

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

Programa Académico de Educación

Sección Maestría



TESIS

**El uso de material educativo no estructurado en el área de
ciencia y tecnología y su influencia en el desarrollo de la
creatividad en los estudiantes de 6to grado de la Institución
Educativa Parroquial Santísima Trinidad del distrito de Lima -
Cercado 2018**

Presentada por:

Luz Silvia PIÉLAGO LASTRA

Asesor:

Dr. CARLOS ENRIQUE RAINUSSO YÁÑEZ

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Gestión de Instituciones Educativas**

Lima- Perú

2018

**El uso de material educativo no estructurado en el área de
ciencia y tecnología y su influencia en el desarrollo de la
creatividad en los estudiantes de 6to grado de la Institución
Educativa Parroquial Santísima Trinidad del distrito de Lima
- Cercado 2018**

Dedicatoria

Con inmensa gratitud a Dios Trinidad, a la Virgen del Buen Remedio y al Rvdo. Padre José Milton Villalba Montiel O.S.S. T, quien me ayudó, creyó en mí, me animó e inculcó el deseo de superación y perseverancia profesional.

Reconocimiento

Con todo mi cariño y amor para:

Mis hijos Silvana y Sebastián; mi esposo Leo, mi adorada mamá Isabel Lastra; quienes me comprendieron, apoyaron y supieron disculpar mi ausencia en momentos importantes de sus vidas, durante el tiempo de estudio de la maestría y la elaboración de la Tesis; no puedo dejar de mencionar y agradecer a mi gran amiga María Gallo, muchas gracias por las innumerables tazas de café caliente que cada noche me brindabas con el fin de despertar mis ideas.

A los estudiantes del 6to grado A de primaria del colegio Santísima Trinidad que fueron mi inspiración en el proceso de mejorar en mi labor docente; muchas gracias por permitirme ser su guía y facilitadora, que compartió con ustedes algunas herramientas innovadoras que ayudaron a desarrollar y descubrir su capacidad creativa en el proceso enseñanza- aprendizaje y cuyo resultado se vio reflejado en el logro de aprendizajes significativos.

TABLA DE CONTENIDOS		Pág.
Título		ii
Dedicatoria		iii
Reconocimiento		iv
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1 Descripción del problema		14
1.2 Formulación del problema		17
1.2.1 Problema general		17
1.2.2 Problemas específicos		17
1.3 Objetivos		18
1.3.1 Objetivo general		18
1.3.2 Objetivos específicos		18
1.4 Justificación e importancia de la investigación		19
1.5 Limitaciones de la investigación		20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		
2.1 Antecedentes de la investigación		21
2.1.1 Ambito internacional		21
2.1.2 Ambito nacional		24
2.2 Bases teóricas		27
2.2.1 Educación, fines y principios		28
2.2.2 La educación primaria y sus objetivos		30
2.2.3 Organización y planes de estudio de la Educación Básica		30
2.2.4 La diversificación curricular y su proceso		32
2.2.5 Definición de competencia, capacidades y desempeños		34
2.2.6 Tipos de planificación curricular		36
2.2.7 El área de ciencia y tecnología		38
2.2.8 Nivel de la competencia y desempeño esperado al fin del ciclo V		40
2.2.9 Relación entre el currículo y el uso de material educativo		41
2.2.10 El material educativo y su importancia		42
2.2.10.1 Recomendaciones sobre el material educativo en relación a los espacios, recursos educativos y rol docente		44
2.2.11 Clases de material educativo		45
2.2.12 Los materiales educativos y los cambios de paradigma		47
2.2.13 El material educativo y el aprendizaje significativo		50
2.2.14 La creatividad, el aprendizaje y el rol del maestro		53
2.2.15 Estilos de aprendizaje y su relación con el uso de los materiales educativos		54
2.2.16 Teorías del aprendizaje		55
2.3 Definición de términos básicos		73
2.3.1 Creatividad		73
2.3.2 Materiales educativos no estructurados		73
2.3.3 Aprendizaje significativo		73
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		
3.1 Hipótesis general		74

3.1.1 Hipótesis específicas	74
3.2 Variables	74
3.2.1 Variable independiente	74
3.2.2 Variable dependiente	74
3.3 Operacionalización de las variables	75
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Enfoque de la investigación	77
4.2 Tipo y nivel de la investigación	77
4.2.1 Tipo de investigación	77
4.2.2 Nivel de investigación	77
4.3 Diseño de la investigación	78
4.4 Población y muestra	79
4.4.1 Población o universo	79
4.4.2 Muestra de estudio	79
4.5 Técnicas e instrumentos que se utilizarán en la investigación	80
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	81
CAPÍTULO V: RESULTADOS LOGRADOS CON LA INVESTIGACIÓN	
5. 1 Validación y consistencia de los instrumentos	82
5.2 Presentación de los datos correspondientes a la primera fase de la investigación	82
5.2.1 Resultados de la información lograda mediante la encuesta a docentes	82
5.2.2 Resultados de la información lograda mediante la encuesta a estudiantes	84
5.2.3 Presentación de los datos correspondientes a la fase pre-test de la investigación	87
5.2.4 Desarrollo de la fase experimental de la investigación	90
5.2.5 Presentación de los datos correspondientes a la fase post-test de la investigación	173
5.3 Análisis y discusión de los resultados	183
Conclusiones	189
Recomendaciones	191
Referencias	192
Anexos	196

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Materiales educativos procesos y resultados	49
Tabla 2 Periodos o etapas del desarrollo infantil	61
Tabla 3 Características de los niños creativos	65
Tabla 4 Cuadro de operacionalización de variables	75
Tabla 5 Población de estudiantes	79
Tabla 6 Población de docentes	79
Tabla 7 Edades de estudiantes	80
Tabla 8 Sexo de estudiantes	80
Tabla 9 Técnicas e instrumentos	80
Tabla 10 Escala de evaluación	88
Tabla 11 Resultados de la prueba pre-test del 6to A	88
Tabla 12 Resultados de la prueba pre- test del 6to C	89
Tabla 13 Resultados de la prueba post-test del 6to A	173
Tabla 14 Resultados de la prueba post- test del 6to C	174
Tabla 15 Pruebas de pre- test y post-test aplicadas a 25 estudiantes	175
Tabla 16 Presentación de los datos correspondientes a la fase pre-test y post-test del 6to C	177
Tabla 17 Presentación del cuadro comparativo de los datos correspondientes a la fase pre-test y post-test del 6to A y C	179
Tabla 18 Presentación del cuadro comparativo de los datos correspondientes a la fase pre-test y post-test del 6to A y C	181

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Plan de estudios de la Educación Básica Regular tomado del Currículo Nacional y Programación Curricular	32
Figura 2 Proceso de diversificación curricular tomada del Currículo Nacional y Programación Curricular	34
Figura 3 Aspectos que se deben evidenciar en el momento de planificar	37
Figura 4 Procesos de planificación conforme al Currículo Nacional de Educación Primaria	38
Figura 5 Proceso de planificación conforme a la Programación Curricular de educación primaria	39
Figura 6 Niños creativos, enseñanza imaginativa	62
Figura 7 Las inteligencias múltiples	70
Figura 8 Características de las inteligencias múltiples	71
Figura 9 Opinión de docentes respecto al tipo de material educativo utilizado en las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología	83
Figura 10 Opinión de estudiantes respecto al tipo de material educativo que utilizan los docentes en las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología	85
Figura 11 Resultados generales de la prueba pre-test del 6to A	89
Figura 12 Resultados de la prueba pre- test del 6to C	90
Figura 13 Resultados de la prueba post- test del 6to A	174
Figura 14 Resultados generales de la prueba post- test del 6to C	175
Figura 15 Pruebas de pre- test y post- test aplicadas a 25 estudiantes	176
Figura 16 Presentación de los datos generales correspondientes a la fase pre- test y post test del 6to C.	178
Figura 17 Presentación del cuadro comparativo de los datos correspondientes a la fase pre- test y post- test del 6to A y C.	180
Figura 18 Presentación del cuadro comparativo de los datos correspondiente a la fase pre-test y pos-test del 6to A y C	182

REFERENCIAS

- Almeida, O. (2013). *Materiales Educativos y Ambientación del Aula*. Lima: HONORIO.MINEDU. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Encarte%20(6).pdf
- Ausubel, D. (1978). *Psicología evolutiva un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Trillas.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton
- Ausubel, Novak y Hanesian (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México DF. Trillas.
- Barragán, D y Gonzales, G (2010). *Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza en las niñas de educación básica paralelo "A" de la escuela Elvira Ortega, del Cantón Latacunga, parroquia de la matriz" Educado"*. (Tesis de Licenciatura en parvularia, Ecuador) Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/314/1/T-UTC-0305.pdf>
- Beetlestone, F. (2004). *Niños creativos, enseñanza imaginativa*. Lima: La Muralla.
- Castillo D. (2007). *Creatividad y uso de desechos como material educativo en la educación universitaria*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú).
- Castillo, M. y Ventura K. (2013). *Influencia del material educativo basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años B de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas*, (Tesis de maestría en Educación Inicial). Trujillo Perú.
- Cedeño, M., Osorio, M. y Tolentino, A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de reuso*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México DF).
- Clapp, E (2018). *La creatividad como proceso creativo y distribuido*. Madrid: Narcea.

- Correa, P. (2001). *El material educativo para mejorar el aprendizaje de los niños del nivel inicial*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Colombia)
- De la Cruz, M, Gonzales, V (2016). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, Institución Educativa N° 81007* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo- Perú: Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9069>
- Flores. P. (2011). *Materiales y recursos en el aula y el mundo de las matemáticas y ciencias*. Barcelona: Electronic University.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Gonzales, M, (2012), *Recursos, material didáctico y juegos y pasatiempos para matemáticas en infantil y primaria*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1491/1/TFG-B.114.pdf>
- Gonzales, M. Huancayo, S. y Quispe, C, (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle. Lima.
- Lauracio, N. (2006). *Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural de Puno* (Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia)
- Moroni, N. (2002). *La influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima. Perú).
- Ocaña, Y. (2012). *Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de filosofía y ética*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima- Perú).

- Padrón, C. (2009), *Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos*. (Tesis doctoral. Universidad Carlos III de Madrid. Escuela Politécnica Superior- España, [http://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/5679/Tesis_CL_Padron_Napoles.pdf? sequence=1](http://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/5679/Tesis_CL_Padron_Napoles.pdf?sequence=1))
- Perú, Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima : MINEDU.
- Perú, Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Perú: Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional y Programación Curricular de Educación Básica Regular - Nivel Primaria*. Lima: MINEDU.
- Perú: Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación primaria de Educación Básica Regular. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/peograma-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Perú: Ministerio de Educación, (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Perú: Ministerio de Educación, (2014). *Planificación Educativa: perfiles y configuraciones*. Lima: MINEDU.
- Rincón, A. (2010). *Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación pre escolar*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de los Andes, Venezuela).
- Rodríguez, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*, Barcelona: octaedro.
- Rodríguez L, Moreira, M, Caballero, C, y Greca, Ileana (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona. Octaedro.
- Sovero, F. (2005). *Gestión pedagógica*. Lima: San Marcos.
- Vargas, M. (2003). *Materiales Educativos Procesos y Resultados*. Bogotá : CAB.

Villalta, L., (2010). *Elaboración del material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Daniel Villagomez.* (Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca - Ecuador).