

FACULTAD DE TEOLOGÍA  
PONTIFICIA Y CIVIL  
DE LIMA

*ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*

*ESTRATEGIAS PARA PROMOVER UNA CULTURA DEL AGUA Y  
UNA VALORACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE  
EN ALUMNOS DEL 1° GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DEL  
CEP MI PEQUEÑO JARDÍN.*

*Tesis presentada por Carla R.  
Camus Graham para tramitar el  
Grado Académico de Maestro en  
Educación, con mención en  
Gestión de Instituciones  
Educativas.*

LIMA – PERÚ

2017

*A mis alumnos  
y ex alumnos  
de MPJ.*

## RESUMEN

*El presente trabajo tiene una pequeña historia tras de sí. Fue inspirada en la necesidad de transmitir en nuestros pequeños alumnos la preocupación hacia nuestro ambiente, siendo específicamente en este caso preocupación hacia el agua y hacia el entorno inmediato en que nos encontramos. Mucho se habla de cuidar el agua y nuestros recursos, hay muchos proyectos buenos al respecto, campañas muy sonadas en ciertos ambientes y momentos, pero ¿qué pasa con la mayoría de los habitantes de nuestro país y más puntual aún, con los habitantes de nuestra ciudad capital? No se observa un resultado tangible, la gente está tan preocupada en solucionar sus problemas inmediatos, que percibe la problemática ambiental como algo ajeno todavía, un tema lejano que no les atañe y por ello no se involucran.*

*Al ver la actitud indiferente de los alumnos, que es un reflejo de la formación que reciben en casa, es que me decidí a hacer algo más concreto al respecto. Desde sus inicios, el CEP Mi Pequeño Jardín ha sido una escuela inclusiva y con orientación hacia la formación ecológica, debe ser porque el tema ambiental es una preocupación personal, y sintiéndolo así quise transmitir a mis colegas docentes y a mis alumnos esta inclinación.*

*Se nota que hay preocupación por parte del Ministerio de Educación en incorporar los temas ambientales en la programación curricular, pues ha venido probando distintas maneras de trabajar el tema, desde tomarlo como contenido transversal en cierto momento, hasta incorporar recientemente temas puntuales dentro del área de Personal Social, incluso temas que antes pertenecían al área de Ciencia y Ambiente. Particularmente, y no es que sea pesimista, creo que esta buena intención no puede concretarse mientras se quede en papel, lo que se necesita es contar con profesores realmente motivados y preparados para abordar el tema y trabajarlo a conciencia con nuestros alumnos.*

*Las estrategias que aquí se proponen no son la solución al problema, se trata humildemente de una propuesta que puede ajustarse a cada realidad, a cada interés particular y tema priorizado, es una manera de ir formando en nuestros alumnos una conciencia ambiental. Tengo la certeza de que la verdadera solución está en hacer algo al respecto, alejarnos de la terrible indiferencia; hacer sí, pero hacer algo bien organizado y que sea constante, porque en un solo intento no se logra mucho, la educación es una labor de perseverancia, pero sobretodo de corazón, pues si no amas lo que haces, entonces mejor no lo hagas, pues puedes crear el efecto contrario a lo que buscas.*

*Cabe mencionar que este trabajo se realizó en el CEP Mi Pequeño Jardín durante el año 2014, en el aula de 1° grado, la cual contaba con 7 alumnos de clase media – media baja y su presentación se prolongó hasta la fecha por*

*motivos ajenos a mi voluntad y que responden más bien a causas puramente técnicas.*

*Veo con gran satisfacción que la preocupación por el tema ambiental va incorporándose más en el grueso de la población en general y en sus diferentes instituciones y hasta en los comercios, la "moda verde" va quedándose entre nosotros y se va haciendo natural en algunos sectores, la intención es incorporarla en la gran mayoría de personas; las personas ya no sienten vergüenza de decir que cuidan el medio ambiente.*

*Espero realmente que cuando nuestros alumnos sean mayores y tengan capacidad de decisión, el pensamiento "verde" sea parte de ellos y no continúe siendo una tarea pendiente para la educación de esa época.*

## ABSTRACT

*This work has a little story behind of itself. It was inspired by the need to transmit in our small students the concern for our environment, being specifically in this case, concern toward the water and the immediate environment it which we find ourselves. Much talk about care for the water and resources, there are many good projects in this regard, very amazing campaigns in certain environments and moments, but what happens with the majority of the inhabitants of our country and more timely, with the residents of our capital city? There is a tangible result: the people are so concerned to solve their immediate problems, environment problems perceived as something borrod a distant issue that does not concern them and therefore they are not involved.*

*See the indifferent attitude of students, which is a reflection of the training they receive at home, is that I decided to do something more concrete about it. Since its inception, the CEP My Small Garden has been an inclusive school and with orientation towards ecological training, it must be because environmental issues is a personal concern and feeling it so wants to convey to my teaching colleagues and my students this inclination.*

*There is a concern from the Ministry of Education in incorporate them environmental topics in the curriculum program, as has come testing different ways of work the topic, from take it as content cross in certain time, to incorporate recently points topics within the area of Personal Social, even topics that before belonged to the area of Science and Environment. In particular, and not is to be pesimistic, I think that this good intention may not be while it rests on paper, what is needed is to have teachers really motivated and prepared to address the issue and work it throughly with our students.*

*The strategies proposed here are not the solution to the problem, it is humby of a proposal which can conform to each reality, each particular interests and prioritized topic, is a way of forming an environmental awareness in our students. I have the certainly that the real solution is about do something to the respect, away us of the terrible indifference, do it, but do something organized and that is constant, cause in an only try to not is achieved much, education is a work of perseverance, but above all of heart, because if housewives don't know what to do, then the best is not to do it, as can create the effect contrary to what you are looking for.*

*It is important to say that this work was done in the school My Small Garden during the year 2014, in the classroom of 1st degree, which had seven*

*It is important to say that this work was done in the school My Small Garden during the year 2014, in the classroom of 1st degree, which had seven students of middle - lower middle and its presentation lasted until the date for reasons beyond my control and respond to purely technical reasons.*

*I see with great satisfaction that concern for environmental issues is incorporating more in the bulk of the population in general and it's different institution and even businesses, green fashion in letf among us and is becoming natural in some sectors, intends to incorporate in the vast majority of people; the people already don't feel shame to say that caring for the environment.*

*I really hope that when our students are older and have capacity to decide, "green" thinking is part of them and do not continue to be a pending task for the education of that time.*

*ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA CULTURA DEL AGUA Y PROTECCIÓN AMBIENTAL EN EL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CEP "MI PEQUEÑO JARDÍN."*

ÍNDICE

Presentación.....	07
Introducción.....	09
<b>Capítulo I. La Educación Ambiental en la Estructura Curricular Básica del nivel Primario .....</b>	<b>12</b>
1.1 Perfil Bio Psico Social del niño del I nivel de EBR.....	14
1.2 Contenidos transversales y Educación Ambiental en el Currículo de EBR.....	18
1.3 Competencias educativas en Ciencia Ambiente y la Educación Ambiental.....	21
1.4 Competencias educativas en Ciencia Ambiente y Cultura del Agua	25
1.5 La dimensión medio ambiental de la EBR.....	26
1.6 Problemas actuales del medio ambiente.....	28
1.7 Necesidad de la Educación Ambiental en el nivel de 1º grado de EBR	30
<b>Capítulo II. Estudio de la Población y Muestra.....</b>	<b>33</b>
2.1 Estudio Demográfico ( socio económico) de Santa Beatriz.....	34
2.2 Perfil del alumno del CEP MPJ.....	37
2.3 Estudio del Entorno Familiar del alumno del CEP MPJ.....	39
<b>Capítulo III. Elementos para la determinación de Estrategias para una Educación Ambiental y Cultura del Agua.....</b>	<b>40</b>
3.1 Cultura del Agua (conceptos claves – importancia).....	41
3.2 El desarrollo de la conciencia ambiental en el 1º grado de EBR	43
3.3 Perfil docente ambientalista.....	46
3.4 Padres de familia en la educación ambiental y cultura del agua	47
3.5 Estudio de las posibilidades de la muestra y del entorno.....	48
<b>Capítulo IV. Investigación, resultados y propuesta.....</b>	<b>50</b>
4.1 Cómo fueron elaboradas las estrategias metodológicas.....	51
4.2 Aplicación de las estrategias metodológicas.....	54
4.2.1 Población.....	54
4.2.2 Cómo fueron aplicadas.....	54
4.2.3 Los resultados obtenidos.....	56
4.2.4 La opinión de la docente a cargo y docentes de su entorno...	57
4.2.5 La participación de los padres y madres de familia.....	63
4.3 Introducción de las estrategias metodológicas.....	67
4.4 Propuesta de las estrategias metodológicas validadas.....	69
• Conclusiones.....	81
• Recomendaciones.....	82
• Anotaciones posteriores a la elaboración de la presente investigación.	83
• Bibliografía.....	86
• Anexos.....	88

## PRESENTACIÓN

Actualmente estamos viviendo una renovada preocupación sobre el cambio climático y los efectos que éste viene ocasionando a la vida en el planeta, previo a este tema específico, se venía hablando con mucha cotidianidad, sobre ecología, daños al medio ambiente, en general, de los problemas ambientales, tanto así que ya se estaban convirtiendo en una conversación casi trivial, pero no pasa de ser una mera conversación, son muy pocos los que plantean acciones, toman medidas, dan ejemplo al respecto y no solamente seguir con una conversación de “moda”.

Al hablar de ambiente, la mayoría de las personas se limita únicamente a pensar en animales, plantas, agua, aire, bosques; y no van más allá, olvidan que ambiente es un todo y no solo sus elementos fragmentados, es decir, es naturaleza, es cultura, somos seres humanos, que con nuestra realidad social y económica formamos parte de todos estos elementos relacionándonos e interviniendo constantemente.

El medio ambiente viene deteriorándose, afectándonos a todos; plantas, animales, personas, es decir, los seres vivos que formamos parte de este ambiente. Lamentablemente tenemos que aceptar que de gran parte de esta destrucción, los mayores responsables somos nosotros, los humanos, dañando no solo al medio que nos rodea sino atentando contra nuestra propia salud y calidad de vida.

Como docentes y formadores de niños de las nuevas generaciones no podemos permanecer indiferentes e inactivos ante esta situación. Puede parecer utópico, mas ésta es la razón que motiva la presente investigación, sugerir estrategias, concientizar, para que en conjunto, tanto maestras como alumnos reflexionemos sobre la importancia de cuidar y proteger el medio natural, sus recursos y contar con una cultura del agua contribuyendo de una mejor manera con el bienestar de la sociedad.

La finalidad de este trabajo es ser una herramienta útil para desarrollar en los niños y niñas mejores valores y actitudes hacia el medio



ambiente posibilitando de esta manera, mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

Con este pequeño aporte, me uno entonces a la creciente legión que intentamos construir un mundo mejor para nosotros mismos, en la medida que podemos disfrutarlo, y para las futuras generaciones, herederas inevitables de nuestro paso por el planeta.

## INTRODUCCIÓN

La Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que uno de los principios de la educación peruana es: “La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida” (1). El presente trabajo parte de este punto, que nos muestra cómo la preocupación del Ministerio de Educación dirige su atención a la necesidad de incorporar la problemática del medio natural en la educación ambiental.

En el 2015 el Decreto Ley N° 25762. Ley orgánica del Ministerio de Educación, dictó una modificatoria con N° 26510 para la ley 28044, por lo cual deja establecido que los conceptos ejes no han sido modificados, más sí los lineamientos en cuanto principios, funciones y organización.

Los enfoques actuales giran en torno a la incorporación de las “Rutas de Aprendizaje”, que orientan y guían la labor docente, básicamente de instituciones públicas.

En lo que compete a la presente investigación, considero necesario citar el artículo que atañe a los conceptos en el presente estudio, como son las competencias y contenidos que hacen referencia al cuidado y conservación del ambiente y del cuidado del agua.

En dicho artículo se especifica lo siguiente:

**“Artículo 1.-** Modificar parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado por Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, respecto de las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorporar indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo, según

---

(1) Educación: Calidad y Equidad. Reglamentación de la ley General de Educación N° 28044. Julio 2003. Ministerio de Educación, Lima, Perú.

corresponda, conforme a lo establecido en los anexos que forman parte integrante de la presente resolución.” (2)

El propósito es formar la conciencia ambiental en todas las poblaciones a nivel nacional, en busca de un mejoramiento para el entorno natural. La educación ambiental es de gran importancia para promover la toma de conciencia y la capacitación de los seres humanos, generando cambios en la calidad de vida y de conducta en cada persona.

La presente investigación consta de 4 capítulos, cada uno con su propia relevancia. En el primer capítulo se realiza un estudio de la educación ambiental dentro del currículo del nivel primario, caracterizando al niño del nivel al que va dirigido el estudio (1° grado de EBR), de la misma forma se realiza un estudio de los contenidos transversales y de las competencias, de tal forma que apreciemos en qué y en cuanto se tratan los valores del cuidado ambiental y la cultura del agua.

En el segundo capítulo se realiza un estudio de la muestra en sí, un estudio del entorno de los alumnos del 1° grado de primaria del CEP Mi Pequeño Jardín, partiendo del estudio demográfico de la Urbanización Santa Beatriz, zona donde se ubica el CEP, se delimita además, el perfil del alumno y de su entorno familiar.

En el tercer capítulo se abordan los elementos que se consideran necesarios para la delimitación de estrategias, básicamente los temas relacionados con los aspectos valorativos, objeto de la investigación; como son la cultura del agua, el desarrollo de la conciencia ambiental en el 1° grado del nivel primario, pautas que nos llevan a delimitar un perfil del docente ambientalista, considerando asimismo la participación de los padres.

---

(2) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Pag. 3. Resolución Ministerial N°199-2015-MINEDU. Primera Edición actualizada - 2016. Ed. MV FENIX. Lima, Perú.

En el cuarto capítulo se trata el fondo de la investigación, el estudio de las propuestas estratégicas, los resultados de la aplicación de las estrategias, un contraste de un antes y un después del trabajo, se describe el proceso de la aplicación recogiendo los datos y opiniones de los intervinientes en la investigación.

Finalmente, las conclusiones a las que se llegan en la presente investigación pretenden ser un aporte no solo para nuestra realidad, sino para los docentes y los padres de familia que se sientan involucrados con el tema y quieran acoger lo que el presente estudio ofrece y así contribuir a la formación de valores que realmente contribuyan al cuidado del medio ambiente.

## CAPÍTULO I

### La Educación Ambiental en la Estructura Curricular Básica del Nivel Primario

Es necesario partir de la concepción de educación que establece el Ministerio de Educación, de acuerdo a la ley aún vigente N° 28044, especificada en su título I, especifica:

**“Artículo 2°.- CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.” (3)

Debemos ser conscientes de la responsabilidad que este concepto encierra, es una verdadera responsabilidad y un compromiso ineludible, que no puede tomarse a la ligera. Asumir lo que está pasando en nuestro entorno, en nuestro país, en nuestro continente y en el mundo, en el planeta en sí y la actitud irresponsable y poco atinada de la población ante la problemática ambiental.

La labor del docente de primaria es realmente fundamental, sembrar la semilla de conciencia en los primeros niveles es básico, el querer esperar a hacerlo más adelante, es más complicado, pero no desestimemos que también es posible y necesario. Una continuidad en el trabajo desde el primer nivel hasta los superiores sería lo adecuado.

Pero no olvidemos que es objeto de esta investigación hacerlo en el nivel de primaria, específicamente en el primer grado de educación primaria del CEP *“Mi Pequeño Jardín”*.

Por lo que es necesario identificar las características, potencialidades y requerimientos de este nivel, así como las limitaciones que nos señala la estructura curricular de este nivel, a través de su perfil biopsicosocial.

---

(3) Ley General de Educación Nro 28044: Comisión Permanente del Congreso de la República. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

## 1.1 Perfil Biopsicosocial del niño del I nivel de EBR

Debemos partir señalando que la Estructura Curricular Básica está organizada en tres niveles, Inicial, Primaria y Secundaria y dentro de los mismos se subdivide en 7 ciclos. En esta Estructura se observa la continuidad de lo que se llama la articulación de los distintos niveles.

NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años	años											
		0 - 2	3 - 5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°

En la Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores, el nivel al cual va dirigida la investigación se ubica en el III ciclo, pues comprende el 1° y el 2° grado de primaria. Además comprende cinco áreas de desarrollo personal, los ciclos corresponden a unidades curriculares que están destinadas a desarrollar las competencias y capacidades, previstas en los programas curriculares.

A este respecto, en la Estructura no se detalla el perfil del alumno de cada ciclo pero sí se describe en qué consiste el III ciclo:

*“En este ciclo, es fundamental que los niños fortalezcan sus capacidades comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura, en su lengua materna y segunda lengua. Asimismo, debemos brindar las oportunidades para el desarrollo de operaciones lógicas ( ... ) que le permitan equilibrar determinadas acciones internas a cualidades espaciales y temporales, para el fortalecimiento de sus capacidades matemáticas. Debemos considerar que el pensamiento del niño se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, a partir de la información que proporciona la familia y la institución educativa.”(4)*

(4) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Pag.16. Resolución Ministerial N°199-2015-MINEDU, Modificación. Primera Edición actualizada - 2016. Ed. MV FENIX E.I.R.L. Lima, Perú.

Esta descripción da el norte para la realización de este trabajo, el considerar que el pensamiento del niño se circunscribe al plano de la realidad, a partir de la información que proporciona la familia y la institución educativa, viabilizar el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos en esta etapa se logrará a través del conocimiento de su medio.

En el diseño curricular caracterizan al niño que cursará esta etapa de manera muy general, pero sí determina su edad. Así también, se tendrán en cuenta las disposiciones legales respecto a la edad y etapa de desarrollo de este nivel para esbozar un detalle del perfil de un niño del III nivel de EBR.

Los niños del primer grado de Educación Primaria:

- Cuentan con 6 años cronológicos, cumplidos hasta el 31 de marzo.
- Se encuentran en la etapa preoperacional, por lo tanto "... el niño ya es capaz de utilizar esquemas representacionales, que le permiten efectuar distintas actividades simbólicas..." (5), tales como dibujar, hacer uso del lenguaje.
- Son capaces de realizar seriaciones y relaciones de correspondencia de uno a uno, y clasificar de acuerdo a criterios establecidos como color, forma y tamaño.
- Su lenguaje se incrementa y aumenta el saber del porqué de lo que los rodea.
- Se relaciona más con su entorno haciendo uso del lenguaje, lo que estimula su desarrollo social, a pesar de continuar haciendo uso de un lenguaje egocéntrico.

Conforme el niño se enfrenta a diferentes situaciones y entornos, amplía su entorno social o tiene acceso a retos diferentes, estos condicionan su desarrollo intelectual desde su ingreso al nivel escolar.

---

(5) J. Trilla, E. Cano y otros. "El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI", pág.184.



Es necesario considerar las características y potencialidades con las que el niño concurre al primer grado de educación primaria y de ello deslindar lo que se puede esperar de él al término del grado.

Acudimos al Diseño Curricular para determinar las características del alumno de dicho nivel. Trataremos de enumerar de dicho documento las características a resaltar de los alumnos del III ciclo de Educación Básica Regular.

En este nivel, es fundamental en los niños :(6)

- Fortalecer sus capacidades comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura en su lengua materna.
- Desarrollar el lenguaje, el pensamiento lógico matemático. (Clasificación, seriación y ordenamiento).
- Considerar que el pensamiento del niño se caracteriza por ser concreto y que se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos.
- Debemos tener presente que el estudiante no abandona totalmente su fantasía e imaginación.
- Que en esta etapa, también incorpora procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales.
- Por lo anterior dicho, es necesario estimular la observación de la realidad, el dominio del cuerpo y el movimiento, y la expresión creativa.
- El estudiante se caracteriza por tener un creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente en el entorno social de sus familiares y pares.
- Por ello es necesario, fortalecer las capacidades básicas para el desarrollo escolar: el respeto a las reglas, el trabajar en grupo y en forma individual.
- Considerar que el niño aprende a través del juego, por ello debemos incorporar el carácter lúdico para el logro de los aprendizajes.

Planteando ante estas características un perfil de egreso del alumno de este nivel, se considera enunciar lo siguiente:

-----  
(6) Diseño Curricular Nacional de la EBR. R.M.N°0440-2008-ED/Pub.16.12.2008  
Ed. MV FENIX . 2011. Pag.10

El alumno egresado del 1° grado de Educación Básica Regular:

- Se reconoce como persona, manifiesta sentimientos de pertenencia y de seguridad y confianza, en interacción con su medio natural y social. Reconoce sus potencialidades físicas, biológicas e intelectuales.
- Acepta las diferencias entre las personas, sin discriminarlas por su género, edad, raza, condición socioeconómica, religión, origen étnico y cultural.
- Conoce, aprecia y cuida su cuerpo adoptando hábitos de conservación de su salud integral y de la salud colectiva.
- Actúa demostrando solidaridad, honradez, equidad y asertividad, rechazando, exclusión y violencia, en su medio familiar, escolar y comunitario.
- Se identifica con su realidad socio-cultural, local, regional y nacional y con su historia, y es consciente de su rol como peruano.
- Interactúa positivamente con su medio natural y cultural y utilizando racionalmente los recursos de su ambiente.
- Aplica estrategias intelectuales aprendidas para solucionar problemas.
- Trabaja en equipo, participa en la elaboración y selección de normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir. Toma decisiones individual y colectivamente para el bien común.
- Tiene un manejo inicial de una lengua extranjera.
- Comprende los mensajes que recibe a través del lenguaje verbal y no verbal (icónico, plástico, corporal, sonoro, códigos de la informática, etc.)
- Expresa sus sentimientos, ideas, utilizando lenguajes y respeta las opiniones divergentes, en sus relaciones interpersonales.
- Asume sus responsabilidades, defiende sus derechos en los ambientes donde interactúa.

- Propone alternativas de solución y participa frente a situaciones problemáticas y peligrosas que amenazan su seguridad personal y colectiva.

## 1.2 Contenidos Transversales y Educación Ambiental en el Currículo de EBR

Antes de pasar a examinar los contenidos transversales de la estructura curricular, es preciso recordar que el sistema educativo se halla comprometido con un proceso de articulación que busca asegurar una relación adecuada entre los niveles que lo constituyen. Es así que los grados están agrupados en ciclos y cada uno de ellos, están constituidos por grados desde educación inicial, que abarcan el primer y segundo ciclo, mientras que el 1° y 2° grados se ubican en el tercer ciclo. Así se puede apreciar cómo, en la estructura, se da la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria que toca especialmente a las secciones de Inicial (5 años) y de Primer grado, en cuanto a las competencias que en ellos se enuncian. Uno de los elementos de la articulación es de carácter técnico curricular y lo más evidente al respecto es la utilización de una misma matriz para los dos niveles (organización por áreas, competencias, etc.); otro tiene que ver con el clima pedagógico y un tercero con el rol del docente.

En el elemento técnico curricular se han previsto seis ejes fundamentales de articulación:

- la identidad personal del educando
- la comprensión lectora y la producción de textos
- la expresión creativa
- la noción de número y la resolución de problemas
- la necesidad de la conservación del ambiente
- la vivencia de los valores éticos y religiosos

Son estos ejes los determinantes de la articulación entre el nivel de Inicial y el de Primaria; se destaca que así los programas se den por separado, los ejes en mención se articulan en ambos niveles.

La determinación de los contenidos transversales surgen de los problemas que afectan a la sociedad peruana y demandan por ello una atención prioritaria, ya que forman parte del conocimiento cotidiano y por tanto de las experiencias previas de niños y adolescentes.

El entorno y realidad interna de la institución educativa nos señalan cuales son necesarios priorizar y ejecutar en nuestro Proyecto Educativo, PCI, PAT. Es así que la institución debe posibilitar que los alumnos conozcan estos problemas, valoren su importancia y ya en los niveles superiores formen su propia opinión sobre ellos, y sobre todo desarrollen capacidades y actitudes para contribuir a su comprensión y posible solución.

Los contenidos transversales permiten enlazar los conocimientos con los que vienen nuestros alumnos (conocimientos previos) con las áreas que se desarrollan en la escuela y que les posibilitan adquirir conocimientos estructurados.

Los problemas que aluden a los contenidos transversales, se presentan de forma distinta y son priorizados de acuerdo a la problemática que prioriza cada institución de acuerdo a la realidad en que se desenvuelven los alumnos.

En esta parte de la investigación se va a esbozar lo que compete a cada uno de ellos, para luego desarrollar los contenidos específicamente involucrados en la propuesta a tratar. Para ello es necesario consultar nuevamente el diseño curricular Nacional de EBR del Ministerio de Educación, extrayendo los siguientes contenidos transversales (7):

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

---

(7) Diseño Curricular Nacional de la EBR. R.M.N°0440-2008-ED/Pub.16.12.2008 Ed. MV FENIX . 2011. Pag.19

- Educación en y para los derechos humanos.
- Educación en valores o formas ética.
- Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.
- Educación para la equidad de género

### Educación para la Gestión de Riesgos y la Conciencia Ambiental.

Frente a los desastres que ocurren a nivel mundial, consecuencia de la contaminación ambiental y la constante destrucción de la capa de ozono, nuestro territorio se ve afectado no solo por estar ubicado en una zona sísmica, debido a la presencia de la Cordillera de los Andes, sino también muchas zonas de nuestro territorio se ven afectadas por inundaciones, huaycos y las consecuencias que éstos traen.

El departamento de Lima no es ajeno a este tipo de desastres, es por ello que es considerado como un compromiso de cada institución el contar con plan de gestión de contingencia ante cualquier eventual fenómeno.

Este contenido nos pone en alerta de los riesgos que implican a su vez tomar acciones de prevención y fomentar el cuidado del medio ambiente en miras a preservar el planeta, para las generaciones futuras.

Felizmente, la Educación Ambiental es tratada en nuestra Estructura Curricular, buscando incorporar en el currículo una serie de contenidos de enseñanza no contemplados en exclusividad por las diversas disciplinas académicas. “Este carácter transversal aporta una manera diferente de entender las relaciones entre los conocimientos y los problemas ambientales”, señala Edilberto Guevara Pérez, en su obra “Ética y Educación Ambiental” (8)

La Estructura Curricular apunta a que el hombre aprenda a vivir sin destruir su medio, a mantener una actitud constante de conservación, entendida como una práctica de aprovechamiento racional de sus recursos

---

(8) Guevara Pérez Edilberto. “Ética y Educación Ambiental”: Una Contribución a la cultura del Agua, pág. 142. ANA/MINAGRI.2013

naturales, construir y crecer sí, pero sin destruir, sino más bien preservando el ambiente; y en el primer nivel de Primaria, que es a donde se dirige la presente investigación, se orienta a la valoración de la vida en todas sus formas, al aprecio de la diversidad biológica del entorno, al conocimiento de los recursos naturales y la utilización que el ser humano hace de ellos, así como la identificación de las acciones humanas que en todo momento deterioran y degradan el medio ambiente.

La transversalidad de la educación ambiental en nuestra Estructura Curricular, impregna toda la práctica educativa estando presentes en las diferentes áreas de desarrollo curricular y las distintas actividades de la institución educativa.

### 1.3 Competencias Educativas en Ciencia y Ambiente y la Educación Ambiental

En la sociedad contemporánea actual, la tecnología ocupa un lugar fundamental, se pierde por ello el real sentido que ocupan las ciencias, sobre todo en el nivel de primaria. “Es un hecho aceptado por todos, que es preciso hacer que la población en general reciba una formación científica básica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable y con ello mejorar su calidad de vida” (9).

Es así como destaca el Diseño Curricular, al área de Ciencia y Ambiente como una de las tareas fundamentales de la educación, por cuanto más pequeños, los alumnos podrán tomar mayor conciencia de las responsabilidades del ser humano sobre el cuidado, conservación y mejora de los recursos.

Desde esta perspectiva el área de Ciencia y Ambiente ofrece a los estudiantes la oportunidad de construir, a partir de sus interacciones con el ambiente, conocimientos y un modelo de cómo es y cómo funciona, reconociendo al ser humano como parte integrante del ambiente,

---

(9) Diseño Curricular Nacional de la EBR. R.M.N°0440-2008-ED/Pub.16.12.2008 Ed. MV FENIX . 2011. Pag. 71

aprendiendo, al mismo tiempo, a valorarlo y conservarlo.

Es preciso que el alumno empiece haciendo, llevando a cabo acciones simples pero concretas que lo involucren en el cuidado del ambiente, el no arrancar las hojas del jardín, en su participación en el cuidado de las plantas del mismo, en el no arrojar o hacer innecesariamente desperdicios, reusar no solo las hojas de papel, sino también las bolsas en las que trae su lonchera por ejemplo.

La comprensión de sus acciones lo irá llevando al explicar en su entorno familiar y escolar, el porqué de sus acciones y así desarrollará una conciencia de la importancia de estas acciones.

La propuesta del Ministerio de Educación, plantea lo ambiental como una dimensión fundamental del área, desde la praxis, desde el quehacer cotidiano de la comunidad educativa, dado que todos los docentes e incluso personal de apoyo y administrativo deben implicarse. Solo trabajando a partir de la perspectiva de potencialidad – problemática – alternativa, es posible lograr que el contenido tenga sentido, sea pertinente a los niveles de comprensión de las niñas y los niños desde sus primeros años, que es a lo que se apunta en la presente investigación.

En esta concepción el Programa Curricular del Área Ciencia y Ambiente en el primer ciclo considera tres competencias que se orientan al conocimiento del medio y sus potencialidades como motores de desarrollo que propician consolidar la identidad nacional de los estudiantes basada en el respeto y conservación de la diversidad cultural y natural del país.

Las competencias consideradas son las siguientes:

- “Cuerpo humano y conservación de la salud.”
- “Seres vivientes y conservación del medio ambiente.”
- “Mundo físico y conservación del ambiente.” (10)

---

(10) Diseño Curricular Nacional de la EBR. R.M.N°0440-2008-ED/Pub16.12.2008 Ed. MV FENIX . 2011. Pag. 73

Competencias que hacen referencia de manera directa al cuidado del medio ambiente incluyendo la participación indiscutible de la acción humana. Considerando el contenido que presenta la Estructura Curricular, tendríamos lo siguiente:

**A) Primera Competencia:**

*“Cuerpo humano y conservación de la salud”*

Se orienta al conocimiento del mismo niño, en cuanto ser biológico racional, en interacción permanente con su ambiente, del que es parte, y del que obtiene y al que devuelve los materiales y la energía que requiere para satisfacer sus necesidades vitales.

El logro de la competencia implica que los estudiantes descubran su estructura corporal y su funcionamiento al interactuar con su ambiente y, consecuente con esos aprendizajes, se identifiquen como componentes del ambiente y se comprometan a conservar su salud.

Se reconoce como un ser vivo en pleno crecimiento y desarrollo, se identifica como parte integrante de un grupo de seres que comparten realidades y necesidades similares.

**B) Segunda Competencia:**

*“Seres vivientes y conservación del medio ambiente”*

Responde a la necesidad de potenciar capacidades y actitudes en los estudiantes que les permitan conocer su ambiente, sus componentes: los seres vivientes y los seres no vivientes así como algunas de las interrelaciones e interacciones que se producen entre ellos y que permiten su existencia y la de los ecosistemas. Se hace necesario que el alumno conozca los efectos que pueden ocasionar algunas acciones o inacciones, sobre la fragilidad y vulnerabilidad de su entorno natural.



Consecuente con estos nuevos aprendizajes se busca el compromiso y participación en acciones de conservación de su ambiente, acciones concretas a la medida de su realidad y posibilidad.

### **C) Tercera Competencia:**

*“Mundo físico y conservación del ambiente.”*

El logro de esta competencia pretende acercar al estudiante al reconocimiento de la intervención de los seres humanos en su medio ambiente, los impactos o efectos positivos (transformación de los recursos para mejorar las condiciones de vida) y negativos (uso de plásticos en utensilios cotidianos que afectan nuestra salud, uso de pilas secas cuyos desechos deterioran nuestro ambiente, acumulación de basura...etc.) que ocurren al utilizar los recursos naturales (plantas, animales, agua, aire, suelo, minerales) para satisfacer sus necesidades vitales y demandas sociales. El área busca que el estudiante reflexione sobre las repercusiones de su intervención en el ambiente.

El desarrollo de las tres competencias, estrechamente interrelacionadas y articuladas, representan una unidad indisoluble. Así mismo, los conocimientos o ideas previas que poseen las niñas y los niños antes de llegar a la escuela representan el punto de partida de todo nuevo aprendizaje ya que constituyen su concepción del mundo hasta ese momento.

La Estructura Curricular dentro de su dosificación de competencias para el primer ciclo, considera en la formulación de capacidades y actitudes, aquellos aspectos a los que en este nivel debe apuntar el docente en el desarrollo de las tres competencias priorizadas. Es así que en el presente

cuadro se pueden apreciar la correlación entre ellas, y la descripción del quehacer del alumnado.

Primera Competencia	Segunda Competencia	Tercera Competencia
<i>Cuerpo humano y conservación de la salud.</i>	<i>Seres vivientes y conservación del medio ambiente.</i>	<i>Intervención humana en el ambiente.</i>
Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.

## 1.4 Competencias Educativas en Ciencia y Ambiente y Cultura del Agua.

Las competencias contenidas en Diseño Curricular, en el área de Ciencia y Ambiente, apuntan más al contenido teórico del agua, sus estados, los beneficios que da al hombre su uso. Las especificaciones sugeridas dentro de las capacidades contenidas en dichas, no apuntan específicamente a una verdadera cultura del agua, he aquí las que más hacen referencia: (11)

- ◆ Explora diferentes formas de producir cambios en las características del agua, aire y el suelo. En este aspecto se desarrollan contenidos sugeridos en cuanto a los cambios de estado y las características de dichos elementos (estado físico, color, sabor, formación de mezclas, cambios de estado, etc.).
- ◆ Practica el consumo de agua segura, Lo cual implica contenidos que implican algunos usos del agua (preparación de alimentos, higiene, navegación, deportes, etc.)

---

(11) Diseño Curricular Nacional de la EBR. R.M.N°0440-2008-ED/Pub16.12.2008 Ed. MV FENIX . 2011. Pag. 74

- ◆ Aplica técnicas de cuidado y protección de animales menores, mascotas y plantas de su entorno, capacidad que implican contenidos en los cuales se identifican que los seres vivos necesitan un hábitat o espacio para vivir.
- ◆ Identifica las características de diferentes tipos de suelos de su localidad: color, olor retención de agua y aire para su uso productivo. Esta capacidad implica los contenidos referidos a estados físicos de la materia, color, olor, dureza. Además de las características, formas y la producción de cambios.
- ◆ Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos en la escuela. Implica los contenidos referidos a la identificación y reconocimiento de los problemas dentro de la escuela referidos al cuidado del agua y el manejo de residuos sólidos; reducción, reúso y reciclaje.
- ◆ Practica hábitos saludables en el cuidado del agua.

La fundamentación en sí apunta más a acciones de conservación y orientaciones para el cuidado del medio ambiente, a la formación de valores de amor y respeto a la naturaleza, siendo este aspecto el que se dirigiría más a una cultura del agua. Esta educación ambiental es así un trabajo integrado a la vida familiar y del entorno del alumno, a su vida diaria.

El objetivo principal es dar la oportunidad a los estudiantes a construir conocimientos a partir de las interacciones con el ambiente, asumir la responsabilidad de detectar problemas de su entorno y plantear soluciones viables, de acuerdo a su edad y nivel. Corresponde a los docentes brindarle los instrumentos y las oportunidades de hacerlo.

## 1.5 La Dimensión Medio Ambiental en la Estructura Curricular Básica.

Las políticas gubernamentales son las que ponen los parámetros en los que se desenvuelve la educación en el país, es así que frente a la

preocupación mundial sobre los problemas ambientales es que se está intentando, aunque no de una forma intensa el acoger esta preocupación.

Dentro de sus fines y propósitos, el sistema educativo peruano plasma el compromiso integral con los educandos del nivel de Inicial y Primaria, que es el contribuir a la construcción de una sociedad democrática, que se comprometa a contribuir con el mejoramiento y emprendimiento del país.

A este respecto se considera necesario citar entre las demandas que se compromete a asumir, las que competen a la formación de una cultura medio ambientalista, considerando valores y el respeto de los mismos en bien de la sociedad actual y futura. Es así que dentro de los propósitos de la Educación Básica Regular, en el Diseño Curricular Nacional, se señala en el séptimo lo siguiente:

“Comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía” (12)

La labor educativa, de acuerdo a este propósito debe dirigirse a promover que los estudiantes indaguen, exploren motivando su curiosidad de análisis, que evalúen y sean capaces de reflexionar a través de sus experiencias sobre los problemas de su entorno.

La motivación a una actitud de prevención y conservación, analizando las consecuencias de la falta de prevención y las consecuencias que el hombre ha ocasionado con su descuido proceder y como ello ha repercutido en la naturaleza.

La misma articulación en los primeros niveles nos brinda a los docentes la posibilidad de incorporar en forma constante conocimientos y problemas referidos a este propósito, logrando poco a poco, una formación medio ambiental en nuestros alumnos. La interacción constante a través de las diferentes áreas hace posible esta actuación.

---

(12) Diseño Curricular Nacional de la EBR. R.M.N°0440-2008-ED/Pub16.12.2008 Ed. MV FENIX . 2011. Pág. 15.

## 1.6 Problemas Actuales del Medio Ambiente

De acuerdo al informe de la Contraloría General de la República, los problemas ambientales que actualmente enfrentamos, se agravan más con el cambio climático, lo cual hace necesario un manejo eficiente de los recursos naturales y ambientales que disponemos.

Cada día que pasa, los peruanos estamos, todos más conscientes de la necesidad de proteger el medio ambiente y sus recursos naturales, es así que los gobiernos tienen un rol de suma importancia en cuanto a la formulación de políticas que lleven a una reducción de la polución y a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales, políticas que implican también a todos los sectores gubernamentales, como es en el plano educativo, aspecto que le compete a esta investigación.

“El crecimiento económico sin sustentabilidad ambiental y equidad social, destruye y agota los recursos naturales, degrada el ambiente, la calidad de vida y genera procesos poco solidarios de distribución de la riqueza, es decir, la pobreza.”(13)

Frente a esta problemática es que nuestro gobierno dirige sus miras a la formación del ciudadano peruano, inculcando desde sus inicios a través de la escuela, una actitud de cuidado y de preservación del medio ambiente. De allí la formulación de nuevas políticas educativas y metas explicitadas en la Estructura Curricular Básica, que permitan incorporar estrategias que se dirijan a formar estas actitudes en nuestros alumnos.

Si se han de citar los principales problemas ambientales en el Perú, que no son pocos, a nivel de estudio sería necesario citar los siguientes, tomados del trabajo de Anghelo Gallegos, en su estudio sobre “Problemas Ambientales en el Perú” (14):

---

(13) [www.contraloria.gob.pe/wps/](http://www.contraloria.gob.pe/wps/). Medio Ambiente y Patrimonio Cultural

(14) [www.buenastareas.com/](http://www.buenastareas.com/)

- La contaminación por evacuación de aguas servidas al mar, los ríos o lagunas es grave; nuestro río Rímac está altamente contaminado con plomo, y cada año se degrada más.
- La pésima disposición de residuos sólidos representa 11 mil toneladas de residuos sólidos sin ningún tratamiento, que son arrojados en cualquier lugar.
- La contaminación creciente del aire en nuestras principales ciudades debido a malas prácticas industriales y al uso de combustibles contaminantes por nuestro servicio de transporte público.
- La pequeña minería aurífera informal es la más contaminante, y ésta se ha incrementado debido al alza del precio de la onza de oro. Se calcula que a la fecha existen más 100 mil mineros informales.
- Existen más de 1900 pasivos ambientales mineros a nivel nacional, de los cuales se consideran relevantes unos 820 y 40 son considerados de grave nivel de contaminación.
- La tala indiscriminada de nuestros bosques, que en los últimos 500 años ha generado la pérdida de 15 millones de hectáreas de ellos. En la Amazonía, sólo en el siglo XX, la cifra llega a 10 millones de hectáreas. Cada año se talan 150 mil hectáreas de bosques amazónicos.

#### Descripción de Calentamiento Global.

Nuestro planeta se está calentando. Los últimos 10 años han sido los más calurosos desde que se llevan registros y los científicos anuncian que en el futuro serán aún más calientes. La mayoría de los expertos están de acuerdo que los humanos ejercemos un impacto directo sobre este proceso de calentamiento, generalmente conocido como el "efecto invernadero". El efecto invernadero es una condición natural de la atmósfera de la tierra. Algunos gases, tales como los vapores de agua, el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y el metano son llamados gases invernadero, pues ellos atrapan el calor del sol en las capas inferiores de la atmósfera. Sin ellos, nuestro planeta se congelaría y nada podría vivir en él

Desde nuestro punto de vista como educadores debemos tener presente que las interrelaciones con el medio ambiente nacieron con la aparición del ser humano y se ha ido desarrollando a medida que éste evolucionó social y culturalmente.

La capacidad que tiene la persona para modificar sus relaciones con el medio ambiente natural, social y cultural, ha provocado una revolución científica y tecnológica, que ha llevado a presenciar algunas indeseables consecuencias.

Observando nuestra realidad cercana, sobre todo de Lima urbana, el creciente desarrollo de nuestra sociedad y el crecimiento demográfico han ocasionado, por las constantes migraciones a la capital, un aumento de la presión que existe con el medio ambiente, sea por el consumo de espacio y de recursos, o sea también por la gran cantidad de basura no reciclada de las actividades humanas.

## 1.7 Necesidad de la Educación Ambiental en el nivel de 1° grado de EBR.

Existen problemas ambientales mundiales, sí; pero los problemas locales no son menos graves o importantes, ya que afectan a la vida cotidiana de los habitantes: problemas y tensiones por el tráfico, la destrucción de los paisajes urbanos, el ruido, la contaminación, la polución visual publicitaria, la acumulación de desperdicios en la comunidad, la falta de respeto en el cuidado de parques y jardines, entre otros problemas.

Es nuestra realidad el presenciar la existencia de zonas tugurizadas en el mismo centro de Lima, que no cuentan con los servicios básicos de agua o luz; existen, se dan en sectores cercanos a nuestro CEP, como en el distrito de la Victoria, en el mismo puente del Paseo de la República personas habitando en el puente y sus alrededores.

Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los

enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación. Se trata entonces de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas, de buscar y fomentar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales.

Es necesario por ello contar con la participación de toda la población, una participación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos.

“Se ha podido comprobar por experimentación, que era indispensable desarrollar una actitud ecológica precoz, favoreciendo entre los niños la aparición de conductas inteligentes y obedientes en sus relaciones con el medio ambiente; que era posible dar al niño instrumentos eficaces sobre el plan de conocimientos estereotipados; que los conceptos relativos al medio ambiente podrían ser adquiridos al mismo tiempo que las nociones de biología, física...”(15)

La formación ecológica se postula así como una necesidad de implantar procesos desde el primer nivel de educación, proponiendo estrategias que impliquen la participación activa del alumnado, en interacción del medio, este proceso debe sumarse al trabajo con los padres, para llegar a una misma línea de pensamiento.

Una formación ecológica, no debe enfocarse en solo brindar contenidos, ni información de los problemas, ni plantear las políticas que mejorarían las condiciones del planeta, no solo formar “... la inteligencia sino también al corazón y a la voluntad” (16); es así que el presente trabajo

---

(15) Educación Ambiental; Principio para su Enseñanza y Aprendizaje, pag.50.  
Ministerio de obras Públicas y Transporte. Madrid.

(16) Ibidem pag 50.



consiste en sensibilizar al niño, desde muy temprana edad, para que desde ese punto observe, los problemas que afectan a su entorno, a su comunidad y de allí a la humanidad.

Surge entonces la necesidad de sensibilizar, para modificar actitudes y hacer que se vuelvan hábitos y vivencias cotidianas. Es necesario reforzar la conciencia ambiental para favorecer el desarrollo de la misma, de esta forma los niños y niñas aportarán con el cuidado y respeto espontáneo, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus entornos y de sí mismos.

La Comunidad Internacional en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (Estocolmo 1972), reconoció desde ese entonces, la necesidad de la educación Ambiental:

“Los organismos de las Naciones Unidas, en particular la UNESCO, y las demás instituciones internacionales establecen, tras común acuerdo, las disposiciones necesarias para elaborar un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, escolar y extraescolar, relativo al medio ambiente, que abarque todos los grados de enseñanza dirigido a niños y niñas, jóvenes, adultos, para que éstos sepan qué acciones pueden llevar a cabo, en la medida de sus posibilidades, para administrar y proteger su entorno.” (17)

La educación Ambiental desde los primeros niveles juega desde este punto de vista, un papel fundamental en la prevención y la búsqueda del equilibrio del medio ambiente. El ofrecer una gama de experiencias a través de estrategias motivacionales favorecerá a la protección del medio ambiente.

---

(17) UNESCO. Educación Ambiental, pag.20, 1994. España

## **CAPÍTULO II**

### **Estudio de la Población y Muestra**

Es necesario determinar las características del entorno que rodea a la presente investigación, por ello un estudio demográfico del Cercado de Lima y sus alrededores, incluyendo la población de nuestro CEP.

Para el desarrollo del presente capítulo se ha consultado estudios realizados por instancias gubernamentales del Perú, por lo que los datos hacen referencia al Cercado de Lima y sus alrededores, dado que nuestro alumnado pertenece a esta zona.

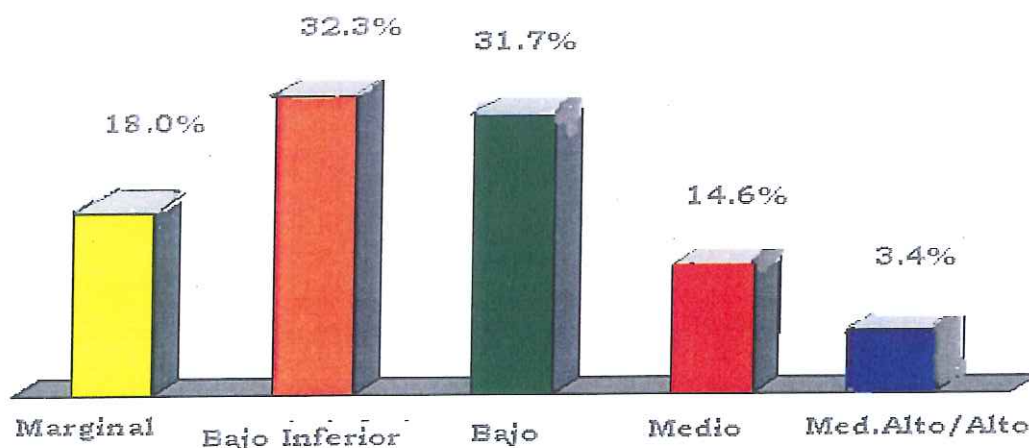
## 2.1 Estudio Demográfico (Socio Económico) de Santa Beatriz.

La Urbanización Santa Beatriz, se encuentra ubicada en los límites del distrito de Cercado de Lima, La Victoria, Lince y Jesús María. Nuestra comunidad educativa, en los datos proporcionados para el SIAGIE, respecto al domicilio y zonas de trabajo nos muestran que:

%	Cercado de Lima	Jesús María	La Victoria	Lince
Viven en	2	2	2	1

Se ha incorporado a las madres que trabajan, dado que no todas lo hacen, ahora en cuanto al estudio del sector tenemos que abarcar todos los sectores, pues el medio en que se desenvuelve nuestra comunidad educativa es general.

### DISTRIBUCIÓN DE HOGARES SEGÚN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO



Se ha reproducido el cuadro presentado en el informe del APEIM (18) en su estudio de niveles socio económicos de Lima y Callao, del 2005. Dicho informe afirma que el 82% de los hogares de Lima pertenecen a niveles bajos, siendo los de nivel Marginal los que cuentan con una precaria incapacidad para cubrir sus necesidades básicas un 18% de la población, en el nivel bajo inferior se encuentra la población de escaso nivel de ingreso producto de una actividad laboral de baja calificación, se ubica aquí un 32.33%. Se especifica que esta población cuenta en general con patrones bajos de consumo de productos y servicios.

---

(18) Niveles Socioeconómicos de Lima Metropolitana y el Callao, en [www.apeim.com.pe/wp-content/](http://www.apeim.com.pe/wp-content/).

En el nivel bajo, que agrupa el 31.75 de la población, se ubica al centro, pudiendo ser el referente a la determinación de quienes están o por debajo o por encima de la línea de estilo de vida. Sin embargo, si bien sus integrantes cuentan con un standart más elevado a nivel educativo; las condiciones que los rodean no corresponden con lo que históricamente se ha establecido como clase media.

En el peldaño superior se ubica el tradicional nivel medio, con el 14.6% que hace referencia a una clara posición de ventaja contra la mayoría de la población, tiene un nivel de vida cómodo pero no lujoso y su instrucción le permite desarrollar actividades mejor remuneradas. Y por último se encuentra el nivel Medio Alto/Alto con un 3,4%; este nivel goza de todas las comodidades, acceso pleno a los servicios privados de salud, viviendas cómodas y elegantes y una educación de primer orden.

Por otro lado en el informe de los archivos de Camisea (19), nos señala lo que acontece en nuestra Lima y que ya se especificó anteriormente, en cuanto al crecimiento acelerado de Lima, a causa de las migraciones de diferentes partes del país a la capital, problema social que empezó en la década del 80, es así que en este informe se afirma que más del 60% de los habitantes de Lima, provienen del resto del país. Las personas que han migrado, se fueron ubicando en los alrededores de la capital conformando lo que se conoce como áreas periurbanas, careciendo de los principales servicios básicos.

Nuestra comunidad educativa es una mezcla de estas realidades, ubicándola en un nivel medio, dado que acceden a un nivel de educación privado, no de alta escala económica, pero en sí tienen las posibilidades de hacer una vida con las comodidades mínimas y servicios básicos al día.

---

(19) [www.intranet2..minem.gob.pe/archivos/Camisea](http://www.intranet2..minem.gob.pe/archivos/Camisea).

## 2.2 Perfil del Alumno del CEP Mi Pequeño Jardín

El CEP “Mi Pequeño Jardín”, aspira a ser un CEP que deje su huella en la formación de valores de cuidado del medio ambiente, es por ello que constantemente incorpora aspectos de amor a la naturaleza, reducción de desechos a través del reuso y reciclado de objetos, mal llamados desperdicios.

Al egresar del nivel de Primaria, el alumno, alumna del CEP “Mi Pequeño Jardín”:

- Se reconoce como persona íntegra, un ser humano capaz de valorar positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas y sociales, y manifiesta sentimientos de pertenencia y de seguridad y confianza, en interacción con su medio natural y social.
- Acepta honestamente las diferencias entre las personas, reconociéndolas como legítimas, sin discriminarlas por su género, edad, raza, condición socioeconómica, religión, origen étnico o cultural.
- Conoce, aprecia y sabe cuidar su cuerpo y contribuye a su propio desarrollo adoptando hábitos de conservación de su salud integral y de la salud colectiva.
- Actúa demostrando solidaridad, honradez, equidad y asertividad, rechazando los actos deshonestos, la exclusión y violencia, en su medio familiar, escolar y comunitario.
- Se identifica con su realidad socio-cultural, local, regional y nacional y con su historia, y es consciente de su rol presente y futuro, en el proceso de desarrollo y defensa de la naturaleza en bien del país.
- Contribuye al desarrollo de su localidad, cuidado del medio ambiente de su entorno, utilizando racionalmente los recursos de su ambiente, implicando en ello su entorno familiar y comunal.

- Elabora y aplica estrategias intelectuales para construir conocimientos, solucionar problemas y aprender permanentemente.
- Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir. Toma decisiones individual y colectivamente para el bien común.
- Se comunica eficientemente en su lengua. Tiene un manejo inicial de Inglés como lengua extranjera.
- Comprende y evalúa con sentido crítico los mensajes que recibe a través del lenguaje verbal y no verbal (icónico, plástico, corporal, sonoro, códigos de la informática, etc.)
- Expresa con seguridad sus sentimientos, ideas, utilizando lenguajes y respeta las opiniones divergentes, en sus relaciones interpersonales.
- Asume sus responsabilidades, defiende sus derechos y reconoce los derechos y las responsabilidades de las otras personas, en los ambientes donde interactúa.
- Se reconoce como un protector del ambiente de su entorno social y comunal, responsabilizándose en su actuar coherente a los principios de conservación y preservación de nuestros recursos.
- Propone, evalúa alternativas de solución y participa organizadamente frente a situaciones problemáticas y peligrosas que amenazan su seguridad personal y colectiva.
- Aplica creativamente sus conocimientos, habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio. (20)

---

(20) Proyecto Educativo Institucional del CEP MPJ , pág. 7. 2013

## 2.3 Estudio del Entorno Familiar del alumno del CEP Mi Pequeño Jardín

Habiendo presentado el estudio demográfico del Cercado de Lima, y considerando el cuadro presentado, el entorno familiar que predomina en nuestro alumnado, se ubicaría en el nivel medio, dado que tienen cubiertas sus necesidades básicas y cuentan además, con recursos suficientes para tener a sus niños en un colegio privado.

Del alumnado solo el 28.6% del alumnado tiene patio con una pequeña área verde, el resto vive en departamentos, dentro de un edificio, contando con los servicios básicos y con ciertas comodidades, dentro de sus posibilidades económicas.

Tiene un nivel de vida cómodo, pero no lujoso y su instrucción, en algunos casos, les permite desarrollar actividades mejor remuneradas. El 42.8% está a cargo de sus abuelos, durante el día, por lo que es la abuela la que los trae y los recoge del colegio y comparten con ellos los alimentos del día.

Los padres trabajan en horarios de oficina. Un 14.2% se encuentran a cargo de los abuelos por razones de salud de la madre. Aspecto que consideramos importante dado que la formación de buenos hábitos y valores dependen del tiempo de calidad que pasarían con sus padres, pero que en realidad pasan con los abuelos.

Se puede afirmar que en cuanto a la participación de actividades de recreación y participación en celebraciones cívicas organizadas por el CEP, un 100% son apoyados en cuanto a asistencia para disfrutar de sus logros y presentaciones artísticas, con un 85.7% de asistencia de padres, además de abuelos.



## **CAPÍTULO III**

# **Elementos para la Determinación de Estrategias para una Educación Ambiental y Cultura del Agua**

### 3.1 Cultura del Agua (conceptos claves- importancia).

Determinar un solo concepto sobre *cultura del agua* es un poco difícil. Revisada la bibliografía y visitadas páginas en Internet, este concepto se diversifica de acuerdo a qué institución, instancia o problemática se trata de barajar en relación a dicho concepto.

El objetivo en común es el mismo, el uso adecuado del mineral, es decir todos los conceptos evocan este objetivo, un uso responsable, un no abuso y un respeto constante no solo al medio ambiente, sino a las generaciones futuras, y a la subsistencia de nuestros recursos naturales.

Se podría afirmar que la conceptualización de *cultura del agua* tiene una macro connotación y muchas micro connotaciones, una de las cuales esta investigación tiende a acoger.

Para el ANA el concepto de *cultura del agua* implica una transformación de muchos aspectos a nivel individual y colectivo:

“La cultura del agua es un proceso de reproducción y transformación de creencias, percepciones, conocimientos, valores, actitudes y comportamientos individuales o colectivos en relación al agua en sus diversos usos” (21)

Es así que hace tres acápites en los que la *cultura del agua* se asume como conocimiento, como actitud y como práctica, aspectos que son importantes de resaltar para la investigación.

➤ La *cultura del agua* se refiere al **conocimiento** que posee la población, las instituciones u organizaciones en relación a la naturaleza del agua, de su valor social, económico y ambiental y de la necesidad de preservarla para garantizar el futuro de todos.

Vivimos en una realidad en la que el agua aún no llega para todos, se vende agua en camiones cisternas para abastecer asentamientos humanos

---

(21) [www.ana.gob.pe/](http://www.ana.gob.pe/) La Nueva Cultura del Agua – Autoridad Nacional del Agua

y en la que aún se riega sin considerar la hora o el tiempo que se dejan abiertos los caños, o se convive indolentemente con la pérdida del líquido vital a través de los grifos y/o aparatos sanitarios en malas condiciones.

➤ La *cultura del agua* se refiere a las **actitudes** de las personas en el uso del agua como consecuencia de los conocimientos y experiencias acumuladas en lo cotidiano., incluyendo el uso destinado para el aseo personal.

La difusión constante con respecto al cuidado del agua, a través de pequeños cambios de conductas en el uso del agua, posibilitaría crear actitudes responsables de su preservación y cuidado. En este punto cabe mencionar la loable campaña que realizó RPP hace unos pocos años y que lamentablemente no se continuó.

➤ La *cultura del agua* se refiere a las **prácticas** que realizan las personas u organizaciones en relación al uso y preservación del agua que incluyen en algunos casos las tradiciones ancestrales en correspondencia con su ámbito territorial, características geográficas e identidad nacional.

La disponibilidad de agua en el territorio fue determinante en el surgimiento de comunidades y pueblos, el manejo adecuado del agua y los bosques posibilitaron la vida misma y el desarrollo de las comunidades y pueblos indígenas.

“Sin agua, el maíz, el tomate, la calabaza, el frijol y demás sustentos no podían germinar. La vida de los seres humanos, las plantas y animales, se acabaría. Así el agua era percibida como multiforme y omnisciente, ya que todas sus formas, olores, sonidos y seres eran manifestaciones de la naturaleza y su origen divino. (Espinosa, 1996) (22)

---

(22) Sandre Osorio y Murillo “Agua y Diversidad Cultural en México”. PHI.LAC. Programa Hidrológico de la UNESCO para América Latina y el Caribe. PHI-VII Serie Agua y Cultura. UNESCO 2008.

Descendemos de una cultura inca que fue cuidadosa de sus recursos naturales, cuidadosa de la tierra y del agua, son estos los aspectos que debemos resaltar e inculcar, para no olvidar su importancia y nuestra relación con ellos.

*Cultura del agua* en esta investigación implica los tres aspectos; el informar y dar a conocer la problemática que existe en nuestro país y en el mundo, sobre las posibles consecuencias de un mal uso del elemento, lo cual implica motivar la formación de actitudes de su uso responsable, no solo en el colegio sino en sus hogares, para lo cual se requiere de la práctica continúa de su uso responsable, de su no desperdicio, se busca que se interiorice y se asuma como parte de la forma de ser y conducirse de cada uno de nosotros.

### 3.2 El Desarrollo de la Conciencia Ambiental en el 1º Grado de EBR.

Todos los seres humanos nos interrelacionamos y a la vez nos relacionamos con el medio ambiente: el agua, el aire y el suelo; debemos recordar que la alteración de uno de estos factores rompe el equilibrio natural, en consecuencia es de vital importancia que el hombre como ser inteligente y racional tome conciencia del problema y se decida a realizar acciones para salvar al planeta y a sí mismo.

Felipe de Edimburgo (1988), Presidente del Fondo Mundial para la Naturaleza (23), señala que una de nuestras actividades más importantes es la promoción de la concienciación. Expresa además que lograr una conciencia ambiental se ha convertido en una preocupación de muchos países, tanto políticas gubernamentales, como políticas educativas apuntan a ello.

---

(23) Zevallos Rosario Julia Teófila y Herrera Milla Evelyn. "Bases Socio-pedagógicas para desarrollar la Conciencia Ecológica". Talleres Gráficos Solvimagraf S.A.C. Perú. 2012.

Rosario Zevallos, nos habla de una conciencia ecológica, lo que implica conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo, y de la necesidad impostergable de forjar una conciencia ecológica que oriente cada uno de los actos de nuestra vida, llevándonos realmente a medir el impacto ambiental que pueda tener cada una de nuestras acciones, antes de realizarlas.

En el primer grado, que realmente es un nivel elemental, la iniciación relativa al estudio del medio ambiente no puede superar el nivel de preparación, situándose quizás, en una perspectiva de educación general, mas es nuestro objetivo el poder lograrlo a través de la continuidad y la práctica.

La aplicación de las estrategias estimulará a una participación más activa y práctica del alumno, al hacerlo responsable del cuidado del agua, del cerrado correcto de las llaves de los lavabos, lo llevará a ser más consciente de su labor.

Asumir esa responsabilidad implicará también la labor de los padres, con su apoyo positivo, con actitudes responsables y participando en dichas estrategias de manera comprometida.

Toda la institución también se compromete en seguir la misma línea en forma constante, destacando los logros de la aplicación de la actividad y las estrategias.

Asumir una actitud positiva respecto a la realidad de nuestro planeta, no presentarle una imagen fatalista, sino una forma positiva ¿Qué podemos hacer para cambiar lo que está sucediendo? Reforzando además con actitudes, la belleza de la naturaleza, considerando tanto la vida vegetal como animal.

Practicar no solo el reúso y reciclaje, que ya son acciones que están inmersas en nuestras distintas áreas y se practican en forma cotidiana, sino actuar de manera responsable con el cuidado de nuestras plantas tanto del aula como del jardín, del agua en nuestras secciones de servicios higiénicos,

y motivar que estas actitudes se mantengan en casa, buscando el efecto multiplicador y el involucrar a los padres en estas acciones.

El objetivo principal es formar una conciencia ecológica, a respetar y mantener en equilibrio con el medio al que todos pertenecemos, ésta es la verdadera necesidad de la educación y a este punto deben dirigirse las reformas curriculares, el desarrollar habilidades, valores, destrezas, conocimientos que contribuyan con el mejoramiento del medio ambiente y hacer conscientes a los niños y niñas sobre la importancia de su contribución al mejoramiento de nuestra realidad ambiental, hacerle entender que todos podemos y tenemos que hacer algo.

Considerando ello es importante partir de un esquema, el cual debe orientar esta labor:

- **Sensibilizar y Motivar**

Presentarle experiencias en las cuales pueda explorar y descubrir las características de su entorno. Despertar su curiosidad y provocar su interés, para que estas experiencias lo hagan sensibles al problema.

- **Conocer e Informar**

Brindar la oportunidad a los niños para que puedan comprender su entorno, y las posibilidades de adquirir habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en su entorno y así poder modificarlo, en nuestro caso a mejorar las prácticas actitudinales hacia el agua y las plantas.

- **Experimentar- Interactuar**

Las experiencias educativas deben ser significativas, tal que les den posibilidades de descubrir su entorno, su ambiente. Ponerlo en contacto directo con los problemas y las preocupaciones de los mismos y el contraste de situaciones de solución.

- **Valorar y comprometerse**

Estimular la autonomía a través del desempeño de roles y de responsabilidad respecto a las acciones de cambio. Estimular su participación espontánea y la capacidad de relacionarse él mismo con su

medio y asumir una actitud crítica y de compromiso, ver lo positivo y no solo lo negativo.

- **Actuar y participar**

Posibilitar la participación activa, el niño debe actuar en el cambio, sentirse implicado y sentirse miembro activo de la labor de rescate ambientalista de una manera espontánea y libre.

Las estrategias educativas son así los mecanismos, las formas, los procedimientos, con los cuales determinamos hacia donde nos dirigimos y hacia donde queremos llegar. Estas estrategias son experiencias significativas para el niño, que lo vinculan con la realidad del CEP, con la problemática cotidiana de su entorno, estas experiencias les permitirán a los alumnos ser constructores de sus propios logros de aprendizaje.

### 3.3 Perfil del Docente Ambientalista.

Teniendo en cuenta el punto anterior, la formación de una conciencia ambiental, una verdadera conciencia ecológica requiere que el docente a cargo, así como todos los docentes de la institución; además de estar comprometidos a realizar su labor como educadores, deben de poseer los conocimientos necesarios y desarrollar ciertas actitudes, habilidades para llevar a cabo esta labor.

El perfil de un docente ambientalista debe incluir:

- Ser un investigador constante, de la problemática y realidad del planeta.
- Ser respetuoso de la vida animal y vegetal.
- Ser un orientador y facilitador para estimular y permitir la formación de actitudes, valores y afectos.
- Saber formar actitudes críticas en los alumnos, sobre la realidad de su entorno y su acción frente a él.
- Ser positivo ante la problemática, nada fatalista.

- Sentirse comprometido con la preservación de los recursos naturales y del cuidado del planeta.
- Ser coherentemente activo con los principios que propone.

Asumiendo estas actitudes será posible actuar y aplicar de manera certera las estrategias planteadas, los principios nos darán los puntos de partida y el mantenerlos asegurarán nuestros logros.

Las estrategias metodológicas son entonces los mecanismos, los procedimientos, los métodos con los cuales unos determinados objetivos son trabajados y desarrollados, pero sin una labor docente adecuada, sin un docente comprometido solo sería labor de un día.

### 3.4 Padres de Familia en la Educación Ambiental y Cultura del Agua.

La familia se constituye como la base de toda sociedad, en ella se forma y desarrolla el niño o niña, dado que ella es el primer grupo natural en que todo ser humano se desenvuelve, es por todo ello que se considera necesario conceptualizar la labor de los padres en una verdadera formación en cuanto a valores ecológicos, sobre todo del cuidado del medio ambiente y una verdadera y responsable cultura del agua.

Como docentes el trabajo con los padres debe ser constante, sobre todo en los primeros niveles, como Inicial, Primer y Segundo grados de Primaria, y si es posible en toda la educación del niño tanto Primaria como Secundaria. Pero la realidad nos demuestra que es en los primeros niveles en los que el padre se acerca más al colegio y tiene contacto con sus docentes, salvo encomiables excepciones.

Es posible un trabajo coherente con los padres tanto para un control y seguimiento en la aplicación de cualquier estrategia de enseñanza, en las mismas es convenientemente necesario incluir actividades o acciones en las que en casa el padre se comprometa a fomentar, motivar o afianzar aquellos



aspectos que la estrategia pretende desarrollar. De no ser así el trabajo no sería totalmente efectivo, habría un divorcio en lo que se hace en la escuela y lo que se hace en casa, lo cual generaría conflictos en nuestra labor y en el mismo niño. Evitemos un rompimiento entre lo que se le inculca en el colegio y en lo que se le da o se descuida en casa.

Podremos ver cambios y logros que pueden llegar a ser permanentes tanto en el niño como en los padres si se realiza un trabajo en conjunto. En la educación ambiental, la participación de la familia es muy importante para justificar y emprender algunas actividades que demandan de su colaboración directa y así aprovechar al máximo la oferta ambiental como recurso: por ejemplo; las visitas a parques, zoológicos, paseos por la comunidad, excursiones, etc. (24)

Es importante recordar que las normas de aseo personal, el cuidado de su espacio, la limpieza de su habitación, del lugar donde estudia, el cuidado en el uso y manejo de los servicios higiénicos, el cuidado hacia plantas y jardines, el respeto a los animales, se desarrollan en primera instancia en la casa y con los padres y miembros de la familia. La escuela refuerza y complementa esta formación personal.

### 3.5 Estudio de las posibilidades de la muestra y del entorno.

La población elegida para la presente investigación, pertenece a la institución del CEP “Mi Pequeño Jardín”, ubicado en la urbanización Santa Beatriz, en el distrito del Cercado de Lima. Los alumnos de dicho nivel pertenecen a hogares relativamente estables, no presentan discapacidades severas, sus domicilios y las labores que realizan sus padres se ubican básicamente en las cercanías del distrito.

---

(24) Varios “Aprender Haciendo”, pag.17. Lima, 2001. 1° Edición.

La institución se encuentra a cargo de la persona que realiza la tesis, la tutora a cargo del aula del primer grado al momento de la presente investigación fue la Mg. Ana Santillán Villalobos, con quien se trabajó, buscando así el apoyo para identificar más a los niños y sus maneras de responder ante situaciones diversas dentro de su proceso de aprendizaje.

El trabajo con los padres se realizó en forma de monitoreo a través de encuestas que se les aplicó para evaluar los logros en casa, fue una manera de comprometerlos a continuar con el trabajo que se realizaba durante las horas de clase.

Siendo del primer nivel de Primaria, los padres y/o abuelos, relativamente mantuvieron un contacto constante tanto con la tutora, como con mi persona, principalmente a la hora de dejar o recoger a los niños, o bien cuando eran citados.

## **CAPÍTULO IV**

### **Investigación, Resultados y Propuesta**

## **Investigación, Resultados y Propuesta**

En el presente capítulo se presenta el análisis de los datos y análisis sobre la investigación realizada, se describirá cómo fueron realizadas las estrategias metodológicas, cómo se aplicaron, los resultados que se obtuvieron, así como las opiniones tanto de la tutora y de los padres que intervinieron en su proceso de aplicación.

Al término del capítulo se presentarán las estrategias elegidas y aplicadas en el año 2014, en el aula del primer grado del CEP “Mi Pequeño Jardín”.

### **4.1 Cómo fueron elaboradas las estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas se incluyeron dentro de las áreas de Ciencia y Ambiente y de Personal Social, dado que en la institución toda la Primaria lleva por un lado el curso de Ciencia y Ambiente y por otro, paralelamente, los cursos de Historia, Cívica y Geografía que corresponden al área de Personal Social.

Por lo expuesto anteriormente, es necesario aclarar que las estrategias han sido aplicadas básicamente en los cursos de Ciencia y Ambiente y de Cívica, éstas se enfocaron en las necesidades y carencias de los niños del grado, captando los intereses de los niños y niñas ante los temas y actividades propuestos. Se organizaron así experiencias de aprendizaje útiles para desarrollar no solo sus capacidades, habilidades y destrezas, sino el fomentar una actitud frente a los problemas ambientales de su entorno.

Las observaciones permitieron realizar actividades, a manera de experiencias que ayudaron para priorizar problemas a abordar, el cómo se desarrollaron durante una visita que se hizo al Distrito de La Punta, donde la limpieza de las calles es un ejemplo sobre todo para las calles de Lima cercanas al CEP, en los parques y calles de dicho distrito, la cultura de sus pobladores se ha interiorizado en cuanto al no arrojar envoltorios sino en los tachos, mantener el ornato de sus calles, avenidas principales y parques, siendo lugar agradable tanto para turistas como para los propios residentes, sobre todo los más cercanos al mirador del puerto.

En más de una oportunidad se les hizo recordar, a nuestros niños, dónde van los desperdicios, el actuar con orden al tomar sus loncheras, recordarles el no pisar el césped ante los carteles y respetar las plantas, así como las normas del lugar. Se pudo apreciar acumulación de desperdicios, en especial plásticos que el mar había varado en unos islotes y en la orilla, desperdicios provenientes de otros lugares.

En el CEP ha sido una constante el insistir en cuanto al uso de los servicios, el olvido frecuente al momento de pasar sus desechos o el cerrar correctamente el caño, o dejar el agua del inodoro correr, son costumbres arraigadas desde sus hogares lo que ha obligado a hacer un seguimiento permanente para poder corregir y modificar dichas conductas.

Es así como se empezaron a esbozar las estrategias a desarrollar, las cuales fueron aplicadas en más de una ocasión para obtener datos empíricos más contundentes, también el mejorar su estructura e incluir nuevas actividades o mejorarlas. La retroalimentación con el trabajo constante sobre todo observacional de los cambios de hábito y actitudes.

Estas observaciones permitieron ir evaluando los logros y la necesidad de mayores acciones a tomar frente a aspectos preocupantes y que eran del mayor desinterés del alumnado, como el de la importancia del cerrar los caños después de su uso, tanto del CEP o durante las visitas a otras instituciones.

Teniendo como punto de partida las competencias y capacidades de la Estructura Curricular Básica y las competencias referidas para el Ciclo correspondiente de EBR, se ha preferido realizar estrategias educativas con un enfoque holístico, orientando el enfoque a la priorización de los problemas detectados con las observaciones conjuntas realizadas tanto en las aulas como durante las visitas fuera del CEP.

Asimismo, el referente ha sido el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual es reflejo del Diseño Curricular del Centro, en el que se plantean objetivos específicos destinados para las áreas en mención. La estructuración de las estrategias está, en este sentido, basada en las competencias presentes en la Estructura Curricular Básica adecuadas a la visión como institución educativa con enfoque ambientalista.

Las estrategias planteadas mantendrán una misma estructura, de tal forma que pueda realizarse un seguimiento de sus logros y avances, y de sus reforzamientos y / o retroalimentaciones.

Así se puede observar:

I.- Nombre de la estrategia.

II.- Competencia, tomada de la estructura curricular básica del nivel.

III.- Capacidades/Contenidos del Nivel de 1º grado del Área de Ciencia y Ambiente.

IV.- Actitudes (contenidos actitudinales), que se espera estimular o desarrollar en el alumnado.

V.- Experiencias, oportunidades vivenciales que afrontará el niño.

VI.- Actividades (contenidos procedimentales), acciones a seguir durante la aplicación de la estrategia.

VII.- Materiales y recursos, que se necesitarán para realizar las actividades.  
Se incluye además como parte de la estrategia:

- Preguntas motivadoras y de debate, para aplicarse antes, durante y después de la estrategia (sugeridas).

- Contenidos conceptuales, los que se desarrollan en el curso de Ciencia y Ambiente, durante la aplicación de las estrategias.
- Actividades de refuerzo y retroalimentación.

## 4.2 Aplicación de las Estrategias Metodológicas.

### 4.2.1 Población

Las estrategias metodológicas fueron aplicadas en el aula del 1° grado de educación Primaria, del CEP “Mi Pequeño Jardín”, ubicado en el distrito del Cercado de Lima. En La Urbanización Santa Beatriz. El CEP se encuentra ubicado en una zona céntrica, pero cercana a otros colegios.

Se cuenta con el acceso al Parque de la Exposición (Parque de Las Aguas) que permitía el ingreso de 8.00 a.m. hasta la 1.00 p.m., por esos días, por lo que fue un recurso a usarse en la aplicación de estrategias. El CEP, por otro lado cuenta con un patio interior, el cual está con toldo, hay un pequeño jardín en su interior, y una jardinera frente al salón de Ciencias (laboratorio). Varias macetas de tamaños diversos circundan los alrededores de la entrada interna y los marcos de las ventanas cercanas al patio de recreo. Las aulas son adecuadas al número de alumnos.

El Aula de 1° grado contaba con una población de 7 alumnos durante el año 2014, de los cuales 3 eran niñas y 4 eran varones, a cargo de la tutora, pero ingresaban también la docente de Inglés, el profesor de Música y la docente a cargo del curso de Ciencia y Ambiente.

### 4.2.2 Cómo Fueron Aplicadas

Antes de la aplicación de las estrategias, se realizaron las observaciones previas a la realización del proyecto. Así, durante el periodo de clases del mes de marzo y abril, se observó el comportamiento actitudinal en cuanto al uso de los servicios los servicios higiénicos, durante los recreos y en horas de clase; si se preocupaban en dejar los caños bien cerrados, o si los

servicios del inodoro también eran bien utilizados, así como el uso de los tachos y de las envolturas después de consumir sus loncheras.

Durante las observaciones, las docentes y alumnos de los grados mayores (5° y 6° grado), se percataron que los alumnos de 1° grado dejaban los caños sin cerrar correctamente, demostrando el poco cuidado y desinterés en el desperdicio del elemento. Otros arrojaban papeles en el lavabo, y dejaban corriendo el agua del inodoro, sin avisar, otros simplemente no hacían correr el agua del inodoro.

Una segunda observación ya con un propósito comparativo, fue fuera del CEP al realizar una visita al puerto del Callao, para observar las aves migratorias en la arenilla. Visita que dio la oportunidad de ver el poco cuidado en el orden al consumir sus loncheras, la cual consumían corriendo o caminando, era necesario que las profesoras les recordasen constantemente el arrojar los desperdicios en los tachos. Corrieron sobre el césped de un parque en el que un cartel lo prohibía, no mostraron mucho respeto por las plantas y flores del lugar por ellos mismos.

Estas observaciones, llevaron a realizar una primera conclusión: la existencia de un problema de falta de formación de hábitos de uso de los servicios higiénicos y el poco respeto a la preservación de un entorno limpio y saludable. Era por lo tanto necesario mejorar dichos hábitos y valores con respecto al cuidado del agua, de la naturaleza y de la protección de su entorno.

Fueron estas las razones por las que se priorizó la ejecución de las estrategias en dichos aspectos descuidados por los niños, a pesar de las orientaciones constantes de la tutora y compañeros mayores. Contando con 7 niños en el aula, orientados por la tutora con la supervisión de la autora de la presente investigación, se aplicaron las estrategias de la siguiente forma:

- i) Realizada la programación y dosificación de contenidos en el área de Ciencia y Ambiente del 1° grado, se partió de la motivación y de la realización del tema.



- ii) Teniendo presente los contenidos conceptuales, se procedió a motivar a través de las preguntas, la participación del alumnado con respuestas y preguntas. Incentivando propuestas de acciones.
- iii) Se ejecutó la experiencia programada, dando la oportunidad a los alumnos la posibilidad de explorar, dramatizar y vincularse con el medio y disfrutar de la experiencia.
- iv) La retroalimentación y el reforzamiento fue constante, a través de actividades en el curso mismo y en hojas de aplicación que destacaban directamente los valores a formar.
- v) La sensibilización y experiencias sensorio perceptivas fue constante, y repetidas las actividades que a sugerencia de los niños y niñas les agradaron más.
- vi) Diariamente la evaluación permitía apreciar, hasta qué punto los alumnos iban comprendiendo, analizando y reflexionando sobre lo aprendido.

Estas estrategias fueron aplicadas en los meses de mayo y junio del año 2014, debido a la permisibilidad de un horario flexible de clases, se ejecutaban dentro de las 4 horas destinadas al curso de Ciencia y Ambiente y las horas de Educación Psicomotriz y Cívica, por lo que dependiendo del tema a tratar se aplicaron en un lapso de 1 a 2 semanas, llegando inclusive a 3, debido a las actividades internas y cívicas del CEP. De la misma forma algunas solo necesitaron dos o tres sesiones para su aplicación.

### 4.2.3 Los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos, terminado el periodo de aplicación y durante el proceso, fueron positivos, las experiencias planificadas contribuyeron en motivar el uso responsable de los servicios higiénicos, valorar lo que significa el desperdicio del agua. Asimismo, los alumnos demostraron mayor respeto y gusto por el cuidado de las plantas y del jardín del CEP.

Aprendieron a disfrutar más al estar en un ambiente natural y las sensaciones de bienestar que es el estar rodeado de plantas y árboles. Lograron cumplir su función de “Guardianes del Agua” y se convirtieron en un ejemplo para sus compañeros de nivel.

El lapso que duró la experiencia favoreció el desarrollo de los contenidos del área de una manera más lúdica, divertida.

Se puede afirmar que los alumnos desarrollaron una mejor conciencia ambiental, colaboraron y se identificaron más con el cuidado de su entorno, y mostraron mayor interés en el cuidado del agua.

El tiempo que duró la investigación, a pesar de los logros resaltados, fue corto, pero se demostró que con la aplicación y selección de estrategias adecuadas se puede desarrollar valores que con el tiempo lleguen a preservar más el entorno natural de nuestro planeta y mejorar el medio ambiente.

#### 4.2.4 La opinión de la docente a cargo y docentes de su entorno

Para una completa y eficaz selección de las estrategias en el nivel, era necesario conocer el grado de interés, conocimiento y de importancia que tanto la docente a cargo del aula, como de los docentes que ingresaban al aula en el dictado de las diferentes áreas y los docentes de los otros ciclos del CEP tenían al respecto. Por esta razón se realizó una encuesta (25) para captar las visiones y opiniones que tenían sobre el tema.

La encuesta fue formulada con 9 preguntas, de las cuales 3 fueron abiertas, con alternativas de respuesta y 6 fueron cerradas, relacionadas con la temática del ambiente, el objetivo era conocer qué actividades se realizan en el 1º grado, relacionadas con la educación ambiental.

---

(25) Encuesta para docentes, en ANEXOS.

Hay que tener presente, que del total de las docentes encuestadas, la mayoría son profesoras consideradas personal permanente de la institución por lo tanto se presupone ya identificadas con la orientación ambientalista de la institución y el resto, recién están laborando en la institución desde marzo del 2014, además son las más jóvenes (entre 22 a 30 años), pero que vienen demostrando un conocimiento y un interés profesional por ser parte de este trabajo ambientalista.

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a las docentes que laboran en el CEP, fueron los siguientes:

1.- Sobre la formación que han recibido en educación ambiental:

En este punto se indagó respecto a si habían o no recibido cursos de educación ambiental a lo largo de su formación profesional, resultando que el 75% de los docentes encuestados respondió sí haberlos recibido, a diferencia del 25% que aseveró no haberlos recibido.

*Recibieron Cursos de Educación Ambiental*

Recibieron cursos	Porcentaje
Sí	75%
No	25%
Total	100%

2.- Sobre la procedencia de la información recibida:

En lo que respecta a la procedencia de la información recibida sobre educación ambiental, el 87,5 % reconoció que su formación sobre Educación Ambiental es fruto de su propio interés y preparación a través de charlas, conferencias, lectura y otros, a diferencia del 12,5 % que manifestó haber recibido información sobre temas ambientales solo en la universidad.

Recibieron información:	Porcentaje
Solo la Universidad	12,5%
Interés personal.	87,5%
No contestó	0 %
Total	100%

3.- Sobre la importancia de la Educación Ambiental en el 1º grado de Primaria:

Es alentador apreciar la importancia que los docentes dan a la educación Ambiental, destacando como motivo o razón más importante, la sensibilización y formar de esa manera una verdadera conciencia Ambiental desde los primeros grados. Otras razones que también destacan las docentes son, por un lado, la idea de que ellos la pueden transmitir a los demás y por otro, que a través de la educación Ambiental se formen o interioricen hábitos de protección del ambiente.

Importancia de la Educación Ambiental en el 1º grado de Primaria

Respuestas frecuentes	Frecuencia	Porcentaje
Necesidad de formar dichos valores desde muy pequeños.	1	12,5%
Porque ellos la pueden transmitir a los demás.	2	25%
Formar buenos hábitos de protección de su medio ambiente.	2	25%
Para sensibilizarlos y formar una Conciencia Ambiental.	3	37,5%
Total	-	100%

#### 4.- Sobre las áreas que deben incluir valores formativos de Educación Ambiental

En este punto cabe recordar, que en el CEP “Mi Pequeño Jardín”, se dan por separado los cursos correspondientes al área Personal Social, del curso de Ciencia y Ambiente, el primero subdividido en Cívica, Historia y Geografía. De esta forma las docentes especificaron en un 25% que se debe formar en educación ambiental básicamente en los cursos de Geografía y Cívica, el mismo porcentaje, considera que sólo se deben dar en el curso en Ciencia y Ambiente y un 50 % considera que deben darse en todos los cursos.

Áreas en las que se deben incluir valores formativos de Educación Ambiental.

Se debe incluir en los cursos de	Porcentaje
Ciencia y Ambiente	25 %
Cívica y Geografía	25 %
En todos los cursos	50 %
Total	100 %

#### 5.- Sobre la existencia de una Cultura del Agua en los alumnos de 1º grado de Primaria:

Es muy preocupante, el hecho que un 100% de las docentes opinan que los alumnos de 1º grado de primaria del CEP no tienen cultura del agua, fruto de la observación directa en el uso de los servicios higiénicos y lavabos.

Existe una Cultura del Agua en los alumnos del 1º grado de Primaria

Cultura del Agua en los Alumnos	Porcentaje
No tienen una Cultura del Agua	100 %
Sí tiene una cultura del Agua	0 %
Total	100 %

6.- Integran en sus clases, los temas de Educación Ambiental que se priorizan en el CEP.

Es bastante alentador apreciar que el 75% de los docentes integra en sus clases los temas de Educación Ambiental que se priorizan en el colegio, un 50% lo hace siempre. Lo que muestra su interés por lograr una formación integral en los alumnos del CEP.

Frecuencia con la que integran en sus clases, los temas de Educación Ambiental que se priorizan en el CEP.

Integra los temas ambientales en sus clases	Porcentaje
Regularmente	50 %
Casi nunca	0 %
Nunca	0 %
Siempre	50 %
Total	100%

7.- Tiene conocimiento de los temas transversales que atañen a la Educación Ambiental en la Estructura Curricular Básica vigente.

En este aspecto el 75% de los docentes afirma tener conocimiento de los temas transversales, que atañen a la Educación Ambiental, lo que corrobora su afirmación del ítem anterior en cuanto al incluir en forma regular los temas ambientales, el 25% no tienen conocimiento al respecto.

Tiene conocimiento de los temas transversales

Tiene conocimiento	Porcentaje
Sí	75%
No	25%
Total	100%

8.- Sobre el grado de interés que la Dirección pone a los temas sobre el cuidado del medio ambiente:

Se destacó que la Dirección pone mucho interés sobre los temas del cuidado del medio ambiente, un 25% considera que demasiado interés; en este sentido el trabajo de formación de valores ambientales, se ve apoyado por la base de la institución, dado que de ella parten la visión y misión que se propone el CEP, en su trabajo educativo.

Grado de interés que la Dirección pone a los temas sobre el cuidado del medio ambiente.

Grado de interés de la Dirección sobre los temas ambientales.	Porcentaje
Mucho interés	75%
Demasiado interés	25%
Regular interés	0%
Poco interés	0 %
Ningún interés	0 %
Total	100%

9.- Sobre los temas que son más importantes a tratar en formación de una educación ambiental en el 1° Grado de Educación Primaria

Entre los temas sugeridos a tratar en la encuesta, se ha priorizado como recurrente el de cerrar los caños, relacionado con el correcto uso de los servicios higiénicos y la conservación del agua y el del cuidado de las plantas ambas con un peso que abarca el 21,8 % del total ponderado, sin dejar de lado el aspecto del botar la basura en su lugar. Que es el más cercano con un 20,4 %, siendo estos los aspectos más importantes a considerar para la elaboración de estrategias.

## Importancia que se concede a los temas importantes a tratar en formación de una educación ambiental

Temas importantes a tratar	Porcentaje
Cierre de caños.	21,8%
Recicla, reutiliza desperdicios del entorno.	17%
Cuida a su mascota y otros animales del entorno.	19%
Bota la basura en su lugar.	20,4%
Cuida las plantas de su entorno.	21,8%
Total	100%

### 4.2.5 La participación de los padres de familia.

La participación de los padres de familia ha sido importante y necesaria para la investigación, dado que ellos participarían en forma indirecta en la aplicación de las estrategias para promover la educación ambiental, por ello se les hizo partícipes desde el inicio de la investigación.

Se elaboró una corta encuesta (ver anexo) para determinar las condiciones de entrada de los alumnos al inicio de la aplicación de las estrategias, de acuerdo al comportamiento que tienen en sus hogares respecto a los temas ambientales.

La encuesta fue breve, contando con 5 preguntas, 3 abiertas y 2 cerradas, con temas coincidentes a la de los docentes, para que se llegue a un consenso se les pidió que se aplicara a los padres, madres y en ciertos casos al abuelo o abuela que tenían a su cargo el mayor tiempo a los alumnos del 1º grado de primaria.

No todos tuvieron la disponibilidad de tiempo pero, se logró una participación significativa y por lo menos de uno de ellos por niño. A continuación los resultados obtenidos:



1.- Sobre su percepción sobre el enfoque que se le da a la Educación Ambiental :

Los padres de nuestra institución han demostrado tener interés por la formación en Educación Ambiental, relacionándolo con frecuencia al cuidado y respeto de la naturaleza, otra tendencia se expresa en sus opiniones de formar para que en el futuro se cree un ambiente mejor. Surgiendo las preocupaciones sobre la contaminación ambiental y general por mejorar la calidad de vida.

Percepción de los Padres y Tutores sobre el enfoque que se le da a la Educación Ambiental

Respuestas frecuentes	Frecuencia
Relacionado con la salud.	1
Respeto y cuidado de la Naturaleza.	5
Valorar el medio ambiente como proyección al futuro.	1
Evitar la contaminación.	3
Para poder vivir mejor.	2
Total	12

2.- Sobre su opinión respecto a en qué áreas debería incluirse la Educación Ambiental

En este aspecto los padres se basaron en lo trabajado en los cuadernos de sus niños, teniendo en cuenta que la institución un enfoque ambientalista, la lectura y apoyo en sus tareas les permitió apreciar el trabajo de los docentes con este enfoque.

Es así que la mayoría considera que trabajarlo en todos los cursos es lo más adecuado y son los otros que lo tipifican para el curso de Ciencia y Ambiente y unos pocos en Geografía y Ciencia y Ambiente.

Áreas en las que se deben incluir valores Formativos de Educación  
Ambiental

Se debe incluir en los cursos de	Frecuencia	Porcentaje
Ciencia y Ambiente	4	33,3%
Ciencia y Ambiente y Geografía	2	16,7%
En todos los cursos	6	50%
Total	12	100%

3.- Conocimiento sobre la existencia de una Cultura del Agua en los alumnos de 1º grado de Primaria:

La mayoría de los padres pidieron se les explique el concepto de “Cultura del Agua”, se les explicó en forma breve en qué consistía, unos pocos lo dedujeron y pidieron la confirmación al respecto. Respecto a ello el comportamiento de sus hijos en el hogar les permitió concluir en lo siguiente:

Existe una Cultura del Agua en los alumnos del 1º grado de Primaria

Cultura del Agua en los alumnos	Cantidad	Porcentaje
No tienen una Cultura del Agua	6	50%
Si tiene una Cultura del Agua	5	33,3%
No dio respuesta al respecto	1	16,7%
Total	12	100%

4.- Percepción del grado de interés de la Dirección sobre los temas del cuidado del Medio Ambiente:

Los padres del CEP, muestran percatarse del interés que muestra la Directora del CEP, respecto a promover los temas de cuidado y protección del medio ambiente, expresando en su mayoría que sí es mucho el interés y preocupación que la Dirección muestra al respecto.

Percepción del interés de la Dirección sobre los temas del cuidado del medio ambiente

Grado de Interés sobre los Temas Ambientales	Frecuencia	Porcentaje
Mucho Interés	8	66.6%
Demasiado Interés	2	16,7%
Regular Interés	2	16,7%
Poco Interés	-	-
Ningún Interés	-	-
Total	12	100%

5.- Sobre los temas que consideran son más importantes a tratar en formación de una educación ambiental en el 1° Grado de Ed. Primaria:

Las ponderaciones fueron bastantes frecuentes en los temas referidos a su entorno y comportamiento en casa, es así que se enfocaron más a responder a las necesidades de orden y cuidado tanto de los servicios, traducido en cerrar bien las llaves de los servicios, como el cuidado al arrojar lo desperdicios en los depósitos correspondientes y cuidado de las plantas, cabe destacar que solo dos de los niños cuenta con una mascota.

Ponderación de los temas importantes a tratar en Educación Ambiental

Temas importantes a Tratar	Porcentaje
Cierra las llaves	26%
Recicla, reutiliza desperdicios del entorno	13%
Cuida a su mascota y otros animales del entorno	13%
Bota la basura en su lugar	22%
Cuida las plantas de su entorno	26%
Total	100%

### 4.3 Introducción de las Estrategias Metodológicas

Con la introducción de la presente propuesta metodológica, a través de las estrategias propuestas, se busca contribuir a motivar cambios de comportamiento en los alumnos del 1° grado de educación Primaria, para que de esta forma se formen en ellos valores de respeto al medio en que viven y se desarrolle en ellos una cultura del agua que les ayude a mejorar su relación con su entorno.

Las estrategias propuestas son sencillas y simples algunas, por lo que están dirigidas a niños de 6 años, muestran actividades posibles de realizar dentro y fuera del aula, y también fuera del colegio. Estas actividades han sido consecuencia de las observaciones a los alumnos, y enfocadas a desarrollar actitudes y valores indispensables para ir logrando el equilibrio natural, una gotita en este mundo de elocuente indolencia en temas de valoración ambiental.

Influir a través de éstas u otras estrategias, aporta directamente a la conservación de los recursos mediatos y cotidianos, e indirectamente encamina a tomar conciencia de las relaciones que existen entre los seres humanos y su entorno, y la manera en que influye el ser humano sobre éste. Estas estrategias son simples pero significativas.

Actuar, sentir y observar de manera real, natural, sobre todo en este nivel dota a los niños de experiencias significativas. No se pretende disminuir o menospreciar el valor de otras estrategias visuales o teóricas, como la proyección de videos o la visita a museos o las explicaciones frecuentes de la problemática ambiental del planeta. Nos dice que presentar a los alumnos los desastres y consecuencias ambientales, es decir toda la forma negativa que el hombre hace con sus descuidos a la naturaleza, llega en cierto momento a motivar “ecofóbicos” (26), alumnos que están cansados de ver todo lo malo que se está produciendo a nuestro alrededor.

---

(26) Varios “Aprender Haciendo” Lima, pag.17. 2001. 1° Edición

El mismo autor nos aconseja el hecho de acercarnos a la naturaleza, olerla, sentir el aroma del césped, tocarlo, sentir el agua, su frescura, oler el aroma de las flores, sentirse cómo paseando en lugares y calles limpias (que sí las encontramos en Lima), conociendo más la belleza y el bienestar que la naturaleza nos brinda, les hará apreciarla, quererla y querer conservarla, cuidarla con más responsabilidad.

El desarrollo de estrategias metodológicas para promover la educación ambiental, es un recurso didáctico indispensable. Estas deben partir de los problemas del entorno. De sus carencias o dificultades, en nuestro caso la carencia de una cultura del agua, observado por todas las docentes del CEP y la falta de cuidado con las plantas de su alrededor.

Estas estrategias deben desarrollarse abarcando todas las áreas posibles. El trabajo orientado en la misma línea con todos los docentes de la institución; la orientación de los padres por parte de los docentes en estos aspectos, lograría que se desarrolle en los alumnos un sentido de pertenencia y una apropiada relación con su entorno cotidianos, como son *mi familia, mis compañeros, mis profesoras, mi centro educativo*, ya que todos hablamos un mismo idioma y apuntamos hacia un mismo objetivo.

El lograr un cambio en los alumnos o un fortalecimiento en sus relaciones y acciones con el medio ambiente, asumiendo una acción positiva, que no perjudique sino más bien que favorezca a una buena relación con su ambiente, es la meta principal de estas estrategias y de un buen trabajo como docentes.

## 4.4 Propuesta de estrategias metodológicas validadas

### I.- Estrategias enfocadas en la Cultura del Agua



## Respetando el Medio Ambiente

**Competencia:** *Cuerpo humano y conservación de la salud.*

**Capacidad/ Contenidos:** Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.

Practica normas de higiene, salud y seguridad de manera eficiente y responsable, como resultado de su conocimiento y valoración de su cuerpo y de su identificación como componente del ambiente.

ACTITUDES (Contenidos actitudinales)	EXPERIENCIAS	ACTIVIDADES (Contenidos procedimentales)	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruta el mojarse la cara y manos, luego de hacer ejercicios.</li> <li>- Asea sus manos y cara con agua y jabón.</li> <li>- Aprecia la presencia del agua, disfruta de su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias sensorio auditivas.</li> <li>- Experiencias sensorio perceptivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abre y cierra el caño apreciando cual es la manera correcta de cerrarlo.</li> <li>- Escucha el sonido que hace el agua al correr en el lavadero.</li> <li>- Practica ejercicios en el patio imitando el desplazamiento del agua en el río, en una cañería, como una ola.</li> <li>- Se asea usando el lavabo en forma adecuada y se percata de cerrar correctamente la llave del caño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra, plumones.</li> <li>- Tiza.</li> <li>- Bolsa de aseo</li> <li>- Agua</li> <li>- Lavabos</li> <li>- Patio</li> </ul>

sonido frescura. y		- Conversa sobre la importancia del agua para la vida y lo importante de no malgastarla.	
--------------------------	--	--	--

**Preguntas motivadoras y de debate** (*Motivar a todos y escuchar la opinión de todo el que quiera darla*)

- ¿Por qué crees que es importante el agua?
- ¿Qué ocurriría si no hubiese agua?
- Cuándo hicimos los ejercicios del agua ¿Cómo te sentiste?
- ¿Por qué te mojaste después?
- ¿Cómo debemos usar el caño?

**Contenidos Conceptuales.**

- Describir las propiedades del agua.
- Destacar la importancia del agua para la vida del hombre y de la naturaleza.
- Contar de donde procede el agua que disfrutamos en el caño.

**Actividades de refuerzo y retroalimentación**

- Hojas de aplicación

# Guardianes del Agua



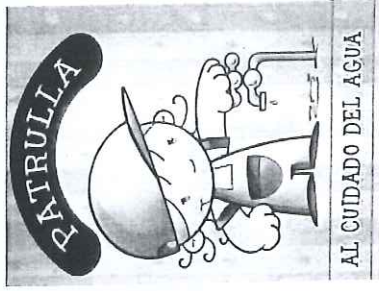
**Competencia:** Seres vivientes y conservación del medio ambiente

**Capacidad/ Contenidos:** Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.

Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.

ACTITUDES (Contenidos actitudinales)	EXPERIENCIAS	ACTIVIDADES (Contenidos procedimentales)	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal.</li> <li>- Usa y promueve el uso correcto de los servicios higiénicos.</li> <li>- Asume responsabilidades en el cuidado del no desperdicio del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en experiencias del cuidado y el no desperdicio del agua.</li> <li>- Asumen roles de "Guardianes del Agua"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentamos la importancia de cuidar que los caños y servicios no pierdan agua.</li> <li>- Jugamos a los investigadores del colegio ¿Quiénes dejan los caños abiertos?</li> <li>- Elaboran sus insignias de "Guardianes del Agua".</li> <li>- Conversan sobre los Súper héroes, de las historias.</li> <li>- Elaboran carteles para cuidar de los servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra,</li> <li>- plumones.</li> <li>- Tiza.</li> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Crayones.</li> <li>- Tijeras.</li> <li>- Silbatos.</li> </ul>





**Preguntas motivadoras y de debate** (*Motivar a todos y escuchar la opinión de todo el que quiera darla*)

- ¿Cómo se deben usar los servicios higiénicos?
- ¿Qué ocurriría si seguimos dejando el caño abierto o el inodoro desperdiciando agua?
- ¿Qué podemos hacer para que todos cuiden el agua como nosotros?
- ¿Cómo podemos enseñar a nuestros compañeros a usar correctamente los servicios?

**Contenidos Conceptuales.**

- Investigar sobre la distribución y cantidad de agua potable en el planeta.
- Escribimos acciones para el cuidado del agua del CEP.
- Redactamos las responsabilidades de un Guardián del Agua.

**Actividades de refuerzo y retroalimentación.**

- Hojas de aplicación
- Elaboración de carteles

# ¿Por qué nos salvó el agua?



**Competencia:** Seres vivientes y conservación del medio ambiente

**Capacidad/ Contenidos:** Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.

ACTITUDES (Contenidos actitudinales)	EXPERIENCIAS	ACTIVIDADES (Contenidos procedimentales)	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sensibiliza en el conocimiento de la importancia del agua para todos los seres vivientes.</li> <li>- Se asumen responsabilidades en el uso correcto del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora su entorno en el CEP y en su hogar.</li> <li>- Experimenta volviendo el agua de sólido a líquido y de líquido a gaseoso.</li> <li>- Cuida plantas del CEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video sobre los problemas del agua en el planeta.</li> <li>- Comentan sobre las escenas del video que más le han interesado.</li> <li>- Observan los beneficios de tener agua.</li> <li>- Identifican lugares donde se encuentra el agua en la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra, plumones.</li> <li>- Tiza.</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Crayones</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Video, TV.</li> <li>- Material bibliográfico.</li> </ul>



**Preguntas motivadoras y de debate** (*Motivar a todos y escuchar la opinión de todo el que quiera darla*)

- ¿Qué has hecho para cuidar el agua en el CEP?
- ¿Para qué usamos el agua en el colegio?
- ¿En qué usan el agua en tu casa?
- ¿Qué te comprometes a hacer para dar un buen uso del agua en tu casa?

**Contenidos Conceptuales.**

- Observar los estados del agua en la naturaleza.
- Experimentar, observar y dibujar los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.
- Conversar sobre como regar las plantitas del CEP.

**Actividades de refuerzo y retroalimentación**

- Crean cuentos sobre el cuidado del agua y los relatan.
- Hojas de aplicación.

II.- Estrategias enfocadas en el cuidado de las plantas y protección ambiental.



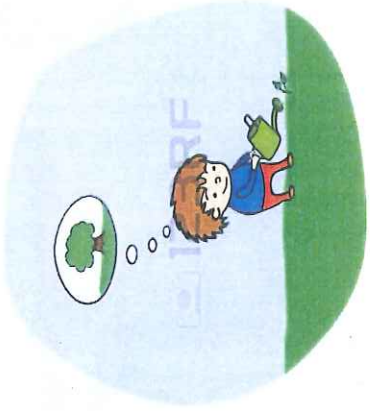
## “Cuidemos Nuestras Plantas”

**Competencia:** Mundo físico y conservación del ambiente.

**Capacidad/ Contenidos:** Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.

Utiliza estrategias para generar soluciones a ciertas necesidades inmediatas de su vida cotidiana, haciendo uso eficiente de sus conocimientos acerca de los impactos de la intervención humana en la naturaleza.

ACTITUDES (Contenidos actitudinales)	EXPERIENCIAS	ACTIVIDADES (Contenidos procedimentales)	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa espontáneamente en el cuidado y protección de su entorno.</li> <li>- Asume responsabilidades dentro y fuera del aula con respecto al cuidado de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de protección del ambiente del CEP.</li> <li>- Experimenta sembrar y observar la germinación de una semilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacen germinar semillas de frejoles y otros.</li> <li>- Cuidan la plantita al transplantarla a una macetita.</li> <li>- Remueven la tierra, colocan nutrientes (café colado, té de filtrantes.)</li> <li>- Ayudan sacando hojitas secas, regando y ordenado macetas del jardín del CEP.</li> <li>- Cantamos y bailan “La Semillita”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra, plumones.</li> <li>- Láminas.</li> <li>- Semillas.</li> <li>- Algodón.</li> <li>- Vasos.</li> <li>- Macetitas.</li> <li>- Regaderas.</li> </ul>



**Preguntas motivadoras y de debate** (Motivar a todos y escuchar la opinión de todo el que quiera darla)

- ¿Qué le pasó al frijolito después de una semana?
- ¿Cómo hiciste para pasarla a la macetita? ¿Cómo te sentiste al hacerlo?
- ¿Cómo la has cuidado hasta ahora? ¿Qué fue lo que más les gustó al cuidar las plantas del CEP?
- ¿Qué recomendaciones propones para cuidar las plantas y el jardín de nuestro colegio?

**Contenidos Conceptuales.**

- La planta y sus partes.
- La germinación de una semilla.
- Clases de plantas.

**Actividades de refuerzo y retroalimentación**

- Hojas de aplicación.

# "Las Plantas son importantes para la vida del Planeta"

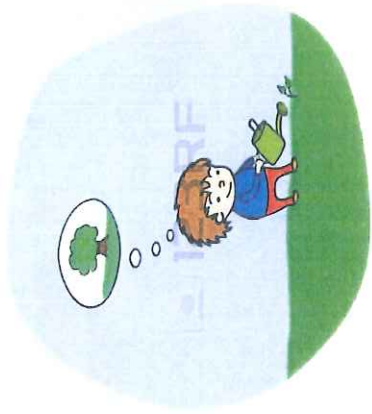


**Competencia:** Seres vivientes y conservación del medio ambiente

**Capacidad/ Contenidos:** Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.

Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.

ACTITUDES (Contenidos actitudinales)	EXPERIENCIAS	ACTIVIDADES (Contenidos procedimentales)	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruta de su encuentro con la naturaleza.</li> <li>- Se sensibilizan con el sentir de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en dramatizaciones.</li> <li>- Expresa emociones.</li> <li>- Visita al Parque de la Exposición y/u otros parques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizan el crecimiento de una planta. Imitan con el cuerpo sus partes.</li> <li>- Dramatizan como se siente una planta bien cuidada y otra que se le dejó sin agua, abono o sin remover su tierra.</li> <li>- Realizamos una visita al Parque de la Exposición, sienten la textura de hojas diversas, observan las diferentes formas de hojas y plantas, perciben el aroma de las flores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas.</li> <li>- Patio.</li> <li>- Parque.</li> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Crayolas, colores, plumones.</li> </ul>



**Preguntas motivadoras y de debate** (Motivar a todos y escuchar la opinión de todo el que quiera darla)

- ¿Cómo se sentirá una planta que está bien cuidada? Si hablara, ¿qué diría?
- ¿Cómo estaría una planta descuidada por las personas? Si hablara, ¿qué diría?
- ¿Qué harías con las plantitas que se ven mal cuidadas?
- ¿Qué aconsejarías a las personas que no cuidan bien de sus plantas y jardines?
- ¿Cómo te sentiste en el parque? ¿Qué hiciste? ¿Qué viste?

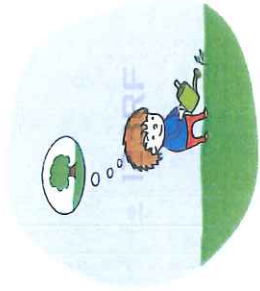
**Contenidos Conceptuales.**

- Cuidados de las plantas y flores.
- Identifica algunas plantas y flores por sus nombres.
- Importancia de las plantas para tener un ambiente mejor.

**Actividades de refuerzo y retroalimentación**

- Dibujan en el parque la planta o flor que más le ha llamado la atención o gustado.
- Hojas de aplicación.

# "Patrullemos el Orden y Limpieza del CEP"



**Competencia:** Mundo físico y conservación del ambiente.

**Capacidad/ Contenidos:** Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.

Participa con interés en la conservación de su ambiente demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas de sus interrelaciones.

ACTITUDES (Contenidos actitudinales)	EXPERIENCIAS	ACTIVIDADES (Contenidos procedimentales)	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa espontáneamente en el cuidado y protección de su entorno.</li> <li>- Identifica la importancia de la naturaleza para una vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en proyectos del aula en mejora de la limpieza de su entorno.</li> <li>- Experimenta el reutilizar objetos que son considerados desperdicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan videos de su visita al parque, detallan la limpieza del lugar.</li> <li>- Participa con materiales de desecho traídos de casa.</li> <li>- Reúsa papeles escritos por un lado para hacer hojas de aplicación.</li> <li>- Colabora con la limpieza de su patio de recreo arrojando desperdicios en los tachos, recogiendo envolturas caídas.</li> <li>- Elabora carteles con cartulinas y afiches usados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas.</li> <li>- Patio.</li> <li>- Filmadora, TV.</li> <li>- Hojas de papel escritas por un lado.</li> <li>- Afiches usados.</li> <li>- Goma, tijeras, plumones.</li> </ul>



**Deposito la basura  
en un basurero**



**Preguntas motivadoras y de debate** (*Motivar a todos y escuchar la opinión de todo el que quiera darla.*)

- ¿Qué vimos en el video? ¿Qué hicieron durante la visita al Parque de la Exposición?
- ¿Qué podemos hacer para que nuestro patio se vea siempre limpio y ordenado?
- ¿Vas con mamá o papá al parque?, ¿cómo es?, ¿qué otros parques cercanos conoces?
- ¿Por qué crees que usamos las hojas que ya están escritas por un lado?

**Contenidos Conceptuales.**

- Reusar, reciclar ¿En qué se diferencian?, ¿qué beneficios tienen?
- Conocer los parques del distrito.
- Procedencia del papel.

**Actividades de refuerzo y retroalimentación.**

- Elabora carteles para el cuidado de la limpieza del patio y baños del CEP.
- Hojas de aplicación.

## CONCLUSIONES

- La aplicación de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental, permitió que los alumnos del 1° grado de primaria pudieran participar en experiencias significativas que les posibilitaron el desarrollar comportamientos de cuidado y de respeto con su entorno.
- Es necesario y apropiado involucrar a los alumnos desde los primeros niveles con su medio natural, por más pequeño que este sea, acercarlos a la realidad natural, a lo que debe ser, en forma positiva, para que de esta forma se creen vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que se les ofrezcan en un futuro.
- Los entornos institucional y familiar deben trabajar en conjunto y hacia una misma línea para alcanzar logros permanentes y significativamente coherentes.
- No se puede dejar de considerar a la familia como importante en la formación y reforzamiento de los valores, recordemos que ésta es el primer y permanente contacto social que tienen los niños y futuros ciudadanos.
- Se debe continuar con el desarrollo de comportamientos de conservación ambiental y sobre todo promover en forma permanente y continua una verdadera cultura del agua, para que tanto alumnos como familias involucradas sean portavoces de estos cambios tan necesarios.
- La presencia y el acercamiento a las plantas desde pequeños, favorece la convivencia y un compromiso espontáneo de respeto y aprecio hacia ellas.

## **RECOMENDACIONES**

- Incluir entre los rincones de aprendizaje un espacio o ambiente, que le brinde a los alumnos, la oportunidad de explorar e investigar, elementos del entorno natural.
- Crear o mantener en la institución un ambiente o ambientes naturales que permitan a los niños tener contacto cercano con la naturaleza.
- Brindar todo tipo de experiencias significativas que posibiliten el desarrollo de valores hacia el medio ambiente, tales como paseos al campo, excursiones a granjas, visitas a zoológicos, a reservorios, a chacras, etc.
- Fomentar en los alumnos en forma continua el respeto y cuidado de su entorno cercano (aula, patio, colegio) realizando actividades del cuidado del orden y la limpieza de los mismos.
- Tener presente no solo lo negativo (consecuencias) que hace el actuar del hombre en la naturaleza, sino sobre todo resaltar lo positivo que hace, a través de las muchas instituciones o casos particulares, darle mayor significatividad a lo que se puede y debe hacer, más que a lo que se está haciendo destructivamente.
- Trabajar preguntas y explicaciones de manera sencilla fomentando la reflexión para realmente llegar a mejorar el desarrollo de valores y habilidades de preservación y cuidado de nuestro ambiente.
- Incluir de manera permanente y coordinada temas, lecturas, proyectos y reflexiones con fines de concientización ambiental en las diferentes áreas de enseñanza.

## **ANOTACIONES POSTERIORES A LA ELABORACIÓN DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN**

Ya citado en la introducción, en el año 2015, el Ministerio de Educación, en el oficio N°259-2015-MINEDU/VMGP/GIBEBR, manifestó la necesidad de modificar el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, el cual regía cuando se realizó la presente investigación, éste fue aprobado por Resolución Ministerial N°0440-2008-ED, es así que se rehicieron algunas competencias, en determinadas áreas y se especificaron capacidades e indicadores para las mismas.

Esta modificatoria se realizó, como se dice en la resolución, considerando diversos estudios, y atendiendo las consultas y recomendaciones del Consejo Nacional de Educación, cuya finalidad principal es señalar de manera clara y precisa las competencias de los estudiantes y la viabilidad de su aplicación en el plan de estudios.

Haciendo una comparación de las competencias del actual Diseño Curricular, con el vigente al realizar la investigación, gratamente se pudo observar que ahora los aspectos preocupantes sobre la formación de la conciencia ambiental y cuidado del ambiente están ahora especificados en el área de Personal Social, traducido en un trabajo en la formación de valores de una manera coherente.

Estas competencias y las capacidades que, para cada una de ellas se han señalado, implican los aspectos a los que se dirige la investigación, desde la necesidad de reflexionar sobre las consecuencias de nuestro actuar, hasta el tener presente las repercusiones de nuestros actos, sobre las generaciones futuras.

Es así que las Competencias y capacidades a las que se hace referencia del Diseño Curricular vigente son:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL  
PRIMER GRADO DE LA E.B.R. PRIMARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<i>“Afirma su Identidad”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones y comportamiento.</li> </ul>
<i>“Se desenvuelve éticamente”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.</li> <li>• Sustenta sus principios éticos.</li> <li>• Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.</li> </ul>
<i>“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.</li> <li>• Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados.</li> <li>• Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.</li> </ul>
<i>“Participa en asuntos públicos para promover el bien común”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.</li> <li>• Aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad y a la ciudadanía.</li> <li>• Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.</li> <li>• Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.</li> </ul>
<i>“Construye interpretaciones Históricas”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</li> <li>• Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.</li> </ul>

<p><i>“Actúa responsablemente en el Ambiente”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</li> <li>• Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</li> <li>• Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.</li> <li>• Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.</li> </ul>
<p><i>“Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.</li> <li>• Gestiona los recursos de manera responsable.</li> </ul>

Dejando para el área de Ciencia y Ambiente lo referente a la investigación y la aplicación del método científico, para el estudio de la materia y sus transformaciones. Además de la evaluación y el análisis de las repercusiones del avance tecnológico en la vida del ser humano y en el ambiente. Traducido este aspecto, en la competencia:

“Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad”. Y sus capacidades:

- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
- Toma posición crítica frente a situaciones socio-científicas. (27)

---

(27) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Pag. 2. Resolución Ministerial N°199-2015-MINEDU, Modificación. Primera Edición actualizada – 2016, Ed. MV FENIX E.I.R.L. Lima, Perú.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. ALBARRAN MELGAREJO, Américo. EDUCACIÓN AMBIENTAL NATURALEZA Y ÉTICA ECOLÓGICA, Lima – Perú. Año 2002.
2. AYLAS O, Víctor, ESTRUCTURA CURRICULAR BÁSICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Resolución Ministerial N° 0348-2010-ED. Lima – Perú. Editorial Fénix. Año 2010.
3. ANDALUZ, Carlos, VALDEZ, Walter CÓDIGO DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES. Perú. Año 1998.
4. BRONFERENBRENNER, Urie, LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO, Ediciones Paidós, Barcelona, Año 1991.
5. DEL MORAL, Adriana y ROSSI, Elizabeth. “La Educación Ambiental como Posibilidad para repensar nuestras Prácticas Educativas”. Buenos Aires. La Crujía Ediciones. 2012.
6. DÍAZ BARRIGA A., Frida HERNÁNDEZ R. Gerardo. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Mc.Graw-Hill Companies, Inc. México D.F. Año 1998.
7. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA. “Programa Curricular de Educación Primaria –Fundamentación I Ciclo”. Mineduperu.com. 2000
8. E. CANO, M. CARRETERO, A. ESCOFET, G. Fairstein, J.A. FERNÁNDEZ, ... “El Legado pedagógico del siglo XX para la Escuela del siglo XXI”. Editorial GRAO, de IRIF, Barcelona. España. Edición junio 2001
9. GUEVARA PÉREZ, Edilberto “Ética y Educación Ambiental; Una contribución a la Cultura del Agua” ANA/MINAGRI. 2013

10. GUTIERREZ, José. "Educación Ambiente: Fundamentos, Teoría, Propuestas de Transversalidad y Orientaciones Extra Curriculares". Madrid. Editorial La Muralla. 1995.
11. HEIKE, Freire. EDUCAR EN VERDE, Barcelona, GRAO, Colección Familia y Educación. Año 2011
12. HUNGERFORD, Harold, Robert, PEYTON. CÓMO CONSTRUIR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN Ambiental, UNESCO, Madrid, Serie 22. Año 1999.
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Nuevo Diseño Curricular Nacional de la EBR R.M. N°. 0440-2008-ED/Pub. 16.12.2008 y 2015.
14. MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS. "Educación Ambiental, Principios para su enseñanza y Aprendizaje". Madrid.1992. (Monografías de la Secretaria de Estado para políticas del Agua y del Medio Ambiente).
15. PIAGET, Jean. EL CRITERIO MORAL EN EL NIÑO. Barcelona Fontanella. Año 1971.
16. UNESCO. Educación Ambiental. España, 1994.
17. UNESCO. París. "Educación Ambiental: Las grandes Orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. 1980.
18. VARIOS "Aprender Haciendo" Lima. 2001 1º Edición
19. [www.contraloria.gob.pe/wps/](http://www.contraloria.gob.pe/wps/). Medio Ambiente y Patrimonio Cultural
20. [www.buenastareas.com/](http://www.buenastareas.com/)
21. [www.intranet2.minem.gob.pe/archivos/camisea](http://www.intranet2.minem.gob.pe/archivos/camisea).
22. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Pág.2. Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU, Modificación. Primera Edición actualizada – 2016 Ed. MV FENIX E.I.R.L. Lima, Perú.



# ***ANEXOS***

CUESTIONARIO – ENCUESTA  
PARA LOS DOCENTES

Amiga(o) docente:

El presente cuestionario, no es una evaluación pues será ANÓNIMA, y tiene como finalidad averiguar cómo en su práctica docente, en el aula del 1º grado del nivel primaria, tiene presente en sus actividades, contenidos y competencias relacionados con la educación ambiental.

Le ruego que al responder las preguntas, NO conteste con “lo que debería ser” sino realmente con “lo que en realidad se da”, en el aula, en su labor cotidiana.

Para contestar, sírvase marcar con una X la alternativa correspondiente o escribir sus opiniones sobre la línea punteada.

*Su colaboración es valiosa, y será beneficio de nuestros niños. Gracias por su sinceridad.*

1.- En su formación docente, ¿ha recibido cursos de Educación Ambiental?

( SÍ )                      ( NO )

2.- La información que tiene sobre Educación Ambiental la recibió en:

- a) La universidad                      (        )
- b) Charlas, conferencias, otros.    (        )
- c) Interés personal                    (        )

3.- ¿Qué importancia le concede a la formación de valores ambientales en los alumnos de 1º grado del nivel Primario?

.....  
.....  
.....

4.- ¿En qué áreas (cursos) considera deberían incluirse valores formativos sobre educación ambiental?

.....  
.....

¿De qué área (curso) está usted a cargo?(opcional).....

5.-¿Considera usted que en los alumnos existe una Cultura del Agua?

( SÍ )

( NO )

¿Por qué? .....

6.- Integra dentro de sus clases los temas de educación Ambiental que se priorizan en el colegio:

- a) Regularmente (     )
- b) Casi nunca (     )
- c) Nunca (     )
- d) Siempre (     )

7.- ¿Tiene conocimiento de los temas transversales que atañen a la educación Ambiental de la Estructura Curricular Básica Vigente?

( SÍ )

( NO )

Si su respuesta es afirmativa. ¿Conoce estrategias para promover la Educación Ambiental para niños del 1º grado del nivel de Primaria? Describa por favor una de ellas.

8.- Considera que la Dirección del CEP pone, respecto a los temas del cuidado del medio ambiente:

- a) Mucho interés (     )
- b) Demasiado interés (     )
- c) Regular interés (     )
- d) Poco interés (     )
- e) Ningún interés (     )

9.-Le presento a continuación algunos temas propuestos que podrían orientarse a formar una Educación Ambiental para los alumnos del 1º grado de Primaria, le agradeceríamos que pondere la importancia que le daría cada uno:

*Encierre en un círculo su respuesta.*

- Cierra las llaves después de utilizar. *Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No importante*
- Recicla, reutiliza desperdicios del entorno. *Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No importante*
- Cuida a su mascota y otros animales. *Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No importante*
- Bota la basura en su lugar. *Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No importante*
- Cuida las plantas del entorno. *Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No importante*

*Puede anotar otros temas .....*

Le agradezco su tiempo y sinceridad.

CUESTIONARIO – ENCUESTA

PARA LOS PADRES O TUTORES

El presente cuestionario, no es una evaluación pues será ANÓNIMA, y tiene como finalidad averiguar cómo en su vida cotidiana, tiene presente en sus actividades, la educación ambiental.

Le ruego que al responder las preguntas, NO conteste con “lo que debería ser” sino con “lo que en realidad se da” en su quehacer diario.

Para contestar, sírvase marcar con una X la alternativa correspondiente o escribir sus opiniones sobre la línea punteada.

1.- ¿Qué importancia le concede a la formación de valores ambientales en los alumnos de 1º grado del nivel Primario?

.....  
.....  
.....

2.- ¿En qué áreas (cursos) de su niño considera deberían incluirse valores formativos sobre educación ambiental?

.....  
.....

3.- ¿Considera usted que en los alumnos existe una Cultura del Agua?  
( SÍ ) ( NO )

¿Por qué? .....

4.- Considera que la Dirección del CEP pone, respecto a los temas del cuidado del Medio Ambiente:

- |                      |     |                   |     |
|----------------------|-----|-------------------|-----|
| a) Mucho interés     | ( ) | d) Poco Interés   | ( ) |
| b) Demasiado Interés | ( ) | e) Ningún Interés | ( ) |
| c) Regular interés   | ( ) |                   |     |

5.- Le presento a continuación algunos temas propuestos que podrían orientarse a formar una educación ambiental para los niños del 1º grado, le agradeceríamos que pondere cada uno teniendo en cuenta la relación en su hogar:

**Encierre en un círculo su respuesta**

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| - Cierra las llaves después de utilizar importante       | Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No |
| - Recicla, reutiliza desperdicios del entorno importante | Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No |
| - Cuida a su mascota y otros animales importante         | Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No |
| - Bota la basura en su lugar importante                  | Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No |
| - Cuida las plantas del entorno importante               | Muy importante 4 - 3 - 2 - 1 No |

Le agradezco su tiempo y sinceridad.

## FICHA DE OBSERVACIÓN

SP = Siempre

AV = A veces

N = Nunca

Marcar con una X lo observado:

### CON EL AGUA Y SU USO

- |  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| - Cierra correctamente las llaves del caño.    | SP | AV | N |
| - Utiliza el agua de manera prudente.          | SP | AV | N |
| - Avisa si los servicios están perdiendo agua. | SP | AV | N |
| - Pasa el baño después de usarlo.              | SP | AV | N |

### DE LAS PLANTAS DEL CEP Y DEL ENTORNO

- |  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| - No maltrata las plantas del entorno.         | SP | AV | N |
| - Ayuda con el cuidado de las plantas.         | SP | AV | N |
| - Conoce el nombre de algunas plantas del CEP. | SP | AV | N |
| - Conoce los beneficios de las plantas.        | SP | AV | N |

### CORRECTO TRATO A DESPERDICIOS – RECICLAJE

- |  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| - Bota desperdicios y basura en su lugar.            | SP | AV | N |
| - Tiene cuidado al trabajar en el aula, es ordenado. | SP | AV | N |
| - Recopila objetos que puede reusar en un trabajo.   | SP | AV | N |
| - Aporta ideas de reciclaje.                         | SP | AV | N |

## FICHA DE EVALUACIÓN FINAL

<b>RESULTADOS FINALES</b>	<b>LOGROS</b>		
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
1. Cierra correctamente las llaves del caño.		X	
2. Utiliza el agua de manera prudente.		X	
3. Identifica la importancia de usar correctamente los servicios higiénicos.		X	
4. Cuida que no se pierda o malgaste agua en el CEP.			X
5.- Conoce y aprecia las propiedades del agua.	X		
6. Cuida las plantas del entorno con entusiasmo.		X	
7. Disfruta el pasear y jugar en el parque.	X		
8. Cuida las plantas y conoce el nombre de algunas plantas del CEP.		X	
10. Identifica alimentos de origen vegetal que consume.	X		
9. Bota desperdicios y basura en su lugar.		X	
10. Tiene cuidado al trabajar en el aula, es ordenado.		X	
11. Recopila objetos que puede reusar en un trabajo, recicla.		X	
12. Experimenta el sentir textura y aroma de las plantas y flores.	X		