

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima



TESIS

VIRTUDES Y FORTALEZAS HUMANAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JESÚS EL BUEN PASTOR, AÑO 2013

**PRESENTADO POR: ERNESTO CRISÓLOGO VALLEJO
ESPINOZA**

Para optar el grado de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Lima – Perú

2013

INDICE

Carátula.....	i
Título.....	iii
Dedicatoria:.....	iii
Agradecimiento.....	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2 Problema General y Específicos	5
1.2.1 Problema General.....	5
1.2.2 Problemas Específicos.....	5
1.3 Objetivos Generales y Específicos.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación e importancia.....	7
1.5. Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II EL MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales	13
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1 Visión histórica.....	16
2.2.1.1 Visión histórica de las virtudes y fortalezas.....	16
2.2.1.2 Visión Histórica del Rendimiento Académico	22

2.2.2 Marco teórico de las virtudes y fortalezas humanas.....	25
2.2.2.1 Fundamentación Filosófica	25
2.2.2.2. Fundamentación Psicológica	30
2.2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	37
2.2.2.4. Característica y Propuesta de la Psicología Positiva.....	41
2.2.2.4.1. Construcción teórica	41
2.2.2.4.2. Dominio de la psicología positiva: la experiencia interna.....	42
2.2.2.4.3. El método de la investigación	42
2.2.2.4.4. La idea del hombre.....	43
2.2.2.4.5. La idea del hombre en psicología positiva	44
2.2.2.5 Ciencia y práctica de la psicología positiva: el modelo de las 24 fortalezas.....	46
2.2.2.5.1 Rescate de construcciones teóricas	46
2.2.2.5.2 Virtudes y fortalezas	47
2.2.2.5.3 Algunos temas de la psicología positiva.....	50
2.2.2.5.4 Medición, psicoterapia y programas de intervención	50
2.2.3 Marco teórico del Rendimiento académico	52
2.2.3.1 Definición	52
2.2.3.2 Características del Rendimiento académico.....	53
2.2.3.4 Sistema de evaluación del rendimiento académico	55
2.2.3.5 El rendimiento académico y su relación con variables psicológicas.....	55
2.2.3.6 El Rendimiento académico como indicador clave de la Gestión de Calidad de una Institución	56
2.2.3.7 Factores explicativos del Rendimiento Académico	56
2.2.3.7.1 Factores de identificación	59
2.2.3.7.2. Factores psicológicos	60
2.2.3.7.3 Factores Socio Familiares.....	62
2.2.3.7.4 Factores Académicos	63
2.2.3.7.5 Factores Pedagógicos.....	66
2.3 Definición de Conceptos	67
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	70
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	70
3.1.1 Diseño de investigación	71
3.2 Nivel de Investigación	71
3.3 Población y Muestra	71

3.4. Variables de Estudio	73
3.4.1 Variable independiente	73
3.4.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico	75
3.4.3 Variable de estudio	75
3.5. Sistema de Hipótesis	76
3.5.1. Hipótesis General.....	76
3.5.2. Hipótesis Específica.....	76
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	77
3.6.1. Instrumentos.....	77
3.7 Recolección de Datos	78
3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	78
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ESTUDIO Y RESULTADOS	79
4.1 Características de la muestra	79
4.2. Características de virtudes y fortalezas humanas.....	98
4.3 Características del Rendimiento Académico.....	113
4.4. Cuadro de distribución de medios y variables	117
4.5 Diferencia de Medios	120
4.6. Niveles de Correlación	126
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	131
5.1 Comprobación de hipótesis general	131
5.2 Comprobación de las Hipótesis Específicas	132
5.2.1 Comprobación de la hipótesis específica N°1.....	132
5.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica N°2	133
5.2.3. Comprobación de la Hipótesis Específica N° 3	134
5.2.4. Comprobación de la Hipótesis Específica N° 4.....	135
CAPITULO VI POSIBILIDADES EDUCATIVAS	137
6.1. A Nivel de Estudiantes.....	137
6.2. A Nivel de Docentes	139
6.3. A Nivel de Padres de Familia	142
6.4. Programa de desarrollo de virtudes y fortalezas humanas: “Destinos Trascendentes en Aulas Virtuosas”	144
6.4.1. Datos generales del proyecto	144
6.4.2. Descripción general del proyecto	145
6.4.3. Identificación del problema	145

6.4.4. Justificación del proyecto	147
6.4.5. Evaluación y monitoreo del proyecto.....	156
6.4.6. Rendición de cuentas del proyecto	159
CONCLUSIONES	179
RECOMENDACIONES.....	183
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	185
ANEXOS	195
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	194
Anexo 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	197
Anexo 3: REGISTRO DE NOTAS.....	207
Anexo 4: VALIDACIÓN DE JUECES.....	214

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águeda, B y Cruz, A. (2010). Nuevas claves para la docencia universitaria. España. Narcea.

Alarcón, R. (2012). Psicología de la felicidad. Lima. Universitaria

Alarcón, R. (2000). Variables psicológicas asociadas con la felicidad, *Persona*, 3, 147-157

Alarcón, R. (2009). Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva. Lima: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria, pp. 262.

Alarcón, R. *Introducción a la psicología positiva*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 42, núm. 3, 2010, pp. 504-505,

Alles, M. (2012). Comportamiento organizacional. Argentina. Granica

Alvarado, L. (2013). Brainketing. Lima. UPC

Ander, E (2012). Diccionario de psicología. Lima, UIGV

Anicama, J y Aguirre. (2012). Neurociencia. Lima. UIGV

- Barriga, F. y Hernández, G. (2011). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México, trías
- Beltrán y Seinfeld (2013). El desenvolvimiento estudiantil en el Perú. En La Trampa Educativa en el Perú (pp.45 - 82) Lima: Universidad Pacífico.
- Beltrán y Seinfeld, (2013). Recursos pedagógicos y el rendimiento escolar. En La Trampa Educativa en el Perú (pp. 83-101) Lima: Universidad Pacífico.
- Beltrán, A. & La Serna K. (2009). ¿Cuán relevante es la educación escolar en el desempeño universitario? Documento de Trabajo N°85. Lima: Centro de investigación de la Universidad del Pacífico.
- Beltrán, A. y Seinfeld, J. (2013). La trampa educativa en el Perú. Lima Centro de investigación de la Universidad del Pacífico.
- Bizquerra, R. (2012). Psicopedagogía de las emociones España, Síntesis
- Castro Solano, A (Comp.) *Fundamentos de Psicología Positiva* (pp. 17-41).Buenos Aires: Paidós. 2005.
- Castro, J. (2012). Psicología del marketing y publicidad. LIMA UIGV
- Casullo M. (2008). *Prácticas en Psicología Positiva* (pp. 11-38). Buenos Aires: Lugar Editorial. 2008.
- Casullo, M. (2000). Psicología salugénica o positiva. Algunas reflexiones.

- Coll, C. (2012). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación*. España. Grao.
- Coral Gonzales, B. (2003). *Factores Determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis Doctoral, Facultad de Educación y Centro de Formación, Universidad Complutense de Madrid.
- Cosentino y Castro (2008). *Adaptación y Validación Argentina de la Marlowe-Crowne Social Desirability Scale test VIA para su uso en Latinoamérica*.
- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2012). Character Strengths: A Study of Argentinean Soldiers. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 199-215. doi:10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37310
- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2012). Character Strengths: A Study of Argentinean Soldiers. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 199-215. doi:10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37310
- Cuenca, R. (2013). *Educación Superior*, Lima, IEP
- Cueto, S. (2004). "Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingresos a educación secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú". En: *Education policy Analysis Archives*, 12 (35). <http://epaa.asu.edu/epaa/v12n35/>
- Cuevas, R y Rodríguez, L. (2012). *Psicología del aprendizaje* LIMA . San marcos

- Cuevas, R. (2010). *Didáctica general y calidad educativa*. Lima, San Marcos.
- De Azevedo, F. (2004). *Sociología de la educación*. 17ma. Reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica.
- De Zubiría, J. (2008). *Las Competencias argumentativas. La visión desde la educación*. Bogotá Aula abierta.
- Delors, J. (1996.). *Los cuatro pilares de la educación en La educación encierran un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103 DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA
- Diener, E. & Seligman, M. (2003). Very Happy people. *Psychological Science*, 13 (1), 81- 84.
- Eggen, P. (2009). *Estrategias docentes*. España. FCE.
- Ferrater, J. (2013). *Neuroeducación*. Madrid. Alianza Editorial
- Fiallo, J. (2009). *La Evaluación como categoría didáctica del proceso de enseñanza - aprendizaje*. Lima, Ruta Pedagógica.
- Fischman, D. (2012). *La alta rentabilidad de la felicidad*. Lima. UPC
- Fischman, D. (2013). *El éxito es una decisión*. Lima. UPC
- Gancedo, M. (2006). *Virtudes y fortalezas: el revés de la trama*. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 7, 67-80. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

- Gancedo, M. (2008a). Historia de la Psicología Positiva. Antecedentes, aportes y proyecciones. En M. M. Casullo (Ed.), *Prácticas en Psicología Positiva* (pp. 11- 22).
- Gancedo, M. (2008b). *Psicología Positiva: Posible futuro y derivaciones clínicas*.
- García Moreno, M. (2011). Factores que influyeron en proceso de integración a la universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron el 2004, Tesis de Maestría, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, J., y Tobón, S. (2010). Estrategias didácticas para la formación de competencias. Perú, A B representaciones.
- García, J., y Tobón, S. (2010). Guía sintética para la gestión del currículum por competencia. Enfoque sistémico complejo. Lima - A y B representaciones.
- García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Giménez Hernández, M. (2010). La medida de las Fortalezas Psicológicas en Adolescentes: Relación con Clima Familiar, Psicopatología y Bienestar Psicológico. Tesis Doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzales, O., y Pereda, A. (2009) La relación entre el clima familiar y rendimiento escolar de la Institución Educativa de San Santiago de Pamparomás. Tesis de Maestría, Facultad de Educación, Universidad César Vallejo

- González-Pianda, J. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autococepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14 (4), 853-860.
- Herrera, D. (2012). (edit.) *Teorías contemporáneas de la motivación. Una perspectiva aplicada*. Lima. PUC
- Introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
- Introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14. 2000.
- Jaik, A., y Barraza, A. (2012). *Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación*. México. Predice.
- Jaimes, J. (2010). *La relación existente entre el rendimiento de los estudiantes de educación inicial y el uso de las estrategias de aprendizaje*. Tesis Doctoral, Facultad de Educación, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- La Serna, K., y Zhang, H. (2011), "Determinantes del desempeño académico durante el primer año de estudios universitarios en la universidad del Pacífico, mediante un modelo transversal de panel data. En "La explicación del rendimiento en los cursos introductorios de economía. ¿Cuánto influye el profesor?: un estudio en la Universidad del Pacífico"
- La Serna, K. (2011). *Retos para el aprendizaje: de la educación inicial a la universidad*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, pp. 251-322.
- Liñán y Coronado, M. (2012). *Procesos cognitivos*. Lima, UIGV

- Martiniano, R. (2008). *Sociedad del conocimiento y refundación de la Escuela desde el aula*. Lima, Libro Amigo.
- Ministerio de educación del Perú 2004 —Factores asociados al rendimiento estudiantil. Unidad de Medición de la Calidad Educativa del MINEDU||. En: Documento de trabajo N°9 <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/doctrab/doc9.pdf>
- Morris, CH y Maisto, A. (2010). *Psicología*. México, Pearson
- Oliva, M. (2010). *Relación de la evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado, secciones D y C del Instituto Sagrado Corazón. Tesis de Maestría, Vice Rectoría de Investigación y Post Grado, Universidad Pedagógica Nacional Tegucigalpa.*
- Papalia, D. (2012). *Psicología del desarrollo*. México, MacGrav Hill
- Papalia, D. (2009). *Psicología*. México, MacGrav Hill
- Peterson, C., & Seligman, M. P. *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington DC: American Psychological Association. 2011
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish*. New York: Simon & Schuster.
- Qwistgaard, A. (2013). *Sicología del aprendizaje universitario*. CD UNMSM
- Rama, C. (2012). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Lima ANR

- Repetto, E. (2012). Formación de competencias socioemocionales España. La Muralla.
- Reyes del Monte, C. (2011). Tesis doctoral sobre "el rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artísticos musicales en la Comunidad Valenciana".
- Reynoso, L. (2011). Factores que determinan el bajo rendimiento escolar en nivel secundario en el Estado de Nuevo León. Tesis Doctoral, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de Nuevo León México.
- Rivas de Mora, S. (2012). Fortalezas de Carácter y Resiliencia en Estudiantes de Medicina de la Universidad de los Andes de Mérida. Facultad de medicina, Departamento de Psiquiatría, Universidad Autónoma de Madrid.
- Rodríguez, G. (2009). Motivación y estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de A Coruña España
- Sahakiam, W. (2012). Historia de la Psicología. México, Trillas
- Sánchez H, y Reyes H. (2010). Psicología del aprendizaje en la educación superior. Lima UPRP. ¿Qué país tiene la mejor educación del mundo
- Sánchez-Ávila, C. (2011). Red de mentoría en entornos universitarios: encuadre y objetivos. *Mentoring & Coaching*, 9, 11-25.

- Schult, J. (2014). *Civilización del desperdicio. Psicoeconomía del consumidor*. Lima .UP
- Seligman, M. & Csikszentmihaly, M. (2000). *Positive Psychology: An Introduction*. *American Psychologist*, 55 (1), 5 – 14.
- Seligman, M.; Steen, T.; Park, N. & Peterson, C. *Positive Psychology progress: Empirical validation of interventions*. *American Psychologist*, 60 (5), 410-421.2005.
- Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York: Free Press/Simón and Schuster.
- Servan, S., Tantalean, E. (2012). ¿Explican la formación y las estrategias didácticas del docente las diferencias del rendimiento académico de los estudiantes de colegio públicos y privados? En; LA SERNA, Karlos (ed). *Retos para el aprendizaje: de la educación inicial a la universidad*. Universidad del Pacífico
- Silva, B y Milla, N. (2012). *Historia de la psicología contemporánea*. Lima, UIGV
- Temple, I. (2013). *Ud. SA*. Lima, Norma
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, Diseño Curricular y didáctica*. Bogotá, ECOE.
- Tobón, S. Pimienta J., Y García J. (2011). *Secuencias Didácticas Aprendizaje y Evaluación de competencias*. México Pearson.
- Tobón, S. Rial, y otros (2008). *Competencias y educación superior*. Bogotá Magisterio.

- Tobón, S. y García, J. (2010). Gestión del Currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistemático complejo. – Perú A y B representaciones.
- Touron, F. (2000). Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra. Madrid.
- Urra, J (2010). Estudio sobre fortalezas para afrontar las adversidades de la vida. Tesis Doctoral, Post Grado de Salud, Universidad Complutense de Madrid.
- Valls Morató, J. (2013). Reeducción del individuo mediante el método Grafo transformador. Tesis de Doctorado, Universidad Internacional de Catalunya
- Zegarra, M. (2011). Teorías de la personalidad. LIMA UIGV