORES PRIORIZADOS EN LOS QUE INSISTE MAS
CADA C.E. DE LA SSCJ SEGÚN OPINIÓN DE PROFESORES**

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophianum
	f	f	f	f
Verdad	1	4	3	2
Justicia	3	8	7	10
Compartir	2	1	5	8
Libertad	8	10	6	5
Defensa e integridad de la creación	6	9	11	12
Responsabilidad	4	6	9	4
Respeto mutuo	7	3	10	3
Entrega generosa	11	7	8	7
Amor a Jesús	5	2	1	1
Fe en Jesús	9	5	4	6
Honestidad	10	7	12	9
Oración	12	9	2	11
NUMERO DE PREGUNTAS	12	12	12	12

GRAFICO Nº 30.
VALORES PRIORIZADOS EN LOS QUE INSISTE MÁS CADA C.E. DE LA
SSCJ SEGÚN PROFESORES



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: La mayoría de los profesores consideran que el orden de prioridad de los valores su colegio verdad, compartir, justicia, responsabilidad, amor a Jesús, defensa e integridad de la creación, respeto mutuo, libertad, fe en Jesús, honestidad, entrega generosa y oración.
2. SAGRADO CORAZÓN: La mayoría de las profesoras consideran que el orden de prioridad de los valores en que más insiste su colegio son: compartir, amor a Jesús, respeto mutuo, verdad, fe en Jesús, responsabilidad, entrega generosa - honestidad, justicia, defensa e integridad de la creación – oración y libertad.
3. ANEXO AL IPNM: Los profesores consideran que el orden de prioridad de los valores en que más insiste su colegio son: amor a Jesús, oración, verdad, fe en Jesús, compartir, libertad, justicia, entrega generosa, responsabilidad, respeto mutuo, defensa e integridad de la creación y honestidad.
4. SOPHIANUM: La mayoría de los profesores consideran que el orden de prioridad de los valores en que más insiste su colegio son: amor a Jesús, verdad, respeto mutuo, responsabilidad, libertad, fe en Jesús, entrega generosa, compartir, honestidad, justicia, oración y defensa e integridad de la creación.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Considerando los tres primeros priorizados, vemos que el amor a Jesús se prioriza en tres colegios(Sagrado Corazón, Anexo al IPNM y Sophianum); la verdad también en tres (Madre Admirable, Anexo y Sophianum), respeto mutuo (Sagrado Corazón y Sophianum)
- Los tres valores considerados en los últimos lugares de priorización en los C.E. son: la oración (Madre Admirable, Sagrado Corazón y Sophianum), la defensa e integridad de la creación (Sagrado Corazón, Anexo y Sophianum), la honestidad (Madre Admirable, Anexo y Sophianum).

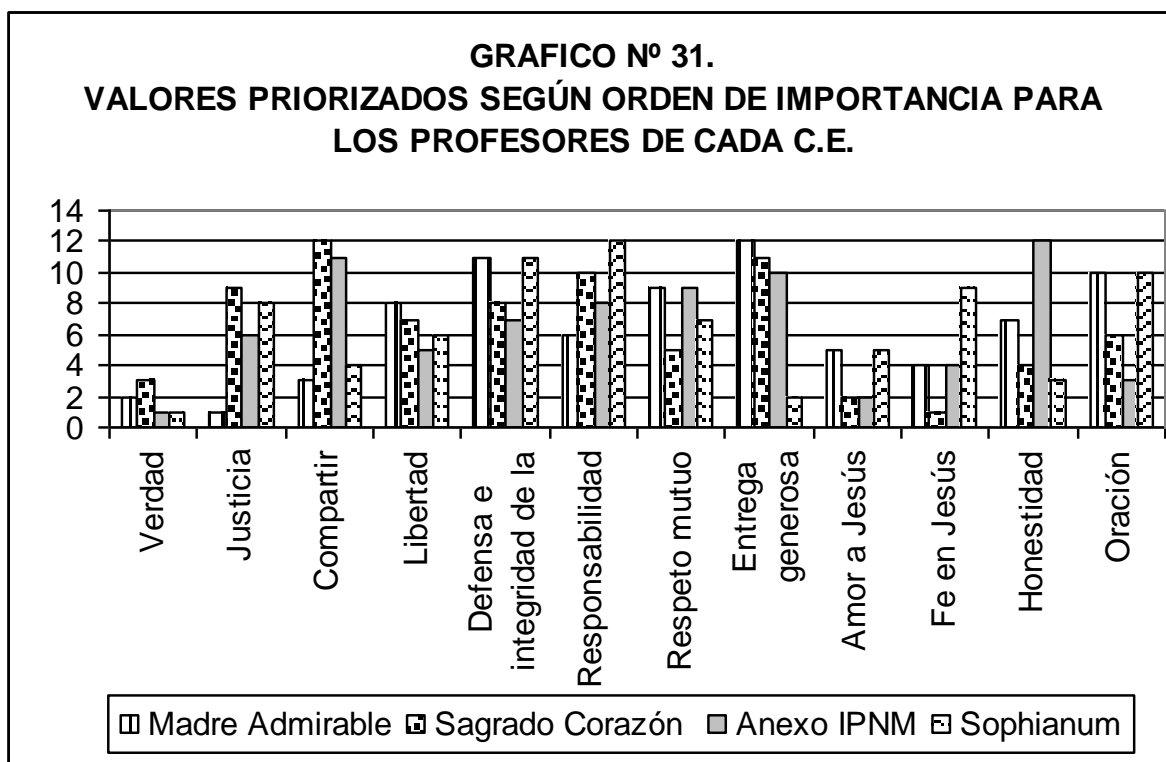
Comentario:

Es importante ver que hay coincidencias y algunas diferencias entre los cuatro colegios, cuando priorizan los valores en los que se insiste más. Sin embargo, cabe resaltar que la opinión de los profesores es parecida a la opinión de los alumnos al respecto.

Tabla Nº 31.

**VALORES PRIORIZADOS SEGÚN ORDEN DE IMPORTANCIA
PARA LOS PROFESORES DE CADA C.E. DE LA SSCJ.**

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophianum
	f	f	f	f
Verdad	2	3	1	1
Justicia	1	9	6	8
Compartir	3	12	11	4
Libertad	8	7	5	6
Defensa e integridad de la creación	11	8	7	11
Responsabilidad	6	10	8	12
Respeto mutuo	9	5	9	7
Entrega generosa	12	11	10	2
Amor a Jesús	5	2	2	5
Fe en Jesús	4	1	4	9
Honestidad	7	4	12	3
Oración	10	6	3	10
NUMERO DE PREGUNTAS	12	12	12	12



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Según la opinión de la mayoría de los profesores, los valores más importantes para ellos en orden de prioridad son: justicia, verdad, compartir, fe en Jesús, amor a Jesús, responsabilidad, honestidad, libertad, oración, defensa e integridad de la creación y entrega generosa.
2. SAGRADO CORAZÓN: Según la opinión de la mayoría de los profesores, los valores más importantes para ellos en orden de prioridad son: fe en Jesús, amor a Jesús, verdad, honestidad, respeto mutuo, oración, libertad, defensa e integridad de la creación, justicia, responsabilidad, entrega generosa y compartir.
3. ANEXO AL IPNM: Según la opinión de la mayoría de los profesores, los valores más importantes para ellos en orden de prioridad son: La verdad, amor a Jesús, oración, fe en Jesús, libertad, justicia, defensa e integridad de la creación, responsabilidad, respeto mutuo, entrega generosa, compartir y la honestidad.
4. SOPHIANUM: Según la opinión de la mayoría de los profesores, los valores más importantes para ellos en orden de prioridad son: La verdad, entrega generosa, honestidad, compartir, amor a Jesús, libertad, respeto mutuo, justicia, fe en Jesús, oración, defensa e integridad de la creación, responsabilidad.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de los profesores de los cuatro colegios consideran que el valor prioritario es la verdad, colocándolo en 1er lugar en dos colegios (Anexo y Sophianum), en segundo lugar (Madre Admirable) y en el tercer lugar (Sagrado Corazón).
- Los profesores de los centros educativos Sagrado Corazón y Anexo al IPNM ubican en el segundo lugar el amor a Jesús y en el quinto lugar Madre Admirable y Sophianum
- Los Profesores del Madre Admirable y Sophianum consideran en penúltimo lugar de prioridad al valor defensa e integridad de la creación.
- Los Profesores del Sagrado Corazón considera en último lugar al valor del compartir, responsabilidad en el Sophianum, honestidad en el anexo y entrega generosa en el Madre Admirable.

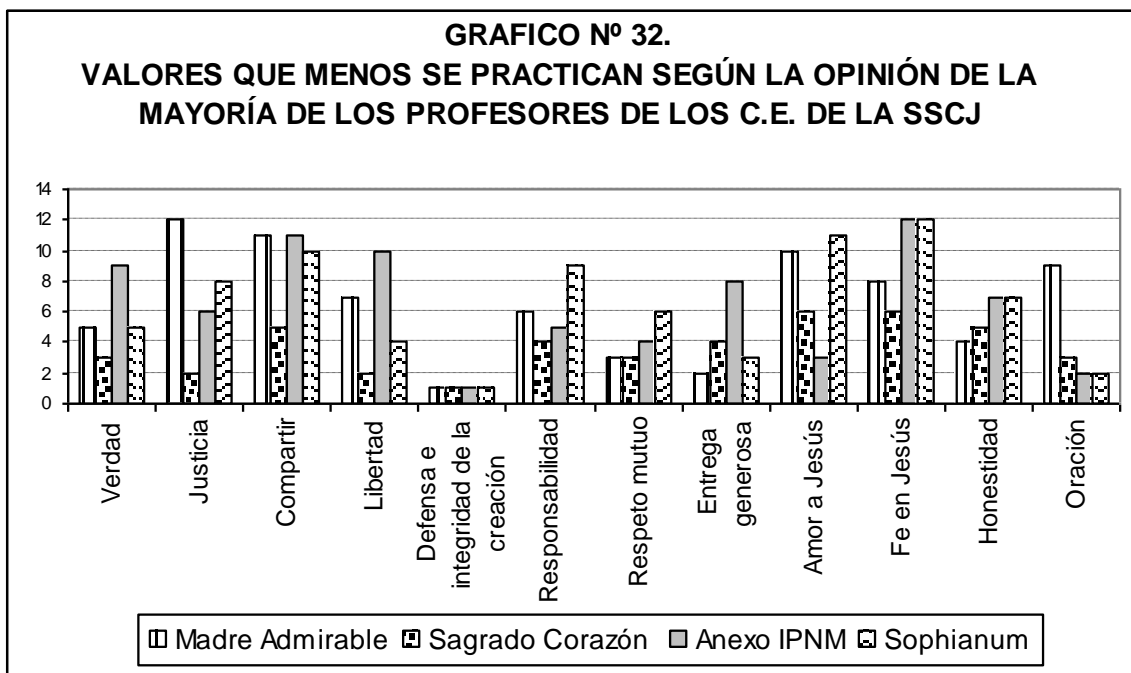
Comentario:

Existen coincidencias entre un colegio y otro, por ejemplo como es la verdad en el Anexo y Sophianum, amor a Jesús en el Sagrado Corazón y el Anexo, oración en el Madre Admirable y el Sophianum, defensa e integridad de la creación en el Madre Admirable y Sophianum.

Tabla Nº 32.

**VALORES QUE MENOS SE PRACTICAN SEGÚN LA OPINIÓN
DE LA MAYORÍA DE PROFESORES EN LOS C.E. DE LA SSCJ.**

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophianum
	f	f	f	f
Verdad	5	3	9	5
Justicia	12	2	6	8
Compartir	11	5	11	10
Libertad	7	2	10	4
Defensa e integridad de la creación	1	1	1	1
Responsabilidad	6	4	5	9
Respeto mutuo	3	3	4	6
Entrega generosa	2	4	8	3
Amor a Jesús	10	6	3	11
Fe en Jesús	8	6	12	12
Honestidad	4	5	7	7
Oración	9	3	2	2
NUMERO DE PREGUNTAS	12	12	12	12



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Según la opinión de la mayoría de los profesores, los tres valores que menos se practican en su colegio son: defensa e integridad de la creación, respeto mutuo y entrega generosa.
2. SAGRADO CORAZÓN: Según la opinión de la mayoría de las profesoras, los valores que menos se practican en su colegio son: defensa e integridad de la creación, libertad, justicia, verdad y oración.
3. ANEXO AL IPNM: Según la opinión de los profesores, los tres valores que menos se practican en su colegio son: defensa e integridad de la creación, oración y amor a Jesús.
4. SOPHIANUM: Según la opinión de la mayoría de las profesoras, los tres valores que menos se practican en su colegio son: defensa e integridad de la creación, oración y entrega generosa.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de los profesores consideran que la defensa e integridad de la creación, es el valor que menos se practica.

- En tres colegios se considera al valor de la oración entre los tres primeros menos practicado; solamente en el C.E. Madre Admirable este valor ocupa el noveno lugar de ser el menos practicado.
- Según la opinión de la mayoría de los profesores del C.E. Madre Admirable y Sagrado Corazón, el valor del respeto mutuo es uno de los valores menos practicado. También coincide el Madre Admirable con el Sophianum respecto al valor de entrega generosa como uno de los menos practicados.

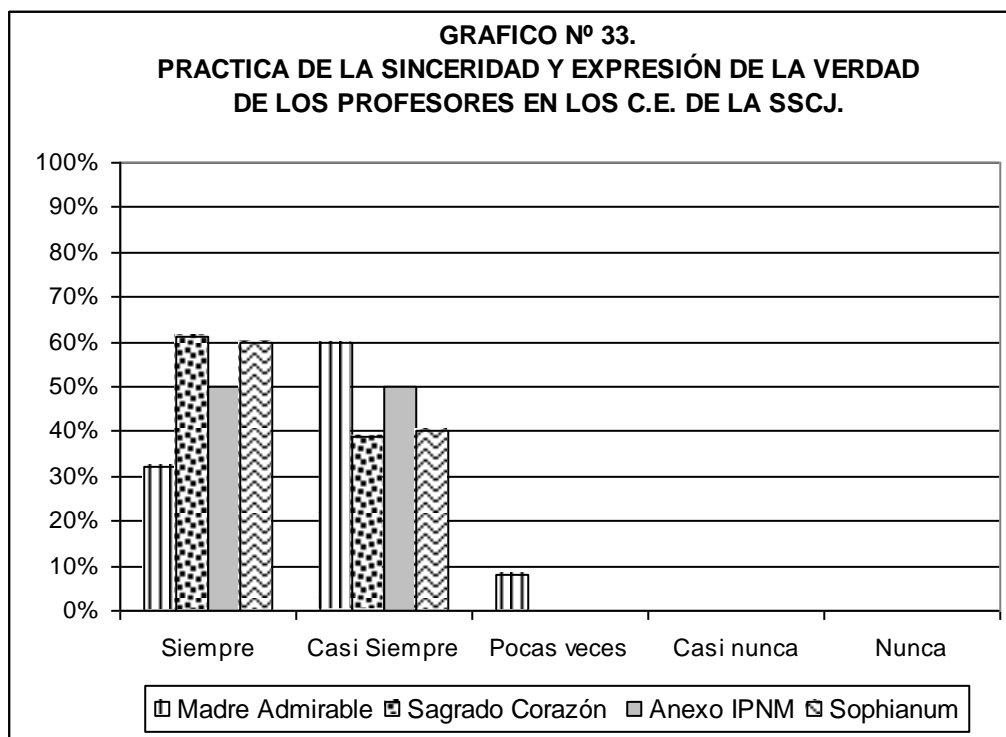
Comentario:

Esta vez podemos afirmar que el valor defensa e integridad de la creación falta trabajarlo en los cuatro colegios, por lo tanto, también promoverlo y ponerlo en práctica, interiorizando y reflexionando su significado trascendente en la actualidad. Es un valor fundamental en la educación de nuestros alumnos, pero que además está muy vinculado al carisma de la congregación. Por otro lado, existe una contradicción: los tres colegios con más porcentajes que consideran que en sus colegios se practica el valor de la oración (ver gráfico N° 29), resulta ser uno de los tres menos practicado. Se tendría que hacer una reflexión al respecto. Los valores justicia y libertad están también entre los menos practicados en el colegio Sagrado Corazón, coincidiendo con la opinión de sus alumnos.

Tabla N°33.

PRACTICA DE LA SINCERIDAD Y EXPRESIÓN DE LA VERDAD DE LOS PROFESORES EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	32%	11	61%	2	50%	9	60%
Casi Siempre	15	60%	7	39%	2	50%	6	40%
Pocas veces	2	8%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0.0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 92% de los profesores manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y siempre; el 8% lo hace pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 100% de los profesores manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 100% de los profesores manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y siempre.
4. SOPHIANUM: El 100% de los profesores manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En todos los colegios los profesores consideran ser sinceros y decir la verdad casi siempre y siempre, sólo en el Madre Admirable el 8% considera hacerlo pocas veces.

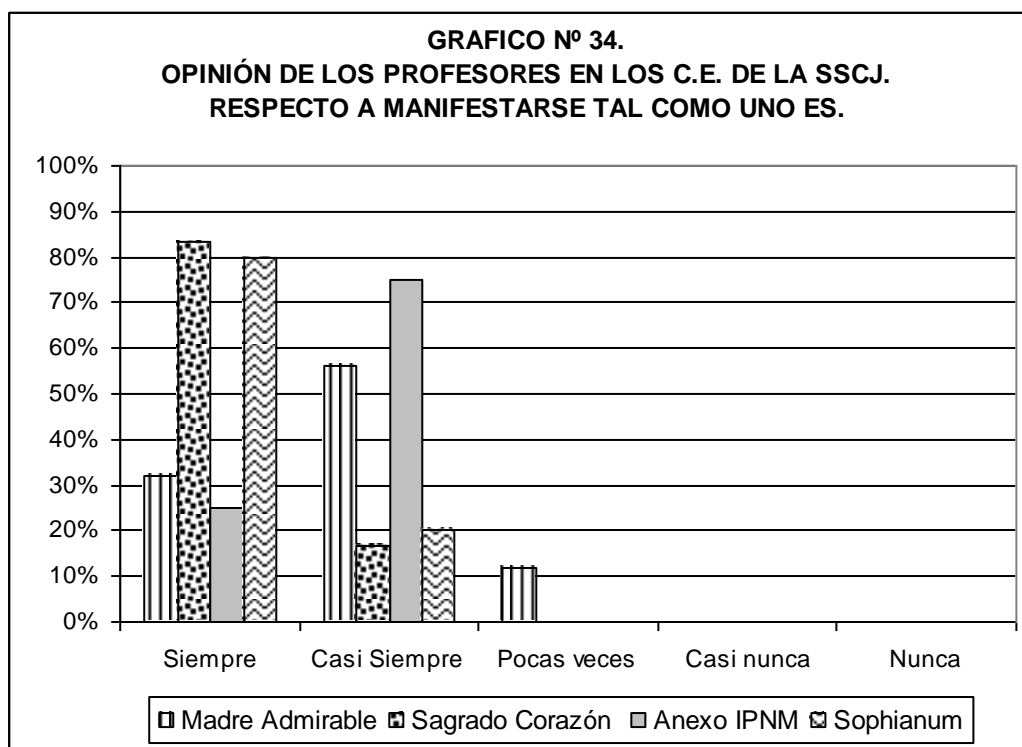
Comentario:

La práctica del valor de la verdad (ver gráfico N° 29) se confirma en este gráfico, pues la gran mayoría, o el casi el total en algunos colegios manifiestan ser sinceros y decir la verdad siempre y casi siempre, pues este valor es uno de los primeros en priorizarlos según la importancia que ellos le dan (ver gráfico N° 31).

Tabla N° 34.

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES EN LOS C.E. DE LA SSCJ.
RESPECTO A MANIFESTARSE TAL COMO UNO ES.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	32%	15	83%	1	25%	12	80%
Casi Siempre	14	56%	3	17%	3	75%	3	20%
Pocas veces	3	12%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 88% de los profesores considera que siempre y casi siempre se manifiestan tal como son, y el 12% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 83% de los alumnos considera que siempre se manifiestan tal como son y el 17% casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 25% de los alumnos considera que casi siempre se manifiestan tal como son, y el 75% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 80% de los alumnos considera que siempre se manifiestan tal como son y el 20% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En los cuatro colegios, los profesores consideran siempre y casi siempre manifestarse tal como son, excepto que el madre admirable el 12% considera hacerlo pocas veces.
- Los porcentajes más altos, para manifestarse tal como son siempre, se dan en el colegio Sagrado Corazón (83%) y el colegio Sophianum (80%).

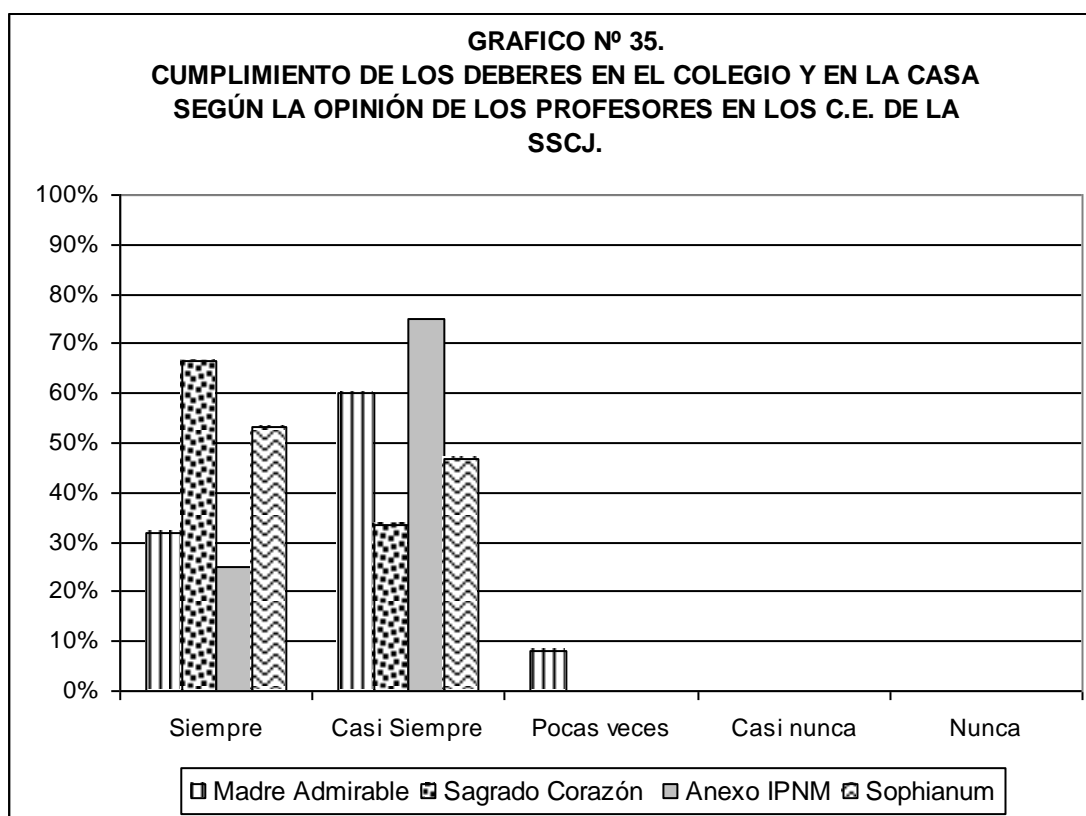
Comentario:

El manifestarse tal como uno es, tiene que ver con el valor de la verdad. Es muy positivo ver que casi todos los profesores dicen que comparten siempre y casi siempre, no olvidar que los alumnos desde los más pequeños son los primeros en darse cuenta de cómo se manifiestan sus profesores, luego ellos seguirán ese ejemplo.

Tabla Nº 35.

**CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES EN EL COLEGIO Y EN LA CASA SEGÚN LA
OPINIÓN DE LOS PROFESORES EN LOS C.E. DE LA SSCJ.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	32%	12	67%	1	25%	8	53%
Casi Siempre	15	60%	6	33%	3	75%	7	47%
Pocas veces	2	8%		0%		0%		0.0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0.0%
Nunca		0%		0%		0%		0.0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 60% de los profesores consideran que casi siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa, el 32% siempre y el 8% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 67% de los profesores consideran que siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa y el 33% casi siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores consideran que casi siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa y el 25% siempre.
4. SOPHIANUM: El 53% de los profesores consideran que siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa y el 47% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En los cuatro colegios, los profesores consideran siempre y casi siempre cumplen sus deberes en el colegio y en su casa, excepto que el Madre Admirable el 8% considera hacerlo pocas veces.
- Los porcentajes más altos, respecto a que cumplen siempre los deberes en el colegio y en la casa, se dan en el colegio Sagrado Corazón (67%) y el colegio Sophianum (53%).

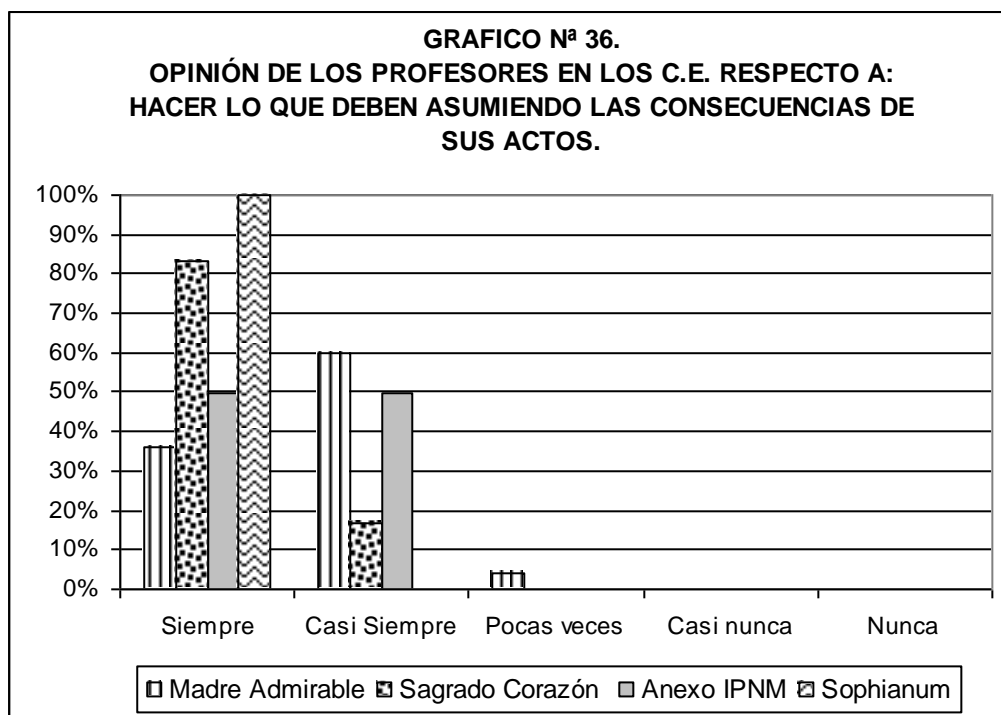
Comentario:

La mayoría de profesores afirman que cumple casi siempre y siempre sus deberes tanto en su casa como en el colegio, eso indica del compromiso educador que están asumiendo en cada centro educativo. Aunque existe un 8% en el colegio Madre Admirable que afirma hacerlo pocas veces, quizás existen algunas muestras de irresponsabilidad por parte de unos cuantos profesores, pero la mayoría es responsable. Hay una relación proporcional con lo manifestado en la práctica del valor de la responsabilidad (ver Tabla N° 29).

Tabla N° 36.

OPINIÓN DE LOS PROFESORES EN LOS C.E. RESPECTO A: HACER LO QUE DEBEN ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	9	36%	15	83%	2	50%	15	100%
Casi Siempre	15	60%	3	17%	2	50%		0%
Pocas veces	1	4%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 60% de los profesores consideran que casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, el 36% siempre y el 4% pocas veces.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 83% de los profesores consideran que siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos y el 17% casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores consideran que siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos y el mismo porcentaje casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 100% de los profesores consideran que siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En los cuatro colegios la mayoría manifiesta que siempre y casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, excepto el Sophianum que el 100% lo hace siempre.
- Los porcentajes más altos en que los profesores siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, se dan en el colegio Sagrado Corazón (83%) y el colegio Sophianum (100%).

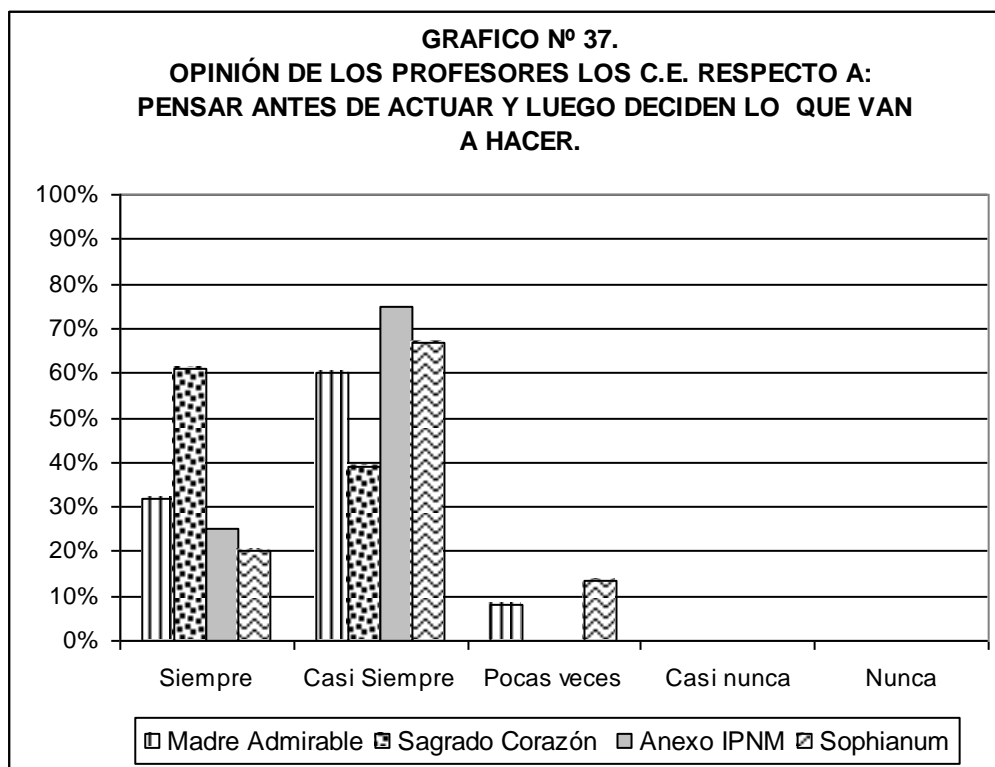
Comentario:

La gran mayoría de profesores, el caso del colegio Sophianum, consideran que siempre y casi siempre hacen lo que deben, asumiendo las consecuencias de sus actos. Esto se relaciona también con el valor de la libertad (ver gráfico N° 29).

Tabla N° 37.

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES LOS C.E. RESPECTO A:
PENSAR ANTES DE ACTUAR Y LUEGO DECIDEN LO QUE VAN A HACER.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	32%	11	61%	1	25%	3	20%
Casi Siempre	15	60%	7	39%	3	75%	10	67%
Pocas veces	2	8%		0%		0%	2	13%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 60% de los profesores consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 32% siempre y el 8% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 61% de los profesores consideran que siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer y el 39% casi siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer y el 25% siempre.
4. SOPHIANUM: El 67% de los profesores consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 20% siempre y el 13% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En los cuatro colegios, la mayoría de profesores manifiesta que siempre y casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer.
- Los porcentajes sumando siempre y casi siempre que los profesores hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos son: el colegio Sagrado Corazón (100%), el colegio Anexo al IPNM (100%), el Madre Admirable (92%) y el Sophianum (87%).
- El 13% de profesores del colegio Sophianum y el 8% de profesores del Madre Admirable consideran pocas veces pensar antes de actuar y luego decidir lo que van a hacer.

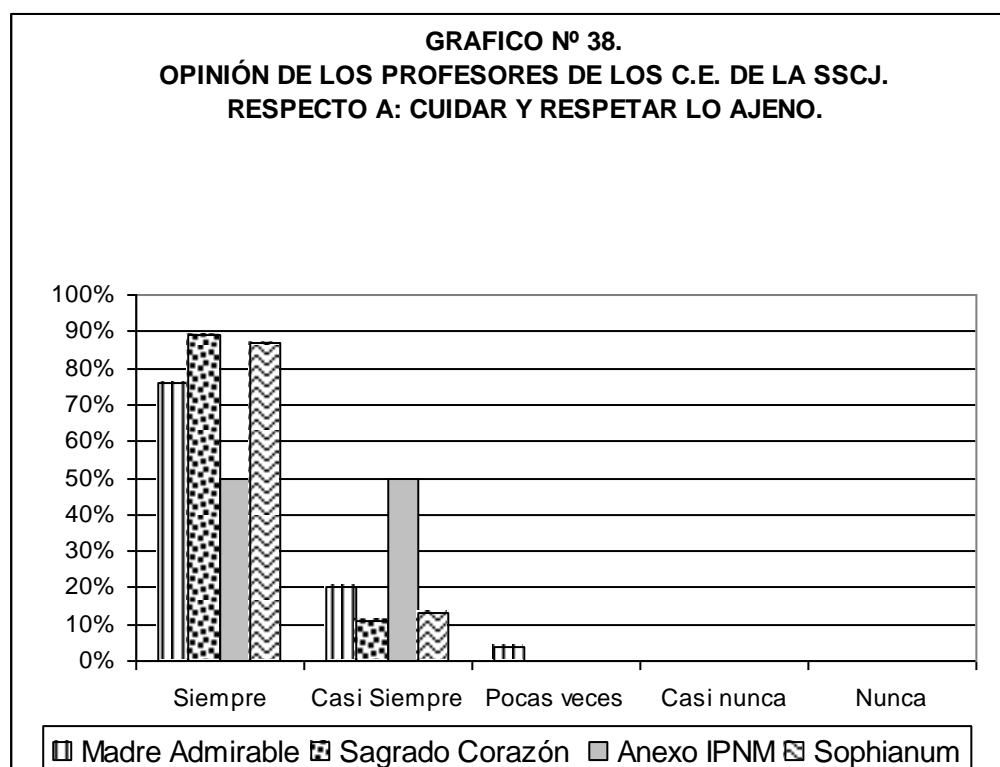
Comentario:

La mayoría de los profesores manifiesta que casi siempre piensa antes de actuar, decidiendo lo que van a hacer. Observando los datos anteriores, vemos que los porcentajes de siempre a casi siempre varían respecto al gráfico anterior, aumentando los de casi siempre, pues esta pregunta tiene relación con el valor de la libertad.

Tabla Nº 38.

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE LOS C.E. DE LA SSCJ.
RESPECTO A: CUIDAR Y RESPETAR LO AJENO.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	19	76%	16	89%	2	50%	13	87%
Casi Siempre	5	20%	2	11%	2	50%	2	13%
Pocas veces	1	4%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 76% de los profesores manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno, el 20% casi siempre y el 4% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 89% de los profesores manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno y el 11% casi siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno y el mismo porcentaje casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 87% de los profesores manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno y el 13% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En los cuatro colegios, la mayoría de profesores manifiesta que siempre cuida y respeta lo ajeno, porcentajes muy menores en casi siempre y el 4% de profesores del colegio Madre Admirable que consideran hacerlo pocas veces.
- Los porcentajes más altos en que los profesores siempre cuidan y respetan lo ajeno, se dan en el colegio Sagrado Corazón (89%) y el colegio Sophianum (87%).

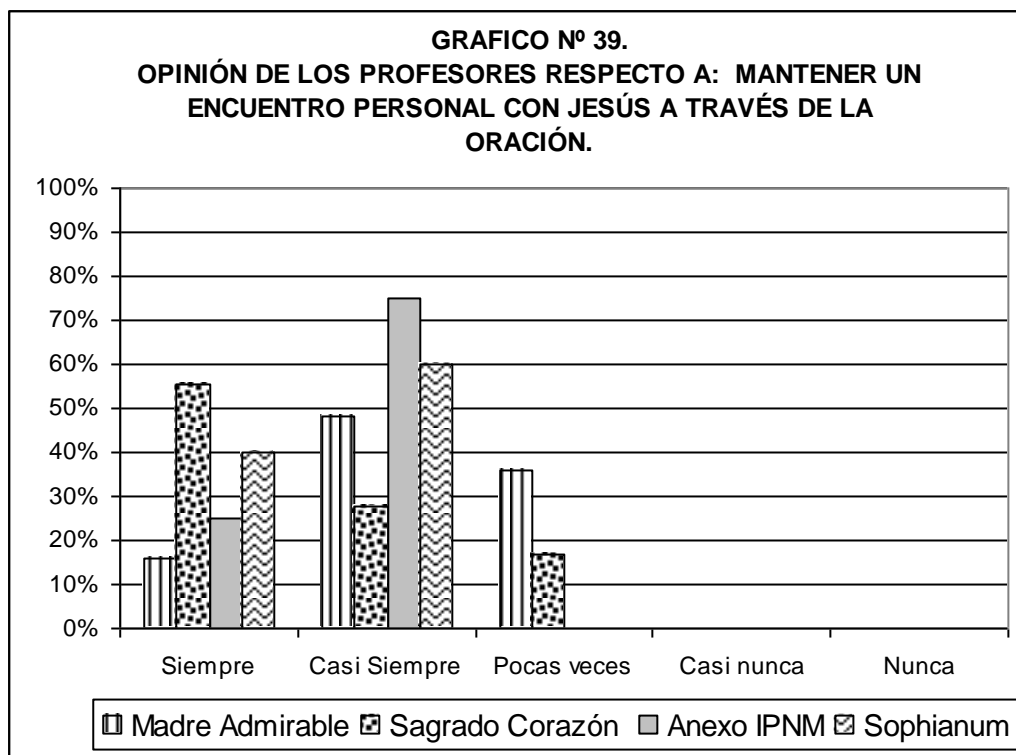
Comentario:

Cuidar y respetar lo ajeno están relacionados con el valor de la honestidad. En los cuatro colegios, la mayoría de los profesores, excepto el 4% de profesores del madre admirable que dice hacerlo pocas veces. Destacan nuevamente el Sagrado Corazón y el colegio Sophianum. Se puede observar en este caso que hay correspondencia con la pregunta de la práctica del valor honestidad (ver gráfico N° 29).

Tabla N° 39.

OPINIÓN DE LOS PROFESORES RESPECTO A: MANTENER UN ENCUENTRO PERSONAL CON JESÚS A TRAVÉS DE LA ORACIÓN.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	4	16%	10	56%	1	25%	6	40%
Casi Siempre	12	48%	5	27%	3	75%	9	60%
Pocas veces	9	36%	3	17%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los profesores manifiesta que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 36% pocas veces y el 16% siempre.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 56% de los profesores manifiesta que siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 28% casi siempre y el 17% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores manifiesta que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración y el 25% siempre.
4. SOPHIANUM: El 60% de los profesores manifiesta que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración y el 40% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En tres colegios la mayoría de profesores considera que siempre y casi siempre (del 84% al 100%) mantiene un encuentro personal con Jesús a través de la oración, excepto en el madre admirable que el mayor porcentaje (84%) se da sumando casi siempre y pocas veces.

- Los profesores de los colegios Sophianum y Anexo al IPNM son los que tienen los más altos porcentajes entre siempre (40% y 25%) y casi siempre (60% y 75%) acerca del encuentro personal con Jesús a través de la oración.
- Los profesores que pocas veces mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración son de los colegios madre Admirable (36%) y del colegio Sagrado Corazón (17%).

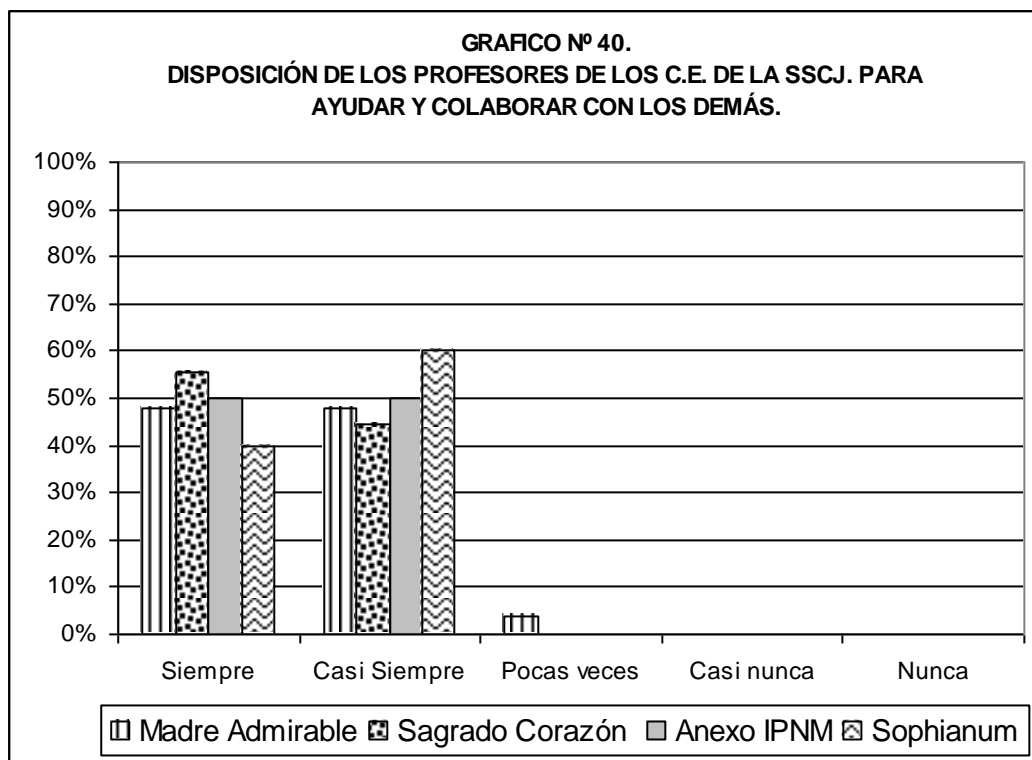
Comentario:

Es fundamental que en los colegios de la congregación los profesores mantengan un encuentro personal con Jesús, a través de la oración, pues tal como decía Santa Magdalena Sofía, es lo que debe alimentar nuestra vida diaria, principalmente en la tarea educadora que Dios nos ha confiado. Según los datos obtenidos, podemos decir que en los colegios Madre Admirable y Sagrado Corazón falta quizás un poco más trabajar este valor; se tendría que dialogar, reflexionar y buscar alternativas para mejorar.

Tabla Nº 40.

DISPOSICIÓN DE LOS PROFESORES DE LOS C.E. DE LA SSCJ. PARA AYUDAR Y COLABORAR CON LOS DEMÁS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	12	48%	10	56%	2	50%	6	40%
Casi Siempre	12	48%	8	44%	2	50%	9	60%
Pocas veces	1	4%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los profesores manifiesta que siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás, con el mismo porcentaje casi siempre y el 4% casi siempre.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 56% de los profesores manifiesta que siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás y el 44% casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores manifiesta que siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás y con el mismo porcentaje casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 60% de los profesores manifiesta que casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás y el 40% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de profesores siempre y casi siempre está dispuestos a ayudar y colaborar con los demás, sólo un 4% de profesores del Madre Admirable lo hace pocas veces.

- El porcentaje más alto de siempre estar dispuesto a ayudar y colaborar con los demás lo tienen los profesores del colegio Sagrado Corazón (56%) y le sigue el colegio Anexo al IPMN (50%).

Comentario:

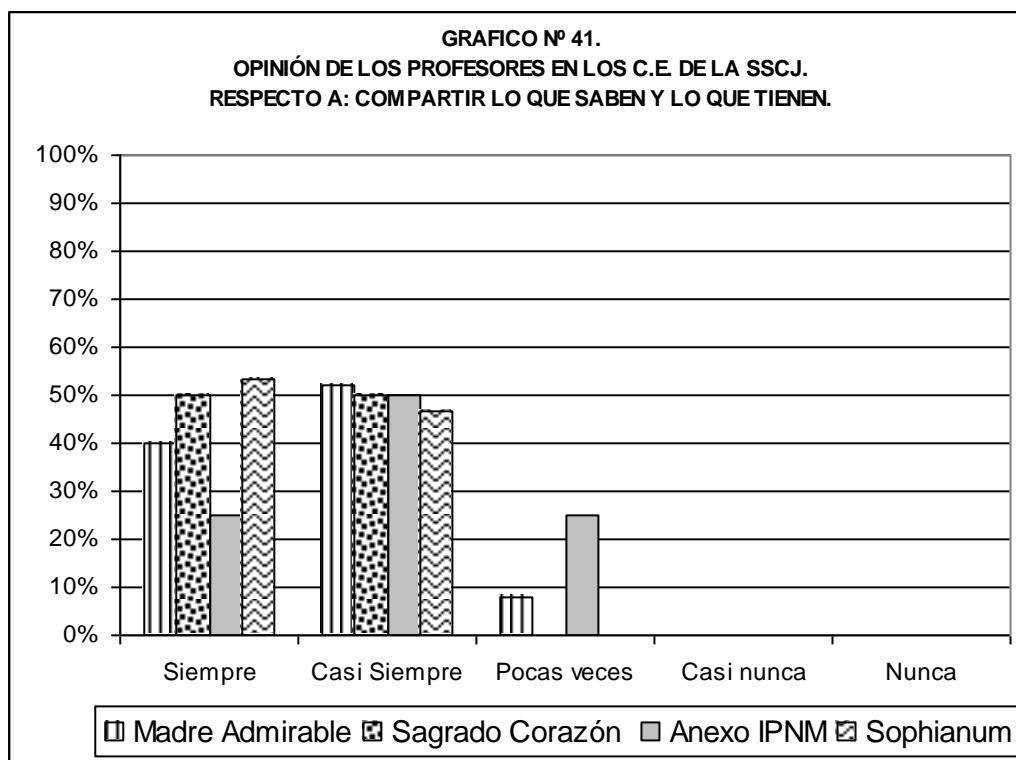
El espíritu colaborador y de ayuda es una característica propia de los profesores de la congregación. En el último capítulo se ha profundizado más, actualmente se habla que debe existir no una mera colaboración, sino que debemos **“vivir la colaboración en reciprocidad con todos aquellos con quienes compartimos la vida y la misión”**¹²⁴. Esto puede confirmarse cuando la mayoría en los cuatro colegios manifiestan que siempre y casi siempre están dispuestos a ayudar y a colaborar con los demás, es decir se practica el valor de la entrega generosa, siendo una de las bases para que los proyectos educativos de cada centro sean realmente fruto del esfuerzo personal y de un trabajo en equipo. Además debemos señalar que en el gráfico N° 29 la práctica del valor entrega generosa tiene porcentajes bajos, esto se debe a que aún falta conocer el significado de este valor.

¹²⁴ SOCIEDAD DEL SAGRADO CORAZÓN. CAPITULO GENERAL 2000. Amiens, Francia. Pg. 26

Tabla N° 41.

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES EN LOS C.E. DE LA SSCJ.
RESPECTO A: COMPARTIR LO QUE SABEN Y LO QUE TIENEN.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	10	40%	9	50%	1	25%	8	53%
Casi Siempre	13	52%	9	50%	2	50%	7	47%
Pocas veces	2	8%		0%	1	25%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 52% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 40% siempre y el 8% pocas veces.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 50% de las profesoras encuestadas manifiesta que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, y con el mismo porcentaje casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 25% siempre y el 25% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 53% de las profesoras encuestados manifiesta que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen y el 47% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- A más del 90% de profesores en los cuatro colegios le gusta compartir lo que saben y lo que tienen siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto respecto a que siempre le gusta compartir lo que sabe y lo que tienen está en el colegio Sophianum con 53% de profesoras, le sigue el colegio sagrado Corazón con 50% y el Madre Admirable con 40%.
- El 26% de profesores del colegio Anexo al IPNM y el 8% del Madre Admirable son los que pocas veces les gusta compartir lo que saben y lo que tienen*¹²⁵

Comentario:

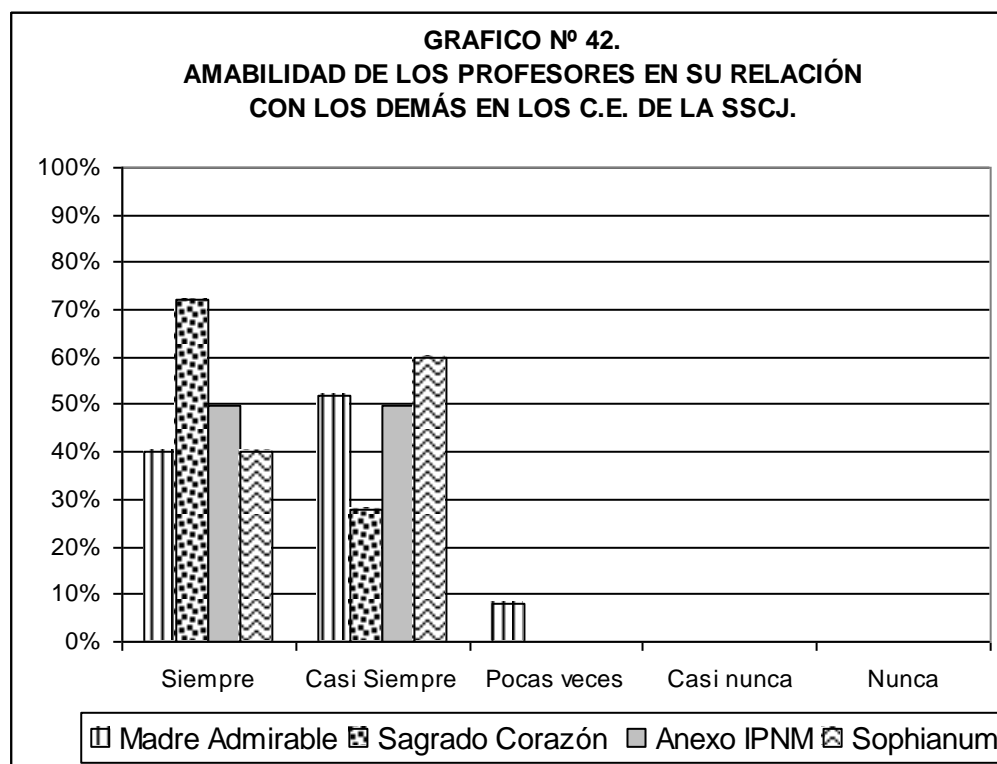
En los cuatro colegios, la mayoría de los profesores manifiesta que siempre y casi siempre comparte lo que saben y tiene, esto evidencia que están poniendo en práctica el valor compartir; pero cabe mencionar que entre el colegio Madre Admirable y el Anexo al IPNM hay un pequeño grupo de profesores que falta motivarlos al respecto, pues es un valor que la gran mayoría lo cree importante. También debe promoverse más en los alumnos, estableciendo formas de compartir en la misma comunidad educativa o entre colegios, como lo hace algunas veces el Sophianum con el Madre Admirable. Al relacionar los datos con la pregunta sobre práctica del valor compartir (ver gráfico N° 29), se puede observar que existe correspondencia.

¹²⁵ * Tener en cuenta que en el C.E. Anexo al IPNM, 4 profesores son el 100%

Tabla Nº 42.

**AMABILIDAD DE LOS PROFESORES EN SU RELACIÓN
CON LOS DEMÁS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	10	40%	13	72%	2	50%	6	40%
Casi Siempre	13	52%	5	28%	2	50%	9	60%
Pocas veces	2	8%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 52% de los profesores encuestados considera que casi siempre son amables con los demás, el 40% siempre y el 8% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 72% de los profesores encuestadas considera que siempre son amables con los demás y el 18% casi siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores encuestados considera que siempre son amables con los demás y el mismo porcentaje casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 60% de las profesoras encuestadas considera que casi siempre son amables con los demás y el 40% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de profesores (más del 92%) en los cuatro colegios considera que siempre y casi siempre son amables con los demás. Sólo el 8% de profesores del colegio Madre Admirable dicen ser amables pocas veces.
- El porcentaje más alto (72%) lo tiene el colegio Sagrado Corazón, donde las profesoras manifiestan que siempre son amables con los demás. Le sigue el Anexo al IPNM, Sophianum y Madre Admirable.

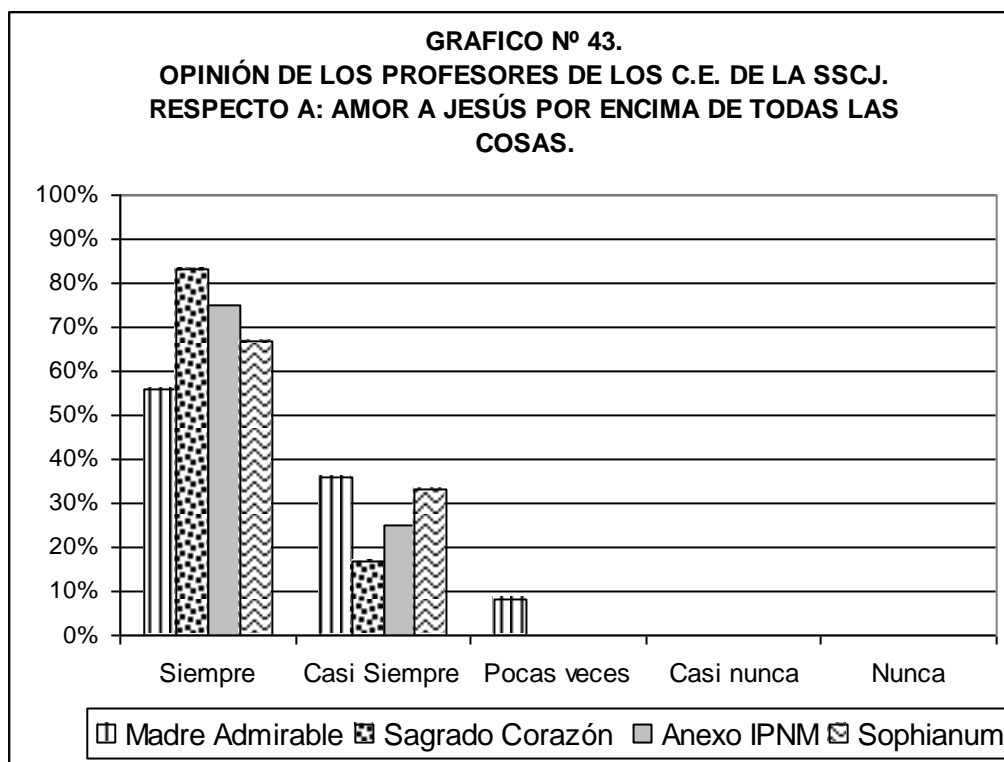
Comentario:

La mayoría de profesores afirma ser amable con los demás. De ser así esto haría que en los colegios se viva un espíritu de familia, procurando siempre una convivencia armónica. Los datos confirman que siempre (70%) y casi siempre (60%) se practica el valor de amor a los demás, que es la puesta en evidencia del amor a Jesús (ver gráfico N° 29) por otro lado también lo consideran como un valor importante (ver gráfico N° 31).

Tabla Nº 43.

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE LOS C.E. DE LA SSCJ.
RESPECTO A: AMOR A JESÚS POR ENCIMA DE TODAS LAS COSAS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	14	56%	15	83%	3	75%	10	67%
Casi Siempre	9	36%	3	17%	1	25%	5	33%
Pocas veces	2	8%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 56% de los profesores encuestados manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, el 36 % casi siempre y el 8% pocas veces.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 83% de las profesoras manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre y el 17% casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores encuestados manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre y el 25% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 67% de las profesoras encuestadas manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre y el 33% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Más del 56% de los profesores encuestados en los cuatro colegios manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, menos del 36% casi siempre y sólo el 8% pocas veces en el colegio Madre Admirable.
- El porcentaje más alto (83%) lo tiene el colegio Sagrado Corazón, donde las profesoras manifiestan amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, seguido del Anexo (75%) y Sophianum (67%).

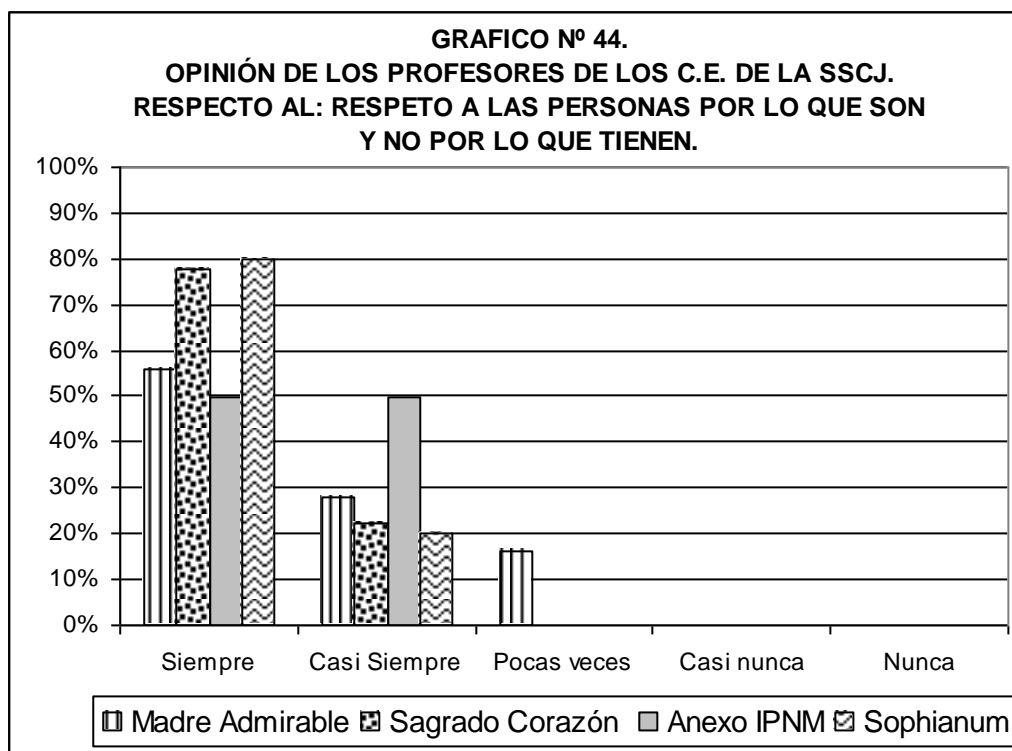
Comentario:

El amor a Jesús, por encima de todas las cosas, es uno de los valores que los profesores consideran que se insiste mucho en sus colegios, ocupando el primer o segundo lugar de prioridad, y en quinto lugar en el colegio Madre Admirable. Por lo tanto es coherente ver que la mayoría de profesores en todos los colegios expresan que Jesús es lo primero en la vida, es decir, que existe amor por Jesús (ver gráfico N° 29). Sin embargo, falta contagiarlo a los alumnos a través de actos concretos (ver gráfico N° 16).

Tabla Nº 44.

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO AL:
RESPECTO A LAS PERSONAS POR LO QUE SON Y NO POR LO QUE TIENEN.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	14	56%	14	78%	2	50%	12	80%
Casi Siempre	7	28%	4	22%	2	50%	3	20%
Pocas veces	4	16%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 56% de los profesores encuestados manifiesta que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, el 28% casi siempre y el 16% pocas veces.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 78% de las profesoras encuestados manifiesta que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, y el 22 % casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores encuestados manifiesta que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, y el mismo porcentaje casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 80% de las profesoras encuestados manifiesta que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen y el 20% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de profesores encuestados de los cuatro colegios manifiesta respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen siempre (del 50% al 80%) y casi siempre (con porcentajes menores). Sólo el 16% de profesores del Madre Admirable consideran que pocas veces respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen.
- El porcentaje más alto (80%) lo tiene el colegio Sophianum, donde las profesoras dicen que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, seguido del colegio Sagrado Corazón (78%).

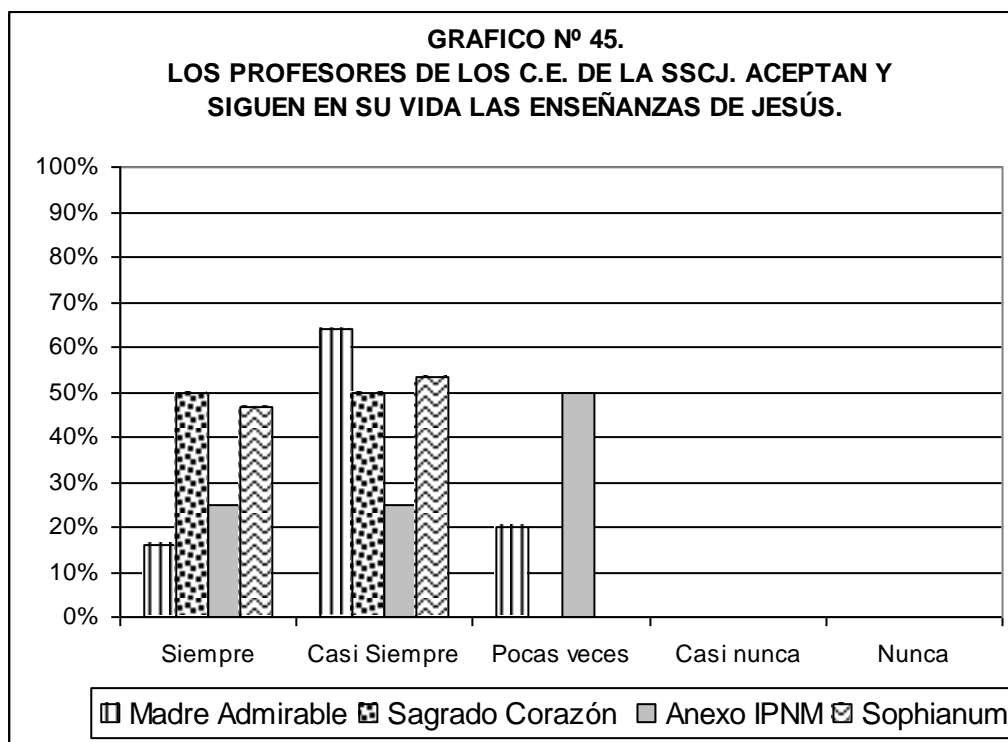
Comentario:

El respeto a las personas por lo que son y no por lo que tienen de los profesores afirman que está vinculado al valor del respeto mutuo. En los cuatro colegios más del 50% siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, en algunos más que en otros, comparando con el gráfico N° 42 sobre la amabilidad con los demás aquí los porcentajes son más elevados, lo cual conlleva a que exista un clima familiar en cada colegio. También hay un grupo que casi siempre (en los cuatro colegios) o pocas veces (se da en el Madre Admirable) respetan a las personas por lo que son, esto significa que se necesita profundizar al respecto, pues el respetarse por lo que somos, como se dijo antes es clave para lograr un buen clima en los colegios, es decir, con toda la comunidad educativa (padres de familia, alumnos, profesores, directivos, administrativos, etc.)

Tabla Nº 45.

**LOS PROFESORES DE LOS C.E. DE LA SSCJ.
ACEPTAN Y SIGUEN EN SU VIDA LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	4	16%	9	50%	1	25%	7	47%
Casi Siempre	16	64%	9	50%	1	25%	8	53%
Pocas veces	5	20%		0%	2	50%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 64% de los profesores encuestados manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 20% pocas veces y el 16% siempre.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 50% de los profesores encuestadas manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús siempre y el mismo porcentaje casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores encuestadas manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús pocas veces, el 25% casi siempre y también el 25% siempre.
4. SOPHIANUM: El 53% de los profesores encuestadas manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre y el 47% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de profesores en los cuatro colegios manifiesta que casi siempre (del 25% al 64%) acepta y sigue las enseñanzas de Jesús en su vida.
- El 50% de profesores del colegio Anexo al IPNM y el 20% del Madre Admirable consideran que pocas veces aceptan y siguen las enseñanzas de Jesús en su vida.
- Los porcentajes más altos entre que siempre y casi siempre aceptan y siguen las enseñanzas de Jesús en su vida se dan en el colegio Sagrado Corazón y Sophianum.

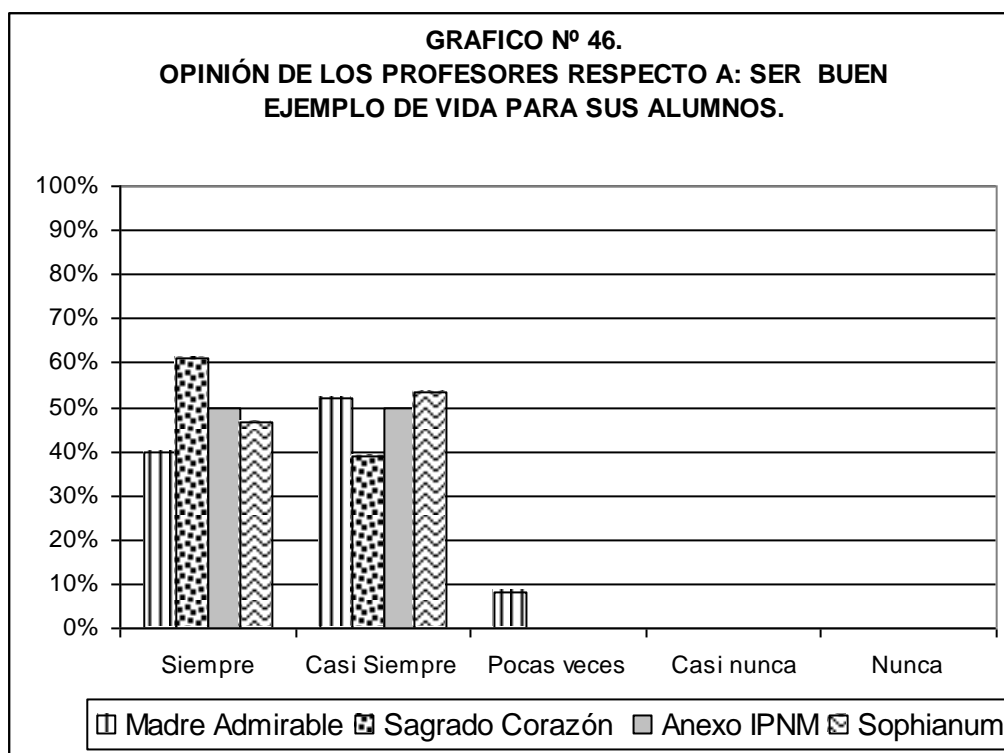
Comentario:

La mayoría de los profesores de los cuatro colegios afirma que casi siempre aceptan y siguen las enseñanzas de Jesús en su vida. Resulta interesante ver hay relación con la opinión de los alumnos, confirmándose que nos falta acercarnos más al tipo de educadores que quería Santa Magdalena Sofía, sobre todo lo que significa educar en la fe para los tiempos de hoy, lo cual no podrá ser si es que no tenemos una propia experiencia de fe en Jesús, necesitamos profundizar más nuestro propia vida cristiana e identidad como educadores según el carisma de la congregación atentos a las nuevas llamadas o restos que la realidad nos plantea. Es un privilegio el que en estos colegios contemos con una espiritualidad que nos anima y ayuda en la tarea de educar, ayudando así a construir el Reino de Dios.

Tabla Nº 46.

**OPINION DE LOS PROFESORES DE LOS C.E. DE LA SSCJ.
RESPECTO A: SER BUEN EJEMPLO DE VIDA PARA SUS ALUMNOS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	10	40%	11	61%	2	50%	7	47%
Casi Siempre	13	52%	7	39%	2	50%	8	53%
Pocas veces	2	8%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 52% de los profesores encuestados considera que son buen ejemplo de vida casi siempre, el 40% siempre y el 8% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 61% de las profesoras encuestadas considera que son buen ejemplo de vida siempre y el 39% casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores encuestados considera que son buen ejemplo de vida siempre, el mismo porcentaje casi siempre.

4. SOPHIANUM: El 53% de las profesoras encuestadas considera que son buen ejemplo de vida casi siempre y el 37% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de profesores considera que siempre y casi siempre (más del 92%) son buen ejemplo de vida para sus alumnos. Sólo el 8% de profesores del Madre Admirable consideran que pocas veces son buen ejemplo de vida para sus alumnos.
- Los colegios Sagrado Corazón y Anexo al IPNM son los que tienen los porcentajes más altos respecto a que siempre son buen ejemplo de vida para sus alumnos.

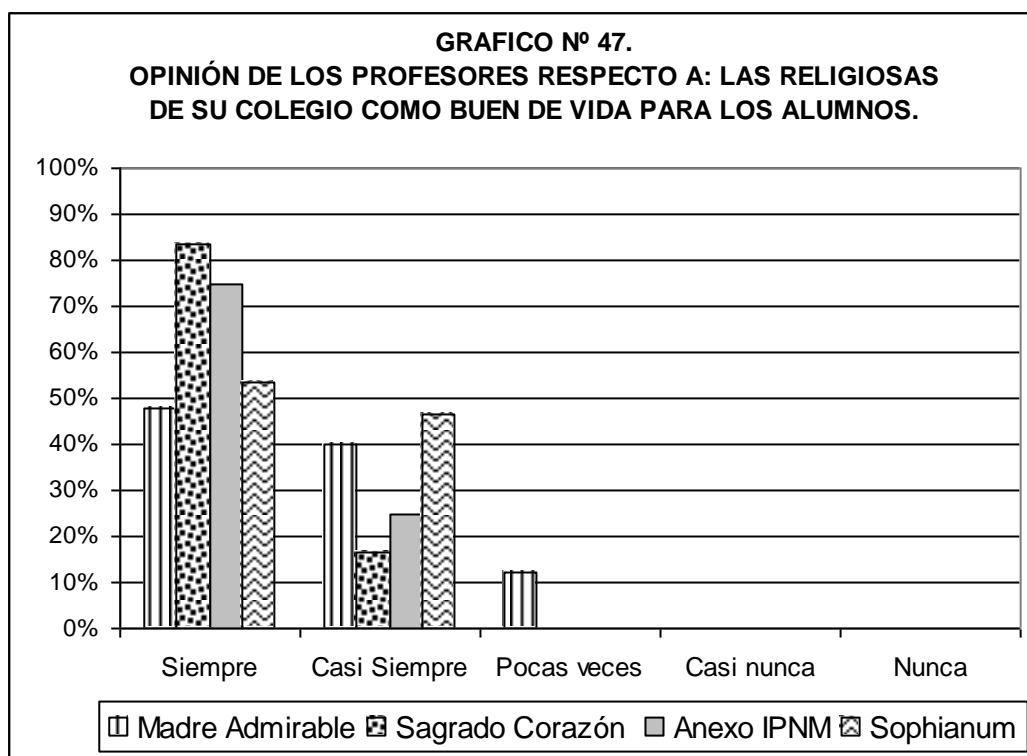
Comentario:

En los cuatro colegios la mayoría de profesores manifiesta que siempre y casi siempre son buen ejemplo de vida para los alumnos. Es importante ver que hay correspondencia con la opinión de los alumnos, pues la mayoría de ellos también lo considera así; excepto en el colegio Sagrado Corazón que tiene el porcentaje más alto entre siempre (61%) y casi siempre (39%), sin embargo las alumnas en su mayoría lo consideran entre casi siempre (51%) y pocas veces (28%) casi nunca (9%) que sus profesoras son buen ejemplo de vida para ellas, teniendo los porcentajes más bajos respecto a los otros tres colegios. (Ver gráfico N° 19)

Tabla Nº 47.

**OPINION DE LOS PROFESORES RESPECTO A: LAS RELIGIOSAS
DE SU COLEGIO COMO BUEN DE VIDA PARA LOS ALUMNOS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	12	48%	15	83%	3	75%	8	53%
Casi Siempre	10	40%	3	17%	1	25%	7	47%
Pocas veces	3	12%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los profesores encuestados considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para los alumnos siempre, el 40% casi siempre y el 12% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 83% de las profesoras considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para los alumnos siempre y el 17% casi siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para los alumnos siempre y el 25% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 53% de las profesoras encuestadas considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para los alumnos siempre y el 47% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de profesores de los cuatro colegios considera que las religiosas son buen ejemplo de vida para los alumnos entre siempre y casi siempre (del 88% al 100%).
- Los porcentajes altos se dan en el siguiente orden: colegio Sagrado Corazón, Anexo al IPNM, Sophianum y Madre Admirable.

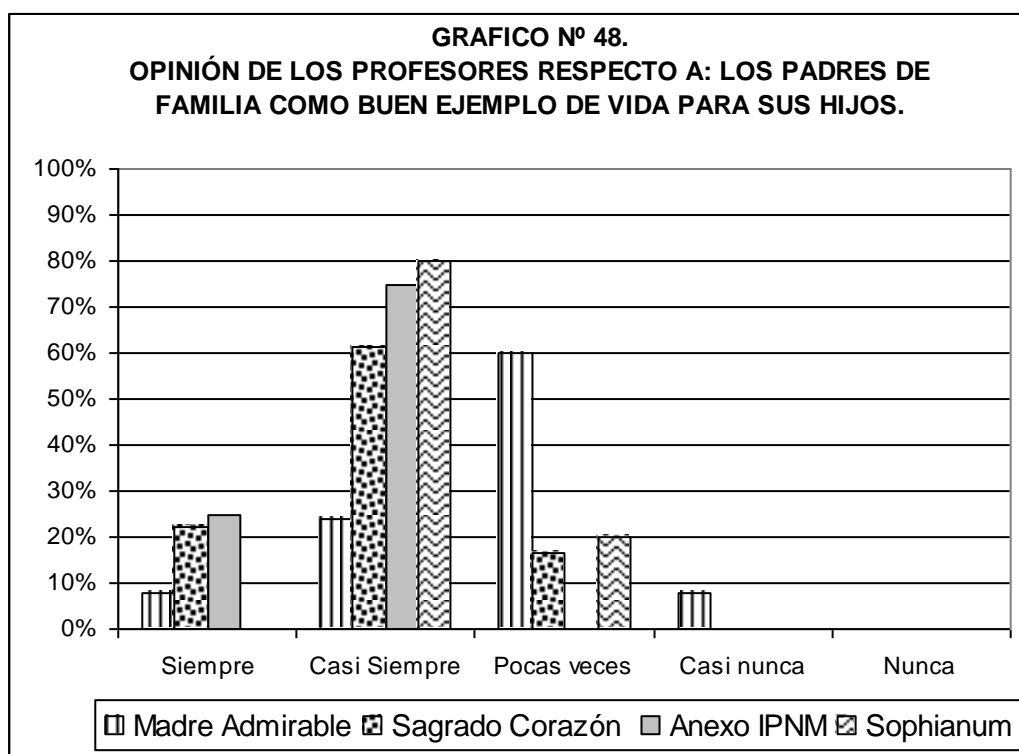
Comentario:

El testimonio de vida de las Religiosas del Sagrado Corazón es fundamental en los colegios de la congregación, no solamente para los alumnos sino para toda la comunidad educativa y local. Esto se confirma con los porcentajes elevados de la opinión favorable de los profesores sobre la trascendencia del buen ejemplo de vida que transmiten. La opinión de los alumnos difiere un poco porque quizás la mayoría de las hermanas no están en las aulas, y las oportunidades de contacto son menores, mientras que con los profesores es mayor el acercamiento.

Tabla Nº 48.

OPINION DE LOS PROFESORES RESPECTO A: LOS PADRES DE FAMILIA COMO BUEN EJEMPLO DE VIDA PARA SUS HIJOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	2	8%	4	22%	1	25%		0%
Casi Siempre	6	24%	11	61%	3	75%	12	80%
Pocas veces	15	60%	3	17%		0%	3	20%
Casi nunca	2	8%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 60% de los profesores encuestados considera que los padres o apoderados de los alumnos pocas veces son buen ejemplo de vida, el 24% casi siempre y sólo el 8% siempre.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 61% de los profesores encuestadas considera que los padres o apoderados de sus alumnas casi siempre son buen ejemplo de vida siempre, el 36% casi siempre y el 9% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores encuestados considera que casi siempre los padres o apoderados de sus alumnos son buen ejemplo de vida para ellos, el 43% casi siempre y el 8% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 61% de los profesores encuestadas considera que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida siempre, el 33% casi siempre. y el 7% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de profesores considera que casi siempre y pocas veces los padres o apoderados son buen ejemplo de vida para sus hijos.
- El 83% de profesores del colegio Sagrado Corazón y el 100% del colegio anexo al IPNM consideran casi siempre y siempre los padres o apoderados son buen ejemplo de vida para sus hijos. Sólo el 17% del Sagrado Corazón opinan que pocas veces son buen ejemplo.
- El 100% de profesores del colegio Sophianum y el 84% en el Madre Admirable consideran que los padres o apoderados casi siempre y pocas veces son buen ejemplo de vida para sus hijos. El 8% del Madre Admirable siempre y también el mismo porcentaje casi nunca.

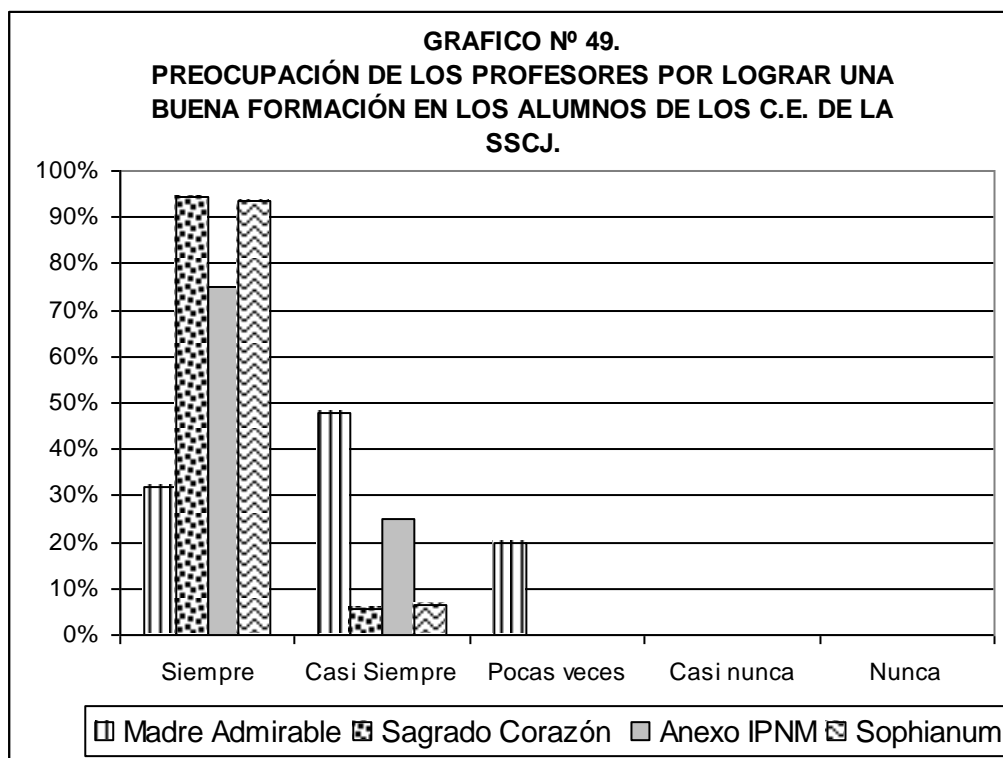
Comentario:

A diferencia de la opinión de los alumnos, la mayoría de los profesores perciben lo contrario, que casi siempre y pocas veces los padres o apoderados son buen ejemplo de vida para sus alumnos. Quizás, la opinión es diferente porque los profesores se están refiriendo a papá y mamá, y para los alumnos ha sido suficiente que uno de ellos o algún apoderado sea el buen ejemplo de vida, para dar su opinión al respecto. Comparando con los dos gráficos anteriores, los profesores le dan a este gráfico porcentajes más bajos.

Tabla Nº 49.

PREOCUPACIÓN DE LOS PROFESORES POR LOGRAR UNA BUENA FORMACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	32%	17	94%	3	75%	14	93%
Casi Siempre	12	48%	1	6%	1	25%	1	7%
Pocas veces	5	20%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los profesores encuestados manifiesta que se preocupan por lograr una buena formación en sus alumnos casi siempre, el 33% siempre y el 20% pocas veces.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 94% de los profesores encuestados manifiesta que siempre se preocupan por lograr una buena formación en sus alumnos y sólo el 6% casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores encuestados manifiesta que siempre se preocupan por lograr una buena formación en sus alumnos y el 25% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 93% de los profesores encuestados manifiesta que se preocupan por lograr una buena formación en sus alumnos siempre y sólo el 7% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En tres colegios (Sagrado corazón, Sophianum y Anexo al IPNM) la mayoría de profesores siempre (del 75% al 94%) se preocupa por lograr una buena formación de los alumnos, mientras que en el Madre admirable la mayoría (80%) va entre casi siempre y siempre.
- Los porcentajes más altos, respecto a la preocupación por brindar una buena formación a los alumnos, se da en los colegios Sagrado Corazón (94%) y Sophianum (93%).
- El 20% de profesores encuestados en el Madre Admirable manifiesta que pocas veces se preocupa por lograr una buena formación en los alumnos.

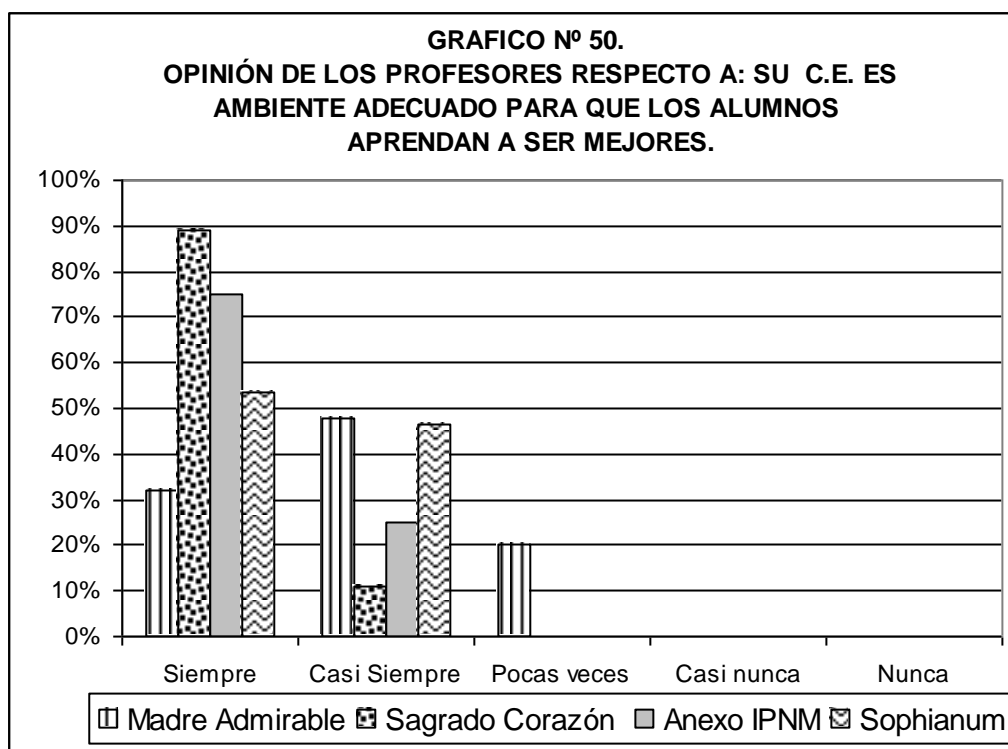
Comentario:

Los colegios Sagrado Corazón y Sophianum tienen los porcentajes más altos en que siempre (94% y 93%) los profesores se preocupan por lograr una buena formación; sin embargo, la percepción de los alumnos respecto a la preocupación de ellos mismos es diferente, pues el mayor porcentaje se da entre siempre y casi siempre (ver gráfico N° 22), siendo el Anexo el de mayor porcentaje en siempre. En el Madre Admirable y Anexo al IPNM, ambas opiniones tienen mayor aproximación entre casi y siempre. También cabe mencionar que el 20% de profesores del Madre Admirable considera que pocas veces se preocupa por lograr una buena formación en sus alumnos, puede deberse a que existen otros factores que limitan este interés, ya que existen problemáticas vitales que atender (nutricionales, problemas de agresividad o violencia, maltrato, etc.) antes quizás que el propio aprendizaje; pues también hay un buen grupo de alumnos que manifiestan pocas veces y casi preocuparse por su propia formación.

Tabla N° 50.

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES RESPECTO A: SU COLEGIO COMO AMBIENTE
ADECUADO PARA QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A SER MEJORES.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	32%	16	89%	3	75%	8	53%
Casi Siempre	12	48%	2	11%	1	25%	7	47%
Pocas veces	5	20%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los profesores encuestados considera que casi siempre su colegio tiene un buen ambiente para que sus alumnos aprendan a ser mejores, el 32% siempre y el 20% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 89% de los profesores encuestadas manifiesta que siempre su colegio tiene un buen ambiente para que sus alumnos aprendan a ser mejores y el 11% casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores encuestados manifiesta que siempre su colegio tiene un buen ambiente para que sus alumnos aprendan a ser mejores y el 25% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 53% de los profesores encuestadas manifiesta que siempre su colegio tiene un buen ambiente para que sus alumnos aprendan a ser mejores y el 47% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Más del 80% de los profesores encuestados considera que siempre y casi siempre los colegios tienen un buen ambiente para que sus alumnos aprendan a ser mejores, sólo el 20% de profesores del colegio Madre admirable lo considera pocas veces.
- El 89% de profesores del Sagrado Corazón, porcentaje más alto respecto a los demás, considera que siempre su colegio tiene un buen ambiente para que los alumnos aprendan a ser mejores. Le sigue el colegio Anexo al IPNM y el Sophianum.

Comentario:

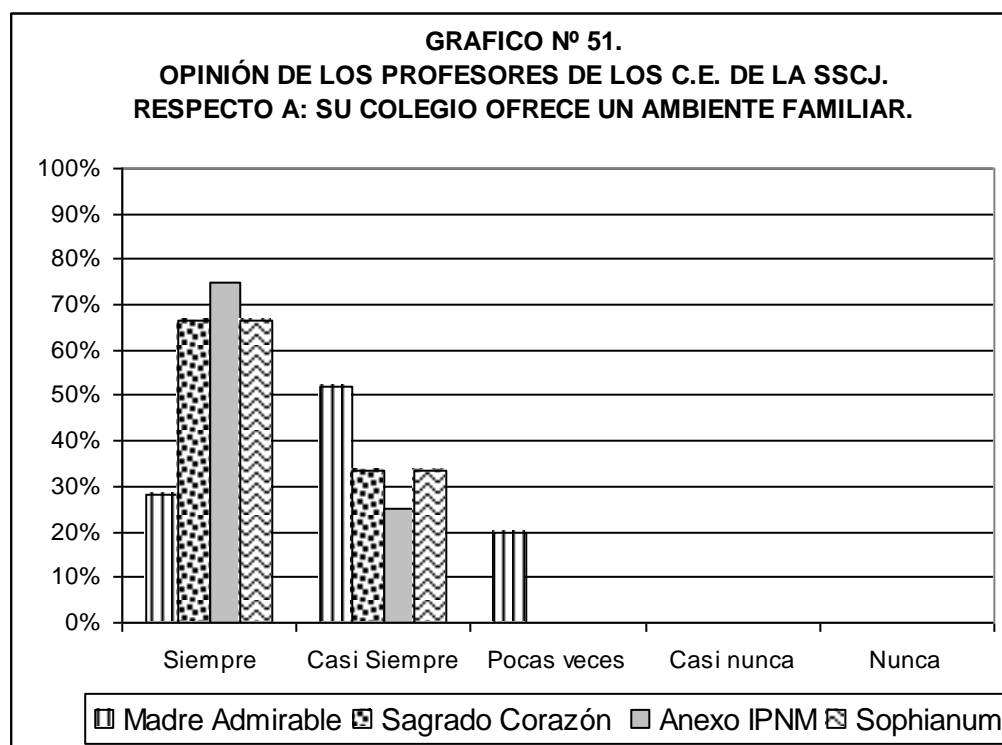
La mayoría de profesores considera que casi siempre y siempre en sus colegios hay un ambiente que motiva a sus alumnos a ser mejores, es decir, ser mejores como personas que a través de sus actitudes, hábitos y expresiones manifiestan la práctica de los valores que van aprendiendo. Por lo tanto, para ello es fundamental contar con un espacio físico agradable, con mantenimiento, zonas verdes, etc. para que los alumnos se desenvuelvan de la mejor manera, propiciando también en ellos una convivencia disciplinada y pacífica, donde todos tengan la oportunidad de recrearse y disfrutar de un

ambiente propicio, tal es el caso del colegio sagrado Corazón que tiene el privilegio de gozar de la vista al mar. En el caso del colegio Madre Admirable, la mayoría de profesores (el 80%) considera que casi siempre y siempre el colegio tiene un buen ambiente para que los alumnos aprendan a ser mejores, aunque hay escasez de áreas verdes o los suficientes espacios para cada nivel, para los alumnos el colegio les significa el mejor espacio respecto a los que tienen en sus casas o barrio; ya que la mayoría viven en un situación de hacinamiento en los cerros: El Cosme, El Pino y San Pedro.

Tabla Nº 51.

OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A SI SU COLEGIO OFRECE UN AMBIENTE FAMILIAR.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	7	28%	12	67%	3	75%	10	67%
Casi Siempre	13	52%	6	33%	1	25%	5	33%
Pocas veces	5	20%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 52% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre el colegio les muestra un ambiente familiar, el 28% siempre y el 20% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 67% de los profesores encuestados manifiesta que siempre el colegio les muestra un ambiente familiar, el 33% casi siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 75% de los profesores encuestados manifiesta que siempre el colegio les muestra un ambiente familiar, el 25% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 67% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre el colegio les muestra un ambiente familiar, el 33% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de profesores de los cuatro colegios expresa que siempre y casi siempre (del 80% al 100%) sus colegios ofrecen un ambiente familiar.
- El 100% entre siempre y casi siempre los profesores de los colegios Anexo al IPNM, Sagrado Corazón y Sophianum considera que sus colegios ofrecen un ambiente familiar. Y el 80% de profesores del Madre Admirable opina que se ofrece en el colegio un ambiente familiar.

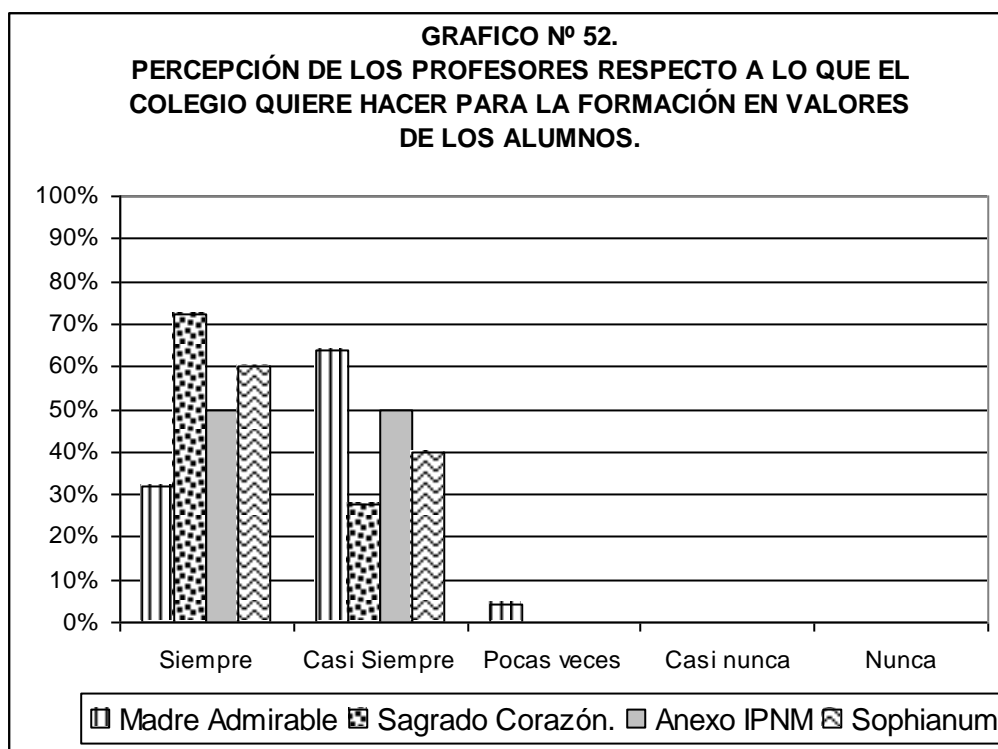
Comentario:

El ambiente familiar, siempre caracteriza a los colegios de la Sociedad del Sagrado Corazón, confirmándose con la opinión de los profesores de estos cuatro colegios de Lima. La mayoría percibe que siempre y casi siempre (más del 80%) existe un ambiente familiar en sus colegios, aunque un 20% de profesores del Madre Admirable lo considera que existe sólo pocas veces.

Tabla Nº 52.

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES RESPECTO A LO QUE EL COLEGIO QUIERE HACER PARA LA FORMACION EN VALORES DE LOS ALUMNOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón.		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	32%	13	72%	2	50%	9	60%
Casi Siempre	16	64%	5	28%	2	50%	6	40%
Pocas veces	1	4%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 64% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre tienen en claro lo que el colegio quiere hacer para una formación de valores en los alumnos, el 32% siempre y el 4% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 72% de los profesores encuestados manifiesta que siempre tienen en claro lo que el colegio quiere hacer para una formación de valores en los alumnos, el 28% casi siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores encuestados manifiesta que siempre tienen en claro lo que el colegio quiere hacer para una formación de valores en los alumnos, el 50% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 60% de los profesores encuestados manifiesta que siempre tienen en claro lo que el colegio quiere hacer para una formación de valores en los alumnos, el 40% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Más del 96% de profesores de los cuatro colegios siempre y casi siempre tiene en claro lo que el colegio quiere hacer para una formación de valores en los alumnos.
- El porcentaje más alto en que siempre (72%%) tiene claro lo que el colegio quiere hacer para educar en valores corresponde al colegio Sagrado Corazón y le sigue el Sophianum (60%).

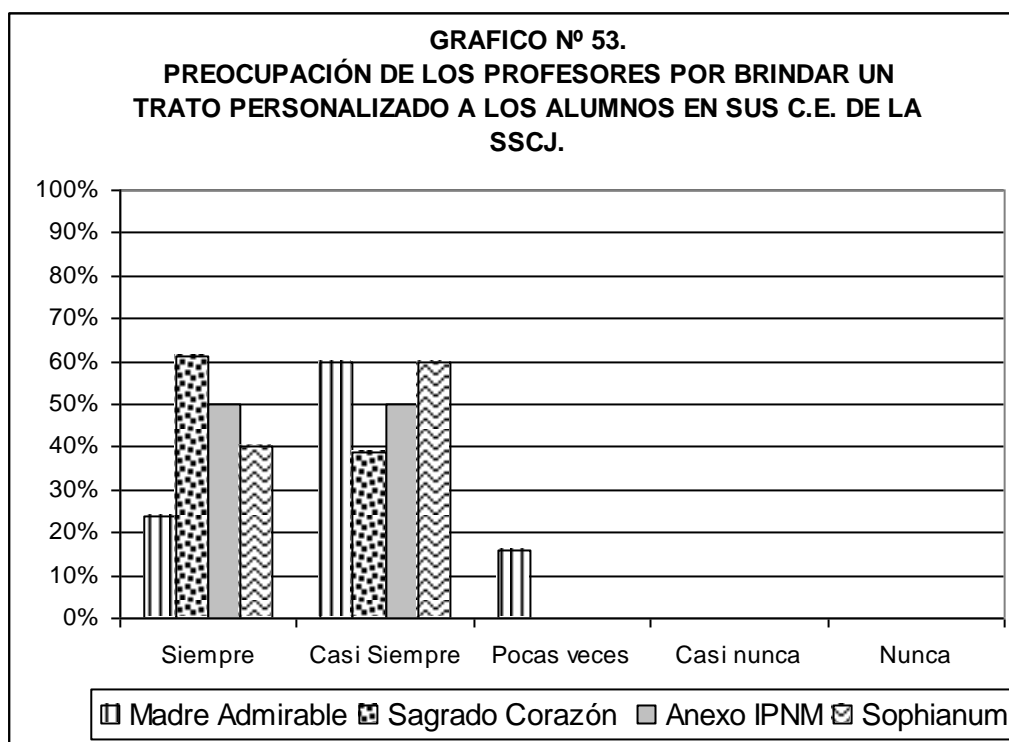
Comentario:

La gran mayoría de profesores en los cuatro colegios manifiesta que son concientes de lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de sus alumnos. Esto es muy importante porque de esta manera se podrá formar con criterios claros y con convicciones que les ayudarán a ser buenas personas humanas y cristianas, ciudadanos capaces de practicar valores en la sociedad que les toque desenvolverse después. Hay escasa correspondencia con las opiniones de los alumnos al respecto; quizás los profesores no están transmitiendo los mismos mensajes al respecto, que crea un poco de confusión, haciendo que no haya claridad sobre el perfil que deben lograr al egresar.

Tabla Nº 53.

PREOCUPACIÓN DE LOS PROFESORES POR BRINDAR UN TRATO PERSONALIZADO A LOS ALUMNOS EN SUS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	6	24%	11	61%	2	50%	6	40%
Casi Siempre	15	60%	7	39%	2	50%	9	60%
Pocas veces	4	16%		0%		0%		0%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 60% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre se preocupan por brindar un trato personalizado a los alumnos, el 24% siempre y el 16% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 61% de los profesores encuestados manifiesta que siempre se preocupan por brindar un trato personalizado a los alumnos, el 39% casi siempre.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre se preocupan por brindar un trato personalizado a los alumnos, el 50% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 40% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre se preocupan por brindar un trato personalizado a los alumnos, el 60% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 84 al 100% de los profesores encuestados en los cuatro colegios consideran que ofrecen un trato personalizado a sus alumnos siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (61%) en que siempre los profesores brinda un trato personalizado lo tiene el colegio Sagrado Corazón, le sigue el Anexo y el Sophianum.
- El 60% de profesores tanto en el colegio Sophianum como en el Madre Admirable casi siempre brinda un trato personalizado a sus alumnos. Y el 16% de profesores del Madre Admirable considera que lo hace sólo pocas veces.

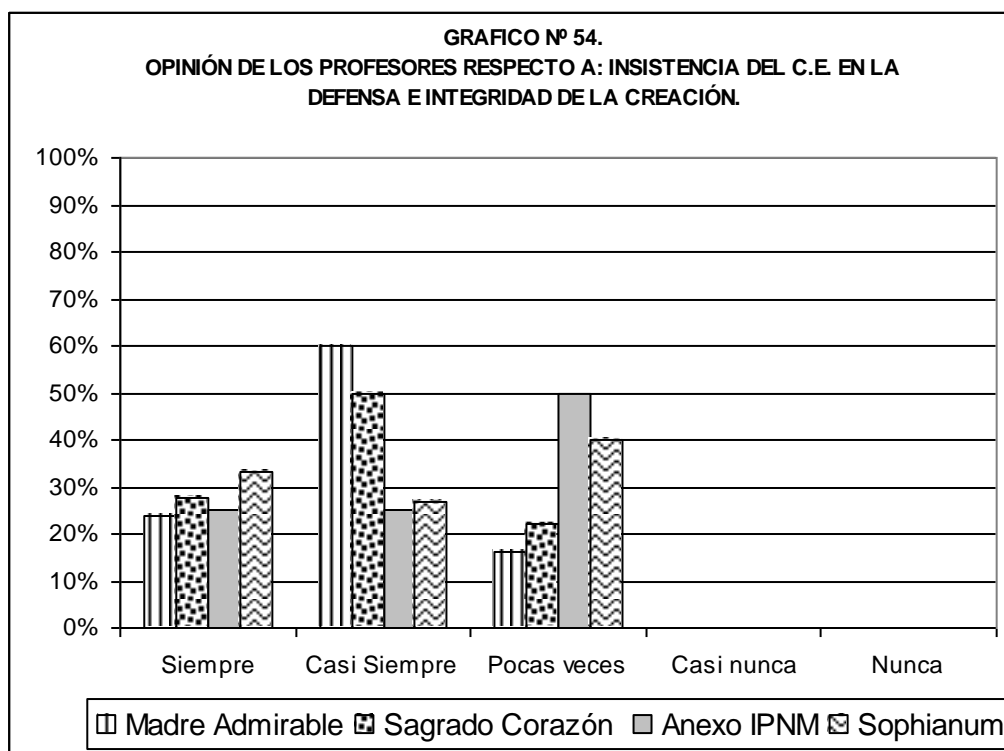
Comentario:

La mayoría de profesores de los cuatro colegios considera que siempre y casi brindan un trato personalizado a sus alumnos, sin embargo la percepción de los alumnos difiere un poco sobre todo en los colegios Sagrado Corazón y Sophianum. Magdalena Sofía siempre decía que cada alumno merece una atención particular, lo que diríamos hoy atender a las diferencias individuales.

Tabla N° 54.

**OPINION DE LOS PROFESORES RESPECTO A: INSISTENCIA
DEL C.E. EN LA DEFENSA E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	6	24%	5	28%	1	25%	5	33%
Casi Siempre	15	60%	9	50%	1	25%	4	27%
Pocas veces	4	16%	4	22%	2	50%	6	40%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	25	100%	18	100%	4	100%	15	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 60% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación, el 24% siempre y el 16% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 50% de los profesores encuestados manifiesta que casi siempre en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación, el 28% siempre y el 22% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los profesores encuestados manifiesta que pocas veces en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación, el 25% siempre y el 25% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 40% de los profesores encuestados manifiesta que pocas veces en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación, el 33% siempre y el 27% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Los porcentajes más altos son el 84% de profesores del colegio Madre Admirable y el 78% del Sagrado Corazón que manifiestan que casi siempre y siempre en sus colegios se insiste en la defensa e integridad de la creación.
- El 75% de profesores del colegio Anexo y el 67% del Sophianum consideran que casi siempre y pocas veces en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación.

Comentario:

Un elevado porcentaje de profesores (más del 50%) considera que casi siempre y pocas veces se insiste en los colegios en el valor de la defensa e integridad de la creación. Pues hay algo de aproximación respecto a las opiniones de los alumnos. Porque para poder insistir en algo antes debemos tener un buen conocimiento y unidad en el criterio respecto al significado de este valor, pues la congregación lo toma como uno de los valores trascendentales en el mundo que nos toca vivir actualmente y después; no solamente se trata de defender la vida, la creación entera, sino más bien de mantenerla íntegra tal como Dios nos la dona para que podamos administrarla con justicia y responsabilidad. Además es el valor que ha tenido los porcentajes menores en el conocimiento, práctica e importancia, por lo tanto cabe resaltar que es urgente concientizarnos al respecto para luego poder transmitirlo a nuestros alumnos.

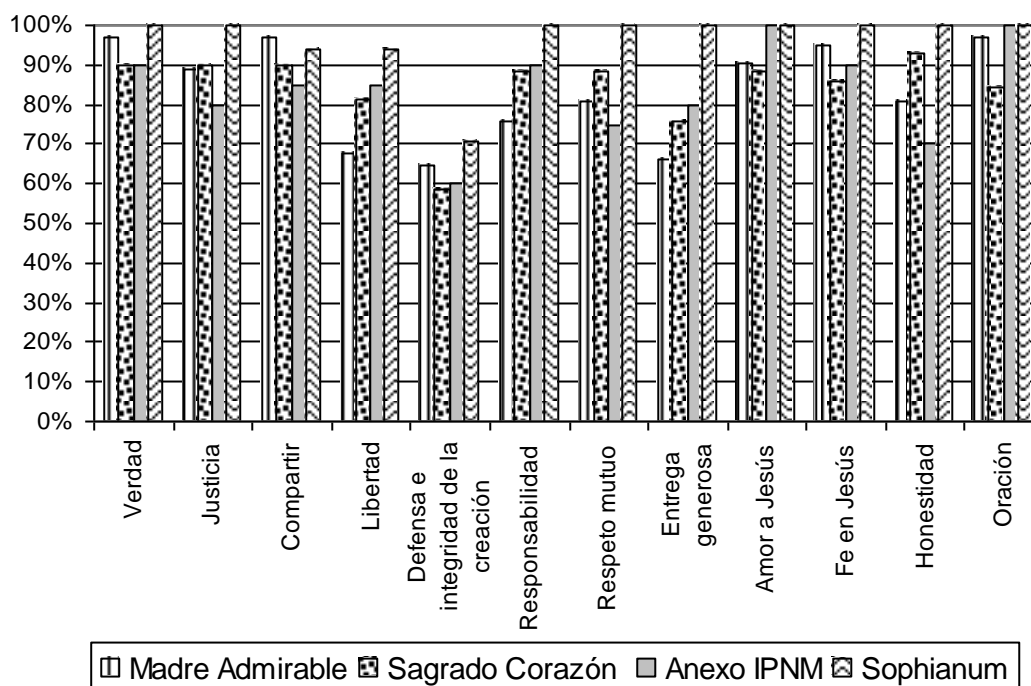
4.1.3. Padres de Familia

Tabla Nº 55.

**CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LOS VALORES PROMOVIDOS
EN LOS C. E. DE LA SSCJ.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Verdad	60	97%	63	90%	18	90%	17	100%
Justicia	55	89%	63	90%	16	80%	17	100%
Compartir	60	97%	63	90%	17	85%	16	94%
Libertad	42	68%	57	81%	17	85%	16	94%
Defensa e integridad de la creación	40	65%	41	59%	12	60%	12	71%
Responsabilidad	47	76%	62	89%	18	90%	17	100%
Respeto mutuo	50	81%	62	89%	15	75%	17	100%
Entrega generosa	41	66%	53	76%	16	80%	17	100%
Amor a Jesús	56	90%	62	89%	20	100%	17	100%
Fe en Jesús	59	95%	60	86%	18	90%	17	100%
Honestidad	50	81%	65	93%	14	70%	17	100%
Oración	60	97%	59	84%	20	100%	17	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%

**GRAFICO Nº. 55.
CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LOS VALORES PROMOVIDOS
EN LOS C. E. DE LA SSCJ.**



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Del 76% al 97% de los Padres de Familia manifiesta conocer el significado de 9 de los 12 valores. La mayoría (97%) considera conocer el significado de los valores: compartir, oración y verdad; menos del 76% conocen los valores de entrega generosa y libertad. Mientras que el valor menos conocido (65%) es la defensa e integridad de la creación.
2. SAGRADO CORAZÓN: Del 76% al 93% de Padres de Familia encuestados conoce el significado de 11 de los 12 valores. La mayoría manifiesta conocer el significado de los valores: honestidad (93%), verdad, justicia y compartir con el 90%. Y el valor menos conocido la defensa e integridad de la creación (59%).
3. ANEXO AL IPNM: Del 70 al 100% de los Padres de Familia conoce 11 de los 12 valores. La mayoría de ellos (100%) conocen el significado de los valores: amor a Jesús y oración, seguida del valor verdad, responsabilidad y fe en Jesús (90% c/u). El valor menos conocido es la defensa e integridad de la creación (60%).
4. SOPHIANUM: Más del 94% de los Padres de Familia conoce 11 de los 12 valores establecidos, teniendo los valores compartir y libertad 94% cada uno. Mientras el valor menos conocido con un 71% es la defensa e integridad de la creación.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

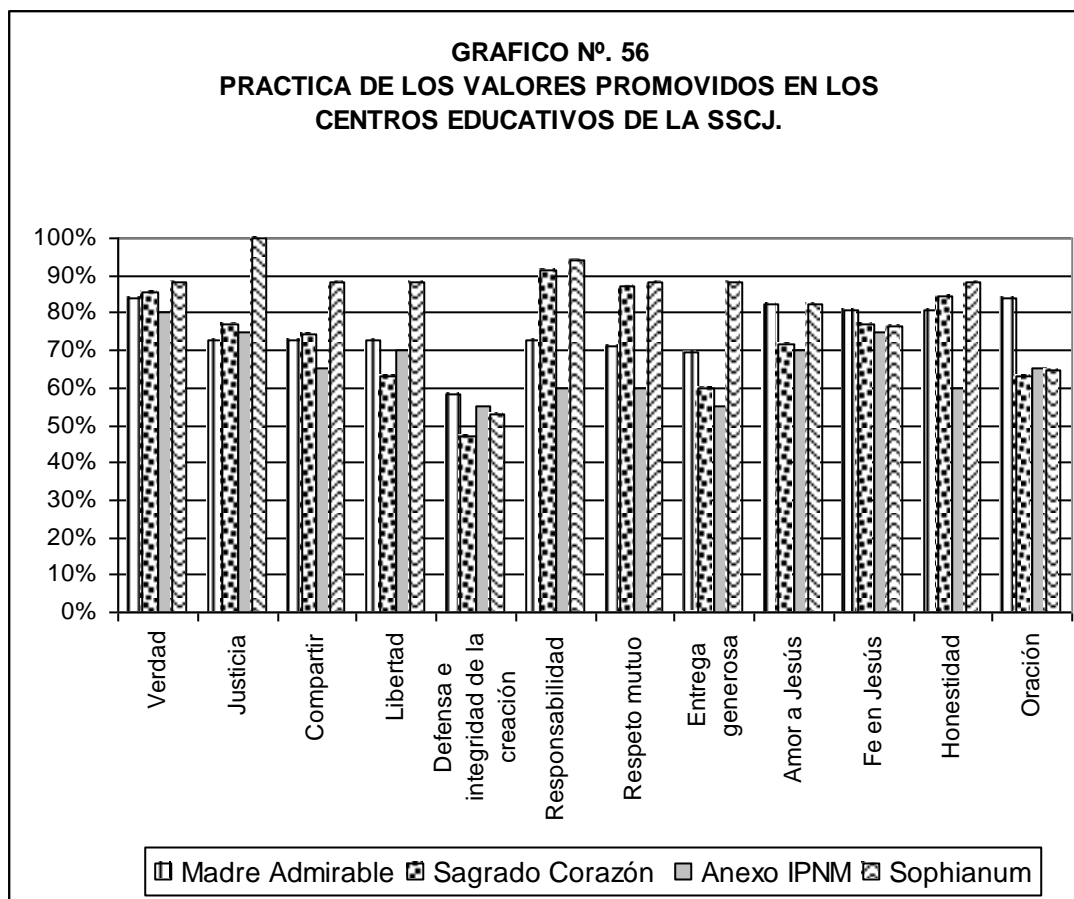
- La mayoría de los Padres de Familia (más del 90%) de los cuatro colegios coincide en conocer más el valor de la verdad; mientras que el menos conocido es el valor de la defensa e integridad de la creación (menos del 65%), excepto el Sophianum, 71%.
- En todos los colegios se conoce como promedio 11 valores de los 12, siendo los porcentajes del 76 al 97%, con excepción del Sophianum que el porcentaje es del 94 al 100%.
- El C.E.P. Sophianum presenta los porcentajes más altos del conocimiento de valores. Mientras que el Sagrado Corazón tiene los más bajos.

Comentario:

Los Padres de Familia en su mayoría manifiestan conocer casi todos los valores promovidos en los colegios de la SSCJ, podemos observar los altos porcentajes de conocimiento de los valores con diferencias mínimas, el más conocido es el valor de la verdad y el que menos conocen es la defensa e integridad de la creación, importante para la conservación de la vida de nuestro planeta, esto puede deberse a que aún no se conoce. Los altos porcentajes podrían indicar que se ha extendido a los hogares de los alumnos/as el carisma de la SSCJ y que los Padres de Familia tienen un muy buen conocimiento de los valores que guían la educación de sus hijos/as.

Tabla Nº 56.
PRACTICA DE LOS VALORES PROMOVIDOS EN LOS
CENTROS EDUCATIVOS DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Verdad	52	84%	60	86%	16	80%	15	88%
Justicia	45	73%	54	77%	15	75%	17	100%
Compartir	45	73%	52	74%	13	65%	15	88%
Libertad	45	73%	44	63%	14	70%	15	88%
Defensa e integridad de la creación	36	58%	33	47%	11	55%	9	53%
Responsabilidad	45	73%	64	91%	12	60%	16	94%
Respeto mutuo	44	71%	61	87%	12	60%	15	88%
Entrega generosa	43	69%	42	60%	11	55%	15	88%
Amor a Jesús	51	82%	50	71%	14	70%	14	82%
Fe en Jesús	50	81%	54	77%	15	75%	13	76%
Honestidad	50	81%	59	84%	12	60%	15	88%
Oración	52	84%	44	63%	13	65%	11	65%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. **MADRE ADMIRABLE:** La mayoría de los Padres de Familia (del 73% al 84%) manifiesta practicar los valores: verdad y oración (84%), amor a Jesús (82%), fe en Jesús y honestidad (81%), justicia, responsabilidad, compartir y libertad (73%), y respeto (71%), mientras que sólo el 58% afirma practicar la defensa e integridad de la creación, seguido de la entrega generosa (69%).
2. **SAGRADO CORAZÓN:** La mayoría de Padres de Familia (del 71 al 91%) manifiesta practicar los valores: responsabilidad (91%), respeto mutuo (87%), verdad (86%), honestidad (84%), justicia y fe en Jesús (77%), compartir (74%) y amor a Jesús (71%), mientras que sólo el 47%% practican el valor de la defensa e integridad de la creación, seguido de la entrega generosa (60%), libertad y oración con 63%.
3. **ANEXO AL IPNM:** La mayoría de los Padres de Familia que constituye del 70% al 80% manifiesta practicar los valores: verdad (80%), justicia y fe en Jesús (75%), libertad y amor a Jesús (70%), mientras que sólo el 55% considera practicar el

valor de la defensa e integridad de la creación, seguido de honestidad, responsabilidad y respeto mutuo (60%), en tanto compartir y oración (65%).

4. SOPHIANUM: La mayoría de los Padres de Familia que constituye del 76% al 100% manifiesta practicar los valores: Justicia (100%), responsabilidad (94%), respeto mutuo, verdad, honestidad, compartir, entrega generosa y libertad (88%), amor a Jesús (82%), la fe en Jesús (76%), %, mientras la oración tiene 65% y sólo el 53% practican el valor de la defensa e integridad de la creación.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

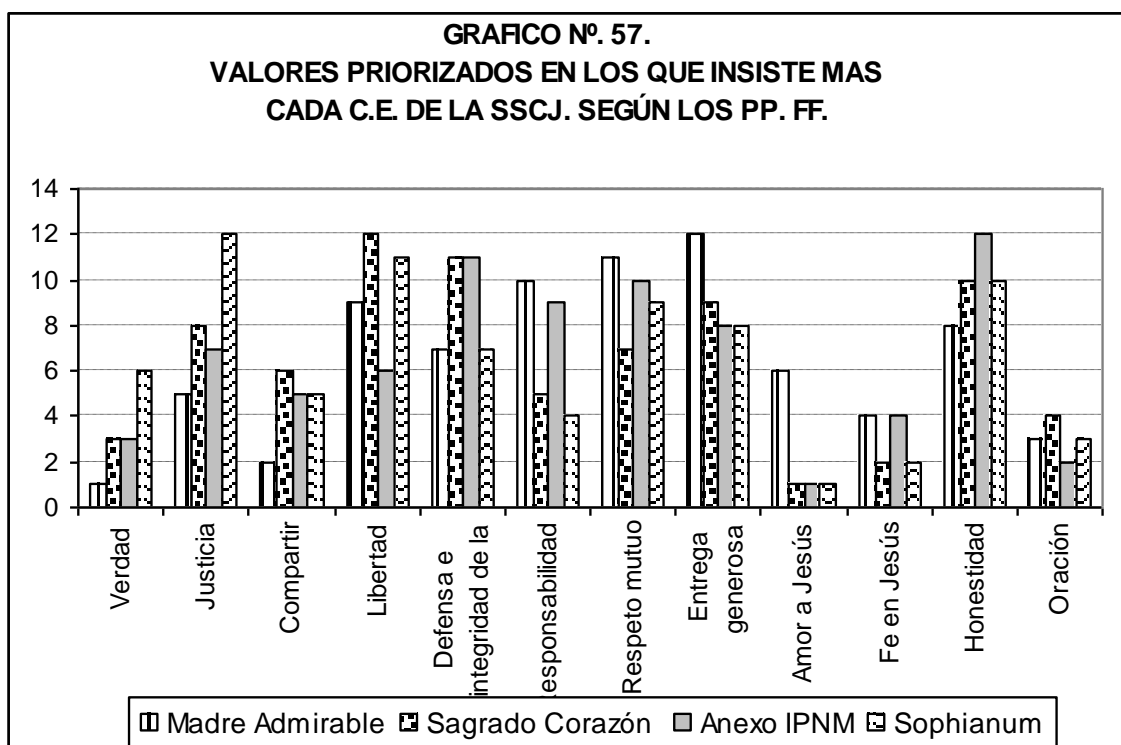
- La mayoría de los Padres de Familia (más del 60%) afirma practicar 11 de los valores citados: verdad, justicia, compartir, libertad, respeto mutuo, responsabilidad, amor a Jesús, fe en Jesús, honestidad y oración.
- El valor menos practicado es la defensa e integridad de la creación.
- En el colegio Anexo al IPNM se dan los porcentajes más bajos en la práctica de los valores.
- El C.E.P. Sophianum presenta los porcentajes más altos en la práctica de los valores. Siendo el valor de justicia el más alto con el 100%.

Comentario:

La mayoría de Padres de Familia manifiesta practicar casi todos los valores, solo el valor defensa e integridad de la creación, tiene un porcentaje bajo en los cuatro colegios, podría deberse a que todavía no es conocido. Esto corresponde con lo manifestado en el conocimiento de los valores (ver tabla N°1), entonces los que conocen también los practican.

Tabla Nº 57.
VALORES PRIORIZADOS EN LOS QUE INSISTE MAS
CADA C.E. DE LA SSCJ. SEGÚN LOS PADRES DE FAMILIA.

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophianum
	f	f	f	f
Verdad	1	3	3	6
Justicia	5	8	7	12
Compartir	2	6	5	5
Libertad	9	12	6	11
Defensa e integridad de la creación	7	11	11	7
Responsabilidad	10	5	9	4
Respeto mutuo	11	7	10	9
Entrega generosa	12	9	8	8
Amor a Jesús	6	1	1	1
Fe en Jesús	4	2	4	2
Honestidad	8	10	12	10
Oración	3	4	2	3
NUMERO DE PREGUNTAS	12	12	12	12



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: La mayoría de los Padres de Familia considera que el orden de prioridad de los valores en que más insiste el colegio es: verdad, compartir, oración, fe en Jesús, justicia, amor a Jesús, defensa e integridad de la creación, honestidad, libertad, responsabilidad, respeto mutuo y por último entrega generosa.
2. SAGRADO CORAZÓN: La mayoría de los Padres de Familia considera que el orden de prioridad de los valores en que más insiste el colegio es: amor a Jesús, fe en Jesús, verdad, oración, responsabilidad, compartir, respeto mutuo, justicia, entrega generosa, honestidad, defensa e integridad de la creación, y libertad.
3. ANEXO AL IPNM: La mayoría de los Padres de Familia considera que el orden de prioridad de los valores en que más insiste el colegio es: amor a Jesús, oración, verdad, fe en Jesús, compartir, libertad, justicia, entrega generosa, responsabilidad, respeto mutuo, defensa e integridad de la creación y honestidad.
4. SOPHIANUM: La mayoría de Padres de Familia considera que el orden de prioridad de los valores en que más insiste el colegio es: amor a Jesús, fe en Jesús, oración, responsabilidad, compartir, verdad, defensa e integridad de la creación, entrega generosa, respeto mutuo, honestidad, libertad y justicia.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de Padres de Familia de tres colegios considera que se insiste más en el valor del amor a Jesús, colocándolo en 1er lugar en orden de prioridad. Mientras que en el colegio Madre Admirable consideran que se insiste más en la verdad.
- Los Padres de Familia de los centros educativos Sagrado Corazón y Sophianum ubican en segundo lugar el valor fe en Jesús, en tanto en el colegio Madre Admirable ubican al valor compartir y en el Anexo al IPNM ponen a la oración en segundo lugar.
- Los Padres de Familia el C.E. Madre Admirable y Sophianum considera que el valor oración está en tercer lugar. Mientras en los colegios Sagrado Corazón y Anexo al IPNM consideran en este lugar al valor verdad.

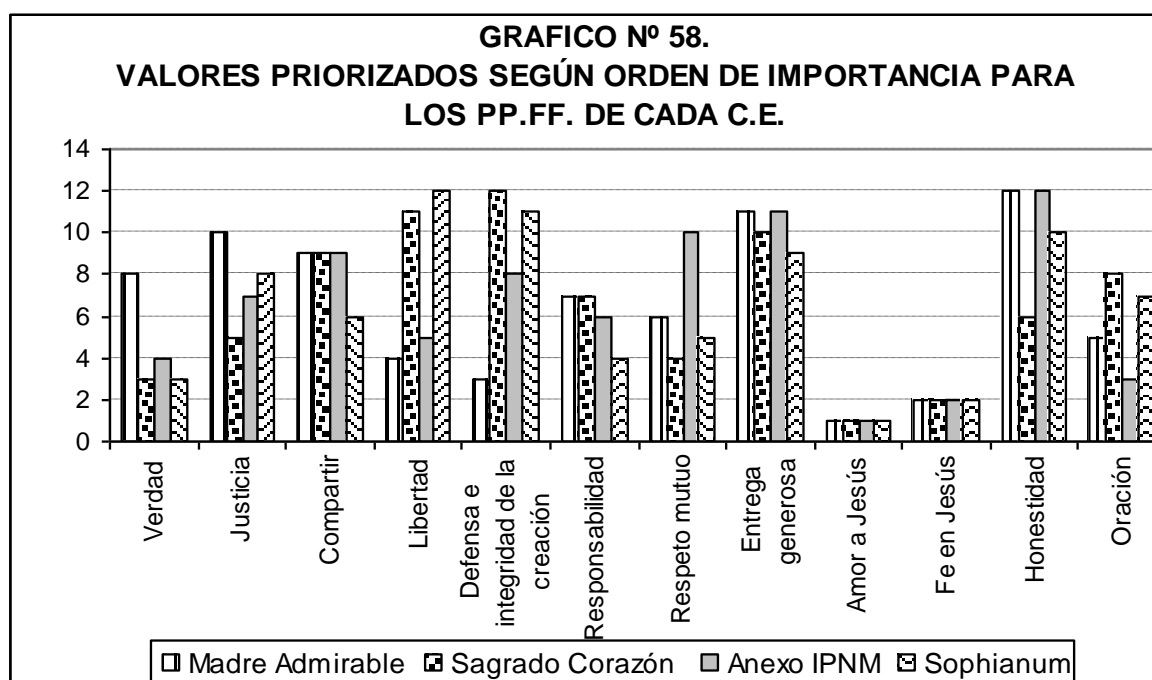
Comentario:

Los Padres de Familia en su mayoría coinciden en manifestar que el amor a Jesús es el valor en que más insiste el colegio, asimismo con respecto a los valores verdad, fe en Jesús, compartir y la oración está entre los primeros en que se insiste más. Sin embargo, en el Madre Admirable se da mayor diferencia, pues está en un contexto muy distinto a los demás. Esto nos indicaría que a pesar de las diferencias entre cada colegio hay similitud de opiniones y por lo tanto los valores promovidos por la SSCJ estarían llegando a los Padres de Familia, de acuerdo al contexto de cada uno de los colegios; lo que es muy positivo para complementar la educación de los alumnos/as.

Tabla Nº 58.

VALORES PRIORIZADOS SEGÚN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PP.FF. DE CADA C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophianum
	f	f	f	f
Verdad	8	3	4	3
Justicia	10	5	7	8
Compartir	9	9	9	6
Libertad	4	11	5	12
Defensa e integridad de la creación	3	12	8	11
Responsabilidad	7	7	6	4
Respeto mutuo	6	4	10	5
Entrega generosa	11	10	11	9
Amor a Jesús	1	1	1	1
Fe en Jesús	2	2	2	2
Honestidad	12	6	12	10
Oración	5	8	3	7
NUMERO DE PREGUNTAS	12	12	12	12



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Según la opinión de la mayoría de Padres de Familia, los valores más importantes en orden de prioridad son: Amor a Jesús, fe en Jesús, defensa e integridad de la creación, libertad, oración, respeto mutuo, responsabilidad, verdad, compartir, justicia, entrega generosa y honestidad.
2. SAGRADO CORAZÓN: Según la opinión de la mayoría de Padres de Familia, los valores más importantes en orden de prioridad son: Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad, respeto mutuo, justicia, honestidad, responsabilidad, oración, compartir, entrega generosa, libertad y defensa e integridad de la creación,
3. ANEXO AL IPNM: Según la opinión de la mayoría de Padres de Familia, los valores más importantes en orden de prioridad son: Amor a Jesús, fe en Jesús, oración, verdad, libertad, responsabilidad, justicia, defensa e integridad de la creación, compartir, respeto mutuo, entrega generosa y honestidad.
4. SOPHIANUM: Según la opinión de la mayoría de Padres de Familia, los valores más importantes en orden de prioridad son: Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad, responsabilidad, respeto mutuo, compartir, oración, justicia, entrega generosa, honestidad, defensa e integridad de la creación y libertad.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de Padres de Familia de los cuatro colegios considera más importante el valor del Amor a Jesús, colocándolo en 1er lugar del orden de prioridad, y la fe en Jesús en segundo lugar.
- Los Padres de Familia de los centros educativos: Sagrado Corazón y Sophianum ubican en tercer lugar al valor de la verdad, mientras en el colegio Anexo al IPNM colocan en este lugar al valor de oración y en el Madre Admirable al valor de defensa e integridad de la creación.
- Los Padres de Familia del colegio Madre Admirable y del anexo al IPNM consideran en penúltimo y último lugar de prioridad al valor honestidad y entrega generosa respectivamente, mientras en el Sagrado Corazón están libertad en penúltimo lugar y defensa e integridad de la creación en último lugar; en tanto que en el Sophianum están la defensa e integridad de la creación en el 11° y libertad al final.

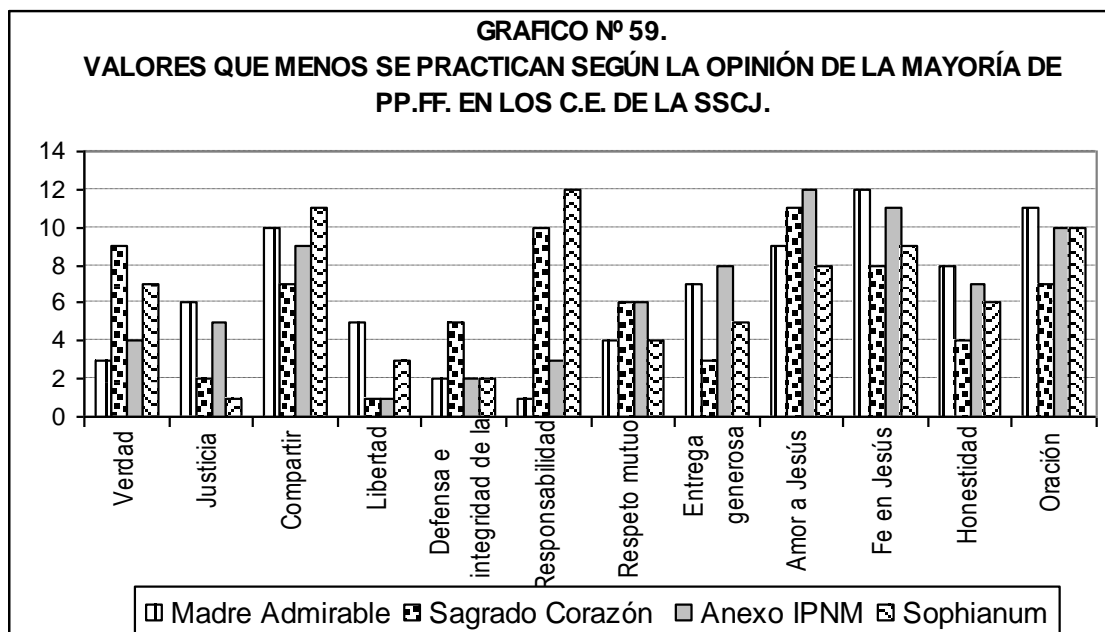
Comentario:

En la priorización de los valores más importantes para ellos, se puede ver que las coincidencias entre las opiniones de la mayoría son muy parejas, en los cuatro colegios dan prioridad al valor del Amor a Jesús, seguido de la fe en Jesús; es importante señalar que en el Madre Admirable se da lo mismo, aunque llama la atención que consideren prioritario en tercer lugar al valor de defensa e integridad de la creación y a la vez hayan manifestado no conocerlo (tabla N°55) ni practicarlo (tabla N°56). Pero es muy positivo observar que en la mayoría coincidan con los valores en que más se insisten en los colegios de la SSCJ, habría entonces identificación con los sentimientos de Jesús y los valores que guían la espiritualidad de la SSCJ.

Tabla N° 59.

**VALORES QUE MENOS SE PRACTICAN SEGÚN LA OPINIÓN
DE LA MAYORÍA DE PP.FF. EN LOS C.E. DE LA SSCJ.**

Valores	Madre Admirable	Sagrado Corazón	Anexo IPNM	Sophianum
	f	f	f	f
Verdad	3	9	4	7
Justicia	6	2	5	1
Compartir	10	7	9	11
Libertad	5	1	1	3
Defensa e integridad de la creación	2	5	2	2
Responsabilidad	1	10	3	12
Respeto mutuo	4	6	6	4
Entrega generosa	7	3	8	5
Amor a Jesús	9	11	12	8
Fe en Jesús	12	8	11	9
Honestidad	8	4	7	6
Oración	11	7	10	10
NUMERO DE PREGUNTAS	12	12	12	12



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: Según la opinión de la mayoría de Padres de Familia, los tres valores menos practicados en el colegio de sus hijos son: responsabilidad, defensa e integridad de la creación y verdad.
2. SAGRADO CORAZÓN: Según la opinión de la mayoría de Padres de Familia, los tres valores menos practicados en el colegio de sus hijos son: libertad, justicia y entrega generosa.
3. ANEXO AL IPNM: Según la opinión de la mayoría de Padres de Familia, los tres valores menos practicados en el colegio de sus hijos son: libertad, defensa e integridad de la creación y responsabilidad.
4. SOPHIANUM: Según la opinión de la mayoría de Padres de Familia, los tres valores menos practicados en el colegio de sus hijos son: justicia, defensa e integridad de la creación y libertad.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- La mayoría de Padres de Familia de los cuatro colegios considera que los valores menos practicados son: la libertad, la responsabilidad, la justicia y la defensa e integridad de la creación.

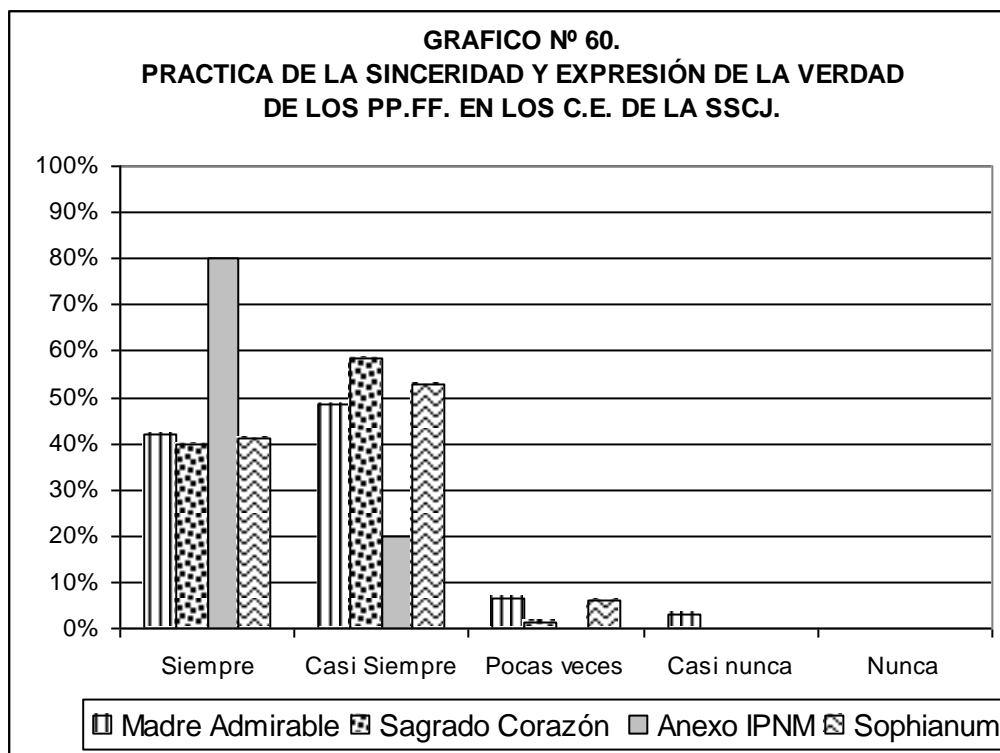
- En tres de los colegios se considera al valor defensa e integridad de la creación como el segundo menos practicado; solamente en el colegio Sagrado Corazón consideran a la defensa e integridad de la creación en quinto lugar.
- Otros valores que están entre los tres menos practicados son: verdad y entrega generosa.

Comentario:

Los Padres de Familia, en su mayoría, coincide entre los valores menos practicados (ver anexo N°05) libertad, respeto mutuo, defensa e integridad de la creación, entrega generosa como los más sobresalientes y así también entre los que menos se insiste en el colegio (ver tabla N°57).

Tabla N° 60.
PRACTICA DE LA SINCERIDAD Y EXPRESIÓN DE LA VERDAD
DE LOS PP.FF. EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admira		Sagrado		Anexo IPNM		Sophia num	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	26	42%	28	40%	16	80%	7	41%
Casi Siempre	30	49%	41	59%	4	20%	9	53%
Pocas veces	4	6%	1	1%		0%	1	6%
Casi nunca	2	3%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de Padres de Familia manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y el 42% siempre, y un 3% casi nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 59% de Padres de Familia manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre y el 40% siempre.
3. ANEXO AL IPNM: El 80% de Padres de Familia manifiesta ser sincero y decir la verdad siempre y el 20% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 53% de Padres de Familia manifiesta ser sincero y decir la verdad casi siempre, el 41% siempre y solo el 6% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- El promedio del 40% de Padres de Familia de tres de los colegios manifiesta ser sinceros y decir la verdad siempre. Solo el colegio Anexo al IPNM tiene 80%.
- Del 48% al 59% de Padres de Familia encuestados en los tres colegios manifiestan ser sinceros y decir la verdad casi siempre y en el Anexo al IPNM se da un 20%.

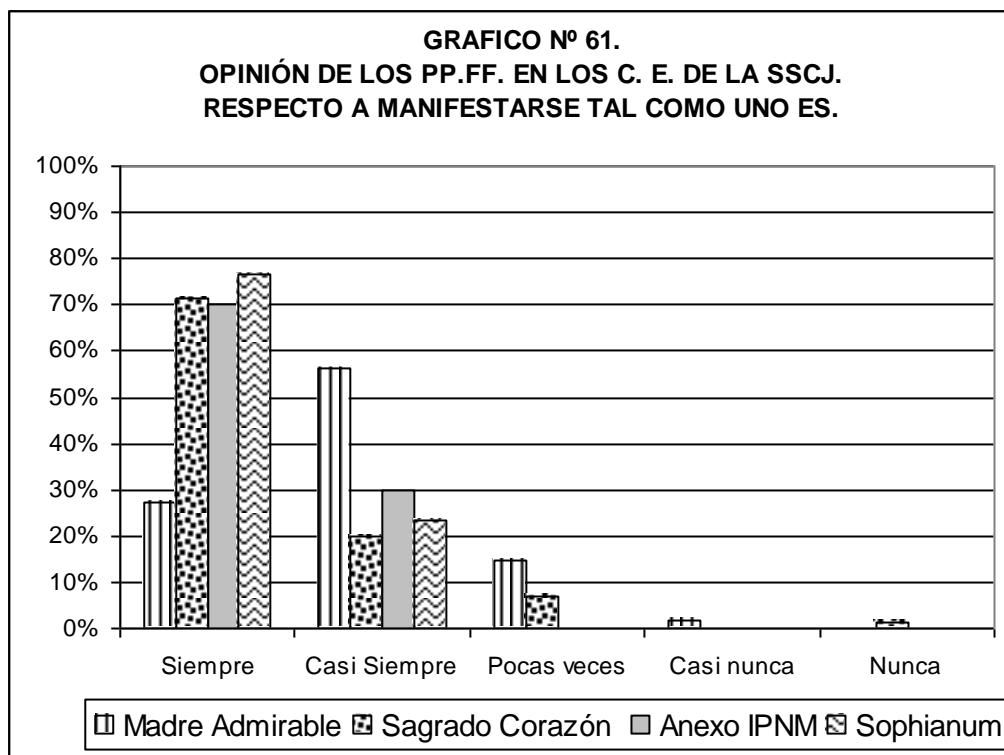
- El porcentaje más alto expresado entre siempre y casi siempre para ser sincero y decir la verdad se da en el colegio Anexo al IPNM con 100%, seguido del Sagrado Corazón (99%), el Sophianum (94 %) y el Madre Admirable tiene 90%.
- En el colegio Madre Admirable y el Sophianum se da un 6% en pocas veces ser sinceros y decir la verdad.

Comentario:

Con respecto a ser sincero y decir la verdad, la mayoría de Padres de Familia manifiesta serlo entre siempre y casi siempre (más del 90%); destaca el colegio Anexo al IPNM, donde se da 80% en siempre, igual al porcentaje de la pregunta dos. En general, se puede observar que existiría correspondencia entre ésta pregunta seis con lo expresado en la práctica del valor de la verdad (ver tabla N°56), asimismo la mayoría manifestaron conocerlo (tabla N°55); entonces no sólo conocen sino que practican en su vida la verdad. Lo que resulta muy positivo como ejemplo para sus hijos.

Tabla N° 61.
OPINIÓN DE LOS PP.FF. EN LOS C. E. DE LA SSCJ,
RESPECTO A MANIFESTARSE TAL COMO UNO ES.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	17	27%	50	71%	14	70%	13	76%
Casi Siempre	35	56%	14	21%	6	30%	4	24%
Pocas veces	9	15%	5	7%		0%		0%
Casi nunca	1	2%		0%		0%		0%
Nunca		0%	1	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 56% de Padres de Familia considera que casi siempre se manifiestan tal como son y el 27% siempre. Mientras el 15% manifiesta que lo hace pocas veces y el 2% casi nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 71% de Padres de Familia considera que siempre se manifiestan tal como son, el 20% casi siempre, el 7% pocas veces y 1% nunca.
3. ANEXO AL IPNM: El 70% de Padres de Familia considera que siempre se manifiestan tal como son y el 30% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 76% de Padres de Familia considera que siempre se manifiestan tal como son y el 24% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 71% al 76% de Padres de Familia encuestados en tres de los cuatro colegios consideran siempre manifestarse tal como son. Mientras solo en el Madre Admirable se da el 27% y 56% en casi siempre.
- Los porcentajes más altos entre siempre y casi siempre para manifestarse tal como son se dan en los colegios Anexo al IPNM y Sophianum (100% c./u), seguido del Sagrado Corazón (91%) y Madre Admirable con 83%.

- En los colegios Sagrado Corazón y Madre Admirable, del 7% al 15% de Padres de Familia considera que pocas veces se manifiestan tal como son. Mientras que en casi nunca se da el 2% en el Madre Admirable y nunca (1%) en el Sagrado Corazón.

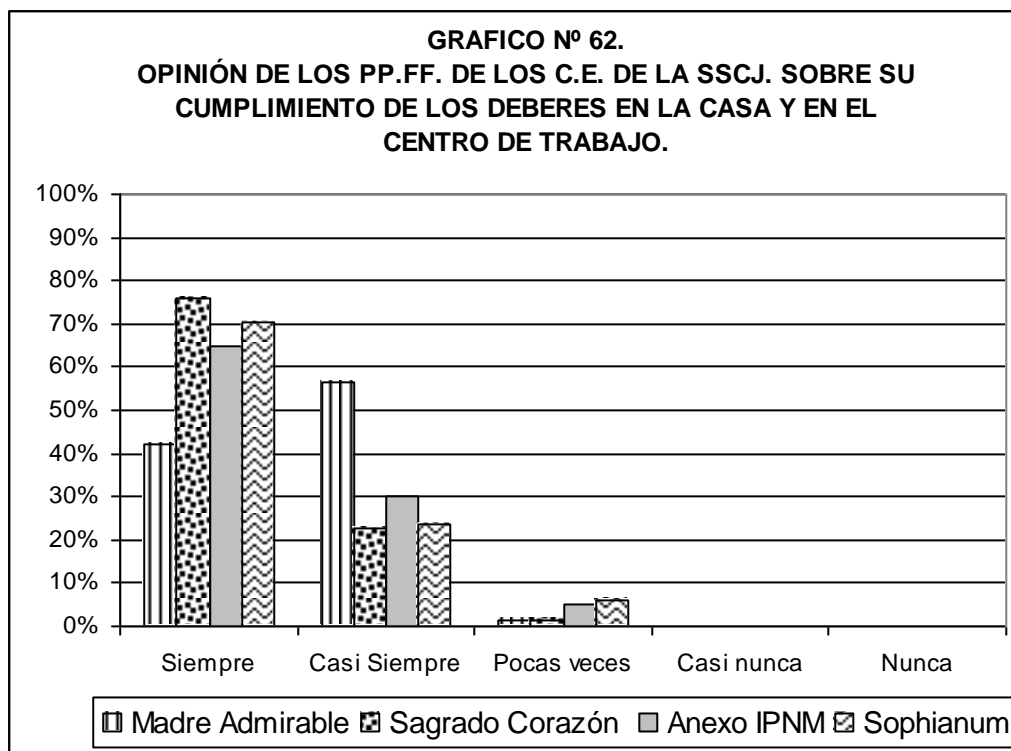
Comentario:

La mayoría de los padres de familia dicen que se manifiestan tal y como son siempre y casi siempre. Cabe resaltar que en tres de los colegios los porcentajes mayores están en siempre, pero también hay cantidades en pocas veces, el colegio Madre Admirable con 9 Padres de 62 y el Sagrado Corazón 5 de 70. Esta pregunta tiene relación con la pregunta sobre ser sincero y decir la verdad, entonces observamos que la cantidad de Padres de Familia verdaderos aquí disminuye. Esto puede deberse a que se sienten aún inseguros de sí mismos; tiene correspondencia con lo manifestado en la práctica del valor de la verdad (pregunta 2).

Tabla Nº 62.

OPINIÓN DE LOS PP.FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ. SOBRE SU CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES EN LA CASA Y EN EL CENTRO DE TRABAJO.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	26	42%	53	76%	13	65%	12	71%
Casi Siempre	35	56%	16	23%	6	30%	4	23%
Pocas veces	1	2%	1	1%	1	5%	1	6%
Casi nunca		0%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 56% de Padres de Familia considera que casi siempre cumple sus deberes en casa y en su centro de trabajo, el 42% siempre y el 2% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 76% de Padres de Familia considera que siempre cumplen sus deberes en casa y en su centro de trabajo, el 23% casi siempre y solo el 1% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 65% de Padres de Familia considera que siempre cumple sus deberes en casa y en su centro de trabajo, el 30% casi siempre y el 5% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 71% de Padres de Familia considera que siempre cumple sus deberes en casa y en su centro de trabajo, el 23% casi siempre y el 6% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 65% al 76% de los Padres de Familia encuestados en tres de los cuatro colegios consideran que siempre cumplen sus deberes en casa y en su centro de trabajo. Mientras que del colegio Madre Admirable se da el 42%.

- Los porcentajes más altos entre siempre y casi siempre se dan en los colegios: Sagrado Corazón (99%), Madre Admirable con 98%, seguido del Anexo al IPNM (95%) y Sophianum con 94%.
- Un promedio del 4% de los Padres de Familia de los cuatro colegios consideran que pocas veces cumplen con sus deberes en casa y en su centro de trabajo. El colegio Sophianum tiene 6% y el Anexo al IPNM 5%, los demás hasta el 2%.

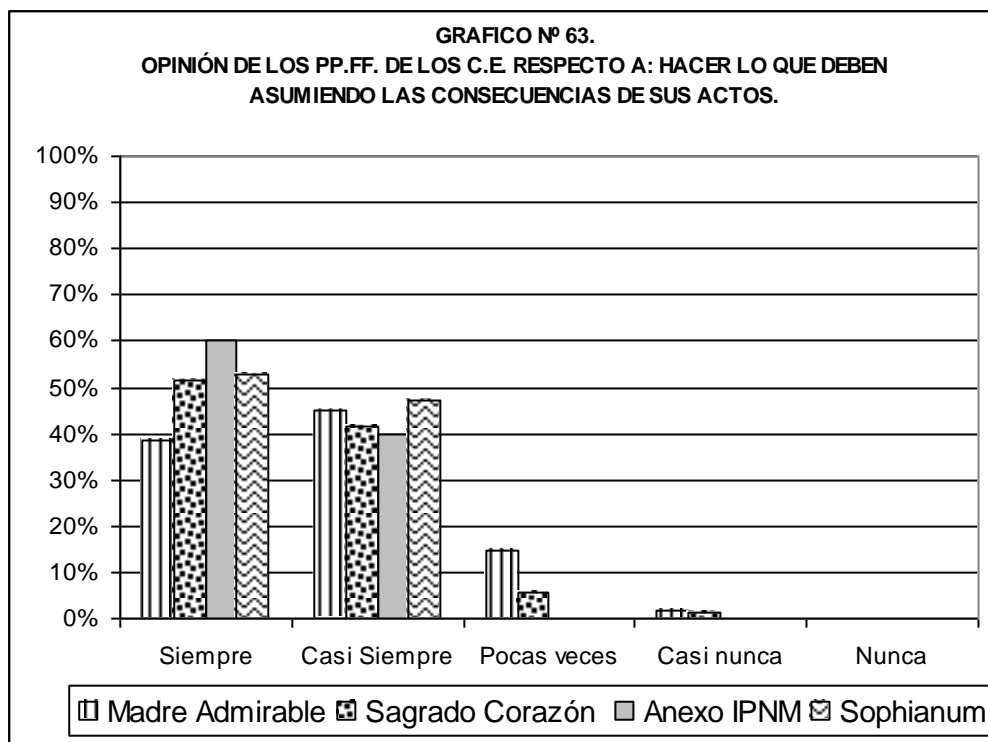
Comentario:

La mayoría de los Padres de Familia dicen que siempre y casi siempre cumplen con sus deberes en casa y en el trabajo, lo que significa que tienen responsabilidad frente a sus deberes. Esto correspondería con lo expresado en la práctica del valor de responsabilidad (Tabla N°2). Aunque aquí los porcentajes son más altos, pero si solo se considera el siempre, entonces hay mucha coherencia.

Tabla N° 63.

OPINIÓN DE LOS PP.FF. DE LOS C.E. RESPECTO A: HACER LO QUE DEBEN ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	24	38%	36	52%	12	60%	9	53%
Casi Siempre	28	45%	29	41%	8	40%	8	47%
Pocas veces	9	15%	4	6%		0%		0%
Casi nunca	1	2%	1	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 45% de los Padres de Familia considera que casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, el 39% siempre, el 15% pocas veces y 2% casi nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 51% de los Padres de Familia considera que siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, el 41% casi siempre, el 6% pocas veces y 1% casi nunca.
3. ANEXO AL IPNM: El 60% de los Padres de Familia considera que siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos y el 40% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 53% de los Padres de Familia considera que siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos y el 47% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 84% al 100% de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios consideran que siempre y casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos.
- Los porcentajes más altos entre siempre y casi siempre se dan en los colegios: Anexo al IPNM (100%) y Sophianum también con 100%. En tanto el Sagrado Corazón tiene 92% y el Madre Admirable 84%.
- Un 21% de los Padres de Familia de los colegios Madre Admirable (15%) y Sagrado Corazón (6%) consideran que pocas veces hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos. Mientras el 3% casi nunca.

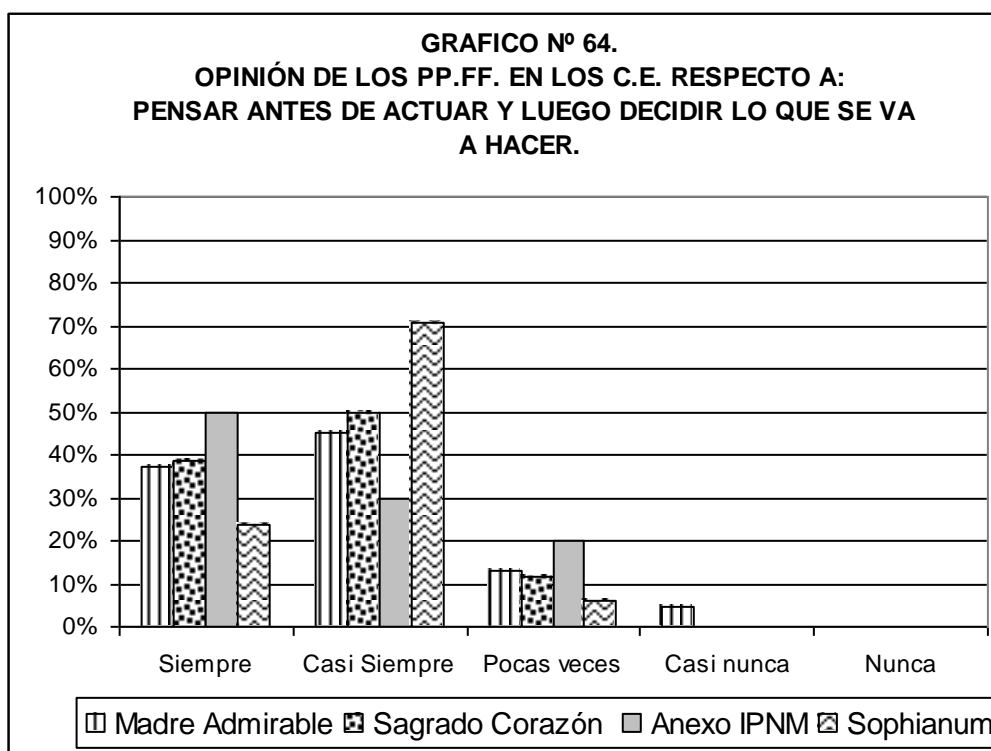
Comentario:

Aunque la mayoría de los Padres de Familia expresa que siempre y casi siempre hacen lo que deben, asumiendo las consecuencias de sus actos; hay también un grupo que lo hace pocas veces y casi nunca, 10 de 68 Padres de Familia en el Madre Admirable y 5 de 70 en el Sagrado Corazón. Esto nos indica que existe la práctica del valor de la libertad, pero en algunos todavía faltaría el asumir una libertad responsable. Esto se señala ya que al preguntar sobre la práctica de la libertad, no hay concordancia pues los porcentajes llegan solo al 84%(ver tabla N°56) y en la pregunta nueve éste porcentaje es el mínimo (tabla N°63). Entonces, cumplen pero solo por que deben hacerlo.

Tabla N° 64.

**OPINIÓN DE LOS PP.FF. EN LOS C.E. RESPECTO A:
PENSAR ANTES DE ACTUAR Y LUEGO DECIDIR LO QUE SE VA A HACER.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	23	37%	27	39%	10	50%	4	23%
Casi Siempre	28	45%	35	50%	6	30%	12	71%
Pocas veces	8	13%	8	11%	4	20%	1	6%
Casi nunca	3	5%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 45% de los Padres de Familia considera que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 37% siempre, el 13% pocas veces y 5% casi nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 50% de los Padres de Familia considera que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 39% siempre y el 11% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los Padres de Familia considera que siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 30% casi siempre y el 20 % pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 71% de los Padres de Familia considera que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, el 24% siempre y el 6% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

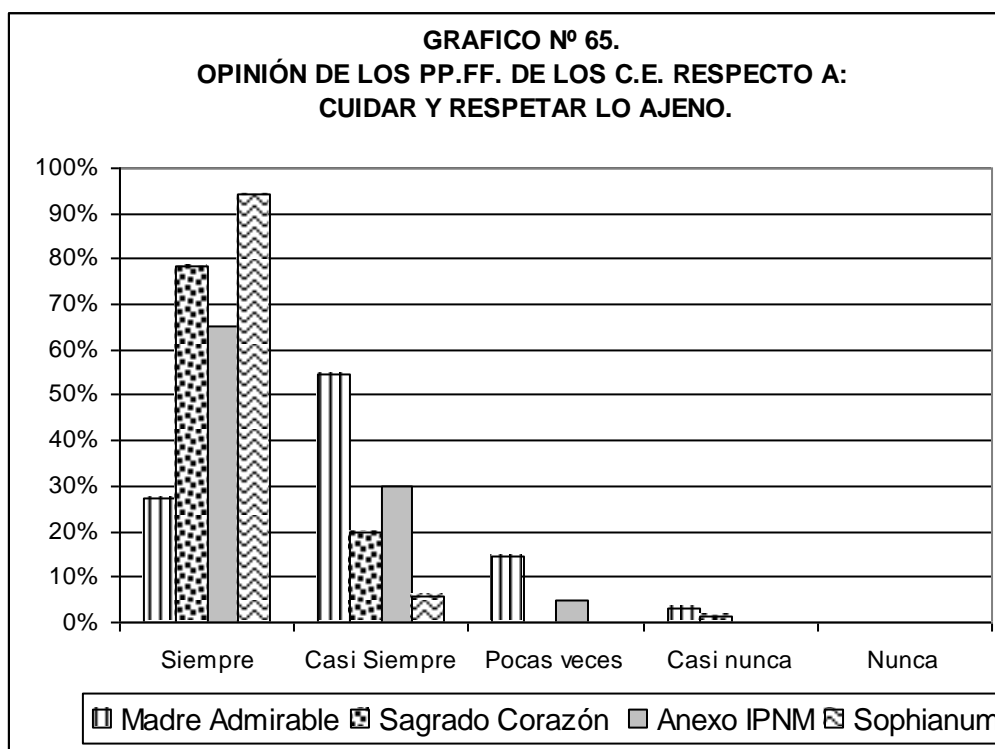
- Del 24% al 50% de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios consideran que siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer.
- Del 30% al 71% de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios consideran que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer.
- Un promedio del 13% de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios consideran que pocas veces piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer. Mientras que en el colegio Madre Admirable se da un 5% en casi nunca.
- El porcentaje más alto entre siempre y casi siempre se da en el colegio Sophianum (95%), seguido del Sagrado Corazón (89%), el Madre Admirable con 82% y el Anexo al IPNM con 80%.

Comentario:

La mayoría de Padres de Familia manifiesta que, siempre (37% MA, 39% SC, 50% A, 23% S) y casi siempre (45% MA, 50% SC, 30% A y 71% S) piensan antes de actuar y deciden lo que van a hacer. Al observar los porcentajes, éstos bajan con relación a los anteriores, lo que confirma que hay aún dudas entre los Padres de Familia para asumir los valores de la libertad y la responsabilidad. Por ejemplo, hay más Padres de Familia en pocas veces presentándose cantidades en los cuatro colegios (ver tablas N° 63 y 64).

Tabla N° 65.
OPINIÓN DE LOS PP.FF. DE LOS C.E. RESPECTO A:
CUIDAR Y RESPETAR LO AJENO.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	17	27%	55	79%	13	65%	16	94%
Casi Siempre	34	55%	14	20%	6	30%	1	6%
Pocas veces	9	15%		0%	1	5%		0%
Casi nunca	2	3%	1	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. **MADRE ADMIRABLE:** El 55% de los Padres de Familia manifiesta que casi siempre cuidan y respetan lo ajeno, el 27% siempre, el 15% pocas veces y sólo el 3% casi nunca.
2. **SAGRADO CORAZÓN:** El 79% de los Padres de Familia manifiesta que siempre cuida y respeta lo ajeno, el 20% casi siempre y solo 1% casi nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 65% de los Padres de Familia manifiesta que siempre cuidan y respetan lo ajeno, el 30% casi siempre y el 5% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 94% de los Padres de Familia manifiesta que siempre cuidan y respetan lo ajeno y el 6% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- En tres de los cuatro colegios se dan los porcentajes más altos en siempre cuidan y respetan lo ajeno: Sophianum (94%), Sagrado Corazón (79%) y Anexo al IPNM (65%). En el colegio Madre Admirable, solo el 27% de los Padres de Familia manifiestan que siempre cuidan y respetan lo ajeno; mientras en casi siempre tiene un 55%.
- Del 5% al 15% de los Padres de Familia encuestados en los colegios Anexo al IPNM y Madre Admirable manifiestan que pocas veces cuidan y respetan lo ajeno.
- Del 1% al 3% de los Padres de Familia encuestados en los colegios Sagrado Corazón y Madre Admirable manifiestan que casi nunca cuidan y respetan lo ajeno.
- Los porcentajes más altos entre siempre y casi siempre cuidan y respetan lo ajeno se da en el colegio Sophianum (100%), seguido del Sagrado Corazón con 99%, el colegio Anexo al IPNM tiene un 95% y el Madre Admirable el 82%.

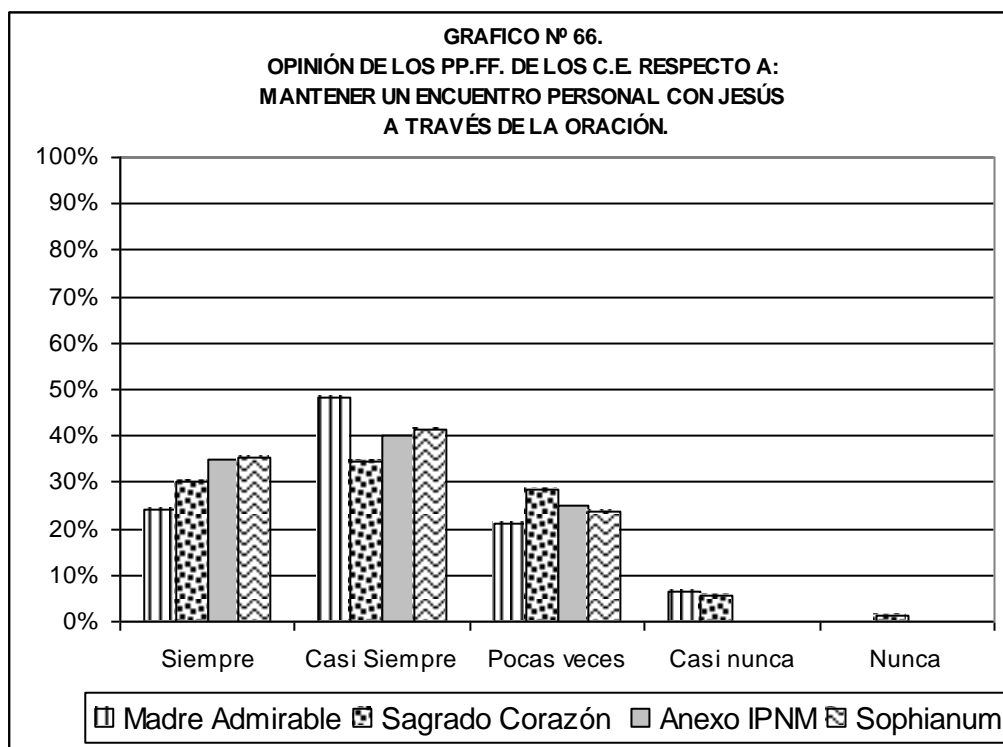
Comentario:

En cuanto a cuidar y respetar lo ajeno, que está relacionado con el valor de la honestidad, la mayoría de Padres de Familia, en los cuatro colegios manifiesta hacerlo, destacando los del colegio Sophianum y el Sagrado Corazón; por otro lado, hay 13 Padres que sólo lo hacen pocas veces o casi nunca. Podemos observar en este caso que hay correspondencia con la pregunta de la práctica del valor honestidad (ver tabla N°56).

Tabla Nº 66.

OPINIÓN DE LOS PP.FF. DE LOS C.E. RESPECTO A: MANTENER UN ENCUENTRO PERSONAL CON JESÚS A TRAVÉS DE LA ORACIÓN.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	15	24%	21	30%	7	35%	6	35%
Casi Siempre	30	49%	24	34%	8	40%	7	41%
Pocas veces	13	21%	20	29%	5	25%	4	24%
Casi nunca	4	6%	4	6%		0%		0%
Nunca		0%	1	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los Padres de Familia manifiesta que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 24% siempre, el 21% pocas veces y sólo el 6% casi nunca.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 34% de los Padres de Familia manifiesta que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 30% siempre, el 29% pocas veces, el 6% casi nunca y un 1% nunca.
3. ANEXO AL IPNM: El 40% de los Padres de Familia manifiesta que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 35% siempre y el 25% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 41% de los Padres de Familia manifiesta que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, el 35% siempre y el 24% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 64% al 76% de Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios consideran que siempre y casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración.
- El porcentaje más alto (76%) que manifiesta entre siempre y casi siempre mantener un encuentro personal con Jesús a través de la oración, lo tiene el colegio Sophianum, seguido del Anexo al IPNM (75%), el Madre Admirable con 72% y el Sagrado Corazón 64%.
- El 25% de los Padres de Familia manifiesta que lo hacen pocas veces.
- El 6% de encuestados en los colegios Madre Admirable y Sagrado Corazón manifiesta que casi nunca mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración. Asimismo en el Sagrado Corazón hay un 1% en nunca.

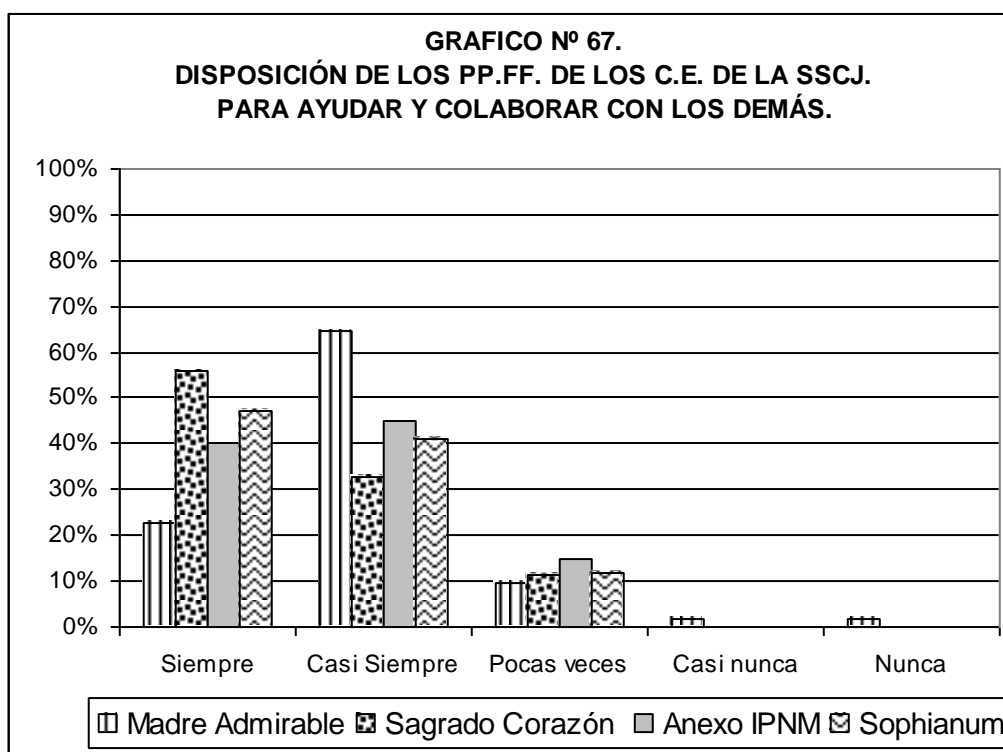
Comentario:

Podemos observar que la mayoría de Padres de Familia mantiene un encuentro personal con Jesús a través de la oración. Sin embargo existe un considerable grupo que pocas veces lo hace, siendo alrededor de 42 Padres o Madres, asimismo en el Sagrado Corazón y Madre Admirable, 8 lo hacen casi nunca y 1 nunca. Cabe destacar que en el colegio Sagrado Corazón si es muy pareja (ver tabla N°56). A pesar que los porcentajes no son tan altos, es bueno saber que los Padres de Familia tengan presente a la oración.

Tabla Nº 67.

**DISPOSICIÓN DE LOS PP.FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ.
PARA AYUDAR Y COLABORAR CON LOS DEMÁS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	14	22%	39	56%	8	40%	8	47%
Casi Siempre	40	65%	23	33%	9	45%	7	41%
Pocas veces	6	9%	8	11%	3	15%	2	12%
Casi nunca	1	2%		0%		0%		0%
Nunca	1	2%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 65% de los Padres de Familia manifiesta que casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás, el 23% siempre, el 10% pocas veces y sólo el 2% casi nunca y nunca.

2. SAGRADO CORAZÓN: El 56% de los Padres de Familia manifiesta que siempre están dispuestas a ayudar y colaborar con los demás, el 33% casi siempre, y el 11% pocas veces.
3. ANEXO AL IPNM: El 45% de los Padres de Familia manifiesta que casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás, el 40% siempre y el 15% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 47% de los Padres de Familia manifiesta que siempre están dispuestas a ayudar y colaborar con los demás, el 41% casi siempre y el 12% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Los porcentajes de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios entre siempre y casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás son: Sagrado Corazón (89%), Madre Admirable y Sophianum tienen 88% c/u y el Anexo al IPNM 85%.
- El 12% de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios manifiestan que pocas veces están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás.
- Solo en el Madre Admirable se da un 1% en casi nunca y nunca están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás.

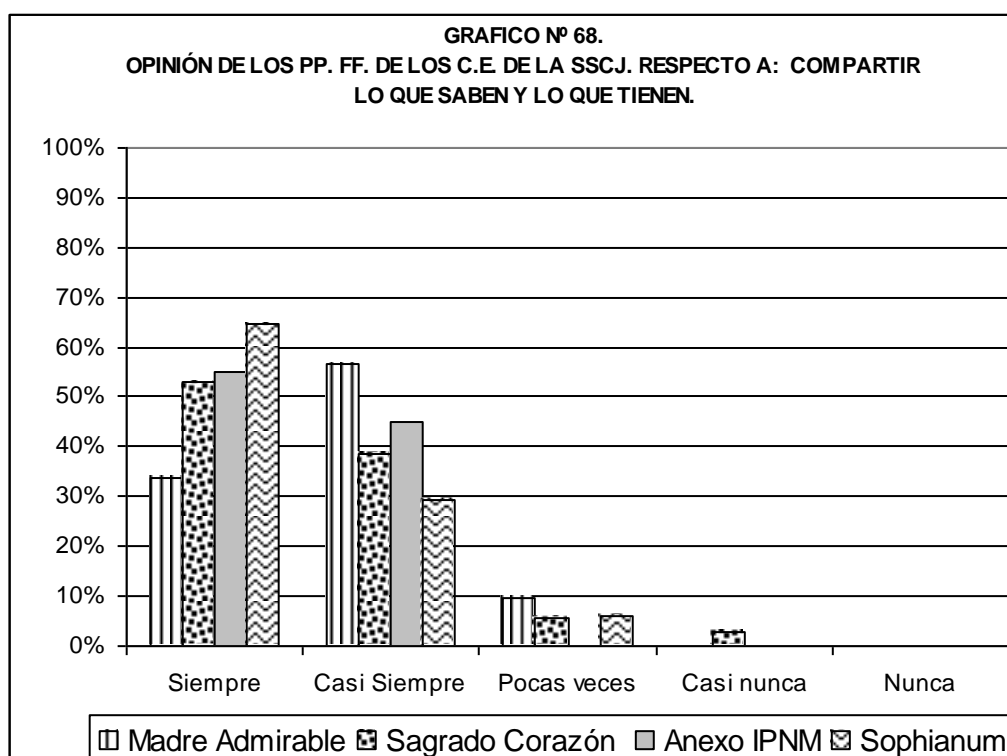
Comentario:

Los padres de Familia de los cuatro colegios manifiestan en su mayoría que siempre y casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás, esto tiene relación con el valor de la entrega generosa, entonces significaría que en ellos está presente ese valor, ya que los porcentajes son altos. Pero también hay 19 Padres que lo hacen pocas veces y solo 1 en casi nunca y 1 en nunca (en el Madre Admirable). Sin embargo, cuando lo comparamos con la práctica del valor de la entrega generosa, no existe relación (tabla N°56), solo en el Sophianum se da de manera exacta. Esto puede ser porque un 34% en el Madre Admirable, un 24% en el Sagrado Corazón y un 20% en el Anexo al IPNM no conocen el significado del valor entrega generosa (Tabla N°55).

Tabla Nº 68.

**OPINIÓN DE LOS PP. FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A:
COMPARTIR LO QUE SABEN Y LO QUE TIENEN.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	21	34%	37	53%	11	55%	11	65%
Casi Siempre	35	56%	27	39%	9	45%	5	29%
Pocas veces	6	10%	4	6%		0%	1	6%
Casi nunca		0%	2	2%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 56% de los Padres de Familia encuestados manifiesta que casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 34% siempre y el 10% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 53% de los Padres de Familia encuestados manifiesta que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 39% casi siempre y el 6% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 55% de los Padres de Familia encuestados manifiesta que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 45% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 65% de los Padres de Familia encuestados manifiesta que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 29% casi siempre y el 6% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

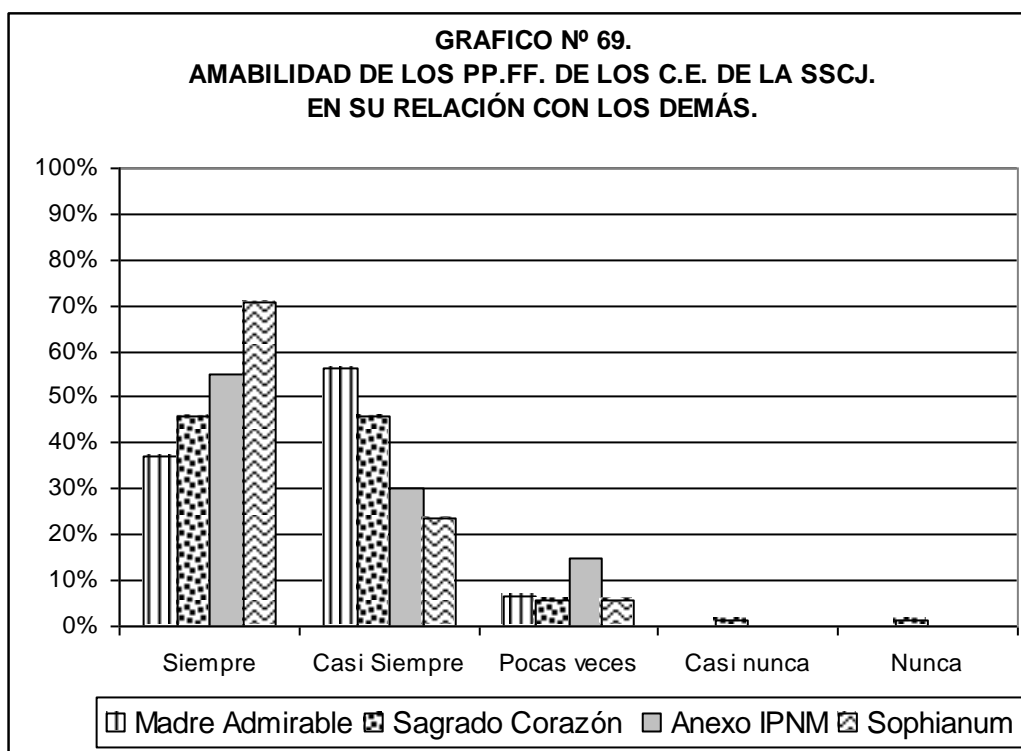
- Del 90% al 100% de los Padres de Familia manifiesta que siempre y casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen.
- El porcentaje más alto entre siempre y casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen se da en el colegio Anexo al IPNM (100%), seguido del Sophianum con 94%, el Sagrado Corazón 92% y el colegio Madre Admirable con 90%.
- En el colegio Madre Admirable se da un 10% en pocas veces; en el Sagrado Corazón y Sophianum tienen 6% c/u. Así también en el Sagrado Corazón se da un 3% en casi nunca les gusta compartir lo que saben y lo que tienen.

Comentario:

En los cuatro colegios, la mayoría de Padres de Familia expresó que siempre y casi siempre comparten lo que saben y tienen, esto evidenciaría que comprenden el valor compartir; Aunque también hay 11 Padres de Familia en pocas veces, y 2 en casi nunca (Sagrado Corazón). Al relacionar estos datos con la pregunta sobre práctica del valor compartir (ver tabla N°56), se puede observar que no existe mucha correspondencia; tal vez porque aún no hay una total identificación con este valor, y a pesar que un alto porcentaje manifiesta conocerlo (gráfico 55), la mayoría tampoco lo prioriza como importante para ellos (gráfico N°59).

Tabla N° 69.
AMABILIDAD DE LOS PP.FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ.
EN SU RELACIÓN CON LOS DEMÁS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	23	37%	32	46%	11	55%	12	72%
Casi Siempre	35	57%	32	46%	6	30%	4	24%
Pocas veces	4	6%	4	6%	3	15%	1	6%
Casi nunca		0%	1	1%		0%		0%
Nunca		0%	1	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 56% de los Padres de Familia encuestados considera que casi siempre son amables con los demás, el 37% siempre y 6% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 46% de los Padres de Familia encuestados considera que siempre son amables con los demás, el 46% casi siempre, el 6% pocas veces y un 1% casi nunca y nunca cada uno.

3. ANEXO AL IPNM: El 55% de los Padres de Familia encuestados considera que siempre son amables con los demás, el 30% casi siempre y el 15% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 71% de los Padres de Familia encuestados considera que siempre son amables con los demás, el 24% casi siempre y el 6% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Desde el 85% al 95% de Padres de familia de los cuatro colegios manifiestan que siempre y casi siempre son amables con los demás.
- El porcentaje más alto entre siempre y casi siempre son amables con los demás es del colegio Sophianum (95%), seguido del Madre Admirable con 93%, el Sagrado Corazón 92% y el Anexo al IPNM con 85%.
- En el Anexo al IPNM se da un 15% en pocas veces son amables con los demás y los otros colegios tienen 6% cada uno. Mientras en el Sagrado Corazón se da 1% en casi nunca y nunca cada uno.

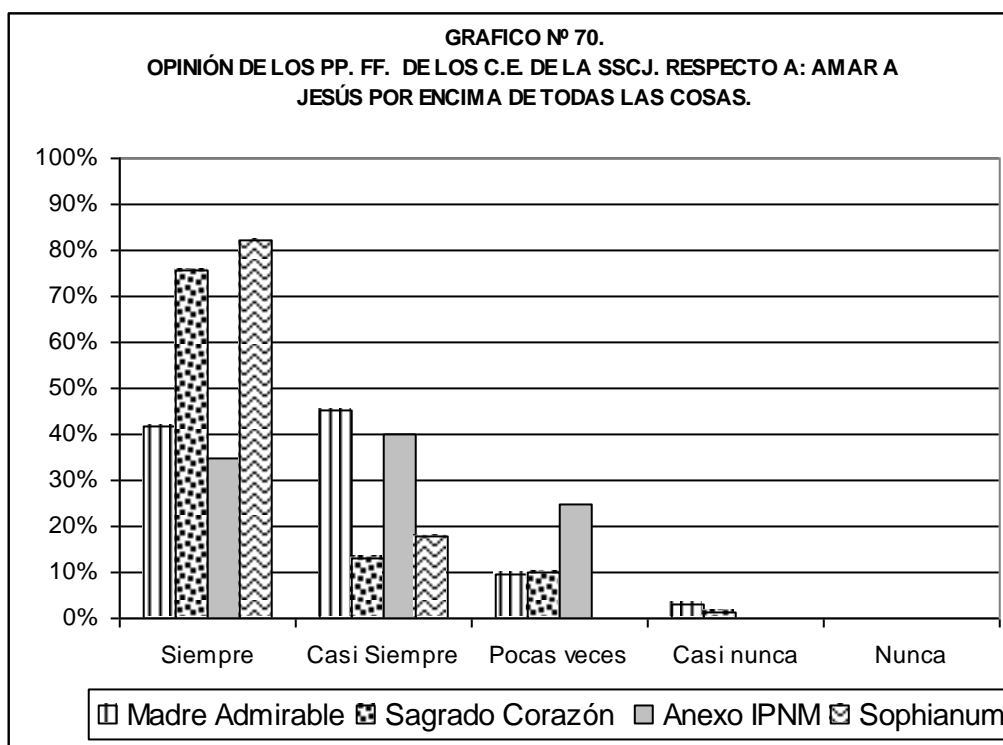
Comentario:

Una expresión de amor al prójimo es la amabilidad hacia los demás; por ello es muy positivo observar los altos porcentajes de los cuatro colegios. Indica que el amor a los demás es vivido por los Padres de Familia, lo que se confirmaría cuando la mayoría manifiesta conocer este valor (tabla N° 55). Además es el primer valor en la priorización para ellos (tabla N° 58) y también corresponde a lo expresado en la práctica del valor amor a Jesús y a los demás (tabla N° 56). Aunque, se hace el deslinde que conocer no equivale a practicar.

Tabla Nº 70.

**OPINIÓN DE LOS PP. FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A:
AMAR A JESÚS POR ENCIMA DE TODAS LAS COSAS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	26	42%	53	76%	7	35%	14	82%
Casi Siempre	28	45%	9	13%	8	40%	3	18%
Pocas veces	6	10%	7	10%	5	25%		0%
Casi nunca	2	3%	1	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 45% de los Padres de Familia encuestados manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas casi siempre, el 42% siempre, el 10% pocas veces y 3% casi nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 76% de los Padres de Familia encuestados manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre, el 13% casi siempre, el 10% pocas veces y 1% casi nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 40% de los Padres de Familia encuestados manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas casi siempre, el 35% siempre y el 25% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 82% de los Padres de Familia encuestados manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre y el 18% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Más del 75% de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios manifiesta amar a Jesús por sobre todas las cosas siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (100%) lo tiene el colegio Sophianum, seguido del Sagrado Corazón (89%), el Madre Admirable 87% y el Anexo al IPNM 75%.
- Del 10 al 25% de los Padres de Familia de los tres primeros colegios manifiestan pocas veces amar a Jesús por sobre todas las cosas; y casi nunca 3% en el Madre Admirable y 1% en el Sagrado Corazón.

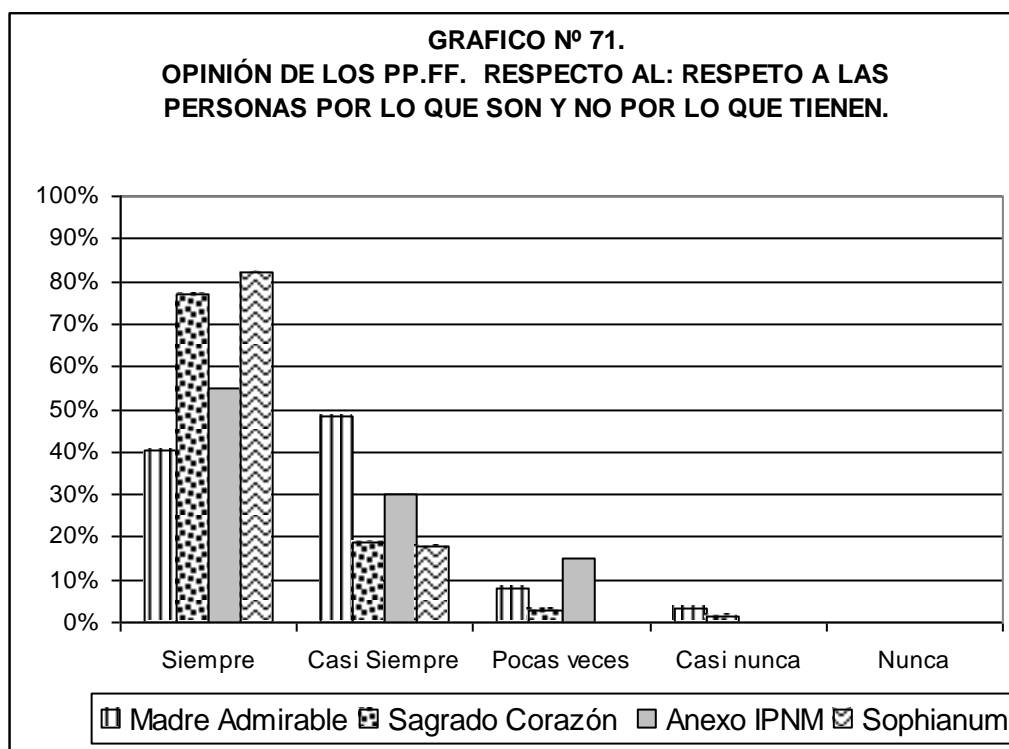
Comentario:

En el amor a Jesús por encima de todas las cosas, los porcentajes son altos (más del 75%), lo que confirmaría la importancia que tiene para los Padres de Familia, pues ocupa el primer lugar en la priorización de valores (tabla N°58) y además corresponde con lo expresado en la práctica del valor amor a Jesús y a los demás (tabla N°56). Sin embargo hay 18 Padres de Familia en tres de los colegios que manifestaron pocas veces amar a Jesús y 3 casi nunca en el Madre Admirable y Sagrado Corazón (tabla N°7). Existe asimismo coherencia con respecto al conocimiento de este valor, muy importante porque es uno en los que más se insiste en los colegios de la SSCJ, así se estarían compartiendo los mismos valores.

Tabla Nº 71.

OPINIÓN DE LOS PP.FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO AL: RESPETO A LAS PERSONAS POR LO QUE SON Y NO POR LO QUE TIENEN.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	25	40%	54	77%	11	55%	14	82%
Casi Siempre	30	49%	13	19%	6	30%	3	18%
Pocas veces	5	8%	2	3%	3	15%		0%
Casi nunca	2	3%	1	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 48% de los Padres de Familia encuestados manifiesta casi siempre respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen, el 40% siempre, el 8% pocas veces y casi nunca el 3%.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 77% de los Padres de Familia encuestados manifiesta siempre respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen, el 19% casi siempre, pocas veces 3% y solo 1% casi nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 55% de los Padres de Familia encuestados manifiesta respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen siempre, el 30% casi siempre y 15% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 82% de los Padres de Familia encuestados manifiestan siempre respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen y el 18% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

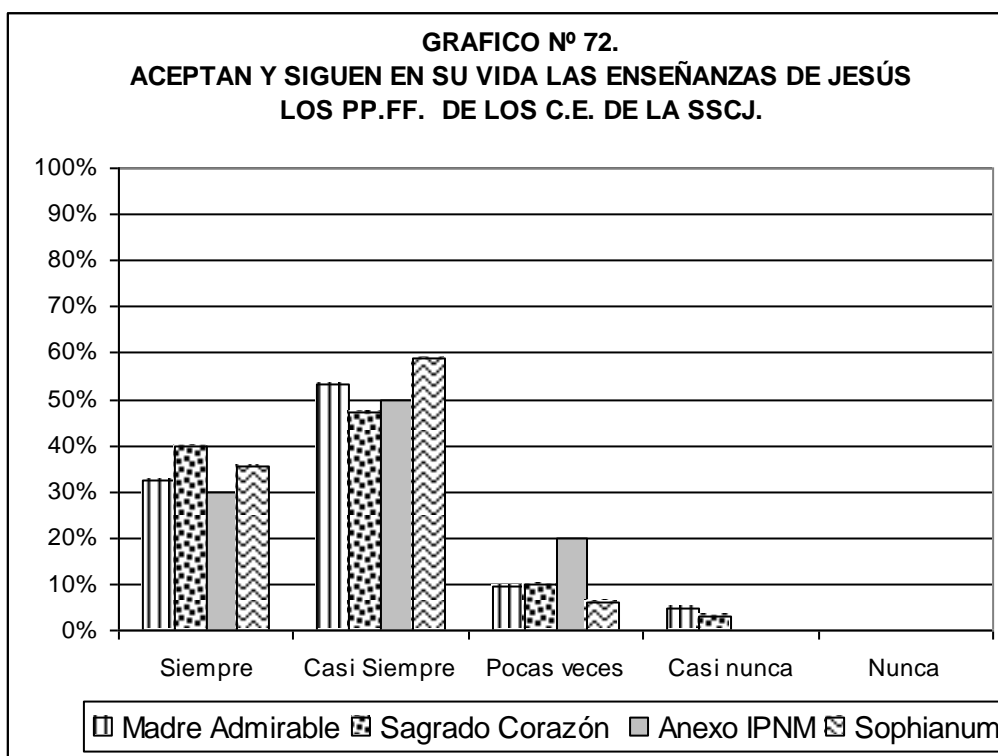
- Del 85% a más de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios manifiestan siempre y casi siempre respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen.
- El porcentaje más alto entre siempre y casi siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, lo tiene el colegio Sophianum (100%), seguido del Sagrado Corazón (96%), el Madre Admirable con 88% y el Anexo al IPNM 85%.
- En tres de los cuatro colegios manifiestan pocas veces respetar a las personas por lo que son y no por lo que tienen: Anexo al IPNM (15%), Madre Admirable (8%) y Sagrado Corazón (3%), en estos dos últimos existe 3% y 1% respectivamente en casi nunca.

Comentario:

El respeto a las personas por lo que son y no por lo que tienen está vinculado al valor del respeto mutuo. Podemos notar que más del 85% ha manifestado practicarlo entre siempre y casi siempre; se puede también relacionar con los altos porcentajes de la pregunta sobre la amabilidad con los demás, pues hay una estrecha conexión con este valor, ser amable conlleva a ser respetuoso con los demás. También hay Padres de Familia en pocas veces (10) y en casi nunca (3). Comparando el valor de respeto mutuo con la pregunta sobre el conocimiento y práctica (ver tabla N°55,56) se puede observar que hay una correspondencia coherente, aunque no es un valor que ellos prioricen (tabla N°58), esto explicaría los porcentajes en pocas veces y casi nunca.

Tabla N° 72.
ACEPTAN Y SIGUEN EN SU VIDA LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS
LOS PP.FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	20	32%	28	40%	6	30%	6	35%
Casi Siempre	33	53%	33	47%	10	50%	10	59%
Pocas veces	6	10%	7	10%	4	20%	1	6%
Casi nunca	3	5%	2	3%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. **MADRE ADMIRABLE:** El 53% de los Padres de Familia encuestados manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 32% siempre, el 10% pocas veces y 5% casi nunca.
2. **SAGRADO CORAZÓN:** El 47% de los Padres de Familia encuestados manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 40% siempre, el 10% pocas veces y casi nunca 3%.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de los Padres de Familia encuestados manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 30% siempre y el 20% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 59% de los Padres de Familia encuestados manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús casi siempre, el 35% siempre y el 6% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 80 al 94% de los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios manifiesta aceptar y seguir en su vida las enseñanzas de Jesús siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto entre siempre y casi siempre corresponde al colegio Sophianum (94%), seguido del colegio Sagrado Corazón con 87%, en el Madre Admirable 85% y Anexo al IPNM 80%.
- En pocas veces en el Anexo al IPNM 20%, 6% el Sophianum, Madre Admirable y Sagrado Corazón 10Fc./u, asimismo éstos dos colegios tienen en casi nunca 5% y 3% respectivamente.

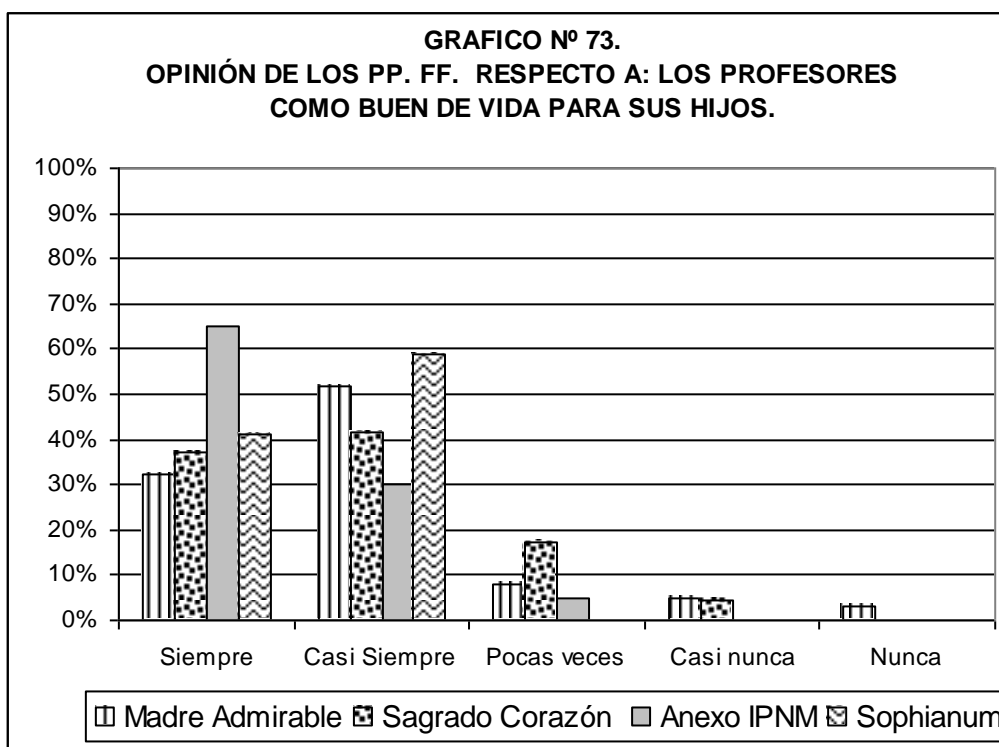
Comentario:

En los cuatro colegios, la mayoría de los Padres de Familia sostienen que siempre y casi siempre aceptan y siguen las enseñanzas de Jesús en su vida, aunque también hay 18 en pocas veces y 5 en casi nunca. Esta pregunta tiene estrecha relación con el valor de la fe en Jesús, entonces, los Padres de Familia tienen este valor muy presente en la mayoría, lo que se confirma al contrastar con lo expresado en la práctica y además porque lo conocen (ver tablas N°56 y 55), También es considerado como prioritario para ellos y coincide al manifestar la mayoría que es uno en los que más insiste el colegio (tabla N°58 y 57). Lo que es muy positivo destacar ya que guía la espiritualidad de la SSCJ.

Tabla N° 73.

**OPINION DE LOS PP. FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A:
LOS PROFESORES COMO BUEN DE VIDA PARA SUS HIJOS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	20	32%	26	37%	13	65%	7	41%
Casi Siempre	32	52%	29	42%	6	30%	10	59%
Pocas veces	5	8%	12	17%	1	5%		0%
Casi nunca	3	5%	3	4%		0%		0%
Nunca	2	3%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 52% de Padres de Familia encuestados considera que los profesores son buen ejemplo de vida para sus hijos/as casi siempre, el 32% siempre, el 8% pocas veces, casi nunca 5% y nunca 3%.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 41% de Padres de Familia encuestados considera que los profesores son buen ejemplo de vida para sus hijas casi siempre, el 37% siempre, pocas veces 17% y el 4% casi nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 65% de Padres de Familia encuestados considera que los profesores son buen ejemplo de vida para sus hijos/as siempre, el 30% casi siempre y el 5% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 59% de Padres de Familia encuestados considera que los profesores son buen ejemplo de vida para sus hijas casi siempre y el 41% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

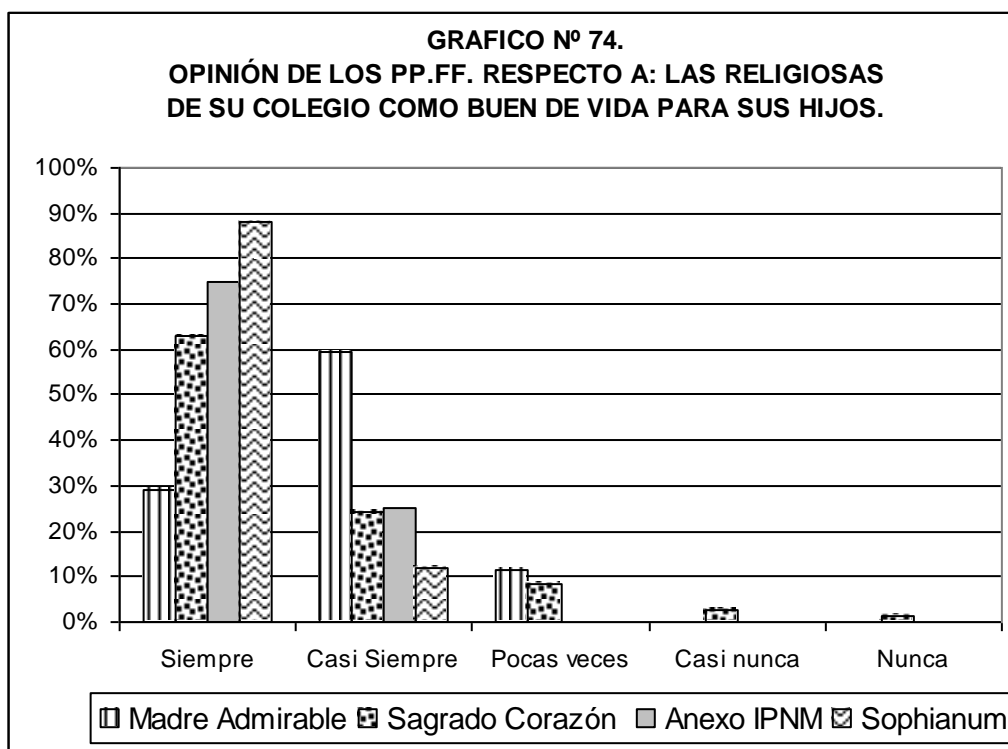
- Más del 78% de Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios considera que los profesores son buen ejemplo de vida para sus hijos/as siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (100%) lo tiene el colegio Sophianum, seguido del colegio Anexo al IPNM (95%), el Madre Admirable 84% y Sagrado Corazón con 78%.
- Del 5% al 17% de Padres de Familia de tres de los colegios (menos el Sophianum) considera que pocas veces los profesores son buen ejemplo de vida para sus hijos/as. En casi nunca hay 4% y 5%, respectivamente, en los colegios Sagrado Corazón y Madre Admirable, además en este último existe un 3% en nunca.

Comentario:

El ejemplo es la mejor manera de educar en valores; por ello es importante saber qué opinión tienen los Padres de Familia, sobre los profesores como ejemplo para sus hijos. Es un signo muy positivo ver que la mayoría, en los cuatro colegios, consideran entre siempre y casi siempre los profesores son buen ejemplo de vida para sus hijos, aunque es importante que se tenga en cuenta los porcentajes de las otras alternativas, para reflexionar al respecto.

Tabla N° 74.
OPINION DE LOS PP.FF. RESPECTO A: LAS RELIGIOSAS
DE SU COLEGIO COMO BUEN EJEMPLO DE VIDA PARA SUS HIJOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	18	29%	44	63%	15	75%	15	88%
Casi Siempre	37	60%	17	24%	5	25%	2	12%
Pocas veces	7	11%	6	9%		0%		0%
Casi nunca		0%	2	3%		0%		0%
Nunca		0%	1	1%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 60% de Padres de Familia encuestados considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para sus hijos/as casi siempre, el 29% siempre, el 11% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 63% de Padres de Familia encuestados considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para sus hijas siempre, el 24% siempre y el 9% pocas veces, casi nunca 3% y 1% nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 75% de Padres de Familia encuestados considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para sus hijos/as siempre y el 25% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 88% de Padres de Familia encuestados considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para sus hijas siempre y el 12% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 89% al 100% de Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios considera que las religiosas del colegio son buen ejemplo de vida para sus hijos/as siempre y casi siempre.
- Los porcentajes más altos (100%) los tienen los colegios Sophianum y Anexo al IPNM, seguido del Madre Admirable con 89% y Sagrado Corazón 87%.
- Madre Admirable tiene 11% en pocas veces y 9% el Sagrado Corazón, este último colegio presenta además 3% en casi nunca y 1% en nunca.

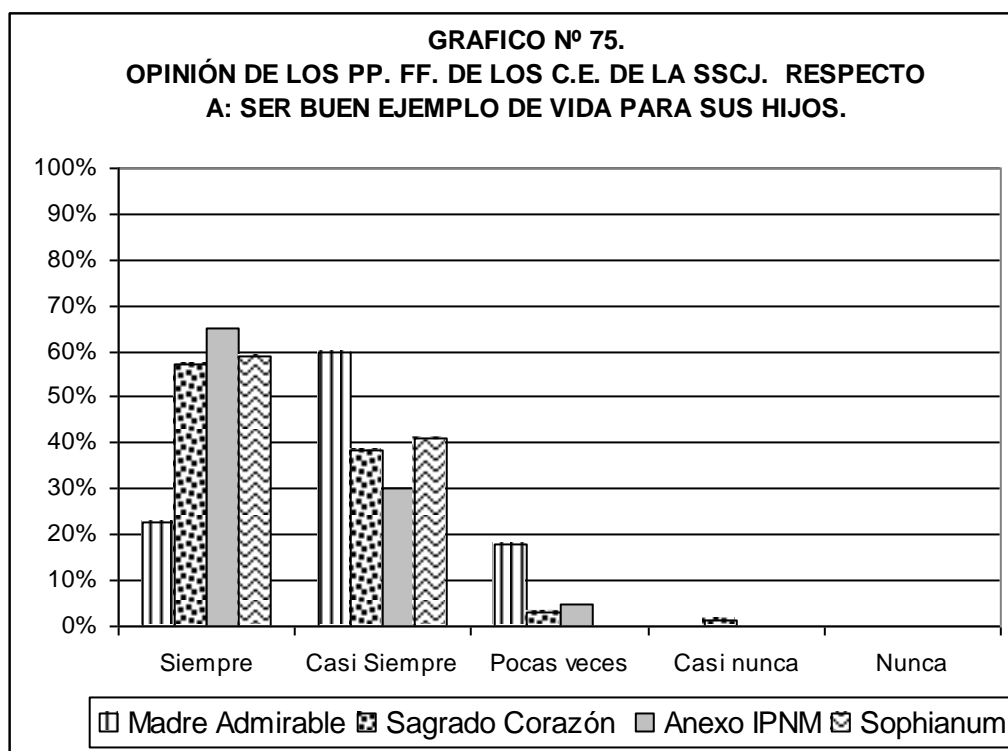
Comentario:

Las religiosas, como testimonio de vida, promueven la vivencia del carisma de la SSCJ, lo que repercute en la formación de los alumnos; por eso también es importante señalar que los Padres de Familia, en altos porcentajes, consideran que siempre y casi siempre las religiosas son buen ejemplo de vida. Hay 18 en pocas veces, otros 6 en casi nunca y 2 en nunca. Esto podría deberse a que no ha habido un trato más cercano con ellas/os.

Tabla N° 75.

**OPINION DE LOS PP. FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A:
SER BUEN EJEMPLO DE VIDA PARA SUS HIJOS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	14	22%	40	57%	13	65%	10	59%
Casi Siempre	37	60%	27	39%	6	30%	7	41%
Pocas veces	11	18%	2	3%	1	5%		0%
Casi nunca		0%	1	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 60% de Padres de Familia encuestados considera que son buen ejemplo de vida para sus hijos/as casi siempre, el 23% siempre y el 18% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 57% de Padres de Familia encuestados considera que son buen ejemplo de vida para sus hijas siempre, el 39% casi siempre, el 3% pocas veces y 1% casi nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 65% de Padres de Familia encuestados considera que son buen ejemplo de vida para sus hijos/as siempre, el 30% casi siempre y el 5% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 59% de Padres de Familia encuestados considera que son buen ejemplo de vida para sus hijas siempre y el 41% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

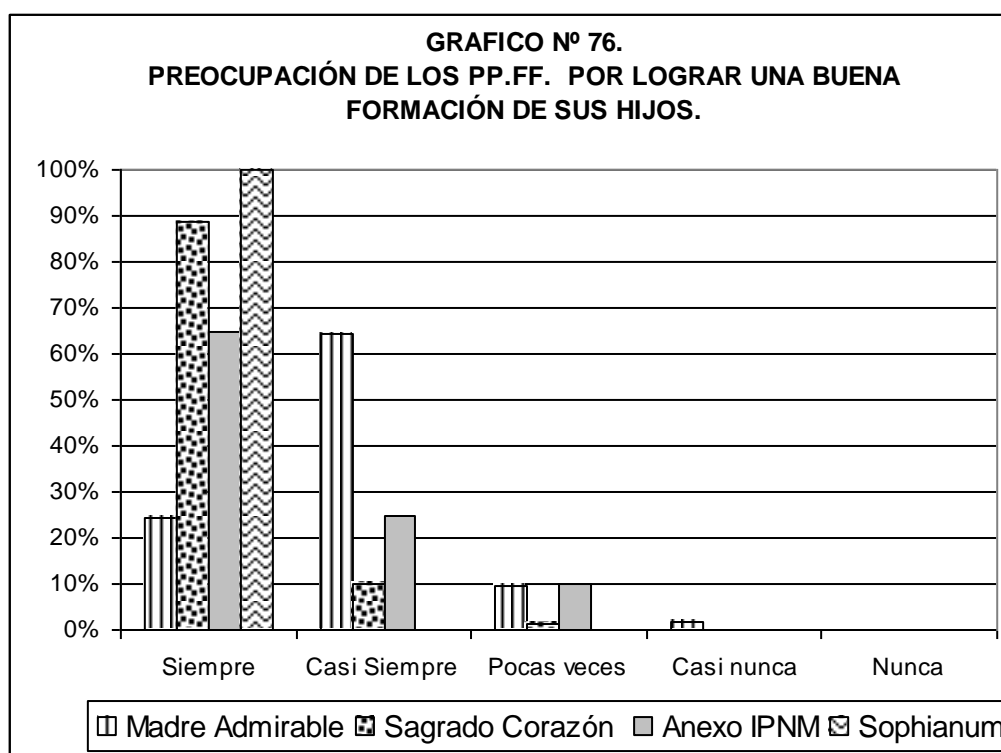
- Del 83% al 100% de Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios considera que son buen ejemplo de vida para sus hijos/as siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (100%) lo tiene el colegio Sophianum, seguido del Sagrado Corazón con 96%, el Anexo al IPNM 95% y el Madre Admirable 83%.
- Madre Admirable tiene 18% en pocas veces, 5% el Anexo al IPNM y 3% el Sagrado Corazón, este último colegio presenta además 1% en casi nunca.

Comentario:

La mayoría de Padres de Familia se considera buen ejemplo de vida para sus hijos siempre y casi siempre; esto se evidencia en los altos porcentajes que se presentan. Cabe destacar que los porcentajes mayores se dan en siempre y sólo en el Madre Admirable se da en casi siempre y hay 14 Padres en pocas veces, en tres de los colegios menos en el Sophianum; a diferencia de las dos preguntas anteriores en casi nunca y nunca no hay porcentajes. Esto denota que los Padres de Familia tienen muy buen concepto de sí mismos como ejemplo de vida para sus hijos/as.

Tabla Nº 76.
PREOCUPACIÓN DE LOS PP.FF. DE LOS C.E. DE LA SSCJ.
POR LOGRAR UNA BUENA FORMACIÓN DE SUS HIJOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	15	23%	62	89%	13	65%	17	100%
Casi Siempre	40	65%	7	10%	5	25%		0%
Pocas veces	6	10%	1	1%	2	10%		0%
Casi nunca	1	2%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. **MADRE ADMIRABLE:** El 65% de Padres de Familia encuestados manifiesta que se preocupan por la buena formación de sus hijos/as casi siempre, el 24% siempre, el 10% pocas veces y 2% casi nunca.
2. **SAGRADO CORAZÓN:** El 89% de Padres de Familia encuestados manifiesta que se preocupan por la buena formación de sus hijas siempre, el 10% casi siempre y el 1% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 65% de Padres de Familia encuestados manifiestan que se preocupa por la buena formación de sus hijos/as siempre, el 25% casi siempre y el 10% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 100% de Padres de Familia encuestados manifiesta que se preocupan por la buena formación de sus hijas siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Más del 89% de Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios manifiesta que se preocupan por la buena formación de sus hijos/as siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (100%) lo tiene el colegio Sophianum; sigue el Sagrado Corazón (99%), el Anexo al IPNM (90%) y Madre Admirable (89%).
- En la mayoría de los colegios, los porcentajes más altos están en siempre, pero en el Madre Admirable se da en casi siempre.
- En todos los colegios, excepto el Sophianum, del 1% al 10% de Padres de Familia pocas veces se preocupan por la buena formación de sus hijos/as y solo en el colegio Madre Admirable se da un 2% en casi nunca.

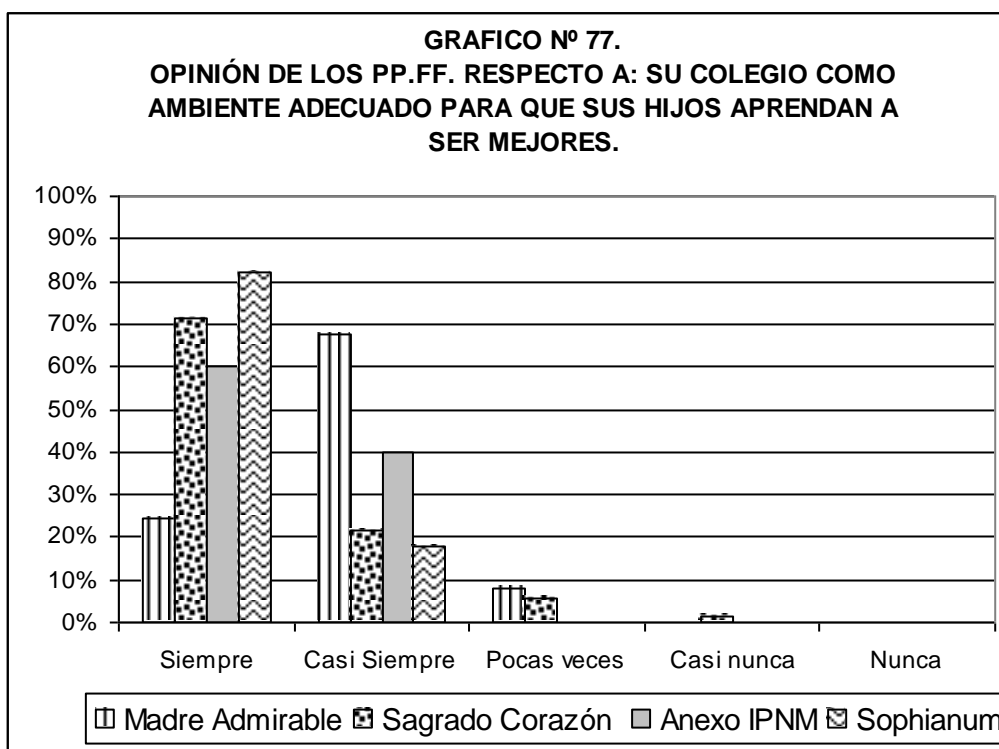
Comentario:

Es muy importante que el alumno encuentre en sus Padres el apoyo para su educación; por ello es necesario que éste se preocupe por la formación de sus hijos; al ver los porcentajes altos en siempre (23% MA, 89% SC, 65% A y 100% S) y casi siempre (65% MA, 10% SC y 25% A), aunque con 9 Padres en pocas veces, esto significaría que los Padres de Familia son conscientes de su responsabilidad en la formación de sus hijos/as; hay relación con lo expresado en la pregunta dos sobre la responsabilidad (tabla N°56). Al igual que en la pregunta anterior en el colegio Madre Admirable se da un mayor porcentaje en casi siempre y en los colegios de mujeres (Sagrado Corazón y Sophianum) se dan los porcentajes más altos.

Tabla Nº 77.

**OPINIÓN DE LOS PP.FF. RESPECTO A: SU COLEGIO COMO AMBIENTE
ADECUADO PARA QUE SUS HIJOS APRENDAN A SER MEJORES.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	15	24%	50	72%	12	60%	14	82%
Casi Siempre	42	68%	15	21%	8	40%	3	18%
Pocas veces	5	8%	4	6%		0%		0%
Casi nunca		0%	1	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 68% de Padres de Familia considera que su colegio es un lugar adecuado para que sus hijas aprendan a ser mejores casi siempre, el 24% siempre y el 8% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 71% de Padres de Familia considera que su colegio es un lugar adecuado para que sus hijos/as aprendan a ser mejores siempre, el 21% casi siempre, el 6% pocas veces y 1% casi nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 60% de Padres de Familia considera que su colegio es un lugar adecuado para que sus hijos/as aprendan a ser mejores siempre y 40% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 82% de Padres de Familia considera que su colegio es un lugar adecuado para que sus hijas aprendan a ser mejores siempre y 18% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

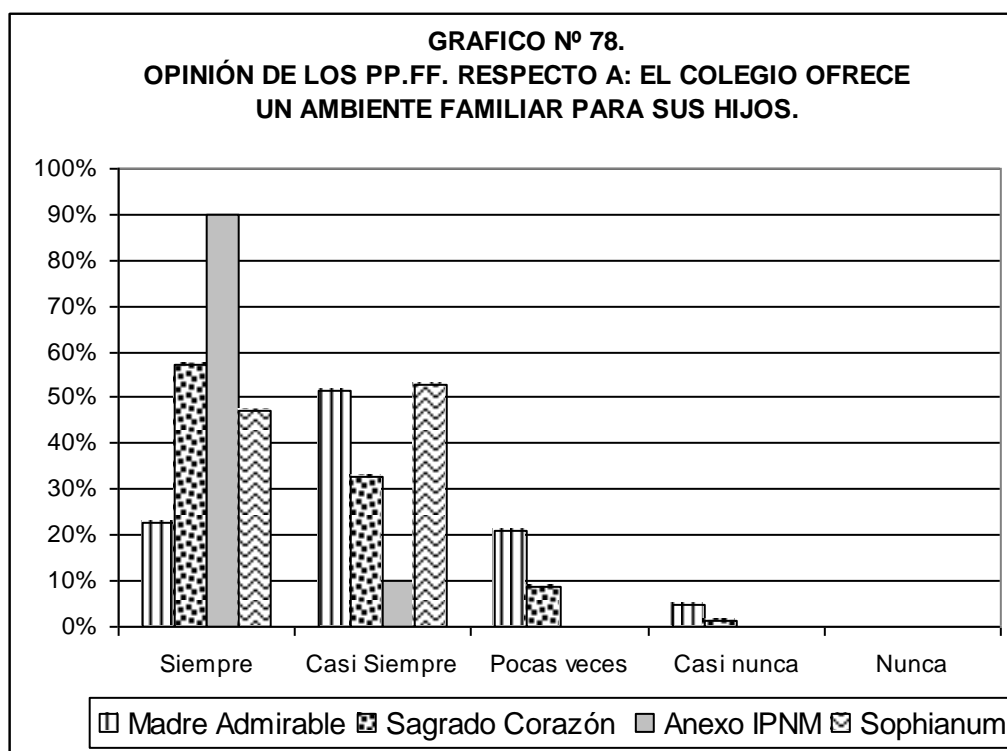
- La mayoría de Padres de Familia (del 92% al 100%) considera que su colegio es un lugar adecuado para que sus hijos/as aprendan a ser mejores siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (100%) entre siempre y casi siempre lo tienen el colegio Anexo al IPNM y el Sophianum, seguidos del Madre Admirable y Sagrado Corazón con 92%.
- En el Madre Admirable se da un 8% en pocas veces y 6% en el Sagrado Corazón, este último también presenta 1% en casi nunca.

Comentario:

Es importante el espacio físico para motivar a una convivencia disciplinada y pacífica en el colegio; su mantenimiento en buenas condiciones es el reflejo de una buena formación en hábitos y actitudes, que permitirán al alumno ser mejor persona donde sea que se encuentre. La mayoría de Padres de Familia considera que su colegio es un ambiente adecuado para que sus hijos/as aprendan a ser mejores, esto es porque se pone mucho cuidado en este aspecto y así lo perciben en cada uno de los centros educativos; a pesar que se dan algunos porcentajes en pocas veces y casi nunca, solo en los colegios Madre Admirable y Sagrado Corazón, esto se podría deber a que no en todos se cuenta con los recursos suficientes.

Tabla N° 78.
OPINIÓN DE LOS PP.FF. RESPECTO A: EL COLEGIO OFRECE
UN AMBIENTE FAMILIAR PARA SUS HIJOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	14	23%	40	57%	18	90%	8	47%
Casi Siempre	32	52%	23	33%	2	10%	9	53%
Pocas veces	13	21%	6	9%		0%		0%
Casi nunca	3	5%	1	1%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 52% de Padres de Familia considera que en el colegio de sus hijos/as se vive dentro de un ambiente familiar casi siempre, el 23% siempre, el 21% pocas veces y 5% casi nunca.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 57% de Padres de Familia considera que en el colegio de sus hijas se vive dentro de un ambiente familiar siempre, el 33% casi siempre, el 9% pocas veces y 1% casi nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 90% de Padres de Familia considera que en el colegio de sus hijos/as se vive dentro de un ambiente familiar siempre, el 10% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 53% de Padres de Familia considera que en el colegio de sus hijas se vive dentro de un ambiente familiar casi siempre y el 47% siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 75% al 100% de Padres de Familia de los cuatro colegios considera que en el colegio de sus hijos se vive dentro de un ambiente familiar siempre y casi siempre.
- El porcentaje más alto (100% c/u) lo tienen el colegio Anexo al IPNM y el Sophianum, seguidos del Sagrado Corazón con 90% y Madre Admirable 75%.
- Mientras que pocas veces se da en el Madre Admirable (21%) y Sagrado Corazón (9%). Asimismo tienen 5% y 1%, respectivamente, en casi nunca.

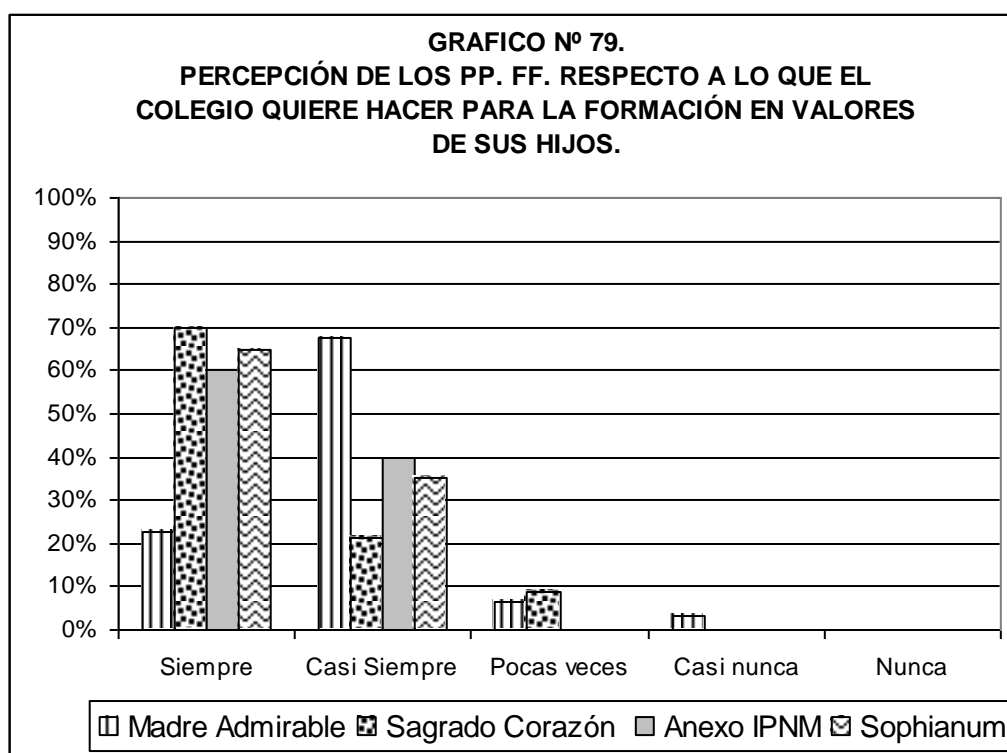
Comentario:

Es característico en los colegios de la SSCJ el ambiente familiar, confirmando con la opinión que brindan los Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios. La mayoría considera que siempre y casi siempre (75% a 100%) se vive dentro de un ambiente familiar. Es importante señalar que en el Madre Admirable hay 26% en pocas veces y casi nunca, así como 7% en el Sagrado Corazón; tal vez no se estén dando espacios suficientes para promover ese ambiente familiar para todos los que integran la comunidad educativa.

Tabla Nº 79.

**PERCEPCIÓN DE LOS PP. FF. RESPECTO A LO QUE EL COLEGIO QUIERE HACER
PARA LA FORMACION EN VALORES DE SUS HIJOS.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	14	23%	49	70%	12	60%	11	65%
Casi Siempre	42	68%	15	21%	8	40%	6	35%
Pocas veces	4	6%	6	9%		0%		0%
Casi nunca	2	3%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 68% de Padres de Familia manifiesta que casi siempre tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación de valores en sus hijos, el 23% siempre, 6% pocas veces y casi nunca 3%.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 70% de Padres de Familia manifiesta que siempre tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación de valores en sus hijos, el 21% casi siempre y 9% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 60% de Padres de Familia manifiesta que siempre tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación de valores en sus hijos y el 40% casi siempre.
4. SOPHIANUM: El 65% de Padres de Familia manifiesta que siempre tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación de valores en sus hijos y el 35% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL

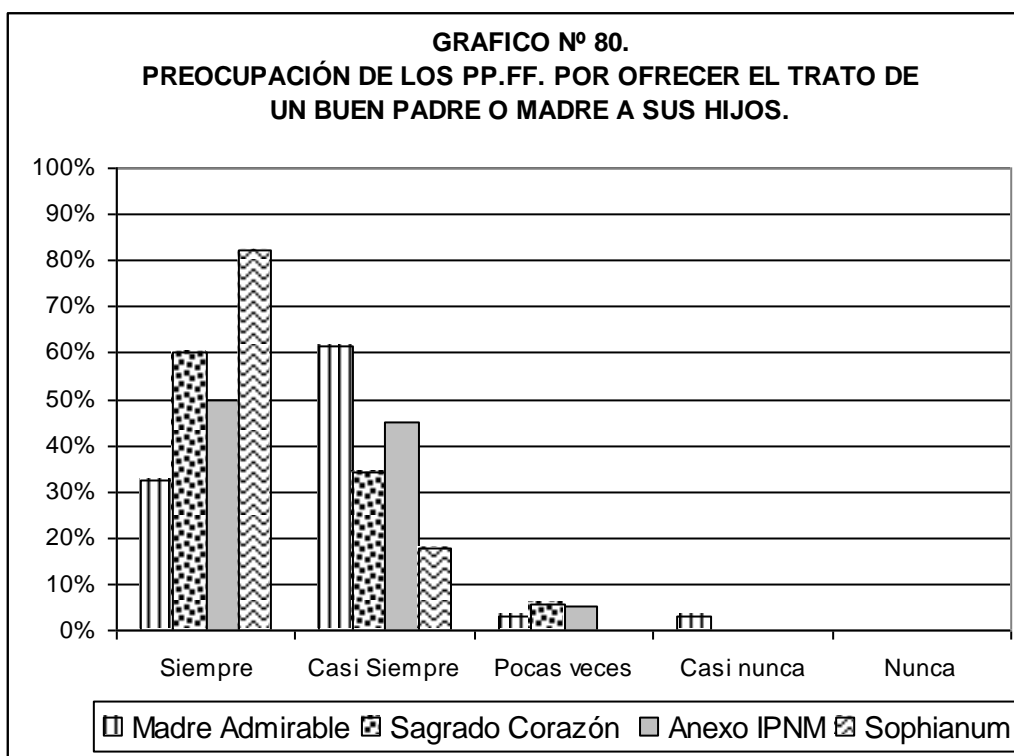
- Del 91% a más, de Padres de Familia manifiesta que siempre y casi siempre tiene claro lo que el colegio quiere hacer para la formación de valores en sus hijos.
- El porcentaje más alto (100%) lo tienen el colegio Anexo al IPNM y Sophianum, seguido del Madre Admirable y Sagrado Corazón con 91% c/u.
- Pocas veces tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación de valores en sus hijos en los colegios Sagrado Corazón (9%) y 6% en el Madre Admirable, éste último tiene además, 3% en casi nunca.

Comentario:

Los Padres de familia manifiestan en su mayoría, que siempre y casi siempre, tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación de valores en sus hijos/as. Esto se evidencia al observar los altos porcentajes, más del 91%; aunque en el colegio Madre Admirable hayan 4 de 68 Padres de Familia en pocas veces y 2 en casi nunca, mientras en el Sagrado Corazón hay 6 de 70 en pocas veces (nuevamente estos dos colegios tienen porcentajes en estas alternativas al igual que en las dos preguntas anteriores). Tal vez falta un mayor acercamiento con los Padres de Familia sobre todo en estos dos colegios.

Tabla N° 80.
PREOCUPACIÓN DE LOS PP.FF. POR OFRECER EL TRATO
DE UN BUEN PADRE O MADRE A SUS HIJOS.

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	20	32%	42	60%	10	50%	14	82%
Casi Siempre	38	62%	24	34%	9	45%	3	18%
Pocas veces	2	3%	4	6%	1	5%		0%
Casi nunca	2	3%		0%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. **MADRE ADMIRABLE:** El 61% de Padres de Familia manifiesta casi siempre preocuparse por ofrecer a sus hijos el trato de un buen padre, 32% siempre, pocas veces 3% y casi nunca 3%.
2. **SAGRADO CORAZÓN:** El 60% de Padres de Familia manifiesta siempre preocuparse por ofrecer a sus hijos el trato de un buen padre, 34% casi siempre, y 6% pocas veces.

3. ANEXO AL IPNM: El 50% de Padres de Familia manifiesta siempre preocuparse por ofrecer a sus hijos el trato de un buen padre, 45% casi siempre y 5% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 82% de Padres de Familia manifiesta siempre preocuparse por ofrecer a sus hijos el trato de un buen padre y 18% casi siempre.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Más del 93% de Padres de Familia manifiesta siempre y casi siempre preocuparse por ofrecer a sus hijos el trato de un buen padre.
- El porcentaje más alto (100%) lo tiene el colegio Sophianum, seguido del Anexo al IPNM (95%), Sagrado Corazón con 94% y Madre Admirable 93%.
- En tres de los colegios (exceptuando al Sophianum), manifiestan preocuparse por ofrecer a sus hijos el trato de un buen padre pocas veces (del 3% al 6%). Mientras en el colegio Madre Admirable se da además 3% en casi nunca.

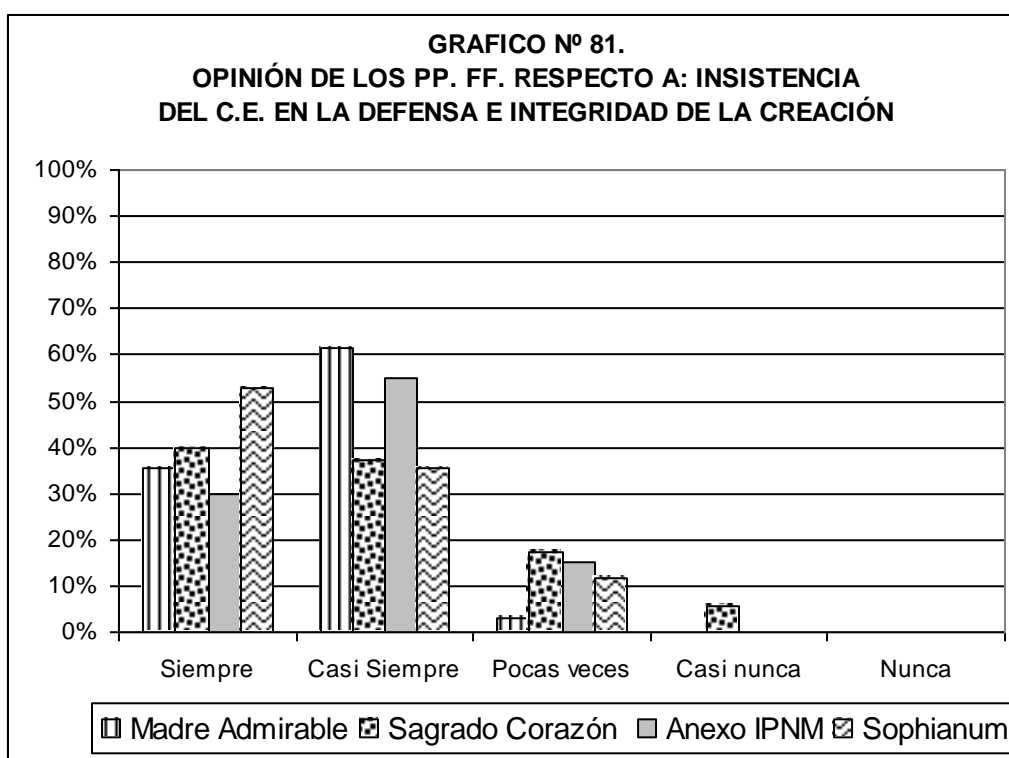
Comentario:

La mayoría de los Padres de Familia encuestados manifiestan preocupación por dar a sus hijos el trato de un buen padre. Los altos porcentajes en siempre y casi siempre nos lo indican así (91% a 100%), aunque 7 lo hacen pocas veces y 2 casi nunca (ver tabla N°80). Esto se relaciona con lo manifestado en la pregunta sobre considerarse ejemplo para sus hijos (tabla N°75) y con lo que es la preocupación del Padre de Familia expresado en la pregunta 22 (tabla N°76). Se puede observar que existen correspondencias coherentes, lo cual confirmaría lo manifestado al inicio de este párrafo.

Tabla N° 81.

**OPINION DE LOS PP. FF. RESPECTO A: INSISTENCIA
DEL C.E. EN LA DEFENSA E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN.**

Valores	Madre Admirable		Sagrado Corazón		Anexo IPNM		Sophianum	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	22	35%	28	40%	6	30%	9	53%
Casi Siempre	38	62%	26	37%	11	55%	6	35%
Pocas veces	2	3%	12	17%	3	15%	2	12%
Casi nunca		0%	4	6%		0%		0%
Nunca		0%		0%		0%		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	62	100%	70	100%	20	100%	17	100%



DESCRIPCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO:

1. MADRE ADMIRABLE: El 61% de Padres de Familia considera que casi siempre en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación, 35% siempre y 3% pocas veces.
2. SAGRADO CORAZÓN: El 40% de Padres de Familia considera que siempre en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación, 37% casi siempre, 17% pocas veces y 6% casi nunca.

3. ANEXO AL IPNM: El 55% de Padres de Familia considera que casi siempre en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación, 30% siempre y 15% pocas veces.
4. SOPHIANUM: El 53% de Padres de Familia considera que siempre en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación, 35% casi siempre y 12% pocas veces.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

- Del 77% al 96% de Padres de Familia encuestados en los cuatro colegios considera que siempre y casi siempre en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación.
- El porcentaje más alto (96%) lo presenta el colegio Madre Admirable, seguido del Sophianum (88%), el Anexo al IPNM (85%) y Sagrado Corazón (77%).
- En pocas veces se tiene del 3% al 17%, en los cuatro colegios; además solo en el Sagrado Corazón hay casi nunca (6%).

Comentario:

Con respecto a la defensa e integridad de la creación, la mayoría de los Padres de Familia de los cuatro colegios manifiesta que el colegio siempre y casi siempre insiste en este valor, dándose porcentajes altos (más del 75%), en pocas veces se da un promedio del 15% en tres de los colegios y 3% en el Madre Admirable, solo en el Sagrado Corazón hay 6% en casi nunca. Comparándolo con los resultados de la pregunta 3 (tabla N°57), se puede observar que no hay correspondencia coherente, ya que no está considerado entre los primeros priorizados (está entre el 7° y 11° lugar), esto nos vuelve a confirmar que este valor aún falta ser comprendido y conocido.

4.1.4. Religiosas

Tabla Nº 82.
CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LOS VALORES PROMOVIDOS
EN LOS C. E. DE LA SSCJ.

Valores	Religiosas	
	f	%
Verdad	13	100%
Justicia	13	100%
Compartir	13	100%
Libertad	13	100%
Defensa e integridad de la creación	13	100%
Responsabilidad	13	100%
Respeto mutuo	13	100%
Entrega generosa	13	100%
Amor a Jesús	13	100%
Fe en Jesús	13	100%
Honestidad	13	100%
Oración	13	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

DESCRIPCIÓN:

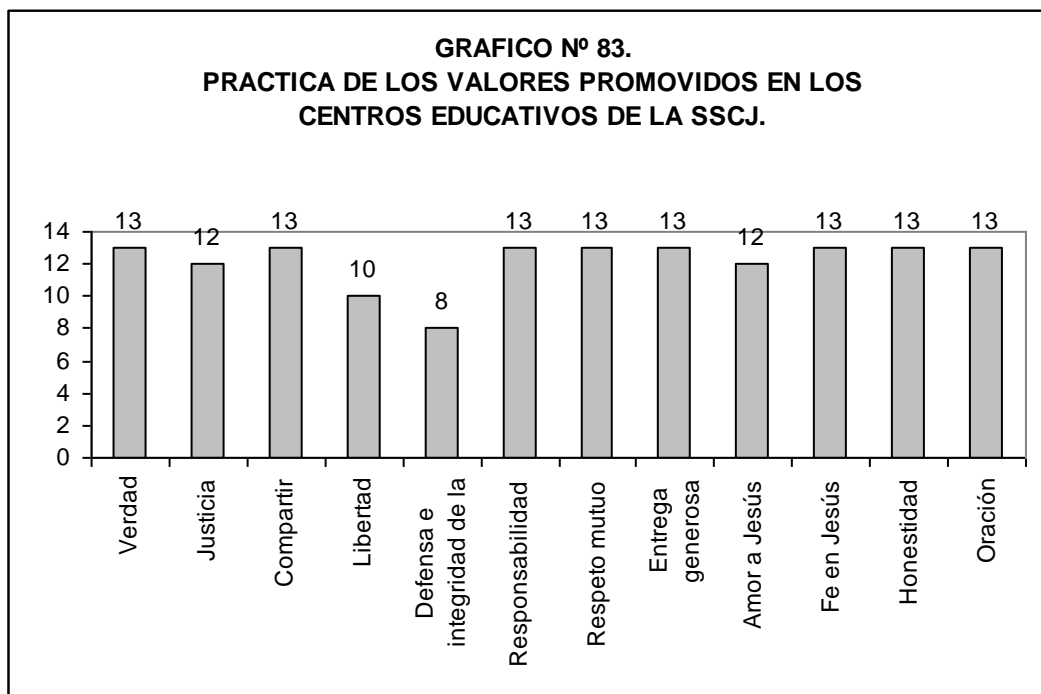
- El 100% de las religiosas conocen el significado de los 12 valores mencionados en el gráfico.

Comentario:

Todas conocen el significado de todos los valores, pues éstos son fundamentales en la educación que proponen en todos los centros educativos, son los que permiten que se haga vida el carisma de la congregación.

Tabla N° 83.
PRACTICA DE LOS VALORES PROMOVIDOS EN LOS
CENTROS EDUCATIVOS DE LA SSCJ.

Valores	Religiosas	
	f	%
Verdad	13	100%
Justicia	12	92%
Compartir	13	100%
Libertad	10	77%
Defensa e integridad de la creación	8	62%
Responsabilidad	13	100%
Respeto mutuo	13	100%
Entrega generosa	13	100%
Amor a Jesús	12	92%
Fe en Jesús	13	100%
Honestidad	13	100%
Oración	13	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



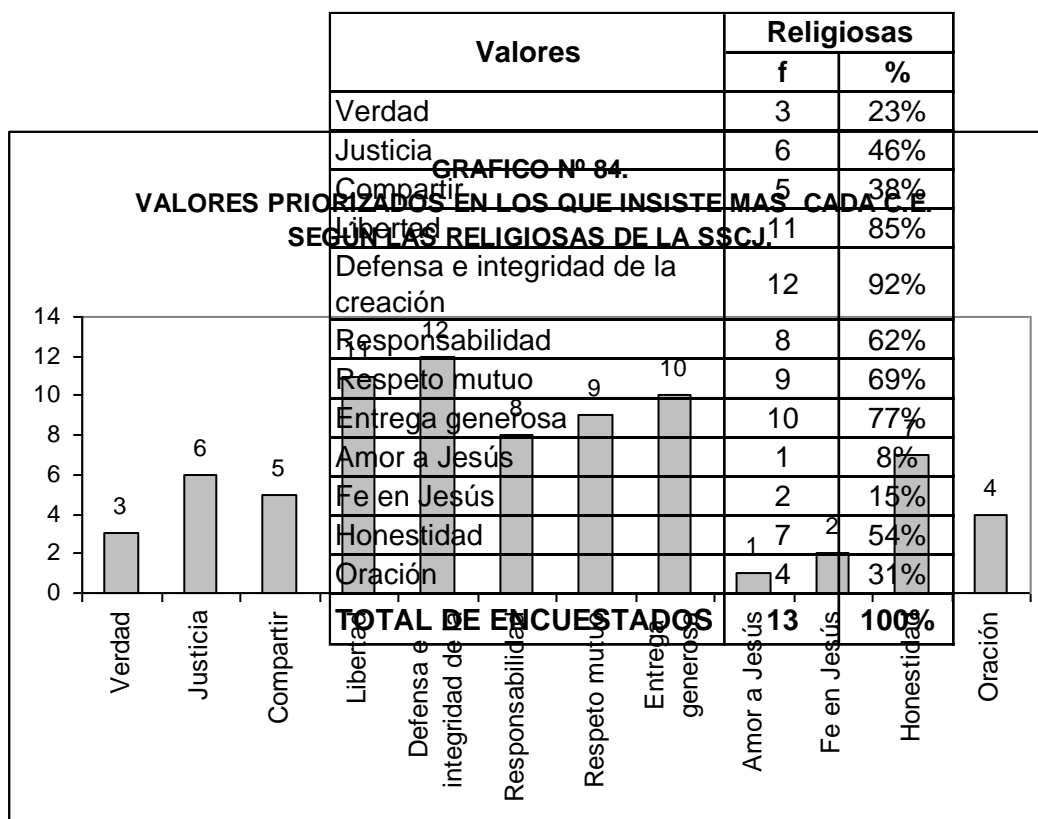
DESCRIPCIÓN:

- El 100% de las religiosas manifiesta que ponen en práctica ocho de los doce valores: verdad, compartir, responsabilidad, respeto mutuo, entrega generosa, fe en Jesús, honestidad y la oración.
- El 92% de las hermanas manifiesta poner en práctica los valores de la justicia y el amor a Jesús. El 77% la libertad y el 62% la defensa e integridad de la creación.

Comentario:

Es importante ver que la mayoría de todas las religiosas afirma practicar los valores, que es parte de su vida, confirma al carisma de la Congregación, en su servicio educativo.

Tabla Nº 84.
VALORES PRIORIZADOS EN LOS QUE INSISTE MAS
CADA C.E. SEGÚN LAS RELIGIOSAS DE LA SSCJ.



DESCRIPCIÓN:

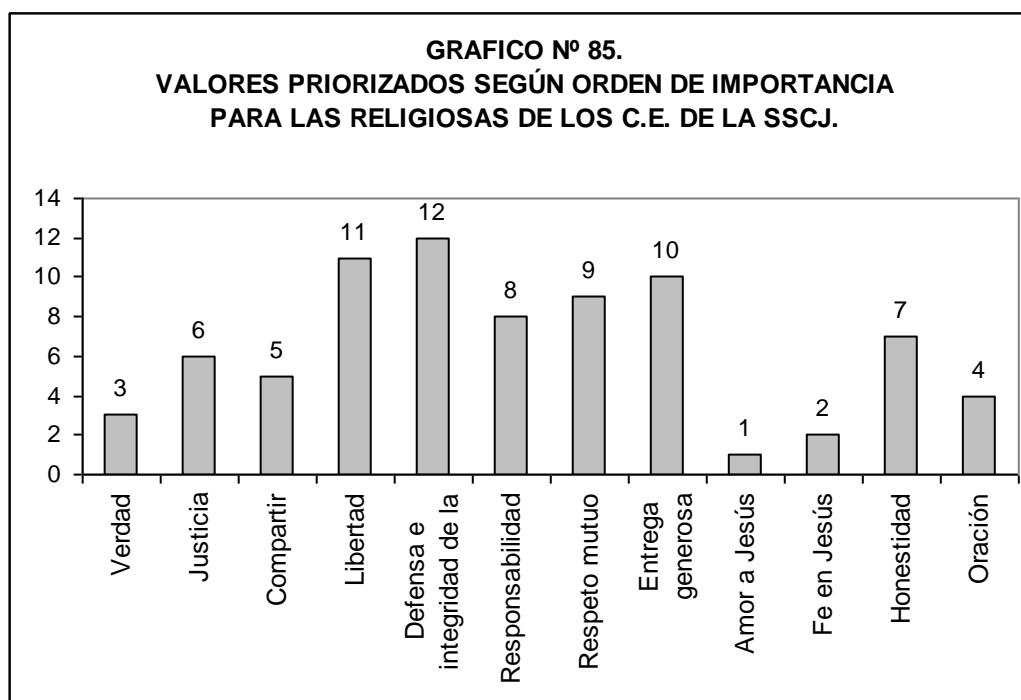
- Los tres primeros valores que han sido priorizados por la mayoría de las hermanas son: amor a Jesús, fe en Jesús y la verdad.
- Los tres valores considerados por las hermanas en los últimos lugares son: defensa e integridad de la creación, libertad y entrega generosa.

Comentario:

La mayoría de las hermanas colocan en primer lugar el amor a Jesús, esto confirma la convicción de su vocación religiosa, en el que Jesús es el centro y el Todo. Él es la fuente que inspira la práctica de los demás valores. Esta convicción quieren también transmitirla en todos los centros educativos, pues todos los que forman parte de la familia del Sagrado Corazón deben comprometerse a que así sea, es decir, del amor a Jesús brota el deseo de educar en la fe y buscar la verdad que es Jesús mismo.

Tabla Nº 85.**VALORES PRIORIZADOS SEGÚN ORDEN DE IMPORTANCIA
PARA LAS RELIGIOSADS DE LA SSCJ EN CADA C.E.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Verdad	3	23%
Justicia	6	46%
Compartir	5	38%
Libertad	11	85%
Defensa e integridad de la creación	12	92%
Responsabilidad	8	62%
Respeto mutuo	9	69%
Entrega generosa	10	77%
Amor a Jesús	1	8%
Fe en Jesús	2	15%
Honestidad	7	54%
Oración	4	31%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- Los tres primeros valores más importantes para las religiosas son: amor a Jesús, fe en Jesús y la verdad.
- Los tres valores considerados menos importantes por las religiosas son: defensa e integridad de la creación, libertad y entrega generosa.

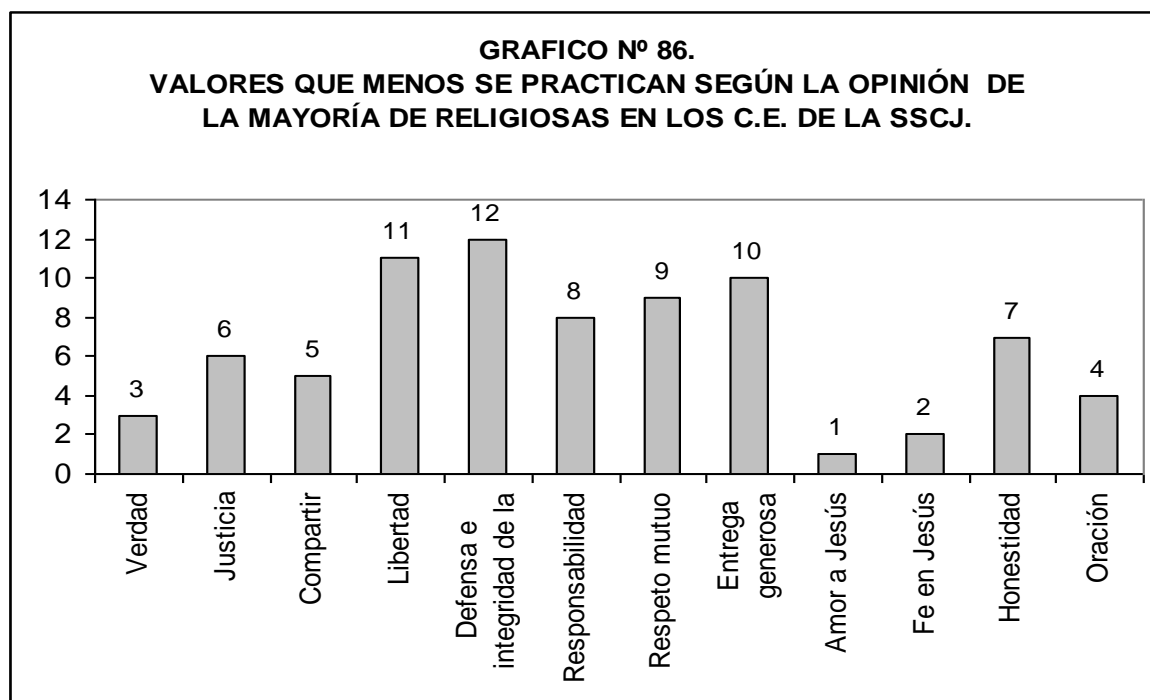
Comentario:

Respecto al gráfico anterior, existe coherencia entre lo que consideran que insisten en los colegios y lo que es importante para ellas, como práctica de su vocación educadora, al estilo de Magdalena Sofía.

Tabla N° 86.

VALORES QUE MENOS SE PRACTICAN SEGÚN LA OPINIÓN DE LA MAYORÍA DE RELIGIOSAS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Religiosas	
	f	%
Verdad	3	23%
Justicia	6	46%
Compartir	5	38%
Libertad	11	85%
Defensa e integridad de la creación	12	92%
Responsabilidad	8	62%
Respeto mutuo	9	69%
Entrega generosa	10	77%
Amor a Jesús	1	8%
Fe en Jesús	2	15%
Honestidad	7	54%
Oración	4	31%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- Los tres valores que menos se practican en los colegios de la congregación de Lima según la opinión de las religiosas son: Amor a Jesús, fe en Jesús y la verdad.

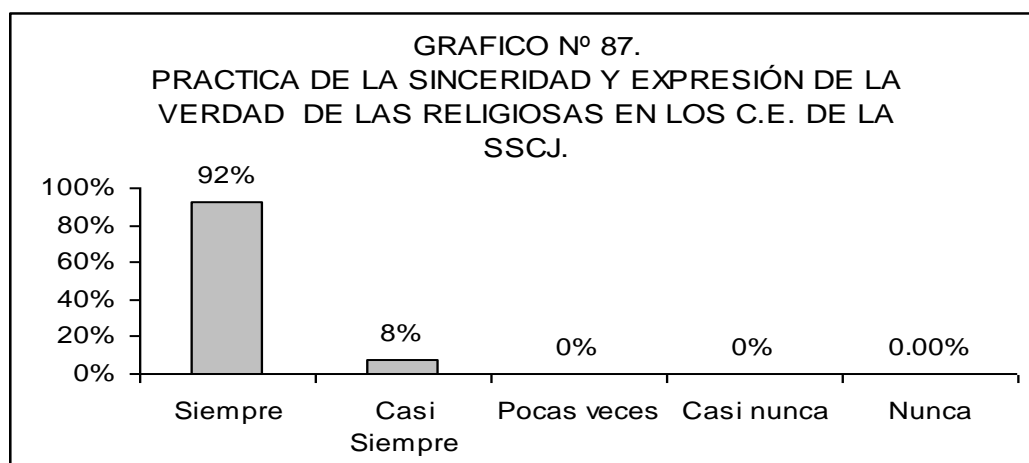
Comentario:

A pesar que las hermanas se consideran que en los tres valores que se insisten más; sin embargo, resulta que son los menos practicados. Comparando con la opinión de los alumnos no hay coincidencias al respecto.

Tabla Nº 87.

**PRACTICA DE LA SINCERIDAD Y EXPRESIÓN DE LA VERDAD
DE LAS RELIGIOSAS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	12	92%
Casi Siempre	1	8%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0.00%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

**DESCRIPCIÓN:**

- El 92% de las religiosas considera que siempre son sinceras y dicen la verdad, y solo el 8% casi siempre.

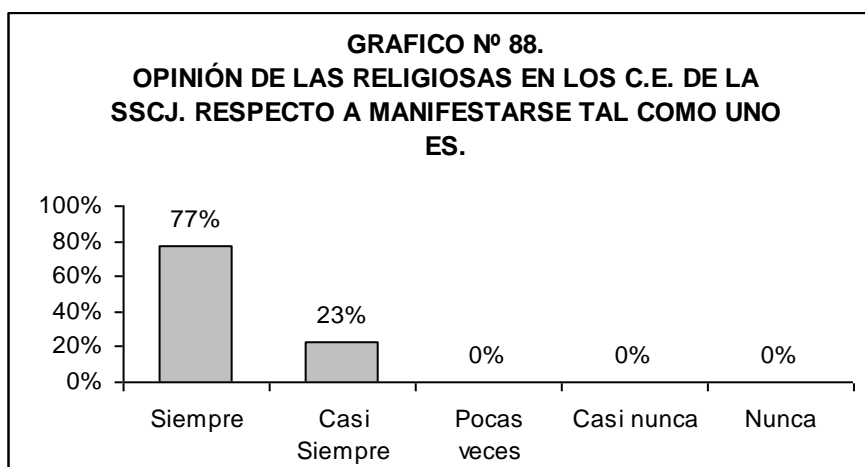
Comentario:

Existe coherencia con respeto a la práctica de la verdad.

Tabla Nº 88.

**OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.
RESPECTO A MANIFESTARSE TAL COMO UNO ES.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	10	77%
Casi Siempre	3	23%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

**DESCRIPCIÓN:**

- EL 77% de las religiosas considera manifestarse tal como son y el 23% lo hace casi siempre.

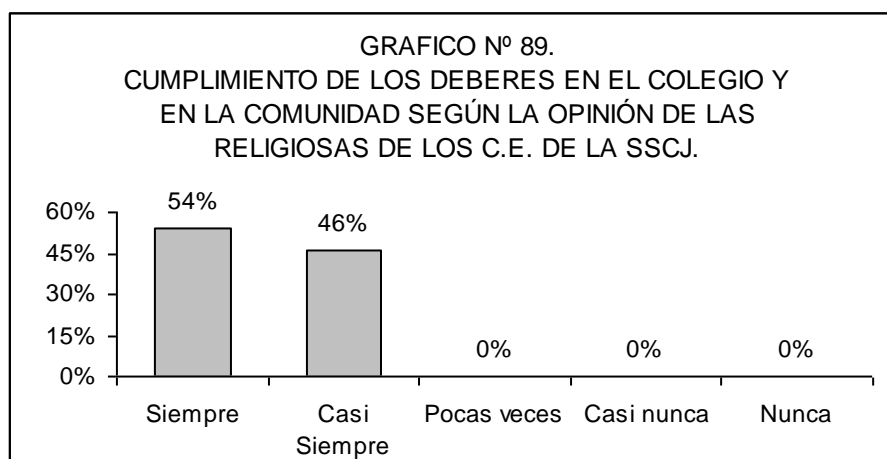
Comentario:

Todas las religiosas siempre y casi siempre se manifiestan tal como son.

Tabla N° 89.

**CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES EN EL COLEGIO Y EN LA COMUNIDAD SEGÚN
LA OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS DE LOS C.E. DE LA SSCJ.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	7	54%
Casi Siempre	6	46%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

**DESCRIPCIÓN:**

- El 54% de las religiosas cumple siempre sus deberes en su comunidad y en el colegio, y 46% casi siempre.

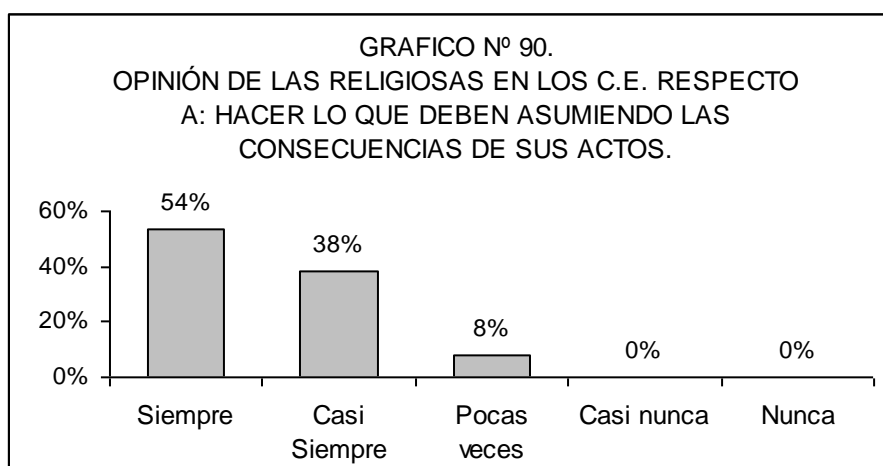
Comentario:

Las hermanas siempre y casi siempre están preocupadas por cumplir con amor los deberes, tanto en la comunidad como en el colegio, prestando mayor atención en este ultimo con el fin de ofrecer un buen servicio educador a los alumnos.

Tabla Nº 90.

OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS EN LOS C.E. RESPECTO A: HACER LO QUE DEBEN ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	7	54%
Casi Siempre	5	38%
Pocas veces	1	8%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 54% de las religiosas manifiesta que siempre hacen lo que deben a ser asumiendo las consecuencias de sus actos, 38% casi siempre y el 8% pocas veces.

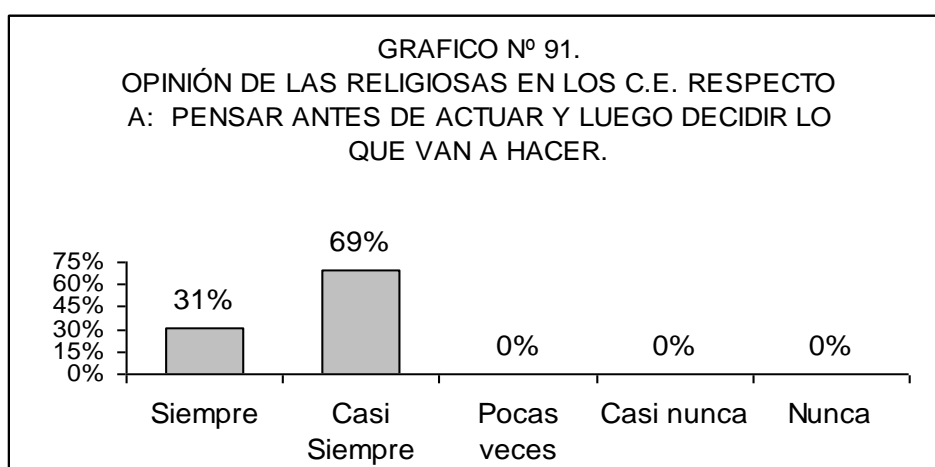
Comentario:

El 92% de las religiosas siempre y casi siempre hace lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, es decir, ponen en practica el valor de la libertad.

Tabla Nº 91.

**OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS EN LOS C.E. RESPECTO A:
PENSAR ANTES DE ACTUAR Y LUEGO DECIDIR LO QUE VAN A HACER.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	4	31%
Casi Siempre	9	69%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

**DESCRIPCIÓN:**

- El 69% de las religiosas, casi siempre piensa antes de actuar y luego deciden lo que hacen, y el 31%, siempre.

Comentario:

Todas las religiosas siempre y casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer esto es fundamental por que ellas juegan un papel muy importante en las decisiones que se van tomando en cada colegio.

Tabla Nº 92.
OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS EN LOS C.E. RESPECTO A:
CUIDAR Y RESPETAR LO AJENO.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	13	100%
Casi Siempre		0%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

DESCRIPCIÓN:

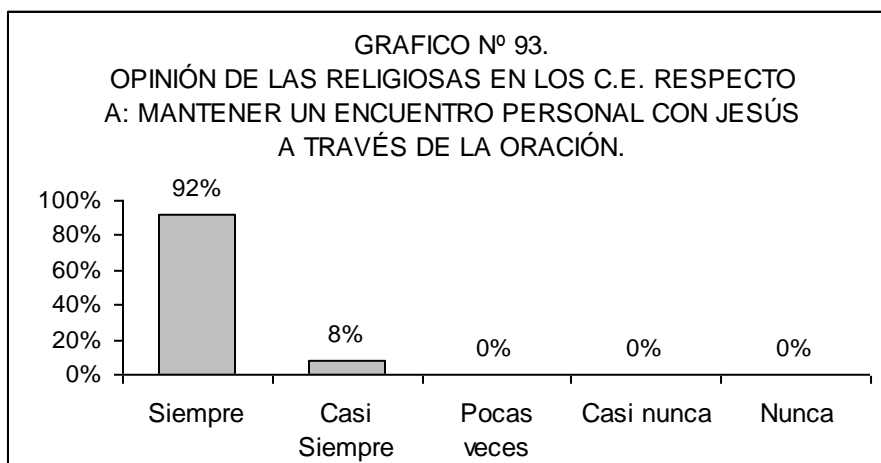
- El 100% de las religiosas cuida y respeta lo ajeno.

Comentario:

La honestidad de las religiosas se da al 100%, pues son muy cuidadosas y respetuosas con las cosas ajenas.

Tabla Nº 93.
OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS EN LOS C.E. RESPECTO A: MANTENER UN
ENCUENTRO PERSONAL CON JESÚS A TRAVÉS DE LA ORACIÓN.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	12	92%
Casi Siempre	1	8%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 92% de las religiosas siempre mantiene un encuentro personal con Jesús a través de la oración y el 8% casi siempre.

Comentario:

La oración es un valor fundamental en la vida religiosa, esto se confirma con la opinión que dan las mismas hermanas.

Tabla Nº 94.

DISPOSICIÓN DE LAS RELIGIOSAS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.
PARA AYUDAR Y COLABORAR CON LOS DEMÁS.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	13	100%
Casi Siempre		0%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

DESCRIPCIÓN:

- El 100% de las religiosas está dispuesta a colaborar con los demás.

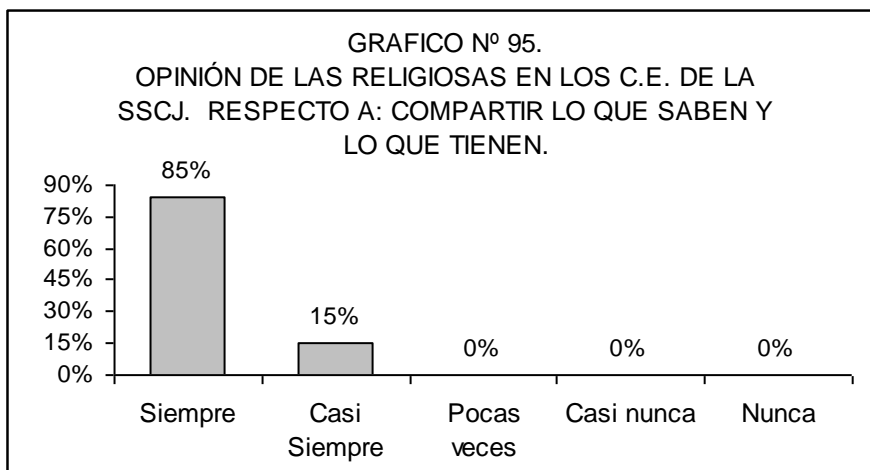
Comentario:

Todas las hermanas en el último capítulo se han comprometido que al llamado de pasar a la colaboración a la reciprocidad, siendo esta una característica propia de su vocación.

Tabla Nº 95.

**OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.
RESPECTO A: COMPARTIR LO QUE SABEN Y LO QUE TIENEN.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	11	85%
Casi Siempre	2	15%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

**DESCRIPCIÓN:**

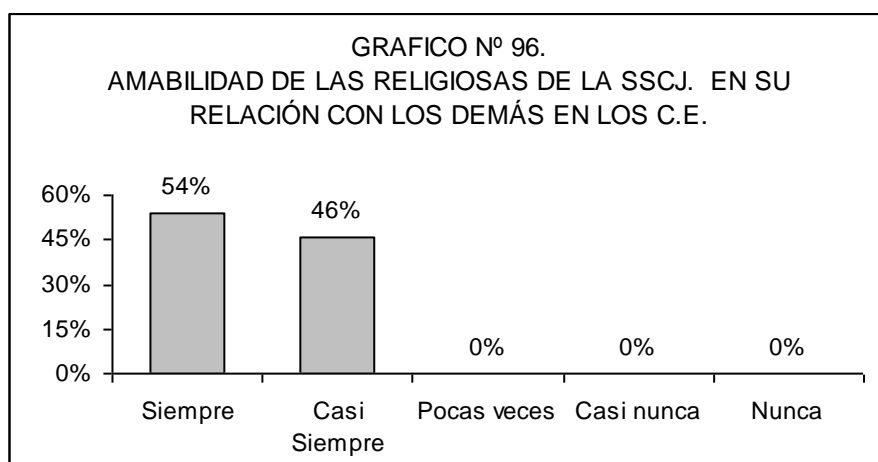
- El 85% de las religiosas siempre comparte lo que saben y lo que tiene, y el 15 % casi siempre.

Comentario:

La mayoría comparte lo que sabe y lo que tiene sólo un 15% lo hace casi siempre.

Tabla N° 96.
AMABILIDAD DE LAS RELIGIOSAS DE LA SSCJ.
EN SU RELACIÓN CON LOS DEMÁS EN LOS C.E.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	7	54%
Casi Siempre	6	46%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 54% de las religiosas considera que siempre son amables con los demás, y el 48% casi siempre.

Comentario:

Todas las hermanas siempre y casi siempre son amables con las personas que se acercan a ellas.

Tabla N° 97.

OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A: AMAR A JESÚS POR ENCIMA DE TODAS LAS COSAS.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	13	100%
Casi Siempre		0%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%

DESCRIPCIÓN:

- El 100% de las hermanas ama a Jesús sobre todas las cosas.

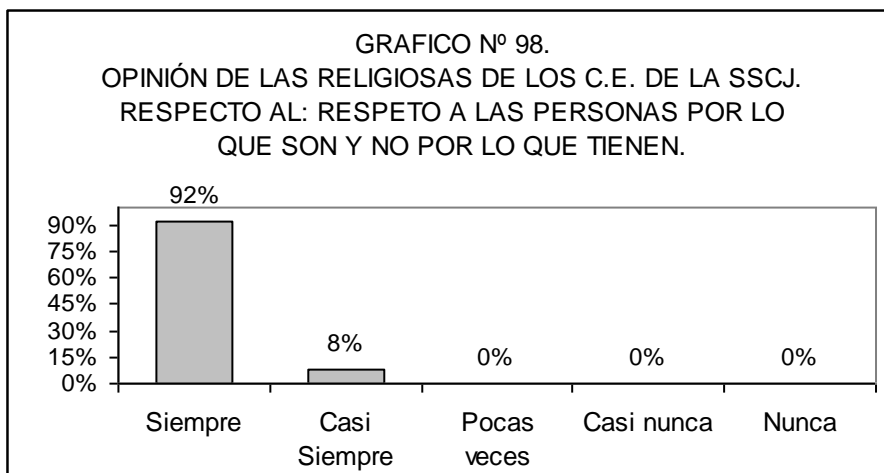
Comentario:

El valor de amor a Jesús se confirma con la opinión de las religiosas que manifiesta amarlo por encima de las cosas. Esto es la razón de ser de su vocación y la que debe ser también de toda vocación cristiana.

Tabla N° 98.

OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO AL: RESPETO A LAS PERSONAS POR LO QUE SON Y NO POR LO QUE TIENEN.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	12	92%
Casi Siempre	1	8%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 92% de las religiosas considera que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, y solo el 8% casi siempre.

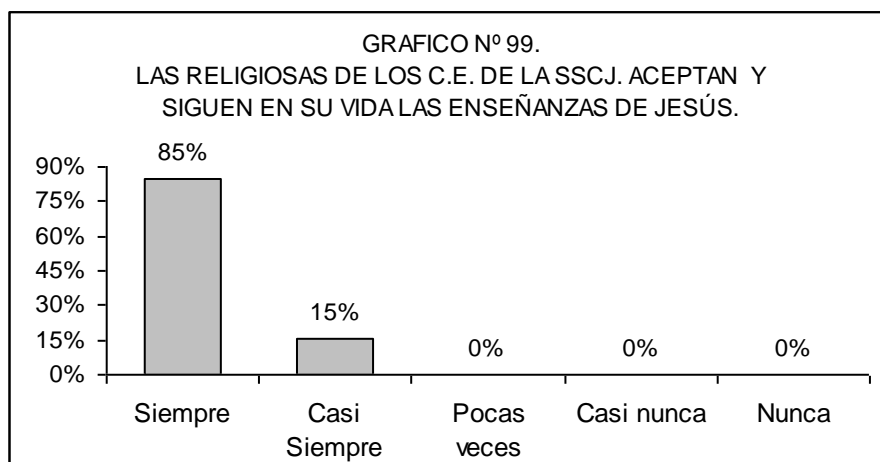
Comentario:

La mayoría de las hermanas respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, pues es la base de una relación fraterna verdadera.

Tabla Nº 99.

LAS RELIGIOSAS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. ACEPTAN
Y SIGUEN EN SU VIDA LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	11	85%
Casi Siempre	2	15%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 85% de las religiosas siempre consideran que aceptan y siguen en su vida las enseñanzas de Jesús y el 15% casi siempre.

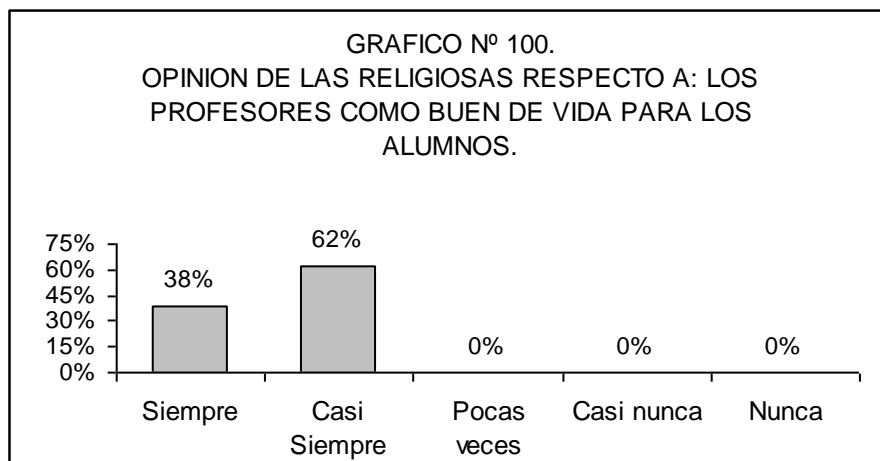
Comentario:

La mayoría de las hermanas considera que acepta y sigue en su vida las enseñanzas de Jesús.

Tabla N° 100.

**OPINION DE LAS RELIGIOSAS DE LOS C.E. DE LA SSCJ. RESPECTO A:
LOS PROFESORES COMO BUEN EJEMPLO DE VIDA PARA LOS ALUMNOS.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	5	38%
Casi Siempre	8	62%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 62% de las hermanas considera que casi siempre los profesores del colegio son buen ejemplo de vida para los alumnos y el 38% siempre.

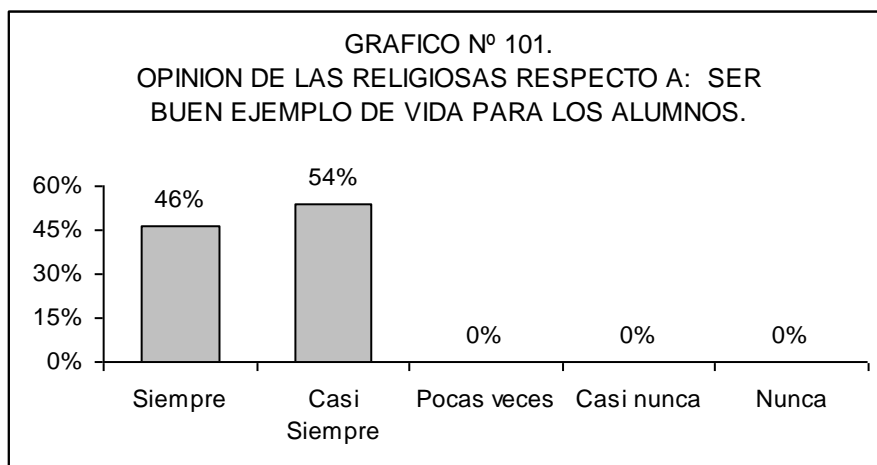
Comentario:

La mayoría de las hermanas manifiesta que casi siempre los profesores de su colegio son buen ejemplo de vida para los alumnos.

Tabla N° 101.

**OPINION DE LAS RELIGIOSAS RESPECTO A:
SER BUEN EJEMPLO DE VIDA PARA LOS ALUMNOS.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	6	46%
Casi Siempre	7	54%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 54% de las religiosas considera que casi siempre son buen ejemplo de vida para los alumnos y el 46% siempre.

Comentario:

Todas las hermanas encuestadas consideran que siempre y casi siempre son buen ejemplo de vida para los alumnos.

Tabla Nº 102.

**OPINION DE LAS RELIGIOSAS DE LOS C.E. DE LA SSCJ
RESPECTO A: LOS PP. FF. COMO BUEN DE VIDA PARA SUS HIJOS.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	1	8%
Casi Siempre	8	61%
Pocas veces	4	31%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 61% de hermanas considera que casi siempre los padres o apoderados son buen ejemplo de vida para sus hijos. El 31% pocas veces y solo el 8% siempre.
- La mayoría de las hermanas (92%) considera que casi siempre y pocas veces los padres o apoderados son buen ejemplo de vida para sus hijos.

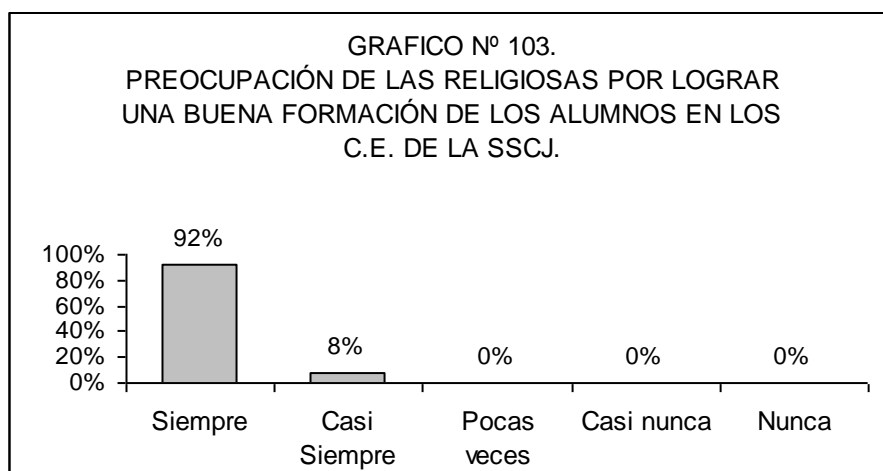
Comentario:

Las hermanas dicen que casi siempre y pocas veces (92%) los padres de familia o apoderados son buen ejemplo de vida para sus hijos, sin embargo dicen que solo un (8%), siempre son buen ejemplo. Opinión parecida tienen los profesores (Tabla N° 48).

Tabla N° 103.

PREOCUPACIÓN DE LAS RELIGIOSAS POR LOGRAR UNA BUENA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	12	92%
Casi Siempre	1	8%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 92% de las religiosas siempre se preocupa por lograr una buena formación en los alumnos, y solo el 8% casi siempre.

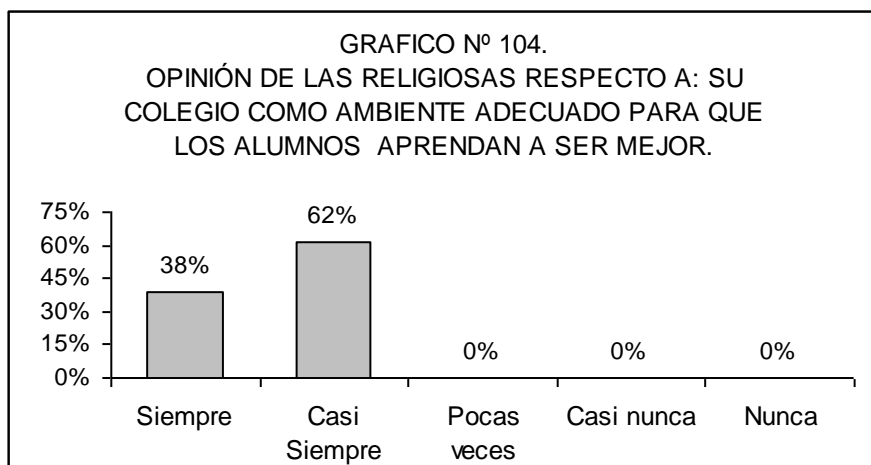
Comentario:

Siempre las hermanas se preocupan por brindar una excelente formación a los alumnos.

Tabla Nº 104.

OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS RESPECTO A: SU COLEGIO COMO AMBIENTE ADECUADO PARA QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A SER MEJOR.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	5	38%
Casi Siempre	8	62%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 62% de las religiosas consideran que casi siempre los colegios son ambientes adecuados para que los alumnos aprendan a ser mejores y el 38% siempre.

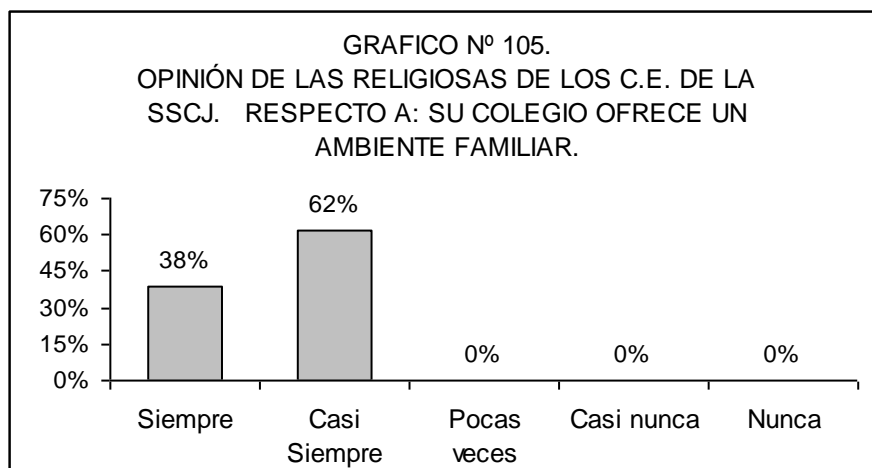
Comentario:

La mayoría de las hermanas dicen que casi siempre (62%) y el (38%) sus colegios son un ambiente adecuado para que los alumnos aprendan a ser mejores.

Tabla Nº 105.

**OPINIÓN DE LAS RELIGIOSAS DE LOS C.E. DE LA SSCJ.
 RESPECTO A: SU COLEGIO OFRECE UN AMBIENTE FAMILIAR.**

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	5	38%
Casi Siempre	8	62%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 62% de las religiosas considera que en los colegios existe un ambiente familiar casi siempre, y el 38% siempre.

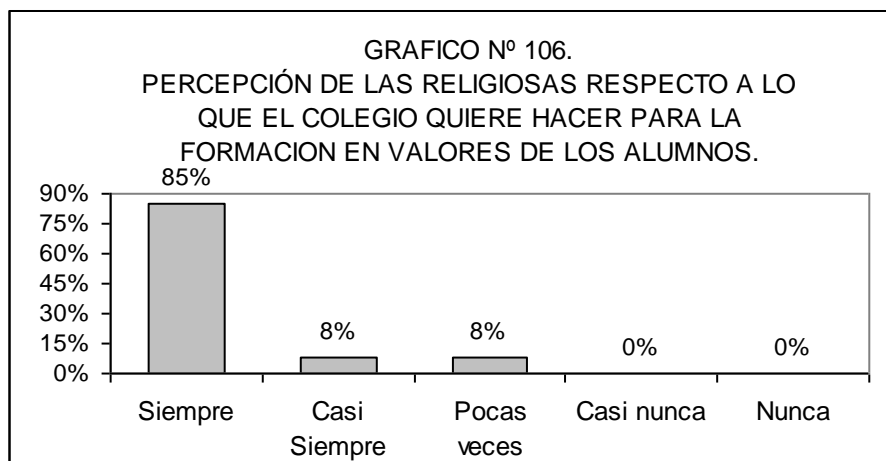
Comentario:

Todas las hermanas manifiestan que casi siempre y siempre se vive en un ambiente familiar, cabe resaltar que son ellas las principales motivadoras de este sello que nos caracteriza los colegios del sagrado corazón.

Tabla Nº 106.

PERCEPCIÓN DE LAS RELIGIOSAS RESPECTO A LO QUE EL COLEGIO QUIERE HACER PARA LA FORMACION EN VALORES DE LOS ALUMNOS.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	11	84%
Casi Siempre	1	8%
Pocas veces	1	8%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 84% de las hermanas tienen claridad de lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos, y el 16% casi siempre y pocas veces.

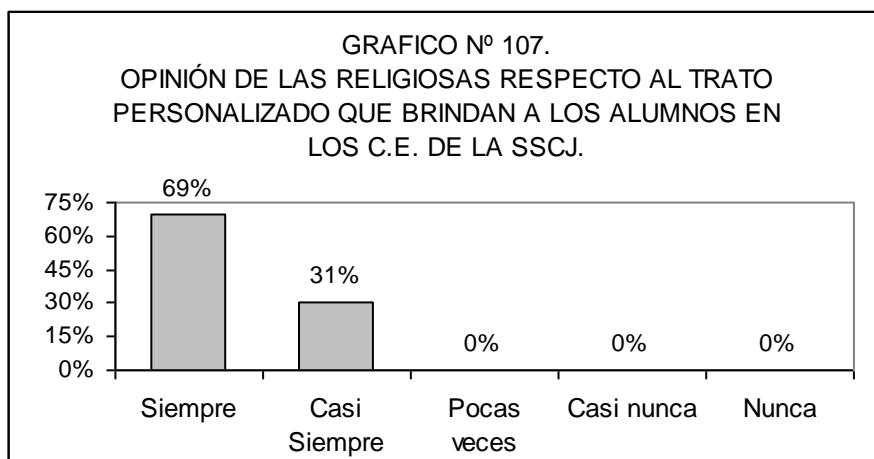
Comentario:

La mayoría de las hermanas son consientes o saben los propósitos que tiene los colegios para poder brindar una formación en valores a los alumnos. Sin embargo ay un 16% de que casi siempre y pocas veces lo tienen claro. Esto puede deberse a la función que desempeñan dentro de colegio.

Tabla N° 107.

OPINION DE LAS RELIGIOSAS RESPECTO AL TRATO PERSONALIZADO QUE BRINDAN A LOS ALUMNOS EN LOS C.E. DE LA SSCJ.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	9	69%
Casi Siempre	4	31%
Pocas veces		0%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 69% de las religiosas considera que en los colegios siempre se ofrece un trato personalizado a los alumnos y el 31% casi siempre.

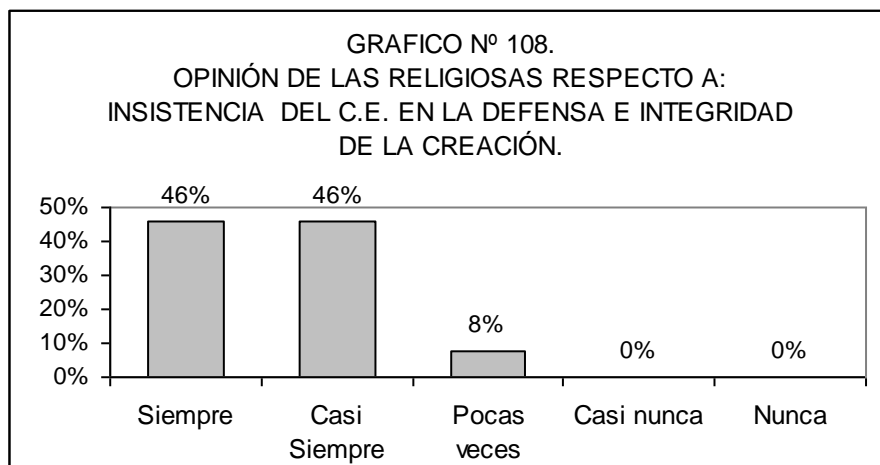
Comentario:

Es importante ver que la mayoría manifiesta que siempre se brinda un trato personalizado a los alumnos que llegan a nuestros colegios; sin embargo hay un 31% que considera que solo se da casi siempre, aproximándose un poco a la opinión de los alumnos.

Tabla N° 108.

OPINION DE LAS RELIGIOSAS RESPECTO A: INSISTENCIA DEL C.E. EN LA DEFENSA E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN.

Valores	Religiosas	
	f	%
Siempre	6	46%
Casi Siempre	6	46%
Pocas veces	1	8%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
TOTAL DE ENCUESTADOS	13	100%



DESCRIPCIÓN:

- El 46% de las religiosas considera que siempre en los colegios se insiste en la defensa e integridad de la creación, el mismo porcentaje casi siempre y solo el 8% pocas veces.

Comentario:

El 92% de las hermanas opina que siempre y casi siempre insisten en la defensa e integridad de la creación. Lo que falta todavía es promover la reflexión y el compromiso con respecto a este valor (ver grafico N° 83).

4.2. Comparación de los resultados según las personas encuestadas

4.2.1. Comparación de los resultados: Alumnos y profesores

Para hacer la comparación de los resultados obtenidos de los alumnos y profesores, han sido considerados los porcentajes mayores en las cinco primeras preguntas, tomando hasta tres valores; y a partir de la sexta pregunta se ha obtenido el promedio de los porcentajes de los cuatro colegios en estudio en cada una de las alternativas. (Ver anexo N° 01)

Se emplearán las siguientes siglas: C.E. (centros educativos), MA (C.E. “Madre Admirable”), SC (C.E. “Sagrado Corazón”), A (C.E. “Anexo al IPNM”), S (C.E. “Sophianum”) y RSCJ (Religiosas del Sagrado Corazón).

1. **En cuanto al conocimiento de los valores**, según la línea axiológica de los C.E. de las RSCJ, los porcentajes de los profesores son mayores (del 68% a más) respecto a los alumnos (del 30% a más). Creemos que si los profesores conocen más que los alumnos, la consecuencia de que los alumnos conozcan menos puede deberse a que no los dan a conocer en su tarea educativa o falta mejorar las estrategias. Sin embargo, tanto para alumnos como para profesores, los valores menos conocidos son: **Defensa e integridad de la creación** (alumnos conocen: promedio de 39% y profesores: conocen promedio: 86%) **y entrega generosa** (alumnos conocen: promedio de 65% y profesores el 93%).
2. **Respecto a la práctica de los valores**, en los C.E. de las RSCJ encontramos que los profesores dicen poner en práctica de un 50% al 100% y en alumnos de un 17 al 87%. Los valores menos practicados sería **La defensa e integridad de la creación** (alumnos practican: promedio de 31% y profesores practican: promedio de 86%) **y Entrega Generosa** (alumnos practican: promedio de 45% y profesores practican: promedio de 62%). Podemos decir que tales valores merecen ser más conocidos, interiorizados, para poder llevarlos a la práctica.
3. En general, los alumnos consideran que en sus C.E. los valores que más se priorizan son: **amor a Jesús, fe en Jesús, verdad y la oración**. Los profesores consideran que se priorizan: **verdad, amor a Jesús, compartir y respeto mutuo**.
4. Los valores **más importantes** para los alumnos de los cuatro C.E. son: **amor a Jesús, verdad, compartir y fe en Jesús**; y para los profesores son: **verdad, amor a Jesús, fe en Jesús y justicia**.

5. Los valores que **menos se practican** en los C.E. según la opinión de la mayoría de alumnos son: **defensa e integridad de la creación, justicia, verdad y libertad**; y según los profesores son: **defensa e integridad de la creación, oración, respeto mutuo y entrega generosa**. Existe una percepción distinta entre alumnos y profesores respecto a los valores que menos se practican, excepto en defensa e integridad de la creación.
6. Respecto a ser sincero y decir la verdad, el porcentaje promedio (anexo N° 5, pregunta 6) de los cuatro colegios es: en alumnos el 24,75% siempre, el **65,25% casi siempre**, el 9,5% pocas veces y el 0,25% casi nunca (sólo en el C.E. Madre Admirable). En cuanto a los profesores: **el 50,75% siempre** el 47,25% casi siempre, y el 2% pocas veces (sólo en MA).
7. El 37,5% del porcentaje promedio total de los alumnos consideran que siempre se manifiestan tal como son, frente al 55% de los profesores, mientras que el 47,5% casi siempre frente a un 42% de los profesores. Y pocas veces el 14,5% frente a un 3% de los profesores (MA). Además el 0,5% de los alumnos del Madre Admirable casi nunca y el 0,25% del Sophianum.
8. El 25,5% de alumnos de los cuatro colegios consideran que siempre cumplen con sus deberes en la casa y en el colegio, el 60% casi siempre, el 14% pocas veces y el 0,5% casi nunca, mientras que los profesores expresan ser más responsables, con un 44,25% siempre, 53,75% casi siempre y el 2% pocas veces (MA).
9. Sólo un 26,5% de los alumnos dicen que siempre hacen lo que deben hacer, asumiendo las consecuencias de sus actos; en su mayoría casi siempre con el 50,75%; el 17,5% pocas veces y el 2,75% casi nunca, mientras que la mayoría de profesores, el 67,25%, afirman hacerlo siempre, el 31,75% casi siempre y el 1% pocas veces (MA).
10. El 24,5% de alumnos expresan que siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, frente a un 34,5% de los profesores; mientras que la mayoría consideran que sólo casi siempre: alumnos con el 49,5% y profesores con el 60,25%; pocas veces: el 22,25% los alumnos y el 5,25% los profesores; y además un 3,5% de alumnos entre casi nunca y nunca (Sólo SC y MA). Los profesores meditan antes de actuar.
11. La mayoría de alumnos (61,5%) y profesores (75,5%) siempre respetan y cuidan lo ajeno; Casi siempre: el 29% de alumnos y el 23,5% de profesores; Pocas veces: el 9,5% de alumnos y el 1% de profesores (MA); y casi nunca el 0,5% de alumnos (MA).

Es importante, que la gran mayoría de alumnos y profesores muestran interés por el cuidado y respeto de lo que no es propio.

12. El 32,5% de alumnos considera que siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, frente a un 34,25% de los profesores, mientras que la mayoría de ambos considera que casi siempre: el 42% de alumnos y el 52,75% de los profesores. Pocas veces: El 22% de alumnos frente al 13,25% de profesores (Entre MA y SC); y el casi nunca el 3% de alumnos (MA).
13. El 39,5% de alumnos siempre está dispuesto a ayudar y colaborar con los demás frente al 48,5% de los profesores; casi siempre el 45,75% de alumnos y el 50,5% de profesores; pocas veces: 15,75% de alumnos y el 1% de profesores; y entre casi nunca y nunca: el 1% de alumnos (MA y SC).
14. El 39,75% de alumnos siempre le gusta compartir lo que sabe y lo que tiene, frente al 42% de los profesores; la mayoría está en casi siempre: el 44,25% frente al 49,75% de los profesores; pocas veces: 14,75% de alumnos frente al 8,25% de profesores (MA y A); y el 1,25% entre casi nunca y nunca de alumnos (MA y SC).
15. El 39,25% de alumnos dice que siempre le gusta ser amable con los demás, frente a una mayoría del 50,5% de los profesores; la mayoría de alumnos lo es casi siempre con el 49,75% y un 47,5% de los profesores; Pocas veces: 9,75% de alumnos frente al 2% de profesores (MA); y el 1% entre casi nunca (MA y SC).
16. La mayoría de alumnos que comprende el 59,75% y de profesores el 70,25% consideran que siempre aman a Jesús por encima de todas las cosas; el 26% de alumnos y el 27,75% de profesores, un porcentaje parecido, cree que lo hace casi siempre; Sin embargo, hay un 12,5% de alumnos manifiesta pocas veces amar a Jesús por encima de todas las cosas frente a un 2% (MA) de profesores; y un 5,25% de alumnos lo hace casi nunca y nunca. Si comparamos con los primeros cruces, existe coherencia entre estos datos y la preferencia por los valores amor a Jesús y fe en Jesús tanto de alumnos como de profesores, lo cual no significa dejar de reforzar con nuevas estrategias el amor y la fe en Jesús desde el contexto actual y una postura de contracorriente frente a los valores negativos que la sociedad ofrece a los jóvenes.
17. El 58,25% de alumnos y el 66% de profesores, que constituyen la mayoría, manifiestan que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen; el 32,75% de alumnos y el 30% de profesores consideran hacerlo casi siempre; mientras que el 4% (MA) de profesores lo hacen pocas veces frente a un 9% de alumnos que manifiesta hacerlo pocas veces y casi nunca (MA y A). Sabemos que el respeto es fundamental entre las personas, sobre todo en un ambiente educativo, sin

embargo, vemos que aún falta trabajar este valor, desde el tipo de relaciones que los profesores establecen con los alumnos, los demás miembros de la comunidad educativa y local.

18. Tanto alumnos como profesores afirman en su mayoría que casi siempre aceptan y siguen en su vida las enseñanzas de Jesús, con un 51,5% y 48% respectivamente, pues Jesús representa un valor importante en sus vidas. El 27,25% de alumnos y el 34,5% de profesores consideran que siempre practican las enseñanzas de Jesús. El 19% y el 17,5% creen que lo hacen pocas veces y sólo un 2% de alumnos casi nunca y nunca. Es importante que la mayoría acepten y siguen en su vida las enseñanzas de Jesús, porque dichas enseñanzas están basadas en la práctica de valores cristianos. Sin embargo, hay un buen grupo de alumnos y profesores que aún les falta dar importancia a este aspecto, recordando a la vez que han optado por educarse y educar en colegios con una axiología cristiana.
19. El 52.25% de los alumnos consideran que casi siempre sus profesores son buen ejemplo de vida, y el 48.5% de profesores creen ser casi siempre para ellos. El 27% de alumnos opinan que siempre frente ha un 49.5% de los profesores. Por otro lado, 18.25% de alumnos afirman que pocas veces los profesores son buen ejemplo frente ha un 2% (MA) de profesores que opinan lo mismo. El 3% de alumnos cree que casi nunca y nunca. Veamos que un buen porcentaje creen que pocas veces sus profesores son buen ejemplo para ellos.
20. La mayoría de alumnos (47%) consideran que casi siempre las religiosas son buen ejemplo de vida para ellos, mientras que la mayoría de profesores (64.75%) consideran que lo son siempre, frente a un 40.25% de los alumnos; solo un 32.25% de profesores opinan que casi siempre. El 12% de alumnos manifiestan que las Religiosas pocas veces son buen ejemplo para ellos, opinando lo mismo un 3% (MA) de profesores. Cabe señalar que hay poca presencia y contacto directo con el alumnado debido a que son pocas Religiosas presentes en los colegios de estudio.
21. La mayoría de alumnos, 50,25% opinan que sus padres siempre son buen ejemplo de vida para ellos, y sólo un 13,75% de profesores consideran lo mismo. Mientras que la mayoría de profesores, un 60% opinan que casi siempre; frente a un 40, 25% de alumnos. Sin embargo, un buen porcentaje, que es el 24,25% de profesores consideran que los PP. FF. Pocas veces son buen ejemplo para sus hijos, frente a un 8,75% de alumnos que piensan lo mismo. Por otro lado, aunque es menor el porcentaje, es importante señalar que hay un 1,5% de alumnos consideran que casi nunca, frente a un 2% de profesores del Madre Admirable que afirman lo mismo.

- 22.** La mayoría de profesores, el 73, 5%, manifiesta que siempre se preocupa por brindar una buena formación a sus alumnos; el 21, 5% casi siempre y sólo un 5% (M.A) pocas veces. Mientras que los alumnos existe una opinión casi pareja entre los que consideran que siempre (45,75%) y casi siempre (46,25%) se preocupan por lograr una buena formación; sólo un 6,5% manifiesta que pocas veces y un 2% casi nunca (entre MA y SC). Haciendo un breve análisis al respecto, podemos decir que la dedicación de los profesores no es proporcional a la expectativa que tienen los alumnos por lograr la formación que ellos les ofrecen.
- 23.** El 47,75% de los alumnos opinan que casi siempre su colegio es un ambiente adecuado para aprender a ser mejores, mientras que la mayoría de profesores, el 62,25%, opinan que siempre sus colegios ofrecen un ambiente adecuado para que los alumnos aprendan a ser mejores. Mientras que un 40,25% de alumnos consideran que siempre; el 8,75% pocas veces y el 3,5% entre casi nunca y nunca (SC y MA). Así mismo, el 32,75% de profesores consideran que casi siempre y el 5% (MA) pocas veces.
- 24.** La mayoría de alumnos, el 47,75%, consideran que casi siempre sus colegios les ofrecen un ambiente familiar; el 37,25% siempre, el 12,25% pocas veces y 2,75% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Mientras que la mayoría de profesores, 59,25% manifiestan que siempre en los colegios se ofrece un ambiente familiar; el 35,75% casi siempre y el 5% (MA) opina que pocas veces.
- 25.** La mayoría de profesores, el 53,5% opinan que siempre tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos, el 45,5% opinan que casi siempre y 1% (MA) considera que pocas veces. Sin embargo la mayoría de alumnos, el 43,75% opinan que casi siempre se dan cuenta de lo que el colegio quiere hacer para su formación en valores; el 40,75% considera que siempre; 12,25% pocas veces y el 2,75% (MA y SC) entre casi nunca y nunca.
- 26.** La mayoría de alumnos, el 50,75% consideran que casi siempre reciben un trato personalizado en sus colegios, igualmente la mayoría de profesores, el 52,25% consideran que casi siempre se preocupan por brindar un trato personalizado a sus alumnos. Además el 27,25% de alumnos consideran que siempre reciben un trato personalizado, el 17,25% pocas veces y el 3,25% (MA y SC) entre casi nunca y nunca. Asimismo el 43, 75% de profesores consideran que siempre brindan un trato personalizado y sólo un 4% (MA) pocas veces.
- 27.** Tanto alumnos como profesores opinan que casi siempre en sus colegios se insiste en la defensa e integridad de la creación; siendo el 49% y 40,5% respectivamente. El

25,25% de alumnos opinan que siempre se insiste frente a un 27,5% de profesores. Sin embargo existen porcentajes importantes en pocas veces: 22% en alumnos y 32% en profesores; y por último un 3,5% entre casi nunca y nunca de alumnos (MA, SC y S). Profesores y alumnos coinciden en que falta trabajarse este valor.

4.2.2. Comparación de los resultados: alumnos y Padres de Familia

Para hacer los cruces entre los factores, alumnos y padres de familia, se han considerado los porcentajes mayores en las cinco primeras preguntas del instrumento aplicado (encuesta) considerando hasta tres valores; y a partir de la sexta pregunta se ha obtenido el promedio de los porcentajes de los cuatro colegios en estudio en cada una de las alternativas. (Ver anexo de instrumentos N 05)

1. En cuanto al conocimiento de los valores, según la línea axiológica de los C.E. de las RSCJ, los porcentajes de los padres de familia son mayores (del 59% a más) respecto a los alumnos (del 30% a más). Siendo los más conocidos para los padres: la verdad, el amor a Jesús, el compartir y la oración; y para sus hijos igualmente la verdad y el compartir. Vemos también que hay una gran diferencia respecto a los porcentajes del conocimiento; los padres afirman conocer un poco más el significado de los valores pero falta que los den a conocer a sus hijos. Sin embargo, tanto para alumnos como para padres de familia los valores menos conocidos en su significado son: Defensa e integridad de la creación, libertad y entrega generosa.
2. En la práctica de los valores, también los padres de familia de los C.E. de las RSCJ tienen mayores porcentajes, del 47 al 100%, respecto a los de sus hijos que oscilan desde el 17% al 87 %. Los valores menos practicados por padres e hijos son: defensa e integridad de la creación, Entrega Generosa y la oración. Podemos decir que dichos valores faltan ser conocidos, interiorizados, para poder llevarlos a la práctica.
3. En general, los alumnos consideran que en sus C.E. los valores que más se priorizan son: amor a Jesús, fe en Jesús, verdad y la oración; opinando igual los padres de familia. Es importante resaltar esta coincidencia.
4. Los valores más importantes para los alumnos en general de los cuatro C.E. son: amor a Jesús, verdad, compartir y fe en Jesús; expresando lo mismo los padres de familia. Sin embargo, vemos también que uno de los valores más importantes para los alumnos es el compartir, esto puede deberse a que en los colegios se promueven actividades que facilitan la práctica de este valor y además el gusto por el compartir

puede ser por la propia etapa adolescente en la que se encuentran. Por otro lado, vemos que los valores que consideran menos importantes, tanto los padres de familia, como sus hijos son también los menos practicados: defensa e integridad de la creación y la entrega generosa.

5. Los valores que menos se practican en los C.E. según la opinión de la mayoría de alumnos y padres de familia son la defensa e integridad de la creación y la justicia; pero además, los alumnos consideran a la entrega generosa y el respeto mutuo; y los padres de familia a la libertad. La percepción de los alumnos y los padres de familia es parecido; sin embargo, la libertad es un valor muy importante en la formación de los adolescentes y que la echan de menos éstos últimos.
6. Respecto a ser sincero y decir la verdad, el mayor porcentaje de los alumnos está en casi siempre, con el 65,25%, seguido del 24,75% siempre, el 9,5% pocas veces y el 0,25% casi nunca (MA); mientras que en los padres de familia está en siempre, con el 50,75%, seguido del 45% casi siempre, el 3,25% pocas veces y el 0,75% (MA). Según los datos, vemos que los padres de familia practican más el valor de la verdad respecto a sus hijos, lo cual significa que les falta fomentarlo en ellos aún más, recordando que su testimonio es el mejor maestro.
7. La mayoría de los alumnos, el 47,5%, consideran que casi siempre se manifiestan tal como son, mientras que la mayoría de los padres de familia afirman hacerlo siempre en un 61%. Por otro lado, sólo el 37,5% de los alumnos consideran que siempre se manifiestan tal como son, seguido del 14,5% pocas veces y el 3,75% entre nunca y casi nunca (MA y S); y por parte de los padres de familia el 32,5% casi siempre, seguido del 5,5% pocas veces (MA y SC) y 0,5% (MA). Los padres de familia manifiestan ser más transparentes que los alumnos. Considerando la etapa adolescente de los alumnos es importante mencionar que la confianza y transparencia que los padres muestren a sus hijos será decisivo para formarlos en el valor de la verdad.
8. El 25,5% de alumnos consideran que siempre cumplen con sus deberes en la casa y en el colegio, frente a un 63,5% de los padres de familia que afirman cumplir siempre sus deberes tanto en su casa como en su centro de trabajo. Mientras que la mayoría de alumnos, 60%, lo hacen casi siempre, seguido del 14% pocas veces y el 0,5 casi nunca; y los padres de familia, 33,25% casi siempre, seguido del 3,5% en pocas veces. Por lo tanto, la gran mayoría de los padres de familia consideran ser más responsables, respecto a los alumnos, lo cual nos indica la necesidad de un mayor

seguimiento de las responsabilidades de sus hijos y sobre todo la importancia de este valor en su vida.

9. Sólo un 26,5% de los alumnos siempre hacen lo que deben hacer, asumiendo las consecuencias de sus actos; en su mayoría casi siempre con el 50,75%; el 17,5% pocas veces y el 2,75% casi nunca. Mientras que la mayoría de padres de familia, el 50,75%, afirman hacerlo siempre, el 43,25% casi siempre y el 5,25% pocas veces (MA y SC). Para educar el valor de la libertad los padres deben hacer que sus hijos asuman las consecuencias de lo que hagan desde las cosas más sencillas de cada día, sabiendo que de los errores se aprende y de los aciertos se hacen hábitos o fortifican las cualidades.
10. Tanto alumnos, el 49,5%, como padres de familia, 49%, afirman en su mayoría que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer. Mientras que lo hacen siempre el 24,5% de alumnos, seguido del 22,25% pocas veces y el 3,5% entre casi nunca y nunca (MA y SC); frente al 37,5% siempre, de padres de familia, seguido del 12,5% pocas veces y el 1,25%(MA) casi nunca. La situación de las familias cada vez está más dispersa, debido a factores socio-económicos; pero la poca reflexión o poco criterio para analizar las cosas antes de decidir algo es el reflejo del tipo de educación recibido en las últimas décadas; donde vemos que fácilmente se han manipulado las masas gracias a estas deficiencias, que de alguna manera los adultos las reflejan en las nuevas generaciones.
11. La mayoría de alumnos (61,5%) y padres de familia (66,25%) manifiestan que siempre respetan y cuidan lo ajeno; Casi siempre: el 29% de alumnos y el 27,75% de padres de familia; Pocas veces: el 9,5% de alumnos y el 5% de padres de familia (MA y Anexo); y casi nunca, tanto en alumnos (MA) como en padres de familia (MA y SC) con el 0,5% respectivamente. Vemos que los porcentajes son casi proporcionales en cada escala, es decir, tanto padres como alumnos necesitan profundizar el sentido del valor de la honestidad, pues es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, garantizando respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.
12. La mayoría de alumnos y padres de familia consideran que casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, con el 42% y 41,75% respectivamente. Así mismo, expresan que lo hacen siempre el 32,5% de alumnos, seguido del 22% pocas veces y el 3% casi nunca (MA y SC); frente a un 31% en siempre de padres de familia, seguido del 24,75% pocas veces, 3,25% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Tanto padres de familia como alumnos reconocen que aún

les falta mantener una relación personal con Jesús; si bien es cierto que la constancia en la oración nace de una vida de fe y de confianza en Jesús que nos oye, también es necesario que en los colegio se fortalezcan los espacios de vida cristiana. Si los hijos no ven a sus padres orar, difícilmente ellos lo harán.

13. El 39,5% de alumnos siempre está dispuesto a ayudar y colaborar con los demás frente al 41,5% de los padres de familia; Casi siempre el 45,75% de alumnos y el 46% de padres de familia; Pocas veces: 15,75% de alumnos y el 12% de padres de familia; y entre casi nunca y nunca: el 1% de alumnos (MA y SC), igualmente el 1% de padres de familia (MA). La mayoría de alumnos y padres manifiestan que casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás, es decir, vivir el valor de la generosidad. Vemos que este valor falta ser vivenciado y practicado desde el hogar, pues desde niños deben aprender a desprenderse y dar lo mejor de sí, contrarrestando los efectos del egoísmo.
14. La mayoría de padres de familia, el 51,75%, manifiestan que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen frente a la mayoría de alumnos, el 44,25% que afirman casi siempre. Además, el 39,75% de alumnos siempre, seguido del 14,75% pocas veces y el 1,25% entre casi nunca y nunca (MA y SC); y el 42,25% de padres de familia casi siempre, seguido del 5,5% pocas veces y 0,75 casi nunca (SC). Hay una diferencia entre lo que opina la mayoría de padres de familia que siempre le gusta compartir frente a la mayoría de alumnos que les gusta hacerlo casi siempre, a pesar que éstos últimos afirman que el compartir lo consideran como un valor importante en sus vidas (ver nº 4). Probablemente en los padres de familia resulte más espontáneo que en los adolescentes, ya que éstos siempre tienden a vivenciar este valor con el grupo que se identifican o con aquellos con los que experimente cierta empatía.
15. La mayoría de alumnos, el 49,75%, casi siempre le gusta ser amable con los demás, frente a una mayoría, el 52,5%, de padres de familia que les gusta serlo siempre; Por otro lado, el 39,25% de alumnos lo es siempre, el 9,75% pocas veces y el 1% casi nunca; mientras que los padres de familia, el 39% casi siempre, el 8,25% pocas veces y el 0,5% entre casi nunca y nunca (SC). Vemos que los padres de familia manifiestan ser siempre más amables que los alumnos. Los padres deben mostrar más muestras y gestos de amabilidad o incluso de cariño a sus hijos, muchas veces no bastan las palabras. A los hijos les será más fácil expresar gestos de amabilidad si es que se sienten seguros, queridos y aceptados desde pequeños, pues el que se sientan amados, hará que se amen a sí mismos y en consecuencia serán capaces de amar a los demás.

- 16.** Tanto la mayoría de alumnos, que es el 59,75% y la de padres de familia, el 58,75%, consideran que siempre aman a Jesús por encima de todas las cosas. Así mismo, el 26% de alumnos casi siempre, seguido del 12,5% pocas veces 1,75% entre casi nunca y nunca (MA y SC); y el 29% de padres de familia casi siempre, seguido del 11,25% pocas veces y 1% casi nunca (MA y SC). Casi son parecidos los porcentajes de los alumnos con los padres de familia, y es importante ver ambos afirman amar a Jesús por encima de todo, sin embargo, anteriormente (nº 12) manifestaban la mayoría que casi siempre mantienen un encuentro personal con Él, seguido de un buen grupo que lo hacen pocas veces. Puede deberse que quizá racionalmente esté claro que Jesús es lo primero, pero aún falta que baje a los corazones y sea importante y parte de la vida diaria.
- 17.** El 58,25% de alumnos y el 63,5% de padres de familia, que constituyen la mayoría, manifiestan que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen; el 32,75% de alumnos y el 28,75% de padres de familia consideran hacerlo casi siempre; y el 9% (MA y A) entre pocas veces y casi nunca (MA y A), de igual manera opina el 7,5% de padres de familia (MA y SC). Es importante ver la opinión positiva de la mayoría de alumnos y padres de familia, pero también son importantes los porcentajes de pocas veces y casi nunca; esto puede deberse a que aún falta interiorizar que el respeto implica el reconocimiento de la dignidad de cada persona y que además nos ayuda a saber participar y crecer con ellas.
- 18.** Tanto alumnos como padres de familia afirman en su mayoría que casi siempre aceptan y siguen en su vida las enseñanzas de Jesús, con un 51,5% y 52,25% respectivamente. Mientras que el 27,25% de alumnos consideran que siempre, seguido del 19% pocas veces y el 2,25% entre casi nunca y nunca (MA y SC); y por parte de los padres de familia, el 34,25% consideran que siempre practican las enseñanzas de Jesús; seguido del 11,5% y el 2% casi nunca (MA y SC). Aunque la mayoría afirma que siempre ama a Jesús por encima de todas las cosas (ver nº 16), vemos que sólo casi siempre aceptan y siguen las enseñanzas de Jesús.
- 19.** La mayoría de los alumnos, el 52,25%, consideran que casi siempre sus profesores son buen ejemplo de vida, opinando lo mismo la mayoría de padres de familia, el 45,5%. También un buen porcentaje de padres de familia, el 43,75%, consideran que siempre los profesores son buen ejemplo para sus hijos, además el 7,5% piensa que sólo pocas veces y 3,25% entre casi nunca y nunca (MA y SC). El 27% de alumnos opinan que siempre, el 18,25% pocas veces y el 3% entre casi nunca y nunca. Veamos que la percepción de los padres de familia en una gran mayoría cree que

siempre y casi siempre los profesores son buen ejemplo de vida para sus hijos, es menor el porcentaje de pocas veces respecto al de los alumnos.

- 20.** La mayoría de padres de familia, el 63,75%, consideran que siempre las Religiosas son buen ejemplo de vida para sus hijos, mientras que ellos opinan en su mayoría que lo son casi siempre, con un 47%; considerando el 40,25% siempre, el 12% pocas veces y el 1% entre casi nunca y nunca (MA y SC). También el 30,25% de padres de familia consideran que lo son casi siempre, el 5% (MA y SC) pocas veces y el 1% casi nunca. Vemos que la gran mayoría de padres de familia tiene una mejor percepción respecto a que las Religiosas son buen ejemplo de vida para sus hijos.
- 21.** La mayoría de alumnos, el 50,25%, opinan que sus padres siempre son buen ejemplo de vida para ellos, y con un porcentaje parecido, el 51%, de padres de familia creen también que ellos son buen ejemplo de vida para sus hijos. Así mismo, el 40,25% de alumnos opinan que casi siempre sus padres son buen ejemplo, seguido del 8,75% pocas veces y 1,5% casi nunca; y por parte de los padres de familia, el 42,5% opinan que casi siempre, el 6,5% pocas veces y el 0,25% casi nunca (SC). Es interesante ver que la opinión de los padres es muy parecida a la de sus hijos; si bien la mayoría consideran que siempre son buen ejemplo, hay un buen porcentaje de ambos que creen que lo son casi siempre y pocas veces.
- 22.** La gran mayoría de padres de familia, el 69,5%, manifiestan que siempre se preocupan porque sus hijos logren una buena formación, el 25% casi siempre, el 5,25% pocas veces y el 0,5% casi nunca (MA). Sin embargo, la mayoría de alumnos, el 46,25% casi siempre se preocupan por lograr una buena formación, seguida del 45,75% siempre, el 6,5% pocas veces y el 2% casi nunca (MA y SC). Sabiendo que la preocupación por lograr algo implica responsabilidad y compromiso con las propias metas, es importante comparar los porcentajes de los padres con los de sus hijos; los padres de familia creen hacerlo siempre en su mayoría mientras que los alumnos se dividen entre casi siempre y siempre. Puede deberse a que los padres saben que su buen desenvolvimiento como personas y ciudadanos dependerá de su buena formación, mientras que sus hijos, como adolescentes muchas veces no tiene claro qué es lo que quieren, necesitando todavía guías o mediadores.
- 23.** La mayoría de padres de familia, el 59,25%, consideran que el colegio de sus hijos ofrece un ambiente adecuado para que aprendan a ser mejores, seguido de un 36,75% que opina que lo es casi siempre, el 3,5% pocas veces (MA y SC) y el 0,25% casi nunca (SC). Mientras que la mayoría de alumnos, el 47,75%, opinan que casi siempre su colegio es un ambiente adecuado para aprender a ser mejores, un 40,25%

siempre, el 8,75% pocas veces y el 3,5% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Los padres de familia creen en su mayoría que los colegios ofrecen un ambiente adecuado para que sus hijos aprendan a ser mejores respecto a la opinión misma de sus hijos, pues los porcentajes difieren.

- 24.** El 54,25% de padres de familia, que comprende la mayoría, manifiestan que siempre el colegio de sus hijos ofrece un ambiente familiar, seguido del 37% casi siempre, el 7,5% (MA y SC) pocas veces y el 1,5% (MA y SC) casi nunca. Mientras que la mayoría de alumnos, el 47,75%, consideran que casi siempre su colegio les ofrece un ambiente familiar; el 37,25% siempre, el 12,25% pocas veces y 2,75% entre casi nunca y nunca (MA y SC). La percepción de los padres de familia es diferente a la de sus hijos, la de los primeros es más positiva, esto puede deberse a que siempre se promueven espacios con la familia en todos los colegios, mientras que los alumnos creen que en su mayoría casi siempre porque si bien tienen los espacios de familiaridad, se sienten limitados a un horario de clases y también dependerá del significado que puedan darle al ambiente familiar.
- 25.** La mayoría de padres de familia, el 54,5% opinan que siempre tienen claro de lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de sus hijos; el 41% opinan que casi siempre; y el 4% (MA y SC) considera que pocas veces y casi nunca. Por otro lado, la mayoría de alumnos, el 43,75%, opinan que casi siempre se dan cuenta de lo que el colegio quiere hacer para su formación en valores; el 40,75% considera que siempre; 12,25% pocas veces y el 3,25% (MA y SC) entre casi nunca y nunca. Vemos que la mayoría de padres creen tener claro de o que el colegio se propone para educar en valores a sus hijos, aunque hay un buen grupo que casi siempre y pocas veces, quizás porque en secundaria, en algunos colegios la afluencia a las reuniones o escuela de padres es mínima; pues, en estos espacios se va comunicando la línea axiológica, lo cual repercute en los hijos.
- 26.** El 56% de padres de familia, que constituye la mayoría, afirman que se preocupan por ofrecer el trato de buen padre o madre a sus hijos; el 39,5% casi siempre; y el 4,25% entre pocas veces y casi nunca. Además, la mayoría de alumnos, el 50,75%, consideran que casi siempre reciben un trato personalizado en sus colegios; el 27,25% siempre; el 17,25% pocas veces y el 3,25% (MA y SC) entre casi nunca y nunca. Si bien la mayoría de padres de familia se preocupan por brindar un buen trato a sus hijos, también ellos, en su mayoría opinan que en sus colegios no siempre reciben un trato personalizado. Por otro lado, es importante considerar el porcentaje de padres de

familia que pocas veces y casi nunca dan buen trato a sus hijos sabiendo que depende del trato que reciban para que formen su personalidad y autoestima.

27. La mayoría de alumnos y padres de familia opinan que casi siempre en sus colegios se insiste en la defensa e integridad de la creación; siendo el 49% y 47% respectivamente. El 25,25% de alumnos opinan que siempre se insiste frente a un 39,5% de padres de familia. Sin embargo existen porcentajes importantes en pocas veces: 22% en alumnos y 11,75% en padres de familia; y por último un 3,5% entre casi nunca y nunca de alumnos frente al 1,5% de padres de familia (SC). La mayoría de padres de familia consideran que casi siempre hay preocupación por la defensa e integración de todo lo creado en los colegios de sus hijos, sabiendo que es un valor que aún falta ser trabajado.

4.2.3. Comparación de los resultados: Alumnos y Religiosas

Para hacer los cruces entre los factores, alumnos y Religiosas, se han considerado los porcentajes mayores en las cinco primeras preguntas del instrumento aplicado (encuesta) considerando hasta tres valores; y a partir de la sexta pregunta se ha obtenido el promedio de los porcentajes de los cuatro colegios en estudio en cada una de las alternativas. Recordar que para el factor Religiosas no se diferencian los datos por colegio porque se han procesado los datos en un solo grupo. (Ver anexo N° 01)

1. El 100% de las religiosas afirman conocer el significado de los valores propuestos en la línea educativa de sus Centros Educativos, frente a los porcentajes de los alumnos que oscilan desde el 30% a más, siendo los más conocidos el compartir, el amor a Jesús y la verdad.
2. En la práctica de los valores, las religiosas que trabajan en los centros educativos tienen mayores porcentajes, del 62 al 100%, respecto a los de los alumnos que oscilan desde el 17% al 87 %. Los valores menos practicados por las religiosas son: justicia y amor a Jesús diferenciándose de los valores menos practicados por los alumnos: defensa e integridad de la creación, Entrega Generosa y la oración.
3. Tanto los alumnos como las religiosas consideran que en sus C.E. los valores que más se priorizan son: amor a Jesús, fe en Jesús, verdad y la oración. Vemos que hay una coincidencia, pues los alumnos perciben la intencionalidad axiológica que las Religiosas del Sagrado Corazón promueven.

4. Los valores más importantes para los alumnos en general de los cuatro C.E. son: amor a Jesús, verdad, fe en Jesús; expresando lo mismo las religiosas. Sin embargo, vemos también que uno de los valores más importantes para los alumnos es el compartir y para las religiosas es la oración, esta diferencia puede deberse a que la oración es un valor que practican diariamente las religiosas, como parte de su vocación de entrega y comunicación con Jesús, mientras que para los alumnos el compartir les es más significativo. Por otro lado, vemos que el valor que consideran menos importante es la defensa e integridad de la creación; y además, la entrega generosa para los alumnos y la libertad para las religiosas.
5. Los valores que menos se practican en los C.E. según la opinión de la mayoría de alumnos son la defensa e integridad de la creación, la justicia, la generosa y el respeto mutuo; mientras que para las religiosas son el amor a Jesús, la fe en Jesús y la verdad. La percepción de los alumnos y las religiosas es diferente.
6. Respecto a ser sincero y decir la verdad, el 92% de las religiosas opinan que siempre y sólo el 8% casi siempre, mientras que el mayor porcentaje de los alumnos opinan que casi siempre, con el 65,25%, seguido del 24,75% siempre, el 9,5% pocas veces y el 0,25% casi nunca (MA).
7. La mayoría de las religiosas, el 77%, consideran que siempre se manifiestan tal como son y un 23% considera que lo hace casi siempre; mientras que los alumnos, el 47,5%, consideran que casi siempre se manifiestan tal como son, sólo el 37,5% de los alumnos consideran que siempre, seguido del 14,5% pocas veces y el 3,75% entre nunca y casi nunca (MA y S). Vemos que los alumnos tienen en las religiosas un ejemplo a seguir respecto al mostrarnos tal como son.
8. La mayoría de alumnos, el 60,25%, manifiestan que casi siempre cumplen con sus deberes en la casa y en el colegio, frente a un 54% de las religiosas que siempre cumplen sus deberes en su comunidad y colegio. Mientras que sólo el 25,5% de alumnos lo hace siempre, el 14% pocas veces 0,5% casi nunca (MA y SC); y las religiosas el 46% casi siempre. Vemos que la mayoría de religiosas afirma el sentido de responsabilidad en sus vidas, aunque hay un buen porcentaje que lo hace casi siempre, esto puede deberse a que casi siempre se entregan por completo al trabajo en el centro educativo, pues son pocas, y quizás sienten que les falta dar más tiempo a su comunidad que es su hogar. Cabe señalar que se trata de inculcar en los alumnos la máxima de Magdalena Sofía: "El deber ante todo, el deber siempre por amor".

9. Sólo un 26,5% de los alumnos siempre hacen lo que deben hacer, asumiendo las consecuencias de sus actos, frente a la mayoría de las religiosas, el 54% que lo hacen siempre seguido del 38% casi siempre y el 8% pocas veces. Mientras que la mayoría de alumnos consideran hacerlo casi siempre con el 50,75%; el 17,5% pocas veces y el 2,75% casi nunca. Vemos que la mayoría de religiosas siempre y casi siempre son ejemplo de libertad y responsabilidad para la comunidad educativa.
10. Tanto alumnos, el 49,5%, como las religiosas, el 69%, afirman en su mayoría que casi siempre piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer. Mientras que lo hacen siempre el 24,5% de alumnos, seguido del 22,25% pocas veces y el 3,5% entre casi nunca y nunca (MA y SC); frente al 31% de las religiosas que lo hacen siempre. Vemos que no siempre estamos acostumbrados a pensar para luego actuar, es decir, a discernir las cosas de nuestra vida, evidenciándose en los datos de las religiosas.
11. La mayoría de alumnos, el 61,5% manifiestan que siempre respetan y cuidan lo ajeno; seguido del 29% casi siempre, el 9,5% pocas veces y el 0,5% casi nunca (MA). Mientras que las religiosas, el 100% considera que siempre cuidan y respetan lo ajeno. Por lo tanto, las religiosas constituyen un ejemplo de honestidad y honradez.
12. La mayoría de las religiosas, que es el 92% siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración, seguida del 8% que lo hace casi siempre. Mientras que la mayoría de alumnos, que es el 42% lo hace casi siempre, el 32,5% siempre, el 22% pocas veces y el 3% casi nunca (MA y SC). La oración es un valor muy importante y trascendental en la vocación de la vida religiosa y de cualquier cristiano, seguidor de Jesús, confirmándose con la opinión dada por ellas mismas. Por lo tanto, es importante reconocer el ejemplo que constituyen para los alumnos en cada colegio.
13. El 45,75% de alumnos casi siempre está dispuesto a ayudar y colaborar con los demás, seguido de un 39,5% que lo hace siempre, el 15,75% pocas veces y el 1% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Mientras que el 100% de las religiosas siempre están dispuestas a ayudar y colaborar con los demás, siendo ejemplo de solidaridad y generosidad para los alumnos y toda la comunidad educativa.
14. El 85% de las religiosas consideran que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, seguido de un 15% que lo hacen casi siempre. Mientras que la mayoría de alumnos, el 44,25%, manifiestan que casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, el 39,75% siempre, el 14,75% pocas veces y el 1,25% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Hay una diferencia entre lo que opina la mayoría de religiosas que siempre le gusta compartir frente a la mayoría de alumnos que les gusta hacerlo casi

siempre, a pesar que éstos últimos afirman que el compartir lo consideran como un valor importante en sus vidas (ver nº 4).

15. La mayoría de alumnos, el 49,75%, casi siempre le gusta ser amable con los demás, frente a una mayoría, el 54%, de religiosas que son amables siempre y casi siempre con el 46%. Por otro lado, el 39,25% de alumnos lo es siempre, el 9,75% pocas veces y el 1% casi nunca (MA y SC). Vemos que las religiosas manifiestan ser siempre más amables que los alumnos, lo cual significa ser ejemplo de amabilidad para la comunidad educativa, aunque hay un buen porcentaje que afirma que lo es sólo casi siempre. Cabe recordar que basta una sonrisa o un gesto amable con los demás para contribuir a una convivencia armónica y familiar en los colegios del Sagrado Corazón.
16. El 100% de las religiosas manifiestan que siempre aman a Jesús por encima de todas las cosas, opinando lo mismo la mayoría de alumnos, el 59,75%, seguido del 26% casi siempre, el 12,5% pocas veces y el 1,75% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Es importante ver que la mayoría de alumnos está de acuerdo con la opinión de las religiosas, pues ellas son el ejemplo vivo del amor a Jesús, que lo expresan a través del servicio educador con una gran entrega generosa.
17. El 58,25% de alumnos y el 92% de religiosas, que constituyen la mayoría, manifiestan que siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen; el 32,75% de alumnos y el 8% de religiosas consideran hacerlo casi siempre; además, el 7,25% de alumnos pocas veces y el 1,75% casi nunca (MA y Anexo). El amor a Jesús implica amor a los demás, y este se expresa a través del respeto a su dignidad como persona y como hijo de Dios, sin distinción alguna, por lo tanto, los alumnos tienen a las religiosas como ejemplo a seguir respecto a este valor.
18. La mayoría de alumnos, el 51,5% casi siempre aceptan y siguen en su vida las enseñanzas de Jesús, mientras que la mayoría de religiosas, el 85% consideran que siempre aceptan y siguen en su vida las enseñanzas de Jesús, y sólo el 15% opinan que casi siempre. Además el 27,25% de alumnos consideran que lo hacen casi siempre el 19% pocas veces y el 2,25% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Vemos que anteriormente todas las religiosas consideraban que aman a Jesús por encima de todas las cosas. Sin embargo, vemos que hay un 15% que opina que sólo casi siempre acepta y sigue en su vida las enseñanzas de Jesús; esto nos indica que no siempre es fácil poner en práctica todas las enseñanzas de Jesús, y más aún para los alumnos que no tienen aún claras convicciones sobre su fe.
19. Tanto la mayoría de los alumnos, el 52,25%, como de las religiosas, el 62% están de acuerdo en que casi siempre los profesores son buen ejemplo de vida para los

alumnos. Además, el 27% de alumnos opinan que siempre, el 18,25% pocas veces y el 3% entre casi nunca y nunca; frente al 38% de las religiosas que opinan que siempre los profesores son buen ejemplo de vida para sus alumnos. Vemos que la percepción de la mayoría de alumnos y religiosas es muy parecida, pues ser ejemplo de vida implica una práctica constante de los valores en estudio, sabiendo que las palabras sólo convencerán pero lo que lleva a la práctica es el ejemplo o testimonio.

- 20.** La mayoría de las religiosas, el 54%, manifiestan que casi siempre son buen ejemplo de vida para los alumnos y el 46% opinan que siempre. Y por parte de los alumnos, también el 47% opina que casi siempre las religiosas son buen ejemplo de vida para ellos, seguido de 40,25% casi siempre, el 12% pocas veces y el 1% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Hay una relativa coincidencia entre la opinión de la mayoría de alumnos y religiosas, sin embargo, vemos que ellas constituyen ser ejemplo de la práctica de casi todos los valores, opinión que se confirma con la de los padres de familia y profesores.
- 21.** La mayoría de alumnos, el 50,25%, opinan que sus padres siempre son buen ejemplo de vida para ellos, mientras que la mayoría de religiosas, el 62% consideran que lo son pero casi siempre, el 31% pocas veces y sólo el 8% siempre. Además, el 40,25% de alumnos opinan que casi siempre, el 8,75% pocas veces y el 1,5% casi nunca. La opinión de las religiosas es diferente a la de los alumnos, la mayoría de éstos últimos consideran que sus padres son buen ejemplo de vida siempre y casi siempre, aunque también hay un buen grupo que opinan pocas veces y casi nunca. Pero las religiosas, en su mayoría, consideran que sólo son buen ejemplo casi siempre y pocas veces; esto puede deberse a que ellas están percibiendo carencias que los mismos alumnos quizás no se dan cuenta por la etapa en que se encuentran o por el contexto en que viven.
- 22.** A pesar de que la mayoría de las religiosas, el 92%, se preocupan siempre por brindar una buena formación a los alumnos, seguido de un 8% de ellas que lo hacen casi siempre; la mayoría de alumnos, el 46,25% casi siempre se preocupan por lograr una buena formación, seguida del 45,75% siempre, el 6,5% pocas veces y el 2% casi nunca (MA y SC). Esto puede deberse a que actualmente nuestros alumnos que están a punto de egresar tienen muchas veces sus perspectivas de futuro no muy claras debido a las pocas o escasas oportunidades que existen para salir adelante, por la misma situación socio-económica que se vive en las familias y por parte del estado. Destacando además, el constante esfuerzo e interés de las religiosas en preocuparse por brindar un servicio de calidad respondiendo a los retos actuales de la sociedad.

- 23.** La mayoría de religiosas, el 62%, consideran que casi siempre sus colegios ofrecen un ambiente adecuado para que los alumnos aprendan a ser mejores, seguido de un 38% que opinan siempre. También la mayoría de los alumnos, el 47,75% consideran que casi siempre su colegio es un ambiente adecuado para aprender a ser mejores, el 40,25% siempre, 8,75% pocas veces y el 3,5% entre casi nunca y nunca (MA y SC). La percepción de alumnos y religiosas es similar. Cabe señalar la diferencia de contexto que existe entre los colegios, pues tres de ellos son nacionales y por tanto, por parte del estado el apoyo es escaso, son las religiosas las que están buscando siempre mejorar el ambiente para los alumnos; comprendiendo para ello, la infraestructura, los medios y materiales, apoyos de otros profesionales (psicólogos, servidores sociales, etc.) e instituciones que puedan contribuir en la formación integral del alumno.
- 24.** El 62% de religiosas manifiestan que casi siempre sus colegios ofrecen un ambiente familiar, seguido del 38% que opina siempre. Mientras que la mayoría de alumnos, el 47,75%, consideran que casi siempre su colegio les ofrece un ambiente familiar; el 37,25% siempre, el 12,25% pocas veces y 2,75% entre casi nunca y nunca (MA y SC). La percepción de la mayoría de los alumnos es parecida a la de todas las religiosa, aunque hay un pequeño grupo de alumnos que opina que pocas veces se ofrece un ambiente familiar.
- 25.** La mayoría de religiosas, el 84% opinan que siempre tienen claro de lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos, el 8% casi siempre y el mismo porcentaje pocas veces. Mientras la mayoría de alumnos, el 43,75% opinan que casi siempre, el 40,75% siempre, el 12,25% pocas veces y el 3,25% entre casi nunca y nunca (MA y SC). Vemos que casi todas las religiosas tienen claro de lo que en los colegios se pretende para la educación en valores, aunque esto no se da en la mayoría de alumnos.
- 26.** La mayoría de alumnos, el 50,75% consideran que casi siempre reciben un trato personalizado en sus colegios, el 27,25% de alumnos consideran que siempre, el 17,25% pocas veces y el 3,25% (MA y SC) entre casi nunca y nunca. Mientras que la mayoría de las religiosas, el 69%, afirman que en sus colegios de brinda un trato personalizado a los alumnos y el 31% opina que casi siempre.
- 27.** El 46% de las religiosas opinan que siempre en sus colegios se insiste en la defensa e integridad de la Creación, opinando que casi siempre el mismo porcentaje, además un 8% pocas veces. Mientras que por parte de los alumnos, el 49% considera que casi siempre, el 25,25% siempre, el 22% pocas veces y el 3,5% entre casi nunca y nunca.

Vemos que la opinión de las religiosas es más favorable en cuanto a insistir más respecto a este valor, puede deberse a que ellas lo tengan en su mayoría claro, pero aún falta promoverlo e interiorizarlo con toda la comunidad educativa, especialmente trabajarlo con los profesores para que luego sea inculcado a los alumnos.

4.3. Comparación de los resultados de cada centro educativo (Ver anexo 01)

4.3.1. Centro educativo Parroquial Gratuito “Madre Admirable”: Agustino - San Luis

1. Los profesores conocen un poco más el significado de los valores propuestos por la línea axiológica de los colegios del Sagrado Corazón, teniendo porcentajes desde el 68% al 100%; luego los padres de familia, del 65% al 97% y finalmente los alumnos del 38% al 93%. Respecto a los tres primeros valores más conocidos tenemos: la verdad es conocido por los tres factores; El compartir, es para los alumnos y padres de familia; Además, la fe en Jesús es para los alumnos, el respeto y responsabilidad para los profesores y la oración para los padres de familia. A su vez, los menos conocidos son: defensa e integridad de la creación y entrega generosa para los tres; asimismo, la oración para los alumnos, justicia para los profesores y libertad para los padres de familia. Es importante ver que hay más coincidencias entre padres de familia y alumnos que con los profesores.
2. Los porcentajes respecto a la práctica de los valores en su vida, en los profesores oscilan entre 52% al 92%, en los padres de familia del 58% al 84% y en los alumnos del 36% al 87%. Siendo los tres valores más practicados los siguientes: la verdad para los profesores y padres de familia, fe en Jesús para alumnos y padres de familia; además, el compartir y la honestidad para los alumnos, la justicia y respeto mutuo para los profesores y la oración para los padres de familia. Los valores menos practicados son la defensa e integridad de la creación y entrega generosa para los tres factores, además, responsabilidad para los alumnos, fe en Jesús en los profesores y el respeto mutuo en los padres de familia. Vemos que en alumnos y padres de familia los valores que conocen lo practican, a diferencia de los profesores que los más conocidos no se indican como los más practicados, con excepción del respeto.
3. Los tres primeros valores que se priorizan en el colegio Madre Admirable está considerada la verdad para los tres factores, la justicia para alumnos y profesores, el

compartir para profesores y padres de familia. Asimismo, para los alumnos también es el amor a Jesús y oración para los padres de familia. Y entre los tres valores menos priorizados son: coinciden los tres en la entrega generosa; para alumnos y profesores la honestidad; además la defensa e integridad de la creación para los alumnos; la oración para los profesores; y el respeto y la responsabilidad para los padres de familia.

4. Los tres valores más importantes para alumnos y profesores son los mismos: verdad, compartir y justicia, a diferencia que para los padres de familia son el amor a Jesús, la fe en Jesús y la defensa e integridad de la creación. Vemos que algunos valores más importantes para los alumnos son los que consideran que el colegio prioriza y los que más conocen, aunque no siempre los practican. Los menos importantes resultan ser los que menos se priorizan, menos conocidos y por tanto menos practicados, como la entrega generosa y la defensa e integridad de la creación. Además, es preocupante ver que el respeto ocupa el último lugar de importancia para los alumnos. También la oración es uno de los menos importantes para los profesores; y la honestidad y la justicia para los padres de familia.
5. Los tres valores menos practicados en el colegio según la opinión de los tres factores son: la defensa e integridad de la creación y el respeto para todos; además, la justicia para los alumnos, la entrega generosa para los profesores; la responsabilidad y verdad para los padres de familia. Se confirma, por tanto, que la defensa e integridad de la creación es uno de los valores que falta ser conocido y practicado.
6. Tanto alumnos como profesores y padres de familia afirman en su mayoría que casi siempre son sinceros y dicen la verdad, con el 65%, 60% y el 49% respectivamente. El 30% de alumnos siempre lo hacen frente al 32% de los profesores y al 42% de los padres de familia. También existe un 5% de alumnos que dice la verdad sólo pocas veces y casi nunca, igualmente lo afirma un 9% de los padres de familia, frente a un 8% de profesores que sólo lo hace pocas veces. De manera general los alumnos son más sinceros.
7. Los porcentajes respecto a manifestarse tal como soy son muy parecidos en los alumnos (58%), profesores (56%) y padres de familia (56%), considerando en su mayoría que casi siempre se muestran tal como son. El 25%, 32% y 27% respectivamente consideran que siempre. Además, el 17% de alumnos y de padres de familia lo hacen pocas veces y casi nunca frente a un 12% de los profesores. Por tanto, vemos que la mayoría se manifiesta casi siempre y siempre tal como es.

8. La mayoría de alumnos (62%), profesores (60%) y padres de familia (56%) afirman que casi siempre cumplen sus deberes en la casa, y en el colegio o centro de trabajo. El 20%, 32% y 42% respectivamente afirman que siempre. Además un buen grupo de alumnos 16% lo hace pocas veces, frente al 8% de profesores y el 2% de padres de familia. También el 2% de alumnos afirman que casi nunca y nunca. Podemos decir que los padres opinan ser más responsables con los deberes de su casa y los de sus centro de trabajo, luego los profesores y finalmente los alumnos. Estos últimos, necesitan interiorizar y practicar más el valor de la responsabilidad, a pesar que sus padres consideran ser más responsables, y por tanto, ser buen ejemplo de este valor para ellos.
9. Si bien, la mayoría de alumnos el 57%, profesores, el 64% y padres de familia, el 45% manifiestan que casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, solo el 20% de alumnos siempre lo hace, frente al 36% de los profesores y el 38% de los padres de familia. Además hay un 19% que pocas veces y el 4% casi nunca de los alumnos, frente a un 15% de los padres de familia que lo hace pocas veces y el 2% casi nunca. Vemos que la mayoría de profesores practican el valor de la libertad, respecto a los padres de familia y alumnos. Un buen grupo de alumnos pocas veces y casi nunca vive el sentido de la libertad.
10. La mayoría de alumnos, el 37%, de profesores, el 60% y de padres de familia, el 45%, casi siempre, piensan antes de actuar y luego deciden lo que van a hacer, sólo un 25% de alumnos considera que siempre lo hace, frente a un 32% de profesores y un 37% de padres de familia. Encontramos que el 30% de alumnos que pocas veces, el 7% casi nunca y el 1% nunca, un 8% de profesores que pocas veces y 13% de padres de familia que pocas veces y el 5% casi nunca lo practican. Si un buen porcentaje de los profesores practican la libertad, respecto a los alumnos y de los padres de familia.
11. La mayoría de los alumnos, el 54%, y de los profesores, el 67% siempre cuidan y respetan lo ajeno y casi siempre, el 55%, lo hacen los padres de familia. El 33% de los alumnos casi siempre, frente a un 20% de los profesores respectivamente; un 27% siempre los padres de familia. Sin embargo 11% de los alumnos que lo hace pocas veces y el 2% casi nunca, un 4% de profesores pocas veces y un 15% de padres de familia que lo hace pocas veces y el 3% casi nunca.
12. La mayoría, alumnos, el 46%, profesores, el 48% y de los padres de familia, el 49%, casi siempre, mantiene un encuentro personal con Jesús a través de la oración. El 24% de los alumnos, frente al 16% de los profesores y el 24 de los padres de familia que lo hacen siempre. Asimismo un 23% de alumnos que lo hace pocas veces, el 5%

casi nunca y el 2% nunca; un 36% de los profesores que lo hace pocas veces y un 21% de los padres de familia que lo hacen pocas veces y el 6% casi nunca. El mantener un encuentro personal con Jesús, si bien es cierto, es practicado casi siempre por una mayoría; encontramos que existe un gran porcentaje que pocas veces, casi nunca o nunca lo hace.

13. La mayoría, alumnos, el 38%, profesores, el 48% y de los padres de familia, el 65%, casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás. Encontramos que un 33% de los alumnos, 48% de los profesores y un 22% de los padres de familia, siempre lo hacen. El 25% de alumnos pocas veces, el 4% casi nunca y nunca lo hacen; frente a un 8% de los profesores que lo hacen pocas veces y un 9% de los padres de familia pocas veces y el 4% casi nunca y nunca lo hacen.
14. La mayoría de los alumnos, el 47%, profesores, el 52% y de los padres de familia, el 56%, casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen. Además encontramos que un 31% de alumnos, 40% de los profesores y un 34% de los padres de familia que lo hacen siempre. Asimismo el 18% de alumnos que lo hace pocas veces, el 4% casi nunca y nunca, frente a un 8% de profesores que lo hacen pocas veces y el 10% de padres de familia que lo hacen pocas veces.
15. La mayoría de los alumnos, el 43%, de los profesores, el 52% y de los padres de familia, el 57%, casi siempre son amables con los demás. encontramos también que un 38% de los alumnos, el 40% de los profesores y el 37% de los padres de familia que siempre son amables con los demás. Asimismo el 16% de alumnos pocas veces y el 3% casi nunca lo es, frente a un 8% de profesores que lo son pocas veces y un 6% de padres de familia respectivamente.
16. La mayoría de los alumnos, el 48% y los profesores, el 56%, siempre, aman a Jesús por encima de todas las cosas, frente a una mayoría de los padres de familia, el 45%, que lo son casi siempre. Además el 37% de los alumnos y el 36% de los profesores lo son casi siempre frente a un 42% de los padres de familia que, siempre aman a Jesús por encima de todas las cosas. Finalmente el 11% de alumnos aman a Jesús por encima de todo, pocas veces y el 4% casi nunca, un 8% de profesores pocas veces y el 10% de padres de familia pocas veces y el 3% casi nunca.
17. La mayoría de los alumnos, el 48% y los profesores el 56%, siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen y la mayoría de padres de familia, el 49%, lo hace casi siempre. Además el 39% de alumnos y el 28% de profesores que lo hace casi siempre, frente a un 40% de padres de familia que lo hace siempre. Sin embargo encontramos que el 11% de alumnos lo hacen pocas veces y el 2% casi

nunca, frente a un 16% de profesores que lo hacen pocas veces y 8% de padres de familia que lo hacen pocas veces y el 3% casi nunca.

- 18.** La mayoría de los alumnos, el 47%, profesores, el 64% y los padres de familia, el 53%, siempre, aceptan y siguen en sus vidas las enseñanzas de Jesús. Encontramos además que el 29% de alumnos, frente al 16% de padres de familia y el 32% de padres de familia que lo hacen siempre. Asimismo el 18% de alumnos, pocas veces, seguido de un 6% que lo hace casi nunca y nunca; frente a un 20% de profesores que lo hace pocas veces y un 10% de padres de familia que lo hacen pocas veces y el 3% casi nunca.
- 19.** La mayoría de los alumnos, el 48%, profesores, el 52% y los padres de familia, el 52%, casi siempre consideran que los profesores son buen ejemplo para los alumnos. Sin embargo el 39% de alumnos, frente a un 40% de profesores y el 32% de padres de familia consideran que siempre lo son. Asimismo encontramos un 11% de alumnos que lo considera pocas veces, seguido de un 2% que lo considera casi nunca, un 8% de profesores que se consideran pocas veces ser buen ejemplo y un 8% de padres de familia que lo considera pocas veces, seguido de un 5% casi nunca y un 3% nunca.
- 20.** La mayoría de los alumnos, el 48% y los padres de familia, el 60%, casi siempre, ven en las hermanas del colegio ser buen ejemplo de vida para los alumnos y la mayoría de profesores, el 48%, siempre, consideran que las hermanas lo son buen ejemplo para los alumnos. Encontramos además que el 44% de alumnos, siempre, consideran a las hermanas del colegio ser buen ejemplo para ellos; un 40% de profesores que lo ven casi siempre y un 29% de padres de familia, siempre, lo consideran ser buen ejemplo de vida para sus hijos. Asimismo el 7% de los alumnos considera que pocas veces, seguido del 1% casi nunca, frente a un 12% de profesores que lo ven ser pocas veces y un 11% de padres de familia que afirma igual.
- 21.** La mayoría de los alumnos, el 49%, casi siempre afirma que sus padres son buen ejemplo de vida para ellos, la mayoría de los profesores, el 60%, considera que lo son pocas veces y la mayoría de los padres de familia, el 60%, considera ser buen ejemplo de vida para sus hijos casi siempre. Sin embargo el 36% de alumnos afirma que lo son siempre, el 24% de profesores considera que casi siempre y el 22% de padres que lo son siempre. El 11% de alumnos lo considera que pocas veces, seguido de un 4% casi nunca, frente a un 8% de profesores que los considera que lo son siempre, seguido del 8% casi nunca y el 18% de padres de familia que pocas veces se consideran ser buen ejemplo de vida para sus hijos.

- 22.** La mayoría de los profesores, el 48% y los padres de familia, el 65%, casi siempre, se preocupan por dar una buena formación a los alumnos y la mayoría de alumnos, 44%, casi siempre se preocupan por lograr una buena formación. Sin embargo el 33% de alumnos, frente al 32% de profesores y el 23% de padres de familia que lo hace siempre. Además el 16% de los alumnos pocas veces se preocupan por lograr una buena formación, seguido de un 7% que casi nunca lo hace; un 20% de profesores, pocas veces, se preocupa por dar una buena formación a los alumnos y el 10% de padres de familia que se preocupa por la buena formación de sus hijos, seguido de un 2% que casi nunca lo hace.
- 23.** La mayoría de los alumnos, el 48%, profesores, el 48% y los padres de familia, el 68%, casi siempre, considera al colegio como un ambiente adecuado para que los alumnos aprendan a ser mejores. Sin embargo el 28% de alumnos, el 32% de profesores y el 24% de padres de familia considera que lo es siempre. Además el 15% de alumnos ve que lo es pocas veces, seguido del 4% casi nunca y el 5% nunca; el 20% de profesores considera que lo es pocas veces y el 8% de padres de familia que afirma lo mismo respectivamente.
- 24.** La mayoría de los alumnos, el 47%, profesores, el 52% y los padres de familia, el 52%, casi siempre, consideran al colegio ser un ambiente familiar. Sin embargo, el 32% de alumnos, frente al 28% de profesores y el 23% de padres de familia que lo ven serlo siempre. Asimismo el 16% de alumnos, considera que lo es pocas veces, seguido del 3% casi nunca y el 2% nunca; el 20% de profesores considera que lo es pocas veces y el 21% de padres de familia respectivamente, seguido del 8% de padres de familia que lo considera casi nunca.
- 25.** La mayoría de los alumnos, el 47%, profesores, el 64% y los padres de familia, el 68%, casi siempre, tienen claro lo que el colegio hacer para la formación en valores en los alumnos. Sin embargo, el 28% de alumnos, frente al 32% de profesores y el 23% de padres de familia que siempre lo tienen claro. Asimismo, el 17% de alumnos pocas veces, seguido de un 6% casi nunca y el 2% nunca; el 4% de los profesores pocas veces, frente al 6% de padres de familia respectivamente y un 3% de padres de familia casi nunca.
- 26.** La mayoría de los profesores, el 60%, casi siempre, se preocupan por brindar un trato personalizado, frente a los padres de familia, el 62%, que también casi siempre lo hacen con sus hijos y los alumnos, el 53%, que reciben ese trato personalizado respectivamente. Sin embargo el 31% de los alumnos siempre lo recibe, el 24% de profesores, siempre, lo hace y el 32% de padres que lo hace siempre respectivamente.

El 11% de alumnos, pocas veces, lo recibe; el 16% de profesores pocas veces lo hace y el 3% de padres de familia que pocas veces lo hace respectivamente. El 3% de alumnos, casi nunca lo recibe, seguido del 1% que nunca lo recibe.

27. La mayoría de los alumnos, el 44%, profesores, el 60% y de los padres de familia, el 62%, casi siempre, ven la insistencia del colegio en la defensa e integridad de la creación. Sin embargo, el 28% de alumnos, frente al 24% de profesores y el 35% de padres de familia, siempre, ven esa insistencia. Asimismo, el 24% de alumnos, el 16% de profesores y el 3% de padres de familia que ven pocas veces. Finalmente, el 3% de alumnos, casi nunca y el 1% nunca.

4.3.2. Centro Educativo “Sagrado Corazón”: Chorrillos

2. Los profesores conocen un poco más el significado de los valores propuestos por las Religiosas del Sagrado corazón de Jesús en sus colegios, teniendo porcentajes desde el 83% al 100%; luego los padres de familia, del 59% al 93% y finalmente los alumnos del 30% al 90%. Respecto a los tres primeros valores más conocidos tenemos: la verdad es conocido por los tres factores; El compartir, es para los alumnos y profesores; la justicia por los profesores y padres de familia. Además, amor a Jesús es para los alumnos, la libertad por los profesores y la honestidad para los padres de familia. A su vez, los menos conocidos son: defensa e integridad de la creación y entrega generosa para los tres; asimismo, la oración para los alumnos, amor a Jesús para los profesores y libertad para los padres de familia. Es importante ver que hay coincidencias entre los tres factores.
3. Los porcentajes respecto a la práctica de los valores en su vida, en los profesores oscilan entre 67% al 100%, en los padres de familia del 47% al 91% y en los alumnos del 17% al 79%. Siendo los tres valores más practicados los siguientes: el compartir para los profesores y alumnos; la verdad para los profesores y padres de familia; respeto mutuo para alumnos y padres de familia; además fe en Jesús para los alumnos, justicia para los profesores y responsabilidad para los padres de familia. Los valores menos practicados son la defensa e integridad de la creación y entrega generosa para los tres factores, además, libertad para los alumnos y padres de familia, amor a Jesús para los profesores. Vemos que en profesores hay coherencia los valores que conocen los practican y en menor porcentaje en alumnos y padres de familia.

4. Los tres primeros valores que se priorizan en el colegio Sagrado corazón está considerado Amor a Jesús para los tres factores, fe en Jesús para alumnos y padres de familia; además la oración para los alumnos, el compartir y el respeto mutuo para los profesores y la verdad para los padres de familia. Y entre los tres valores menos priorizados son: coinciden los tres en la defensa e integridad de la creación y la libertad; para alumnos entrega generosa, para los profesores la oración y para los padres de familia la honestidad.
5. Los tres valores más importantes para alumnos, profesores y padres de familia son los mismos: verdad, fe en Jesús y amor a Jesús. Vemos que algunos valores más importantes para los alumnos y profesores son los que consideran que el colegio prioriza y los que más conocen, aunque no siempre los practican. Los menos importantes resultan ser los que menos se priorizan, menos conocidos y por tanto menos practicados, como la defensa e integridad de la creación, entrega generosa y libertad para alumnos y padres de familia, compartir y responsabilidad para los profesores.
6. Los tres valores menos practicados en el colegio según la opinión de los tres factores son: Justicia y libertad para los tres factores; honestidad para los alumnos, defensa e integridad de la creación para los profesores y entrega generosa para los padres de familia. Se confirma, en cierta medida, que la justicia y la libertad son valores que falta ser conocido y practicado para que sean importantes en sus vidas.
7. Tanto alumnos como padres de familia afirman en su mayoría que casi siempre son sinceros y dicen la verdad, con el 71%, 59% respectivamente y la mayoría de profesores con el 61% son siempre sinceros y dicen la verdad. El 12% de alumnos siempre lo hacen frente al 40% de los padres de familia respectivamente y 39% de los profesores que lo son casi siempre. También existe un 17% de alumnos que dice la verdad sólo pocas veces y el 1% de los padres de familia respectivamente. Los profesores son más sinceros, según los datos.
8. Los porcentajes respecto a manifestarse tal como soy son un poco diverso el 53% de alumnos casi siempre, el 83% de profesores siempre y el 71% de padres de familia, siempre. El 40% de alumnos siempre, el 17% de profesores casi siempre y 21% de padres de familia respectivamente consideran que casi siempre. Además, el 7% de alumnos y de padres de familia lo hacen pocas veces frente a un 1% de los padres de familia que considera nunca serlo. Por tanto, vemos que la mayoría se manifiesta casi siempre y siempre tal como es, en mayor porcentaje los profesores, lo cual implica ser verdaderos con uno mismo, transparentes y honestos ante los demás. Sin embargo,

hay un buen porcentaje de alumnos y padres de familia que afirman que pocas veces y nunca, en padres de familia, se manifiestan tal como son.

9. La mayoría de los alumnos 57%, casi siempre cumplir sus deberes en casa y en el colegio, profesores 67%, siempre y padres de familia 76% afirman que siempre cumplen sus deberes en la casa, y en el colegio o centro de trabajo. El 28% de los alumnos, siempre, 33% de profesores y 23% de padres de familia respectivamente afirman que casi siempre. Además un buen grupo de alumnos 14% lo hace pocas veces, frente al 1% de padres de familia respectivamente. También el 1% de alumnos afirman que casi nunca cumple sus deberes en su casa y el colegio. Podemos decir que los profesores opinan ser más responsables con los deberes de su casa y los del colegio, luego los padres de familia y finalmente los alumnos. Estos últimos, necesitan interiorizar y practicar más el valor de la responsabilidad, a pesar que sus padres consideran ser más responsables, y por tanto, ser buen ejemplo de este valor para ellos.
10. Si bien, la mayoría de los alumnos, el 49%, casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos; la mayoría de profesores, el 83%, siempre, frente a la mayoría de padres el 52%, que siempre lo hacen respectivamente; el 32% de alumnos, que siempre lo hacen; el 17% de profesores casi siempre, frente al 41% de padres de familia, casi siempre respectivamente. Además encontramos que el 17% de alumnos que lo hacen pocas veces, frente a un 6% de padres de familia, casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos. Finalmente encontramos que el 2% de alumnos casi nunca lo hace, frente al 1% de padres respectivamente. Encontramos que los profesores hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, es decir practican más la libertad, seguido de los padres de familia y finalmente los alumnos.
11. La mayoría de los alumnos, el 53%, y de los padres de familia, el 50%, casi siempre, piensan antes de actuar y luego deciden lo que van hacer; la mayoría de los profesores, el 61%, siempre, piensan antes y luego deciden; el 22% de alumnos y el 39% de padres de familia que siempre piensan y luego deciden; el 39% de profesores que lo hacen casi siempre; el 20% de alumnos y el 11% de padres de familia que piensan y luego deciden pocas veces. Finalmente el 4% de alumnos, casi nunca, seguido del 1% que nunca lo hace. Encontramos que los profesores piensan y luego deciden, es decir practican mejor la libertad, le sigue los padres de familia y finalmente los alumnos. Entonces tanto profesores como padres de familia deben mejorar en las estrategias para que la libertad sea interiorizada en los alumnos y luego practicada.

- 12.** La mayoría de los alumnos, el 72%, profesores, el 89% y de los padres de familia, el 79%, siempre cuidan y respetan lo ajeno. Sin embargo el 21% de alumnos, el 11% de profesores y el 20% de padres de familia, casi siempre cuidan y respetan lo ajeno. Finalmente encontramos que el 7% de alumnos pocas veces lo hacen y el 1% de padres de familia casi nunca cuidan y respetan lo ajeno. La honestidad debe ser trabajada, más desde el colegio para reforzar al hogar, para así ser conocido y practicado por los alumnos.
- 13.** La mayoría de los alumnos, el 39% y profesores, el 56%, siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración; la mayoría de padres de familia, el 34% casi siempre mantiene ese encuentro personal con Jesús; el 36% de alumnos y el 27% de profesores, casi siempre mantiene ese encuentro y el 30% de padres de familia que lo mantiene siempre. Sin embargo el 17% de alumnos, frente al 17% de profesores y el 29% de padres de familia pocas veces mantiene ese encuentro con Jesús. Finalmente, el 7% de alumnos, casi nunca, seguido del 1% nunca y el 6% de padres de familia, casi nunca, seguido del 1% que nunca mantiene ese encuentro con Jesús. El mantener un encuentro personal con Jesús, si bien es cierto, es practicado casi siempre por una mayoría; encontramos que existe un gran porcentaje que pocas veces, casi nunca o nunca lo hace.
- 14.** La mayoría de los profesores, el 56% y de los padres de familia, el 56%, siempre están dispuestos a colaborar y ayudar con los demás y la mayoría de alumnos, el 50% que casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás. Encontramos que un 44% de profesores, el 33% de padres de familia, casi siempre y un 39% de alumnos, siempre lo hacen. Asimismo el 10% de alumnos y el 11% de padres de familia que pocas veces están dispuestos a ayudar y colaborar. Finalmente el 1% de alumnos que casi nunca lo hacen. Encontramos que la generosidad y la solidaridad es mejor practicado por los profesores, quienes deben reforzar a los padres y alumnos para dichos valores sean interiorizados y practicados.
- 15.** La mayoría de los profesores, el 50% y de los padres de familia, el 53% siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, frente al 46% de alumnos que lo hacen casi siempre; el 50% de profesores y el 39% de padres de familia, casi siempre, frente al 41% de alumnos que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen. Asimismo el 12% de alumnos y el 6% de padres de familia que lo hacen pocas veces. Finalmente el 1% de alumnos y el 2% de padres de familia que casi nunca les gusta compartir lo que saben y lo que tienen. El valor del compartir, es mejor practicado por los profesores que por el resto de factores, entonces es conveniente mejorar las

estrategias para ser más conocido, interiorizado y practicado en la comunidad educativa.

16. La mayoría de los profesores, el 72% y de los padres de familia, el 46%, siempre son amables con los demás, frente al 53% de alumnos que lo son casi siempre. Asimismo el 28% de profesores y el 46% de padres de familia, lo son casi siempre, frente al 39% de alumnos que lo son siempre. Además el 7% de alumnos y el 6% de padres de familia lo son pocas veces. Finalmente el 1% de alumnos y el 1% de padres de familia lo son casi nunca y el 1% de padres de familia que nunca lo son. El amor a los demás es mejor practicado por los profesores en relación a los otros factores.
17. La mayoría de los alumnos, el 69%, profesores, el 83% y de los padres de familia, el 76%, siempre, aman a Jesús por encima de todas las cosas. Sin embargo el 20% de alumnos, el 17% de profesores y el 13% de padres de familia, casi siempre aman a Jesús por encima de todo. Además el 8% de alumnos y el 10% de padres de familia, pocas veces, lo aman por encima de todo. El 2% de alumnos, casi nunca seguido del 1% que nunca lo ama por encima de todo y el 1% de padres de familia que casi nunca lo ama a Jesús por encima de todo. El amor a Jesús es mejor practicado por los profesores, en relación a los otros factores.
18. La mayoría de los alumnos, el 71%, profesores, el 78% y de los padres de familia, el 77%, siempre respetan a las personas por lo que son. Asimismo el 26% de alumnos, el 22% de profesores y el 19% de padres de familia, casi siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen. Además el 3% de alumnos y el 3% de padres de familia lo hacen pocas veces y el 1% de padres de familia casi nunca respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen. El respeto mutuo es mejor practicado por los profesores en relación a los otros factores.
19. La mayoría de los alumnos, el 60%, profesores, el 50% y de los padres de familia, el 47%, casi siempre, aceptan y siguen en sus vidas las enseñanzas de Jesús. Sin embargo el 23% de alumnos, frente al 50% de profesores y el 40% de padres de familia que siempre aceptan y siguen sus enseñanzas de Jesús en sus vidas. Además el 14% de alumnos y el 10% de padres de familia pocas veces las acepta. El 2% de alumnos, casi nunca, seguido del 1% que nunca las acepta y el 3% de padres de familia que también casi nunca las acepta las enseñanzas de Jesús en sus vidas. La fe en Jesús es mejor practicado por los profesores en relación a los otros factores.
20. La mayoría de los alumnos, el 50%, casi siempre, ven en sus profesores ser buen ejemplo de vida para ellos, la mayoría de padres de familia, el 42%, casi siempre ven en los profesores ser buen ejemplo de vida para sus hijos y la mayoría de profesores,

el 61%, siempre, se consideran ser buen ejemplo de vida para los alumnos. El 12% de alumnos, siempre lo consideran ser buen ejemplo de vida para ellos y el 37% de padres de familia, siempre, ven a los profesores ser buen ejemplo de vida para sus hijos y el 39% de profesores, casi siempre se considera ser buen ejemplo de vida para los alumnos. El 28% de alumnos y el 17% de padres de familia pocas veces ven que los profesores sean buen ejemplo para los alumnos e hijos respectivamente. El 9% de alumnos y el 4% de padres de familia casi nunca ven en ellos ser buen ejemplo de vida para los alumnos e hijos. Encontramos una contradicción en cuanto los profesores ser buen ejemplo de vida para los alumnos, por un lado ellos si se consideran que lo son, sin embargo los alumnos y padres de familia descalifican el que sean buen ejemplo un buen porcentaje pocas veces y casi nunca, según los datos presentados.

- 21.** La mayoría de los profesores, el 83%, siempre, ven a las hermanas ser buen ejemplo de vida para los alumnos, la mayoría de padres de familia, el 63%, siempre ven a las hermanas que son buen ejemplo de vida para sus hijos y la mayoría de alumnos el 48%, casi siempre ven a las hermanas que lo son buen ejemplo de vida para ellos. Asimismo el 17% de profesores y el 24% de padres de familia, casi siempre ven a las hermanas que lo son con los alumnos e hijos respectivamente, el 31% de alumnos, siempre, ven que lo son con ellos. El 18% de alumnos y el 9% de padres de familia, pocas veces consideran que lo son, con los alumnos e hijos; el 2% de alumnos y el 3% de padres de familia, casi nunca consideran que lo son y el 1% de alumnos, frente al 1% de padres de familia que nunca ven que son buen ejemplo de vida para los alumnos e hijos. Encontramos una contradicción por un lado los profesores ven que las hermanas son buen ejemplo de vida para los alumnos y los alumnos y padres por otro lado consideran una gran porcentaje que pocas ves y casi nunca y nunca lo son.
- 22.** La mayoría de alumnos, el 53%, siempre ven que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida para ellos; la mayoría de profesores, el 61%, casi siempre ven que los padres y/o apoderados son buen ejemplo de vida para los alumnos y la mayoría de padres de familia, el 57%, siempre se consideran ser buen ejemplo de vida para sus hijos. Sin embargo el 36% de alumnos, casi siempre considera que lo son, frente a un 22% de profesores, que siempre consideran que lo son y un 39% de padres de familia que, casi siempre se considera ser buen ejemplo para sus hijos. Además el 9% de alumnos, pocas veces consideran, frente a un 17% de profesores y al 3% de padres de familia respectivamente que son buen ejemplo. Finalmente el 2% de alumnos considera que casi nunca lo son, frente al 1% de padres de familia que afirma lo

mismo serlo con sus hijos. Los padres y/o apoderados como buen ejemplo de vida para sus hijos hay cierta concordancia en alumnos y los mimos padres, ligera diferencia con la opinión de los profesores.

- 23.** La mayoría de alumnos, el 51%, siempre se preocupa por lograr una buena formación; la mayoría de profesores, el 94%, siempre, considera que se preocupa por dar una buena formación a sus alumnos y la mayoría de padres de familia, el 89%, siempre, se preocupa por la buena formación de sus hijos. Sin embargo el 41% de alumnos, casi siempre, se preocupa por su buena formación, frente al 6% de profesores y al 10% de padres de familia respectivamente. Asimismo el 7% de alumnos que lo hace pocas veces frente al 1% de padres de familia que considera hacerlo con sus hijos y el 1% de alumnos que casi nunca se preocupa por su lograr una buena formación. Hay mayor preocupación por parte de los profesores en dar una buena formación a los alumnos, seguido por los padres de familia que se preocupan porque sus hijos logren una buena formación y finalmente se ve que los alumnos se preocupen por lograr tener una buena formación.
- 24.** La mayoría de alumnos, el 48%, casi siempre considera que su colegio es un ambiente adecuado para ser mejores, el 89% de profesores, siempre considera que el colegio es un ambiente adecuado para ser mejores, frente a la mayoría de padres de familia el 72% que consideran lo mismo. Sin embargo el 40% de alumnos que siempre lo consideran, el 11% de profesores que casi siempre lo consideran, frente al 21% de padres de familia que afirman lo mismo. Además el 7% de alumnos, que considera pocas veces, frente al 6% de padres de familia que afirman lo mismo; el 4% de alumnos, considera casi nunca, seguido del 1% que considera que nunca lo es y el 1% de padres de familia que considera casi nunca lo es un ambiente adecuado para que sus hijos aprendan a ser mejores. El colegio como ambiente adecuado para que los alumnos aprendan a ser mejores, la mejor percepción lo encontramos en los profesores, seguido de los padres de familia y finalmente de los alumnos.
- 25.** La mayoría de alumnos, el 51%, casi siempre, ve a su colegio ofrecer un ambiente familiar; la mayoría de profesores, el 67%, siempre, ven a colegio ofrecen un ambiente familiar, frente a la mayoría de padres de familia el 57% que afirman lo mismo. El 28% de los alumnos, siempre, ven que su colegio ofrece un ambiente familiar; el 33% de profesores, casi siempre ven que su colegio ofrece un ambiente familiar, frente al 33% de padres de familia que afirman lo mismo. Asimismo el 15% de alumnos y el 9% de padres de familia que afirman que lo es pocas veces; el 4% de alumnos, frente al 1% de padres de familia que consideran que lo es pocas veces y el 2% de alumnos que

consideran que nunca lo es. La mejor percepción en cuanto su colegio que ofrece un ambiente familiar está en los profesores, seguido de los padres de familia y finalmente de los alumnos.

- 26.** La mayoría de alumnos, el 42%, casi siempre tiene claro lo que el colegio quiere hacer para su formación valores; la mayoría de profesores, el 72%, siempre, lo tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos y la mayoría de los padres de familia, el 70%, siempre, lo tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de sus hijos. Sin embargo el 39% de alumnos, siempre, lo tiene claro; el 28% de profesores, casi siempre, frente al 21% de padres de familia que afirman lo mismo para los alumnos e hijos. Además el 14% de alumnos, pocas veces, lo tiene claro, frente al 9% de padres de familia que afirman lo mismo para sus hijos. Finalmente el 4% de alumnos, casi nunca lo tiene claro, seguido del 1% que nunca lo tiene claro, respectivamente. La claridad de lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos, lo tienen en mayor porcentaje los profesores, seguido de los padres de familia y finalmente los alumnos.
- 27.** La mayoría de alumnos, el 45%, casi siempre recibe un trato personalizado en el colegio; la mayoría de profesores el 61%, siempre se preocupa por brindar un trato personalizado a los alumnos; la mayoría de padres de familia, el 60%, siempre ofrece a su hijo el trato de un buen padre. Además el 12%, de alumnos, siempre, recibe un trato personalizado; el 39% de profesores, casi siempre da ofrece un trato personalizado a los alumnos y el 34% de padres de familia, casi siempre ofrece a su hijo el trato de un buen padre. Sin embargo el 30% de alumnos, pocas veces la recibe y el 6% de padres de familia, pocas veces ofrece el trato de un buen padre a sus hijos. El 9% de alumnos, casi nunca y el 4% nunca reciben un trato personalizado en el colegio. El valor de la justicia es mejor entendido y practicado por los profesores, seguido por los padres de familia y menos percibido por los alumnos. Se deben mejorar la forma como se trasmite este valor, con nuevas y mejores estrategias.
- 28.** La mayoría de alumnos, el 51%, casi siempre consideran que en su colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación; de igual manera la mayoría de profesores con el 50%; la mayoría de los padres de familia, el 40%, cree que siempre se insiste. El 16% de los alumnos considera que siempre se insiste; el 28% de profesores, considera que siempre insistimos y el 37% de padres de familia considera que casi siempre insisten. Además el 25% de los alumnos consideran que pocas veces insisten, frente a un 22% de profesores que consideran que insistimos y el 17% de padres de familia que consideran lo mismo respectivamente. El 6% de alumnos, frente

al 6% de padres de familia, consideran que casi nunca se insiste y el 2% de alumnos que nunca se insiste. El valor de la defensa e integridad de la creación los tres factores no lo tienen tan claros de su insistencia, requiere aclarar más en que consiste, interiorizarlo y practicarlo.

4.3.3. Centro Educativo “Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico” - Surco

1. Los profesores conocen un poco más el significado de los valores propuestos por las Religiosas del Sagrado corazón de Jesús en sus colegios, teniendo porcentajes del 100%; luego los padres de familia, del 60% al 100% y finalmente los alumnos del 55% al 95%. Respecto a los tres primeros valores más conocidos tenemos: la verdad y amor a Jesús es conocido por los tres factores; El compartir, es para los alumnos y profesores; y la oración para los padres de familia. A su vez, los menos conocidos son: defensa e integridad de la creación y respeto mutuo para alumnos y padres de familia; y entrega generosa para alumnos y honestidad para los padres de familia. Para los profesores no hay menos conocidos porque todos los conocen. Es importante ver que hay bastantes coincidencias entre los tres factores. Aunque mayor conozcan los profesores el 100%.
2. Los porcentajes respecto a la práctica de los valores en su vida, en los profesores oscilan entre 50% al 100%, en los padres de familia del 55% al 80% y en los alumnos del 50% al 78%. Siendo los tres valores más practicados los siguientes: amor a Jesús y el compartir para los profesores y alumnos; fe en Jesús para profesores y padres de familia; libertad para los alumnos; la verdad y la justicia para los padres de familia. Los valores menos practicados son: entrega generosa para alumnos, profesores y padres de familia; defensa e integridad de la creación para alumnos y padres de familia; honestidad para profesores y padres de familia; la justicia para los alumnos y el respeto mutuo para los profesores. Vemos que en profesores hay coherencia los valores que conocen los practican y en menor porcentaje en alumnos y padres de familia.
3. Los tres primeros valores que se priorizan en el colegio ANEXO al IPNM está considerado Amor a Jesús y la oración para los tres factores, la verdad para los profesores y padres de familia y fe en Jesús para alumnos. Y entre los tres valores menos priorizados son: coinciden los tres en la defensa e integridad de la creación, respeto mutuo y en la honestidad. Encontramos bastante coincidencia en la

priorización de valores por parte del colegio y 100% de coincidencia en los menos priorizados.

4. Los tres valores más importantes para alumnos, profesores y padres de familia son: amor a Jesús para los tres factores; oración para los profesores y padres de familia; libertad y compartir para los alumnos, la verdad para los profesores y fe en Jesús para los padres de familia. Los menos importantes son: Honestidad para los tres factores, entrega generosa para los profesores y padres de familia; defensa e integridad de la creación y responsabilidad para los alumnos, el compartir para los profesores y el respeto mutuo para los padres de familia. Vemos que los valores más importantes para los profesores son los que consideran que el colegio prioriza y los que más conocen, aunque no siempre los practican a cabalidad. Asimismo para los alumnos los que los practican son importantes. Los menos importantes en dos de tres valores que han sido menos practicado por profesores y padres de familia consideran que son menos importantes, encontrándose cierta coincidencia y en un solo valor de los que menos lo practican los alumnos coinciden que son menos importante.
5. Los tres valores menos practicados en el colegio según la opinión de los tres factores son: defensa e integridad de la creación para los tres factores; la verdad y el compartir para los alumnos; la oración y amor a Jesús para los profesores y la libertad y responsabilidad para los padres de familia. Se confirma, en cierta medida, que la defensa e integridad de la creación es un valor que falta ser conocido para alumnos y padres de familia, aunque si conozcan y lo practique más lo profesores, y practicado para que sean importantes en sus vidas.
6. Tanto profesores, el 50%, como padres de familia, el 80% afirman en su mayoría que siempre son sinceros y dicen la verdad, frente a la mayoría de alumnos, el 50%, casi siempre, afirman lo mismo. El 40% de alumnos, siempre son sincero y dicen la verdad; el 50% de profesores casi siempre y el 20% de padres de familia afirman lo mismo. El 10% de los alumnos pocas veces es sincero y dice la verdad. De manera general los padres de familia son más sinceros.
7. Los porcentajes respecto a manifestarse tal como soy son un poco diverso el 37% de alumnos casi siempre, el 75% de profesores casi siempre y el 70% de padres de familia, siempre. El 30% de alumnos siempre, el 25% de profesores siempre y 30% de padres de familia, casi siempre. Además, el 33% de los alumnos, pocas veces se manifiesta tal como es. Por tanto, vemos que la mayoría se manifiesta casi siempre y siempre tal como es, en mayor porcentaje los padres de familia, lo cual implica ser verdaderos con uno mismo, transparentes y honestos ante los demás. Sin embargo,

hay un buen porcentaje de alumnos que afirman que pocas veces se manifiestan tal como son.

8. La mayoría de alumnos 47%, casi siempre cumplir sus deberes en casa y en el colegio, la mayoría de profesores 75%, casi siempre, cumple sus deberes en su casa y en el colegio y la mayoría de padres de familia 65% afirman que siempre cumplen sus deberes en la casa y en su trabajo. El 38% de los alumnos, siempre, el 25% de profesores, siempre y 30% de padres de familia, casi siempre. Además un buen grupo de alumnos el 15% lo hace pocas veces, frente al 5% de padres de familia respectivamente. Los profesores opinan ser más responsables, casi siempre con los deberes de su casa y los del colegio, luego los padres de familia y finalmente los alumnos. Estos últimos, necesitan interiorizar y practicar más el valor de la responsabilidad, a pesar que sus padres consideran ser más responsables, y por tanto, ser buen ejemplo de este valor para ellos.
9. Si bien, la mayoría de alumnos, el 40%, casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos; la mayoría de profesores, el 50%, siempre, frente a la mayoría de padres de familia el 60%, que siempre lo hacen respectivamente; el 35% de alumnos, que siempre lo hacen; el 50% de profesores casi siempre, frente al 40% de padres de familia, casi siempre respectivamente. Además encontramos que el 20% de alumnos que lo hacen pocas veces y el 5% casi nunca lo hace lo que debe de hacer asumiendo las consecuencias de sus actos. Encontramos que los padres de familia y los profesores hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, en mayor porcentaje, es decir practican más la libertad, y finalmente los alumnos.
10. La mayoría de alumnos, el 49%, y la mayoría de profesores, el 75% casi siempre, piensan antes de actuar y luego deciden lo que van hacer; la mayoría de padres de familia, el 50%, siempre, piensan antes y luego deciden; el 33% de alumnos y el 25% de profesores que siempre piensan y luego deciden; el 30% de padres de familia que lo hacen casi siempre; el 18% de alumnos y el 20% de padres de familia que piensan y luego deciden pocas veces. Encontramos que los profesores piensan y luego deciden, en un mayor porcentaje, es decir practican mejor la libertad, le sigue los padres de familia y finalmente los alumnos. Entonces tanto profesores como padres de familia deben mejorar en las estrategias para que la libertad sea interiorizada en los alumnos y luego practicada.
11. La mayoría de alumnos, el 47%, la mayoría de profesores, el 50% y la mayoría de padres de familia, el 65%, siempre cuidan y respetan lo ajeno. Sin embargo el 38% de

alumnos, el 50% de profesores y el 30% de padres de familia, casi siempre cuidan y respetan lo ajeno. Finalmente encontramos que el 15% de alumnos y el 5% de los padres de familia pocas veces cuidan y respetan lo ajeno.

12. La mayoría de alumnos, el 42%, la mayoría de profesores, el 75% y la mayoría de padres de familia, el 40%, casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración; el 40% de los alumnos, frente al 25% de los profesores y al 35% de los padres de familia, siempre mantiene ese encuentro personal con Jesús; el 18% de los alumnos y el 25% de los padres de familia pocas veces mantiene ese encuentro personal con Jesús a través de la oración. El mantener un encuentro personal con Jesús, si bien es cierto, es practicado casi siempre por una mayoría; encontramos que existe un gran porcentaje que pocas veces lo hace, sobre todo en alumnos y padres de familia.
13. La mayoría de alumnos, el 45%, el 50% de profesores, siempre, están dispuestos a colaborar y ayudar con los demás y la mayoría de padres de familia, el 45%, casi siempre, están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás. El 40% de los alumnos, el 50% de los profesores, casi siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás; el 40% de padres de familia, siempre, lo están. Asimismo el 15% de los alumnos, frente a un 15% de los padres de familia, pocas veces están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás. Encontramos que la generosidad y la solidaridad es mejor practicado por los profesores, quienes deben reforzar a los padres y alumnos para dichos valores sean interiorizados y practicados.
14. La mayoría de los alumnos, el 48% y la mayoría de padres de familia, el 55% siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, frente a la mayoría de profesores, el 50% que lo hacen casi siempre; el 38% de de los alumnos y el 45% de padres de familia, casi siempre, frente al 25% de los profesores que siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen. Asimismo el 14% de los alumnos y el 25% de los profesores que pocas veces lo hacen. El valor del compartir, es mejor practicado por los padres de familia que por el resto de factores, entonces es conveniente aprender de ellos sus experiencias y su forma de vida.
15. La mayoría de los alumnos, el 50% y la mayoría de los padres de familia, el 55%, y el 50% de los profesores, siempre son amables con los demás. Asimismo el 38% de los alumnos y el 50 de los profesores y el 30% de los padres de familia, lo son casi siempre. Además el 13% de alumnos y el 15% de padres de familia lo son pocas veces. El amor a los demás es mejor practicado por los profesores en relación a los otros factores.

- 16.** La mayoría de alumnos, el 55%, profesores, el 75%, siempre, aman a Jesús por encima de todas las cosas, frente a una mayoría del 40%, casi siempre, de los padres de familia que aman a Jesús por encima de todo. Sin embargo el 25% de alumnos, el 25% de profesores, casi siempre; el 35% de padres de familia, lo hacen siempre. Además el 20% de los alumnos y el 25% de padres de familia, pocas veces, lo aman por encima de todo. El amor a Jesús es mejor practicado por los profesores, en relación a las otras personas.
- 17.** La mayoría de alumnos, el 45%, profesores, el 50% y la mayoría de padres de familia, el 55%, siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen. Asimismo el 40% de los alumnos, el 50% de los profesores y el 30% de los padres de familia, casi siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen. Además el 10% de los alumnos y el 15% de los padres de familia lo hacen pocas veces y el 5% de los padres de familia casi nunca respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen. El respeto mutuo es mejor practicado por los profesores en relación a las otras personas.
- 18.** La mayoría de los alumnos, el 39%, siempre, la mayoría de los padres de familia, el 50%, casi siempre, aceptan y siguen en sus vidas las enseñanzas de Jesús; el 50% de los profesores, pocas veces, aceptan y siguen en sus vidas las enseñanzas de Jesús. Sin embargo el 38% de los alumnos, frente al 25% de los profesores, casi siempre, lo aceptan y el 30% de los padres de familia que siempre, aceptan y siguen sus enseñanzas de Jesús en sus vidas. Además el 23% de alumnos, pocas veces y el 25% de los profesores, siempre aceptan las enseñanzas de Jesús en sus vidas y el 20% de padres de familia que pocas veces las aceptan. Encontramos un alto porcentaje, el 50% de los profesores que pocas veces aceptan en sus vidas las enseñanzas de Jesús. Es una contradicción porque ellos lo conocen y lo practican lo normal sería que acepten en sus vidas las enseñanzas de Jesús.
- 19.** La mayoría de los alumnos, el 44%, siempre, ven en sus profesores ser buen ejemplo de vida para ellos, la mayoría de los padres de familia, el 65%, siempre ven en los profesores ser buen ejemplo de vida para sus hijos y el 50% de profesores, siempre, se consideran ser buen ejemplo de vida para los alumnos. El 43% de los alumnos, casi siempre lo consideran a los profesores ser buen ejemplo de vida para ellos y el 30% de padres de familia, casi siempre, ven a los profesores ser buen ejemplo de vida para sus hijos y el 50% de los profesores, casi siempre se considera ser buen ejemplo de vida para los alumnos. El 13% de los alumnos y el 5% de los padres de familia pocas veces ven que los profesores sean buen ejemplo para los alumnos e hijos

respectivamente. Encontramos un porcentaje equilibrado en los profesores y los padres de familia con los alumnos.

- 20.** La mayoría de profesores, el 75%, siempre, ven a las hermanas ser buen ejemplo de vida para los alumnos, la mayoría de padres de familia, el 75%, siempre ven a las hermanas que son buen ejemplo de vida para sus hijos y la mayoría de alumnos el 50%, siempre ven a las hermanas que lo son buen ejemplo de vida para ellos. Asimismo el 25% de profesores y el 25% de padres de familia, casi siempre ven a las hermanas que lo son con los alumnos e hijos respectivamente, el 40% de alumnos, casi siempre, ven que lo son con ellos. El 10% de los alumnos, pocas veces consideran que lo son. Encontramos una semejanza entre profesores y padres de familia.
- 21.** La mayoría de alumnos, el 50%, siempre ven que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida para ellos; la mayoría de profesores, el 75%, casi siempre ven que los padres y/o apoderados son buen ejemplo de vida para los alumnos y la mayoría de padres de familia, el 65%, siempre se consideran ser buen ejemplo de vida para sus hijos. Sin embargo el 42% de los alumnos, casi siempre considera que lo son, el 25% de profesores, que siempre consideran que lo son y un 30% de padres de familia que, casi siempre se considera ser buen ejemplo para sus hijos. Además el 8% de los alumnos, pocas veces consideran que sus padres lo sean con ellos, y el 5% de los padres de familia, pocas veces se consideran ser buen ejemplo para sus hijos. Los padres y/o apoderados como buen ejemplo de vida para sus hijos hay cierta concordancia en alumnos y los mimos padres, ligera diferencia con la opinión de los profesores.
- 22.** La mayoría de los alumnos, el 53%, siempre se preocupan por lograr una buena formación; la mayoría de los profesores, el 75%, siempre, se consideran que se preocupa por dar un buena formación a sus alumnos y la mayoría de padres de familia, el 65%, siempre, se preocupa por la buena formación de sus hijos. Sin embargo el 44% de los alumnos, casi siempre, se preocupa por su buena formación, frente al 25% de los profesores, casi siempre se preocupa por dar una buena formación y el 25% de los padres de familia, casi siempre se preocupan de la buena formación de sus hijos respectivamente. Asimismo el 3% de los alumnos que lo hace pocas veces frente al 10% de los padres de familia que considera hacerlo con sus hijos, pocas veces, respectivamente. Hay mayor preocupación por parte de los profesores en dar una buena formación a los alumnos, también hay preocupación por parte de ellos y finalmente de sus padres de la buena formación de sus hijos.

- 23.** La mayoría de alumnos, el 50%, siempre considera que su colegio es un ambiente adecuado para ser mejores, la mayoría de profesores el 89%, siempre considera que el colegio es un ambiente adecuado para ser mejores, frente a la mayoría de padres de familia el 60% que consideran lo mismo. Sin embargo el 40% de alumnos que casi siempre lo consideran, frente al 25% de profesores y el 40% de los padres de familia que opinan lo mismo. El 10% de los alumnos que consideran pocas veces lo es colegio. El colegio como ambiente adecuado para que los alumnos aprendan a ser mejores, la mejor percepción lo encontramos en los profesores, seguido de los padres de familia y finalmente de los alumnos.
- 24.** La mayoría de alumnos, el 46%, siempre, ven a su colegio ofrecer un ambiente familiar; la mayoría de los profesores, el 75%, casi siempre, ven a colegio que ofrece un ambiente familiar, frente a la mayoría de padres de familia el 90%, que siempre ven a su colegio ofrecer ese ambiente familiar a sus hijos. El 44% de los alumnos, casi siempre, ven que su colegio ofrece un ambiente familiar; el 25% de los profesores, siempre ven que su colegio ofrece un ambiente familiar, y el 10% de padres de familia que afirman que casi siempre lo es; el 10% de los alumnos que consideran que pocas veces lo es. La mejor percepción en cuanto su colegio que ofrece un ambiente familiar está en los padres de familia, seguido de los profesores y finalmente de los alumnos.
- 25.** La mayoría de alumnos, el 45%, siempre tiene claro lo que el colegio quiere hacer para su formación valores; el 50% de profesores, siempre lo tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos y la mayoría de los padres de familia, el 60%, siempre, lo tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de sus hijos. Sin embargo el 42% de alumnos, casi siempre, lo tiene claro; el 50% de profesores, casi siempre, frente al 40% de los padres de familia que afirman lo mismo para los alumnos e hijos. Además el 13% de los alumnos, pocas veces, lo tiene claro. La claridad de lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos, lo tienen en mayor porcentaje los padres de familia, seguido de los profesores y finalmente los alumnos.
- 26.** La mayoría de alumnos, el 50%, casi siempre recibe un trato personalizado en el colegio; el 50% de profesores, siempre se preocupa por brindar un trato personalizado a los alumnos; la mayoría de padres de familia, el 50%, siempre ofrece a su hijo el trato de un buen padre. Además el 40%, de los alumnos, siempre, recibe un trato personalizado; el 50% de los profesores, casi siempre da ofrece un trato personalizado a los alumnos y el 45% de los padres de familia, casi siempre ofrece a su hijo el trato de un buen padre. Sin embargo el 10% de los alumnos, pocas veces la recibe y el 5%

de los padres de familia, pocas veces ofrece el trato de un buen padre a sus hijos. El valor de la justicia es mejor entendido y practicado por los profesores, seguido por los padres de familia y menos percibido por los alumnos. Se deben mejorar la forma como se trasmite este valor, con nuevas y mejores estrategias.

27. La mayoría de alumnos, el 53%, casi siempre considera que en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación; la mayoría de profesores, el 50% considera que pocas veces en el colegio insisten en la defensa e integridad de la creación y la mayoría de los padres de familia, el 55%, cree que casi siempre se insiste. El 34% de los alumnos considera que siempre se insiste; el 25% de los profesores, considera que siempre insistimos y el 30% de los padres de familia considera que siempre insisten. Además el 13% de los alumnos consideran que pocas veces insisten, frente a un 25% de profesores que consideran que casi siempre insistimos y el 15% de los padres de familia que consideran que pocas veces se insiste. El valor de la defensa e integridad de la creación los tres factores no lo tienen tan claros de su insistencia, requiere aclarar más en que consiste, interiorizarlo y practicarlo.

4.3.4. Centro Educativo Particular “Sophianum”- San Isidro

1. Los profesores conocen un poco más el significado de los valores propuestos por las Religiosas del Sagrado corazón de Jesús en sus colegios, teniendo porcentajes del 93% al 100%; luego los padres de familia, del 71% al 100% y finalmente los alumnos del 60% al 100%. Respecto a los tres primeros valores más conocidos tenemos: la verdad y el respeto mutuo y el compartir por los tres factores y la oración para los profesores. A su vez, los menos conocidos son: defensa e integridad de la creación, para los tres factores, entrega generosa para alumnos y profesores, libertad y compartir para los padres de familia y la oración para los alumnos. Es importante ver que hay bastantes coincidencias entre los tres factores. Aunque mayor conozcan los profesores el 100%.
2. Los porcentajes respecto a la práctica de los valores en su vida, en los profesores oscilan entre 73% al 100%, en los padres de familia del 53% al 100% y en los alumnos del 22% al 87%. Siendo los tres valores más practicados los siguientes: la verdad para los profesores y alumnos; el respeto mutuo para alumnos y padres de familia; la responsabilidad para los profesores y padres de familia; la justicia para los alumnos y padres de familia; la oración para los profesores y la honestidad para los padres de familia. Los valores menos practicados son: defensa e integridad de la creación para

los tres factores; entrega generosa para alumnos y profesores; la oración para alumnos y padres de familia; la libertad para los profesores y la fe en Jesús para los padres de familia. Vemos que en profesores hay coherencia los valores que conocen los practican y en menor porcentaje en alumnos y padres de familia.

3. Los tres primeros valores que se priorizan en el colegio SOPHIANUM está considerado Amor a Jesús y la fe en Jesús en los tres factores; la verdad en los alumnos y profesores; el respeto mutuo en los profesores y la oración para los padres de familia. Y entre los tres valores menos priorizados son: Defensa e integridad para alumnos y profesores; libertad para alumnos y padres de familia; la justicia para profesores y padres de familia; entrega generosa para los alumnos; oración para los profesores y la honestidad para los padres de familia. Encontramos bastante coincidencia en la priorización de valores del colegio respecto a los factores.
4. Los tres valores más importantes para alumnos, profesores y padres de familia son: la verdad para los tres factores; amor a Jesús y fe en Jesús para los alumnos y los padres de familia; entrega generosa y la honestidad para los profesores. Los menos importantes son: defensa e integridad de la creación para los tres factores; la oración para alumnos y profesores; la entrega generosa para los alumnos; la responsabilidad para los profesores; libertad y la honestidad para los padres de familia. Los valores más importantes para los profesores son los que consideran que el colegio prioriza y los que más conocen, aunque no siempre los practican a cabalidad. Asimismo para los alumnos los que los practican son importantes. Los menos importantes en dos de tres valores que han sido menos practicado por profesores y padres de familia consideran que son menos importantes, encontrándose cierta coincidencia y en un solo valor de los que menos lo practican los alumnos coinciden que son menos importante.
5. Los tres valores menos practicados en el colegio según la opinión de los tres factores son: defensa e integridad de la creación para los tres factores; la justicia y la libertad para los alumnos y padres de familia; la oración y la entrega generosa para los profesores. Se confirma, en cierta medida, que la defensa e integridad de la creación es un valor que falta ser conocido para alumnos y padres de familia, aunque si conozcan y lo practique más lo profesores, y practicado para que sean importantes en sus vidas. Es importante decir que se debe mejorar en la forma como se enseña este valor, con estrategias pertinentes acordes con su edad escolar de los alumnos y nivel cultural de los padres de familia.
6. La mayoría de los alumnos, el 76%, casi siempre, frente a la mayoría de los padres de familia, el 53% que afirman lo mismo y la mayoría de los profesores, el 60%, siempre,

son sinceros y dicen la verdad. Asimismo el 17% de los alumnos, siempre, frente al 41% de los padres de familia que afirman lo mismo y el 40% de los profesores, casi siempre, son sinceros y dicen la verdad. Sin embargo el 7% de los alumnos, frente al 6% de los padres de familia, pocas veces son sinceros y dicen la verdad. De manera general los profesores son más sinceros.

7. Los porcentajes respecto a manifestarse tal como soy son, la mayoría de alumnos, el 55%, de los profesores, el 80% y de padres de familia, el 76%, siempre se manifiestan tal como son. Sin embargo el 41%, de los alumnos, el 20% de los profesores y el 24% de los padres de familia, casi siempre, se manifiestan tal como son. Además el 3% de los alumnos, pocas veces y el 1% de los alumnos casi nunca se manifiesta tal como son. Por tanto, vemos que la mayoría se manifiesta, siempre y casi siempre tal como es, en mayor porcentaje los profesores, lo cual implica ser verdaderos con uno mismo, transparentes y honestos ante los demás. Sin embargo, hay un buen porcentaje de alumnos que afirman que pocas veces y un mínimo porcentaje, casi nunca, se manifiestan tal como son.
8. La mayoría de alumnos el 73%, casi siempre cumplen sus deberes en casa y en el colegio, la mayoría de los profesores el 53%, siempre, cumplen sus deberes en su casa y en el colegio y la mayoría de padres de familia el 71% afirman que siempre cumplen sus deberes en la casa y en su trabajo. El 16% de los alumnos, siempre, el 47% de los profesores, casi siempre y 23% de los padres de familia, casi siempre. Además un buen grupo de alumnos el 11% lo hace pocas veces, frente al 6% de padres de familia que afirman lo mismo respectivamente. Podemos decir que los profesores opinan ser más responsables, siempre con los deberes de su casa y los del colegio, luego los padres de familia y finalmente los alumnos. Estos últimos, necesitan interiorizar y practicar más el valor de la responsabilidad, a pesar que sus padres consideran ser más responsables, y por tanto, ser buen ejemplo de este valor para ellos.
9. Si bien, la mayoría de los alumnos, el 57%, casi siempre hacen lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos; todos los profesores, el 100%, siempre, frente a la mayoría de padres de familia el 53%, que siempre lo hacen respectivamente. El 29% de los alumnos, que siempre lo hacen, frente al 47% de los padres de familia, casi siempre lo hacen respectivamente. Además encontramos que el 14% de los alumnos que lo hacen pocas veces lo que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos. Encontramos que el 100% de los profesores hacen lo

que deben hacer asumiendo las consecuencias de sus actos, es decir, practican mejor la libertad, luego los padres de familia y finalmente los alumnos.

10. La mayoría de los alumnos, el 60%, la mayoría de profesores, el 67% y la mayoría de padres de familia, el 71%, casi siempre, piensan antes de actuar y luego deciden lo que van hacer. El 18 de los alumnos, frente al 20% de los profesores y el 23% de los padres de familia, siempre piensan antes de actuar. El 21% de los alumnos, frente al 13% de los profesores y el 6% de los padres de familia, pocas veces piensan antes de actuar; y el 1% de los alumnos, casi nunca piensa antes de actuar. Encontramos que los padres de familia piensan antes de actuar en mayor porcentaje, luego los profesores y finalmente los alumnos.
11. La mayoría de alumnos, el 71%, la mayoría de profesores, el 87% y la mayoría de padres de familia, el 94%, siempre cuidan y respetan lo ajeno. Sin embargo el 24% de los alumnos, el 13% de los profesores y el 6% de los padres de familia, casi siempre cuidan y respetan lo ajeno. Finalmente encontramos que el 5% de alumnos, pocas veces cuidan y respetan lo ajeno. La honestidad se debe aprender más de los mismos padres de familia, porque son los que mejor la practican.
12. La mayoría de los alumnos, el 42%, la mayoría de los profesores, el 60% y la mayoría de padres de familia, el 41%, casi siempre mantienen un encuentro personal con Jesús a través de la oración; el 28% de los alumnos, frente al 40% de los profesores y al 35% de los padres de familia, siempre mantienen ese encuentro personal con Jesús a través de la oración; el 30%% de los alumnos y el 24% de los padres de familia pocas veces mantienen ese encuentro personal con Jesús a través de la oración. El mantener un encuentro personal con Jesús, si bien es cierto, es practicado casi siempre por una mayoría; encontramos que existe un gran porcentaje que pocas veces lo hace, sobre todo en alumnos y padres de familia. Implica mejorar en la forma como se presenta Jesús y su importancia para la vida de fe a todo cristiano.
13. La mayoría de alumnos, el 46%, y la mayoría de profesores el 60% casi siempre, están dispuestos a colaborar y ayudar con los demás y la mayoría de padres de familia, el 47%, siempre, están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás. El 41% de los alumnos y el 40% de los profesores, siempre están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás; el 41% de los padres de familia, casi siempre, lo están. Asimismo el 13% de los alumnos, frente a un 12% de los padres de familia, pocas veces están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás. Encontramos que la generosidad y la solidaridad, en mayor porcentaje, es mejor practicado por los

profesores, quienes deben reforzar a los padres y alumnos para dichos valores sean interiorizados y practicados.

- 14.** La mayoría de los alumnos, el 47%, casi siempre, les gusta compartir lo que saben y lo que tienen; la mayoría de los profesores, el 53% y la mayoría de los padres de familia, el 65% siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen. El 39% de los alumnos, siempre comparten lo que saben y lo que tienen; el 47% de los profesores y el 29% de los padres de familia, casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tiene con los demás. Además el 14% de los alumnos, frente al 6% de los padres de familia, pocas veces les gusta compartir lo que saben y lo que tienen. El valor del compartir, es mejor practicado por los profesores, seguido por los padres de familia y luego los alumnos.
- 15.** La mayoría de los alumnos, el 67% y la mayoría de los profesores, el 60%, casi siempre, son amables con los demás y la mayoría de los padres de familia, el 72%, siempre, son amables con los demás. Asimismo el 30% de los alumnos y el 40 de los profesores, siempre, son amables con los demás y el 24% de los padres de familia, lo son casi siempre. Además el 3% de alumnos y el 6% de los padres de familia lo son pocas veces. El amor a los demás es mejor practicado por los profesores en relación a los otros factores.
- 16.** La mayoría de los alumnos, el 67%, la mayoría de los profesores, el 67%, y la mayoría de los padres de familia, el 82%, siempre, aman a Jesús por encima de todas las cosas. Sin embargo el 22% de los alumnos, frente al 33% de los profesores y el 18% de los padres de familia que, casi siempre, lo aman a Jesús por encima de todas las cosas. Además el 11% de los alumnos, pocas veces aman a Jesús por encima de todas las cosas. El amor a Jesús es mejor practicado por los padres de familia, en relación a los otros factores.
- 17.** La mayoría de alumnos, el 69%, la mayoría de profesores, el 80% y la mayoría de padres de familia, el 82%, siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen. Asimismo el 26% de los alumnos, el 20% de los profesores y el 18% de los padres de familia, casi siempre, respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen. Además el 5% de los alumnos, pocas veces, respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen. El respeto mutuo es mejor practicado por los padres de familia en relación a los otros factores.
- 18.** La mayoría de los alumnos, el 62%, la mayoría de los profesores, el 53% y la mayoría de los padres de familia, el 59%, casi siempre, aceptan y siguen en sus vidas las enseñanzas de Jesús; el 50% de los profesores, pocas veces, aceptan y siguen en

sus vidas las enseñanzas de Jesús. Sin embargo el 17% de los alumnos, frente al 47% de los profesores, y el 35% de los padres de familia, siempre, lo aceptan y siguen las enseñanzas de Jesús. Sin embargo el 21% de los alumnos y el 6% de los padres de familia, pocas veces aceptan y siguen en sus vidas las enseñanzas de Jesús. Es una contradicción porque, hay un buen porcentaje, en padres de familia y en alumnos que conocen y lo practican: la fe, el amor a Jesús, lo normal sería que acepten en sus vidas las enseñanzas de Jesús.

- 19.** La mayoría de los alumnos, el 67%, casi siempre, ven en sus profesores ser buen ejemplo de vida para ellos, la mayoría de los padres de familia, el 59%, casi siempre ven en los profesores ser buen ejemplo de vida para sus hijos y la mayoría de los profesores el 53%, casi siempre, se consideran ser buen ejemplo de vida para los alumnos. El 17% de los alumnos, siempre lo consideran a los profesores ser buen ejemplo de vida para ellos, el 35% de los padres de familia, siempre, ven a los profesores ser buen ejemplo de vida para sus hijos y el 47% de los profesores, siempre se considera ser buen ejemplo de vida para los alumnos. El 21% de los alumnos y el 6% de los padres de familia pocas veces ven que los profesores sean buen ejemplo para los alumnos e hijos respectivamente. Encontramos un porcentaje equilibrado en los profesores y los padres de familia y ligera dispersión con respecto a los alumnos.
- 20.** La mayoría de profesores, el 53%, siempre, ven a las hermanas ser buen ejemplo de vida para los alumnos, la mayoría de padres de familia, el 88%, siempre ven a las hermanas que son buen ejemplo de vida para sus hijos y la mayoría de alumnos el 51%, casi siempre ven a las hermanas que son buen ejemplo de vida para ellos. Asimismo el 47% de los profesores y el 12% de los padres de familia, casi siempre ven a las hermanas como buen ejemplo de vida, con los alumnos e hijos respectivamente; el 36% de los alumnos, siempre, ven que lo son con ellos, buen ejemplo de vida. El 13% de los alumnos, pocas veces consideran que lo son. Encontramos que los padres de familia ven a las hermanas como mejor ejemplote vida para sus hijos.
- 21.** La mayoría de los alumnos, el 60%, siempre ven que sus padres o apoderados son buen ejemplo de vida para ellos; la mayoría de profesores, el 80%, casi siempre ven que los padres y/o apoderados son buen ejemplo de vida para los alumnos y la mayoría de padres de familia, el 59%, siempre se consideran ser buen ejemplo de vida para sus hijos. Sin embargo el 33% de los alumnos, casi siempre considera que lo son, y un 41% de padres de familia que, casi siempre se considera ser buen ejemplo para sus hijos. Además el 7% de los alumnos, y el 20% de los profesores, que pocas

veces consideran que lo son. Los padres y/o apoderados como buen ejemplo de vida para sus hijos hay cierta concordancia en alumnos y los mimos padres, bastante diferencia con la opinión de los profesores.

- 22.** La mayoría de los alumnos, el 54%, casi siempre se preocupan por lograr una buena formación; la mayoría de los profesores, el 93%, siempre, se consideran que se preocupan por dar una buena formación a sus alumnos y todos los padres, el 100%, siempre, se preocupan por la buena formación de sus hijos. Sin embargo el 54% de los alumnos, casi siempre, se preocupa por su buena formación, frente al 7% de los profesores, casi siempre se preocupan por dar una buena formación a sus alumnos. Hay mayor preocupación por parte de los padres de familia en dar una buena formación a sus hijos y bastante semejanza entre la preocupación de los alumnos en lograr una buena formación y los profesores en dar esa buena formación.
- 23.** La mayoría de alumnos, el 55%, casi siempre consideran que su colegio es un ambiente adecuado para que aprendan a ser mejores, la mayoría de profesores el 53%, siempre consideran que el colegio es un ambiente adecuado para que los alumnos aprendan a ser mejores, frente a la mayoría de padres de familia el 82% que consideran lo mismo. Además el 42% de los alumnos que siempre lo consideran; el 47% de los profesores y el 18% de los padres de familia que, casi siempre, consideran que el colegio es un ambiente adecuado para que los alumnos e hijos aprendan a ser mejores; y el 3% de los alumnos que consideran pocas veces lo es su colegio. El colegio como ambiente adecuado para que los alumnos aprendan a ser mejores, la mejor percepción lo encontramos en los padres de familia, seguido por los profesores, y finalmente de los alumnos.
- 24.** La mayoría de los alumnos, el 49%, casi siempre, ven a su colegio ofrecer un ambiente familiar; la mayoría de los profesores, el 67%, siempre, ven a colegio que ofrece un ambiente familiar, y la mayoría de padres de familia el 53%, que casi siempre ven a su colegio ofrecer ese ambiente familiar a sus hijos. El 43% de los alumnos, siempre, ven que su colegio ofrece un ambiente familiar; el 33% de los profesores, casi siempre ven que su colegio ofrece un ambiente familiar, y el 47% de padres de familia que afirman que siempre lo es; el 8% de los alumnos que consideran que pocas veces lo es. La mejor percepción en cuanto su colegio que ofrece un ambiente familiar está en los profesores, seguido por los padres de familia y finalmente por los alumnos.
- 25.** La mayoría de los alumnos, el 52%, siempre tiene claro lo que el colegio quiere hacer para su formación en valores; la mayoría de los profesores el 60%, siempre lo tienen

claro lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos y la mayoría de los padres de familia, el 65%, siempre, lo tienen claro lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de sus hijos. Sin embargo el 43% de los alumnos, casi siempre, lo tiene claro; el 40% de los profesores, casi siempre, frente al 35% de los padres de familia que afirman lo mismo para sus hijos. Además el 5% de los alumnos, pocas veces, lo tienen claro. La claridad de lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores de los alumnos, lo tienen en mayor porcentaje los profesores, seguido de los padres de familia y finalmente los alumnos.

26. La mayoría de los alumnos, el 56%, casi siempre recibe un trato personalizado en el colegio; la mayoría de los profesores, el 60%, casi siempre se preocupa por brindar un trato personalizado a los alumnos; la mayoría de padres de familia, el 82%, siempre ofrece a su hijo el trato de un buen padre. Además el 26%, de los alumnos, siempre, recibe un trato personalizado; el 40% de los profesores, siempre ofrece un trato personalizado a los alumnos y el 18% de los padres de familia, casi siempre ofrece a su hijo el trato de un buen padre. Sin embargo el 18% de los alumnos, pocas veces la recibe. El valor de la justicia es mejor entendido y practicado por los padres de familia, seguido por los profesores y menos percibido por los alumnos.

27. La mayoría de los alumnos, el 50%, casi siempre considera que en el colegio se insiste en la defensa e integridad de la creación; la mayoría de los profesores, el 40% considera que pocas veces en el colegio insisten en la defensa e integridad de la creación y la mayoría de los padres de familia, el 53%, cree que siempre se insiste. El 22% de los alumnos considera que siempre se insiste; el 33% de los profesores, consideran que siempre insistimos y el 35% de los padres de familia considera que casi siempre insisten. Además el 26% de los alumnos consideran que pocas veces insisten, frente a un 27% de profesores que consideran que casi siempre insistimos y el 12% de los padres de familia que consideran que pocas veces se insiste. El 1% de los alumnos, considera que casi nunca se insiste y el 1% de los mismos alumnos, considera que nunca se insiste. En este valor de la defensa e integridad de la creación hay una mejor percepción por parte de los padres, luego los alumnos y finalmente a los profesores, encontramos cierta contradicción, por un lado los padres lo tienen más claro de su insistencia en el colegio, los alumnos que lo reciben también, salvo en algunos porcentajes mínimos y en los profesores, encontramos bastante distancia.

4.4. Identificación de la situación existente en la educación en valores de los centros educativos de las rscj de Lima (Ver anexo nº 03)

4.4.1. Fortalezas

El valor de la Verdad es el más conocido por todos los factores. Es el más practicado en la vida, a excepción de los alumnos (6 lugar); siendo el valor en el que más se insiste en el C. E. (2 lugar) y de los considerados como uno de los más importantes para ellos. Aunque es considerado como uno de los menos practicados en el C.E. Esto se confirma en que la mayoría es sincero y dice la verdad casi siempre y siempre, con un mínimo de porcentajes en pocas veces, alumnos (9.5%), profesores (2%), padres de familia (3.25%) y casi nunca, alumnos (0.25% MA) y padres de familia (0.75% MA).

El valor del compartir es uno de los valores más conocidos por los cuatro factores y de los más practicados en su vida, excepto por los PP.FF (5°). Solo los profesores lo consideran entre los que más insiste el C.E (3er lugar) y los otros factores en 5to lugar. Aunque no es considerado entre los más importantes para ellos, no se encuentra entre los valores menos practicados en el C.E. el conocimiento y la práctica de este valor se confirma cuando la mayoría de los cuatro factores manifiestan que siempre y casi siempre les gusta compartir lo que saben y lo que tienen, aunque hay un porcentaje en pocas veces, alumnos (14.5%), profesores (8.25%), padres de familia (5.5%) y un mínimo en casi nunca, alumnos (1% MA y SC), padres de familia (0.5% SC) y nunca, alumnos (0.25% MA).

El valor de Amor a Jesús y a los demás es uno de los tres más conocidos. Es de los más practicados por alumnos y RSCJ (Profesores es 6° y PP.FF. es 4°); los cuatro factores coinciden en que es el primer valor en que insiste más el C.E. y también es el más importante para ellos. Además no lo consideran entre los menos practicados en el C.E. Existe correspondencia con lo manifestado por los cuatro factores en que la mayoría siempre y casi siempre ama a Jesús por encima de todas las cosas y también son amables con los demás, aún presentándose porcentajes en pocas veces, casi nunca y nunca pero mínimos.

4.4.2 Carencias

Ese valor debiera estar presente, pero no lo está o que no se cuentan con las maneras o recursos para llevarlos a la realización, etc. **se carece de medios para lograr los objetivos propuestos.** Estas se cubren.

Pertencen al dominio de la parte de esta hipótesis, todos los datos que en común tienen... como atributo

“...se tiene como objetivo que nuestro producto tenga un nivel de precisión determinado, pero carecemos de la tecnología, maquinaria o equipo que nos permitiría lograrlo...”¹²⁶

El valor de la defensa de la vida e integridad de la creación es el valor menos conocido, excepto por el factor RSCJ. Asimismo en los cuatro factores se manifiesta que es el menos practicado por ellos y en el que menos insisten en el C.E. También es considerado como uno de los menos importantes para ellos y el que menos se practica en el C.E. Aunque en los cuatro factores, la mayoría afirma que casi siempre y siempre en el C.E. se insiste en la defensa e integridad de la creación, con porcentajes en pocas veces y un mínimo en casi nunca y nunca, se ve que no hay congruencia respecto a los valores en que insisten más sus colegios.

El valor de Entrega generosa es uno de los menos conocidos (excepto por las RSCJ) y de los menos practicados en su vida (exceptuando a las RSCJ).

Alumnos y RSCJ lo ubican entre los que insiste menos el C.E.; en los cuatro factores es uno de los menos importantes para ellos; además es considerado por profesores y RSCJ entre los tres menos practicados en el C.E. (los demás factores en 5°).

No hay correspondencia con la práctica del valor cuando la mayoría afirma que están dispuestos a ayudar y colaborar con los demás casi siempre y siempre, con porcentajes mínimos en pocas veces, casi nunca y nunca.

4.4.3. Debilidades o deficiencias

Falta de precisión o explicitar de un valor; hay el valor pero en grado o intensidad baja... puede verse debilidad también en la forma de proponerlo, llevarlo a la práctica o

¹²⁶ CABALLERO R, Alejandro. *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Ed. Udegraf, 2000. Pag. 130.

evaluarlo... **en el proceso del logro de los objetivos se producen fallas o errores. Estas se corrigen.**

Pertenecen al dominio de la parte de esta hipótesis, todos los datos que en común tienen...como Atributo “... **se tiene como objetivo hacer algo en la entidad; y, se hace; pero con algunas fallas o errores; en consecuencia tenemos un problema...**”¹²⁷

El valor de Responsabilidad es uno de los más conocidos sólo por los profesores y RSCJ. Y de los más practicados en su vida sólo por PP.FF. y RSCJ; más no por los alumnos y profesores; e incluso lo consideran como uno de los menos importantes para ellos.

No está entre los valores que insisten más los C.E., pero tampoco es uno de los menos practicados en los C.E.

Así la mayoría de los cuatro factores manifiesten que cumplen con su deber casi siempre y siempre, dándose porcentajes mínimos en pocas veces, alumnos (14%), profesores (2% MA), padres de familia (3.5%) y casi nunca, alumnos (0.5% MA y SC) y nunca, alumnos (0.25% MA), no se puede afirmar su práctica, debido a que no hay coherencia entre las respuestas de este valor. Este valor tiende a presentarse como un vacío por parte de los alumnos en los CE.

El valor de la Honestidad es uno de los más conocidos sólo por profesores y RSCJ. Es uno de los más practicados sólo por el factor RSCJ. Además está entre los que menos insiste el C.E. y los PP.FF. lo consideran como uno de los menos importantes para ellos, tampoco de los menos practicados en los C.E.

Aunque la mayoría de los cuatro factores sostienen que siempre y casi siempre se manifiestan tal como son, con mínimos porcentajes en pocas veces, alumnos (14.5%), profesores (3% MA), padres de familia (5.5% MA y SC), casi nunca, alumnos (0.75% MA), padres de familia (0.5% MA) y nunca, padres de familia (0.25% SC); e igualmente consideran que cuidan y respetan lo ajeno, con un porcentaje aún más bajo en pocas veces, alumnos (9.5%), profesores (1% MA), padres de familia (5% MA y Anexo) y casi nunca, alumnos (0.5% MA), padres de familia (0.5% MA y SC)., no se puede confirmar su práctica.

¹²⁷ **Idem** Pag. 131.

La Oración es uno de los valores más conocidos, exceptuando Alumnos que lo ubican como uno de los que menos conocen, asimismo está entre los menos practicados por Alumnos y PP.FF, sólo para las RSCJ es uno de los que más practican. Para los profesores es uno de los tres que menos insiste el C.E. (4° en los demás factores); No se ubica entre los más importantes para ellos pero tampoco lo consideran como menos practicado en el C.E, excepto los profesores que creen que es el segundo menos practicado por los centros educativos.

En los cuatro factores, la mayoría manifiesta mantener un encuentro personal con Jesús a través de la oración siempre y casi siempre, también hay un porcentaje en pocas veces, alumnos (22%), profesores (13.25% MA y SC) y padres de familia (24.75) y mínimo en casi nunca, alumnos (3% MA y SC), padres de familia (3% MA y SC), nunca, alumnos (0.75% MA y SC), padres de familia (0.25% SC) pero no se puede decir que se confirme la práctica de este valor.

4.4.4. Contradicciones

Planteamientos teóricos diferentes en una misma institución, es decir, por ejemplo en un colegio, los profesores y directivos siguen un enfoque diferente del tratamiento de los valores; no existiendo unidad en la base de los criterios de decisión. De otra manera, cada profesor sigue un enfoque según la formación recibida, y no siempre según el estilo educador de la congregación del Sagrado Corazón. **Estos se reducen al mínimo.** Pertenecen al dominio de esta parte de la hipótesis, todos los datos que en común tienen...como Atributo

“...cuando un investigador se enfrenta a una parte de la realidad operativa, este ya conoce o recuerda una serie de planteamientos teórico-científico... pues bien, aquellos de entre ellos que sean atingentes; es decir, que estén directamente relacionados con una parte o área de la realidad tomada como objeto de estudio... si existe alguna diferencia, entre estos dos elementos, entonces hemos identificado un problema...” ¹²⁸

El valor de la Libertad, presenta un empirismo aplicativo porque no es uno de los valores más conocidos excepto para las religiosas y los profesores (3° lugar). Además es considerado entre los menos practicados en su vida por los profesores y las RSCJ.

¹²⁸ **Idem a** Pag. 127.

Los PP.FF. y las RSCJ lo consideran entre los que menos se insisten en los C.E.

No está entre los más importantes para ellos y las RSCJ lo consideran como uno de los menos importantes. Es considerado por PP.FF. y RSCJ como uno de los menos practicados en el C.E. Sin embargo en las preguntas referentes al valor de libertad, la mayoría de los cuatro factores afirman que casi siempre (del 31,75% al 43,25%) y siempre (del 29 al 67, 25%) hacen lo que deben y asumen las consecuencias de sus actos, hay porcentajes también en pocas veces, alumnos (17.5%) y un mínimo en casi nunca, alumnos (2.75%). Así también piensan antes de actuar y deciden lo que van a hacer casi siempre (del 49% al 69%) y siempre (del 24,5% al 37,25%), existiendo porcentajes en pocas veces (22,25%), casi nunca (3%) y nunca (0,5% MA y SC). Por lo tanto se confirma la presencia de un empirismo aplicativo. Se ubicó este valor porque los adolescentes no practican este valor como debe ser.

El valor Fe en Jesús es uno de los más conocidos sólo por los profesores y RSCJ; es de los más practicados en su vida por alumnos y RSCJ, además para los PP.FF (3°), profesores (5°). Está entre los tres que insiste más el C.E., excepto en profesores (5°); los cuatro factores lo consideran como uno de los más importantes para ellos y además no está entre los menos practicados en el C.E.

Se observa cierta correspondencia en la práctica del valor cuando la mayoría de los cuatro factores sostienen que casi siempre y siempre aceptan y siguen en su vida las enseñanzas de Jesús, aunque falta ser más conocido por los alumnos y padres de familia, también hay porcentajes en pocas veces, alumnos (19%), profesores (17,5% MA y Anexo), padres de familia (11,5%) casi nunca, alumnos (1,75% MA y SC), padres de familia (2% MA y SC) y nunca, alumnos (0,5% MA y SC) pero mínimos.

4.4.5. Limitaciones externas

Circunstancias o hechos eternos que dificultan el logro de los objetivos. Por ejemplo, para mejorar la formación en valores de los alumnos se sugiere que todos los PP.FF. participen activamente en la escuela de padres, sin embargo, la participación es mínima o muy escasa... otro ejemplo, para mejorar la formación de los alumnos se necesita de una inversión para implementar talleres y espacios para el tiempo libre de los estudiantes, sin embargo, la institución no tiene apoyo económico por parte del estado y también de los mismos padres de familia... **las limitaciones se superan.**

Pertencen al dominio de la parte de esta hipótesis, todos los datos que en común tienen...como Atributo a las circunstancias o hechos eternos que dificultan el logro de objetivos, identificando un problema ejm

“...El Dpto. de Marketing de una empresa presenta un proyecto con un presupuesto con \$50 000; pero, el Dpto. de finanzas, informa en reunión del Comité Gerencial que sólo se dispone de \$30 000 para ese propósito; entonces, el Gerente General, le pide al Dpto. de marketing que reformule su proyecto con esa limitación externa al Dpto...” ¹²⁹.

Los valores que menos conocen los padres de familia son: Defensa e integridad de la creación, entrega generosa, libertad y respeto mutuo. Los valores que menos practican los padres de familia son: Defensa e integridad de la creación, entrega generosa y la oración. El valor menos importante para los padres de familia es el valor de la Honestidad.

Para explicar las limitaciones nos ayuda las preguntas del 19 al 25 del cuestionario. Se considera como limitación en el proceso de formación de valores para los alumnos, siendo una de ellas, la escasez de modelos, esto lo podemos ver cuando al preguntarles si tus profesores, padres de familia y/o apoderados, religiosas son modelos de vida para ti. Además cuando se les pregunta si se preocupan por lograr una buena formación; si su colegio es un ambiente adecuado para ser mejores; si sus colegios es un ambiente familiar y si tienen claro la formación en valores. En todas estas preguntas los porcentajes son altos en pocas veces, casi nunca y nunca. Veamos los porcentajes promedio entre los cuatro colegios en cada factor:

Opiniones respecto a si los profesores son buen ejemplo de vida para los alumnos:

- a) Opinión de los alumnos: pocas veces (18,25%, casi nunca (2,75% MA y SC) y nunca (0,25% SC).
- b) Opinión de los padres de familia: pocas veces (7,5%), casi nunca (2,25% MA y SC) y nunca (0,75% MA)
- c) Opinión de las religiosas: casi siempre (62%).
- d) Opinión de los mismos profesores: pocas veces (2% MA).

¹²⁹ Idem a Pag. 131.

Opiniones respecto a si las religiosas son buen ejemplo de vida para los alumnos:

- a) Opinión de los alumnos: pocas veces (12%), casi nunca (0,75% MA y SC) y nunca (0,25%).
- b) Opinión de los profesores: pocas veces (3% MA).
- c) Opinión de los padres de familia: pocas veces (5% MA y SC), casi nunca (0,75% SC) y nunca (0,25% SC).
- d) Las religiosas consideran: casi siempre (54%)

Opiniones respecto a si los padres de familia o apoderados son buen ejemplo de vida para sus hijos.

- a) Opinión de los alumnos: pocas veces (8,75%), casi nunca (1,5% MA y SC).
- b) Opinión de los profesores: pocas veces (24,25%) y casi nunca (2% MA).
- c) Opinión de las religiosas, pocas veces (31%).
- d) Opinión de los mismos padres: pocas veces (6,5%) y casi nunca (0,25% SC).

Preocupación por lograr una buena formación

- a) Opinión de los profesores por dar una buena formación a sus alumnos, pocas veces (5% MA).
- b) Opinión de los padres de familia por dar una buena formación a sus hijos, pocas veces (5,25%) y casi nunca (0,5% MA).
- c) Las religiosas opinan sólo un (8%) que casi siempre se preocupan por dar una buena formación a los alumnos.
- d) Opinión de los mismos alumnos por lograr una buena formación, pocas veces (6,5%) y casi nunca (2% MA y SC).

El centro educativos como un ambiente adecuado para ser mejores.

- a) Opinión de los alumnos, pocas veces (3,85%), casi nunca (2% MA y SC) y nunca (1,5% MA y SC).
- b) Según la opinión de los profesores, pocas veces (5% MA).
- c) Según opinión de los padres de familia, pocas veces (3,5% MA y SC) y casi nunca (0,25% SC).
- d) La opinión de las religiosas es que lo es casi siempre un (62%).

El centro educativo ofrece un ambiente familiar

- a) La opinión de los alumnos, pocas veces (12,25%), casi nunca (1,75% MA y SC) y nunca (1% MA y SC).
- b) La opinión de los profesores, pocas veces (5% MA).
- c) Opinión de los padres de familia, pocas veces (7,25% MA y SC) y casi nunca (1,5% MA y SC).
- d) La opinión de las religiosas es que siempre y casi siempre los centros educativos ofrecen un ambiente familiar.

Tener claro lo que el colegio quiere en la formación en valores

- b) Según opinión de los alumnos, pocas veces (12,25%), casi nunca (2,5% MA y SC) y nunca (0,75% MA y SC).
- c) Según opinión de los profesores, pocas veces (1% MA).
- d) Según opinión de los padres de familia, pocas veces (3,75% MA y SC) y casi nunca (0,75%).
- e) Según opinión de las religiosas, pocas veces (8%).

4.4.6. Distorsiones

Falla o error de tipo racional o mental. Cuando alguien de la comunidad educativa tiene que cumplir o aplicar consciente o inconscientemente, voluntaria o involuntariamente un lineamiento, una estrategia o una técnica respecto a la formación en valores; no entiende, no la capta, o incumple o aplica mal. **Estas se corrigen.**

Pertencen al dominio de la parte de esta hipótesis, todos los datos que en común tienen...como Propiedad, ***“...es una falla o error de tipo racional o mental; que constituye un problema...”***¹³⁰

El valor de la Justicia no está entre los más conocidos, excepto por el factor RSCJ (1°) pero tampoco es de los que menos se conoce. Es uno de los más practicados en su vida a excepción de los alumnos (5°).

Los cuatro factores coinciden que no es de los valores en que insiste más el C.E., así como no es considerado entre los más importantes para ellos. Alumnos y PP.FF. señalan que es uno de los menos practicados en el C.E. Sin embargo la mayoría de los factores coinciden en que siempre y casi siempre hay preocupación por brindar un trato

¹³⁰ Idem a Pag. 132.

personalizado, existiendo también un porcentaje en pocas veces y uno mínimo en casi nunca y nunca.

El Respeto mutuo sólo es más conocido por profesores y RSCJ.; tampoco está entre los tres más practicados en su vida, aunque en los cuatro factores aparece entre el 3° y 4° lugar. Asimismo, no está entre los que insiste más el C.E. y no es de los más importantes para ellos. Además, para los profesores es uno de los menos practicados en el C.E. (2°), los demás lo ubican en 4° lugar.

Pero la mayoría de los cuatro (alumnos, profesores, padres de familia y religiosas) manifiestan que siempre y casi siempre respetan a las personas por lo que son y no por lo que tienen, con porcentajes mínimos en pocas veces y casi nunca.

4.5. Apreciación general

El proceso desarrollado en este capítulo muestra que existe un buen conocimiento acerca de los valores, especialmente de la verdad, el compartir y el amor a Jesús; pero no siempre son los más practicados. Se dan ciertas semejanzas entre el colegio Madre Admirable y Sagrado Corazón, diferenciándose del Sophianum, e incluso del colegio Anexo al IPNM. Pero, hay una coincidencia respecto a los valores menos conocidos y por tanto menos interiorizados, defensa e integridad de la creación y entrega generosa. Es interesante ver, además, que en los cuatro colegios todos consideran que se insiste más en el valor amor a Jesús, seguido de la verdad y la fe en Jesús, siendo también, los más importantes para ellos. Sin embargo, todos consideran que los valores menos practicados en dichos colegios son la defensa e integridad de la creación, seguido de la verdad y la justicia. Como se puede apreciar la verdad es uno de los valores, que individualmente, es más conocido y practicado pero en el colectivo del colegio no se lo considera así; esto se debe a que la mayoría de alumnos, un promedio de 75%, considera que no siempre es sincero y dice la verdad, y por parte de profesores y padres de familia un promedio del 50% manifiesta que siempre lo hace.

A manera de conclusión sobre la práctica de los valores, a la mayoría de los alumnos, les falta conocer, interiorizar y practicar más los valores, en algunos valores también a los padres de familia y profesores. Las religiosas son las que presentan porcentajes más elevados sobre el conocimiento y práctica de los valores, lo cual confirma que deben seguir siendo buen ejemplo de vida para los alumnos, profesores y padres de familia. Si

bien, los profesores y padres de familia presentan los porcentajes más altos, respecto a la práctica no significa que ya no deben esforzarse por mejorar para ser modelos de vida, y a la vez, ayudar a que sus alumnos e hijos respectivamente sigan fortaleciendo dichos valores y creciendo más como personas para bien de ellos mismos, de sus familias y de la sociedad.

CAPÍTULO V

POSIBILIDADES EDUCATIVAS PARA INTENSIFICAR LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS RSCJ

A partir de la descripción y análisis de la situación actual de la educación en valores en los centros educativos de las Religiosas del Sagrado Corazón, vemos por conveniente proponer algunas ideas y estrategias que pueden contribuir a mantener las fortalezas, a cubrir las carencias, a reducir al mínimo los empirismos, a superar las limitaciones y a corregir las contradicciones.

5.2. El sentido de los valores

5.1.1. Sentido del término valores

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la virtud, la felicidad. Sin embargo el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. En una aproximación al respecto, Williams (1977: 607) afirma que:

“... El término valores puede referirse a intereses, placeres, gustos, preferencias, deberes, obligaciones morales, deseos, necesidades, aversiones, atracciones y muchas otras modalidades de orientación selectiva. Los valores, en otras palabras, entran dentro del vasto y diverso universo del comportamiento selectivo...”¹³¹

Podemos decir entonces que el valor se relaciona con el campo de la conciencia y de la elección. Esto último es válido sobre todo desde la perspectiva moral y es precisamente el significado social que se atribuye a los valores como uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales aquellos que guiaron a la sociedad en

¹³¹ BONIFACIO BARBA, José. Educación para los derechos humanos. México, Ed. Fondo de cultura económica. 1997. Pág. 47

el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos que comparten las personas de la sociedad actual.

1.5.1. El concepto de Valor

La palabra valor viene del latín *valor, valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la **ética y la moral**, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea¹³². Por ejemplo, en un paisaje, por ejemplo (un paisaje **hermoso**), en una persona (una persona **solidaria**), en una sociedad (una sociedad **tolerante**), en un sistema político (un sistema político **justo**), en una acción realizada por alguien (una acción **buena**), y así sucesivamente. Por lo tanto, la felicidad, el bienestar y la armonía del hombre con él mismo y con los demás dependen de los valores que cultive.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero, en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

“...Son organizaciones de creencias acerca de principios, normas y estándares de comportamiento y metas finales de la vida, que expresan preferencias dotadas de importancia cultural que juzga la bondad o maldad de dichas preferencias, normas y metas finales de la existencia. También expresan juicios morales acerca de las normas y comportamientos...”¹³³

De lo expresado, podemos decir que:

¹³² EMPRESA EDITORA EL COMERCIO. *El libro de los Valores*. Lima, casa editora El Tiempo, 2002-2003. Pág. 4

¹³³ BONIFACIO BARBA, José. O,c Pág. 48

- Los valores son referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.
- Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada persona y de cada grupo social.
- Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. A veces satisfacen determinadas necesidades, otras estimulan nuestro perfeccionamiento. Siempre nos hacen más plenos. Aspiran a lo que llamamos felicidad.
- Son propios del ser humano, si no hay ser humano no hay valores... cabría preguntarnos si no hay valores, si hay ser humano.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor.

En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

5.1.3. Características de los valores para nuestro estudio¹³⁴

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores, válido especialmente para nuestro estudio desde la perspectiva cristiana. Algunos de esos criterios son:

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

¹³⁴ www.encuentra.com/ ¿Qué son los valores? \Los valores y su significado.htm/características de los valores desde la perspectiva cristiana

5.2. La educación en Valores

La respuesta a tan difícil cuestión radica en una educación integral que haga de los valores el punto de referencia, su núcleo esencial. Esta, se centra en la reflexión y en el espíritu crítico como objetivos a cultivar, lo que sirve de contrapeso a la influencia externa de los educadores, ya que son herramientas por las cuales la persona hace propias o rechaza las influencias externas. Si las hace propias con plena conciencia ya no son manipulativas. Se trata, por tanto, de compaginar la influencia en que consiste todo acto educativo con la capacitación para defenderse de toda acción manipuladora.

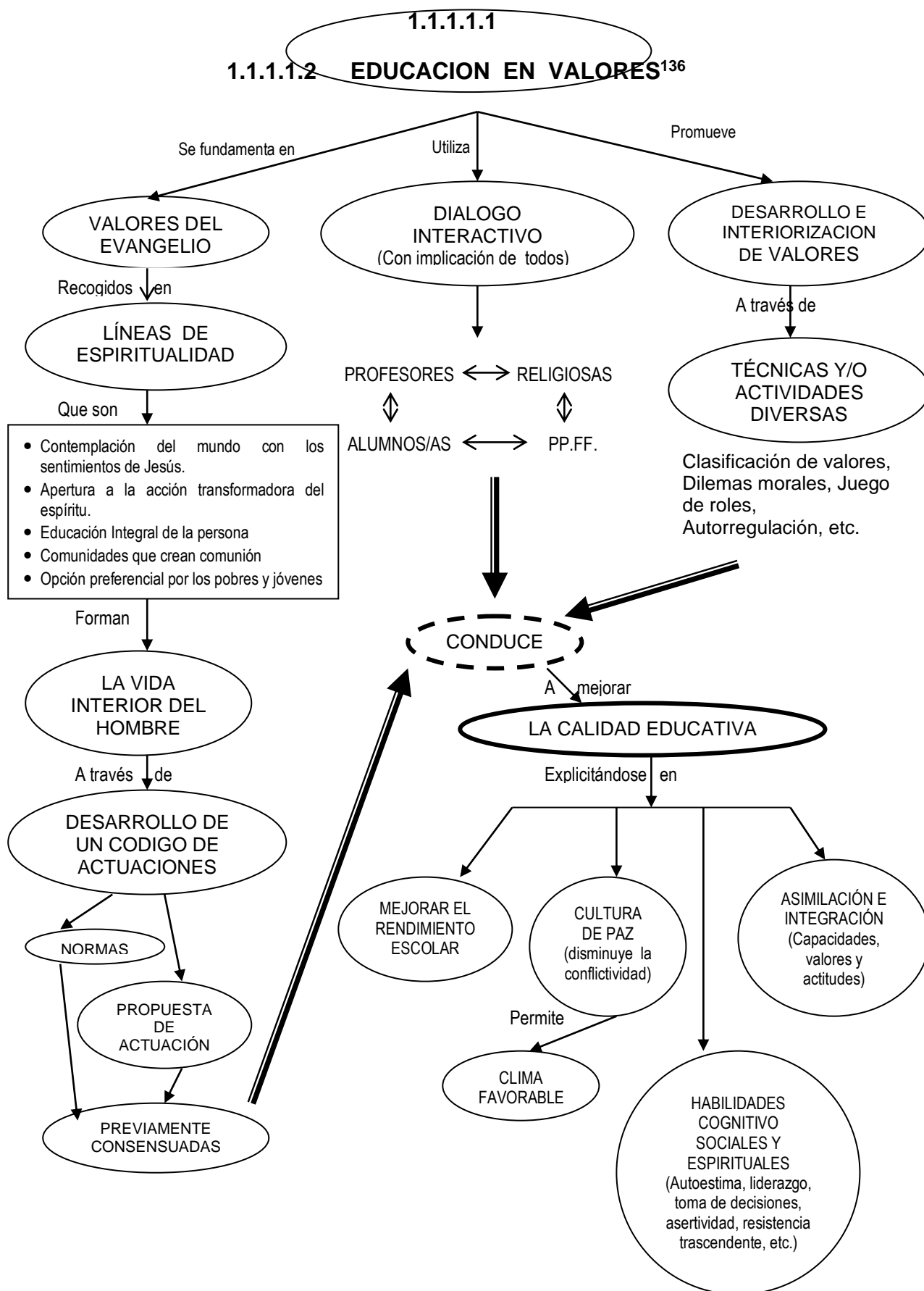
El que, en la práctica, esto no sea fácil de lograr, no debe ser un obstáculo sino sólo un desafío. El camino es ese, y lo que deben hacer los educadores es recorrerlo con profesionalidad. Podemos decir que la educación en valores, es la ayuda a la formación de la conciencia moral y social del educando.

En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos sus estamentos se comprometan en su construcción, participando de forma efectiva y coherente. Rubies, 1980 sostiene:

"Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación sino tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia..."¹³⁵

La educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros, podamos desarrollar aquellos valores que vienen explicitados por la espiritualidad de la congregación de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, y que deben ser la base de una cultura de paz y convivencia democrática. En el siguiente cuadro mostramos de manera esquemática los fundamentos y medios que podemos utilizar para el desarrollo e interiorización de los valores, desde el estilo educador de las Religiosas del Sagrado Corazón.

¹³⁵ <http://www.sev.org.ar/> Educar para la evolución consciente.



¹³⁶ Elaborado por los investigadores de la presente tesis

5.2.1. Condiciones de la educación en valores ¹³⁷

En todo centro educativo se habla de educación en valores, y mucho más cuando se trata de centros en los que se hereda una pedagogía al estilo de Magdalena Sofía. Pero, ¿Cómo educar en valores?, realmente no existen recetas al respecto, sin embargo podemos establecer algunas condiciones que no podemos dejar de mencionarlas:

- ✎ **Los valores, en la educación se proponen, pero no se imponen.-** Nada peor e imprudente que imponer valores. Si se hace con adolescentes, no será sorpresa que, como respuesta, obtengamos el rechazo. Si se trata de niños, corresponde al educador (padre de familia o profesor) la iniciativa y la imaginación para que los valores no aparezcan extraños a la misma vida, sin atracción y no adecuados para el desarrollo personal. El educador sabe que los valores sólo se enraízan de verdad en las personas si éstas los hacen suyos y los ejercitan libremente.
- ✎ **No es posible educar en valores marginando las vivencias del estudiando.-** Los valores están para dar mejor sentido en las personas; no, para desnaturalizarla o descartarla. Lejos de sustituir a las experiencias, a las realizaciones de cada día, debe formar parte de ellas. Vano y hasta contraproducente puede ser el esfuerzo de reducir la educación de valores a la simple información sobre los valores. Estos sólo se incorpora en la vida personal a través del ejercicio, de las actividades y de las experiencias.
- ✎ **Educación en valores significa, a la vez, compartir valores con los demás y a formar la propia individualidad personalidad.-** Lejos de cerrar a una persona en sí misma, los valores requieren y conducen a la comunicación con otra, hacer solidarias con ellas. A su vez, quien educa no podrá ejercer influencia positiva sobre sus discípulos si él mismo es incapaz de vivir los valores que predica. Nadie da lo que no tiene; las palabras pueden convencer, pero la fuerza del ejemplo arrastra.
- ✎ **La educación en valores requiere de una coherencia personal y de un ambiente adecuado favorable.-** El ambiente escolar debiera ser, siempre, un conjunto de estímulos para vivir los valores. Es parte de la responsabilidad de la escuela (religiosas, profesores), y también de la familia dotar a los suyos, alumnos, de un

¹³⁷ CASTRO RAMOS, Rita. **Educación en Valores**. Lima, 1999. pág. 130ss. Comentado por el Dr. Luis Gildomero Arista de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima en el año 2000.

ambiente positivo, acogedor, en la cual los valores inspiren en las acciones de la vida cotidiana. Parte de este ambiente es el testimonio de los padres y de los profesores. Nadie es perfecto, ni siquiera en valores. Aún en el caso de no tener en sí mismo los valores que se quiere inculcar en otros, puede ofrecer la lección del esfuerzo, la sinceridad y el apoyo franco, alentando a seguir el camino que uno mismo no pudo.

- ✎ **La educación en valores es, a la vez, multidimensional, continuada y de integración personal.** - Los valores a través de la comunicación son adquiridos, en la mayoría de los casos. Desde entonces, en la educación de valores tiene un inicio, pero debe durar por toda la vida. Ella busca enriquecer los distintos aspectos en la persona, a la vez que lo consolida, robustece y enriquece por los valores que hace suyos e incorpore su vida, las personas se hacen mejores.
- ✎ **Adaptar la educación en valores a las condiciones propias del desarrollo humano de quien aprende.** - Debemos tener en cuenta que las personas son dinámicas y cursan el proceso de la vida, con sus etapas, con ventajas y dificultades propias. El conocimiento de las posibilidades de cada fase de la vida personal de los hijos o de los estudiantes es condición para acomodar y ser eficaz la acción educadora de los padres o de los profesores. Los valores deben ser presentados y ejercitados de acuerdo de las exigencias y facilidades que ofrece el educando en cada etapa de su desarrollo.

5.2.2. Evaluación Formativa en Valores

Es aquella que se va dando en forma paulatina durante el proceso, para verificar lo que el alumno va asimilando en valores como: verdad, justicia, libertad, respeto mutuo, entrega generosa, fe en Jesús, oración, etc. Esta evaluación corresponde a la evaluación formativa.

La evaluación formativa en valores, por su naturaleza es eminentemente autoevaluativa, por cuanto el docente no enjuicia ni califica conductas, sino sigue de cerca el proceso educativo orientando, alentando, reflexionando y acompañando a los alumnos a mejorar sus aprendizajes.

La evaluación formativa en valores se constituye como uno de los instrumentos más eficaces que posibilita la construcción de respuestas morales que sólo son posibles ejecutarse en el marco relacional docente-alumno, alumno-alumno y otras relaciones, como por ejemplo: docente-docente, docente-director, comunidad educativa-centro educativo entre otros; sostenidos por un clima de respeto mutuo, de colaboración y compromiso. Esta es la condición indispensable para que la actuación del docente se proponga cubrir las necesidades de una formación en valores.

Instrumentos de Evaluación en Valores

La fuente de información para conocer los avances en los aprendizajes de contenidos actitudinales será utilizando la observación cotidiana de su participación, desempeño del alumno en su comportamiento individual y de grupo; dentro y fuera del centro educativo. El docente tendrá que valerse de estrategias didácticas y diseñar sus propios instrumentos adecuados a su práctica y realidad educativa estimulando la práctica de uno u otro valor.

Ponemos algunos ejemplos:

1. Ficha de observación de actitudes referidos a la entrega generosa.

<i>ITEM</i>	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRÓ
Participa activamente en los trabajos de grupo			
Trabaja con alegría y entusiasmo			
Respeto la opinión de los demás			
Sabe esperar su turno			
Ayuda a sus compañeros			
Colabora con el grupo sin esperar nada a cambio.			
Le gusta compartir sus habilidades			
No mide sus esfuerzos cuando se trata de lograr un objetivo común			

2. Ficha de Autoevaluación sugerida al finalizar un bimestre o trimestre académico. También puede ser usada para realizar coevaluación (en grupo de cinco alumnos) y heteroevaluación (por el profesor).

ITEM	SIEM PRE	A VECES	NUNCA
¿Soy sincero y digo la verdad a nivel de CE, familia, barrio?			
¿Tengo un trato personalizado con mis compañeros?			
¿Trato a todos por igual porque son hijos de Dios?			
¿Hago lo que debo hacer y asumo las consecuencias de mis actos?			
¿Mantengo un encuentro personal con Jesús a través de la oración?			
¿Cuido y respeto lo ajeno?			
¿Respeto a las personas por lo que son y no por lo que tienen?			
¿Respeto y defiendo la creación integralmente?			
¿Mantengo mi limpieza personal y cuido el aseo de mi aula?			
¿Propicio un que en mi aula exista un ambiente agradable y familiar?			
¿Valoro y cuido la infraestructura de mi colegio?			
¿Me preocupa por lograr una buena formación centrada en valores?			
¿Sé escuchar y practicar los consejos de mis profesores, de las religiosas y de mis padres?			

3. Ficha de autoaprendizaje para evaluar la metacognición

Profesor(a) voy a ser bien sincero al contestar; le prometo decir la verdad y nada más que la verdad.

¿Qué aprendí.....?

¿Cómo me sentí...?

¿Qué valor he puesto en práctica?

¿En qué debo mejorar?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

4. Ficha de coevaluación: Actitudes

Alumno evaluador: Grado:					
Instrucciones: Evalúa a tus compañeros con seriedad y sinceridad. Debes leer atentamente cada criterio.					
Compañero/a	María	José	Raúl	Carmen	Bertha
Criterio					
1. Nos trata bien					
2. Escucha nuestras opiniones y las respeta.					
3. Participa en clase					
4. Trae nuevas ideas					
5. Cumple con sus tareas					
6. Es ordenado en su presentación personal					

5. Heteroevaluación

Evaluación de los alumnos al profesor

Nombre:			
Indicación: Lee y luego marca con un (X) donde creas conveniente			
CRITERIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Me trata bien			
2. Es alegre			
3. Tiene buena voz, se le escucha bien			
4. Viene limpio y ordenado			
5. Aprendo en sus clases			
6. Entiendo su letra cuando escribe en la pizarra.			
7. Absuelve mis preguntas y aclara mis dudas e inquietudes			
8. Cumple lo que promete			
9. Nos trata con respeto y sin distinción			
10. Es ejemplo de vida para mí			

1. Lo que más me agrada de mi profesor(a) es.....
2. Lo que menos me agrada de mi profesor(a) es.....

5.3. Reajustes en la educación en valores de los centros educativos de las RSCJ

A continuación, en vistas a las fortalezas, carencias, debilidades o deficiencias, empirismos aplicativos, limitaciones y distorsiones de la educación en valores en los colegios de las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús de Lima; vía talleres, seminarios, espacios, charlas, espacios de debates acompañados de material didáctico ofrecemos la siguiente propuesta para reajustar dicha educación en valores.

a) Mantener las fortalezas

Para mantener y consolidar la práctica de los valores que aparecen como fortalezas (La verdad, compartir, amor a Jesús y a los demás) y para que estos valores se sigan consolidando y manteniendo es necesario tomar en cuenta las siguientes propuestas:

- 1) Tomarlos en cuenta siempre en la oración diaria.
- 2) Aprovechar todos los espacios creados para insistir y recordar la importancia de la práctica de estos valores: prácticas pastorales, prácticas mensuales, reuniones, retiros, jornadas, encuentros, actividades deportivas, Etc.
- 3) En la tutoría, se deben desarrollar experiencias que permitan la interiorización y análisis de estos valores para consolidar cada vez más su práctica.
- 4) Aplicar la estrategia del “No dejar pasar” que consiste en que cuando se tiene conocimiento de que alguien no está diciendo la verdad, inmediatamente buscarlo para dialogar sus razones, sin necesidad de llamar la atención o disponerse con prejuicios.
- 5) Planificar pequeños talleres para trabajar estos valores con los padres de familia, en perspectiva de una mejor educación de sus hijos desde sus hogares (primera escuela).
- 6) Desarrollar las siguientes actividades significativas con los estudiantes, incluso se puede aplicar en el taller con los padres de familia.

Valor: VERDAD

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

OBJETIVO: Promover el conocimiento y la práctica del valor de la verdad.

TIEMPO: 80 minutos para cada ficha.

RECURSOS: Revistas viejas, plumones gruesos, papelotes.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

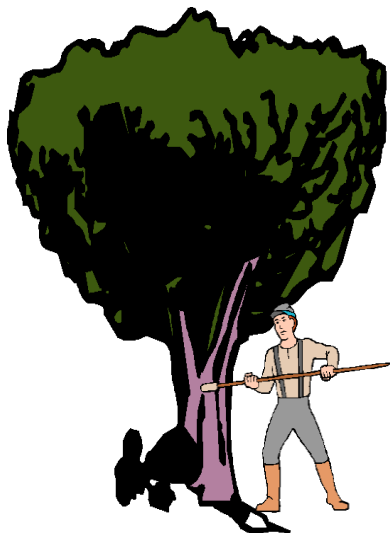
- Iniciar el momento con una oración alusiva al valor de la verdad.
- Recordar brevemente el cuento de Pinocho ¿Qué le pasaba a Pinocho cuando no decía la verdad? ¿Creen que es importante decir la verdad? ¿Por qué? ¿Alguna vez han mentido?
- Algunos estudiantes comparten libremente sus experiencias.
- Luego cada uno recibe una ficha “Aprendiendo el valor de la verdad” (elegir una de las fichas) que será desarrollada con la mediación del docente. Estas fichas ayudarán a mantener estas fortalezas que existen en cada centro educativo, debido a que parten de la reflexión de una historia, involucrando al estudiante en la interiorización y evaluación del valor de la verdad.
- Se organizan en pequeños grupos y elaboran lemas y colash creativos con mensajes invitando a la práctica de la verdad.
- Se termina la experiencia exponiendo los lemas y colash elaborados por los grupos.

Aprendiendo el valor de la verdad

Ficha
Nº 1

Lee la siguiente historia:

EL LEÑADOR HONRADO



En un verde y silencioso bosque a orillas de un río espumoso y chispeante, vivía un pobre leñador que trabajaba con empeño para mantener a su familia. Todos los días se internaba en el bosque con su fuerte y filuda hacha al hombro. Siempre silbaba feliz durante la marcha, pues pensaba que mientras tuviera su hacha y su salud podría ganar lo suficiente para comprar todo el pan que necesitara su familia.

Un día estaba cortando un gran roble a orillas del río. Las astillas volaban a cada golpe y la vibración del hacha resobaba tan claramente en el bosque que se hubiera dicho que había una docena de leñadores trabajando.

Finalmente, el leñador decidió descansar un rato. Apoyó el hacha en el árbol y se dispuso a sentarse, pero tropezó con una raíz vieja y nudosa; el hacha se le resbaló, rodó cuesta abajo y cayó al río.

El pobre leñador miró la corriente, tratando de ver el fondo, pero estaba muy profundo. El río rodaba alegremente sobre el tesoro perdido. ¿Qué haré? –Exclamó el leñador- ¡He perdido mi hacha! ¡Ahora cómo alimentaré a mis hijos.



En cuanto dijo estas palabras, surgió del lago una bella dama: era el hada del río. Subió a la superficie cuando oyó esa tristeza voz. -¿Qué te apena?- preguntó amablemente-. El leñador le contó su problema. De inmediato, ella se sumergió y al rato reapareció con un hacha de plata. -¿Ésta es el hacha que perdiste? – preguntó. Y el leñador pensó en todas las cosas valiosas que podría comprar a sus hijos con esa hacha de plata. Pero el hacha no era suya, así que meneó la cabeza y respondió: “Mi hacha era sólo de acero”.

El hada dejó el hacha de plata en la orilla y se sumergió de nuevo. Al rato emergió y mostró al leñador otra hacha. ¿Esta será la tuya? –le preguntó. El leñador la miró y dijo: “¡Oh, no! Ésta es de oro. Vale mucho más que la mía”.

El hada dejó el hacha de oro en la orilla. Una vez más se hundió y emergió. Esta vez traía el hacha perdida, frente a lo cual le leñador exclamó: “¡Esa es la mía! ¡Ésa es mi vieja hacha sin duda!”.

Es tuya, repuso el hada del río y también las dos. Éstas son regalos del río, porque has dicho la verdad. Y esa noche el leñador regresó a casa con las tres hachas al hombro, silbando contento al pensar en todas las cosas buenas que podría comprar para su familia.

(Adaptación de un texto de Emilie Poulsson)
Sacado de “Los valores en la escuela” de la CVR. Lima, 2003.

CON TUS COMPAÑEROS:



Luego de leer la historia conversen sobre ella y respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué otro título le pondrías a la historia?

2. ¿Qué acciones demostraron la honradez del leñador?

3. ¿Qué hubiera pasado si el leñador admitía que todas las hachas eran suyas?

4. ¿Qué mensaje nos deja esta historia?



CADA UNO

Ahora escribe cuatro acciones que te harían decir la verdad:



CADA UNO

Evalúa cuánto practicas la verdad colocando una “X” donde corresponda. Luego suma las columnas y coteja tus resultados.

Midiendo mis logros	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Reconozco mis errores o faltas frente a los demás			
Cuento lo que ocurrió aun cuando salga afectado/a			
Culpo a alguien sólo si estoy seguro de que cometió la falta			
Investigo la verdad por mi mismo			
Cumplo con lo que prometo incluso si es muy difícil			
Expreso con sinceridad lo que pienso y siento			
Evito copiar en las evaluaciones escritas			
Cuando encuentro algún objeto que no me pertenece lo devuelvo a su dueño/a.			
TOTAL			

RESULTADOS:

Si el resultado mayor corresponde a la columna...
 “SIEMPRE” ¡Felicitaciones! Eres muy honrado, seguro que la gente confía mucho en ti.
 “A VECES” Vas bien, pero sigue intentándolo; necesitas practicar un poco más
 “NUNCA” Es probable que la gente no confía mucho en ti. Anímate a practicar la verdad, verás lo bien que te hace.
 Si hay puntajes empatados, el resultado equivale a “A VECES”

Valor: COMPARTIR

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

OBJETIVO: Interiorizar y reflexionar sobre el valor del compartir propiciando espacios que permitan su práctica.

TIEMPO: 2h.

RECURSOS: Ficha didáctica, tarjetas en blanco de cartulina, plumones, masking tape y un papelote para anotar el cuadro final de la ficha. Además solicitar previamente a cada participante traer para esta sesión “algo para compartir” (de comer).

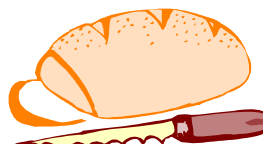
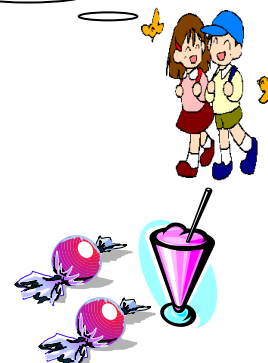
ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

- Iniciar el momento con un saludo de bienvenida cantado: ¿Cómo están amigos cómo están?...
- Mediante la técnica del metaplan responden a las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por la palabra desprendimiento? Y ¿Qué relación tiene con la palabra compartir? Las Respuestas son escritas en tarjetas (cartulinas o papel bond) y luego se pegan en una pizarra o mural.
- El guía o mediador ayuda a consolidar el significado del valor compartir (ver definición en pág. 26)
- Cada uno recibe una ficha didáctica “aprendiendo el valor del compartir” que permite la interiorización de este valor para luego llevarlo a la práctica.
- Luego todos se ubican en círculo y en el centro se pone un mantel en el que cada uno va colocando “algo para compartir” que lo disfrutarán después de una pequeña oración o canciones que hablen sobre la importancia del compartir.

Aprendiendo el valor del Compartir

Ficha
Nº 1

- Abuelita, tengo un duro, ¿Vienes conmigo a comprar?
- ¿Qué te gusta, José Enrique, en qué lo piensas gastar?
- Quiero pipas, caramelos, chocolate, mazapán, avellanas, cacahuete, nueces, almendras, un flan...
- Pero, niño, que los duros no se pueden estirar, que si fueran como el chicle ¡cuánto pobre iba a cenar!...
- ¿Por qué no cenan los pobres?
- Pues porque no tienen pan.
- Entonces, cómprame un bollo y se lo vamos



a dar.

Antonio A. Gómez, Lecturas comentadas
(Edelvives, Zaragoza, 1990, p. 90)



CADA UNO:

Averigua con tu profesor el significado de las palabras que no entiendes y responde:

1. ¿Qué quería comprar José Enrique? _____
2. ¿Qué lo hizo cambiar de propósito? _____
3. ¿Qué te parece la actitud del niño? _____

EN GRUPO



Después de leer la reflexión de la Beata Madre Teresa de Calcuta y la reflexión compartir la Eucaristía, organiza una actividad donde se visibilice el Valor del Compartir.

En una ocasión, por la tarde, un hombre vino a nuestra casa, para contarnos el caso de una familia hindú de ocho hijos. No habían comido desde hacía ya varios días. Nos pedía que hiciéramos algo por ellos. De modo que tomé algo de mi arroz y me fui a verlos. Vi como brillaban los ojos de los niños a causa del hambre. La madre tomó el arroz de mis manos, lo dividió en dos partes y salió. Cuando regresó le pregunté. Que había hecho con una de las dos raciones de arroz. Me respondió "Ellos también tienen hambre". Sabía que los vecinos de la puerta de al lado, musulmanes tenían hambre. Quedé más sorprendida de su preocupación por los demás que por la acción en sí misma. En general, cuando sufrimos y cuando nos encontramos en una grave necesidad no pensamos en los demás. Por el contrario, esta mujer maravillosa, débil pues no había comido desde hacía varios días, había tenido el valor de amar y de dar a los demás, tenía el valor de compartir.

Madre Teresa de Calcuta

El hombre puede salvarse únicamente si se encuentra con Dios. Encontrarse no es cruzar y seguir de largo. Encontrarse no es saludarse. Encontrarse es compartir algo. Antes que todo, el tiempo. Es conocerse. Charlar, comunicarse. Encontrarse es compartirse, amarse. Porque no se habla de cosas, sino de personas que se encuentran y comparten.

El que salva es Dios. Y por eso solamente El podía fijar los términos de ese encuentro: se encarnó, se hizo en todo, menos en el pecado, como uno de nosotros, a nuestra medida y compartió con nosotros la vida. Desde ese momento ya no hay distancias entre Dios y el hombre. Como uno de nosotros, amó, sufrió, lloró, tuvo amigos y enemigos, una casa, un trabajo, soportó el cansancio, el dolor, y voluntariamente aceptó la vergüenza de morir en la cruz. Compartió todo con nosotros, todo nos lo dio. Hasta la vida misma, que es la forma más grande y sublime de compartir. Y cuando ya se acercaba su última Pascua, nos amó hasta el fin. Quiso compartir sensiblemente con sus amigos y los hombres de todos los tiempos. Instituyó la Eucaristía, la que ahora celebramos en su memoria, reactualizando todo lo que El quiso compartir con nosotros: vida, sacrificio, cuerpo y sangre, amor y perdón, su divinidad y la vida eterna.

Para compartir hay que estar presentes. A los que están ausentes, a los personajes de la historia, a los que están lejos, a ellos se los recuerda porque ya no están con nosotros. A Jesucristo no podemos recordarlo porque El está con nosotros. Con El nos encontramos. Porque en la Eucaristía se hace sensiblemente presente.

Cristo no comparte sólo conmigo. Ni contigo. Ni con el sacerdote. Comparte con nosotros, con todos los hombres. Porque por todos derramó su sangre. Por eso los que están dispuestos a compartir solamente unos rezos y sentimientos buenos, pero no la amistad, no los bienes, no la fe, en realidad no comparten nada con El ni con sus hermanos. Quieren vivir un cristianismo como espectadores, perfectos y criticones. Pero sin compartir nada. Ni con nadie. A Cristo puede ser que lo hayan visto, pero seguramente no lo han encontrado...

Se nota quien encontró a Cristo. Y comparte con El. Su vida cambia. Se nota quienes son los cristianos que saben lo que significa compartir una Eucaristía.

Texto del autor y P. Aderico Dozani. para el audiovisual "Compartir, la Eucaristía"

- Organiza una actividad de compartir, ayudándote del siguiente cuadro.
- Después de realizar la actividad, comparte tu experiencia en el CE y con tu familia.

¿Qué celebramos?	¿Cuál es el sentido de nuestro compartir?	¿Qué necesitamos para realizar el compartir?	¿Cómo hacemos el compartir?	¿Qué acciones se realizará?

Valor: AMOR A JESÚS Y A LOS DEMÁS

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

OBJETIVO: Interiorizar e intensificar la práctica del valor amor a Jesús y a los demás como un espacio de armonía y afecto mutuo.

TIEMPO: 2h.

RECURSOS: Ficha didáctica, CD o casett de música instrumental, grabadora, papelote con un título creativo (puede ser: “**Demuestro que amo a Jesús amando a mi prójimo**”), témperas, bandeja, tirillas de papel bond de colores.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

- Iniciar el momento con un saludo de bienvenida cantado: ¿Cómo están amigos cómo están?... procurando crear un clima agradable.
- Se entrega a cada participante la ficha: “Aprendiendo el amor a Jesús y a los demás” y luego se empieza a leer la historia de la Madre Teresa de Calcuta con una música instrumental de fondo.
- Luego, continuar con el desarrollo de la ficha, intercalando el trabajo personal y el trabajo en grupo.
- Preparar para el término del encuentro una celebración:
 - Todos se ubican sentados en un semicírculo y se coloca música instrumental de fondo.
 - Al centro colocar una vela encendida y una vasija con un poco de témpera
 - Realizar una breve introducción respecto a lo que implica amar a Jesús y a los demás (puede ayudarse leyendo ideas clave de la ficha)
 - Rezar todos juntos la oración de la ficha.
 - Cada uno recibe una tirilla de papel bond y allí escribe una acción que le gustaría realizar en bien de los demás.
 - Uno a uno va leyendo su papelito y luego debe colocar su mano en la bandeja con la tinta para finalmente estampar su mano en el papelote que estará al lado. Encima de la mano debe pegar su papelito.
 - Todos se ponen de pie y rezan cantando la oración del Padrenuestro tomados de la mano.



Apreniendo el valor del Amor a Jesús y a los demás

Ficha
Nº 1



AMAR ES DARSE TODA

El hombre estaba tras el mostrador, mirando la calle distraídamente. Una niñita se aproximó al negocio y apretó la naricita contra el vidrio de la vitrina. Los ojos de color del cielo brillaban cuando vio un determinado objeto. Entró en el negocio y pidió para ver el collar de turquesa azul.

- "Es para mi hermana. ¿Puede hacer un paquete bien bonito?". -dijo ella.

El dueño del negocio miró desconfiado a la niñita y le preguntó: -¿Cuánto dinero tienes? Sin dudar, sacó del bolsillo de su ropa un pañuelo todo atadito y fue deshaciendo los nudos. Los colocó sobre el mostrador y dijo feliz: - "¿Esto alcanza?". Eran apenas algunas monedas las que exhibía orgullosa.

- "¿Sabe?, quiero dar este regalo a mi hermana mayor. Desde que murió nuestra madre, ella cuida de nosotros y no tiene tiempo para ella. Es su cumpleaños y estoy segura que quedará feliz con el collar que es del color de sus ojos"

El hombre fue para la trastienda, colocó el collar en un estuche, envolvió con un vistoso papel rojo e hizo un trabajado lazo con una cinta verde.

- "Tome, dijo a la niña. Llévelo con cuidado".

Ella salió feliz, corriendo y saltando calle abajo.

Aún no acababa el día, cuando una linda joven entró en el negocio. Colocó sobre el mostrador el ya conocido envoltorio deshecho e indagó:

- "¿Este collar fue comprado aquí? ¿Cuánto costó?"

- "Ah!", - habló el dueño del negocio. "El precio de cualquier producto de mi tienda es siempre un asunto confidencial entre el vendedor y el cliente".

La joven exclamó: - "Pero mi hermana tenía solamente algunas monedas. El collar es verdadero, ¿no? Ella no tendría dinero para pagarlo".

El hombre tomó el estuche, rehizo el envoltorio con extremo cariño, colocó la cinta y lo devolvió a la joven y le dijo:

- "Ella pagó el precio más alto que cualquier persona puede pagar: ELLA DIO TODO LO QUE TENÍA".

El silencio llenó la pequeña tienda y dos lágrimas rodaron por la faz emocionada de la joven en cuanto sus manos tomaban el pequeño envoltorio.

La verdadera donación es darse por entero, sin restricciones. La gratitud de quien ama no conoce límites para los gestos de ternura. Agradece siempre, pero no esperes el reconocimiento de nadie. Gratitud con amor no sólo reanima a quien recibe, reconforta a quien ofrece.

Madre Teresa de Calcuta (www.accioncatolica.com)



CADA UNO

Reflexiona el cuento y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué título tú le pondrías a este cuento de la Madre Teresa de Calcuta?

2. ¿Cuál es la actitud de los personajes del cuento?

La niña: _____

La hermana mayor: _____

El dueño de la tienda: _____

3. ¿Por qué crees que la niña le compró un collar bonito a su hermana?

4. ¿Cuál es el mensaje del cuento?



EN GRUPO:

Con tus compañeros responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo defines el amor?

.....

.....

¿Cómo entiendes el amor a Jesús y a los demás?.....

.....



CADA UNO

Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales:

El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una decisión que brota de la conciencia y que a la vez es desinteresada. Le da sentido de plenitud al ser humano, y se visibiliza en la relación con los demás. Se puede sentir amor por el país de origen, por un propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza, el servicio a los demás y por Dios. El amor emana de la verdad, y de la sabiduría, donde la fuente es Jesús. El amor basado en la sabiduría es amor real, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar cómo se revelan los secretos de la vida.

Averigua el mensaje que resume la vida de un cristiano según la enseñanza de Jesús.

👤	😊	✝️	🌙	🔔	📖	2	🕊️	✍️	X	💾	5	E	@	*	👉	λ
A	M	R	S	T	U	D	I	O	C	N	Z	L	Y	E	P	J

👤	😊	👤	✝️	👤	🌙	👤	🔔	📖	2	🕊️	✍️	🌙	X	✍️	💾	
🔔	✍️	2	✍️	🔔	📖	X	✍️	✝️	👤	5	✍️	💾	👤	E	😊	👤
@	😊	*	💾	🔔	*	@	👤	🔔	📖	👉	✝️	✍️	λ	🕊️	😊	✍️
X	✍️	😊	✍️	👤	🔔	🕊️	😊	🕊️	🌙	😊	✍️					

Mt 22,37-39



EN PAREJAS:

Elabora volantes motivadores y creativos que expresen el amor a Dios y al prójimo, repártanlos en su familia, barrio y colegio para informarles sobre el valor del amor que te lleva a la felicidad verdadera.

Para elaborarlos puedes ayudarte de las siguientes experiencias de vida de la Madre Teresa de Calcuta que a continuación te presentamos, además puedes hacer uso de la Biblia y documentos de la iglesia.



"VIVI COMO UN ANIMAL, MUERO COMO UN ANGEL"

Una vez recogí a un hombre en un desagüe abierto de Calcuta. Había visto que algo se movía en el agua, al quitar la suciedad me di cuenta que era un hombre. Lo llevé a nuestra casa para moribundos. Tenemos un lugar para personas en esta situación. En todos estos años hemos recogido por las calles de Calcuta a 45 mil personas como ésta. De éstas, 19 mil han muerto rodeadas de amor. De modo que llevé a aquel hombre a nuestra casa. No blasfemó no gritó. Su cuerpo estaba totalmente cubierto de gusanos. Lo único que dijo fue "He vivido toda mi vida en las calles como un animal y ahora voy a morir como un ángel, amado y atendido". Después de tres o cuatro horas murió con la sonrisa en los labios. Esta es la grandeza de nuestra gente.

EL AMOR EN ACCION.

Muchos se quedaron totalmente sorprendidos al ver cómo una familia de ese nivel no había comprado trajes ni había organizado fiestas con motivo de la boda. Para un hindú de clase alta esto es un escándalo. Después les pregunté "¿Por qué lo han hecho?". Esta fue la extraña respuesta que dieron: "Nos amamos tanto que queremos dar algo a otros para comenzar nuestra vida en común con un sacrificio." Me impresiono mucho el constatar cómo estas personas estaban hambrientas de Dios. Una manera de manifestarse el amor mutuo era hacer ese sacrificio enorme estoy segura de que los occidentales no pueden entender lo que esto significa. En nuestro país, en la India sabemos lo que significa no tener vestidos ni la fiesta para la boda. Sin embargo, estos dos jóvenes tuvieron el valor de comprometerse así. Esto es verdaderamente un amor en acción. Y ¿Dónde comienza el amor? En la propia casa. ¿Cómo comienza? Rezando juntos. Una familia que reza unida permanece unida. Y si permanece unida, entonces se amarán unos a otros como Dios nos ama.

APRENDAMOS A AMAR

Ustedes conocen a los pobres de su zona. Saben que se encuentran precisamente aquí en Roma, México, en Nueva York, en Londres y en otros sitios. Nuestras hermanas dan de comer a los hambrientos de esta ciudad. Hay personas que duermen por las calles. Quizá se sorprendan al ver a personas, como ustedes, que duermen arropados por cartones, temblando por el frío. Esto si que hace sufrir. Tienen que tener un amor tierno, tienen que reconocer al pobre donde quiera que vivan. En la india es maravilloso ver a hindúes y musulmanes que se preocupan por lo pobres. También aquí al igual que en muchos lugares, la gente se hace más consciente de la necesidad de compartir la alegría de amar. Pero ¿Dónde comienza este amor? En el hogar. No podemos dar lo que tenemos. Y yo rezo para que este amor pueda comenzar. La oración da un corazón transparente. Un corazón transparente puede ver a Dios Sólo podemos ver a Dios si hacemos algo por alguien. Tienen que saber quien es ese "alguien" y quien lo ha creado. A los pobres no les hace falta demasiado, lo que necesitan es ternura y amor.

"AMEMOS PARA QUE LOS HOMBRES PUEDAN AMAR"

Últimamente vienen muchos jóvenes a trabajar a Calcuta con los moribundos, con los leprosos, o en la casa para los niños. Un día llegó también una muchacha de la Universidad de París. En su rostro se podía ver una profunda preocupación. Pero después de algunas semanas de trabajo con los moribundos, me dijo "he encontrado a Jesús" ¿"Dónde"?, le pregunte. Ella me dijo "Lo he encontrado en la casa de los moribundos". Y ¿qué has hecho"?. Me he confesado por primera vez después de quince años y he enviado un telegrama a mis padres porque he encontrado a Jesús. En sus países, en Europa, América, no se si la gente muere de hambre... pero yo veo una pobreza todavía más difícil de extirpar: La sociedad de quienes son marginados, la sensación de no sentirse deseado, amado, el verse abandonado. Insisto en que hay que ver, tocar y amar, pues si no nos aman, no podemos amar.

ORACION

Señor, Cuando tenga hambre, dame alguien que necesite comida;
 Cuando tenga sed, mándame alguien que necesite una bebida;
 Cuando tenga frío, mándame alguien que necesite calor;
 Cuando tenga un disgusto, preséntame alguien que necesite consuelo;
 Cuando mi cruz se haga pesada, hace que comparta! la cruz de otro;
 Cuando esté pobre, ponerme cerca de alguien necesitado;
 Cuando me falte tiempo, dame alguien que necesite unos minutos míos;
 Cuando sufra una humillación, dame la ocasión de alabar a alguien;
 Cuando esté desanimado, mándame alguien a quien tenga que dar ánimo;
 Cuando sienta necesidad de la comprensión de los demás, mándame
 Alguien que necesite la mía;
 Cuando sienta necesidad de que me cuiden, mándame alguien a quien tenga que cuidar;
 Cuando piense en mí mismo, atrae mi atención hacia otra persona.
 Hacedme digno, Señor, de servir a mis hermanos, que viven y mueren pobres y hambrientos
 en este mundo de hoy.
 Dales, a través de mis manos, el pan de cada día; y dales paz y alegría, gracias a mi amor
 comprensivo.

EN GRUPO



Organiza con tus compañeros una visita a un enfermo, o persona pobre ayudándote del siguiente cuadro. (Hacerlo en un papelote)

¿A quién visitaremos? y ¿Cuándo?	¿Qué necesitamos para realizar la visita?	¿Qué le ofreceremos Al enfermo o pobre?	¿Qué mensaje le llevaremos?

¡No olvides!

Después de realizar la visita, comparte tu experiencia en el aula y con tu familia.



b) Cubrir las carencias

Presentamos a continuación las propuestas educativas necesarias para cubrir las carencias de estos valores (Defensa e integridad de la creación y Entrega generosa), como talleres de sensibilización, trabajo en equipo, liderazgo, primeros auxilios y capacitación técnica en temas relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente.

Taller “AVADIC”

PROPÓSITO

El taller **AVADIC** (Aprendiendo el Valor Defensa e Integridad de la Creación) surge como respuesta a la necesidad de proponer elementos conceptuales y de análisis que permitan al estudiante, profesor o padre de familia asumir actitudes de respeto y compromiso con la defensa e integridad de la creación. Además, al finalizar el taller se sugiere formar una pequeña organización o Club Ecológico al interior de la Institución que vele por la continuidad del objetivo.

OBJETIVO:

Despertar una cultura de respeto y compromiso por el cuidado de los recursos naturales, en sus familias y grupos de influencia, como barrios, colegios y comunidades en los cuales interactúan.

TEMATICA

1. Conceptualizando AVADIC
2. Valorando y compartiendo sobre AVADIC
3. Cuidando y actuando con AVADIC
4. Valorando AVADIC valoro la vida
5. Organización de un club ecológico

Luego que los estudiantes cumplan con el programa del taller, recibirán una graduación que los confirma como miembros activos del club ecológico y en donde ellos se comprometen a cumplir lo aprendido. Realizarán campañas de motivación a través de charlas, y apoyándose en las artes como herramienta educativa. Además de los talleres de capacitación, los estudiantes pertenecientes al Club, harán visitas a sitios de interés

ambiental y que les permita un contacto directo con la naturaleza y de esta manera conozcan mejor el medio ambiente que lo rodea.

Luego a través del club se proveerán de material didáctico y audiovisual que les facilitará la misión de ser agentes multiplicadores de las ideas aprendidas en el taller AVADIC. También tendrán un uniforme que los identifique como miembros del club, un carné, tarjetas de felicitación y noticias medioambientales trimestralmente.

TIEMPO: 5 sesiones de 2 horas cada una

RECURSOS:

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"> - Profesores - Estudiantes - Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias de todas las Fichas - Papelotes - Plumones - Láminas 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con un espacio físico para el funcionamiento del Club ecológico.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

DIA	TEMA EJE	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Primer día	Conceptualización del valor del valor defensa e integridad de la creación.	Conceptualizar desde la realidad actual del ambiente el valor defensa e integridad de la creación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un caso (Ejm. Un artículo científico sobre el efecto invernadero) • Plantear preguntas: ¿Creen que es importante cuidar nuestro ambiente? ¿Qué se entiende por integridad de la creación? ¿En qué consiste el valor defensa e integridad de la creación? • Propiciar un clima de diálogo, expresando ideas y sentimientos para conceptualizar juntos el significado el valor en estudio • Desarrollar la ficha AVADIC N° 1 siguiendo las indicaciones señaladas. • En grupos elaborar frases o mensajes que ayuden a recordar en qué consiste este valor. 	Elaboran frases, lemas y mensajes sobre la conceptualización del valor defensa e integridad de la creación.
Segundo día	Situación actual del ambiente: Causas y consecuencias de la contaminación del ambiente	Analizar las causas y consecuencias de la situación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una dinámica ecológica • Presentar artículos periodísticos o de revistas sobre la situación actual del ambiente haciendo una breve presentación de cada uno. • En grupos leer y analizar un artículo: ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación del ambiente? ¿Qué actitudes debemos tener para cuidar, proteger y defender la integridad de la creación? • Guiar el desarrollo de la ficha AVADIC N° 2 • Motivar para la planificación de un pequeño proyecto que está al final de la ficha, respondiendo a las preguntas allí planteadas. • Se socializan los proyectos y luego se plantean sugerencias para asegurar su viabilidad. 	Desarrolla un pequeño proyecto para promover la práctica del valor Defensa e integridad de la creación.(ver final de la ficha)

Tercer día	Acciones para la práctica del valor defensa e integridad de la creación.	Interiorizar y plantear acciones que contribuyan a la práctica del valor defensa e integridad de la creación.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con un canto que hable de la creación. • Mediante la técnica del metaplan responder a la siguiente pregunta: ¿Qué actitudes evidencian la práctica del valor defensa e integridad de la creación? • Guiar el Desarrollo la ficha AVADIC N° 3. • Terminar con el cántico a la creación de San Francisco. 	Plantea acciones cotidianas que contribuyen al cuidado del ambiente y se compromete a su práctica.
Cuarto día	Defender la vida es defender la creación en su integridad.	Asumir una actitud crítica y de compromiso con la defensa de la vida en su integridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar el tema contando una situación o caso real. Ejemplo: “Muchos niños están enfermos como consecuencia de la actividad minera en La Oroya” • Responder a la pregunta: ¿Crees que al defender la creación estás defendiendo a la vida humana? ¿Qué significa defender la vida humana? • Anotar las ideas en un papelote o pizarra. • Promover el desarrollo de la ficha AVADIC N° 4. • Terminan el encuentro con una oración por la vida (puede realizarse la de santa Teresa) 	Se compromete con el cuidado de su salud tomando medidas preventivas.

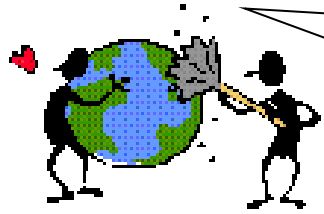
Quinto día	Organización de un club ecológico	Promover la organización de un club ecológico con estudiantes líderes.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar el encuentro mediante una dinámica • Plantear preguntas encaminando hacia una organización que vele por la continuidad de lo aprendido: ¿Les gustaría organizar una especie de club para promover este valor? ¿qué requisitos plantearían para los integrantes del mismo? • Incentivar la participación de todos en la lluvia de ideas • Organizarse en grupos para una primera planificación de dicha organización desarrollando el siguiente esquema: <table border="1" data-bbox="763 517 1574 743" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 517 916 619">Nombre del club</th> <th data-bbox="920 517 1068 619">Objetivo</th> <th data-bbox="1072 517 1218 619">Metas a corto plazo</th> <th data-bbox="1223 517 1384 619">Metas a largo plazo</th> <th data-bbox="1388 517 1574 619">Actividades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 620 916 743">Se puede sugerir CLUB AVADIC</td> <td data-bbox="920 620 1068 743"></td> <td data-bbox="1072 620 1218 743"></td> <td data-bbox="1223 620 1384 743"></td> <td data-bbox="1388 620 1574 743"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la puesta en común de todos los grupos y llenar un esquema (papelote) como producto del consenso entre todos. • Establecer las funciones del grupo líder del club (o junta directiva) • Elegir grupo líder que se encargará de hacer que funcione dentro de la institución y hará las coordinaciones pertinentes. • Llenar la ficha de datos para los que integrarán dicho club. 	Nombre del club	Objetivo	Metas a corto plazo	Metas a largo plazo	Actividades	Se puede sugerir CLUB AVADIC					
Nombre del club	Objetivo	Metas a corto plazo	Metas a largo plazo	Actividades										
Se puede sugerir CLUB AVADIC														

EVALUACIÓN DEL TALLER:

- La evaluación será permanente durante todo el proceso del taller. Cada día se revisará lo trabajado en las fichas AVADIC.
- Al final de los cinco días cada uno debe desarrollar la ficha “Evaluando mi AVADIC” (Evaluando mi aprendizaje del valor defensa e integridad de la creación)

Integrando el Club AVADIC

EQUIPO COORDINADOR:



-
-
-
-

PROFESOR RESPONSABLE:

Nº	Nombres y apellidos	Dirección	e-mail	Teléfono
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Evaluando mi AVADIC



CADA UNO:

Evalúa cuánto practicas el valor de la defensa e integridad de la creación colocando una “X” donde corresponda.

Luego suma las columnas y coteja tus resultados.

Midiendo mis logros	SIEM PRE	A VECES	NUNC A
Me preocupo por cuidar las plantas de mi entorno			
Respeto y defiendo la vida de los animales, especialmente los de mi entorno.			
Evito deteriorar carpetas, mesas, sillas, etc. evitando la tala de más árboles.			
Soy consciente que la tierra es casa de todos			
Cuido y defiendo mi vida y la de los demás sin hacer distinciones			
Siembro plantas en mi casa, colegio o barrio; cuidándolas constantemente			
Pienso que los desastres naturales son consecuencia de la irresponsabilidad, egoísmo y ambición del hombre frente al cuidado y defensa del ambiente			
Cuido y limpio la infraestructura de mi colegio			
Identifico conductas de riesgo (como para las ETS) para el cuidado de mi salud y la de los demás, así como los medios de cómo evitarlas.			
Manejo información adecuada sobre este valor y enseño a los demás			
TOTAL			

RESULTADOS:

Si el resultado mayor corresponde a la columna...

☺☺☺ “SIEMPRE” ¡Felicitaciones! Porque cuidas y defiendes la integridad de todo lo creado, así te unes a la gente que cuida su planeta y por tanto su vida.

☹☹☹ “A VECES” Vas bien, pero sigue intentándolo; necesitas practicar un poco más

☹☹☹ “NUNCA” aún no has tomado conciencia de las consecuencias para tu vida y para toda forma de vida de tu planeta si no practicas el valor defensa e integridad de la creación.

Si hay puntajes empatados, el resultado equivale a “A VECES”

Como ejemplo de estas fichas les presentamos una:



CADA UNO:

Lee el siguiente Cántico de las criaturas de San Francisco y luego, subraya las frases que más te gustan.



EL CÁNTICO DE LAS CRIATURAS

Altísimo y omnipotente buen Señor,
Tuyas son las alabanzas, la gloria y el honor y toda bendición.

A ti solo, Altísimo, te convienen, y ningún hombre es digno de nombrarte.

Alabado seas, mi Señor, en todas tus criaturas,
especialmente en el Señor hermano sol, por quien nos das el día y nos iluminas.
Y es bello y radiante con gran esplendor, de ti, Altísimo, lleva significación.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las formaste claras y preciosas y bellas.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento
y por el aire y la nube y el cielo sereno
y todo tiempo, por todos ellos a tus criaturas das sustento.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego, por el cual iluminas la noche,
y es bello y alegre y vigoroso y fuerte.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra,
la cual nos sostiene y gobierna
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.

Alabado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor,
y sufren enfermedad y tribulación;

Bienaventurados los que las sufren en paz, Porque de ti, Altísimo, coronados
serán.

Alabado seas, mi Señor, por nuestra hermana muerte corporal,
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.
Ay de aquellos que mueran en pecado mortal.

Bienaventurados a los que encontrarán en tu santísima voluntad
porque la muerte segunda no les hará mal.

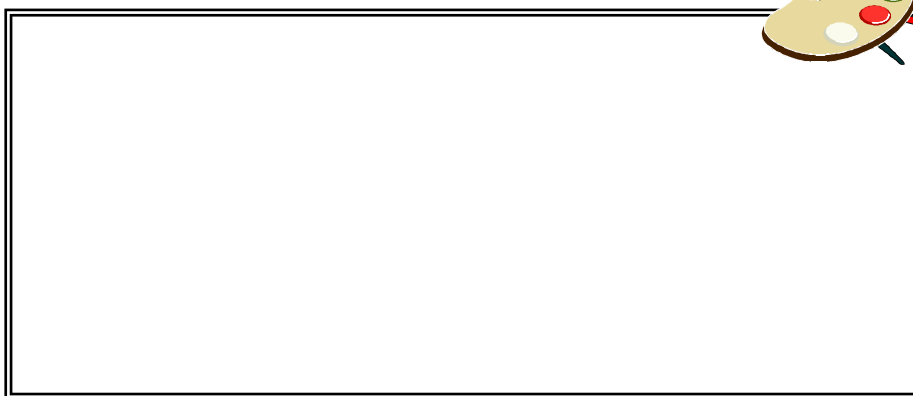
Alaben y bendigan a mi Señor y denle gracias y sírvanle con gran humildad.

1. ¿Qué plantea San Francisco en este Cántico? _____

2. ¿Qué valor nos enseña San Francisco de Asís en este cántico? Explica tu respuesta. _____

3. ¿Cómo entiende San Francisco a todo lo creado por Dios? Y ¿Cómo tú, entiendes la creación? _____

4. Dibuja a continuación lo que más te gusta del Cántico:



EN PAREJAS:

Reflexiona con tu compañero/a sobre la actitud ante Dios por parte de San Francisco frente a todo lo creado y relaciónalo con



la siguiente frase:

"El hombre, es la única criatura de toda la creación que Dios lo crea a su imagen y semejanza, Sin embargo, es el principal responsable de la alteración de la ecología en el planeta, atentando contra la integridad de la vida de los otros seres e incluso contra la integridad de su propia vida."

1. ¿Qué opinión te merece la actitud del hombre frente a la creación?

2. ¿Qué consecuencias trae el que no comprometerse con el cuidado y defensa de la creación?

Consecuencias para los ecosistemas	Consecuencias para el hombre



EN GRUPO

Comenta con tus compañeros las respuestas anteriores y construyan el significado del valor defensa e integridad de la creación.

Sabiendo que:

Integridad es: No carecer de ninguna de sus partes, es decir, tratarlo de una manera completa, engloba a todo cuanto existe. Es ver la unidad en la diversidad y la diversidad en la unidad.

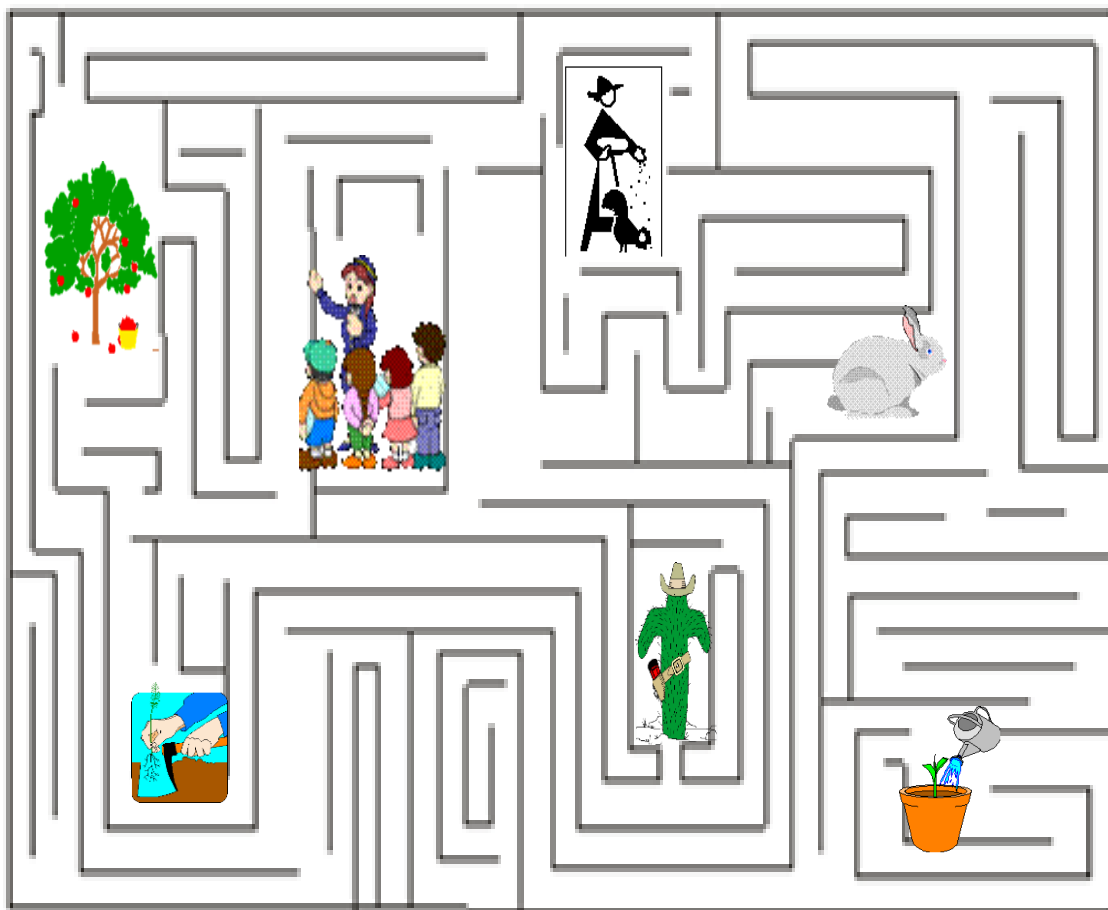


Defensa e integridad de la creación:

“A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota” (Madre Teresa de Calcuta)

Ha llegado el momento de jugar aprendiendo cómo cuidar y defender la integridad de lo que Dios ha creado por que te ama a ti y a todos los hombres.

¿Qué necesita la planta para dar sus frutos?



EN GRUPO:

Conversen sobre lo que la planta necesitó para desarrollarse y qué le pasaría al hombre, a los animales y a tu planeta en general si no existieran



los vegetales.



CADA UNO:

Señala acciones cotidianas que consideras pueden favorecer el cuidado y la defensa de la creación:

En tu casa	
En tu escuela	
En tu barrio	

El valor de Entrega generosa

Proponemos algunas acciones que ayudarán a incentivar la práctica de este valor:

Objetivo	Acciones	Tiempo	Recursos	Responsables
Desarrollar actividades de reflexión, interiorización y práctica del valor generosidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas con mensajes de este valor ● En el curso de religión. ● En los espacios de tutoría 	<p>Semanal</p> <p>Por lo menos una vez por bimestre</p>	<p>Biblia</p> <p>Artículos</p> <p>Casos reales</p> <p>Fichas didácticas (*)</p> <p>“Aprendiendo el valor de la generosidad”</p>	<p>Profesores</p> <p>Tutores</p> <p>Equipo directivos</p>
Propiciar espacios de sensibilización y compromiso desinteresado	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar en campañas de proyectos sociales. ● Organizar campamentos ● Promover experiencias de evangelización 	<p>Trimestral</p> <p>Fiestas religiosas de la institución</p>	<p>Ahorros propios</p> <p>Ayudas de la red de colegios de la RSCJ o de financiación externa</p>	<p>Directivos</p> <p>Equipo pastoral</p> <p>Profesores</p> <p>Padres de familia</p> <p>COES (Consejo de Estudiantes)</p>

(*) A continuación presentamos un modelo de ficha didáctica para trabajar este valor, ya sea en un taller, en tutoría o en las clases de religión.

Aprendiendo el valor de la Entrega Generosa

Ficha
Nº 1



Los viejitos hospitalarios

Dicen que antiguamente los dioses solían bajar del cielo y visitar a los humanos. Para que no los reconocieran, hacían algo fácil: se transformaban en animales. A veces también se convertían en hombres y se confundían con ellos.

Zeus, el gran padre de todos los dioses, y Hermes, el dios mensajero, bajaron un día de la Tierra. Se convirtieron en campesinos pobres, que estaban de viaje. Zeus y Hermes caminaron todo el día; pero, claro, ya no recordaban que caminar en este planeta cansa y da hambre. Por la noche, al llegar a una aldea, sus estómagos rugían por comida. Sus cuerpos deseaban un lugar donde dormir. Estaban tan cansados... Toc, toc, tocaron las puertas de todas las casas, pero nadie quiso recibirlos.

- fuera de aquí, ustedes no tienen dinero para pagar - decían los aldeanos y, ¡pam!, les cerraban la puerta.

Muy triste, Zeus y Hermes recorrieron toda la aldea hasta la medianoche. Decepcionados, salieron del pueblo. Y ya en las afueras, llamaron a la puerta de una casa muy chiquita y vieja.

- ¿Podrían darnos hospedaje por esta noche? - preguntaron al anciano que los atendió.

- Claro... pasen - respondió este desconcertado.

- ¿Quién es? - se escuchó una voz de mujer, una voz muy viejita, desde el dormitorio. Luego de un rato, apareció la esposa. Y cuando vio a aquellos campesinos tan pobres, se le ocurrió que podían tener mucha hambre.

Los esposos cocinaron para Zeus y Hermes, aunque no sabían quiénes eran. Les sirvieron vino. Esa noche, dentro de la humilde casa, dos dioses y dos ancianos muy pobres comieron y bebieron juntos...

¿Y sabes qué? El vino no se terminaba nunca. El anciano sirvió los vasos de todos, dos, tres, cuatro veces, pero la jarra de vino nunca dejó de estar llena.

“Estos es muy extraño”, pensó el anciano. Y, entonces, no puede ser, abrió la boca asombrado. ¡Esos dos campesinos eran en realidad dioses del Olimpo!

- Disculpen nuestra pobreza - dijeron los ancianos, aún sorprendidos. Pero Zeus y Hermes le restaron importancia al asunto. Agradecieron su enorme generosidad;

porque, a pesar de ser pobres, compartieron con gusto lo que tenían, y anunciaron que inundarían la aldea para que murieran todos los que no quisieron hospedarlos (así son algunos dioses cuando se molestan).

Mito de la antigua Grecia



CADA UNO

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los personajes de este relato?

2. ¿En qué se convirtieron los dioses Zeus y Hermes? y ¿Qué les sucedió?

3. ¿Te parece adecuada la actitud de la gente que no recibieron a los agotados campesinos? ¿Por qué? _____

4. ¿Quiénes hospedaron a los campesinos? Y ¿Qué destacarías de ellos?



EN GRUPO

Comparte las respuestas anteriores con tus compañeros y trata de explicar en qué consiste el valor de la generosidad, ayudándote del significado de las siguientes frases:

- "Cuando yo doy me doy a mi mismo." - Walt Whitman
- De la sabiduría popular: "Donde come uno comen dos." "El árbol no niega su sombra ni al leñador."
- "Debes tener siempre fría la cabeza, caliente el corazón y tendida la mano." - Confucio

EN PAREJAS



Lee con tu compañero/a las siguientes historias y luego elabora creativamente afiches o lemas sobre la generosidad para pegarlos en tu aula y otros lugares de tu colegio para que todos puedan leer los mensajes.

El regalo de la generosidad

Se cuenta que el ermitaño Macario recogió de su jardín un hermoso racimo de uvas. Cuando pensaba en comérselo se acordó que cerca había otro ermitaño al que le encantaría. Y se lo llevó.

Este religioso se sintió feliz con sus ricas uvas, pero pensó que había otro religioso anciano que las necesitaba más que él. Y se las llevó. Una gran sonrisa recompensó su generosidad. Pero el anciano, contemplándolas, se dijo: estas uvas le vienen estupendamente a mi compañero que vive muy ceca de aquí. Y se fue con sus uvas para darle una sorpresa a su compañero. Éste, al ver delante un racimo tan exquisito, pensó: que bien le vendrían estas uvas al viejo Macario que se desvive por nosotros. Y se las llevó. Al fin, el racimo de uvas caminó de generosidad en generosidad y terminó regresando a las primeras manos que lo recibieron.

**SOBRADO, Clemente. Cómo superar la soledad: Palabras para el camino
(Lima, Santilla- rpp noticias- 2002. Pág. 90)**

LA HORMIGA Y LA PALOMA:

Una hormiga sedienta, que bajó a una fuente con la intención de beber, se estaba ahogando. Pero una paloma, posada en un árbol cercano, cortó una hoja y se la tiró, la hormiga se subió a ella y se salvó. Mas un pajarero, que andaba apostado y con los lazos preparados, quería capturar a la paloma. La hormiga salió y le mordió un pie. El pajarero, al sacudirse, movió los lazos y entonces la paloma escapó y se puso a salvo.

Incluso los más insignificantes son capaces de proporcionar grandes servicios a sus benefactores.

**Esopo. Fábulas
(Gredos, Madrid, 1978, Pág. 144)**

<p>Me comprometo a:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

c) Corregir las debilidades o deficiencias

Cómo resultado del análisis en el capítulo anterior, los valores que se presentan como debilidades o deficiencias son: responsabilidad, honestidad y oración.

Responsabilidad: Proponemos algunas actividades que ayudarán a corregir el valor de la responsabilidad:

- Propiciar el conocimiento y práctica de este valor a través de los espacios de tutoría ayudándose de fichas didácticas. (ver modelo)
- Formar círculos de estudios por grados y secciones monitoreados por los delegados académicos
- Organizar un taller con los padres de familia y estudiantes con la finalidad de proponer acciones concretas y cotidianas que permitan mejorar la responsabilidad de los estudiantes.
- Asignar tareas y asegurar el cumplimiento de su responsabilidad a través de una guía de observación. Sugerimos el siguiente modelo.

Ficha de control

Nombre del alumno	Descripción de la función	Horario de cumplimiento	Observaciones y sugerencias

Aprendiendo el valor de la Responsabilidad

El dedo de Peter



¿Sabes qué es lo curioso de Holanda? Que es un país bajito y plano, por lo que siempre está en riesgo de sufrir inundaciones. Un poquito de agua desde el mar del Norte y ¡plaf!, se inunda todo el país. Por eso, los holandeses se han especializado en construir diques (los diques son unas barreras enormes entre el agua y la tierra, con compuertas para dejar pasar el agua si conviene).



Aquí vivía Peter, quien era hijo de un señor que trabajaba abriendo y cerrando las compuertas de esos diques. Peter tenía ocho años y todas las tardes iba al campo. Pero una vez, mientras paseaba, empezó a llover a chorros, como si una mano en el cielo estuviera exprimiendo las nubes...



Peter corrió hacia su casa. A mitad de camino, como siempre pasó por uno de los diques. ¿Y sabes qué vio? Un huequito. El agua se estaba saliendo de a pocos por allí. “El hueco más chiquito puede abrir la grieta más peligrosa en un dique”, solía decir su papá. Así que Peter puso el dedo en el huequito, deteniendo la salida de agua. -¡Mientras yo esté aquí, Holanda no se inundará! –gritó al viento Peter.

Estar bajo la lluvia es como ducharse. Después de una hora, claro, ya no es tan gracioso, especialmente con un dedo dentro de un huequito. Peter empezó a sentir miedo cuando todo se hizo oscuro. Estuvo empapado y le dolía el dedo, pero no se fue. Tenía que salvar a su país. – Ni mi mamá ni mi papá ni mis amigos morirán ahogados – se decía, mirando las estrellas. Y pasó toda la noche mojándose, pero con el dedo bien firme.



Al día siguiente, un caminante lo encontró temblando de frío, lo ayudó y pasó la voz para que arreglaran el dique. Peter fue nombrado ‘el pequeño héroe de Holanda’ y desde esa vez, cuando alguien lo saludaba, él enseñaba su dedo, orgulloso.

Leyenda tradicional holandesa

“Para ser grande hace falta 99% de talento, 99% de disciplina y 99% de trabajo” (William Faulkner)

CADA UNO:



Describe las actitudes positivas de Peter.



.....

.....

.....

Completa el siguiente cuadro:

<p style="font-size: 2em; transform: rotate(-15deg);">RESPONSABILIDAD</p> <p style="font-size: 1.5em; transform: rotate(-15deg);">RESPONSABILIDAD</p>	Es:.....

	Al practicarlo me ayuda a:.....

	Al no practicarlo produce:.....



EN GRUPO:

Actividad 1:

Descubre lo que implica el valor de la responsabilidad. Para lograrlo debes completar en cada espacio en blanco la letra del abecedario anterior a la letra de la parte superior. Por ejemplo.

P	C	LL	J	H	B	D	J	P	Ñ
O	B	L	I	G	A	C	I	O	N

D	V	N	Q	LL	J	S		D	P	Ñ		F	LL		E	F	C	F	S	

S	F	T	Q	P	Ñ	E	F	S		B		LL	P	T		B	D	U	P	R	

T	F	S	J	F	E	B	E

Q	S	V	E	F	Ñ	D	J	B


E	J	LL	J	H	F	Ñ	D	J	B

D	P	Ñ	G	J	B	Ñ	A	B

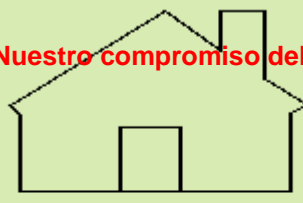
A continuación, comenta con tus compañeros el significado de las palabras encontradas y elabora acciones concretas sobre cómo vivir el valor de la responsabilidad:

En la casa	En el Colegio	En el Barrio

Ahora que sabemos que el valor de la responsabilidad implica: asumir las consecuencias de nuestros actos, ser conscientes de lo que hacemos, ser prudente, generar confianza, cumplir con los deberes de manera seria; elaboramos nuestros compromisos a nivel personal y grupal.



Mi compromiso personal



Nuestro compromiso del grupo

El valor de la Honestidad

A continuación, presentamos algunas propuestas que ayudarán a insistir más en la práctica de este valor:

- ❖ Complementar con el trabajo del valor de la verdad.
- ❖ Aplicar la técnica del estudio de casos que tengan un mensaje orientado a la práctica de la verdad. Pueden hacerse en los espacios de tutoría, en religión u otros espacios en la institución.
- ❖ Desarrollar fichas didácticas que promuevan la reflexión, el análisis y experiencias orientadas a la práctica del valor de la honestidad.
- ❖ Elaborar un tríptico sobre la importancia e implicancias de este valor y planificar el seguimiento de su práctica al interior de las aulas. Para esto debe aplicarse a cada alumno una ficha (o lista de cotejo) de autoevaluación y coevaluación (con la opinión de sus compañeros) respecto a la práctica de este valor. Su aplicación puede ser mensual o bimestral. (ver a continuación)

Apreniendo el valor de la Honestidad

Ficha
N° 1

Hace mucho tiempo, un emperador convocó a todos los solteros del reino pues era tiempo de buscar pareja a su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: "Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de seis meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino". Así se hizo, pero entre ellos hubo un joven que plantó su semilla y no esta nunca llegó germinar. Mientras tanto, todos los demás participantes del singular torneo no paraban de hablar y de mostrar las hermosas plantas y flores que iban apareciendo en sus macetas.



Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas. Nuestro héroe estaba demasiado triste pues su semilla nunca llegó a dar señales de vida, por lo que ni siquiera quería presentarse en el palacio. Sin embargo, sus amigos y familiares lo animaron e insistieron tanto que tomando valor decidió culminar el torneo mostrando con sinceridad el fruto de su semilla a lo largo de ese tiempo.

Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla. Fue en ese momento cuando el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey. Todos hicieron su respectiva reverencia mientras el soberano se paseaba entre todas las macetas admirando los resultados.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevó su maceta vacía. Atónitos, todos esperaban la explicación de aquella acción. El rey dijo entonces: "Este es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente, cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

CADA UNO

Luego de leer el cuento anterior, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hizo el rey para buscar la pareja de su hija?

2. ¿Cómo actuaron la mayoría de los jóvenes en los seis meses de plazo?

3. ¿Por qué crees que el rey no valoró las hermosas plantas que llevaron en sus macetas estos jóvenes?

4. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo el rey, al premiar al joven que tenía la maceta vacía? ¿Por qué?

5. ¿Por qué crees que es importante cultivar y practicar el valor de la honestidad?

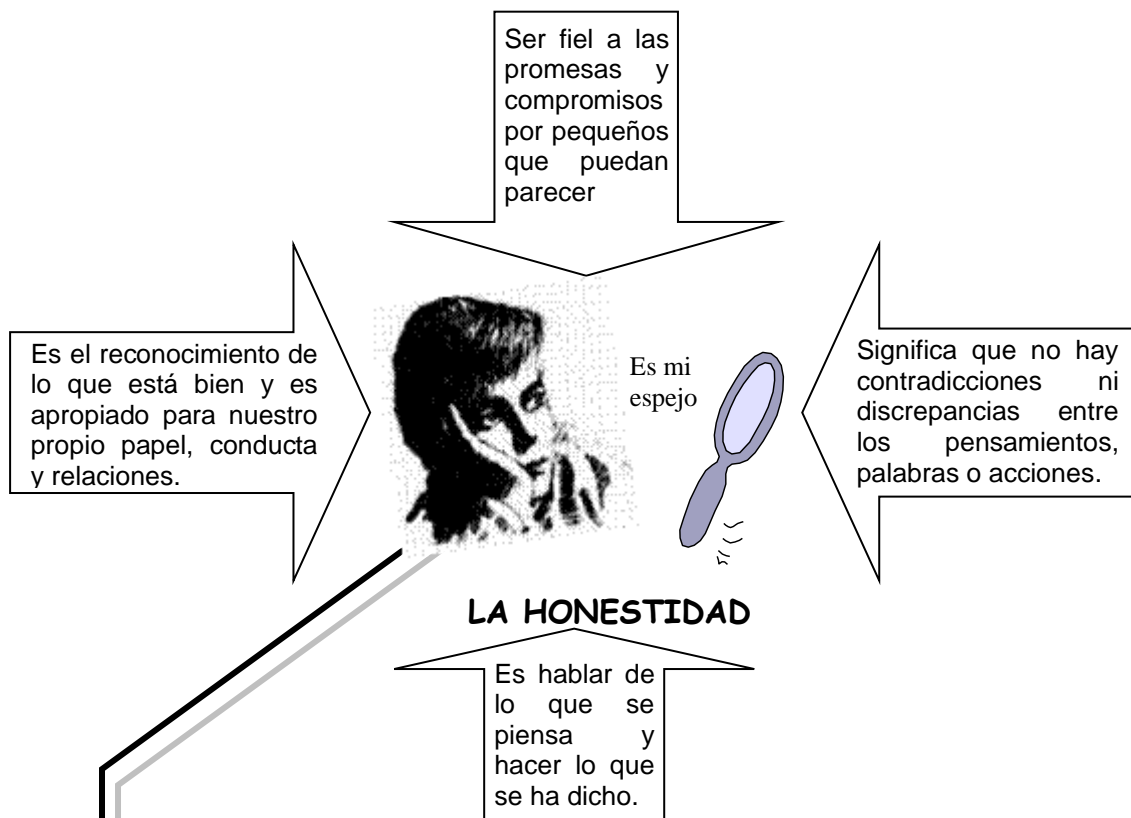
Completa el siguiente cuadro:

ser honesto para ti es:

.....

.....

.....



- ✎ *Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos.*
- ✎ *La persona honesta, por sí misma, es garantía de fidelidad, discreción, trabajo serio y seguridad en el uso y manejo de los bienes materiales.*

EN GRUPO



En base al gráfico anterior que explica el valor de la honestidad, con tus compañeros propongan acciones concretas que permitan la práctica de este valor:

En la casa	En el barrio	En el colegio



HONESTÍMETRO

Objetivos:

- Tomar conciencia de mi práctica del valor de la honestidad respetando la opinión de mis compañeros.
- Permitir practicar la honestidad a través de esta experiencia.

Puntaje: Cada indicador tiene un puntaje de 0 a 4 puntos.

Indicadores Puntaje (de 0 a 4 puntos)	Cuando necesito algo lo pido con modales, es decir no agarro las cosas sin permiso.				No justifico con mentiras cuando no hago mis tareas.				Rechazo a las personas que me ofrecen algo que me interesa a cambio de decir una mentira.				Cuando veo que alguien está mintiendo procuro ver la forma de decir la verdad.				Cuando no estudio para un examen hago lo que puedo pero no me copio...				autoevaluación		Coevaluación	
Apellido y nombre																								

Observaciones del docente:

.....

.....

.....

Además, esta ficha puede complementarse o cambiarse cada vez los indicadores, aquí otras propuestas:

- Cuando cometo un error admito que me he equivocado
- Me muestro tal como soy, sin aparentar lo que no soy
- Cuando prometo algo siempre lo cumplo
- Soy coherente entre lo que digo y hago

A continuación presentamos un tríptico sobre el valor de la honestidad que puede ser repartido a alumnos, padres de familia y docentes en general:

¿Qué es la honestidad?

Honestidad es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo.

“La persona honesta es grata y estimada, es hermosa en su carácter y quien es honesto es bondadoso, amable, correcto, admite que está equivocado, cuando lo está; sus sentimientos son transparentes, su buena autoestima la motiva a ser mejor, no aparenta lo que no es, lo que proyecta a los demás es real”.

Para ser honestos:

- Ⓢ Conozcámonos a nosotros mismos
- Ⓢ Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos
- Ⓢ No perdamos nunca de vista la verdad

- Ⓢ Cumplamos nuestras promesas
- Ⓢ Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

¿Qué me dice LA BILBIA?

Lee Proverbios 4, 18-28; 12, 19-22

¿Cómo desarrollar la honestidad?

Sabías que podemos vivirla si...

- Somos personas de palabra la decimos y la cumplimos.
- Actuamos con rectitud de acuerdo con nuestros valores.
- Usamos bien nuestro tiempo en beneficio propio.
- Decimos siempre la verdad como una forma de respeto a los demás y a nosotros mismos.

Frases célebres

De la sabiduría popular:

“Más rápido cae un mentirosos que un cojo”

“hay quienes son víctimas de su propio invento”

“En boca del mentiroso todo lo cierto se hace dudoso”

“la mentira es como una bola de nieve: cuántas más vueltas da, mayor se hace”. -

- Martín Lucero.

“Si no quieres que nadie se entere, no lo hagas”. -Proverbio Chino.

“El ladrón, sin ocasión para robar, se cree un hombre honrado”.— Proverbio hebreo

“Los que creen que el dinero lo hace todo, suelen hacer cualquier cosa por dinero”. - Voltaire.

Decálogo de la honestidad

La persona íntegra vive lo que predica y habla lo que piensa.

La honestidad consiste en decir toda la verdad a quien corresponde, de modo oportuno y en el lugar correspondiente. Decir la verdad no implica ser irrespetuoso con nadie.

La persona íntegra, además, es auténtica. Hay coherencia entre lo que hace y lo que debe hacer, de acuerdo a sus principios. Vive auténticamente como un ser humano.

La persona que miente (por engaño, exageración, precipitación al hablar, etc.) se hace un daño a sí misma. La mentira es auto-destructora; siempre se paga.

Mentir para dañar a alguien voluntariamente es una injusticia.

Ser justo es dar a cada uno lo suyo, lo que le corresponde; derechos, reconocimiento y gratitud.

La falta de integridad se quiere justificar diciendo que todos actúan así, o que es la única forma de salir adelante, es necesario vivir según los principios, aunque esto suponga ir “contra corriente”.

Ser honesto es ser transparente; Es necesario desprenderse de las máscaras que el ser humano se pone para defenderse, para ocultar sus inseguridades o miedos. El recelo, la agresividad, las apariencias, son algunas de estas máscaras.

Una falta de honestidad, de veracidad, es aparentar una imagen que no corresponde con la realidad. Por ejemplo, aparentar virtudes que no se tienen.

Preocuparse excesivamente por “el qué dirán”, aparte de mostrar inseguridad en uno mismo, es una falta de sencillez. También lo es justificarse o excusarse.

Aprendiendo el valor de la honestidad



La Oración

Esta situación nos lleva a plantear las siguientes propuestas que ayudarán a profundizar y valorar la oración como práctica inherente de todo cristiano:

- Promover la oración en todos los espacios posibles como: inicio de las clases, de todo tipo de reuniones y de participación con la comunidad educativa y local.
- Programar eucaristías en las que puedan participar todos los grados del colegio.
- Planificar constantemente durante el año jornadas espirituales para los alumnos, profesores y padres de familia. Dedicando entre todas las actividades un momento dedicado a la oración personal y grupal. En estas jornadas también se puede trabajar con fichas didácticas reforzando a la oración como un valor.

Aprendiendo el valor de la Oración

Ficha
N° 1

Un encuentro con Dios



Había una vez un pequeño niño que quería conocer a Dios. El sabía que había que hacer un largo viaje hacia donde vivía Dios, entonces empaquetó una maleta con panecillos y un six-pack de jugos y emprendió su partida.

Cuando había recorrido cerca de 3 cuadras, se encontró con una viejecita. Ella estaba sentada en el parque, observando algunas palomas. El niño se sentó junto a ella y abrió su maleta. El estaba a punto de tomar su jugo cuando notó que la viejecita se veía con hambre, entonces él le ofreció un panecillo. Ella lo aceptó muy agradecida. Su sonrisa era tan bella que el niño quería ver esa sonrisa nuevamente, entonces le ofreció a ella un jugo. Nuevamente ella volvió a esbozar su hermosa sonrisa. El niño estaba encantado.

Ellos se quedaron allí toda la tarde comiendo y sonriendo, pero ninguno de ellos decía palabra alguna.

Cuando empezó a oscurecer, el niño estaba cansado y se levantó para irse. Antes de haber dado unos pasos más, el se dio la vuelta y corrió hacia la viejecita y le dio un abrazo. Ella le dio la más grande y hermosa sonrisa.

Cuando el niño abrió la puerta de su casa, su madre estaba sorprendida por la felicidad que el niño demostraba. Ella le preguntó cual era la causa. El le contestó:

- "He comido con Dios. ¿Y sabes qué? Ella tiene la sonrisa mas bella que he visto!". Mientras tanto la viejecita, también con mucha felicidad, regresó a su casa. Su hijo estaba anonadado por la paz que mostraba en su cara y preguntó:

- "Madre, ¿qué hiciste el día de hoy que te ha hecho tan feliz?". Ella contestó:

- "Yo comí panecillos en el parque con Dios. ¿Y sabes qué?, él es más joven de lo que esperaba."

Esta historia nos muestra que tú encuentras a Dios en Todos los lugares y rostros. Desafortunadamente, muchos de nosotros pasamos la vida buscando una visita de Dios, sólo por estar muy ocupados y reconocerlo cuando ya lo tenemos...



Autor desconocido.

CADA UNO



Después de leer el relato responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué buscaba el niño? Y ¿Dónde lo encontró?

2. ¿Dónde crees que puedes encontrar a Dios?

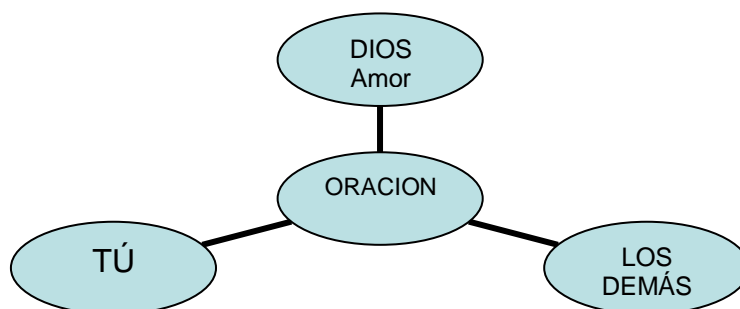


3. ¿Qué es la oración para ti?

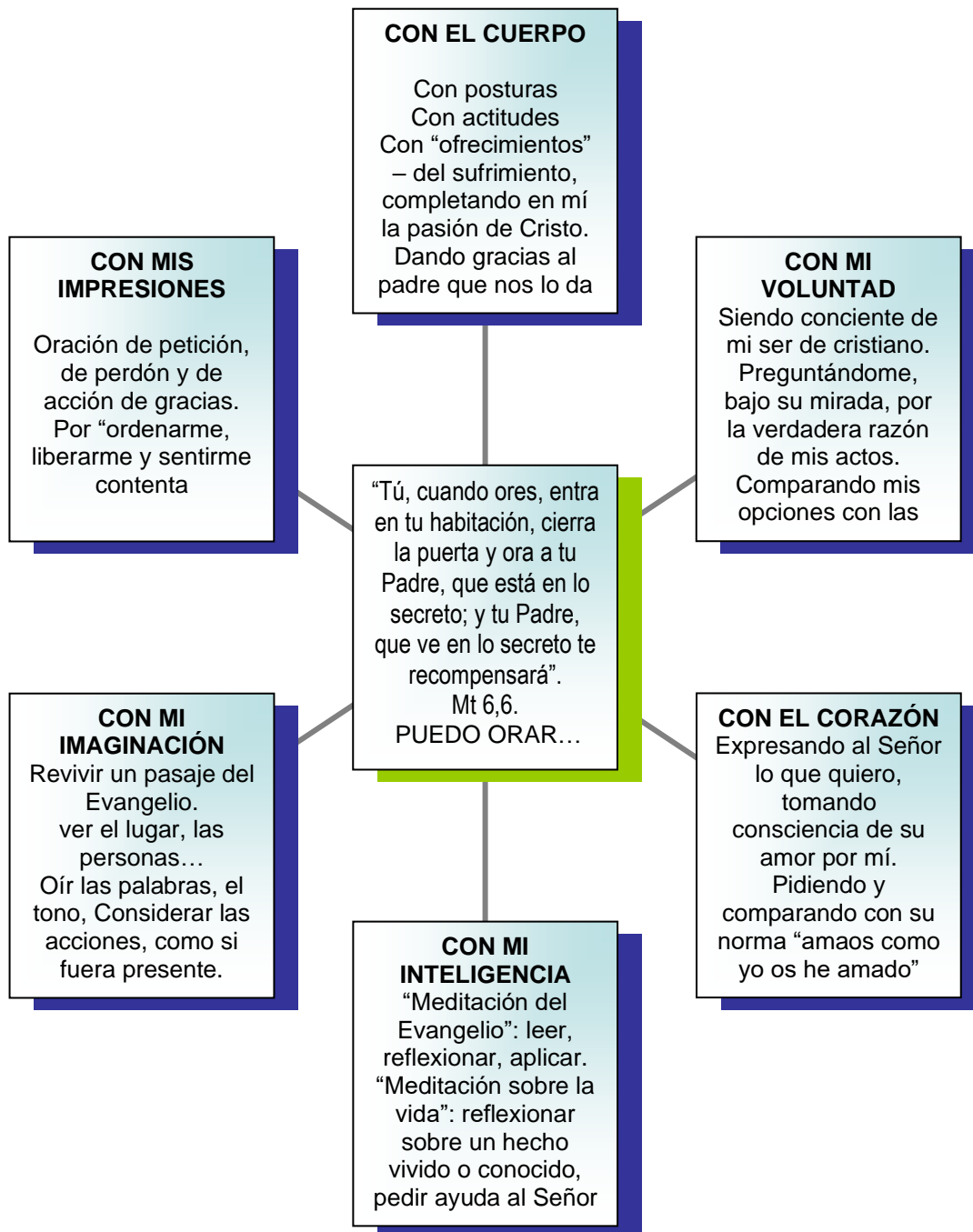
EN GRUPO



Observa y analiza el siguiente esquema gráfico y con tus compañeros trata de dar una definición de lo que es la oración



ESTRATEGIAS PARA UN ENCUENTRO PERSONAL CON DIOS



CADA UNO



Observando el esquema anterior responde:

¿Cuál de éstas formas de orar te serían más fáciles de adoptar? Y ¿Qué otras formas podrías crear? _____

EN GRUPO



Organiza con tus compañeros un momento de oración eligiendo la forma y el lugar que más les gustaría.




RECORDAR: La oración es tratar de amistad, con quién

sabemos nos ama

(Sta. Teresa de Jesús)

La oración nos permite unirnos a Jesús, descubriendo sus sentimientos...

Pueden guiarse del siguiente esquema:

-  Hago **SILENCIO** en mi interior, y en el exterior
-  Me pongo en la **PRESENCIA DE DIOS**: “Señor, creo que estás aquí, conmigo, dentro de mí... en el sagrario, en mis hermanos...”, “María, ayúdame a hacer este rato de oración con esa sencillez...”
-  Leo despacio la **PRIMERA FRASE** en la que he pensado. La puedo leer varias veces; me detengo en alguna palabra...; Guardo silencio...

 Digo, referente a esa frase:

Actos de FE: “Señor, creo...”

Actos de AMOR: “Señor, te amo...”

Actos de ESPERANZA: “Señor, espero...”

Pido PERDON: “Señor, te pido perdón...”

Doy GRACIAS: “Señor, te doy gracias...”

PIDO por...

- Como María, guarda todo en tu corazón
- (Cuando termines con la primera frase, haz lo mismo con la segunda, y con la tercera...)
- Termina rezando un Padre Nuestro, Ave María y Gloria



Pidan y Dios les dará, busquen y encontrarán, llamen y Dios les abrirá. Porque todo el que pide recibe, el que busca encuentra, y al que llama, Dios les abre... (Mt 7,7-8)





Maneras en que Puedes Rezar

Busca las referencias en la Biblia y piensa en la variedad de maneras y razones por las cuales Jesús rezó Sólo, En Público, y espontáneamente en los momentos especiales. Luego escribe en los espacios a la derecha los lugares y las maneras en que puedes rezar.

JESÚS REZO



Mc.

1,35 Mt. 14-12-23

YO PUEDO REZAR

SOLO:

En el desierto

En las montañas



Mc. 6:1-3

Lc. 4:31-32

EN PÚBLICO:

En el templo con la multitud



EN MOMENTOS ESPECIALES:

Con distintas necesidades

Lc. 8:40-56

Mc. 1:29-31

d) Reducir al mínimo los empirismos aplicativos

El valor de la Libertad

- A continuación, presentamos algunas actividades que ayudarán a interiorizar el valor de la libertad, buscando como objetivo, luego de la interiorización su práctica. Estas actividades deben ser realizadas por el tutor en el espacio de la tutoría u organizando pequeños talleres sobre la libertad. Además, se puede contar también con la participación de los padres de familia para reforzar la reflexión sobre este valor.

Actividad N°1: Libertad

1) Leer el cuento:

El autobús y el ferrocarril

En la plaza de la estación del ferrocarril, un autobús esperaba a los viajeros que debían llegar en el tren de las 9 de la mañana. Este llegó con toda puntualidad y, durante los minutos en los que el tren aguardaba a que le dieran la salida y el autobús iba recibiendo a los pasajeros y sus equipajes, ambos entablaron esta conversación:

-Querido autobús, tu haces lo que te viene en gana; puedes circular con plena libertad; vas por donde te apetece; se te antoja girar a la izquierda o a la derecha, nadie ni nada te lo impide; tu eres libre de verdad. ¡Que suerte tienes! Yo, en cambio, siempre estoy sujeto a estas vías de hierro; ¡Que desgracia la mía si intentara salirme de estos rieles que marcan inexorablemente mi camino!

-¡Cuanta razón tienes, viejo amigo ferrocarril! Yo puedo escoger mi ruta y cambiarla cuantas veces lo desee; puedo descubrir lugares nuevos, horizontes insospechados; incluso, si me apetece, me detengo en una pradera verde y descanso un ratito mientras mis ocupantes toman su almuerzo. Es cierto, pero no todo es tan bonito.

¿Tú sabes la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante?

Debo andar de ojo avizor en cada paso que doy; los otros vehículos me asaltan por todos lados. ¡Ay de mí, si me disgusta un segundo! ¿Y si me salgo de la carretera? ¿Y si me arrimo demasiado a la cuneta? ¿Y si me deslumbra el automóvil de enfrente? La catástrofe puede ser monumental.

-Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión a la vía reduce mi libertad, pero aumenta mi seguridad. Puedo circular kilómetros y kilómetros con los ojos cerrados y puedo alcanzar velocidades de en sueño...siempre que no me salga de mis pulidos rieles. No soy dueño de mi dirección: mi itinerario me lo marcan los demás; y los cambios de agujas me solucionan las encrucijadas que me podrían hacer dudar.

-Si, viejo tren. Nos ocurre como a las personas ¿sabes? A mas libertad, mas riesgos, mayores peligros, mas responsabilidad ante las decisiones. Es muy bello ser libre, pero también es muy difícil. El precio que hay que pagar por la libertad es altísimo, pero vale al pena.

El dialogo quedo interrumpido por el silbido del jefe de estación que daba la salida al expreso Madrid - Barcelona. Al mismo tiempo alguien, dentro del taxi preguntaba en voz alta:
-¿Por dónde vamos a pasar?

2) Reflexiona sobre los siguientes puntos:

- Ⓢ ¿Quién crees que es más libre el autobús o el tren? ¿Por qué?
- Ⓢ ¿Por qué cuando hay mas libertad, debe existir una mayor responsabilidad?
- Ⓢ ¿Cómo ejerces tu la libertad?

3) En grupos libres los estudiantes deben escribir una noticia y un poema "LIBRE PARA..."

Los alumnos, solos o con ayuda de sus padres (si son pequeños), deberán buscar una noticia en el periódico, revistas, boletines, etc., que se relacione, de acuerdo con los contenidos anteriores, con el valor de la libertad. Con los recortes de la noticia a la mano y con ayuda del maestro, contestarán las siguientes preguntas:

En tu noticia ¿Quién o quiénes toman las decisiones?

¿Crees que se tomó la decisión adecuada? ¿Por qué?

¿A qué se comprometió en su decisión esa persona?

¿Qué consecuencias puede haber de esta decisión? ¿Por qué?

¿Qué ventajas tuvo esta decisión?

4) Hacer una puesta en común compartiendo lo trabajado en el proceso anterior.

Actividad N°2: Aprendiendo a elegir bien

- 1) Formar grupos de 4 o 5 alumnos.
- 2) Leer el siguiente texto y elaborar tres conclusiones.

Libertad de elegir. Tengo que aprender a elegir: Veo la televisión o leo o repaso matemáticas. Y saber porque elijo una actividad y rechazo otras.

Repaso matemáticas porque mi maestra me dijo que necesitaba practicar; luego leeré y dejaré la televisión para el día sábado.

Elige siempre con tu corazón y con tu inteligencia. No olvides los buenos consejos de las personas que te quieren bien. No permitas que nadie te quite la libertad de elegir.

Escribe tus 3 conclusiones:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

3) **Motivar para que practiquen la libertad todos los días, pensando bien antes de actuar.** Orientar a practicar la libertad escogiendo entre dos opciones la mejor (por ejemplo: yo decido portarme bien o portarme mal en el salón de clases, yo decido poner atención a la maestra o no hacerle caso, yo elijo entre jugar bien con mis amigos o jugar brusco con ellos, etc.) y además, pensar en las consecuencias de si es que tomo una decisión inadecuada (cuando no me hace bien a mí mismo y a los demás)

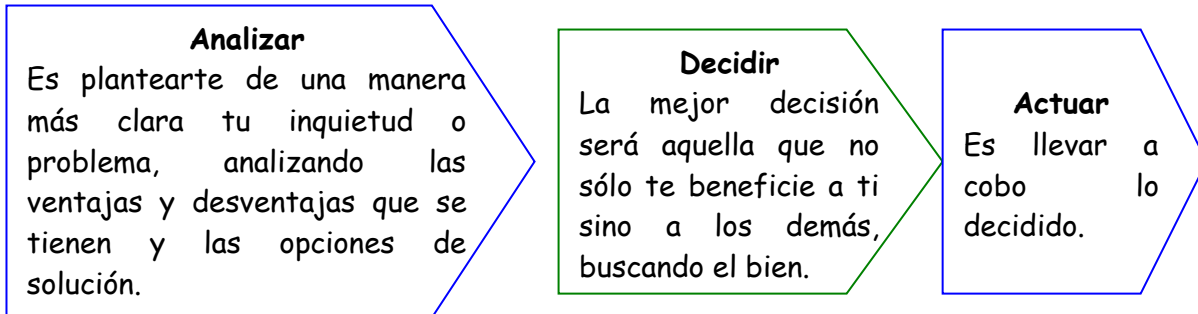
Libertad es elegir entre dos cosas buenas la mejor, la que mejor me hace crecer como persona.

4) **Cada alumno debe plantearse un desafío semanal:**

Mi desafío de esta semana es:

Actividad N° 3: Siendo libres podemos amar

Un aspecto central de la libertad es aprender a decidir. Mucho de lo que nos sucede es producto de nuestras decisiones o la ausencia de éstas. Para decidir se recomienda:



Analizar

Es plantearte de una manera más clara tu inquietud o problema, analizando las ventajas y desventajas que se tienen y las opciones de solución.

Decidir

La mejor decisión será aquella que no sólo te beneficie a ti sino a los demás, buscando el bien.

Actuar

Es llevar a cabo lo decidido.

- 1) Formar grupos deben escoger tres problemas y buscar las soluciones en equipo utilizando el **analizar, decidir, actuar**.
- 2) Finalmente realizar una sesión en la que cada equipo expone lo que hizo. Sus respuestas estarán plasmadas en un papelote. A continuación un ejemplo:

Problema	Análisis	Decisión	Actuar
Mis papás no quieren a mis amigos	¿Por qué? ¿Cómo se divierten? ¿Cómo piensan? ¿Qué es un amigo? ¿Me beneficia uno?	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir con ellos • Apartarme • Hablar con ellos 	Hablar con ellos y hacerles ver el riesgo en el que están, si no cambian me alejo.

Para todos los días de esta semana escoger una actividad con la que se pueda practicar la forma de tomar decisiones (por ejemplo: pienso antes de actuar, me esfuerzo por autodominarme, practico algún deporte, Etc.).

Mi desafío de esta semana es:

Autoevaluación realizada por el mismo alumno:

¿Cómo lo hice? MUY BIEN BIEN NECESITO AYUDA

- Las fichas didácticas también son un medio para interiorizar y reflexionar sobre el valor de la libertad.

Aprendiendo el valor de la Libertad

Ficha
Nº1

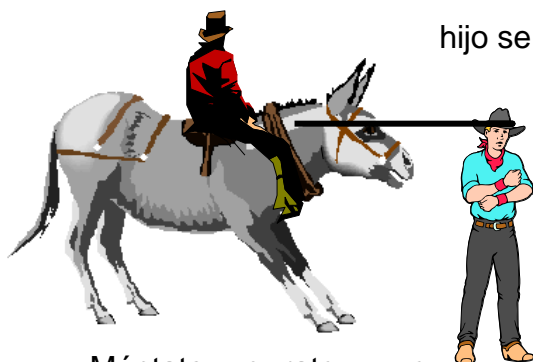
LA HISTORIA DEL BURRO

Érase una vez un viejo que tenía un burro al que quería vender. Un día él y su hijo, y el burro, por supuesto fueron al mercado. El camino era largo, hacía calor y al viejo no le apetecía andar.



día

- Ya que tenemos un burro, usémosle mientras podamos- dijo, y se subió en él. El hijo se agarró al ramal del burro y siguieron el camino.



- ¿No te da vergüenza, viejo? – le dijo alguien por el camino. Tú en burro mientras tu hijo tiene que caminar.

El viejo se sonrojó y pareció avergonzado. Se bajó del burro y sujetó el ramal.

- Móntate un rato y yo sujetaré al burro – dijo a su hijo. A continuación se encontraron con unas señoras que venían del mercado.

- ¿No te da vergüenza? -gritaron, levantando los puños contra el joven-. Un joven como tú montando en burro mientras tu anciano padre va andando. La cara del joven se puso tan roja como la de su padre momentos antes.

- Las señoras tienen razón, padre. Yo no debería ir descansando mientras tú caminas.

- ¿Por qué no nos montamos los dos?- dijo el viejo. El burro siguió con los dos hombres sobre él.

- ¿No les da vergüenza? – gritaron unos hombres que recogían heno en un campo cercano-. Dos adultos encima de un pobre burro. ¿Cómo pueden ser tan crueles? El viejo y su hijo bajaron rápidamente.

- Ya se lo que podemos hacer – dijo el joven por fin - . En lugar de que el burro nos lleve, nosotros llevaremos al burro. Los hombres fueron recibidos con grandes carcajadas de burla, mientras se esforzaban en llegar al mercado llevando al burro sobre sus hombros.

-¡Fíjate!, dos hombres llevando un burro, cuando el burro está hecho para llevarlos a ellos – gritaban la gente a coro.

- Por intentar dar gusto a todos –dijo el viejo -, no hemos agradado a nadie. En el futuro seremos nosotros los primeros en agradarnos.

365 cuentos para dormir
(Everest, León, 1994, p. 35)



CADA UNO:

Reflexiona sobre la historia y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué acciones positivas y negativas puedes identificar en la historia?

ACCIONES POSITIVAS	ACCIONES NEGATIVAS

2. ¿Te parece adecuado el comportamiento del viejo y del joven? ¿Por qué? _____

3. ¿Por qué crees que el padre e hijo hacían lo que decían los demás? _____

4. ¿Qué sucedió al final de la historia? _____

5. ¿Hubieras actuado igual que ellos? ¿Por qué? _____



EN GRUPO:

Subraya la palabra o las ideas que más te llaman la atención de los siguientes textos, y analiza su significado

Es muy llamativo que los hombres sean muy celosos de su libertad y, al mismo tiempo, se dejen esclavizar por el temor al “que dirán”. Afirman, orgullosos, su independencia, para someterse seguidamente al imperio de la opinión pública.

La dignidad humana implica ser libre. Luchar por conseguir un grado al menos mínimo de libertad para sí y sus semejantes es una acción sumamente noble

Si queremos tener la forma auténtica de libertad, que es la libertad interior, debemos ajustar nuestra vida a los dictados de la razón, no a los de arbitrio veleidoso. Dicho ajuste requiere esfuerzo, pero otorga seguridad y felicidad.

“La libertad implica siempre aquella capacidad que en principio tenemos todos para suponer de nosotros mismos a fin de ir construyendo una comunión y una participación que han de plasmarse en realidades definitivas, sobre tres planos inseparables: la relación del hombre con el mundo como señor; con las personas como hermanos y con Dios como hijo”. (Documento de Puebla N° 322)

Será un eterno esclavo el que no sepa contentarse con poco (Séneca, epístolas 92,33)

Son pocos los que quieren la libertad, la mayoría sólo quiere tener un amo justo (salustio, Historias, 4)

¿Quién es, pues, libre? El sabio, que se gobierna a sí mismo (Horacio, Sátiras 2, 7,83)



EN PAREJAS:

Con tu compañero/a desarrolla el siguiente pupilibertad y descubrirás las palabras claves que te ayudarán a practicar el

valor de la libertad

X S E R U N O M I S M O D D V E
 A P L R T I J O O X V S F J L N
 E G E E Z F U G C L X L B B E M
 M S L N I F V O L U N T A D W Y
 O Z C I S T S T Y Z L S F I Y P
 D B T O O A E B Q I N L F S U V
 E C U U G A R H I O K Y Q C Q E
 C U O G R E F G P V A S X E A R
 I T E M A Ñ R S P I A L Q R A D
 D A R H P M E E J J T M E N D A
 I B G O U R E F L S W S O I I D
 R C E P R O O C C B R R E R N R
 B Y U E D V D M Q F I T T Q G G
 I U S T Y X I S I H H E D W I I
 E B I Y O S P P Q S C B N A D H
 N O M U C O R A J E O I C K T A

Las palabras clave que lograste encontrar son: _____

Cuando la persona asume que es libre, recuerda que eso significa:

- ☞ El conocimiento de ti mismo y de los demás.
- ☞ La valoración de ti mismo.
- ☞ Un compromiso y trabajo honesto.
- ☞ Creatividad para desarrollarse como persona.
- ☞ Luchar mano a mano por y con los demás.
- ☞ Promover el reconocimiento y el respeto por los derechos humanos.



CADA UNO:

Evalúa cuánto practicas la libertad colocando una “X” donde corresponda.

Luego suma las columnas y coteja tus resultados.

Midiendo mis logros	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Pienso lo que voy a hacer antes de decidir algo			
Cuando elijo algo reconozco lo que me hace crecer como persona			
Evito que los otros decidan por mí.			
Me manifiesto tal como soy, actuando libremente.			
No me dejo llevar por lo que dice la mayoría.			
Sé ejercer un dominio sobre mí mismo.			
Fácilmente me desprendo de lo que más me gusta o quiero cuando veo que me crea dependencia.			
Cuando voy a elegir algo importante, le pido a Dios me ilumine.			
Soy verdadero/a conmigo mismo/a y con los demás.			
Cuando hago algo asumo las consecuencias responsablemente			
Procuro el bien de los demás.			
TOTAL			

RESULTADOS

Si el resultado mayor corresponde a la columna...

- “SIEMPRE” ¡Felicitaciones! Eres libre, debes saber que utilizas tu inteligencia y voluntad. Seguramente que la gente no te utilizará para sus propios fines, y tú serás feliz.
- “A VECES” Vas bien, pero sigue intentándolo; necesitas practicar un poco más
- “NUNCA” Tienes problemas para hacer valer lo que sientes y piensas. Procura utilizar tu capacidad de pensar buscando lo mejor para ti.

Si hay puntajes empatados, el resultado equivale a “A VECES”

Fe en Jesús

Es necesario siempre revisar y reflexionar respecto al crecimiento en la fe, un valor que todo cristiano está llamado no solo a tenerlo como convicción, sino que está llamado a aplicarla en su vida y a proclamarla en el medio que se encuentre. Para ello, es necesario fomentarla en todos los espacios formativos tales como:

- Jornadas espirituales
- Retiros: de alumnos, profesores y padres de familia.
- Talleres de pastoral

A continuación presentamos una ficha didáctica como modelo para trabajar este tema en cualquiera de los espacios antes mencionados:

Aprendiendo el valor de Fe en Jesús

Ficha
Nº 1



“Sucede con el Reino de los cielos lo mismo que con un grano de mostaza que un hombre toma y siembra en su campo. Es la más pequeña de todas las semillas, pero cuando crece es mayor que las hortalizas y se hace como un árbol, hasta el punto que los pájaros del cielo pueden anidar en sus ramas... sucede lo mismo que con la levadura que una mujer toma y mete en tres medida de harina, hasta que fermenta todo”
(Mt 13,31-33)

“Al entrar Jesús en Cafarnaúm se le acercó un oficial romano, suplicándole: Señor, tengo en casa un criado paralítico que sufre terriblemente. Jesús le respondió: yo iré a curarlo. El oficial contestó: Señor, yo no soy digno de que entres en mi casa, pero basta que digas una sola palabra y mi criado quedará sano. Porque yo, que soy un subalterno, tengo soldados a mis órdenes, y si digo a uno de ellos: “ve”, el va; y a otro: “ven”, el viene; y a mi criado: “haz esto”, el lo hace. Al oírlo, Jesús se quedó admirado y dijo a los que le seguían: Jamás he encontrado en Israel una fe tan grande... Luego dijo al oficial romano: vete y que suceda según tu fe. Y en aquel momento el criado quedó sano.” **(Mt 8, 5-13)**

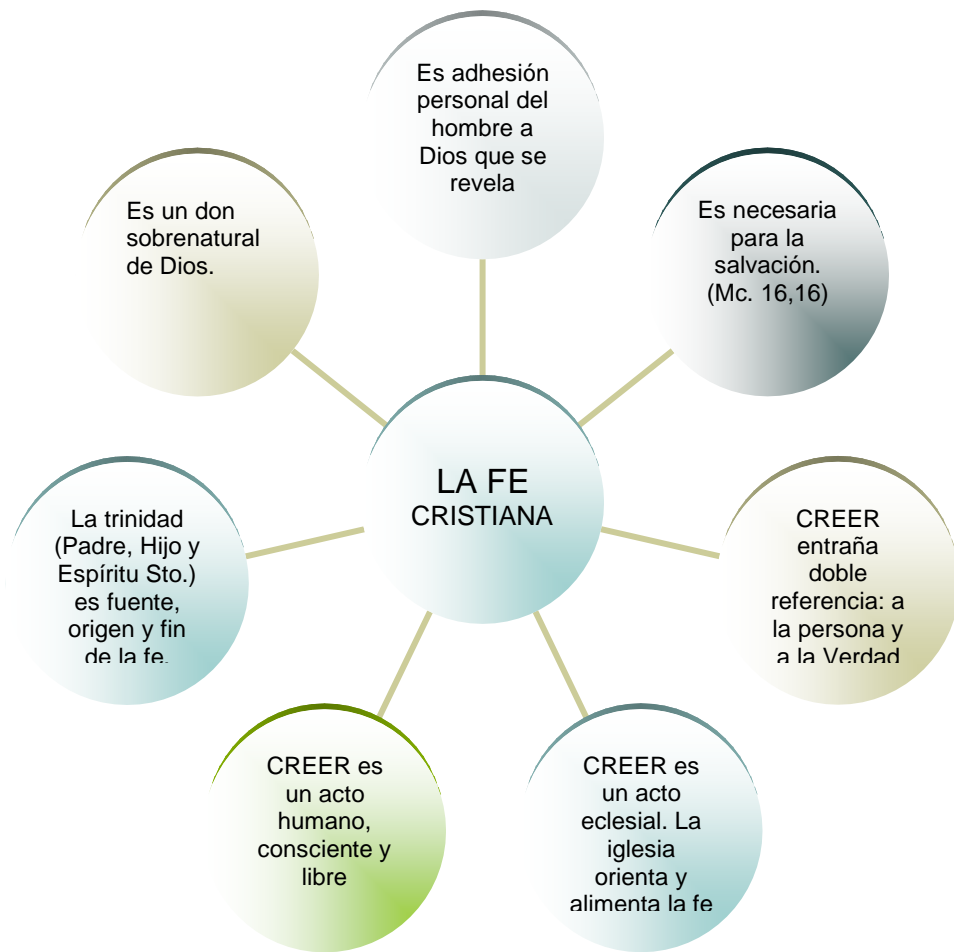


CADA UNO

1. ¿Qué puedes decir acerca de la fe?

2. ¿Recuerdas alguna experiencia de fe que hayas tenido tú o tu familia? Coméntala.

3. Analiza el siguiente esquema acerca del valor de la fe y elabora una breve explicación con tus propias palabras.



EN GRUPO

ACTIVIDAD 1: Busca en la Biblia 3 hechos o mensajes que tengan relación con el valor de la fe y haz un breve comentario.

comentario.

Texto Bíblico Y título o tema	Comentario

ACTIVIDAD 2: Investiga con tus compañeros experiencias de fe de amigos, familiares o vecinos y escríbelos creativamente como hechos de vida para compartirlos en tu aula. Puedes ayudarte de la siguiente reflexión.

Fuente de la Experiencias de Fe	Descripción

El Jesús de Teresa de Calcuta (Autor: Teresa de Calcuta del libro "Reflexiones siglo XXI")

**"Para mí, Jesús es
 El Verbo hecho carne.
 El Pan de la vida.
 La víctima sacrificada en la cruz por nuestros pecados.
 El Sacrificio ofrecido en la Santa Misa por los pecados del mundo y por los míos propios.
 La Palabra, para ser dicha.
 La Verdad, para ser proclamada.
 El Camino, para ser recorrido.
 La luz, para ser encendida.
 La Vida, para ser vivida.
 El Amor, para ser amado.
 La Alegría, para ser compartida.
 El sacrificio, para ser dados a otros.
 El Pan de Vida, para que sea mi sustento.
 El Hambriento, para ser alimentado.
 El Sediento, para ser saciado.
 El Desnudo, para ser vestido.
 El Desamparado, para ser recogido.
 El Enfermo, para ser curado.
 El Solitario, para ser amado.
 El Indeseado, para ser querido.
 El Leproso, para lavar sus heridas.
 El Mendigo, para darle una sonrisa.
 El Alcohólico, para escucharlo.
 El Deficiente Mental, para protegerlo.
 El Pequeñín, para abrazarlo.
 El Ciego, para guiarlo.
 El Mudo, para hablar por él.
 El Tullido, para caminar con él.
 El Drogadicto, para ser comprendido en amistad.
 La Prostituta, para alejarla del peligro y ser su amiga.
 El Preso, para ser visitado.
 El Anciano, para ser atendido.
 Para mí, Jesús es mi Dios.
 Jesús es mi Esposo.
 Jesús es mi Vida.
 Jesús es mi único amor.
 Jesús es mi Todo. "**



e) Superar las limitaciones

Los valores que menos conocen los padres de familia son: Defensa e integridad de la creación, entrega generosa, libertad y respeto mutuo. Los valores que menos practican los padres de familia son: Defensa e integridad de la creación, entrega generosa y la oración. El valor menos importante para los padres de familia es el valor de la Honestidad. Ver en la situación su descripción y su explicación. Además en cada caso planteamos desarrollar talleres o espacios de estudio aplicando las fichas diseñadas para estos valores.

f) Corregir las distorsiones

El valor de la Justicia

Este valor necesita ser clarificado en su contenido y praxis. Por lo que sugerimos algunas actividades que permitirán corregir algunos errores respecto de su práctica:

- Utilizar la estrategia de la clarificación de los valores.
- La siguiente actividad puede ser monitoreada por los tutores en coordinación con el Consejo de Estudiantes.

Actividad N° 1: "Alumnos que no viven la justicia"

1. En una carpeta colocar una caja, será un puesto de "QUEJAS" para todos los papás que quieran ir a poner las suyas. Preguntar a los alumnos ¿Qué quejas te imaginas que algunos papás pondrían? Pedirles que escriban cinco quejas. No deben repetir las que se les dan como ejemplo:
 - ◆ Mi hijo nunca piensa en los demás.
 - ◆ En casa se porta grosero.
 - ◆ No cuida sus cosas ni la de sus hermanos.
2. Luego abrir otro puesto, pero esta vez de "SUGERENCIAS". Deben escribir lo que sugieren para evitar las quejas de los papás. Escribir cinco sugerencias. No repetir las que se les dan como ejemplo.

- ◆ Ponte siempre en el lugar de los demás.
- ◆ Usa siempre buenos modelos.
- ◆ Cuida bien tus cosas y las de los demás.

3. Terminar la actividad con un compromiso personal. Cada alumno debe recibir lo siguiente para completar:

DE HOY EN ADELANTE

“Trataré a cada miembro de la familia de la misma manera como me gusta que lo hagan conmigo” Voy a escribir otro propósito:

.....

.....

Actividad N° 2:

Completa en la columna derecha la palabra JUSTICIA en aquellas situaciones en las que se practica la justicia e INJUSTICIA en las situaciones en las que se practica una injusticia. Debes completar más opciones.

N°	Situaciones	Justicia/ Injusticia
1	En la noche todas las luces de una casa está prendidas.	
2	En la escuela encontramos a niños estudiando y aprovechando su tiempo.	
3	En el parque vemos a un niño arrancando las hojas a las flores.	
4	En la cocina hay una señora separando la basura de su casa.	
5	Vemos un señor lavando el coche con la manguera.	
6	Encontramos unos niños ayudando a su mamá en la casa.	
7	Descubrimos unos niños aventando piedras a un perro.	
8	Vimos unos niños ayudando a un anciano a cruzar la calle.	
9	En la noche todas las luces de una casa está prendidas.	
10	2.- En la escuela encontramos a niños estudiando y aprovechando su tiempo.	
11	En el parque vemos a un niño arrancando las hojas a las flores.	
12		
13		
14		
15		

16		
17		
18		
19		
20		

Actividad N° 3

1. presentar el siguiente caso: (Se puede escenificar)

Gandhi es sometido a un juicio. Estas son las personas que participan en él. Basándote en las características de cada uno, elige quien es quien y señala si su postura es justa o injusta y por qué.

Mr. Malcom: abogado inglés encargado de acusar a Gandhi por querer liberar a la India del control de la Gran Bretaña. Dice que Gandhi es un agitador y que no obedece ni se somete a las leyes que ellos promulgan, aún cuando esté consciente de que su ley es injusta.

Sir Spencer: juez inglés encargado de dictar sentencia en contra o a favor de Gandhi. Justo a la hora de juzgarlo escucha todos los argumentos para decidir si Gandhi es culpable o inocente, aunque el no cree en su lucha. Pero lo juzgará son tomar en cuenta sus propias creencias.

Sir Spencer: juez inglés encargado de dictar sentencia en contra o a favor de Gandhi. Justo a la hora de juzgarlo escucha todos los argumentos para decidir si Gandhi es culpable o inocente, aunque el no cree en su lucha. Pero lo juzgará son tomar en cuenta sus propias creencias.

Nehrú: abogado hindú que defiende a Gandhi porque está convencido que su lucha es a favor de los derechos de su pueblo. Considera que su trabajo es por el honor, la paz y la igualdad de su pueblo.

Indira: mujer hindú que forma parte del jurado que se encargará del veredicto a favor o en contra de Gandhi. Apoya a Gandhi y cree que su lucha es correcta y digna de ser aprobada.

Gandhi: pacifista hindú que forma parte del jurado que se encargará de dictar el veredicto a favor o en contra de Gandhi. Apoya a Gandhi y cree que su lucha es correcta y digna de ser aprobada.

Mrs. Brown: periodista inglesa que cree que Gandhi es un idealista y soñador que nunca logrará su propósito de liberar a su pueblo con su lucha sin violencia.

2. Luego de leer todas las opiniones del jurado anunciar que el El juicio de Gandhi está por llegar a su fin.

El jurado entrega al juez dos sentencias. Cada uno debe elegir la que considere correcta y también tienen que anotar por qué lo consideras así subrayando las palabras que consideres clave:

Sentencia 1:

Gandhi es culpable porque con sus ideas y sus acciones basadas en el amor y la amabilidad ha ido en contra del gobierno que controla la India. Ha influenciado a muchas personas y ha causado que los hindúes busquen su libertad. Ha desarrollado movimientos pacifistas, aceptando estar en la cárcel, ayunado y se ha comprometido con sus ideales de justicia, verdad y paz aún cuando el gobierno le ha pedido en numerosas ocasiones que deje su lucha y se someta a las leyes que ellos han dictado.

Sentencia 2:

Gandhi es inocente porque con su lucha, sus postulados de la no violencia y la amabilidad con la que trataba a todos obtuvo la libertad de la India. Su lucha fue pacífica y justa. Se dedicó a su pueblo lo que por justicia le correspondía. Dejó a un lado la envidia, el odio, el rencor y la indiferencia para luchar por las necesidades de los demás. Logró que los derechos, el trabajo y el esfuerzo de los hindúes fueran reconocidos. Siempre trató con amabilidad, bondad y alegría a quienes lo seguían. Gandhi demostró con su vida y su ejemplo que el mal y la injusticia nunca podrán vencer el bien y la justicia. Demostró que el odio no podrá jamás vencer el amor.

3. Plantear las siguientes preguntas:

¿Cuál es la sentencia que consideras justa y que merece Gandhi? (subrayar)

Sentencia 1

Sentencia 2

¿Por qué consideras que la sentencia que elegiste es la correcta. Escríbelo aquí: _____

4. Terminar con un compromiso personal:

DE HOY EN ADELANTE:
(Voy a tratar con amabilidad a todos los que estén a mi alrededor)

.....
.....

Actividad N° 4: Estas practicando la justicia cuando...

1. Pedir que los alumnos que elaboren un cartel eligiendo una frase de las siguientes:

... Piensas por tu cuenta.
 ... Buscas la verdad investigando tú mismo.
 ... Evita los chismes y las criticas solapadas.
 ... Te niegas a prejuizar. Ves a la gente como personas.
 ... Reconoces tus errores y aceptas las consecuencias.
 ... Compartes equitativamente con los demás.
 ... Defiendes tus derechos y los ajenos.

2. Escribe a la par de cada acción, la consecuencia justa de estos actos.

N°	Acción	Consecuencia
1	Ejm. Decir mentiras	Desconfianza, molestia
2	Ser egoísta	
3	Ayudar a los que necesitan	
4	Hacer berrinche por algo que quieres	
5	No estudiar para los exámenes	
6	Ser convenenciero	
7	No devolver lo que pides prestado	

3. motivar al alumno para que escoja una actividad con la que pongas en práctica la justicia en la escuela (por ejemplo: respeto la autoridad, sé obedecer, respeto la propiedad ajena, etc.)

Mi Desafío

.....

Firma Maestra ¿Como lo hice? MUY BIEN BIEN NECESITO AYUDA

Las fichas didácticas también son un medio para corregir algunas distorsiones sobre el valor de la justicia. A continuación presentamos dos fichas didácticas:

Aprendiendo el valor de la justicia

Ficha
N° 1



UN JUICIO ORIGINAL



Una vez un muchacho campesino decidió viajar a otro pueblo porque en el suyo no conseguía trabajo fácilmente. El día que debía viajar entró a un pequeño restaurante en la estación del ferrocarril y pidió dos huevos pasados por agua. No había terminado de comerlos cuando oyó el silbato del tren que se aprestaba a salir. Salió tan apurado que ni siquiera se acordó de pagar su comida. Cuando desde la ventanilla veía ya a su pueblo como un punto lejano, se dio cuenta del olvido.

Transcurrió el tiempo, ahorró cierto dinero gracias a su trabajo y decidió regresar. Ni bien bajó del tren entró al modesto restaurante para pagar lo que debía, pero el dueño resultó ser un pícaro que le pidió una enorme cantidad de dinero, diciéndole que, si durante el tiempo transcurrido hubiera puesto a incubar esos dos huevos, habrían nacido dos pollos que, de ser gallinas, habrían puesto otros huevos, que, a su vez, habrían dado origen a más gallinas, y así sucesivamente. Quería cobrarle al muchacho el valor de una enorme cantidad de gallinas, a la cual él se negó.

-¡Le haré juicio!- amenazó el comerciante-. El muchacho, preocupado, le contó lo sucedido al abogado del pueblo, que lo conocía desde niño. -No te preocupes- le dijo el abogado-. Demostraremos que el reclamo de ese señor es injusto si aceptas que yo sea tu defensor. Durante el juicio, el fiscal tratará de demostrar tu culpabilidad y yo tu inocencia; cuando el juez nos haya escuchado, sacará sus conclusiones y decidirá si eres culpable o inocente. Llegó el día del juicio. Ya estaban el campesino, el fiscal y el juez, pero el abogado defensor no llegaba. A medida que pasaban los minutos, todo el mundo se iba impacientando. Al fin, el muchacho vio con alivio que su defensor entraba en la sala. -Perdonen la tardanza- dijo éste-. Pero me demoré tostando unas semillas que quiero sembrar mañana.

El juez lo miró extrañado y preguntó: -¿Usted que piensa? ¿Qué las semillas tostadas pueden germinar? -¿Y usted cree, señor juez, que de los huevos pasados por agua pueden nacer pollos?

El juez no le contestó; simplemente se dirigió a los presentes y les dijo: “Doy por terminado este juicio; el muchacho sólo debe pagar los dos huevos que comió. Eso sí, al precio que tienen ahora”. Era lo justo.

ACTIVIDADES



CADA UNO

Reflexiona sobre la lectura y responde a las siguientes preguntas

1. ¿Quiénes son los personajes de la historia? _____

2. ¿Qué fue lo que originó el conflicto? _____
3. ¿fue correcto lo que hizo el comerciante? ¿Por qué? _____

4. ¿Hubiera sido justo que el campesino pague por los huevos? ¿Por qué? _____

5. ¿Qué te parece la decisión del juez? ¿Por qué? _____



EN GRUPO

- ✓ Comenta las respuestas anteriores con tus compañeros.
- ✓ Luego, elaboren un sociodrama de la vida diaria escolar o familiar que se relacione con la

historia y la

frase:

“Todos son inocentes hasta que se demuestre lo contrario” y “la justicia se da y recibe”

La justicia enseña que hay otro y que no se confunde conmigo, pero que tiene derecho a lo suyo: la justicia ordena al hombre en sí mismo, ordena la convivencia entre los distintos hombres y apela al centro espiritual del hombre. Santo Tomás nos dice que: “**La justicia reside en la parte más noble del alma**” (II- II, 58,12), le brota desde lo más profundo de su ser.

El Respeto mutuo

La mayor parte de las distorsiones que se pueden presentar se dan cuando este valor es llevado a la práctica. Por ello es necesario tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- No dejar pasar o postergar el tratamiento ante el conocimiento de una falta de respeto entre compañeros o hacia una persona adulta (profesores, padres u otra persona). Para lo cual se debe escuchar atentamente al que comete la falta y a la víctima... y luego hacer tomar conciencia de la falta cometida, y sus consecuencias en él mismo, en su compañero y en los demás.

- A continuación presentamos una ficha didáctica que puede ayudar a trabajar el valor del respeto mutuo dentro de las actividades académicas (como contenido actitudinal) o en las tutorías.

Aprendiendo el valor del Respeto Mutuo

Ficha
N° 1

La mesita de la abuela



Justo cuando iba a cumplir ochenta años, una señora se quedó viuda. Luego del velorio y del entierro, sus hijos se reunieron. ¿Qué iba hacer ahora? ¿Con quién se iría a vivir la anciana? Cada hijo tenía su propia familia. Además, vivía en lugares distintos y, en el fondo, no quería llevar a su madre con ellos. ¡Qué fastidioso tener una anciana en la casa! Así que discutían y discutían, pero ninguno decía ya, que mamá venga conmigo.

- ¡Yo quiero que la abuelita viva con nosotros! - dijo de pronto la pequeña Sandra. Era la hijita del menor de los hijos y quería mucho a la anciana. Corriendo, Sandra se acercó a la pobre señora. La abrazó.

“¡Rayos!”, pensó el hijo, muy molesto (pero mantenía la sonrisa, para que su mamá no pensara mal de él). La señora, sin dientes, sonreía, todos dijeron ya, que mamá vaya a vivir con él.

Desde la muerte de su esposo, el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud no era buena. No veía bien, no oía bien y las manos le temblaban como si estuvieran siguiendo el compás de una polca. Para colmo, cuando comía, los arroces, fiuuu, salían volando de su plato caían sobre la cabeza de alguien. A ella le daba vergüenza, pero no podía evitarlo.

- ¿Qué, cómo, cuándo? - decía la señora cada vez que su hijo le hablaba. Entonces, el hijo se molestaba y se iba. ¡Qué vieja tan inútil! Ni él ni su esposa le tenían paciencia. A veces hasta le quitaban.

Harto de esta situación, el hijo compró una mesita. La colocó en un rincón oscuro del comedor, junto con las escobas y los trapos, y le dijo a la anciana que a partir de ese momento iba a comer allí.

- Mamá, no me gusta ver cómo botas toda la comida fuera del plato. Quédate en el rincón y así estarás lejos de mi vista.

La señora, snif, empezó a almorzar en la mesita, lejos de su familia. De este modo, los arroces, fiuuu, salían volando, pero el hijo ya no tenía que verlos.

Un día, llegando del trabajo, el hijo vio a la pequeña Sandra. Estaba tratando de construir algo con unos bloques de madera de juguete.

Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la chiquita contestó:

- Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá tengan dónde comer cuando sean viejos.

¿Y qué crees? El hijo se dio cuenta de que estaba en falta.. La abuela volvió a tener su lugar en la mesa y fue tratada por todos con el respeto que se merecía.

- Versión libre de un cuento de los Hermanos Grimm -



CADA UNO

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los hijos no querían a su madre con ellos? Y ¿Qué hizo que el hijo menor decidiera llevarla?

.....

a. ¿Te parecen adecuadas las actitudes frente a la anciana?

.....

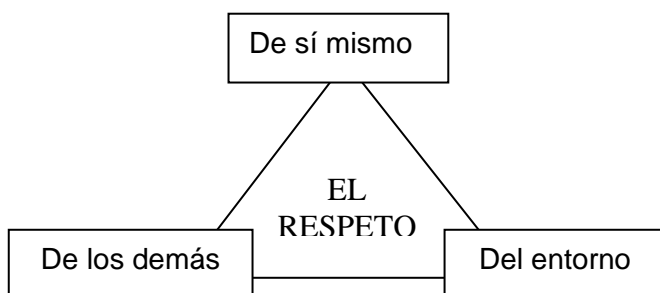
.....

b. ¿Por qué el hijo menor se dio cuenta que estaba en falta?

.....

.....

Observa el siguiente gráfico y explica brevemente con tus propias palabras su significado.



.....
.....
.....
.....
.....

EN PAREJAS



¿Qué actitudes se necesitan para poner en práctica el valor del respeto?

Observa las siguientes actitudes y luego completa los espacios en blanco para responder a la pregunta planteada anteriormente:

			
VALORACIÓN De sí mismo	APERTURA a los demás	ESCUCHA	CUIDADO

El respeto como valor lleva unido cuatro importantes actitudes, entre otras, que lo promueven y la orientan:

- Actitud de _____ (autoestima) y de cada persona.
- Actitud de _____ a los demás (descubrir y aceptar las diferencias no como obstáculos sino como riqueza y como condición de la misma): saber dialogar y comunicarse.
- Actitud de _____. Hay que saber aceptar y “respetar” en nosotros a los demás: liberarnos de prejuicios y de “etiquetas”.
- Actitud de _____: Hay que saber cuidar el mundo que nos rodea y saber cuidarnos a nosotros mismos. Cultivar la conciencia de la Ecología y del cuidado personal y social. Admirar el mundo como don y como “tarea” y mantenerlo para nuestro bien y el de todos.

EN GRUPO



Analiza con tus compañeros el significado de las siguientes frases y luego en base a ellas presentan un sociodrama al resto de compañeros, expresando el significado del respeto.

- ✘ “Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas.”
- ✘ Respetar es vivir, no hacerlo, es dañar o destruir
- ✘ El respeto es fuente de confianza y de conocimiento.
- ✘ Saber respetar es saber amar, actitud que nos ayuda a conquistar la felicidad.
- ✘ Respetas a los demás cuando te comprometes con aquellos que la sociedad no respeta: con los marginados, humildes y pobres.
- ✘ El respeto es condición para la paz y la paz sin respeto es hipocresía.
- ✘ Al respetar te dignificas y dignificas a los demás.



CONCLUSIONES

- ☑ Las instituciones educativas de la RSCJ de Lima Metropolitana cuentan con una axiología propia, heredada de su fundadora, siendo doce los valores más importantes, tales como: Verdad, justicia, compartir, libertad, defensa e integridad de la creación, responsabilidad, respeto mutuo, entrega generosa, amor a Jesús y a los demás, fe en Jesús, honestidad y oración. Estos valores se cultivan como parte del carácter propio del servicio educativo de la congregación.

- ☑ La descripción, análisis y comparación de los resultados obtenidos reflejan que existen valores que conocen y practican, siendo fortalezas los siguientes valores: la verdad, compartir, amor a Jesús y a los demás, pero que deben buscarse los medios para mantenerlos; otros como carencias que necesitan cubrirse a los valores defensa e integridad de la creación y entrega generosa; como debilidades o deficiencias a corregir a la responsabilidad, honestidad y oración; como empirismos aplicativos que deben reducirse al mínimo a la libertad y la fe en Jesús; superarse ciertas limitaciones; y por último corregir las distorsiones halladas en el valor de la justicia y respeto mutuo.

- ☑ La mayoría de los alumnos, profesores y padres de familia afirman conocer y practicar, e incluso priorizar tanto en sus colegios como en sus vidas ciertos valores, pero cuando se trata de evidenciar dichas afirmaciones mediante ítems que conducen a dar respuestas aún más concretas y habituales de dichos valores se constatan incoherencias. Por ejemplo: los alumnos afirman que conocen, priorizan y es importante en sus vidas el valor de la verdad, pero más del 50% expresa que sólo casi siempre y pocas veces es sincero diciendo la verdad y se manifiesta tal como es. En el caso de los profesores y padres de familia es el amor a Jesús y Fe en Jesús, pero cuando se trata de seguir sus enseñanzas y mantener un encuentro personal con Él los porcentajes de la mayoría está entre casi siempre y pocas veces.

- ☑ Uno de los datos relevantes de la presente investigación es que más del 50% de los estudiantes, para el conocimiento y práctica de los valores, ven sólo que casi siempre y pocas veces tanto en sus profesores como en sus padres encuentran

que son modelos o ejemplos de vida para ellos, es decir no ven en su mayoría que los adultos practiquen determinados valores que se consideran importantes en su entorno familiar y educativo.

- ☑ Las estrategias metodológicas y materiales didácticos, que constituyen las posibilidades para mantener e incrementar el conocimiento y práctica de valores, estas surgen a partir de la situación encontrada, son diversas debido a que no existen formas únicas de promover valores, por lo que deben ser consideradas como puntos de referencia didácticos y concretos para ser desarrollados en espacios escolares o extraescolares y entre toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- ② Que las Religiosas del Sagrado Corazón revisen los resultados de la situación actual en cuanto a conocimiento y práctica de valores en sus instituciones educativas. A partir de ello consideren las posibilidades planteadas en el capítulo tercero con la finalidad de que se mantengan las fortalezas, se cubran las carencias, se corrijan las debilidades, se reduzcan al mínimo los empirismos aplicativos, se superen las limitaciones y corrijan las distorsiones.

- ② Que en toda institución educativa se debe tener bien clara la línea axiológica, es decir, qué valores se priorizan, promoviendo su buen conocimiento por parte de toda la comunidad educativa (equipo directivo, estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia) y buscando plantear las estrategias pertinentes que conlleven a su respectiva práctica, como las posibilidades que planteamos en este estudio. Resaltando a su vez, que la práctica que realicen los adultos será el mejor camino de enseñanza para los alumnos.

- ② Que todo profesor, especialmente de las Instituciones del Sagrado Corazón, revise estos resultados y confronte con su visión sobre educar en valores, asimismo vea las estrategias metodológicas y materiales didácticos para cada situación, teniendo como ejemplo a las instituciones que dentro de su plan de estudio, o llamado carácter propio atraviesa toda la parte axiológica. No se trata de qué valores son importantes, ya que son totalmente internos y personales, se trata de conocer la naturaleza propia de los mismos, para centrar la tarea educadora en el cómo, es decir, en las formas o caminos para que sean inculcados, interiorizados y evidenciados a través de actividades concretas.

BIBLIOGRAFIA

1. AMNISTIA INTERNACIONAL: 1995. Educación en Derechos Humanos: propuestas didácticas. Madrid, ed. Amnistía Internacional. Madrid.
2. ALCÁNTARA, J.A. 1988. Cómo educar las actitudes, Barcelona, CEAC.
3. ALONSO TAPIA, J. y CATURIA FITA, E. 1996. La motivación en el aula, Madrid.
4. ARY, D y otros. 1982. Introducción a la investigación pedagógica. México, Ed. Interamericana.
5. AYMAN, John. Investigación y educación. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1999.
6. BALL, S. 1988. La motivación humana, Madrid, Narcea.
7. BARAT, Magdalena Sofía rscj. Cartas escogidas.
8. BARTOLOME, M. y otros. 1985. Educación y valores, Madrid, I.E.P.S. Narcea.
9. BIBLIA DE AMÉRICA.1994. La Casa de la Biblia. Madrid, Ed. Sígueme.
10. BONIFACIO BARBA, José. 1997. Educación para los derechos humanos. México, Ed. Fondo de cultura económica.
11. BOSELLÓ, A.P. 1992. Escuela y valores, Madrid, Ed. CCS, Colección educar, 2.
12. BRIA, LI. Y ARNAU, H. 1992. Ética y convivencia, Madrid, Alhambra Longman.
13. BUNES PORTILLO, M. y otros. 1993. Los valores en la L.O.G.S. E., Bilbao, ICE Universidad de Deusto.
14. BUXARRAIS, Rosa y otros. 1995. La Educación moral en Primaria y en Secundaria, Zaragoza, Edelvives M.E.C.
15. Buxarrais, M. R. (1997).La formación del profesorado en educación en valores. Bilbao: Desclée de Brouwer.
16. CABLLERO ROMERO, Alejandro. 2000. Metodología de la investigación científica. Lima, Udegraf.
17. CAMPS, V. 1993. Los valores de la educación, Madrid, Anaya.
18. CANTILLO CARMONA, et al. 1995. Los dilemas morales. Un método para la educación en valores. Valencia: NAU libres.

19. CAPÍTULO GENERAL 1967. Roma, Gráfica Salesiana Pio XI.
20. CAPÍTULO GENERAL 1970. Roma, Casa Madre.
21. CAPÍTULO GENERAL 1976. Roma, Casa Madre.
22. CAPÍTULO GENERAL 1994. Roma, Tipografía de la Pontificia Universidad Gregoriana.
23. CAPÍTULO GENERAL 2000. Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús. Amiens, Francia. Imprenta de la Congregación.
24. CARÁCTER PROPIO De los Colegios del Sagrado Corazón de Jesús. 1998. Madrid, Provincia Centro –Sur.
25. Cardona, A. 2000. Formación de valores, teoría, reflexiones y respuestas. México: Grijalbo.
26. CARRERAS, LI. y otros. 1995. Cómo educar en valores, Madrid, Narcea.
27. CASTANEDO, C. 1994. Cómo descubrir y evaluar los valores educativos de los profesores. Valencia, Promolibro.
28. CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA.1992. Madrid, Ed. Asociación de Editores del Catecismo.
29. CERVO, A y BERVIAN, P. 1995. Investigación científica. México. Mac Graw Hill.
30. Catequesis de S.S. Juan Pablo II durante la audiencia general de los miércoles, 18 de marzo de 1998. © Copyright 2001. BIBLIOTECA ELECTRÓNICA CRISTIANA - BEC- VE MULTIMEDIOS™. La versión electrónica de este documento ha sido realizada por VE MULTIMEDIOS - VIDA Y ESPIRITUALIDAD.
31. C.E.I.S. VANYA. 1996. Valores en niños, adolescentes y jóvenes, Madrid, CEIS. 1996.
32. CONCILIO VATICANO II. 1993. Documentos, Madrid, BAC.
33. CONSTITUCIONES DE 1815. 1982. Roma, Tipografía de la Pontificia Universidad Gregoriana- congregación sagrado Corazón de Jesús.
34. COLL, C. y otros. 1992. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes, Madrid, Santillana.
35. CORTINA, A. (Dir.). 1994. Diez palabras clave en Ética, Madrid, Estella, Editorial Verbo Divino.
36. CORTINA Adela, 1996. En el artículo “La Educación del Hombre y del Ciudadano” publicado en el libro compilado por Miquel Martínez y María Rosa Buxarráis “Educación en Valores y Desarrollo Moral” Editado por el Institut de Ciencies de l’Educació y la Organización de Estados Iberoamericanos. OEI Barcelona.

37. CORTINA Adela en Educación en Valores y Desarrollo Moral. La Educación del Hombre y del Ciudadano. 1995. publicado por I.C.E y OEI.
38. CORTINA Adela. La Ética de la Sociedad Civil, 1994. Aluda Anaya, Madrid.
39. CUERVO, F. Principios morales de uso más frecuente, 1994. Madrid, Rialp.
40. DELVAL, J. y ENESCO, I.1994. Moral, desarrollo y educación, Madrid, Anaya.
41. EMPRESA EDITORA EL COMERCIO. 2002-2003. El libro de los Valores. Lima, casa editora El Tiempo.
42. ESCARTIN Josefina, rscj. 1997. La Interioridad en la Pedagogía de Sofía Barat. Madrid. Ed. Religiosas del Sagrado Corazón.
43. FERRATER-MORA, J.1991. Diccionario de Filosofía. Barcelona: Círculo de Lectores.
44. Frondizi, R. (1997). ¿Qué son los valores?.México: Fondo de cultura económica.
45. GARCIA HOZ, V. 1988. La práctica de la educación personalizada, Madrid, Rialp.
46. GONZALEZ LUCINI, F.1992. Educación en valores y diseño curricular, Madrid, Alhambra Logman.
47. GONZALEZ LUCINI, F.1993. Temas transversales y Educación en valores, Madrid.
48. GREGORIO, A. de, y otros. 1997. La educación en valores, Madrid, PPC. 1997.
49. HERNÁNDEZ, S.; FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, P. Metodología de la investigación. 2da Ed. Mc Graw Hill. 1998.
50. HERSH, R. y otros 1988. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, Madrid, Narcea.
51. Hoyos, G; Martínez, M. (coords.) (2004) Qué significa educar en valores hoy?. Barcelona, Octaedro-OEI
52. JUAN PABLO II. Carta Encíclica, VERITATIS SPLENDOR. Lima, ed. Salesiana, 1993
53. Latapi, P. 1999. La moral regresa a la escuela. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
54. LEWIS, H. 1994. La cuestión de los valores humanos, Barcelona, Gedisa.
55. MARIN IBAÑEZ, R. 1993. Los valores, un desafío permanente, Madrid, Cincel.
56. MARTINEZ MUÑIZ, B. 1994. Educación en valores, Madrid, Bruño.
57. MARTINEZ, M. y PUIG, J.M. (coors) 1991. La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Barcelona, Graó I.C.E.
58. Martínez, M. "La formació en valors, condició de ciutadania", en Revista Idees, nº 21, gener-març, 2004.

59. MATTOS, Odette (RSCJ). 1984. Bogotá, CLAR (Conferencia Latinoamericana de Religiosos).
60. MAYOR, J. y PINILLOS, J.L. 1989. Creencias, actitudes y valores. Madrid, Alhambra Universidad.
61. Maslow, A. 1998. El hombre autorrealizado. México: Kairós.
62. Medina, M. 1998. Educación valoral en un programa de formación de docentes. En ITESO, VI Simposium: Los valores y el currículo, intenciones y realidades (pp.20-25), México: ITESO.
63. NAGHI, Mohammad. 1984. Metodología de la investigación. México. Ed. Limusa.
64. Pereira, M. 1997. Educación en valores. México: Trillas. 1997.
65. Rugarcía, A. 1996. Educar en valores. México: Universidad Iberoamericana- Lupus Magíster.
66. Rugarcía, A. 1999. Los valores y las valoraciones en la educación. México: Trillas.
67. PASCUAL, V. 1988. Clarificación de Valores y Desarrollo humano. Estrategias para la escuela, Madrid, Narcea.
68. PEREZDELGADO, E. y GARCIAROS, R. 1991. La psicología del desarrollo moral, Madrid, Siglo XXI.
69. PEREZ JUSTE, R. y GARCIA RAMOS, J.M.1989. Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones, Madrid, Rialp.
70. GREGORIO, A. de, y otros. 1997. La educación en valores, Madrid, PPC. 1997.
71. QUINTANA CABANAS, J. M. 1998. Pedagogía axiológica. La educación ante los valores. Madrid: Dykinson.
72. Recognition: 1993. The Way Forward (Reconocimiento: El Camino que va adelante), publicación del Consejo Católico Australiano de Justicia Social.
73. RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN. 1999. El Espíritu educador del Sagrado Corazón en las instituciones educativas de América Latina y el Caribe. Lima, Ed. Diseño e impresiones E. I.R.L.
74. REY CÓRDOVA, Amparo. 1994. MATER ADMIRABILIS. Cali – Colombia –Colegio del Sagrado corazón de Jesús, Ed. XYZ Impresores.
75. SAN AGUSTÍN, 1998. Las Confesiones. Madrid, Alianza Editorial. Nº 3, 12, 21
76. SAN BERNARDO, 1997. Sermón en la Asunción de la B. Virgen María
77. SAN JUAN CRISÓSTOMO, 1990. Antología universal. Friburgo, Herder. Homilías sobre Mt 14, 3.
78. SANTO TOMÁS, 1967. La Suma Teológica, Madrid, Ediciones Rialp : 2-2, q. 83, a. 2.

79. SAVATER, F. 1997. El valor de educar. Barcelona: Ariel.
80. SEGURA C, Teresa J y VILLANUEVA P, Lucrecia T. 1999. (Tesis) La Incidencia De la Línea Axiológica de la Congregación del Sagrado Corazón en Lima Metropolitana. Lima, UNIFE.
81. TAMAYO, Mario. 1985. Metodología formal de la investigación científica. Bogotá. Ed. Limusa.
82. Tey, A; Martínez, M. "Educar en valores es educar en sentimientos morales", en Revista Educar, nº 23, 2003.
83. VALERO IGLESIAS, L. F. 1992. Aproximación a una educación en valores. Barcelona: PPU.
84. VENTURA LIMOSNER, M. 1992. Actitudes, valores y normas en el currículo escolar, Madrid, Escuela Española.
85. VIDAL, M. La estimativa moral. 1996. Propuestas para la educación moral, Madrid, PPC.
86. VILLAPALOS, G. 1997. El libro de los valores, Madrid, Kairós Planeta.
87. ZORRILLAS S. y TORRES, M. 1986. Guía para elaborar la tesis. México. Ed. Interamericana.

Direcciones en Internet:

- ◆ <http://www.sagrado-corazon.org.mx/Itinerario.htm> Página de las Religiosas en México
- ◆ www.es.catholic.net/ WILLIAMS, Thomas. Construyendo sobre roca firme. EE.UU, 2001
- ◆ WWW.Altavista.com/ el compartir. Comentario en la Biblia de América sobre la parábola de los talentos.
- ◆ www.encuentra.com/ ¿Qué son los valores? \Los valores y su significado.htm/características de los valores desde la perspectiva cristiana
- ◆ www.accioncatolica.com/Relatos cuentos, fábulas, historias...
- ◆ www.google.com/estrategias para educar en valores
- ◆ www.arvo.net/valores en educación
- ◆ www.monografias.com/ información básica sobre valores
- ◆ www.minedu.gob.pe/emergencia educativa... valores

ANEXOS

ANEXO 01

COMPARANDO LOS CUATRO FACTORES

Pregunta		CEP "Madre Admirable"			CE "Sagrado Corazón"			CE Anexo al IPNM			CE Sophianum			RSCJ
Factores	%	Alumnos	Profesores	PP FF	Alumnos	Profesores	PP FF	Alumnos	Profesores	PP FF	Alumnos	Profesores	PP FF	Religiosas
		38% -93%	68%-100%	65%-97%	30%-90%	83%-100%	59-93%	55%-95%	100%	60%-100%	34%-99%	93%-100%	71%-100%	
1. Conocimiento de los valores	Más	Compartir, verdad, fe en Jesús	Responsabilidad, Respeto Mutuo o Honestidad.	Verdad, Compartir, Oración, Fe en Jesús	Amor a Jesús, compartir, verdad	Verdad, Justicia, compartir...	Honestidad, verdad, justicia, compartir	Verdad, amor a Jesús, compartir	Verdad, justicia, compartir...	Amor a Jesús, oración, verdad, fe en Jesús	Verdad, Respeto M, responsabilidad, compartir	Oración (100%) y el resto 93%.		Los doce valores
	Menos	Defensa e integr. Entrega G y Oración	Defensa e inte, entrega G, Justicia	Defensa e Inte. Entrega G, libertad	Defensa e Int, entrega G, oración	Defensa e Int, entrega G, amor a Jesús, oración	Defensa e int, entrega G, libertad	Defensa e Int, entrega G, respeto mutuo		Defensa e Int, honestidad, respeto Mutuo	Defensa e Int, entrega G, oración		Defensa e inte, libertad, compartir	

2. Practico los valores en mi vida		36%-87%	52%-92%	58%-84%	17%-79%	67%-100%	47%-91%	50%-78%	50%-100%	55%-80%	22%-87%	73%-100%	53%-100%	
	Más	Compartir, fe en Jesús, honestidad	Justicia, verdad, respeto mutuo	Verdad, oración, Fe en Jesús, honestidad	Compartir, fe en Jesús, respeto M, amor a Jesús	Verdad, justicia, compartir, fe en Jesús	Responsabilidad, respeto mutuo, verdad	Amor a Jesús, libertad, compartir, fe en Jesús	Compartir, fe en Jesús, amor a Jesús, oración	Verdad, justicia, fe en Jesús, amor a Jesús	Respeto mutuo, verdad, justicia, compartir	Verdad, oración, responsabilidad, justicia	Justicia, responsabilidad, honestidad	Verdad, compartir, fe en Jesús, amor a Jesús...
	Menos	Defensa e Int, Entrega G, responsabilidad, oración	Entrega G, Defensa e Int, Fe en Jesús, oración	Defensa e Int, entrega G, respeto mutuo, justicia	Defensa e integridad, entrega G, libertad, verdad	Defensa e Int, entrega G, amor a Jesús, responsabilidad	Defensa e Int, entrega G, Libertad, oración	Defensa e Int, justicia, entrega G, respeto Mutuo	Respeto mutuo, entrega G, honestidad	Defensa e Int, entrega G, honestidad	Defensa e Int, entrega G, oración, libertad	Defensa e Int, entrega G, libertad, amor a Jesús	Defensa e Int, oración, fe en Jesús, amor a Jesús	Defensa e integridad de la creación, Libertad, Justicia...

3. Valores que insiste más mi colegio	Más	Verdad, justicia, amor a Jesús, libertad	Verdad, compartir, justicia, responsabilidad	Verdad, compartir, oración	Amor a Jesús, fe en Jesús, oración, verdad	Compartir, amor a Jesús, respeto mutuo, verdad	Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad	Fe en Jesús, amor a Jesús, oración, libertad	Amor a Jesús, oración, verdad	Amor a Jesús, oración, verdad	Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad, honestidad	Amor a Jesús, verdad, respeto mutuo	Amor a Jesús, fe en Jesús, oración	Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad, oración
	Menos	Honestidad, entrega G, defensa e Int.	Oración, entrega G, honestidad	Entrega G, respeto mutuo, respons.	Defensa e Int. Libertad, entrega G	Libertad, defensa e Int, oración	Libertad, defensa e Int, honestidad	Honestidad, respeto mutuo, defensa e Int.	Honestidad, defensa e integración, respeto mutuo	Honestidad, defensa e int, respeto mutuo	Defensa e Int, libertad, entrega G	Defensa e Int, oración, justicia	Justicia, libertad, honestidad	Defensa e Integridad de la creación, libertad, entrega generosa.

4. Valores más importantes para mi		Verdad, compartir, justicia	Justicia, verdad, compartir	Amor a Jesús, fe en Jesús, Defensa e Int.	Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad	Fe en Jesús, amor a Jesús, verdad	Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad	Amor a Jesús, libertad, compartir	Verdad, amor a Jesús, oración	Amor a Jesús, fe en Jesús, oración	Amor a Jesús, verdad, fe en Jesús	Verdad, entrega G, honestidad	Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad	Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad, oración
		Respeto mutuo, entrega G, defensa e Int.	Entrega G, Defensa e int, oración	Honestidad, entrega G, justicia	Defensa e Int, libertad, entrega G,	Compartir, entrega G, responsabilidad	Defensa e Int, libertad, entrega G	Defensa e int, honestidad, responsabilidad	Honestidad, compartir, entrega G.	Honestidad, entrega G, respeto mutuo	Oración, Defensa e int, entrega G	Responsabilidad, defensa e Int. Oración	Libertad, defensa e int. Honestidad	Defensa e integridad de la creación, libertad, entrega generosa

5. Valores que menos se practican en mi colegio		Defensa e Int. Justicia, respeto mutuo, verdad	Defensa e int. Entrega G, respeto mutuo, honestidad	Responsabilidad, defensa e Int. Verdad, respeto	Justicia, libertad, honestidad, verdad	Defensa e int. Libertad, justicia, verdad	Libertad, justicia, entrega G, honestidad	Defensa e int. Verdad, compartir, justicia	Defensa e int. Oración, amor a Jesús, respeto mutuo	Libertad, defensa e int. Responsabilidad, verdad	Defensa e int. Libertad, justicia, entrega G	Defensa e int. Oración Entrega G, libertad	Justicia, defensa e int. Libertad, respeto mutuo	Defensa e integridad de la creación, libertad, entrega generosa
---	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--	---

6. Sincero y decir la verdad	S	30%	32%	42%	12%	61%	40%	40%	50%	80%	17%	60%	41%	92%
	CS	65%	60%	49%	71%	39%	59%	50%	50%	20%	76%	40%	53%	8%
	PV	4%	8%	6%	17%		1%	10%			7%		6%	
	CN	1%		3%										
	N													

7. Manifestarme tal como soy	S	25%	32%	27%	40%	83%	71%	30%	25%	70%	55%	80%	76%	77%
	CS	58%	56%	56%	53%	17%	21%	37%	75%	30%	41%	20%	24%	23%
	PV	15%	12%	15%	7%		7%	33%			3%			
	CN	2%		2%			0%				1%			
	N						1%							

8. Cumplir sus deberes, en casa, colegio-trabajo	S	20%	32%	42%	28%	67%	76%	38%	25%	65%	16%	53%	71%	54%
	CS	62%	60%	56%	57%	33%	23%	47%	75%	30%	73%	47%	23%	46%
	PV	16%	8%	2%	14%		1%	15%		5%	11%		6%	
	CN	1%			1%									
	N	1%												

9. Hago y asumo las consecuencias	S	20%	36%	38%	32%	83%	52%	35%	50%	60%	29%	100%	53%	54%
	CS	57%	64%	45%	49%	17%	41%	40%	50%	40%	57%		47%	38%
	PV	19%		15%	17%		6%	20%			14%			8%
	CN	4%		2%	2%		1%	5%						
	N													

10. Pensar y luego decidir	S	25%	32%	37%	22%	61%	39%	33%	25%	50%	18%	20%	23%	31%
	CS	37%	60%	45%	53%	39%	50%	49%	75%	30%	60%	67%	71%	69%
	PV	30%	8%	13%	20%		11%	18%		20%	21%	13%	6%	
	CN	7%		5%	4%						1%			
	N	1%												

11. Cuido y respeto lo ajeno	S	54%	76%	27%	72%	89%	79%	47%	50%	65%	71%	87%	94%	100%
	CS	33%	20%	55%	21%	11%	20%	38%	50%	30%	24%	13%	6%	
	PV	11%	4%	15%	7%		0%	15%		5%	5%			
	CN	2%		3%			1%				1%			
	N													

12. Encuentro con Jesús en la oración	S	24%	16%	24%	39%	56%	30%	40%	25%	35%	28%	40%	35%	92%
	CS	46%	48%	49%	36%	27%	34%	42%	75%	40%	42%	60%	41%	8%
	PV	23%	36%	21%	17%	17%	29%	18%		25%	30%		24%	
	CN	5%		6%	7%		6%							
	N	2%			1%		1%							
13. Ayudar y colaborar con los demás	S	33%	48%	22%	39%	56%	56%	45%	50%	40%	41%	40%	47%	100%
	CS	38%	48%	65%	50%	44%	33%	40%	50%	45%	46%	60%	41%	
	PV	25%	4%	9%	10%		11%	15%		15%	13%		12%	
	CN	2%		2%	1%									
	N	2%		2%										

14. Comparto lo que se va lo que	S	31%	40%	34%	41%	50%	53%	48%	25%	55%	39%	53%	65%	85%
	CS	47%	52%	56%	46%	50%	39%	38%	50%	45%	47%	47%	29%	15%
	PV	18%	8%	10%	12%		6%	14%	25%		14%		6%	

	CN	3%			1%		2%							
	N	1%												

15. Amabilidad con los demás	S	38%	40%	37%	39%	72%	46%	50%	50%	55%	30%	40%	72%	54%
	CS	43%	52%	57%	53%	28%	46%	38%	50%	30%	67%	60%	24%	46%
	PV	16%	8%	6%	7%		6%	13%		15%	3%		6%	
	CN	3%			1%		1%							
	N						1%							

16. Amo a Jesús por encima de todo	S	48%	56%	42%	60%	83%	76%	55%	75%	35%	67%	67%	62%	100%
	CS	37%	36%	45%	20%	17%	13%	25%	25%	40%	22%	33%	18%	
	PV	11%	8%	10%	8%		10%	20%		25%	11%			
	CN	4%		3%	2%		1%							
	N				1%									

17. Respeto a las personas por lo que son	S	48%	56%	40%	71%	78%	77%	45%	50%	55%	69%	80%	82%	92%
	CS	39%	28%	49%	26%	22%	19%	40%	50%	30%	26%	20%	18%	8%
	PV	11%	16%	8%	3%		3%	10%		15%	5%			
	CN	2%		3%			1%	5%						
	N													

18. Acepto y sigo las enseñanzas de Jesús	S	29%	16%	32%	23%	50%	40%	39%	25%	30%	17%	47%	35%	85%
	CS	47%	64%	53%	60%	50%	47%	38%	25%	50%	62%	53%	59%	15%
	PV	18%	20%	10%	14%		10%	23%	50%	20%	21%		6%	
	CN	5%		5%	2%		3%							
	N	1%			1%									

19. Profesores buen ejemplo	S	39%	40%	32%	12%	61%	37%	44%	50%	65%	12%	47%	41%	38%
	CS	48%	52%	52%	50%	39%	42%	43%	50%	30%	67%	53%	59%	62%
	PV	11%	8%	8%	28%		17%	13%		5%	21%			
	CN	2%		5%	9%		4%							
	N			3%	1%									

20. Hermanas buen ejemplo	S	44%	48%	29%	31%	83%	63%	50%	75%	75%	36%	53%	88%	46%
	CS	48%	40%	60%	48%	17%	24%	40%	25%	25%	51%	47%	12%	54%
	PV	7%	12%	11%	18%		9%	10%			13%			
	CN	1%			2%		3%							
	N				1%		1%							

2	1	P	S	36%	8%	22%	53%	22%	57%	50%	25%	65%	60%	59%	8%
---	---	---	---	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

	CS	49%	24%	60%	36%	61%	39%	42%	75%	30%	33%	80%	41%	61%
	PV	11%	60%	18%	9%	17%	3%	8%		5%	7%	20%		31%
	CN	4%	8%		2%		1%							
	N													
22. Preocupación por la buena formación	S	33%	32%	23%	51%	94%	89%	53%	75%	65%	46%	93%	100%	92%
	CS	44%	48%	65%	41%	6%	10%	44%	25%	25%	54%	7%		8%
	PV	16%	20%	10%	7%		1%	3%		10%				
	CN	7%		2%	1%									
	N													
23. Colegio ambiente adecuado	S	28%	32%	24%	40%	89%	72%	50%	75%	60%	42%	53%	82%	38%
	CS	48%	48%	68%	48%	11%	21%	40%	25%	40%	55%	47%	18%	62%
	PV	15%	20%	8%	7%		6%	10%			3%			
	CN	4%			4%		1%							
	N	5%			1%									
24. Colegio ofrece ambiente familiar	S	32%	28%	23%	29%	67%	57%	46%	25%	90%	43%	67%	47%	38%
	CS	47%	52%	52%	51%	33%	33%	44%	75%	10%	49%	33%	53%	12%
	PV	16%	20%	21%	15%		9%	10%			8%			
	CN	3%		5%	4%		1%							
	N	2%			2%									
25. Colegio frente a la educación en valores	S	28%	32%	23%	39%	72%	70%	45%	50%	60%	52%	60%	65%	84%
	CS	47%	64%	68%	42%	28%	21%	42%	50%	40%	43%	40%	35%	8%
	PV	17%	4%	6%	14%		9%	13%			5%			8%
	CN	6%		3%	4%									
	N	2%			1%									
26. Brindar un trato personalizado	S	31%	24%	32%	12%	61%	60%	40%	50%	50%	26%	40%	82%	69%
	CS	53%	60%	62%	45%	39%	43%	50%	50%	45%	56%	60%	18%	31%
	PV	11%	16%	3%	30%		6%	10%		5%	18%			
	CN	2%		3%	9%									
	N	3%			4%									
27. Insistimos en la defensa e integridad	S	28%	24%	35%	16%	28%	40%	34%	25%	30%	22%	33%	53%	46%
	CS	44%	60%	62%	51%	50%	37%	53%	25%	55%	50%	27%	35%	46%
	PV	24%	16%	3%	25%	22%	17%	13%	50%	15%	26%	40%	12%	8%
	CN	3%			6%		6%				1%			
	N	1%			2%						1%			

ANEXO 02

PROMEDIO DE LOS VALORES POR AGENTES

1. Conocimiento de valores

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RELIGIOSAS
% MIN 2 MAX	30% - 99%	68%-100%	59% - 100%	100%
3 MAS	Verdad, compartir, amor a Jesús	Responsabilidad, respeto mutuo, honestidad	Verdad, amor a Jesús, oración	Todo
3 MENOS	Defensa e integridad, entrega Generosa, oración	Defensa e Integridad, entrega generosa	Defensa e integridad, libertad, entrega generosa	

2. Practica de valores en mi vida

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
% MIN 3 MAX	17%- 87%	50% - 100%	47 % - 100%	62% - 100%
3 MAS	Compartir, fe en Jesús, amor a Jesús	Verdad, compartir, justicia	Verdad Responsabilidad Justicia	Verdad, fe en Jesús, amor a Jesús
3 MENOS	Defensa e integridad, entrega generosa, oración	Entrega generosa, defensa e integridad, libertad	Defensa, entrega Generosa oración	Defensa u integridad Libertad

3. Priorización de valores en mi colegio

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
3 MAS	Amor a Jesús, fe en Jesús, verdad	Amor a Jesús, verdad, compartir	Amor a Jesús, verdad Fe en Jesús	Amor a Jesús Fe en Jesús Verdad
3 MENOS	Defensa e integridad, entrega generosa,	Defensa e integridad, honestidad,	Defensa e integridad, Honestidad	Defensa e integridad Libertad

	honestidad	oración	Libertad	Entrega generosa
--	------------	---------	----------	------------------

4. Valores importantes para ellos

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
3 MAS	Amor a Jesús, verdad, fe en Jesús	Verdad, amor a Jesús, fe en Jesús	Amor a Jesús Fe en Jesús Verdad	Amor a Jesús Fe en Jesús Verdad, oración
3 MENOS	Defensa e integridad, responsabilidad, respeto mutuo	Defensa e integridad, responsabilidad, entrega generosa	Entrega generosa Honestidad Defensa e integridad	Defensa e integridad, Libertad Entrega Generosa

5. Valores que menos se practican en mi colegio

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
MENOS	Defensa e integridad, justicia, verdad	Defensa e integridad, respeto mutuo, entrega generosa	Libertad, Defensa e integridad, Justicia	Defensa e integridad, libertad, entrega generosa

6. Soy sincero y digo la verdad

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	24,75%	50,75%	50,75%	92%
CS	65,5%	47,25%	45,25%	8%
PV	9,5%	2%	3,25%	
CN	0,25% (M.A)		0,75% (M.A)	
3.1 N				

7. Me manifiesto tal como soy

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	37,5%	55%	61%	77%
CS	47,25%	42%	32,75%	23%
PV	14,5%	3% M.A.	5,5% (M.A- SC.)	
CN	0,75% MA		0,5% (M.A.)	
N			0,25% SC	

8. Cumplimiento con mis deberes en casa, colegio y trabajo

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	25,5%	44,25%	63,5%	54%
CS	59,75%	53,75%	33%	46%
PV	14%	2% (M.A)	3,5%	
CN	0,5% (M.A.- SC)			
N	0,25% MA			

9. Hago lo que debo hacer asumiendo las consecuencias de mis actos

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	29%	67,25%	50,75%	54%
CS	50,75%	31,75%	43,25%	38%
PV	17,5%	1% (M.A)	5,25%M.A –SC)	8%
CN	2,75%		0,75% MA - SC	
N				

10. Pienso antes de actuar y luego decido lo que voy hacer

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	24,5%	34,5%	37,25%	31%
CS	49,75%	60,25%	49%	69%
PV	22,25%	5,25% (M.A)	12,5%	
CN	3%		1,25% (M.A)	
N	0,5% (M.A- SC)			

11. Cuido y respeto lo ajeno

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	61%	75,5%	66,25%	100%
CS	29%	23,5%	27,75%	
PV	9,5%	1% (M.A)	5% M.A – AN	
CN	0,5% (M.A)		0,5 (M.A – CS)	

12. Mantengo un encuentro personal con Jesús a través de la oración

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ

S	32,75%	34,25%	31%	92%
3.2 CS	41.5%	52,5%	41%	8%
PV	22%	13,25% M.A –SC	24,75%	
CN	3% M.A – SC		3% (M.A – SC)	
N	0,75% MA-SC		0,25% (S.C)	

13. Estoy dispuesto a ayudar y colaborar con los demás

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	39,5%	48,5%	41,25%	100%
CS	43,5%	50,5%	46%	
PV	15,75%	1% (M.A)	11,75%	
CN	0,75% M.A-SC		0,5% (MA)	
	0,5% (M.A)		0,5% (MA)	

14. Me gusta compartir lo que se y lo que tengo

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	39,25%	42%	51,75%	85%
CS	44,25%	49,75%	42,25%	15%
PV	14,25%	8,25% M.A –AN	5,5%	
CN	2% MA – SC		0,5% SC	
	0,25%			

15. Soy amable con los demás

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	39,25%	50,5%	52,25%	54%
CS	49,5%	47,5%	39%	46%
PV	9,25%	2% M.A	8,25%	
CN	2% M.A – SC		0,25% SC	
3.3 N			0,25% SC	

16. Amo a Jesús por encima de todas las cosas

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	59,75%	70,25%	58,75%	100%
CS	26%	27,75%	29%	
PV	12,5%	2% MA	11,25%	
CN	1,5% M.A-SC		1% M.A- SC	
3.4 N	0,25% MA			

17. Respeto a las personas por lo que son y no por lo que tienen

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	58,25%	66%	63,5%	92%
CS	32,75%	30%	29%	8%
PV	7,25% MA-AN	4% MA	6,5%	
CN	1,75%		1% M.A- SC	

18. Acepto y sigo en mi vida las enseñanzas de Jesús

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	27%	34,5%	34,25%	85%
CS	51,75%	48%	52,25%	15%
PV	19%	17,5% M.A-AN	11,5%	
CN	1,75% M.A-SC		2% M.A-SC	
3.5 N	0,5% M.A-SC			

19. Los profesores como buen ejemplo de vida para los alumnos

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	26,75%	49,5%	43,75%	38%
3.6 CS	52%	48,5%	45,75%	62%
PV	18,25%	2% M.A	7,5%	
CN	2,75% MA- SC		2,25% M.A-SC	
N	0,25% SC		0,75% M.A	

20. Las religiosas buen ejemplo de vida para los alumnos

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	40,25%	64,75%	63,75%	46%

CS	46,75%	32,25%	30,25%	54%
PV	12%	3% M.A	5% M.A-SC	
CN	0,75% M.A-SC		0,75% SC	
N	0,25% SC		0,25% SC	

21. Los padres de familia o apoderados buen ejemplo de vida para los alumnos.

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	49,75%	13,75%	50,75%	8%
3.7 CS	40%	60%	42,5%	62%
PV	8,75%	24,25%	6,5%	31%
CN	1,5% MA-SC	2% M.A	0,25% SC	

22. Me preocupo por lograr una buena formación

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	45,75%	73,5%	69,25%	92%
CS	45,75%	21,5%	25%	8%
PV	6,5%	5% MA	5,25%	
CN	2% M.A-SC		0,5% MA	

23. Mi colegio es un ambiente adecuado para aprender a ser mejores

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	40%	62,25%	59,5%	38%
CS	47,75%	32,75%	36,75%	62%
PV	8,75%	5% MA	3,5% M.A-SC	
CN	2% M.A-SC		0,25% SC	
N	1,5% M.A- SC			

24. Mi colegio ofrece un ambiente familiar

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	37,25%	59,25%	54,25%	38%
CS	47,75%	35,75%	37%	62%
PV	12,25%	5% M.A	7,25% M.A-SC	
CN	1,75% M.A-SC		1,5% M.A-SC	
N	1% M.A-SC			

25. Tengo claro lo que el colegio quiere hacer para la formación en valores

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	41%	53,5%	54,5%	84%
CS	43,5%	45,5%	41%	8%
PV	12,25%	1% M.A	3,75% M.A-SC	8%
CN	2,5% M.A-SC		0,75% M.A	
3.8 N	0,75% M.A-SC			

26. Preocupación por brindar un trato personalizado

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	27,25%	43,75%	56%	69%
CS	51%	52,25%	39,75%	31%
PV	17,25%	4% M.A	3,5% MA-SC-A	
CN	2,75% M.A-SC		0,75% M.A	
N	1,75% M.A-SC			

27. En el colegio insistimos en la defensa e integridad de la creación

	ALUMNOS	PROFESORES	PP.FF.	RSCJ
S	25%	27,5%	39,5%	46%
CS	49,5%	40,5%	47,25%	46%
PV	22%	32%	11,75%	8%
CN	2,5% MA-SC		1,5% SC	
N	1% MA-SC			

ANEXO 03

COMPARANDO LAS CINCO PRIMERAS PREGUNTAS DE LOS VALORES EN LOS CUATRO AGENTES

1.- CONOCIMIENTO DE VALORES

		ALUMNOS						PROFESORES						PP.FF.						RSCJ
		M	S	A	S	Σ	OR	M	S	A	S	Σ	OR	M	S	A	S	Σ	OR	ORD.
							D.						D.						D.	
1	Verdad	2	3	1	1	7	1º	2	1	1	2	6	2º	1	2	2	1	6	1º	1º
2	Justicia	5	6	4	7	22	7º	3	1	1	2	7	3º	4	2	5	1	12	5º	1º
3	Compartir	1	2	3	4	10	2º	2	1	1	2	6	2º	1	2	4	2	9	3º	1º
4	Libertad	7	7	4	5	23	8º	3	1	1	2	7	3º	7	6	4	2	19	9º	1º
5	Defensa e Integ.	10	10	9	10	39	11º	5	3	1	2	11	5º	9	8	8	3	28	11º	1º
6	Responsabilidad	6	4	6	2	18	5º	1	1	1	2	5	1º	6	3	3	1	13	6º	1º
7	Respeto Mutuo	6	4	7	3	20	6º	1	1	1	2	5	1º	5	3	6	1	15	8º	1º
8	Entrega Generosa	9	9	8	9	35	10º	4	2	1	2	9	4º	8	7	5	1	21	10º	1º
9	Amor a Jesús	6	1	2	6	15	3º	2	2	1	2	7	3º	3	3	1	1	8	2º	1º
10	Fe en Jesús	3	5	5	5	18	5º	2	1	1	2	6	2º	2	4	3	1	10	4º	1º
11	Honestidad	4	5	4	4	17	4º	1	1	1	2	5	1º	5	1	7	1	14	7º	1º
12	Oración	8	8	4	8	28	9º	3	2	1	1	7	3º	1	5	1	1	8	2º	1º

2.- PRACTICA DE LOS VALORES EN MI VIDA

		ALUMNOS						PROFESORES						PP.FF.						RSCJ
		M	S	A	S	Σ	OR	M	S	A	S	Σ	OR	M	S	A	S	Σ	OR	ORD.
							D.						D.						D.	
1	Verdad	7	9	5	2	23	6	2	1	3	1	7	1	1	3	1	2	7	1	1
2	Justicia	6	5	8	3	22	5	1	2	4	2	9	3	4	5	2	1	12	2	2
3	Compartir	1	1	3	3	8	1	3	2	1	2	8	2	4	6	4	2	16	5	1
4	Libertad	8	10	1	7	26	7	6	4	3	4	17	8	4	8	3	2	17	6	3
5	Defensa e Integ.	12	12	9	9	42	11	8	7	4	4	23	9	7	10	6	6	29	9	4
6	Responsabilidad	10	6	5	6	27	8	5	5	3	2	15	6	4	1	5	2	12	2	1

7	Respeto Mutuo	4	3	6	1	14	3	3	3	4	2	12	4	5	2	5	2	14	3	1
8	Entrega Generosa	11	11	7	8	37	10	9	7	4	4	24	10	6	9	6	2	23	8	1
9	Amor a Jesús	5	4	1	4	14	3	4	6	2	3	15	6	2	7	3	3	15	4	2
10	Fe en Jesús	2	2	2	5	11	2	7	2	2	3	14	5	3	5	2	4	14	3	1
11	Honestidad	3	7	4	3	17	4	4	3	4	3	14	5	3	4	5	2	14	3	1
12	Oración	9	8	5	8	30	9	7	5	2	2	16	7	1	8	4	5	18	7	1

3.- VALORES EN QUE INSISTE MÁS MI COLEGIO

		ALUMNOS					PROFESORES					PP.FF.					RSCJ			
		M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	ORD. CON.
1	Verdad	1	4	5	3	13	3	1	4	3	2	10	2	1	3	3	3	10	2	3
2	Justicia	2	9	7	9	27	6	3	9	7	10	29	6	5	8	7	8	28	6	6
3	Compartir	7	5	6	7	25	5	2	1	5	8	16	3	2	6	5	6	19	5	5
4	Libertad	4	11	4	11	30	8	8	12	6	5	31	7	9	12	6	12	39	9	11
5	Defensa e Integ.	10	12	10	12	44	12	6	10	11	12	39	10	7	11	11	11	40	11	12
6	Responsabilidad	9	7	8	5	29	7	4	6	9	4	23	4	10	5	9	4	28	6	8
7	Respeto Mutuo	8	6	11	6	31	9	7	3	10	3	23	4	11	7	10	5	33	7	9
8	Entrega Generosa	11	10	9	10	40	11	11	7	8	7	33	8	12	9	8	9	38	8	10
9	Amor a Jesús	3	1	2	1	7	1	5	2	1	1	9	1	6	1	1	1	9	1	1
10	Fe en Jesús	6	2	1	2	11	2	9	5	4	6	24	5	4	2	4	2	12	3	2
11	Honestidad	12	8	12	4	36	10	10	8	12	9	39	10	8	10	12	10	40	10	7
12	Oración	5	3	3	8	19	4	12	11	2	11	36	9	3	4	2	7	16	4	4

4.- VALORES MÁS IMPORTANTES PARA MÍ

		ALUMNOS						PROFESORES						PP.FF.						RSCJ	
		M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	ORD.	CON.
1	Verdad	1	3	7	2	13	2	3	1	1	7	1	8	3	4	3	18	3	3		
2	Justicia	3	5	8	4	20	4	1	9	6	8	24	4	10	5	7	8	30	7	6	
3	Compartir	2	8	3	9	22	5	3	12	11	4	30	7	9	9	9	6	33	9	5	
4	Libertad	7	11	2	7	27	7	8	7	5	6	26	5	4	11	5	12	32	8	11	
5	Defensa e Integ.	10	12	12	11	45	12	11	8	7	11	37	10	3	12	8	11	34	10	12	
6	Responsabilidad	9	9	10	8	36	10	6	10	8	12	36	9	7	7	6	4	24	5	8	
7	Respeto Mutuo	12	7	6	6	31	9	9	5	9	7	30	7	6	4	10	5	25	6	9	
8	Entrega Generosa	11	10	9	10	40	11	12	11	10	2	35	8	11	10	11	9	41	12	10	
9	Amor a Jesús	5	1	1	1	8	1	5	2	2	5	14	2	1	1	1	1	4	1	1	
10	Fe en Jesús	6	2	5	3	16	3	4	1	4	9	18	3	2	2	2	2	8	2	2	
11	Honestidad	8	6	11	5	30	8	7	4	12	3	26	5	12	6	12	10	40	11	7	
12	Oración	4	4	4	12	24	6	10	6	3	10	29	6	5	8	3	7	23	4	4	

5.- VALORES QUE MENOS SE PRACTICAN EN MI COLEGIO

		ALUMNOS						PROFESORES						PP.FF.						RSCJ	
		M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	M	S	A	S	Σ	OR D. CO N.	ORD.	CON.
1	Verdad	4	4	2	7	17	2	5	3	9	5	22	4	3	9	4	7	23	5	10	
2	Justicia	2	1	4	3	10	1	12	2	6	8	28	7	6	2	5	1	14	3	6	
3	Compartir	8	8	3	9	28	7	11	5	11	10	37	9	10	7	9	11	37	8	8	
4	Libertad	6	2	9	2	19	3	7	2	10	4	23	5	5	1	1	3	10	1	2	

5	Defensa e Integ.	1	7	1	1	10	1	1	1	1	1	4	1	2	5	2	2	11	2	1
6	Responsabilidad	10	9	5	12	36	8	6	4	5	9	24	6	1	10	3	12	26	7	5
7	Respeto Mutuo	3	5	7	5	20	4	3	3	4	6	16	2	4	6	6	4	20	4	4
8	Entrega Generosa	5	6	6	4	21	5	2	4	8	3	17	3	7	3	8	5	23	5	3
9	Amor a Jesús	12	11	10	11	44	10	10	6	3	11	30	8	9	11	12	8	40	10	12
10	Fe en Jesús	11	12	11	10	44	10	8	6	12	12	38	10	12	8	11	9	40	10	11
11	Honestidad	7	3	8	8	26	6	4	5	7	7	23	5	8	4	7	6	25	6	7
12	Oración	9	10	12	6	37	9	9	3	2	2	16	2	11	7	10	10	38	9	9

LOS VALORES QUE CULTIVAMOS EN EL COLEGIO

Encuesta a Profesores/as de los CE. De la SSCJ.

Te agradecemos responder con mucha sinceridad a este breve y sencillo cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:

- ◆ Centro Educativo:.....
- ◆ Edad: a) Menos de 25 () b)26 a 36 () c)37 a 47 () d) Más de 48()
- ◆ Sexo: Femenino () Masculino ()
- ◆ Título profesional:.....
- ◆ Especialidad:.....
- ◆ Área de enseñanza:

Solicitamos tu opinión sobre los valores con los cuales te familiariza el Colegio.

Contesta a cada una de las preguntas, marcando las alternativas que creas conveniente y utiliza números de menor a mayor cuando se te pida colocarlos en orden.

LOS VALORES QUE CULTIVAMOS EN EL COLEGIO

Encuesta a Padres- Madres de familia de los C.E. de la SSCJ.

Le agradecemos responder con mucha sinceridad a este breve y sencillo cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:

- ◆ Centro Educativo:.....
- ◆ Edad: a) Menos de 25 () b)26 a 36 () c)37 a 47() d) Más de 48()
- ◆ Sexo: Femenino () Masculino ()
- ◆ Profesión:
- ◆ Ocupación actual:

Solicitamos su opinión sobre los valores con los cuales le familiariza el Colegio. Conteste a cada una de las preguntas, marcando las alternativas que crea conveniente y utilice números de menor a mayor cuando se le pida colocarlos en orden.

LOS VALORES QUE CULTIVAMOS EN EL COLEGIO

Encuesta a Padres- Madres de familia de los C.E. de la SSCJ.

Le agradecemos responder con mucha sinceridad a este breve y sencillo cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:

- ◆ Centro Educativo:.....
- ◆ Edad: a) Menos de 25 () b)26 a 36 () c)37 a 47() d) Más de 48()
- ◆ Sexo: Femenino () Masculino ()
- ◆ Profesión:
- ◆ Ocupación actual:

Solicitamos su opinión sobre los valores con los cuales le familiariza el Colegio.

Conteste a cada una de las preguntas, marcando las alternativas que crea conveniente y utilice números de menor a mayor cuando se le pida colocarlos en orden.



	Verdad	Justicia	Compartir	Libertad	Defensa e integridad de la creación	Responsabilidad	Respeto mutuo	Entrega generosa	Amor a Jesús y a los demás.	Fe en Jesús	Honestidad	Oración
1. Conozco el significado de los siguientes valores.												
2. Practico los siguientes valores en mi vida.												
3. Por orden de prioridad el colegio de mis hijos insiste más en éstos valores.												
4. Por orden de prioridad, éstos valores son los más importantes para mí.												
5. En el colegio de mi hijo/os los valores que menos se practican son.												



	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
1. Soy sincer@ y digo la verdad.					
2. Me manifiesto tal como soy.					
3. Cumplo mis deberes en mi casa y en mi centro de trabajo.					
4. Hago lo que debo hacer asumiendo las consecuencias de mis actos.					
5. Pienso antes de actuar y luego decido lo que voy a hacer.					
6. Cuido y respeto lo ajeno.					
7. Mantengo un encuentro personal con Jesús a través de la oración.					
8. Estoy dispuesto/a a ayudar y colaborar con los demás.					
9. Me gusta compartir lo que sé y lo que tengo					
10. Soy amable con los demás.					
11. Amo a Jesús por encima de todas las cosas.					
12. Respeto a las personas por lo que son y no por lo que tienen.					
13. Acepto y sigo en mi vida las enseñanzas de Jesús.					
14. Considero que los profesores de mis hijos son buen ejemplo de vida para ellos.					
15. Considero que las hermanas del colegio son buen ejemplo de vida para mis hijos.					
16. Me considero un buen ejemplo de vida para mi hijo o mis hijos.					
17. Me preocupo por la buena formación de mis hijos					
18. Nuestro colegio es un ambiente adecuado para que mis hijos aprendan a ser mejores.					
19. En el colegio de mi hijo se vive dentro de un					